



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la
Institución Educativa San Fernando del distrito de
Manantay, 2017”**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Bach. Hugo Vidal Llanos Rodríguez

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ
2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de cumplir un sueño tan anhelado y por guiar mi vida.

A mi familia por todo su apoyo y amor, por siempre impulsarme a seguir adelante por su aliento y su apoyo y sobre todo por la comprensión y muestras de amor que me brindan, y de forma especial a mi esposa por darme sabios consejos siempre y por su eterno amor.

DEDICATORIA

A Dios por su amor y por guiar mi vida y estar siempre presente en mis metas, a mi familia por todo su apoyo y en especial su comprensión por permitirme ser mejor cada día y nunca dejarme solo.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, la población estuvo constituida por 125 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research is of a quantitative type, whose design is descriptive, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the fifth grade students of the San Fernando Educational Institution of the district of Manantay, the population was consisting of 125 students of both sexes, from which a sample of 20 students associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-esteem Scale, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the software Excel 2007, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the fifth grade of secondary school of the Educational Institution San Fernando of the district of Manantay, are located at a low level in the variables involved in the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement, and self-esteem.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	12
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1	Antecedentes.....	17
2.2	Bases teóricas.....	27
2.2.1	Los pobres.....	27
2.2.1.1	Definición.....	27
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	28
2.2.2	La satisfacción vital.....	29
2.2.2.1	Definición.....	29
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	29
2.2.3	La autoestima.....	30
2.2.3.1	Definición.....	30
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	30
2.2.4	La motivación de logro.....	32
2.2.4.1	Definición.....	32
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	32
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	33
2.2.5.1	Definición.....	33
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	33

III	METODOLOGÍA.....	35
3.1	Diseño de la investigación.....	35
3.2	Población y muestra.....	35
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	36
3.4	Técnicas e instrumentos.....	39
3.5	Plan de análisis.....	43
3.6	Matriz de consistencia.....	44
3.7	Principios éticos.....	45
IV	RESULTADOS.....	47
4.1	Resultados.....	47
4.2	Análisis de resultados.....	55
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1	Conclusiones.....	59
5.2	Recomendaciones.....	60
	Referencias.....	61
	Anexos.....	64
	Instrumentos de evaluación.....	65
	Constancia.....	69
	Fotos.....	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	24
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	25
Tabla 3	Escala de autoestima.....	26
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	27
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	28
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	36
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	37
Tabla 8	Nivel de autoestima de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	38
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	39
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.	40
Tabla11	Nivel de motivación de logro según género de los Estudiantes del	

	quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	41
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	42
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	36
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	37
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	38
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	39
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando..	40
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.	41
Figura7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	42
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.....	43

I. INTRODUCCIÓN

Aquella condición donde las personas no poseen lo necesario para complacer sus necesidades básicas adoleciendo de alimentación nutritiva, salud, vivienda, trabajo y sobre todo no pueden acceder a un centro educativo lo cual genera un elevado índice de analfabetismo por todo ello la población actual vive ensimismada en su necesidad, no cuentan con las capacidades necesarias para poseer aspiraciones positivas, puesto que solo tienen ideas auto derrotistas y viven sumergidas en el conformismo.

Figuerola (1991), La pobreza no solo es una conceptualización de moda sino que es una paupérrima situación que obliga a la persona a vivir en situaciones deplorables denigrando de este modo la dignidad humana, son seres que no cuentan con el apoyo del estado ya que estos recónditos lugares son olvidados por el gobierno y los proyectos de apoyo solo llega a cierto grupo, esto hace que la gente pierda las esperanzas de superación, ahora es conveniente mencionar que en estas zonas de nuestra región los niños son los principales afectados puesto ya que habitan en hogares disfuncionales donde sufren de violaciones, agresiones y a temprana edad son obligados a trabajar negándoles la oportunidad de acudir a un centro de educación donde pueda adquirir enseñanzas que en un futuro le permitan acceder mejores oportunidades laborales y de este modo logren aspirar a mejores condiciones de vida; si bien es cierto los pobres viven en conformismo pero existe un cierto grupo que realiza diversos esfuerzos para mejorar su condición de vida, en muchas ocasiones somos nosotros quienes negamos la oportunidad de desarrollarse ya que nuestra sociedad actual está regida por aquellos que tienen más poder entonces la ausencia de este sentimiento caritativo es uno de los principales factores por la cual

la exclusión y la desigualdad social se incrementa dando génesis al incremento de la pobreza, debido a que solo un grupo de la población goza de beneficios y el resto solo está sumiso a sus necesidades.

Esta caótica situación socioeconómica que afecta a la persona en todas las dimensiones de su vida es sin duda un fenómeno que arrasa con el individuo sin tener en cuenta la edad, sexo, esto nos indica que la penuria que les toca vivir a este grupo hace que sean personas desconfiadas, llenos de temor, con inseguridades y sobre todo adolecen de amor propio lo que incrementa aún más sus pobreza ya que se convierte no solo en una pobreza económica sino en una pobreza de capacidades donde el ser humano no cuenta con los suficientes armas de conocimientos para enfrentarse a las dificultades debido a que esta persona tendrá serios problemas de adaptación ya que no posee lo necesario para asimilar con rapidez los cambios de la vida, el pobre vive encapsulado en su idea de que él no puede hacer nada para salir adelante y que solo debe esperar a que lo apoyen o lo que es peor solo se preocupa en cómo subsistir el día y no aspira a mejores cosas en un futuro no trabaja en sus ideales ya que las personas en estas condiciones no son capaces de plantearse metas mucho menos asumir responsabilidades y nuevos retos, esto se da fundamentalmente porque no es un ser que se cree autosuficiente siempre busca depender de alguien y se somete a órdenes de los demás.

Cabe mencionar que existe un sinnúmero de factores que contribuyen a que la pobreza se incremente como es el desempleo, los bajos salarios, la exclusión social, los fenómenos naturales, pues todo ello hace que nuestro país se vea sumergido en una situación de necesidad con altas tasa de desnutrición y con una economía súper deteriorada, pues muchas familias entran en situaciones de carencia

extrema por la falta de oportunidades y lo que es peor se someten a trabajos con atentan con su vida ya que son trabajos informales donde sufren de explotación y denigración de sus derechos, por ende son seres que buscan cumplir sus necesidades, en muchas ocasiones cometen el grave error de pertenecer a grupos delictivos donde comienzan una vida lleno de atropellos en contra de la leyes ocasionando de este modo que sus situación de miseria se incremente ya que se generan otro problema como lo es la delincuencia.

