



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN LE BOULCH SCHOOL,
SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**MORETO GUERRERO, RENE
ORCID:0000-0003-3865-3974**

ASESOR

**FLORES ARONI, BERTHA JUANA
ORCID:0000-0003-2876-9930**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0049-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:10** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN LE BOULCH SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024**

Presentada Por :
(5005181022) **MORETO GUERRERO RENE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PEREZ MORAN GRACIELA
Presidente

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN LE BOULCH SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024 Del (de la) estudiante MORETO GUERRERO RENE , asesorado por FLORES ARONI BERTHA JUANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por bendecirme y darme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia y ser la fortaleza en mis momentos de dificultad y debilidad.

A mi padre que me guía desde el cielo, a mi madre y a mi familia por estar siempre presentes acompañándome y brindándome el apoyo moral a lo largo de esta etapa, a mis hijas por ser siempre mi motor y motivo.

del mismo modo dedico a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional, especialmente a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos para conmigo.

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, entidad UNIVERSITARIA que se esmera en formar buenos profesionales y por esmerarse otorgando servicio de calidad.

Mi consideración de manera muy especial a la Dra. Flores Aroni, Bertha Juana por su entrega encomiable frente a la dedicación durante el acompañamiento de su labor como asesora para la conclusión satisfactoria de la presente investigación.

También agradezco a los gerentes y participantes de la Institución Educativa Privada Jean Le Boulch- School, quienes cedieron su tiempo para otorgarme la información pertinente que ha favorecido en el cumplimiento de los parámetros investigativos.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Internacional.....	4
2.1.1 Nacional.....	6
2.1.1 Local.....	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Estrategias de Aprendizaje	9
2.2.1 Dimensiones.....	12
2.2.1.1 estrategias de apoyo.....	12
2.2.1.2 estrategias de procesamiento.....	13
2.2.1.2 estrategias de personalización.....	14
2.2.2 Hábitos de estudio	14
2.2.2.1 aprender a estudiar.....	15
2.2.2.2 diagnostico personal.....	15
2.2.2.3 Necesidad de mejorar el estudio.....	16
2.3. Hipótesis	17
III METODOLOGÍA	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	18
3.2 Población y muestra	19
Población.....	19
Muestra.....	20
Técnica de muestreo.....	21
Criterios De Inclusión y Exclusión.....	21

3.4.2. Matriz de operacionalización de variables.....	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	26
Validez del Instrumento.....	27
Confiabilidad del Instrumento.....	28
3.5. Método de análisis de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
Anexos.....	52
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información.....	54
Escala de Likert.....	54
Lista de cotejo.....	55
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos.....	56
Confiabilidad del instrumento.....	71
Carta de recojo de datos.....	72
Autorización de la institución educativa.....	73
Anexo 04. Formato de consentimiento informado.....	74

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	20
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	20
Tabla 3 <i>Validación de expertos</i>	27
Tabla 4 <i>Intervalos y valores de la fiabilidad de la escala de Likert mediante el coeficiente alfa de Cronbach</i>	28
Tabla 5 <i>Intervalos y valores de la fiabilidad de la escala de la lista de cotejo mediante el coeficiente kuder Richardson</i>	29
Tabla 6 <i>Resultados de las variables de estudio</i>	31
Tabla 7 <i>Resultados de la correlación entre estrategia de apoyo y hábitos de estudio</i>	33
Tabla 8 <i>Resultados de la correlación entre estrategia de procesamiento y hábitos de estudio</i>	35
Tabla 9 <i>Resultados de la correlación entre estrategia de personalización y hábitos de estudio</i>	37
Tabla 10 <i>Comprobación de hipótesis de la correlación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio</i>	39

Lista de figuras

Figura 1	Correlación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.....	32
Figura 2	Correlación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio.....	34
Figura 3	Correlación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio.....	36
Figura 4	Correlación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio.....	38
Figura 5	Correlación de person entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.....	39

Resumen

La calidad de los aprendizajes en las diferentes instituciones, en nuestro país y en los departamentos más vulnerables del Perú no se ha logrado mejorar los aprendizajes de los estudiantes debido a que no tienen conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje y no utilizan sus tiempos de manera correcta, por ello surge la preocupación y la necesidad de estudiar la relación de estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio teniendo como objetivo general determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. En cuanto a la metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño correlacional, la población estuvo conformada por 105 estudiantes de primaria y la muestra la conformaron 25 estudiantes de tercer grado, los instrumentos que se utilizó fue una lista de cotejo, una escala de Likert y los datos fueron procesados en el programa de Microsoft Excel versión 2019. Después de haber estudiado las variables estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados, existe correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, porque en la correlación de Pearson se obtuvo grado de correlación de 0.951 es decir es una correlación positiva muy fuerte por lo que se concluye y se afirma la relación existente entre las variables de estudio

Palabras clave: Estudiantes, estrategias, hábitos de estudio, variables.

Abstract

The quality of learning in different institutions, in our country and in the most vulnerable departments of Peru, has not been able to improve student learning because they do not have knowledge about learning strategies and do not use their time appropriately. correct, therefore the concern arises and the need to study the relationship between learning strategies and study habits with the general objective of determining the relationship between learning strategies and study habits in third grade students of the Jean Le Boulch Educational Institution. School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. Regarding the methodology, it is quantitative, descriptive level, correlational design, the population was made up of 105 primary school students and the sample was made up of 25 third grade students, the instruments that A checklist and a Likert scale were used and the data were processed in the Microsoft Excel program version 2019. After having studied the variables learning strategies and study habits, the following results were obtained, there is a significant elevation between the variables learning strategies and study habits, because in the Pearson qualification a qualification level of 0.951 was obtained, that is, a very strong positive evaluation, which concludes and affirms the existing relationship between the study variables.

Keywords: Students, strategies, study habits, variable

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias de aprendizaje son conocidas como técnicas de aprendizaje para poder conseguir las metas de aprendizaje que ponen en acción las destrezas y habilidades que el estudiante posee.

En el mundo y dentro del contexto educativo se presentan deficiencias acerca de la adquisición de conocimientos debido a que los estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje ya que estas son herramientas fundamentales tal como lo menciona Camizán et al. (2021) indica que las estrategias de aprendizaje bien establecidas permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes.

La calidad de los aprendizajes en las diferentes instituciones educativas en nuestro país y en especial en los departamentos más vulnerables del Perú no se ha logrado mejorar en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes sobre todo en la educación básica regular debido a que los mismos no tienen conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje y no distribuyen su tiempo para el logro de los aprendizajes, por ello surge la preocupación y la necesidad de estudiar la relación de estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Para Carbajal y Delgado (2020). Mencionan sobre las estrategias de aprendizaje que son actividades que realiza el aprendiz con el objetivo de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos. Refieren también que las estrategias de aprendizaje son técnicas de estudio que tiene un carácter intencional que exigen un plan de acción a los estudiantes que les sirve para progresar y aprovechar al máximo la potencialidad. Destaca también la importancia y lo valiosas que son las estrategias de aprendizaje porque los estudiantes con el mismo potencial pueden llegar a alcanzar los niveles de rendimiento académico en función a las diferentes estrategias de aprendizaje que se utilice.

En cuanto a hábitos de estudio De la Hoz (2021). Indica que los hábitos se podrían definir cómo las acciones repetitivas que realizamos de una manera sistemática

y que se vuelve una costumbre. Entonces, se podría aseverar que los hábitos de estudio son todas aquellas acciones conductuales que realizan los estudiantes en la búsqueda de aprender o incorporar nuevos conocimientos. Estas acciones se vuelven naturales una vez sean adquiridas y pueden incidir en el aprendizaje de alguna manera.

En la Institución Educativa Jean Le Boulch School, los estudiantes de tercer grado de educación primaria presentan dificultades en cuanto a adquirir los aprendizajes debido a que no utilizan las estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión y adquisición de los aprendizajes, por su parte también no tienen buenos hábitos de estudio y por ellos surge la problemática con respecto a la adquisición de conocimientos. por ello se formuló el siguiente enunciado del problema ¿Existe relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024?

Así mismo se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024. Y los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024; Establecer la relación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024; y Establecer la relación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Por otro lado, este trabajo se justifica teóricamente, ya que aporta teorías que explican la relación entre las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, de la misma forma ofrece conocimientos nuevos y actualizados, permitiéndole a los docentes utilizar, recomendar, crear, formular estrategias específicas, con el objetivo de lograr niveles de logros destacados en cuanto a adquirir conocimientos mediante las diferentes estrategias de aprendizaje que utilice el estudiante para que puedan alcanzar sus objetivos académicos.

Asimismo, se justifica esta investigación en lo práctico, puesto que tiene como objetivo plantear diferentes estrategias, recursos y realizar ajustes basados en las

estrategias de aprendizaje que deben utilizar los estudiantes sumándoles los buenos hábitos de estudio y complementar estas acciones para que los estudiantes afectados en sus aprendizajes logren alcanzar el logro destacado en cuanto a sus aprendizajes. Los docentes adaptaron sus métodos de enseñanza para abordar las estrategias de aprendizaje identificadas, asegurando así una formación académica más eficaz y pertinente.

A nivel metodológico se justifica, por proponer a los docentes el uso de las estrategias de procesamiento como las estrategias de repetición, estrategias de selección, estrategias de selección y estrategias de organización para que las utilicen como herramientas útiles e indispensables ya que resultaron relevantes en la investigación, y así puedan lograr que los estudiantes obtengan niveles de logro satisfactorios en las diferentes áreas consideradas en el curriculum nacional de educación básica regular.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la presente sección se detalla los antecedentes tanto internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes locales que fueron hallados en la realización de la búsqueda en los diferentes repositorios institucionales.

2.1.1 Internacional

Pérez (2022) en su tesis titulada “*estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica*”. Determinó como objetivo general: Elaborar una propuesta del uso de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales para el octavo año de EGB. La propuesta metodológica-didáctica consiste en formular estrategias didácticas innovadoras con el uso de recursos desde el método constructivista para trabajar en la praxis de la enseñanza y el aprendizaje utilizando como muestra a estudiantes del octavo año de Educación General Básica, niñas y niños que oscilan la edad 12 a 13 años, y enfocada a las instituciones educativas tanto de tipo privadas como particulares. Llegando a la conclusión que en cuanto a las estrategias y recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en el octavo año de EGB, se observó que la docente utiliza exclusivamente los organizadores gráficos, pizarrón, cuadernos e imágenes y la estrategia de exposición-recepción que no contribuyen a que los discentes conciban la libertad de intervenir durante la praxis áulica, concentrarse o llamar su atención por los saberes del área. Lo que recae en que las clases sean monótonas, poco interesantes y que los dicentes exclusivamente se limiten a memorizar el contenido, obteniendo como resultado la falta de interés por los temas de la asignatura.

Tubón (2021) en su proyecto de investigación titulado “*hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el covid-19*”. Trazó como objetivo general: Determinar la influencia de los hábitos de estudio y el desempeño académico en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el COVID 19. La metodología que empleó es del enfoque

mixto, nivel descriptivo- correlacional en donde su muestra estuvo conformada por 145 estudiantes y para el recojo de información lo realizo mediante una encuesta y un cuestionario. Concluyendo Sobre la variable de Hábitos de Estudio se encontró que son aquellos hábitos que contribuyen a mejorar los aprendizajes que se adquieran con el tiempo, este debe estar acompañado de una planificación, sin distractores y una adecuada organización. Los hábitos de estudio deben poseer características como; la motivación, la memoria y la atención. Para la variable de Desempeño Académico se encontró que es la capacidad de respuesta que posee el ser humano a los objetivos que demanda la educación. Se encontró que la causa principal de un bajo desempeño académico es la motivación, ya que el 18% de los sujetos al no poseer una actitud y motivación positiva, no son capaces de asumir responsabilidades y del mismo modo no logran controlar y regular el aprendizaje.

Hidalgo (2021) en su investigación titulada *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso”*. Planteó como objetivo general Identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”. Utilizo una metodología de tipo mixta en donde abarca el enfoque cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional la población la conformaron 33 estudiantes de la unidad educativa san Alfonso. Obteniendo como resultados de acuerdo al cuestionario de hábitos y técnicas de estudio tiene como primera dimensión a la escala de Actitud General hacia el estudio la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales 4 alumnos pertenecen al grupo de buenos estudiantes y poseen una buena actitud hacia el estudio, también tenemos el grupo de 26 estudiantes que representan a más de la mitad de los alumnos los cuales deberían mejorar en su actitud hacia el estudio y finalmente 4 estudiantes se posicionaron en el grupo de estudiantes con aspectos importantes a mejorar en su actitud hacia el estudio. Concluyendo que de acuerdo al cuestionario aplicado sobre el rendimiento académico se identificó que los estudiantes de la Unidad Educativa “San Alfonso” pertenecientes a segundo de bachillerato paralelo “A” se encuentran con un rendimiento medio – alto que incluso podría mejorar si dedicaran más tiempo y desarrollaran buenos hábitos y técnicas de estudio.

2.1.1 Nacional

León et al., (2023) en su tesis titulada *“El Estrés Académico y Hábitos de Estudio en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del IV ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja” Tacna, 2022”* trazaron como objetivo general determinar la relación entre el Estrés académico y los Hábitos de estudio en los estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria del IV ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2022. La metodología utilizada por los autores fue de naturaleza no experimental de diseño descriptivo correlacional. La técnica aplicada fue la encuesta y se empleó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos; El trabajo abarcó una población de 90 estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria y una muestra conformada por 28 estudiantes del IV ciclo. El resultado que obtuvieron fue sobre la correlacional alcanzada indica que existe una relación débil pero no significativa ($\rho=0,179$), entre las variables Estrés académico y Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo del programa de estudio de Educación Primaria del IV ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022, por lo que se acepta válido la hipótesis general en un 95%.

Vite (2022) en su tesis titulada *“Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021”*. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del Tercer ciclo de Primaria de una Institución Educativa Pública de Piura. Utilizando una metodología de tipo diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. En donde su población estuvo conformada por 240 estudiantes femeninas del tercer ciclo del nivel primario elegidas a través de un muestreo no probabilístico, intencional. Llegando a la conclusión que los hábitos de estudio y comprensión lectora se relacionan entre si e incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021.

Laureano (2021) en su tesis titulada *“los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de julio, concepción, Junín – 2021”* tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción-Junín 2021. La metodología que aplicó fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 73 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes de Cuarto del nivel seleccionado a través del muestreo no probabilístico, como instrumentos se aplicó un cuestionario para la variable de hábitos de estudio y una ficha de análisis documental, para la variable del logro de aprendizaje en el área de comunicación. Obteniendo como resultados, que de los 23 estudiantes encuestados en lo que se refiere a la variable, Hábitos de estudio en sus cuatro dimensiones; Ambiente donde estudia, dimensión Organización y distribución del tiempo y dimensión Técnicas de estudio de modo personal, de la variable Actitud en clases vía online la mayor parte también se encuentra en un nivel bueno, en lo que respecta a la Variable Logros de aprendizaje la mayoría se encuentra en un nivel bueno, con Logro destacado Se concluye que existe una relación significativa positiva entre la variable Hábitos de estudio, y sus dimensiones y la variable Logro de aprendizaje, con coeficiente de correlación de Pearson, significativamente positivo, alto.

Jaramillo (2021) en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria titulada *“aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración”*. Planteó como objetivo general medir la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en el ciclo académico 2019 II. La metodología que se aplicó fue el enfoque de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental, de tipo aplicada y de nivel explicativo. La población se definió por los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, inscritos durante el año 2019 II, que son en total 64 estudiantes. La muestra constó de 64 estudiantes, 32 para el grupo control y 32 para el grupo experimental. Concluyendo

Aplicado el proceso estadístico, se encontró que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, ciclo académico 2019 II. De esta manera, en el pos-test, el grupo de control obtuvo un promedio de 10,83 puntos, en tanto que en el grupo experimental se alcanzó un promedio de 23,23 como puntaje. De esta condición, se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el pre-test (6,77) y el pos-test (23,23) en el grupo experimental mostrando un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$).

2.1.1 Local

Alejo y Papuico (2021) en su trabajo de investigación titulado “*estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación*”. Plantearon como objetivo general: describir el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Educación que cursaban el último ciclo de la carrera, en una universidad privada de Lima. La metodología que empleó es diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. Su muestra estuvo conformada por 69 estudiantes pertenecientes a las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. y para el recojo de información lo realizaron mediante el instrumento de evaluación la Escala ACRA-Abreviada de la Fuente y Justicia, basada en el ACRA original de Román y Gallegos. Concluyendo que Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los educandos utilizaban con alta frecuencia las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, Estrategias de apoyo al aprendizaje y Hábitos de estudio; lo cual indica que son recurrentes durante su proceso de aprendizaje. El grupo de estrategias que corresponde a la última dimensión es el más empleado por los estudiantes, demostrando un aprendizaje autónomo; es decir, manejan ciertas técnicas para mejorar sus estudios, comprendiendo y recordando información relevante

Carbajal y delgado (2020). En su investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje y autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los balnearios del sur de lima*” Trazaron como objetivo general Establecer la relación existente entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos

de 1er año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima. Y la metodología fue de tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional y la población estuvo conformada por 430 alumnos pertenecientes a los colegios Nacionales de los Balnearios del Sur de Lima. Llegando a la conclusión que el nivel de Autoeficacia de los alumnos del 1er año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima se ubica en la categoría promedio.

2.2. Bases teóricas

En el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello tanto docentes como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación.

2.2.1 Estrategias de Aprendizaje

Para Beltrán (1995). “las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentado a la tarea del aprendizaje. Podemos imaginarlas como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando este tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (p. 311).

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría de David Ausubel Se enfoca en el aprendizaje de conceptos y significados, y en cómo estos se integran en la estructura cognitiva del estudiante.

Ausubel (1968) indica que los estudiantes para que puedan aprender de manera significativa una de las condiciones necesarias son las estrategias de apoyo que estas favorecen la disposición de los estudiantes a que puedan aprender de manera significativa y que va a ser una garantía de dicho aprendizaje.

Sin embargo, en la actualidad es donde se registran las dificultades que los docentes expresan es que hay estudiantes que no quieren aprender. No porque quizá no estén bien motivados si no que no quieren aprender lo que se les ofrece y de la manera en que se les enseña.

Es decir que los estudiantes pueden tener otras motivaciones diferentes a las que se les ofrece en la escuela y en este aspecto las estrategias de aprendizaje van a buscar

fortalecer la voluntad del estudiante y que muestre una disposición de manera correcta y tratar de volver la voluntad que cada estudiante posee, sino que la sociedad en donde se encuentran viviendo los ha hecho perder.

Gonzales (2003). Nos indica que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de las diferentes funciones y los diferentes recursos que son capaces de crear esquemas que le permita al estudiante de manera más eficaz la adquisición de las diferentes situaciones del aprendizaje. Las diferentes estrategias de aprendizaje les permitirá organizar e incorporar de manera selectiva la nueva información que obtiene para que la pueda utilizar en la solución de diferentes problemas que se le presenten en la vida cotidiana, una vez que el estudiante domine las diferentes estrategias de aprendizaje puede organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Gonzales (2003). Nos Proporciona las características que deben tener las estrategias de aprendizaje, es decir estas estrategias de aprendizaje deber permitir que los estudiantes lleguen a:

- Aprender a formular cuestiones: Esto involucra que el estudiante debe aprenda a establecer hipótesis, de fijar un objetivo al que desea llegar, y saber inferir desde que se inicia una situación.
- Saber planificarse. Es llevar a que el estudiante siga secuencias, control de su esfuerzo y tratar de no dejar ninguna actividad para realizarla en el último momento.
- Estar vinculados con el propio control de aprendizaje. Es la adecuación de los descubrimientos que se plantearon inicialmente.
- Facilitar la reflexión sobre los inconvenientes del progreso en la tarea del aprendizaje.
- Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados que se obtienen y el esfuerzo empleado. Es decir, verificar los pasos de los resultados de acuerdo a la información que se ha dispuesto.

- Utilizar métodos y procesos en la revisión de las actividades y en la adquisición del aprendizaje. Lo que les permite modificar los aprendizajes señalando los nuevos con un valor significativo.

Montealegre (2016). Considera a las estrategias de aprendizaje como una secuencia de operaciones y procedimientos que los estudiantes desarrollan para emplearla en el procesamiento de la información y puedan aprenderla de manera significativa, en la que se pretende facilitar un procesamiento más amplio o más profundo de la nueva información, en la que estas se enfocaran en aprender, recordar y usar la información.

Según Montealegre (2016): Las estrategias “consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades y recursos planteados y utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a partir de objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente y que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p. 22) esto indica que las diferentes estrategias de aprendizaje son pasos y recursos que el estudiante debe poner en práctica

para poder adquirir conocimientos y que sean de manera significativa y los puedan relacionar con los conocimientos que ya poseen.

¿Son necesarias las estrategias de aprendizaje?