Desde un punto de vista educativo podemos decir que la carencia, la ausencia de una buena alimentación, y la mala disposición social traen seria consecuencias para los alumnos de estas zonas de carencia, hay muchos padres en condiciones de pobreza que dejan todo de lados para hacer que sus hijos estudien, sin embargo su condición económica no les permite cumplir plenamente estos deseos de superación a esto se une los problemas la deficientes oportunidades de empleo, medios de transporte, la alimentación con bajos nutrientes que ocasiona que se tenga alumnos débiles y con bajas energías al momento de estudiar, también encontramos la salud pues muchos niños se encuentran en situaciones caóticas de desnutrición, cabe mencionar a que esto se une el trabajo infantil, pues muchos niño dejan de lados la escuela para dedicarse a trabajar pues la necesidad le obliga a buscar trabajo y el peor de los casos son los mismos padres quienes explotan a sus niños buscando solo beneficios para ellos, de tal modo que la educación en el nuestras zonas pobres se convierte en un factor secundario, de este modo dejan de lado las enseñanzas y se pierden en un mundo de conformismo negándose la oportunidad de tener una mejor expectativa de vida, al no ser personas con grados de instrucción y no ser parte de un grupo con poder económico se verán marginados y se les negará oportunidades que

le permitan tener una mejor calidad de vida esto involucra el hecho de que a menor educación menores oportunidades de trabajos bien remunerados, no podrán acceder a seguros, solo podrán aspirar a trabajos de obreros mal pagados, si bien es cierto la persona sin educación en el futuro no podrá ser partícipe de una sociedad igualitaria ya que en nuestro mundo actual las desigualdad social se incrementa constantemente.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), nos describe que la sierra rural es la zona con el nivel más alto de pobreza que asciende a un 47,8 % mientras que la selva rural muestra el 39,3% a esto se une los resultados de la costa rural 39,3 % pues esas cifras indican que existe familias en extrema pobreza que aún no pueden cumplir sus requerimientos básicos de supervivencia humana. Al mismo tiempo muestran que el 41,7% de la población de estas zonas en algún momento de sus vidas cursaron educación secundaria, por ende solo el 6,4% logro realizar estudios superiores esto involucra el grado técnico o universitario.

Del mismo modo nos informa que en los habitantes analfabetos mayores de 15 años la carencia muestra un índice de 13%, al contrario de los pobladores que poseen grado de instrucción muestran un índice de 4% lo que nos da entender que es una mínima parte de la población que posee conocimientos. Todas estas trágicas situaciones que mencionamos con anterioridad se pueden ver que en nuestra población que trabajamos se cumplen ya que muchos de estos jóvenes muestran serios problemas a causa de la carencia en tal sentido se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017?, de este modo nos planteamos objetivos

tales como el objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017, también nos proponemos los objetivos específicos que son: Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.

En tal sentido este estudio nos permitirá conocer la paupérrima situación por la que atraviesan los estudiantes ya que sus necesidades son tan grandes que se ven obligados a abandonar sus estudios por las vicisitudes tan adversas que viven, esto implica que estos estudiantes adolecen de economía para satisfacer sus necesidades básicas, también nos permitirá observar sus bajas expectativas de superación que poseen estas personas, lo indica que en muchos casos son seres que no poseen valores, no son capaces de proponerse un proyecto de vida y crecen y viven con temores jóvenes llenos de inseguridades y desconfianza; por otro lado podemos apreciar la realidad de las familias carentes sus principios y sobre todo su forma de pensar y enfrentar las adversidades de la vida, a esto se une, cuáles son las actividades que realizan para enfrentar su miseria, de este modo apreciaremos cuanto es el amor que tienen por sí mismo y si están satisfechos con la vida o condición que le toco asumir.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Aguirre (2014), desarrollo una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales para obtener el grado de doctor en derecho, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, el cual tiene como objetivo analizar el marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, y sus garantías, considerando las normas que derivan del mismo, para establecer una perspectiva jurídica que permita ofrecer un visión distinta a la que hasta hoy se utiliza para el establecimiento de prioridades y políticas en el combate a la pobreza, fincando esta nueva visión en una adecuada consideración de los impactos de la pobreza en los derechos fundamentales de las personas, con una muestra de un ordenamiento jurídico aplicado en México, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

Almonte (2012), Realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Cajo (2011), desarrollo una tesis estudio y análisis de la pobreza de los hogares en Ecuador tesis para optar el título de economista, en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo es establecer y conocer cuáles fueron los factores que incidieron en la variación de la pobreza, con una muestra de 286 personas utilizando como instrumento el cuestionario para las personas participantes, llegando a los

resultados que con respecto al tamaño de los hogares se tiene que los hogares pobres presentan un mayor número de miembros en promedio el 5.27, aquí existe mayor presencia de personas menores de edad, esto comparado con el 3.6 de hogares no pobres, concluyendo que la pobreza es considerada un fenómeno multidimensional que ha afectado a gran parte de población en el mundo por tanto se podría asegurar que la pobreza en Ecuador con la poca acumulación de capital humano, el diminuto acceso a factores productivos y mejores condiciones en el mercado laboral, y al poco disfrute de servicios públicos y de infraestructura, y por último a políticas mal encaminadas debido a la falta de investigación y correctos resultados de la población pobre del país.

Gonzales (2010), realizó una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile, el tipo de muestra utilizado es estratificado por conglomerado probabilístico, la estratificación utilizada es de tipo geográfico, obteniendo como resultado cambios en la incidencia y estadísticas de los indicadores de pobreza e indigencia en función de la modificación de los valores oficiales en términos porcentuales. Finalmente concluye revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico.

Castellani (2008), realizó una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la UAB, cuyo

objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación así como sus repercusiones sobre las oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias entrevistadas, proyecto pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario, etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente se concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Mercado (2008), Elaboró una tesis con el título Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales, para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a zona urbana, a cada uno de los integrantes de

ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho, insatisfecho y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultado arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Valdivia (2007), realizo una tesis denominada la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación tesis para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre la pobreza y rendimiento académico en educación básica de sectores segregados y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directivos, docentes y madres participantes obteniendo como resultado que las personas y las familias que se encuentran por debajo de la línea de pobreza presentan problema as para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos sociales; finalmente concluye que las políticas en materia de pobreza y educación no han logrado acabar con estas situaciones. Si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Nacionales

Huerta (2016), realizo una tesis denominada Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de

pobreza, tesis para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo. En el estudio se sometió al análisis las variables comportamiento resiliente, tipo de familia y ansiedad en una muestra de 382 alumnos de tercer grado de secundaria de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo, a quienes se les administró una ficha de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta de Contexto Familiar (funcional y disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs).