Hace algunos años atrás ya se hablaba sobre las estrategias de aprendizaje sin embargo aún no se sabía sobre la trascendencia que hayan tenido ni que podrían extenderse durante el tiempo sin embargo se ha tenido una buena acogida en los diferentes congresos, en varias conferencias y hasta en revistas.

Si hablamos hoy en día sobre las estrategias de aprendizaje siguen siendo un constructo en las diferentes revistas científicas que tienen un mayor prestigio

Del mismo modo también algo muy importante es el apoyo en el paradigma educativo por lo que queda justificado por el extenso despliegue que se ha realizado sobre las estrategias de aprendizaje en los diferentes campos de la investigación psicopedagógica.

Su papel de las estrategias de aprendizaje es que son las mediadoras entre el estímulo respuesta en la educación. Del mismo modo se rescata la importancia que permitieron abandonar planteamientos antiguos y mecánicos. Permitieron también abrir horizontes en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitieron hacer programas eficaces para utilizarlo en la mejora del rendimiento escolar.

Las estrategias de aprendizaje y la construcción del conocimiento

Como se mencionó anteriormente que las estrategias de aprendizaje permiten mejor la construcción del conocimiento y teniendo en cuenta lo que es la teoría constructivista se asienta perfectamente integradas por la comunidad educativa.

2.2.1 Dimensiones

2.2.1.1 estrategias de apoyo.

Beltrán (1995). Las estrategias de apoyo están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las actividades o tareas y también abarca la sensibilización.

La sensibilización hacia el aprendizaje tiene 3 ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

- La motivación se le considera una gran condición del aprendizaje significativo porque es la voluntad del mismo estudiante de adquirir el aprendizaje de manera significativa, ya que la línea motivadora no depende tanto del profesor que la del propio estudiante que le permitirá mejorar su nivel de control y su desafío en donde aumentará su confianza y pondrá a prueba su curiosidad mental para lograr su objetivo.

- Las actitudes, con respecto a las estrategias de las actitudes se debe tener en cuenta 3 ámbitos tal como lo menciona:

Las estrategias relacionadas con las actitudes apuntan a tres ámbitos de intervención: el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal, y la ampliación en las tareas escolares. La clave estratégica para cada uno de estos ámbitos es que el estudiante con relación al clima de aprendizaje se sienta aceptado dentro de ese clima o cultura de conocimiento; con relación al sentimiento de seguridad es necesario que el estudiante no se vea amenazado y pueda manifestar sus

verdaderas capacidades y con relación a las tareas escolares conviene que el profesor relacione las tareas con los intereses personales. (Beltrán, 1995, p. 316)

- Las estrategias positivas del afecto, esta estrategia se encarga de mejorar el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes ya que estos dos antes mencionados tiene una influencia muy marcada en el rendimiento de los estudiantes.

2.2.1.2 estrategias de procesamiento.

Dentro de las estrategias de procesamiento consideramos a las siguientes:

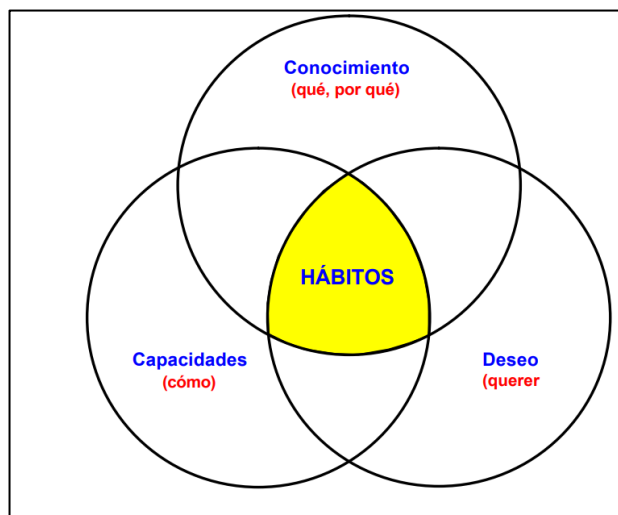
- **Estrategias de repetición.** – Esta estrategia tiene como finalidad mantener la información viva en la memoria, se emplea de manera frecuente en los sistemas educativos ya que esta estrategia es usada en la repetición de preguntas y respuestas. Se dice también que la repetición es una estrategia necesaria para que los estudiantes puedan retener los conocimientos, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo.
- **Estrategias de selección.** - Esta estrategia es muy importante porque se encarga de seleccionar la información ya que comúnmente la información la encontramos en grandes cantidades y se tiene que separar lo más relevante y esencial para que el estudiante logre comprender el significado del texto.
- Las estrategias de selección cuentan con una serie de técnicas para que el estudiante pueda realizar lo que es la selección de dicha información que le parezca más relevante. Dentro de estas técnicas consideramos a: el resumen, la extracción de la idea principal, el subrayado, etc.
- **Estrategias de organización.** –Esta estrategia complementa a la estrategia de selección ya que permite al estudiante establecer las relaciones entre elementos informativos que anteriormente se seleccionaron. Ya que no basta tener seleccionada la información con la técnica que el estudiante haya elegido, sino que se tiene que organizar de manera secuencial o darle una determina estructura.
- **Estrategias de elaboración.** – es una estrategia muy importante porque es la que contribuye la mejora de los procesos de aprendizaje, ya que en cuanto a estrategia les permite añadir información y a partir de ello los estudiantes aprenden y les permite retener más tiempo la información.

2.2.1.2 estrategias de personalización.

Esta estrategia está relacionada con la creatividad, el pensamiento crítico y el transferir del estudiante, es decir esta estrategia pondrá en juego la reflexión del que hacer y que creer del estudiante. El razonar de los estudiantes de manera que consiga lo que desea conseguir. En cuanto al pensamiento creativo tiene relación con el anterior sin embargo aquí se verá la creatividad del estudiante para buscar estrategias de solución quizá cuando en un supuesto no hay tantas opciones de salida o resultado.

2.2.2 Hábitos de estudio

Covey (1997). “El hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer” (p. 28). Es decir, los hábitos son elementos indispensables en la vida de todas las personas, dado que son patrones constates y cotidianos, Covey nos indica que el hábito es la intersección de conocimiento, capacidad y deseo tal como lo muestra en la siguiente imagen.



Nota. (Covey, 1997, p. 29)

García F., Mendoza J. y Fernández N. (2018). Definen a los hábitos de estudio como técnicas de estudio que el estudiante debe utilizar para aprovechar al máximo la

adquisición de los conocimientos. Ya que el estudiante debe tener en cuenta sobre las claves del estudio para que pueda lograr sus objetivos.

Del mismo modo nos indica que el estudio alcanza validez cuando la persona lo convierte en un hábito estable. Pero para que se pueda lograr esto se requiere un motivo que sea parte de la motivación y que promueva a poder aprender y a realizar las actividades o tareas de forma repetidamente, esta motivación puede ser intereses internos de las personas.

Con respecto a hábitos de estudio. según García F., Mendoza J. y Fernández N. (2018) “La noción hábitos de estudio implica dos conceptos fundamentales: Método y técnica de estudio. Por lo tanto, el propósito de este trabajo consiste en dejar bien claro que se entiende por hábito; en otro acápite, se incluye el método y la técnica de estudio. todo buen estudiante debe tener suficiente conciencia sobre estos tres puntos clave del estudio para tener éxito en la vida.” (p. 143).

2.2.2.1 aprender a estudiar.

Cuando referimos a Aprender a estudiar significa que el estudiante utilice los procesos de entendimiento, la adquisición y la profundización del conocimiento.

El entendimiento: compone un procesos global y continuado ya sea en la institución o en el hogar.

La adquisición: alimenta los niveles de conciencia cuando el estudiante crea conciencia mediante la reflexión y crítica.

La profundización del conocimiento concluyente acerca de algún fenómeno de una situación o de un problema.

2.2.2.2 diagnóstico personal.

Para que el estudiante pueda empezar sus actividades académicas debe sensibilizar sus acciones y sus actitudes hacia la lectura y hacia la escritura. Para poder hacer este diagnóstico de manera personal se plantean diversos ítems considerados por el autor como: ¿constantemente mantienes el control de tus actos?, ¿Tienes una hora establecida para estudiar?, ¿Revisas continuamente nuevas técnicas para mejorar tu hábito de estudio?, etc.

2.2.2.3 Necesidad de mejorar el estudio.

Pocos de los estudiantes invierten o dedican una parte de su tiempo para organizar material, estudiar el contenido antes de iniciar las clases, profundizar los contenidos. Es decir, el estudiante no asume su orientación educativa. El estudiante está en la obligación de asumir su propia orientación educativa. Esto le va a permitir al estudiante que debe incluir una actitud reflexiva acerca de las diferentes estrategias para poder satisfacer las necesidades académicas.

Definición de términos

- **Estrategias** La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. Campos (2000).
- **Hábitos:** Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. García (2019)
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. Ormrod (2005).
- **Motivación** se define como el “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. En otras palabras, se dice que cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta.
-

- **Afecto** es una emoción que puede ser positiva o negativa, Generalmente la consideramos en su versión agradable, como una emoción positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo. Balladares. (2015).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

H₀: No Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

III METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

En la presente investigación se usó el tipo cuantitativo, porque es oportuna cuando se intenta medir las diferentes ocurrencias, magnitudes de los fenómenos tal como lo menciona Hernández (2018), “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Es decir, el enfoque cuantitativo en si es para la medición numérica y el uso de la estadística para contestar preguntas de investigación.

Con respecto al nivel de esta investigación fue descriptivo. según Hernández (2018), “Estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (P. 92). Es decir, se buscará definir las características de las personas o grupo que se somete a un análisis para posteriormente poderlas definir, clasificar o dividir.

El diseño que se utilizó en esta investigación es descriptivo correlacional-transversal.

Según Arias (2021) es descriptivo porque este estudio tiene como principal función observar, describir los aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto.

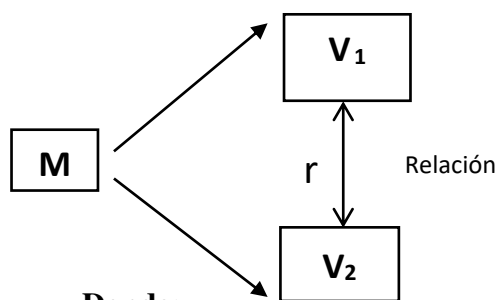
Para Arias (2021) menciona que en este diseño correlacional no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su con texto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan ni controlan las variables de estudio. El propósito principal de este diseño es saber cómo se puede comportar una variable, según la otra variable correlacionada.