Morales (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del

futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñovero (2011), realizó una tesis denominada la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos tesis para optar por el título de abogado en la Pontificia Universidad Católica del Perú cuyo objetivo es comprender el fenómeno jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos de lucha contra la pobreza tales como el programa estatal de ayuda a los más pobres “juntos” , en una muestra de 250 personas,

utilizando como instrumento el cuestionario y fichas de observación a las familias participantes, consiguiendo como resultado que la pobreza como contexto de la realidad en la cual aparece el fenómeno jurídico, es un terreno poco transitado por los juristas, sin embargo, contemporáneamente ésta ha sido recuperada por la doctrina y normativa de los derechos humanos y más recientemente por el florecer de los programas sociales en países como el Perú, por último llegaron a concluir que la utilización de una epistemología constructivista que permita a los abogados conocer la realidad de cerca e incorporar su reflectividad y afectividad en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a

esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mikkelsen (2009), realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficos, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Vargas (2006), realizó una tesis al cual acentuó como neoliberalismo y pobreza en el Perú para optar el grado de magister en economía, en la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos planteándose como objetivo estudiar las causas estructurales de la pobreza y los efectos de las políticas de estabilización y ajuste estructural, en la economía peruana y en distrito de Mancos Ancash, con una muestra de 618 familias utilizando como herramientas la encuesta, la entrevista y talleres participativos, consiguiendo como resultado que el que las políticas de estabilización económica, si bien tuvieron éxito en controlar la inflación y en restablecer el equilibrio de las cuentas fiscales, esto, se logró a un costo social muy alto, no se han traducido todavía en un mayor bienestar de la población, finalmente concluye que la política económica es el instrumento más importante para explicar la incidencia y los mecanismos de propagación de la pobreza, por lo tanto, es una de las herramientas más importantes en la estrategia para reducir la pobreza.

Verástegui (2006), desarrollo una tesis Niñez y pobreza, tesis para optar el grado de Magíster en Política Social, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo Conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños de la calle en Huacho, con una muestra es de 80 niños, se utilizó como instrumentos fichas socioeconómicas, cuestionario de observación y Fichas bibliográficas, llegando a obtener el resultado de realizar un plan de prevención multisectorial dirigido a los niños de la calle de la zona de Huacho y permitir de esa manera visualizar la dimensión del problema, puesto que pone en el tapete el rol que debe jugar la familia y la sociedad civil, el Estado y los gobiernos regionales y locales, teniendo como conclusión de que los niños de la calle en el mundo, Latinoamérica y el Perú son la expresión más nítida de la pobreza y pobreza extrema de nuestros países, por ello el tratamiento de este problema debe darse de acuerdo

con sus respectivas características específicas del ámbito y/o espacio geográfico y social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

2.2.1.1. Definición

Reafirmado la investigación de Olave (2001), Pobreza es símbolo de necesidad, una realidad que tiene sumergida a nuestra nación en miseria y conviviendo con la ausencia de recursos económicos que afecta a un gran índice de peruanos, específicamente pobreza se define como la inexistencia de dinero ocasionando imposibilidad de acceder a bienes y a esto se une la carencia de servicios básicos esto incluye alimentación, salud, vestimenta , educación, entonces la población está conformada por personas que sufren las consecuencias de este fenómeno, sin duda la penuria que origina esta aberrante condición afecta a la persona en sus diferentes aspectos de vida lo que nos indica que no podrán desarrollarse satisfactoriamente a consecuencia de las dificultades presentadas por la miseria.

Los pobres no solo se definen de acuerdo a aspectos económicos más bien incluye la pobreza de conocimientos ya que es un factor primordial para que la persona busque nuevas oportunidades, la enseñanza aumenta las expectativas de la persona, puesto que adquiere nuevos ideales y se crea esquemas que le permitirán fortalecer sus conocimientos previos, por tal motivo la miseria condiciona a la persona a realizar varios esfuerzos y crearse sinnúmeros de soluciones, sin embargo siguen siendo pobres, por ello la desigualdad es el primer factor por la cual el país no está en desarrollo.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres

Aquellos individuos que bien con escasez de recursos y se resignan a esta necesidad son personas que tienen pensamientos conformistas que viven en un mundo de ideas negativas, los seres en miseria adoptan conductas de revancha contra su entorno que lo rodea en muchas ocasiones la vicisitudes generadas por la necesidad hace que estas personas busquen la forma de subsistir realizando ciertas actividades que les permita adquirir beneficios, la pobreza en capital humano es el principal elemento que enriquece a la miseria en el mundo, debido a que la necesidad se complementa con el analfabetismo y con los pensamiento auto derrotitas, en la modernidad ser pobre es una condición que obliga a la persona a vivir con lo mínimo y siempre estar preocupados por su alimentación diaria y por todo aquello que se le presentara, debido a su conformismo y falta de emprendimiento y autonomía hace que se sometan al poder y órdenes del que posee mayor riqueza, la carencia denigra a la persona y acaba con si energía y ganas de superación.

Desde el punto de vista psicológico las personas carentes evidencian comportamientos que están fuera del contexto normal, un ser en miseria tendrá mayor vulnerabilidad a la desestabilidad emocional, son víctimas del estrés , ansiedad y conductas que muestras su desconfianza en sí mismo, cabe precisar que al no poseer bienestar económico se verán en serias preocupaciones, en muchas ocasiones terminan por suicidarse generando serias consecuencias en la familia, la conducta de un adolescente en extrema necesidad es siempre negativo o son extremadamente desconfiados e inseguros y en algunas ocasiones se someten al poder ajeno dejándose llevar por los consejos de sus amigos más cercanos o evidencian comportamientos agresivos mostrando siempre revanchismo hacia su

entorno, por ellos es importante que ellos aprenden a quererse por sus virtudes mas no por lo que poseen.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

Sentirse bien y satisfechos y sobre todo el estar a gusto con tu vida personal, donde todo aquello que realizas se vuelve una fortaleza para sí mismo, por ende aquella percepción le sea positiva o negativa es a lo que se denomina estar satisfechos, si bien es cierto la persona realiza esta evaluación de acuerdo a sus logros que siempre serán una fortaleza para sus vida Pérez-Escoda, (2013, pg., 448).

Argyle (1992), nos describe que el sentirse bien con uno mismo nos permitirá mantener relaciones positivas con nuestro entorno, las relaciones cálidas hacen que nuestra vida se vuelva más afectiva, permitiéndonos desenvolvernos sin temores, trayendo consigo sentimientos de aceptación y felicidad con nuestros actos.

El sentirse satisfechos con uno mismo y tener una percepción positiva de nuestros actos nos permitirá tener armonía en todos los campos de nuestra vida, si estás bien podrás realizar o desarrollar nuevas cosas con pensamientos optimistas porque tu buen estado emocional será base para desarrollarte sin perjuicios (Undurraga y Avendaño 1998).