Del mismo modo Hernández (2018) indica que este diseño de investigación tiene como propósito conocer la relación el grado de asociación que pueden existir entre dos o más conceptos en una muestra, es decir el diseño correlacional se encarga de medir las

variables, las entiende y las evalúa entre ellas sin que una variable extraña pueda influir en la investigación

Es transversal tal como lo menciona Arias (2021) Indica que este tipo de investigación recoge los datos en un solo momento y solo una vez. Es como tomar una foto para luego describir en la investigación, es decir los estudios se hacen los estudios se hacen en una sola instancia, por lo que no existe seguimiento alguno.

De acuerdo al diseño de esta investigación, el esquema es el siguiente:



Donde:

M = muestra

V₁ = variable 1

V₂ = variable 2

R= correlación entre dichas variables

3.2 Población y muestra

Población

La población o universo según Hernández (2018). “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Es decir, cuando hablamos de la población nos referimos al universo que se va a investigar y estarán constituidos por personas, nacimientos, registros médicos, etc.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de primaria de la I.E.P. Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

Nivel	Grado	Mujeres	Hombres	total
Primaria	1° grado	08	07	15
	2° grado	07	10	17
	3° grado	07	08	15
	4° grado	16	09	25
	5° grado	08	07	15
	6° grado	10	08	18
Total, de Estudiantes de Primaria				105

Nota. Nómina de matrícula.

Muestra

Según Hernández (2018). “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (P. 175). Es decir, la muestra es solo una parte de la población ya que pocas veces es posible que se pueda medir a toda la población entonces, por ellos se selecciona un sub grupo para que pertenezca al estudio a realizar.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

Nivel	Grado	Mujeres	Hombres	Total
Primaria	Tercer Grado	16	9	25

Nota. Nómina de matrícula tercer grado, 2024.

Técnica de muestreo

En este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico.

Arias (2021) manifiesta que este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características teniendo en cuenta sus características en común por parte del investigador, por lo que no se utiliza ningún método de muestreo estadístico, y se utiliza cuando la población es pequeña que este conformada por menos de 100 individuos. En el trabajo de investigación desarrollado se trabajó con una muestra de 25 estudiantes lo cual esta considera dentro del margen de lo establecido por el autor.

Criterios De Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de tercer grado de educación primaria
- Estudiantes matriculados en el tiempo de la ejecución del proyecto de tesis.
- Estudiantes que ingresan a clases
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes no matriculados en el tiempo de la realización del estudio.

3.3 Variables. definición y operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Según Beltrán (1995). Define a las estrategias de aprendizaje como las grandes herramientas para que debe utilizar el estudiante y ponerlas en marcha cuando tiene que adquirir un conocimiento, o en caso de resolver problemas.

Según Montealegre (2016): Las estrategias “consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades y recursos planteados y utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a partir de objetivo y de las estrategias de

aprendizaje independiente y que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p. 22) esto indica que las diferentes estrategias de aprendizaje son pasos y recursos que el estudiante debe poner en práctica

La variable estrategias de aprendizaje se midió a través de escala de Likert con la técnica de la observación, consta de 17 ítems, y se calificó como nunca, a veces y siempre. En donde se le dio un valor numérico.

Nunca = 1

a veces = 2

siempre = 3

Variable 2: Hábitos de estudio

Con respecto a hábitos de estudio. según García F., Mendoza J. y Fernández N. (2018) “La noción hábitos de estudio implica dos conceptos fundamentales: Método y técnica de estudio. Por lo tanto, el propósito de este trabajo consiste en dejar bien claro que se entiende por hábito; en otro acápite, se incluye el método y la técnica de estudio. todo buen estudiante debe tener suficiente conciencia sobre estos tres puntos clave del estudio para tener éxito en la vida.” (p. 143)

La variable hábitos de estudio se midió a través de lista de cotejo con la técnica de la observación, consta de 11 ítems, y se calificó como sí y no. En donde se le dio un valor numérico.

SI = 1

NO = 0

3.4.2. Matriz de Operacionalización de variables.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Estrategias de aprendizaje	La variable estrategias de aprendizaje se medirá a través de la escala de Likert con la técnica de la observación, consta de 17 ítems, y se calificó: Nunca, a veces y siempre.	Estrategias de apoyo	Motivación	La medición de la variable es de tipo ordinal, aplicando la escala de Likert en donde lleva un valor numérico (1, 2, 3) Donde: 1=Nunca 2= A veces 3= Siempre	Nominal
			Actitud		
			Afecto		
		Estrategias de procesamiento.	Repetición		
			Selección		
			Organización		

			Elaboración		
		Estrategias de personalización.	Creatividad		
			Pensamiento crítico.		
Hábitos de estudio	La variable hábitos de estudio se medirá a través de lista de cotejo con la técnica de la observación, consta de 10 ítems, y se calificará como sí y no. En donde se le	Aprender a estudiar.	Entendimiento	La medición de la variable es de tipo ordinal, aplicando la lista de cotejo en donde lleva un valor numérico (0, 1) Donde: 0=No 1= Si	No aplica
			Adquisición		
		Diagnostico personal.	Sensibilización		
			Actitudes		

	dará un valor numérico. SI = 1 NO = 0	Necesidad de mejorar el estudio	Profundizar los contenidos		
--	---	---------------------------------	----------------------------	--	--

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de información se refieren a los métodos o procedimientos utilizados para obtener datos para un estudio. En la presente investigación, se utilizó la técnica de la observación.

según Hernández (2018). “La observación implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399). Es decir, se trata de observar muy atento el fenómeno, hecho para proceder a tomar la información que se requiere.

Respecto a los instrumentos son recursos que el investigador usa para la recolección de la información. “Existen diversos tipos de instrumentos de medición, cada uno con características diferentes. Sin embargo, el procedimiento general para construirlos y aplicarlos es semejante” (Hernández, 2018, p. 209). Es decir, se utilizan en las investigaciones para el recojo de datos y posteriormente poder analizar los datos. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron: Escala de Likert y una lista de cotejo,

Según Hernández (2018) la escala de likert es un “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 238). Es decir, la escala de Likert se utiliza para cuestionar su nivel de calificación de actitudes y comportamientos de una persona.

La unidad de mejoramiento docente (UMD 2018). Define a la lista de cotejo como un instrumento que cuenta con criterios o desempeños de evaluación establecidos en donde se califica de manera dicotómica, es decir solo cuenta con dos alternativas de respuesta, lo logra o no lo logra. Y sirve para evaluar acciones, procesos, productos y tareas.

Este instrumento me permitió medir el grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Dichos instrumentos estuvieron conformados por 17 ítems, en el primer instrumento de la variable estrategias de aprendizaje con 3 dimensiones y 1 ítems, en mi segundo instrumento de la variable nivel hábitos de estudio también tiene 3 dimensiones y 11 ítems.

Validez del Instrumento

La validez de los instrumentos es muy importante ya que permiten asegurar que las medidas sean representativas, Hernández (2018) los describe de la siguiente manera:

la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés (a veces mediante un muestreo aleatorio simple). La evidencia de la validez de criterio se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio. Recordemos que una correlación implica asociar puntuaciones obtenidas por la muestra en dos o más variables. (pág. 298)

por esta razón mi instrumento fue sometidos a juicio de tres expertos profesionales, quienes aprobaron dichos instrumentos para que estos puedan aplicarse a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Jean Le Boulch - School. Dichos instrumentos fueron validados por los siguientes expertos que se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Validación de expertos

Experto	Validez
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo	Aplicable
Dra. Jeaneth Magali Palomino Infante	Aplicable
Mgtr. Carmín Nelly León Tarazona.	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento

Para la fiabilidad del instrumento la escala de Likert, se utilizó la herramienta de Alfa de Cronbach donde se calculó estadísticamente mediante una prueba piloto aplicada a 18 estudiantes de las mismas edades, estos estudiantes no estuvieron incluidos en mi muestra de estudio, se aplicó para determinar qué tan confiable era es el instrumento.

Según Hernández (2018) la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, esta se determina a mediante diversas técnicas. (pág. 294)

En esta confiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta la siguiente tabla para ver cuan aceptable era el instrumento.

Tabla 4

Intervalos y valores de la fiabilidad de la escala de Likert mediante el coeficiente alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0.5]	Inaceptable
[0.5; 0.6]	Pobre
[0.6; 0.7]	Débil
[0.7; 0.8]	Aceptable
[0.8; 0.9]	Bueno
[0.9; 1]	Excelente

Nota. Valoración de la fiabilidad que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach

En donde de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la prueba piloto sobre la confiabilidad arrojó como valoración de confiabilidad de 0.81 teniendo en cuenta los intervalos sobre el coeficiente de alfa de Cronbach la valoración de la confiabilidad de los ítems analizados es bueno.

Para la fiabilidad del instrumento de la lista de cotejo, se utilizó la herramienta de kuder Richardson donde se calculó mediante la prueba piloto aplicada a 18 estudiantes de las mismas edades, se aplicó para determinar qué tan confiable era es el instrumento.

En esta confiabilidad del instrumento se tuvo los valores que se muestran en la tabla 5 para ver si el instrumento era aceptable.

Tabla 5

Intervalos y valores de la fiabilidad de la escala de la lista de cotejo mediante el coeficiente kuder Richardson

Rangos	Magnitud
[0.9; 1]	Excelente
[0.8; 0.9]	Buena
[0.7; 0.8]	Aceptable
[0.6; 0.7]	Débil
[0.5; 0.6]	Pobre
[< 0,5]	Inaceptable

Nota. Valoración de la fiabilidad que pertenece el coeficiente kuder Richardson
En el cual

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la prueba piloto sobre la confiabilidad arrojó como valoración de confiabilidad de 0.81 teniendo en cuenta los rangos sobre el coeficiente de kuder Richardson la magnitud del instrumento es buena.

3.5. Método de análisis de datos.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa Microsoft Excel versión 2019 y el programa SPSS para ver el grado de significancia y dar resultado a la hipótesis propuesta en la investigación, los resultados se presentarán mediante tablas y figuras.

Para calcular el coeficiente de correlación de Pearson. Según Hernández (2018): El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. (p. 305)

Para el nivel de medición de las variables se tendrá en cuenta los rangos de medición propuestos por Hernández 2018:
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

3.6. Aspectos éticos

Los principios éticos que se trabajarán en esta investigación son aprobados en el Reglamento De Integridad Científica En La Investigación (2024) que a la letra dice:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: En este aspecto se tuvo en cuenta la privacidad, dignidad y diversidad del estudiante.

Libre participación por propia voluntad: se dio a conocer y se informó acerca de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participaron, de tal manera que fue de acuerdo a la elección del estudiante de participar en la investigación en donde quedó claro que la participación fue de manera libre.

Beneficencia, no maleficencia. - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participaron en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, del mismo modo se identificó el trato equitativo con todos los estudiantes que participaron en la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados de las variables estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. En ambos casos se recogieron los datos a partir de instrumentos aplicados a la muestra y que fueron procesados en el programa Microsoft Excel.

Tabla 6

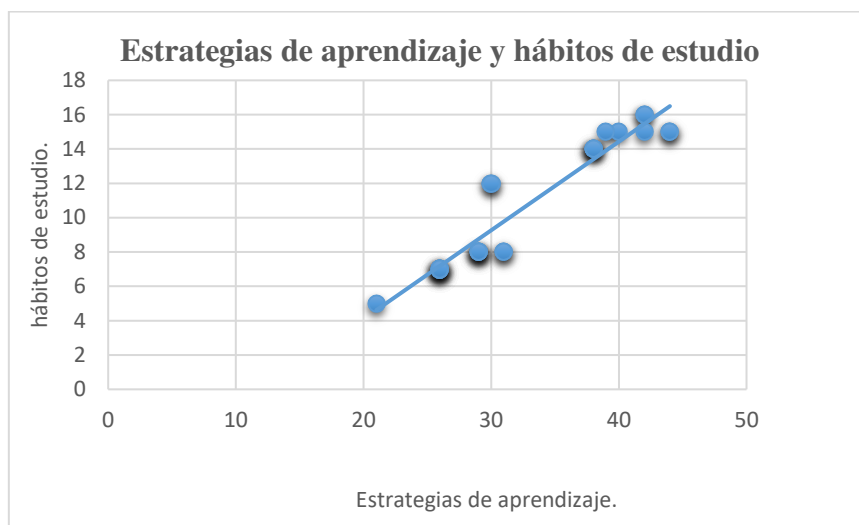
Resultados de las variables de estudio.

n	Estrategias de aprendizaje	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson
01	29	08	0.951
02	44	15	
03	38	14	
04	26	07	
05	31	08	
06	42	16	
07	30	12	
08	26	07	
09	26	07	
10	42	15	
11	29	08	
12	38	14	
13	21	05	
14	40	15	
15	38	14	
16	39	15	
17	29	08	
18	29	08	
19	44	15	
20	38	14	
21	26	07	
22	31	08	
23	42	16	
24	30	12	
25	26	07	

Nota. n = cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 1

Correlación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.



Nota. Dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

En la tabla 6 y figura 1 los resultados de cada estudiante que se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de las variables de estudio tanto estrategias de aprendizaje como los resultados de la variable hábitos de estudio.

Del mismo modo en la figura 1 se muestra el grado de correlación que existe en las variables de estudio que en este caso son las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Teniendo como resultado que el grado de correlación es de 0.951 es decir existe una correlación positiva fuerte (cercano a la unidad)

Establecer la relación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Tabla 7

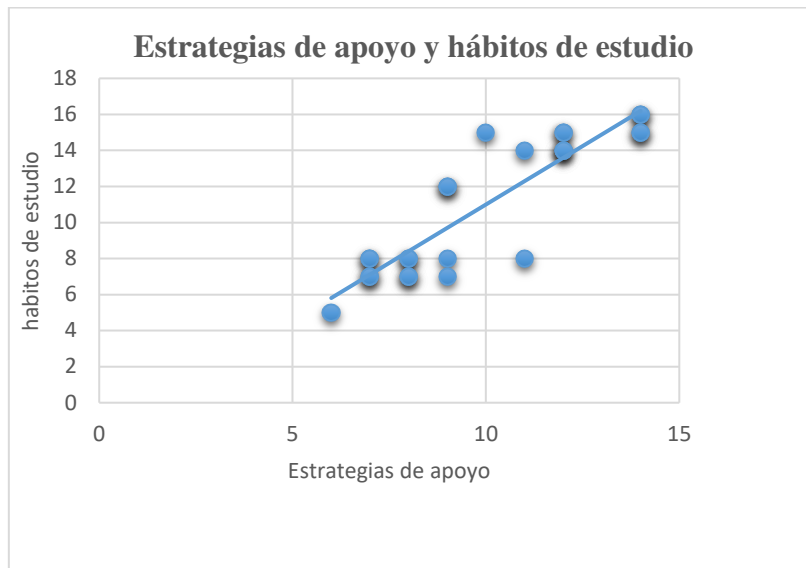
Resultados de la correlación entre estrategia de apoyo y hábitos de estudio

n	Estrategias de apoyo	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson
01	07	08	0.887
02	14	15	
03	12	14	
04	07	07	
05	08	08	
06	14	16	
07	09	12	
08	08	07	
09	09	07	
10	12	15	
11	11	08	
12	11	14	
13	6	05	
14	10	15	
15	12	14	
16	12	15	
17	09	08	
18	07	08	
19	14	15	
20	12	14	
21	07	07	
22	08	08	
23	14	16	
24	09	12	
25	8	07	

Nota. n = cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 2

Correlación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio.



Nota. dispersión entre la dimensión estrategias de apoyo y hábitos de estudio.

En la tabla 7 se puede observar los resultados de cada estudiante que se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la dimensión estrategias de apoyo con los resultados de la variable hábitos de estudio.

Lo cual en la figura 2 se muestra el grado de correlación que existe en las variables, que en este caso son la dimensión estrategias de apoyo y hábitos de estudio. Teniendo como resultado que el grado de correlación es de 0.887 es decir existe una correlación positiva fuerte.

Establecer la relación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

Tabla 8

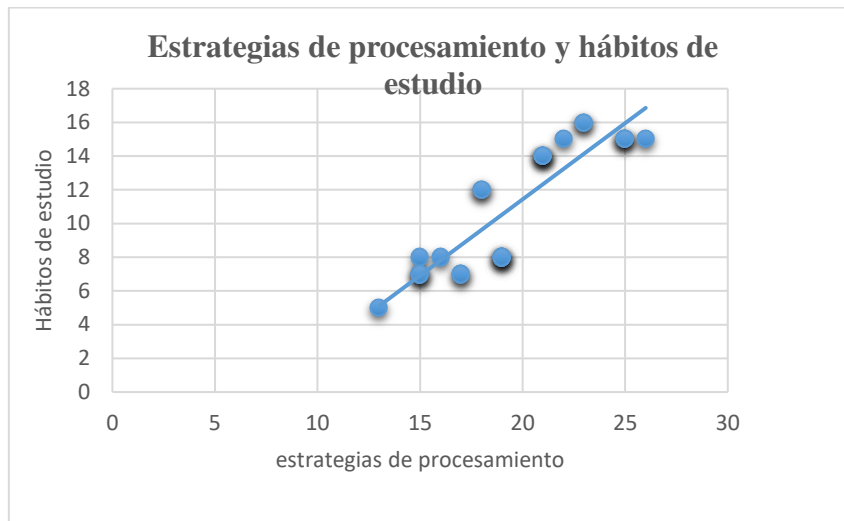
Resultados de la correlación entre estrategia de procesamiento y hábitos de estudio.

n	Estrategias de procesamiento	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson
01	07	08	
02	14	15	0.888
03	12	14	
04	07	07	
05	08	08	
06	14	16	
07	09	12	
08	08	07	
09	09	07	
10	12	15	
11	11	08	
12	11	14	
13	06	05	
14	10	15	
15	12	14	
16	12	15	
17	09	08	
18	07	08	
19	14	15	
20	12	14	
21	07	07	
22	8	08	
23	14	16	
24	09	12	
25	08	07	

Nota. n= cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 3

Correlación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio.



Nota. Dispersión entre la dimensión estrategias de procesamiento y hábitos de estudio.

En la tabla 8 se puede observar los resultados de cada estudiante que se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la dimensión estrategias de procesamiento con los resultados de la variable hábitos de estudio.

Lo cual en la figura 3 se muestra el grado de correlación que existe en las variables, que en este caso son la dimensión estrategias de procesamiento y hábitos de estudio. Teniendo como resultado que el grado de correlación es de 0.887 es decir existe una correlación positiva fuerte.

Establecer la relación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

Tabla 9

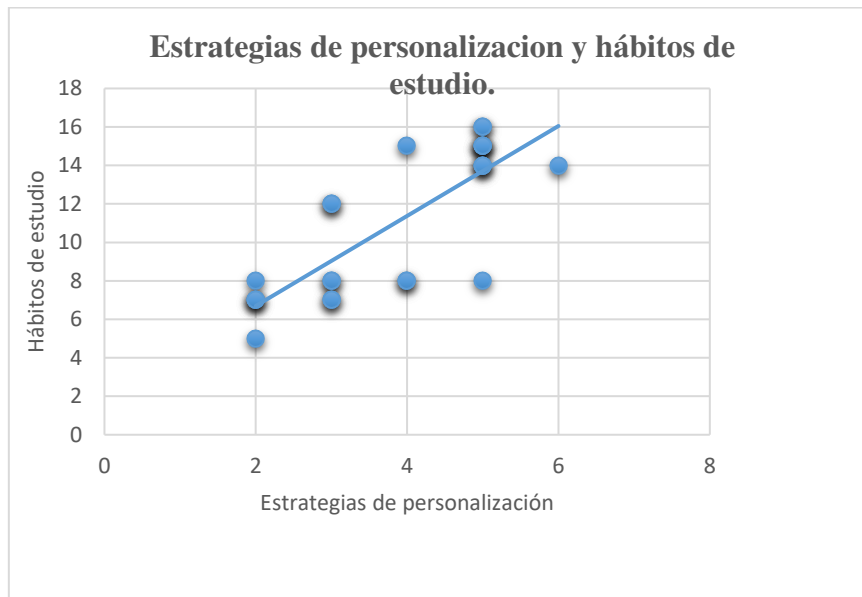
Resultados de la correlación entre estrategia de personalización y hábitos de estudio.

n	Estrategias de personalización	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson
01	07	08	
02	14	15	0.798
03	12	14	
04	07	07	
05	08	08	
06	14	16	
07	09	12	
08	08	07	
09	09	07	
10	12	15	
11	11	08	
12	11	14	
13	06	05	
14	10	15	
15	12	14	
16	12	15	
17	09	08	
18	07	08	
19	14	15	
20	12	14	
21	07	07	
22	08	08	
23	14	16	
24	09	12	
25	08	07	

Nota. n= cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 4

Correlación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio.



Nota. Dispersión entre la dimensión estrategias de personalización y hábitos de estudio.