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Mikkelsen (2009), conceptualiza a la satisfacción vital como el valor que nosotros damos a nuestros actos, como aquella evaluación general que hacemos de nuestra vida, para esto es necesario tener en cuenta nuestras virtudes, debilidades y sobre todo errores.

Las evaluaciones que hacemos sobre nuestra vida pueden ser positiva o negativa, es por ello que desarrollamos diversas pruebas como la escala multi-item que nos permitirán conocer que tan satisfechos se encuentran las personas con su vida.

2.2.3. La autoestima

2.2.3.1. Definición

Rosenberg (1979), la autoestima es el amor y cariño que sentimos por uno mismo, definiéndose también como un sentimiento positivo o negativo que las personas al momento de hacerse una evaluación personal puede calificarse como buenas o malas, por ende una evaluación positiva que genere aceptación por uno mismo se verá reflejado con nuestra forma de pensar y las actitudes que mostraremos a nuestro entorno social.

Rogers (1968), se define como un grupo sistematizado donde encontramos valores y principio de la persona pues todo esto nos permitirá realizar una evaluación favorable o desfavorable de uno mismo, si bien es cierto lo seres humano construimos nuestra identidad acorde a las enseñanzas y aun modelo que seguimos como patrón de conducta, por ende somos seres que crecemos dotados de virtudes donde el amor por uno mismo juega un papel importante es por ello que la persona es un ser que está en constante cambio y adaptación.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima

Describimos a la autoestima como aquel aprecio y el nivel de consideración que tenemos de nuestro propio ser, esto hace que se forme un agrupamiento de sentimientos, valoraciones, ideas y percepciones convirtiéndose también en conductas ya sea positivas o negativas, en tal sentido la eminencia de la autoestima

recae en nuestro ser, y la importancia que le damos a nuestra valía personal, si somos personas autónomas y capaces de desarrollarnos empáticamente evidenciando valores que reflejen una conducta positiva.

Si bien es cierto la autoestima se forma desde temprana edad por ello que para la persona es necesario que sienta aprecio por sí mismo teniendo en cuenta sus capacidades, sus debilidades esto le permitirá reconocer sus errores y admitir la buena labor del resto, para esto es necesario sentir confianza en nuestras capacidades y tener la idea clara de que somos lo suficientemente capaces de lograr nuestros objetivos haciendo uso de las habilidades y destrezas adquiridas, es conveniente mencionar que el entorno social juega un papel importante al momento de hacer una evaluación personal ya que el ser humano necesita de aprecio y reconocimientos que vengan de la personas que lo rodean esto hará que su nivel de confianza se mantenga equilibrada.

Las personas con una autoestima alta evidenciarán características que se catalogaran como positivas:

Son personas que se encuentran bien consigo mismas.

Brindan opiniones o críticas sin temor al rechazo.

Son individuos colaborativos y que siempre están participando en actividades que se desarrolle en su entorno de trabajo, hogar, estudio, etc.

Son personas que buscan soluciones, y si es necesario no temen en pedir apoyo o en muchas ocasiones en brindar ayuda.

Estas personas se esfuerzan para conseguir sus metas, trabajan en lo que se proponen siempre con pensamientos positivos.

Son individuos que lideran el grupo y hacen que su grupo se plantee llegar al éxito.

Siempre se hacen responsables de sus actos asumiendo las consecuencias de manera voluntaria.

2.2.4. La motivación de logro

2.2.4.1. Definición

Se afirma que es hacer las cosas o realizar actividades por la persona que desea hacer bien las cosas y que todo funcione de manera positiva, en tal sentido la motivación de logro brinda ideas a la persona y le anima para ir en busca del triunfo siempre en busca de realizar proyectos que le conduzcan al éxito, siempre se mantienen predispuestos a ser los mejores y a brindar desempeño de calidad, teniendo como idea la superación de dificultades y en alcanzar metas Casiello, (2013).

Veroff (1969), la motivación de logro es sinónimo de superación que la persona busca con frecuencia realizar cosas nuevas y siempre están pendientes que todo salga bien, superan retos y ante un problema buscan soluciones rápidas, entonces viene a ser el desarrollo de actividades y proyectos de forma exitosa, sienten siempre un mejor referente día a día, es por ello que la persona busca superarse a sí mismo y ser una mejor versión de su propio ser, para esto desarrolla habilidades y adquiere conocimientos y nuevas enseñanzas logrando de este modo fortalecer sus habilidades, es asequible al cambio y se adapta rápidamente.

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Podemos decir que tanto en el ámbito profesional, personal y de estudios, se da la existencia de un vínculo directo con la motivación al logro y la búsqueda constante del éxito, por todo ello la persona tiene bien definido lo que quiere y sabe que actividades desarrollar para lograr salir triunfador y conseguir sus

metas, pues todo esto se relaciona con un buen desarrollo personal y un estable desarrollo emocional que facilitara emprender cualquier proyecto con la debida cautela e interés conveniente.

Si bien es cierto esta motivación puede ser de nuestro exterior como aquello que nos influencia a querer lograr algo puede ser un taller, una conferencia que nos motive a ser mejores incluso un libro forma parte de este deseo de superación, pero no debemos dejar de lado la motivación interna que se ve reflejada en nuestras capacidades y en lo que podemos desarrollar nosotros mismos haciendo uso de las habilidades que poseemos. Una persona con buena motivación de logro mostrará características como: Están buscando el éxito con constancia, se aburren si su actividad es rutinaria, son personas que les encanta desarrollar tareas complicadas, constantemente desean mejorar, asumen responsabilidades y buscan dar solución a los obstáculos que se le presente.

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avedaño (1998), son las sensaciones, impresiones y captaciones sociales en nuestro propio entorno, haciendo referencia aquellas oportunidades o dificultades que la vida nos presente, aquel pensamiento positivo contribuirá a tener una mejor esperanza de vida.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

En gran medida las personas tienen pensamientos buenos y de bienestar para el futuro, aquel sentimiento que se concretiza a través de un pensamiento serio, desarrollando un plan de acción teniendo en cuenta un objetivo previamente determinado, si bien es cierto la desesperanza es un sentimiento que puede

presentarse en distintos estilos de vida cuando la persona se siente abatida y piensa que ya nada le puede salir bien, entonces se sumergen en ideas negativas que le llevan en muchas ocasiones a estar en cuadro de estrés o depresión, por tal motivo la esperanza es el sentimiento que debe ser perenne en la persona ya que le permitirá mantenerse llenos de ilusiones y metas por cumplir (Undurraga y Avedaño, 1998).

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado, tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

Estuvo conformada por 125 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa San Fernando, Manantay, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubican en el cono sur de la Región de Ucayali, la mayoría de sus jóvenes estudiantes, en su mayoría, provienen de los alrededores de la ciudad donde tienen muchas carencias, sobre todo de los servicios básicos y como también provienen de hogares disfuncionales lo cual genera muchas dificultades y penurias.

Tabla 1 *Estudiantes de la Institución Educativa*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
	F	M	
I.E. San Fernando	80	45	125

Fuente: *estudiantes de la Institución educativa San Fernando*

Muestra.

Para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 estudiantes de los cuales son 8 varones y 12 mujeres, todos ellos en condiciones de mucha pobreza.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
		Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta Medio Tendencia baja bajo	36 - 40 27 - 35 18 - 26 9 - 17 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima.

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro del incierto. Se .Creencia que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0 - 25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que

los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes

dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p>Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2017</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del distrito de Manantay, 2017.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 125estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180), los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Dignidad. Hablar de dignidad implica que el ser humano debe ser tratado con respeto por tanto el consentimiento informado debe realizarse correctamente. En general, la investigación busca desarrollar conocimientos, al involucrar sujetos humanos siempre existe la posibilidad de que se den abusos. Como parte del proceso de consentimiento, los sujetos deben ser advertidos de que la investigación en la que participan no pretende ayudarles a ellos en particular y que no deben tener expectativas de beneficio ante el riesgo asumido. La única manera de guardar el debido respeto a la dignidad de los sujetos es asegurarse de que estén plenamente informados acerca de su participación en el estudio y los riesgos que asumen.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones, empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad. Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

De la aceptación de efectos colaterales: La aceptación es un principio que debemos cultivar en nuestro diario vivir, ya que todas nuestras acciones no son acertadas y probablemente estas provocaran efectos colaterales

De la cooperación en la inmoralidad: Aunque suene un tanto paradójico y enredado, entre ciertas circunstancias de la vida, puede ser razonable cooperar en actos inmorales de otras personas. Lo que no quiere decir que aprobemos tal acto, ni que deseamos su éxito; solo si la acción es una parte subordinada de la acción inmoral de otro, el participar sería solo material.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	3	15
Bajo	05 - 11	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando

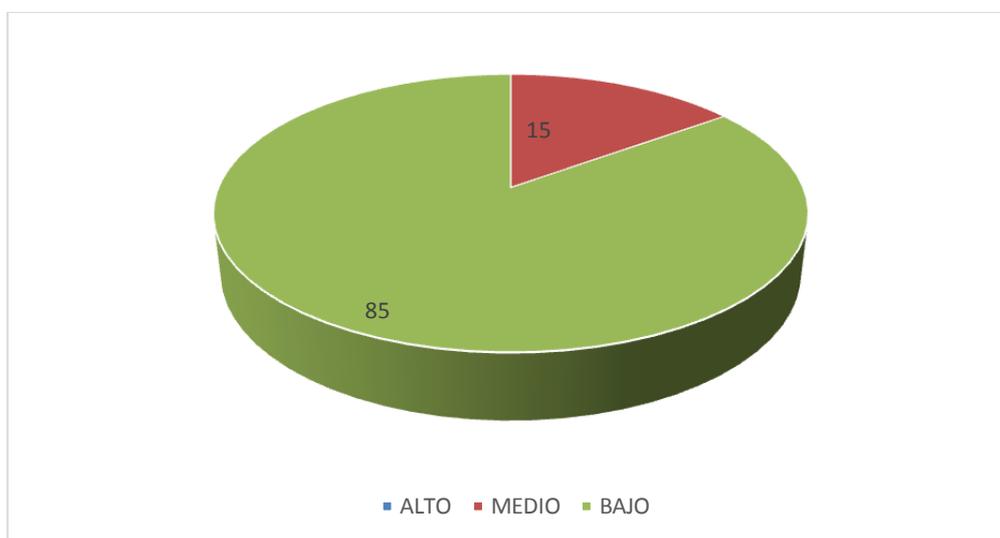


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 85 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubican en el nivel medio. Ninguno de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se encuentran en el nivel alto

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	37
	Bajo	05 - 11	5	63
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	17
	Bajo	05 - 11	10	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundario de la Institución Educativa San Fernando

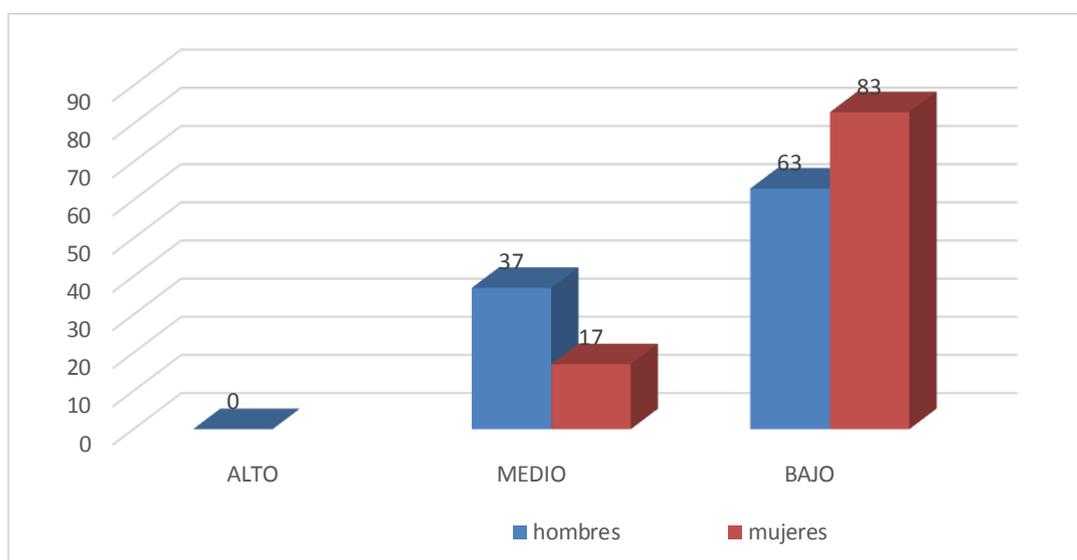


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 83 % de las estudiantes mujeres del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en el nivel bajo y 17 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 63 % de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo y el 37 % están en el nivel medio. Ningún estudiante quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se encuentran en el nivel alto.