En la tabla 9 se puede observar los resultados de cada estudiante que se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la dimensión estrategias de personalización con los resultados de la variable hábitos de estudio.

Lo cual en la figura 4 se muestra el grado de correlación que existe en las variables, que en este caso son la dimensión estrategias de personalización y hábitos de estudio. Teniendo como resultado que el grado de correlación es de 0.798 es decir existe una correlación positiva considerable.

Comprobación de la Hipótesis de Investigación.

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

Tabla 10

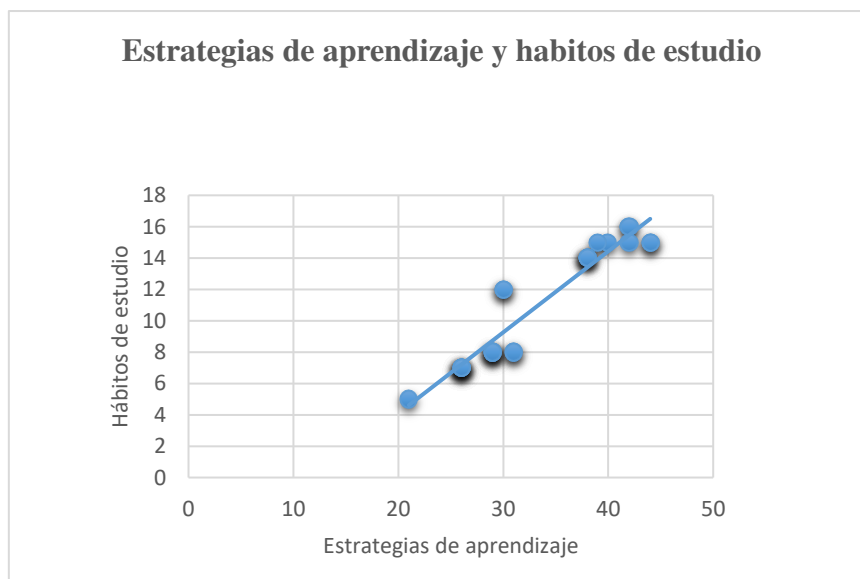
Comprobación de hipótesis de la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

Variables	Correlación	Sig*	n
Estrategias de aprendizaje – Hábitos de estudio	0,951	0,000	25

Nota: Sig.*= Significancia, n= cantidad de estudiantes pertenecientes a la muestra.

Figura 5

Correlación de person entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.



Nota. Dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

En la tabla 10, se aprecia el p – valor = 0,000 y el coeficiente de correlación = 0,951.

- A. Prueba de hipótesis: r de Pearson
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
Ho: $r = 0$
H1: $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si $p < 0,05$; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de $p = ,000$

Decisión de la hipótesis

Como el valor de $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se determina que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio. Además, el coeficiente correlación es muy alto = 0,951 (cercano a la unidad).

V. DISCUSION

Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.

En este estudio, de acuerdo al objetivo general, relación entre la variable estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis del investigador que establece que hay una correlación estadística significativa entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio. Debido a que se encontró que dicha correlación tiene un valor de significancia de 0,000 que determina que la relación es significativa en un nivel alto porque su coeficiente de correlación es de 0,951 muy cercano a la unidad. Por lo que indica que las estrategias de aprendizaje que utilice el estudiante de manera correcta y haga uso de los hábitos de estudio de obtendrán resultados positivos en los aprendizajes y en el nivel académico de los estudiantes. Este resultado es coherente con la perspectiva de Barbero (2018). Que Destaca la **importancia y lo valiosas** que son las estrategias de aprendizaje porque los estudiantes con el mismo potencial pueden llegar a alcanzar los niveles de rendimiento académico en función a las diferentes estrategias de aprendizaje que se utilice. Estos resultados coinciden con lo hallado por Laureano (2021) en donde encontró que de los 23 estudiantes encuestados en lo que se refiere a las variables de estudio, que existe una relación significativa positiva entre la variable Hábitos de estudio y la variable Logro de aprendizaje, con coeficiente de correlación de Pearson, significativamente positivo, alto. Es decir, hay una correlación entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje. Tal como lo menciona Gonzales (2003). Nos indica que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de las diferentes funciones y los diferentes recursos que son capaces de crear esquemas que le permita al estudiante de manera más eficaz la adquisición de las diferentes situaciones del aprendizaje. Las diferentes estrategias de aprendizaje les permitirá organizar e incorporar de manera selectiva la nueva información que obtiene para que la pueda utilizar en la solución de diferentes problemas que se le presenten en la vida cotidiana, una vez que el estudiante domine las diferentes estrategias de aprendizaje puede organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Establecer la relación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

De acuerdo al objetivo específico 1, la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión estrategias de apoyo se obtuvo un grado de correlación de 0,887, considerado como una correlación positiva considerable. Este hallazgo que indica una correlación positiva, resalta la importancia de las estrategias de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para poder adquirir los conocimientos, y la importancia de los hábitos de estudio. Este resultado coincide con la investigación realizada por Tubón (2021) quien afirma que los hábitos de estudio en relación al desempeño académico, tiene éxito cuando se planifica y organiza bien el aprendizaje. Benito (2009) refiere sobre las estrategias de apoyo como aquellas estrategias que le sirven al estudiante como apoyo para que puedan lograr los diferentes metas de aprendizaje que se trace cada estudiante, es decir crean las condiciones y el ambiente necesario para el logro de los objetivos, sus características son que se enfocan en incrementar la motivación, la atención y la concentración en los estudiantes, dentro de estas estrategias podemos ubicar los recursos como videos, audio, recursos de apoyo que crean las condiciones de apoyo para los aprendizajes.

Establecer la relación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

De acuerdo al objetivo específico 2, sobre la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión estrategias de procesamiento se obtuvo una correlación significativa con un coeficiente de correlación de 0,888 (muy cercano a la unidad). Para el caso de la correlación significativa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión estrategias de procesamiento que en el presente estudio tiene el mayor grado de correlación de todas las dimensiones, Hidalgo (2021) corrobora lo anterior al demostrar que los hábitos de estudio en relación al rendimiento académico, obtuvieron un nivel alto, y que se puede mejorar aún más si es que se perfeccionan en sus estrategias de procesamiento y aprenden con mejores técnicas de estudio. González y Díaz (2005) menciona que son aquellas en donde el docente utiliza o emplea para mantener la atención de los estudiantes durante una clase y que, las mismas pueden darse de manera

continua para indicarles las ideas en que deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

Establecer la relación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

De acuerdo al objetivo específico 3, acerca de la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión estrategias de personalización, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,798 estos resultados al ser comparados con la investigación realizada por Vite (2022) indica que los hábitos de estudio y comprensión lectora se relacionan entre si e incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021. Beltrán (1995) sobre las estrategias de personalización nos menciona que esta estrategia está relacionada con la creatividad, el pensamiento crítico y el transferir del estudiante, es decir esta estrategia pondrá en juego la reflexión del que hacer y que creer del estudiante. E razonar de los estudiantes de manera que consiga lo que desea conseguir. En cuanto al pensamiento creativo tiene relación con el anterior sin embargo aquí se verá la creatividad del estudiante para buscar estrategias de solución quizá cuando en un supuesto no hay tantas opciones de salida o resultado

Limitaciones del estudio

Dentro de las Limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- Falta de tiempo por parte de la docente de aula, ya que indicaba que tenía que terminar de realizar su sesión de aprendizaje programada en el día del recojo de datos en la Institución educativa.
- Dificultad en la emisión de la carta de presentación para el recojo de datos en la Institución educativa ya que hubo un tiempo de espera para que figure el pago en el ERP.
- Pérdida de tiempo en la coordinación para el permiso en la I.E con la directora, por lo que posteriormente fui atendida por la coordinadora.

VI. CONCLUSIONES

- En este trabajo se determinó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, porque en la correlación de Pearson se obtuvo un grado de correlación de 0.951 es decir es una correlación positiva muy fuerte. Esto significa que las estrategias de aprendizaje están relacionadas con los hábitos de estudio ya que las dos variables apuntan o tiene como objetivo que los estudiantes logren tener un buen nivel académico.
- Con respecto a la dimensión estrategias de apoyo, y la variable hábitos de estudio, se determinó que si existe correlación porque en la correlación de Pearson arrojó un grado de 0.887 es decir es una correlación positiva considerable. Por lo que se afirma que la motivación, las actitudes y el afecto sumándole a los diferentes hábitos de estudio se obtendrían resultados positivos en cuanto al aprendizaje estudiantil.
- Hay correlación significativa entre la dimensión estrategias de procesamiento con la variable hábitos de estudio, porque la correlación de Pearson dio un grado de correlación de 0.888 que quiere decir que es una correlación positiva considerable. Por lo cual se destaca estos resultados ya que fue la dimensión con mayor grado de correlación entre la dimensión estrategias de procesamiento y la variable hábitos de estudio, es decir se destaca la importancia las estrategias de repetición, las estrategias de selección, estrategias de organización y las estrategias de elaboración.
- Hay correlación significativa entre la dimensión estrategias de personalización y la variable hábitos de estudio, porque la correlación de Pearson arrojó un valor de 0.798 es decir es una correlación positiva considerable por lo que se debe considerar la creatividad y el pensamiento crítico del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la carrera de educación primaria en futuras investigaciones realicen una investigación preexperimental en donde se utilice las estrategias de aprendizaje para el logro del buen rendimiento académico de los estudiantes
- Es importante tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje que se empleen ya que estas no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades.
- Tomar pruebas de entrada para conocer el nivel académico del estudiante para poder identificar las deficiencias que presenta y así poder perfilar mejor las estrategias de aprendizaje que se emplearán para que puedan llegar a un logro destacado.
- El docente debe motivar y estimular a sus estudiantes tomando en cuenta sus diversos hábitos de estudio como establecer un horario de estudio, repasar material con frecuencia, establecer metas de aprendizaje y refuerzan los valores como la constancia y disciplina.
- Se recomienda a los estudiantes de la facultad de educación primaria, compañeros y colegas, a fortalecer capacidades de análisis estadísticos y de observación en los estudiantes de educación para poder identificar las relaciones entre las variables de investigación propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales] universidad católica los ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/8839>
- Alejo Y. y Papuico C. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de educación* [Tesis para optar al grado académico de bachiller en educación] Universidad Marcelino Champagnat.
<https://acortar.link/ETLp3c>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL, 1*, 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Barbero, M (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT [Programa de doctorado de Psicología escolar y del desarrollo] universidad complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49388/1/T40292.pdf>
- Beltrán Llera, J. (1995). *Psicología de la educación*. Boixareu universitaria.
https://books.google.com.pe/books?id=AwYlq11wtjIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*.
- Benito, O.D. (2009) Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning. Consultado el 25 de septiembre del 2014
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/6/61/9.pdf>

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *México DF, México: Editorial DGENAMDF.*

<https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>

Carbajal, M. y Delgado, L. (2020). “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia en alumnos del 1er año de secundaria de los colegios estatales de los balnearios del sur de lima” [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje] Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16815/carbajal_tito_delgado_tineo%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Católica, U. L. A. D. E. C. H. (2024). Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. *Universidad Católica Los Ángeles–Chimbote Perú Aprobado con Resolución, (0304-2023).*

<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

Covey, Stephen R. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.