Tabla 8 Nivel de autoestima de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	4	20
Baja	00 - 8	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

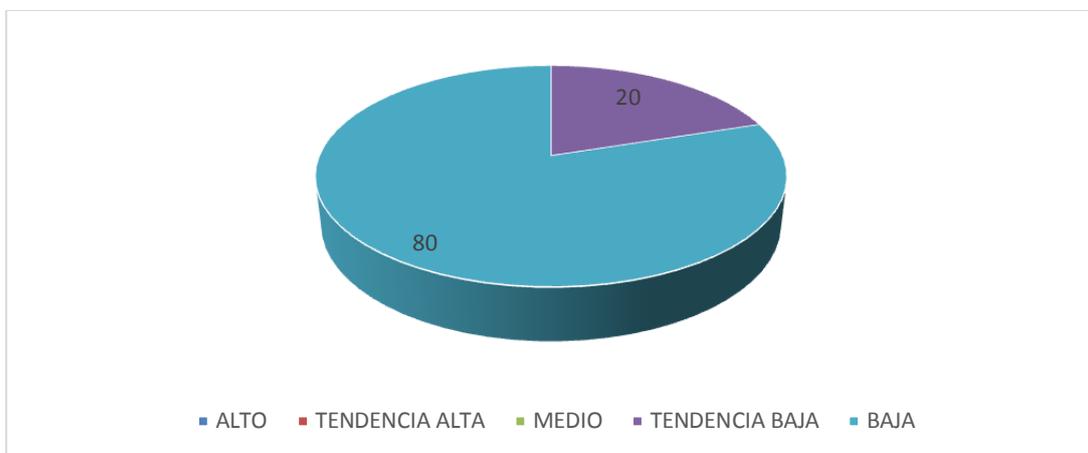


Figura 3. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando.

La tabla 8 y figura 3 muestra que el 80 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20% se ubica en un nivel con tendencia baja. Ningún de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se hallan entre los niveles con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 9 Nivel de autoestima según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	25
	Baja	0 - 8	6	75
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	4	33
	Baja	0 - 8	8	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

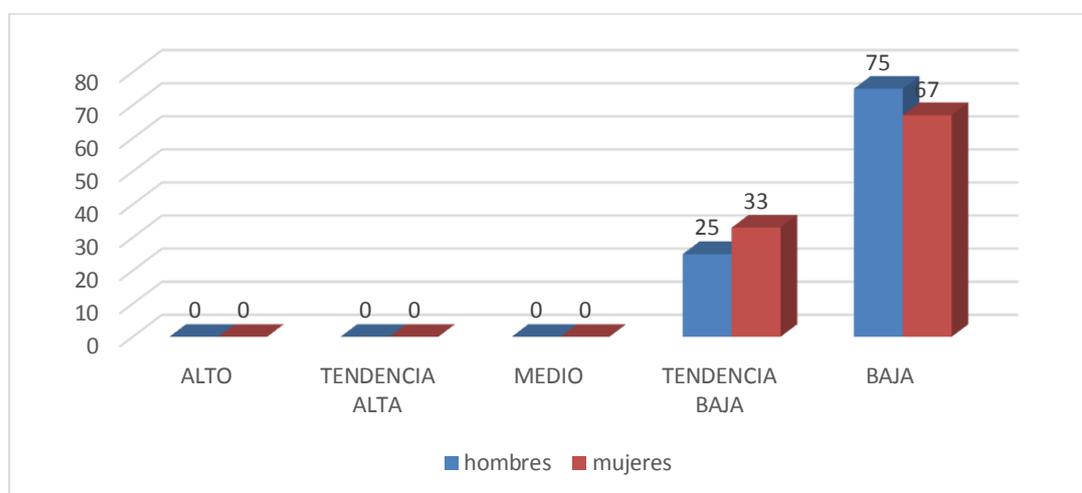


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 75 % de los estudiantes varones del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de autoestima y 25 % muestran una tendencia baja de autoestima, en tanto que el 67% de las estudiantes mujeres del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando presentan un nivel bajo de autoestima y el 33 %

se ubican en el nivel de tendencia baja. Ningún de los estudiantes varones ni mujeres del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima.

Tabla 10 Nivel de motivación de logro de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución educativa San Fernando

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	5	25
Bajo	16 - 31	15	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución educativa San Fernando

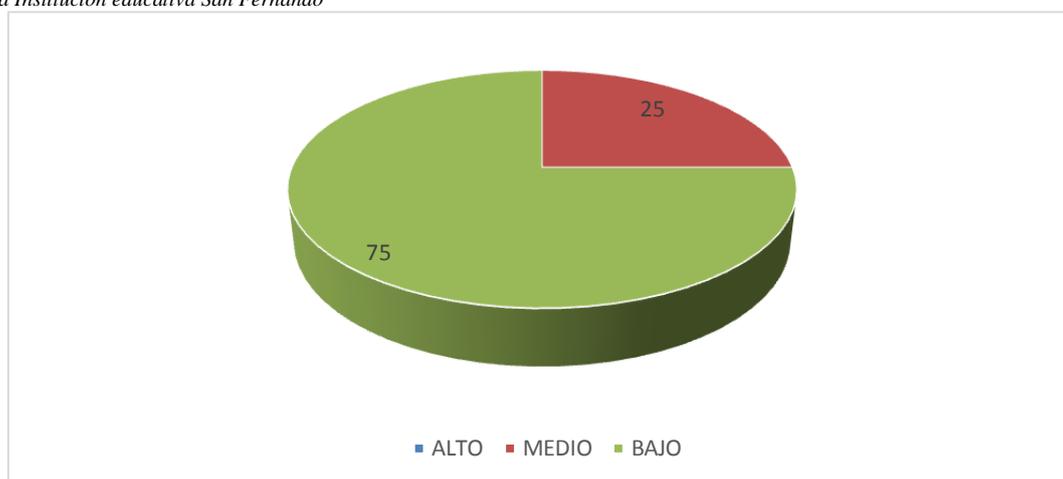


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución educativa San Fernando

En la tabla 10 y figura 5 se observa que el 75 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando están en el nivel bajo de motivación de logro y 25 % en el nivel medio. Ninguno de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se encuentra en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 11 *Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	25
	Bajo	16 - 31	6	75
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	5	42
	Bajo	16 - 31	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

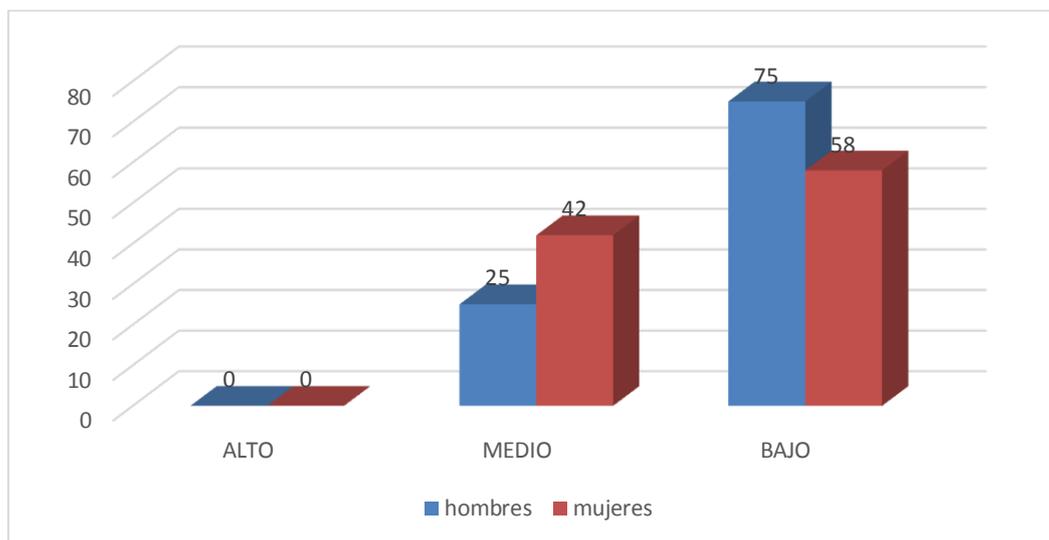


Figura 6. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 11 y figura 6 se observa que el 75 % de los estudiantes varones del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando están en el nivel bajo y 25 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro, mientras que el 58% de las estudiantes mujeres se ubican en el nivel bajo y el 42% se ubican en el nivel medio. Ningún estudiante varón o mujer se encuentran en el nivel alto.

Tabla 12 *Nivel de desesperanza de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	5	25
Bajo	0 - 6	15	75

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando*

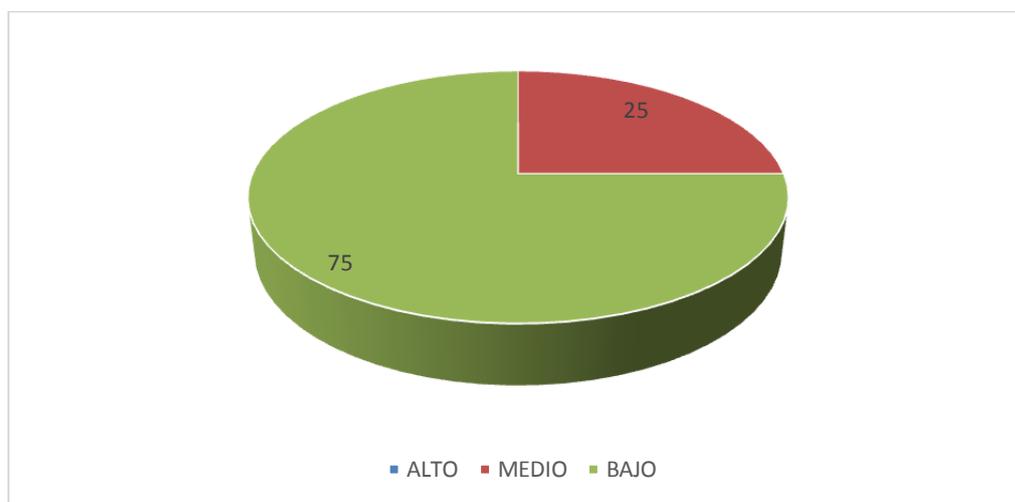


Figura 7. Gráfico de círculos de distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 75 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 25 % se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 13 *Nivel de desesperanza según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	23
	Bajo	0 - 6	10	77

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando*

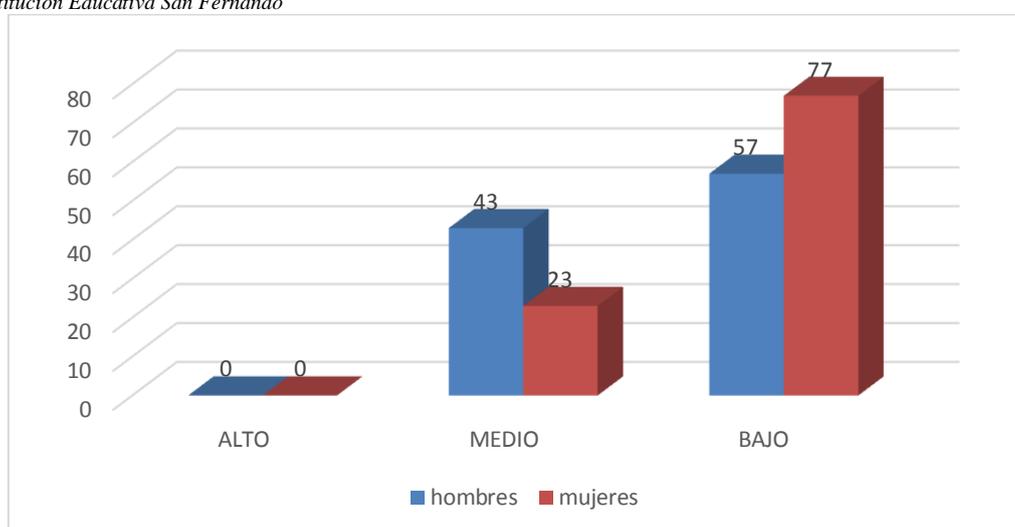


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución educativa San Fernando

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 77% de las estudiantes mujeres del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 23% se ubican en el nivel medio de desesperanza, mientras que el 57 % de los varones se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 43 % se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ninguno de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se encuentra en un nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas atadas a la penuria tosca en la que se puede testificar que cuando la localidad asola, su destino comprime (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Infaliblemente, la suma de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se encuentra en los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial tratadas en este compromiso.

Con lo que respecta a la satisfacción vital se obtuvo el 85 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubican en el nivel medio. (Tabla 6). De acuerdo con lo obtenido la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria muestran un impresión de incomplacencia, poco comunicativos con su familia, casi no se interrelacionan, por lo tanto se mantienen aislados y alejados de sus pares, lo mismo ocurre con los varones y mujeres, que puntúan en los niveles bajos, creando cierto grado de ansiedad, angustia y estrés en unos casos, sin embargo una minoría se muestra dispuesto a superar los obstáculos y a salir adelante. Dichos efectos ajustan con los ilustraciones ejecutados por Huerta (2016), en su tesis denominada relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza, tuvo como objetivo de determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo, en una muestra de 382 alumnos de tercer grado de secundaria de zonas urbano marginales a quienes se les administró una ficha de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta

de Contexto Familiar (funcional y disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs), concluyendo que la pobreza es un factor determinante en el comportamiento de los estudiantes y en la familia de estos.

Concerniente a la autoestima se alcanzó el 80 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20 % se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 8), tales resultados nos revelan que el conjunto de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en el nivel bajo, visible suspicacia en sus convenientes aptitudes, sin aprecio ni autoconcepto, carecen de expectativas para de hacer con éxito lo que tienen que hacer. A diferencia de un grupo minoritario de estudiantes que revelan buenas percepciones y un aprecio real de vida, en este conjunto de estudiantes están los que cuentan con mayor apoyo de sus padres, con ciertas obligaciones en la institución y en sus hogares, el cual se confirma con las sabidurías, por Morales (2013), quien en su investigación denominada pobreza material del Perú, utilizó como instrumentos las escalas de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza, concluyendo que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

En la escala de motivación del logro el 75 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando están en el nivel bajo de motivación de logro y 25 % en el nivel medio. (Tabla 10), lo cual muestra escasa

búsqueda del superación, no indagan la distinción, la denegación del talento, la nula aprobación de conflictos, esto es propio en varones y mujeres, se corrobora con el estudio realizado por Aguirre (2014), desarrollo una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, el cual tiene como objetivo analizar el marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, y sus garantías, considerando las normas que derivan del mismo, para establecer una perspectiva jurídica que permita ofrecer un visión distinta a la que hasta hoy se utiliza para el establecimiento de prioridades y políticas en el combate a la pobreza, con una muestra de 30 personas, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

Con respecto al nivel de desesperanza el 75 % de los estudiantes quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 25 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), esto estaría indicando que la mayoría de estudiantes participantes en esta investigación no tienen fines ni propósitos, se hallan enfrascados en la escasez, ingenuos y sin perspectivas,

esto ocurre en los estudiantes varones pero con mayor acentuación en las mujeres, debido a la contexto en el que existen, diversas tiempos lo ven como algo corriente, es decir están habituales a concurrir en esa situación, lo cual se coincide con los estudios realizados por Almonte (2012), quien realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor es más fuerte, que en los niños y niñas con un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación afectiva, crecer en un ambiente familiar sano y con todas las comodidades es favorable, en el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene de la vida que llevan, ayudando de esta manera un buen desempeño y rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando del Distrito de Manantay 2017, evidencian niveles y resultados bajos haciendo referencia a las variables que intervienen en la investigación, que permite observar sus falencias en su satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza.

Muchos estudiantes de esta Institución Educativa, no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa. La satisfacción que obtienen de la vida familiar, de la etapa escolar, de los amigos y de otros aspectos de su vida, es mínima o inexistente, tanto en hombres como en mujeres.

Se nota apenas una pequeña diferencia en favor de la autoestima de las mujeres, en relación a la de los hombres.

De acuerdo a los resultados, los estudiantes de la Institución Educativa evidencian niveles deficientes, no se sienten motivados y viven con ideas de fracaso, conformismo, muchos de ellos pierden la esperanza de sobresalir y cambiar su estilo de vida.

En cuanto a las expectativas acerca del futuro o desesperanza, tanto hombres como mujeres, la mayoría se encuentran en el nivel bajo, donde también hay una pequeña diferencia en favor a las mujeres.

5.2. Recomendaciones

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de apoyo e interés de los maestros y directores han sido causa principal del abandono de la escuela.

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, debido a que se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de los resultados de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo, por cuanto el joven en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica y tener problemas con la justicia, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos.

Propiciar el mayor involucramiento de los padres y la introducción de incentivos hacia ellos de participar en las actividades escolares, es importante mencionar que el mal rendimiento escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Aguirre, H. J.M. (2014), *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis. México. Pg. 235, 356-358.
- Almonte C, A.L. (2012), *características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de Académica de Humanismo Cristiano.
- Banco Mundial (2015) *Informe sobre el desarrollo mundial 2015. Una nueva geografía económica*. América Latina
- Argyle (1992), *Interpersonal Accounts: A social. Psychological Perspective*.
- Cajo, Q. M.C. (2011), *estudio y análisis de la pobreza de los hogares en ecuador*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil.
- Cayetano, P. (2012), *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Castellani, C.A.T. (2008), *Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales*, tesis para optar grado de licenciatura Doctoral Departamento de Sociología de la universidad andina de Bolivia.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005), *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.

- Casiello, (2013), *la motivación de logro*, Psicología y salud, Psicopedagogía.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *La economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gonzales, C.A. (2010), *Pobreza y vulnerabilidad social*, tesis para optar el grado de licenciado en sociología en la universidad de Chile.
- Hernández, L.F.P. (2009), *El análisis de la pobreza y la exclusión social: una propuesta metodológica*. Tesis. España. Pp. 176-177, 223
- Huerta, R.R.E. (2016), *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*, tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), *Índice de la pobreza en el Perú*. .
- Matza, D. (1967), en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, (2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mercado, A.I. (2008), *Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales*, tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad Católica los anteles de Chimbote.
- Muñoz, M. (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

- Nuñovero, C.L.B. (2011), *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, tesis para optar el grado de licenciado en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Otoya, G.C.S. (2011), *El funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico*, tesis para optar el grado de licenciatura.
- Olave, C.P. (2011), *la pobreza en América Latina*, Economía, ed. México.
- Organización de las Naciones Unidas (2016), *desarrollo y lucha contra la pobreza*, el aumento de las desigualdades.
- Pérez-Escoda, (2013), *evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria*, educación XXI.
- Programa de las Naciones Unidas (2015), *desarrollo sostenible*, fin de la pobreza.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rogers, C. (1968), *le developpement de la personne*, traducido de la obra on becoming a person Bordas, Paris.
- Vargas, A. T.D. (2006). *Neoliberalismo y pobreza en el Perú: 1985-2000 Caso: Distrito de Mancos-Ancash*. Tesis para optar el grado de Magister en Política Económica. Lima. Pg. 132-135, 156.
- Valdivia, B.P.I. (2007), *La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación*, tesis para optar el Título de Geógrafo, en la Universidad de Chile – Chacabuco.
- Veroff, J. (1969), *Human mtivation*, Agrees that the evaluation of performance.
- Verástegui, G.N.C. (2006), *Niñez y pobreza*, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998), *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo o	En desacuerdo o	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve0 el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá deberí3 abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas est3n mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Regional de Educación de Ucayali,
Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo
Institución Educativa Estatal San Fernando



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Estatal "San Fernando" Con código Modular N° 0238683 del Distrito de Manantay; suscribe,

Hace Constar;

Que, el señor **HUGO VIDAL LLANOS RODRIGUEZ**, identificado con DNI N° 28264374, ha realizado un Trabajo de Investigación Titledo "Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Fernando" – Manantay – Pucallpa. 2017

Se expide la presente Constancia, a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente.

San Fernando, 25 de setiembre del 2017



Prof. Alex Alvarado Trujillo
C.M. N° 1323018645
DIRECTOR