<https://books.google.com.pe/books?id=Mgx8Q3mhF48C&lpq=PT410&dq=COVEY%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

De la Hoz, D (2021). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión [Maestría en Educación Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa] UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamari_sGabriela_2021

Gonzales Ornelas V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Pax México, librería Carlos Cesarman, S.A.

<https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19Ij8C&lpg=PP1&dq=virginia%20gonzales%202003&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=virginia%20gonzales%202003&f=false>

García León F., Mendoza Montoya J. y Fernández Saucedo N. (2018). *Aprender a aprender, hábitos, métodos, estrategias y técnicas: guía para el aprendizaje significativo*. Ediciones de la U.

<https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&lpg=PA271&dq=metodos%20de%20estudio%20en%20educacion&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

García, H. C., Alfredo, B. S. L., y Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.

[Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006 \(1\).pdf](#)

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo Arcos V. A. (2021) “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso*” [Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33897>

Jaramillo Vega S.S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración* [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria] Universidad De San Martín De Porres.

<https://acortar.link/UrYRGc>

Laureano Torres, D. M. (2021) *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín–2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria,

especialidad lengua, literatura y comunicación] Universidad católica los ángeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS_LOGRO_LAUREANO_TORRES_DORA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León Calderón, Y. D. R., Nina Quispe, M. E., y Roldan García, E. M. (2023). *El Estrés Académico y Hábitos de Estudio en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del IV ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja” Tacna, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación] Escuela de educación superior pedagógica pública “José Jiménez Borja”

http://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/58/TESIS%20LEON.NINA.ROLDAN_29%20DICIEMBRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matencio G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016*. [Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>

Montealva García C.A. (2016) *estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ediciones Unibague.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/70173>

Mozombite M. (2019) *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - Región Loreto, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales]. Universidad católica los ángeles de Chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/11555>

Pérez Guamán D. J. (2022) *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título

de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica] universidad politécnica salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22008/1/TTQ615.pdf>

Pezoa C. y Labra J. (2002) *Estrategias de aprendizaje una propuesta en el contexto universitario*. Serie material de apoyo a la docencia N° 10.

<http://biblioteca->

[digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf](http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf)

Sigchos W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención, Psicología Educativa y Orientación]. Universidad central del Ecuador.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33458/1/1804400339.%20Tub%C3%B3n%20Calder%C3%B3n%20Katherine%20Paola.pdf>

Tubón Calderón K. P. (2021). *“Hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el covid-19*. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad técnica de Ambato.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>

Vite Barranzuela, M. P. (2022) *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa] universidad cesar vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84411/Vite_BMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamboa J. y Meza E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017*. [Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica] universidad peruana cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_Gamboa_Becerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala m. (2019). “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén*” [Trabajo de investigación para optar el grado académico de: Maestro en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas] Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho - Lima 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Cuál es la relación entre estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024. Establecer la relación entre estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de apoyo y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School,</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje.</p> <p>Variable 2: Hábitos de estudio.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional transversal</p> <p>Población 105 estudiantes de primaria de la I.E.P. Jean Le Boulch School.</p>

	<p>Establecer la relación entre estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p>	<p>San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de procesamiento y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de personalización y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Lurigancho, Lima 2024.</p>		<p>Muestra 25 estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>Técnica La observación</p> <p>Instrumento Escala de Likert Lista de cotejo.</p> <p>Plan de Análisis. Microsoft Excel versión 2019 y el programa SPSS.</p>
--	--	---	--	---

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información
Escala de Likert.

Investigadora: Moreto Guerrero, Rene.

I.E.P.: Jean Le Boulch School

Fecha: / /

hora:

sexo ()

Indicadores.		Nunca	A veces	siempre
<i>Estrategias de apoyo. (motivación, actitud, afecto)</i>				
1	Al desarrollar tus actividades piensas que tú puedes lógralo.			
2	cuando logras realizar una actividad de manera asertiva piensas que puedes lograr todo lo que te propongas.			
3	¿Te sientes cómodo de estudiar en tu institución educativa?			
4	¿Cuándo te piden una opinión te sientes seguro al responderla?			
5	Realizas tus actividades con compañeros que te quieren.			
<i>Estrategias de pensamiento (Repetición, selección, organización, elaboración)</i>				
6	Acostumbras leer en voz alta.			
7	Realizas el repaso mental			
8	Para comprender un texto lees reiteradas veces.			
9	¿Cuándo lees un texto utilizas la técnica del subrayado?			
10	Realizas tu resumen para entender un tema.			
11	Cuando lees un texto sacas la idea principal			
12	Organizas tu información de manera secuencial			
13	¿Utilizas los mapas conceptuales para organizar tu información?			
14	Relacionas el conocimiento que ya posees con la nueva información que adquieres recientemente.			
15	Realizas parafraseados cuando lees un texto.			
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>				
16	Propones estrategias de solución frente a un problema			
17	Afirmas respuestas de acuerdo a tu conocimiento y lo sustentas.			

LISTA DE COTEJO

Investigadora: Moreto Guerrero, Rene.

I.E.P.: Jean Le Boulch School

Fecha: / /

hora:

sexo ()

INDICADORES.		SI	NO	observaciones
<i>Aprender a estudiar (Entendimiento y adquisición)</i>				
1	Realizas de manera responsables tus tareas en el hogar.			
2	Realizas las actividades que tienes que realizar en la I.E.			
3	Eres consiente a la hora de realizar tus actividades académicas.			
4	Realizas tus tareas en el momento que se les indica.			
<i>Diagnostico personal (sensibilización y actitudes)</i>				
5	Constantemente mantienes el control de tus actos			
6	Eres responsable respecto con tus actividades académicas.			
7	¿Tienes una hora establecida para estudiar?			
8	¿Cumples con tus horarios establecidos de estudio?			
9	Revisas continuamente nuevas técnicas para mejorar tu habito de estudio			
<i>Necesidad de mejorar el estudio (Profundizar los contenidos)</i>				
10	Buscas estrategias para mejorar en tus actividades académicas.			
11	Buscas información de manera autónoma de temas importantes.			

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos.

Instrumento: escala de Likert

Nombre del instrumento	Escala de Likert
Autora	Moreto guerrero, rene
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio
Usuarios	Estudiantes de tercer grado de la institución educativa Jean Le Boulch School
Forma de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de 3 expertos
Confiabilidad: Alfa de conbrach	0.81

Duración: promedio 20 min.

N umero de ítems: 17

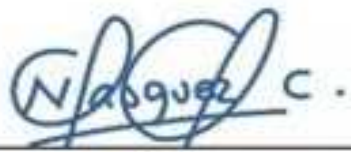

Instrumento: Lista de cotejo

Nombre del instrumento	Lista de cotejo
Autora	Moreto guerrero, rene
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio
Usuarios	Estudiantes de tercer grado de la institución educativa Jean Le Boulch School
Forma de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de 3 expertos
Confiabilidad: Kuder Richardson	0.81

Duración: promedio 20 min.

Número de ítems: 11

Otros: validación de expertos

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo	
N° DNI / CE: 32919741	Edad: 53 años
Teléfono / celular: 954186883	
Título profesional: Doctor en educación primaria. Grado académico: Doctorado Especialidad: Educación primaria Institución que labora: ULADECH CATÓLICA	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis Título: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. nuestra señora del sagrado corazón del distrito de san juan de Lurigancho - lima, 2022. Autor(a): Rene Moreto Guerrero Programa académico:	
 Firma	 Huella digital

EXPERTO 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor
- 1.3. **Profesión:** Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** ULADECH Católica
- 1.5. **Cargo que desempeña:** director de escuela de Educación
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de Likert.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Moreto Guerrero, Rene.
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria.

Fecha: 17/07/22



Dr. Nilo Albert Velásquez
Castillo DNI N°32919741

CPPe.: 05329197418

ORCID: [0000-0001-7881-4985](https://orcid.org/0000-0001-7881-4985)

Código de validación:
2022-00048

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	si	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de apoyo. (motivación, actitud, afecto)</i>								
1	Al desarrollar tus actividades piensas que tú puedes lógralo.	x		x		x		
2	cuando logras realizar una actividad de manera asertiva piensas que puedes lograr todo lo que te propongas.	x		x		x		
3	¿Te sientes cómodo de estudiar en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Cuándo te piden una opinión te sientes seguro al responderla?	x		x		x		
5	Realizas tus actividades con compañeros que te quieren.	x		x		x		
<i>Estrategias de pensamiento (Repetición, selección, organización, elaboración)</i>								
6	Acostumbras leer en voz alta.	x		x		x		
7	Realizas el repaso mental	x		x		x		
8	Para comprender un texto lees reiteradas veces.	x		x		x		
9	¿Cuándo lees un texto utilizas la técnica del subrayado?	x		x		x		
10	Realizas tu resumen para entender un tema.	x		x		x		
11	Cuando lees un texto sacas la idea principal	x		x		x		
12	Organizas tu información de manera secuencial	x		x		x		
13	¿Utilizas los mapas conceptuales para organizar tu información?	x		x		x		

14	Relacionas el conocimiento que ya posees con la nueva información que adquieres recientemente.	x		x		x		
15	Realizas parafraseados cuando lees un texto.	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
16	Propones estrategias de solución frente a un problema	x		x		x		
17	Afirmas respuestas de acuerdo a tu conocimiento y lo sustentas.	x		x		x		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

LISTA DE COTEJO.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		S I	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Aprender a estudiar (Entendimiento y adquisición)</i>								
1	Realizas de manera responsables tus tareas en el hogar.	x		x		x		
2	Realizas las actividades que tienes que realizar en la I.E.	x		x		x		
3	Eres consiente a la hora de realizar tus actividades académicas.	x		x		x		
4	Realizas tus tareas en el momento que se les indica.	x		x		x		
<i>Diagnostico personal (sensibilización y actitudes)</i>								
5	Constantemente mantienes el control de tus actos	x		x		x		
6	Eres responsable respecto con tus actividades académicas.	x		x		x		
7	¿Tienes una hora establecida para estudiar?	x		x		x		
8	¿Cumples con tus horarios establecidos de estudio?	x		x		x		
9	Revisas continuamente nuevas técnicas para mejorar tu habito de estudio	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
10	Buscas estrategias para mejorar en tus actividades académicas.	x		x		x		
11	Buscas información de manera autónoma de temas importantes.	x		x		x		

observaciones generales.

EXPERTO 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Dra. Jeaneth Magali Palomino Infante
- 1.2. **Grado Académico:** Doctora.
- 1.3. **Profesión:** Profesora
- 1.4. **Institución donde labora:** ULADECH Católica.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de Likert / Lista de cotejo.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Moreto Guerrero, Rene.
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria.

Firma y sello



UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"
DE CHIMBOTE
FACULTAD - AYACUCHO
Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

Apellidos y Nombres del experto: Jeaneth Magali Palomino Infante

DNI N°:28298670

Código ORCID: 000-0002-0304-2244

Grado de maestría registro N°:16

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Dra. Jeaneth Magaly Palomino Infante.

N° DNI / CE: 28298670

Edad: 48 años

Teléfono / celular: 999212200

Título profesional:

Doctora en educación primaria.

Grado académico: Doctorado

Especialidad:

Educación primaria

Institución que labora: ULADECH CATÓLICA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. nuestra señora del sagrado corazón del distrito de san juan de Lurigancho - lima, 2022.

Autor(a):

Rene Moreto Guerrero

Programa académico:

 UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"
DE CHIMBOTE
FIDEL - AYACUCHO


Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

Firma



Huella digital

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Escala de Likert.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		S	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de apoyo. (motivación, actitud, afecto)</i>								
1	Al desarrollar tus actividades piensas que tú puedes lógralo.	x		x		x		
2	cuando logras realizar una actividad de manera asertiva piensas que puedes lograr todo lo que te propongas.	x		x		x		
3	¿Te sientes cómodo de estudiar en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Cuándo te piden una opinión te sientes seguro al responderla?	x		x		x		
5	Realizas tus actividades con compañeros que te quieren.	x		x		x		
<i>Estrategias de pensamiento (Repetición, selección, organización, elaboración)</i>								
6	Acostumbras leer en voz alta.	x		x		x		
7	Realizas el repaso mental	x		x		x		
8	Para comprender un texto lees reiteradas veces.	x		x		x		
9	¿Cuándo lees un texto utilizas la técnica del subrayado?	x		x		x		
10	Realizas tu resumen para entender un tema.	x		x		x		
11	Cuando lees un texto sacas la idea principal	x		x		x		
12	Organizas tu información de manera secuencial	x		x		x		
13	¿Utilizas los mapas conceptuales para organizar tu información?	x		x		x		

14	Relacionas el conocimiento que ya posees con la nueva información que adquieres recientemente.	x		x		x		
15	Realizas parafraseados cuando lees un texto.	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
16	Propones estrategias de solución frente a un problema	x		x		x		
17	Afirmas respuestas de acuerdo a tu conocimiento y lo sustentas.	x		x		x		

Observaciones Generales:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

LISTA DE COTEJO.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		S I	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Aprender a estudiar (Entendimiento y adquisición)</i>								
1	Realizas de manera responsables tus tareas en el hogar.	x		x		x		
2	Realizas las actividades que tienes que realizar en la I.E.	x		x		x		
3	Eres consiente a la hora de realizar tus actividades académicas.	x		x		x		
4	Realizas tus tareas en el momento que se les indica.	x		x		x		
<i>Diagnostico personal (sensibilización y actitudes)</i>								
5	Constantemente mantienes el control de tus actos	x		x		x		
6	Eres responsable respecto con tus actividades académicas.	x		x		x		
7	¿Tienes una hora establecida para estudiar?	x		x		x		
8	¿Cumples con tus horarios establecidos de estudio?	x		x		x		
9	Revisas continuamente nuevas técnicas para mejorar tu habito de estudio	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
10	Buscas estrategias para mejorar en tus actividades académicas.	x		x		x		
11	Buscas información de manera autónoma de temas importantes.	x		x		x		

observaciones generales

EXPERTO 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mgtr. Carmín Nelly León Tarazona.
2. **Grado Académico:** Magister
3. **Profesión:** Docente
4. **Institución donde labora:** I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
5. **Cargo que desempeña:** Sub directora
6. **Denominación del instrumento:** Escala de Likert / Lista de cotejo.
7. **Autor del instrumento:** Moreto Guerrero, Rene.
8. **Carrera:** Educación primaria.



Firma

Mgtr: carmín nelly león Tarazona

DNI: 44247865

Grado de maestría registro N° 001248

III. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Escala de Likert.

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		S I	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Estrategias de apoyo. (motivación, actitud, afecto)</i>								
1	Al desarrollar tus actividades piensas que tú puedes lógralo.	x		x		x		
2	cuando logras realizar una actividad de manera asertiva piensas que puedes lograr todo lo que te propongas.	x		x		x		
3	¿Te sientes cómodo de estudiar en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Cuándo te piden una opinión te sientes seguro al responderla?	x		x		x		
5	Realizas tus actividades con compañeros que te quieren.	x		x		x		
<i>Estrategias de pensamiento (Repetición, selección, organización, elaboración)</i>								
6	Acostumbras leer en voz alta.	x		x		x		
7	Realizas el repaso mental	x		x		x		
8	Para comprender un texto lees reiteradas veces.	x		x		x		
9	¿Cuándo lees un texto utilizas la técnica del subrayado?	x		x		x		
10	Realizas tu resumen para entender un tema.	x		x		x		
11	Cuando lees un texto sacas la idea principal	x		x		x		
12	Organizas tu información de manera secuencial	x		x		x		

13	¿Utilizas los mapas conceptuales para organizar tu información?	x		x		x		
14	Relacionas el conocimiento que ya posees con la nueva información que adquieres recientemente.	x		x		x		
15	Realizas parafraseados cuando lees un texto.	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
16	Propones estrategias de solución frente a un problema	x		x		x		
17	Afirmas respuestas de acuerdo a tu conocimiento y lo sustentas.	x		x		x		

Observaciones Generales:

Ítems correspondientes al Instrumento 2. Lista de cotejo

N°	N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		S I	NO	SI	NO	SI	NO	
<i>Aprender a estudiar (Entendimiento y adquisición)</i>								
1	Realizas de manera responsables tus tareas en el hogar.	x		x		x		
2	Realizas las actividades que tienes que realizar en la I.E.	x		x		x		
3	Eres consiente a la hora de realizar tus actividades académicas.	x		x		x		
4	Realizas tus tareas en el momento que se les indica.	x		x		x		
<i>Diagnostico personal (sensibilización y actitudes)</i>								
5	Constantemente mantienes el control de tus actos	x		x		x		
6	Eres responsable respecto con tus actividades académicas.	x		x		x		
7	¿Tienes una hora establecida para estudiar?	x		x		x		
8	¿Cumples con tus horarios establecidos de estudio?	x		x		x		
9	Revisas continuamente nuevas técnicas para mejorar tu habito de estudio	x		x		x		
<i>Estrategias de personalización (creatividad, pensamiento crítico)</i>								
10	Buscas estrategias para mejorar en tus actividades académicas.	x		x		x		
11	Buscas información de manera autónoma de temas importantes.	x		x		x		

observaciones generales

Confiabilidad del instrumento

KUDER RICHARDSON

	PREGUNTAS																		
Individuos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
9	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10
14	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10
17	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15
Totales	12	10	12	13	14	15	11	13	14	11	12	11	12	10	9	9	10	9	
p	0.67	0.56	0.67	0.72	0.78	0.83	0.61	0.72	0.78	0.61	0.67	0.61	0.67	0.56	0.50	0.50	0.56	0.50	
q	0.33	0.44	0.33	0.28	0.22	0.17	0.39	0.28	0.22	0.39	0.33	0.39	0.33	0.44	0.50	0.50	0.44	0.50	
p*q	0.22	0.25	0.22	0.20	0.17	0.14	0.24	0.20	0.17	0.24	0.22	0.24	0.22	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
Σ(p*q)	3.98																		
σ²	14.74																		
K	10																		

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ² = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$\left(\frac{k}{k-1} \right) \rightarrow 1.11$
 $\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) \rightarrow 0.73$
 $\rightarrow KR-20 \quad 0.81$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

ALFA DE CONBRACH

	ESTRATEGIAS DE APOYO					ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO							ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACION			SUMA		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	
E1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	29
E2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	44
E3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	38
E4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	26
E5	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	31
E6	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	42
E7	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	30
E8	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	26
E9	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	27
E10	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	42
E11	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	29
E12	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	38
E13	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	21
E14	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	40
E15	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	38
E16	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	39
E17	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	39
E18	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	39
VARIANZA	0.692	0.76125	0.57439	0.6159	0.6159	0.692	0.69204	0.7336	0.6436	0.692042	0.574394	0.525951557	0.4982699	0.6920415	0.692	0.526	0.761246	

α (ALFA) = 0.81
 K (NUMERO DE ITEMS) = 17
 ΣVi (VARIANZA DE CADA ITEM) = 10.983
 Vt (VARIANZA TOTAL) = 46.055

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0.5[Inaceptable
[0.5 ; 0.6[Pobre
[0.6 ; 0.7[Debil
[0.7 ; 0.8[Aceptable
[0.8 ; 0.9[Bueno
[0.9 ; 1]	Excelente

ESCALA DE VALORACION	
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

Carta de recojo de datos.



Chimbote, 28 de mayo del 2024

CARTA N° 0000000572- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

JACQUELINE APONTE QUISPE
I.E.P. JEAN LE BOULCH - SCHOOL

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN LE BOULCH SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024**, que involucra la recolección de información/datos en **TERCER GRADO**, a cargo de **RENE MORETO GUERRERO**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, con DNI N° 47664928, durante el período de **03-04-2024 al 30-04-2024**.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Autorización de la institución educativa.



Chimbote, 15 de junio del 2024

CARTA N° 0000000572- 2024-CGL-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JACQUELINE APONTE QUISPE
I.E.P. JEAN LE BOULCH - SCHOOL**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN LE BOULCH SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en TERCER GRADO, a cargo de RENE MORETO GUERRERO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 47664928, durante el período de 03-04-2024 al 30-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



*Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación*



Jacqueline Aponte Quispe
FIRMA DE LA DIRECTORA



Anexo 04. Formato de consentimiento informado



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

Beneficios:

.....

.....

.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora