



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS
DEL ASENTAMIENTO HUMANO CHICLAYITO- CASTILLA – PIURA-
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. Juan Carlos Mondragón Aguilera

ASESOR:

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos.

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Con gratitud agradezco a Dios por haberme dado vida, salud, trabajo; por haberme dado un espacio en su creación y el tiempo. A mi Madre por haberme dado ánimos en los momentos en que me sentía derrumbado. A todos mis profesores que estuvieron en el transcurso de toda mi carrera y en especial a nuestro tutor de tesis ya que siempre ha estado con nosotros guiándonos en todo momento de este largo proyecto.

DEDICATORIA

Gracias a esa persona importante en mi vida, que siempre estuvo lista para brindarme toda su ayuda, una manera de decirle gracias por todo es dedicándole con todo mi cariño a la mujer de mi vida, ejemplo de lucha y perseverancia, esta tesis se la dedico: A MI MADRE

RESUMEN

La investigación cuyo título se eligió como “Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016”, se tuvo como objetivo general desencadenante en la investigación el Determinar el nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, para poder determinar el resultado del objetivo se trabajó en base a una investigación de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo, en una población de 71 adolescentes considerándose como una muestra no probabilística intencional a 60 adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, trabajándose la obtención de los resultados con el software Microsoft Excel 2016, utilizándose los instrumentos la Escala de Clima Social Familiar de R. Moos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: En el Clima Social Familiar se observó un nivel Bajo, en la Dimensión Relaciones un nivel muy bajo, la Dimensión de Desarrollo se ubica en un nivel Muy Bajo, y La Dimensión de Estabilidad se ubica en un nivel promedio.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Adolescencia.

ABSTRACT

The research whose title was chosen as "Family Social Climate in Pregnant Adolescent Girls of the Chiclayito - Castilla - Piura - 2016 Human Settlement", had as general objective trigger in the research Determining the level of Family Social Climate in Pregnant Adolescents of the Settlement In order to be able to determine the result of the objective, a study of quantitative type, with a descriptive level, was carried out in a population of 86 adolescents considered as an intentional non - probabilistic sample to 60 adolescents of the Settlement Humano Chiclayito, working to obtain the results with the software Microsoft Excel 2016, using the instruments the Family Social Climate Scale of R. Moos. The results obtained were as follows: In the Family Social Climate a Low level was observed, in the Relations Dimension a Average level, the Development Dimension is located in a Very Low level, and the Stability Dimension is located in a Low level.

KEY WORDS: family social climate.adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	01
II REVISION DE LA LITERATURA.....	06
III METODOLOGIA.....	37
3.1. Tipo y nivel de la investigación. Descriptivo – Correlacional.....	37
3.2.- Diseño de investigación.....	37
3.3. Población y Muestra.....	38
3.4 Definición y Operacionalización de la variable.....	39
3.5 Técnica e Instrumento.....	41
3.6 Plan de Análisis.....	42
3.7 Matriz de Consistencia.....	43
3.8 Principios Éticos.....	44
IV RESULTADOS.....	45
4.1 Resultados.....	45
4.2 Análisis de Resultados.....	50
4.3 Contrastación de Hipótesis.....	53

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	59

TABLA I

Nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....45

TABLA II

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....46

TABLA III

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....47

TABLA IV

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....48

Gráfico 01

Nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....45

Gráfico 02

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....46

Gráfico 03

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....48

Gráfico 04

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.....49

I.INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente se ha convertido hoy en día, en motivo de diversas investigaciones, continua siendo un desafío para las políticas públicas debido a que en los últimos diez a quince años ha aumentado significativamente el fenómeno del embarazo adolescente dado a que la población ha aumentado en los últimos años, el número de embarazos en este grupo de edad también.

El embarazo adolescente es una etapa de gran vulnerabilidad, para las niñas adolescentes que tienen que abandonar sus sueños, proyectos personales, metas, dejan la escuela, muchas veces quedando expuestas a un segundo embarazo en circunstancias cada vez más pobres y precarias.

Según el INEI, el embarazo adolescente en el Perú subió al 14.6% en el 2014, lo que representó un incremento del 1.6% desde el 2000. Es por ello, que se considera de gran importancia poder identificar los factores familiares que predisponen la precipitación del embarazo adolescente, para que sea posible su prevención.

El embarazo actualmente constituye un problema de gran importancia para las sociedades modernas por los riesgos que representa para la salud, debido a que el embarazo afecta las posibilidades y oportunidades de las adolescentes para poder realizar sus planes de vida futura así como el desarrollo de su familia, en la mayoría de los casos, no es producto de una decisión libre, informada y autónoma. La familia juega un papel importante en la vida de una adolescente ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar, es aquí donde se van a formar los valores, la comunicación y como este promueve el desarrollo de sus miembros, cuando un clima social familiar es adecuado se va caracterizar por la existencia de un ambiente

que facilite el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros que componen el núcleo familiar.

Esta es actualmente una problemática social en nuestro Asentamiento Humano, la cual me impulso a desarrollar este trabajo de investigación.

Teniendo como base la organización mundial de la salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. El crecimiento y desarrollo en esta fase está condicionada por varios procesos biológicos. La pubertad marca la transición de la niñez a la etapa de la adolescencia.

La transición a la adolescencia va implicar cambios biológicos, que se van a desarrollar según el contexto cultural en el que vive el individuo, marcando el ingreso a la etapa adulta.

Como independización del individuo de sus padres adoptaran un comportamiento de rebeldía, un rechazo hacia los valores y reglas del hogar, involucrándose en tener relaciones sexuales, sin tener ningún tipo de prevención hacia un embarazo no planificado.

Es en este periodo donde las adolescentes se vuelven vulnerables a presentar problemas sobre todo en el aspecto psicosocial. Uno de los principales problemas es el Embarazo Precoz, el cual se da antes de que la adolescente haya alcanzado la suficiente madurez para asumir la tarea de la maternidad

El embarazo adolescente trae como consecuencias grandes problemas emocionales, psicológicos, económicos dentro de la familia del individuo.

Los sentimientos de soledad y depresión entre estas adolescente que dejaron su vida escolar por tener que cuidar a un hijo, dejando la comodidad del hogar por tener que hacer una vida de adulto que no le corresponde.

Lamentablemente la mayor parte de niñas en gestación son de condición económicamente pobres, que no tienen la posibilidad de que otras personas ayuden en la crianza de sus hijos, de esta manera se les corta la posibilidad de seguir estudiando, condenándolas a un futuro laboral incierto.

Son las adolescentes pobres las más vulnerables, las que viven en zonas o barrios reprimidos, las que tienen menos acceso de información sexual. Condenadas a repetir un círculo de pobreza que fueron las que vivieron sus madres, abuelas, tías, etc.

Las adolescentes embarazadas del asentamiento humano Chiclayito son adolescentes hijas de padres migrantes de la zona del alto Piura, que vienen con una cultura definida sobre la sexualidad, mayormente son hijas de padres sin educación superior, que no tienen un trabajo estable, cuyas madres trabajan como empleadas del hogar dejándolas a ellas como madres sustitutas para cuidar y criar a sus hermanos más pequeños, dándoles responsabilidades, quitándoles la libertad de disfrutar de su niñez.

Dado este contexto queda evidente que la actual situación del embarazo adolescente es muy preocupante en nuestro departamento, siendo más frecuente y cada vez a una edad más precoz.

Por lo descrito anteriormente surge el interés de formular la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de Clima Social Familiar que se presenta en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016?

Por lo que nuestro objetivo general de la investigación es:

Determinar el nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

De los cuales identificaremos los objetivos específicos:

Describir el nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

Identificar el nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

Identificar el nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

El presente trabajo de investigación contribuirá a incrementar el conocimiento del clima social familiar de las adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, a la vez servirá de base, para otros trabajos similares en temas relacionados ,asimismo sirve para dar a conocer la realidad en la que se encuentran estas adolescentes embarazadas.

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán de esta investigación serán útiles a la sociedad, comunidad y familias no solo del Asentamiento Humano Chiclayito también a los asentamientos humanos aledaños al distrito de Castilla, para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientadas a buscar mejoras del clima social familiar y en consecuencia evitar que la disfuncionalidad familiar deje de ser un factor de riesgo para la adolescente embarazada, la familia y la sociedad.

Finalmente, orientará a los profesionales de la salud mental, a conocer la importancia del estudio de esta variable, las cuales representan parte de la problemática social.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedes Internacionales

Guridi, Franco, Guridi. (2016) *Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el policlínico de calabazar*. El embarazo en la adolescencia puede ser un golpe arrollador para la vida familiar y reclamar una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual, ya que el embarazo precoz demanda desafíos y posturas diferentes. La actitud de la familia ante este acontecimiento, resulta decisiva para optimizar la salud, el bienestar y la calidad de vida de la misma, tratándose de un proceso en que no sólo es importante tomar en consideración los aspectos biológicos, sino también importantes factores psicosociales; por lo que realizamos un estudio descriptivo prospectivo y transversal en las familias de adolescentes embarazadas, atendidas en la consulta multidisciplinaria del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar” durante el período de enero a diciembre del 2010, con el objetivo de caracterizar la familia de dichas gestantes; la muestra estuvo conformada por 53 adolescentes embarazadas, según criterios de inclusión y exclusión. Fueron estudiadas las variables edad, escolaridad, ocupación, relación de pareja, clasificación de la familia, funcionamiento familiar y repercusión familiar del embarazo en la adolescencia como problema de salud.

Se aplicó una entrevista semiestructurada, el FF- SIL y el IRFA.

Como resultados, predominó el grupo de 15 a 18 años de edad (96,2%), la escolaridad de secundaria (47,2%), inestabilidad de pareja (58,5%) y las desocupadas (84,9%). Los mayores porcentajes correspondieron a las familias monoparentales (79,2%), medianas (52,8%), extensas (62,3%), trigeneracionales (68,0%), moderadamente funcional, y una repercusión moderada (32,2%) y favorable (64,2%). Se recomienda estructurar programas sexológicos dirigidos y realizados por equipos multidisciplinarios.

Ñiquen Villoslada, C. T. (2015). Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe, 2015. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Tomás Lafora de Guadalupe, 2015. El universo muestral estuvo constituido por 49 adolescentes embarazadas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma Adulto) y Escala de Clima Social Familiar de Moos, B.; Moos, R. y Trickett, E. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos, para medir la relación entre variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado. Luego de realizado el análisis se formuló las siguientes conclusiones: El nivel de autoestima de las adolescentes embarazadas es mayormente media y alta con un 49 por ciento en ambos casos y el clima social familiar se presenta

frecuencia en el nivel medio (55.1 por ciento) seguido del clima social familiar alto (32.7 por ciento). Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Palabras Claves: Clima Social Familiar, Autoestima, Adolescentes Embarazadas.

Castro, J. (2013) La relación familiar como un factor que predice el Embarazo adolescente. Este artículo busca describir el ambiente familiar como factor que predice el embarazo adolescente mediante un estudio cuantitativo de tipo transversal correlacional. Se encuestó a una muestra de 82 adolescentes de entre 12 y 19 años, 31 embarazadas tomada aleatoriamente en una institución médica particular y 51 no embarazadas. Se evaluó mediante la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos (1974) de 90 reactivos auto-aplicada que tiene un alpha de Cronbach de .78 y reporta puntajes $r < .80$. Se encontró que en los factores de expresividad, independencia y orientación cultural e intelectual, existen diferencias significativas (IND, $t=4.25$, $p<.000$). Asumiendo que la percepción adecuada o inadecuada en cuanto al ambiente familiar, no es el factor principal que predice el embarazo adolescente. Por lo tanto, este estudio abre la posibilidad para futuras investigaciones acerca de los factores personales de las adolescentes. Palabras clave: familia, adolescencia, embarazo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

López León, D. E. (2017). *Área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Eleazar Guzman Barrón. Nuevo Chimbote, 2013*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo no experimental cuyo objetivo fue describir el área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Hospital Eleazar Guzmán Barrón, Nuevo Chimbote en el periodo octubre-diciembre de 2013. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 50 adolescentes gestantes de una población de 150. Se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Los resultados indican que la mayoría de adolescentes embarazadas alcanzan niveles bajos del clima social familiar, mientras que un porcentaje importante se halla en el nivel promedio. Por otro lado, las adolescentes embarazadas de quince años de edad evidencian mayores niveles de conflicto que aquellas de dieciocho y diecinueve años de edad. Además, se observa que las de mayor grado de instrucción presentan mayores niveles de conflicto que aquellas de menor grado de instrucción.

Alemán de Aguilar, L. (2015). *Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto-Tumbes, 2012*. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de una muestra de 30 adolescentes embarazadas de 14 a 16 años de edad del Distrito de San Jacinto-Tumbes.

La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental y transaccional, de corte transversal, utilizando el instrumento denominado Escala de clima social familiar (FES), sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, cuyos datos han sido procesados con el Software SPSS versión 20.0 y la hoja de cálculo Microsoft Excel, llegando a concluir que existe un nivel medio de Clima Social Familiar en las adolescentes de 14 y 16 años del Distrito de San Jacinto y que en la dimensión relaciones existe un bajo nivel de clima social familiar a diferencia de las dimensiones desarrollo y estabilidad que se encuentran en un nivel medio.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Farfán, L. (2016) *Incidencia de mal Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura de enero a junio de 2014*. La presente tesis de pregrado tiene como objetivo describir la incidencia de mal Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura de enero a junio de 2014; así como determinar la incidencia de cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar. Para la investigación se consideraron gestantes embarazadas hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital Santa Rosa, con edades entre 11 y 19 años; se tomaron 150 pacientes, que respondieron el Cuestionario FES de Moos durante la estancia hospitalaria, previa explicación para el correcto llenado.

Los resultados fueron sometidos a análisis estadístico, Chi Cuadrado y con apoyo de SPSS se obtuvieron gráficos y tablas. Se determinó que el Mal Clima Social está presente en el 67% de gestantes tiene clima social malo (35%) y medio (32%). Además, la incidencia de mala relación es de 59% del total. El mal desarrollo de los miembros de la familia es predominante en el 80% de los casos y la falta de estabilidad que en el 99% de pacientes presenta niveles malos y tan sólo 1 paciente tiene nivel “medio”.

JP Juárez Vílchez, CB Bustamante García- 2017 Análisis del embarazo adolescente en Piura y propuestas de intervención, elaborado por Centro IDEAS y la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional Piura, tiene la virtud de acercarnos a los rostros concretos de las mujeres adolescentes que viven día a día las consecuencias, las implicancias del embarazo y la maternidad en adolescentes, en sus respectivos entornos de la familia, la sociedad y el Estado. Proporciona una serie de importantes evidencias que nos ayudan a comprender de mejor manera la maternidad en adolescentes desde nuestro propio contexto regional, tanto desde las historias de contexto sociofamiliar propias de cada una de las adolescentes entrevistadas; así como a sus sueños y perspectivas. Todo ello nos interpela y acerca de manera desencarnada al pasado, presente y futuro de cada adolescente que está embarazada o ya es madre.

Alberca Merino, Mary Lizbet (2015). Factores que predisponen el embarazo precoz y percepción de las adolescentes embarazadas sobre la atención

brindada por el profesional de salud en el control prenatal del establecimiento de salud I - 1 Chapaira Castilla - Piura 2013

La presente investigación tuvo como objetivos generales identificar los factores que predisponen al embarazo precoz y determinar la percepción que tienen las adolescentes embarazadas sobre la atención prenatal del Establecimiento de Salud I-1 Chapaira, Castilla-Piura 2013. La investigación fue tipo descriptivo y cuantitativo. Para el recojo de la información se escogió en forma dirigida una muestra 16 adolescentes embarazadas. Se aplicó un cuestionario para identificar los factores que predisponen el embarazo precoz y otro para determinar la percepción sobre la atención prenatal brindada por el profesional de obstetricia. Obteniéndose los siguientes resultados: Dentro de factores se evidenció que en un 37.5% la edad que prevaleció es de 16 y 17 años respectivamente, se observó que el 56,25% es conviviente , así mismo que el trato de los familiares después el embarazo un 62.5% recibió enojos, reclamos y reproches, los ingresos económicos antes del embarazo en un 56.25% eran por parte de los padres, el motivo por el cual no utilizaron condón en un 37 % el que manifiesta que no lo tenían en ese momento, así mismo 75% de las gestantes adolescentes en estudio no tienen conocimientos sobre salud sexual, la edad de inicio de relaciones sexuales a los 14 años. Además se evidenció que en las percepciones que 68,75% refiere que la información que le dio el /la Obstetra sobre signos de alarma y cuidados en la consulta es regular, en cuanto al trato recibido un 50% refiere que fue regular.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006); Define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control -organización.

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

(Galli, 1989) ((Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la tranquilidad del hogar la fijación de actitudes que declaran después condicionalmente estables durante la vida.

Rodríguez R.Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que se caracterizan cuando los miembros de la familia se encuentran reunidos.

Bert Hellinger, en su trabajo sobre constelaciones familiares, ya existía el convencimiento de que el individuo está influenciado, por sus padres en primer lugar, por su familia y el entorno social.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993) (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones:

Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar. Se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en Comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo Evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

2.2.1.5 Tipos y clasificación de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a.- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b.- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y

demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c.- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d.- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e.- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran Separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo Su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Por El bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.6 Influencias del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2 Adolescencia

2.2.2.1 Definición

Según la organización mundial de la salud (OMS), define la adolescencia como una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

2.2.2.2 Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana: Etapa que comprende desde los 10 a 13 años, es un periodo de cambios corporales, funcionales como la

llegada de la menarquia, en los cambios psicológicos el adolescente empieza a perder todo el interés por sus padres comenzando a iniciar amistades del mismo sexo, intelectualmente sus habilidades cognitivas y fantasías aumentan sin poder controlar sus impulsos planteándose metas irreales.

en el aspecto personal se preocupa mucho por sus cambios físicos, corporales con incertidumbre por su nueva apariencia física.

Adolescencia Media: Etapa comprendida desde los 14 a 16 años, es la adolescencia propiamente dicha, ha completado su crecimiento y desarrollo somático, es un periodo de una máxima cercanía con sus pares, donde comparten sus propios valores y conflictos con sus padres. Es la edad promedio del inicio de experiencias y actividades sexuales, se sienten intocables y adquieren conductas de riesgo.

Se preocupan por la moda, por la apariencia física, pretendiendo tener el cuerpo perfecto.

Adolescencia tardía: Etapa comprendida entre los 17 a 19 años, no presenta cambios físicos y aceptan su imagen corporal, acercándose nuevamente a sus padres, mostrando perspectivas más adultas, las relaciones íntimas adquieren más importancia y el grupo de amigos va perdiendo jerarquía, desarrollando valores con metas reales.

Una adolescente embarazada se comportara como corresponde al momento de la vida que está pasando, sin pasar por etapas posteriores.

2.2.2.3 Hija adolescente

La relación de las madres con sus hijas adolescentes es una de las más complejas que se viven a lo largo de la vida. En algunos casos las relación de madre a hija va bien no presentándose problemas entre ellas pero eso no es lo habitual. Mayormente madres e hijas durante esta etapa viven momentos de mucha tensión, enfrentamiento y discusiones de manera continua.

Siendo muy frecuente escuchar a madres con hijas adolescentes que mientras estas eran niñas todo era perfecto y maravilloso entre amabas, conversaban de todo, se tenían confianza, pero al llegar a la etapa de la adolescente sus pequeñas cambiaron radicalmente su relación entre ellas se volvió conflictiva.

La realidad es que esto es así en muchos casos, siendo varias las razones no proveniente del difícil paso a la adolescencia de sus hijas. También de la etapa de la vida que están pasando sus madres.

Lo primero que hay que saber sobre esta difícil relación es que no tiene por qué ser así de difícil. Pueden usarse estrategias para que las cosas funcionen de otra forma, para que la relación sea mejor. Lo primero que deben hacer las madres es entender qué es lo que está pasando, tanto lo

que les sucede a sus hijas como, y más importante aún, lo que les está pasando a ellas mismas.

La mayoría de las mujeres con hijas adolescentes tienen edades que están en la cuarentena o en la cincuentena.

Y eso quiere decir que, casi todas ellas, están pasando en ese momento por la menopausia. Y la conjugación de adolescencia y menopausia es complicada. Las dos provocan alteraciones en el humor, casi siempre producen también temor e inseguridad. Son los dos grandes cambios en la vida de una mujer. Cuando se juntan la menopausia de la madre con la adolescencia de la hija, pueden saltar chispas.

Y aquí vamos a enseñarte a apagar esas chispas y a disfrutar de tu vida y de la tu hija sin alteraciones. Qué hacer para evitar los conflictos

2.2.3. El embarazo en la adolescencia

2.2.3.1 Embarazo Adolescente

Según la OMS define al embarazo adolescente cuando este se produce entre los 11 y 19 años.

Walter Mendoza, Gracia Subiría (2013) investigaron que el embarazo adolescente generalmente no es planificado, Siendo cada vez que más evidente que estas adolescentes hubieran deseado embarazarse en una etapa más madura, cifra que alcanza un 60% en el 2012.

Mientras, quienes deseaban quedar embarazadas bajaron de 52,6 a 31,7%. Se trata de situaciones que responden a cambios en la mentalidad, en los planes y expectativas de vida, y a una mayor educación y acceso a información en diferentes medios (que por sí sola no es suficiente para prevenir los embarazos no planificados).

El embarazo en una pareja de adolescentes, generalmente es un evento sorpresivo no planificado que ocasionan diversas reacciones de preocupación, miedo, angustia inesperada.

Una adolescente con falta de amor, de apego, de comunicación por parte de sus padres, las conduce a reunirse con amigos que la involucren a mantener relaciones sexuales de forma inmadura, sin ninguna información sexual adecuada. Muchas adolescentes llegan al embarazo no planificado como una manera de llenar sus carencias afectivas, que han sufrido en el seno familiar.

Al sentirse amadas y protegidas las hace sentirse valoradas. Entregan su cariño no por satisfacción personal, al contrario lo hacen para mantener satisfecha a la persona que desean a su lado.

Esta situación alarmante de embarazos adolescentes actualmente se da en todos los extractos sociales pero como mayor frecuencia en los sectores socioeconómicos bajos.

En la actualidad la vida sexual comienza a temprana edad, la falta de comunicación y los problemas en el hogar influyen de manera directa al aumento de embarazos a muy temprana edad.

En el hogar, la comunidad, en las escuelas públicas y privadas no existe un programa adecuado de educación sexual, por lo que estos adolescentes, no reciben información sexual de manera responsable y adecuada, sobre las consecuencias de participar en relaciones sexuales sin ningún tipo de protección.

Los adolescentes deben saber que las relaciones sexuales no son un juego, no es simplemente una forma de pasarlo bien, es necesario tomar precauciones y ser conscientes del porque se llevan a cabo y cuáles son las consecuencias futuras.

Muchos adolescentes desconocen los riesgos médicos de un embarazo a temprana edad, como también el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos cuáles son sus ventajas y desventajas.

Muchas recurren al aborto clandestino, actualmente se ignora el número de abortos. Sin embargo, en la adolescencia se relaciona a factores que incluyen nivel socioeconómico bajo, inestabilidad familiar, iniciación de la actividad sexual a temprana edad, por

falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad por parte de los adolescentes. Además podemos evidenciar que los embarazos sucesivos en los adolescentes contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza y la miseria.

2.2.3.2 Estadísticas

Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años.

2.2.3.3 Factores Predisponentes.

Factores biológicos: es factor determinante de la capacidad reproductora es la edad de la que está ligada a la proporción de ciclos ovulatorios que alcanzan cerca del 50% 2 años después de la primera menstruación

Factores psicosociales y conducta sexual: la aparición temprana de la menarquia es uno de los factores biológicos está acompañada de actitudes, de comportamiento hacia el sexo opuesto, conduciendo a un temprano ejercicio de la sexualidad.

También los factores psicosociales de la globalización moderna influyen en los roles y valores personales de los adolescentes.

Disfunción familiar: el mal desarrollo en el funcionamiento puede predisponer a una actividad sexual de manera prematura, por lo que un embarazo a esa edad podría ser visto como una posibilidad de huir de un hogar destructivo donde muchas veces la adolescente siente que es amenazada por la violencia en la que está sumergida, como el alcoholismo, las drogas y un peligroso riesgo de incesto. Otro factor de riesgo asociado a la familia es la inestabilidad familiar, el embarazo adolescente de una madre, hermana con historial de embarazo adolescente.

Psicológicos y Culturales: en esta etapa del desarrollo cognitivo de la adolescencia, estos no son totalmente capaces de entender las consecuencias de sus actos de una iniciación temprana de actividad sexual, en la etapa de la adolescencia media su egocentrismo les hace creer que eso no les va pasar a ellas.

Sociales: Las zonas que viven en pobreza, con hacinamiento, delincuencia, ansiedad, drogadicción, alcoholismo, son las que tienen mayor cantidad de familias tóxicas disfuncionales, la falta de recursos y acceso a una buena atención en salud, con el consecuente mayor riesgo en su salud.

Los medios de comunicación, fomenta la libertad sexual a través de los mensajes comercializados y estereotipados, contribuyendo a

la reducción de barreras culturales que, en antaño, limitaban la actividad sexual precoz. La pérdida de la religiosidad es actualmente un factor que está afectando las barreras para el ejercicio de la sexualidad en los adolescentes.

2.2.3.4. Consecuencias del embarazo en la adolescencia

Son muchas las consecuencias de un embarazo adolescente. Consecuencias médicas, psicológicas, sociales, económicas, educativas, entre otras.

2.2.3.5. Consecuencias para la adolescente

Las consecuencias no solamente son médicas, también son psicológicas, Entre las complicaciones médicas a la que se enfrenta una adolescente embarazada encontramos la hipertensión arterial, la toxemia, anemia, parto prematuro. Incluso el peligro de muerte por consecuencia de complicaciones que se dan en una adolescente embarazada.

a) Consecuencias primarias

Enterarse de que está embarazada sin planearlo, causa un fuerte impacto psicológico en la adolescente. Generalmente el miedo, el estrés, la ansiedad, depresión son las reacciones primarias. Las dudas que se plantean son múltiples: ¿qué puedo hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo reaccionaran sus padres? ¿Qué hará con su vida?

Es de suponerse que la adolescente no disponga de una planificación adecuada para afrontar este tipo de problemas que forma parte de su vida.

b) Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

También existen otras repercusiones en la vida diaria de la adolescente, como dejar de estudiar, enfrentarse a la desilusión familiar, asumir responsabilidades de adultos. A nivel social las adolescentes que se embarazan suelen abandonar sus estudios y con ello obtener empleos con menores sueldos además se reduce la posibilidad de alcanzar metas que se plantean en su plan de vida debido a que luego del parto deben cuidar a su hijo/ hija y a sus hermanos menores afectando su desarrollo personal (Vásquez, 1997).

2.2.3.6 Consecuencias para la familia

El embarazo en la adolescencia genera una crisis en la familia afectando la estabilidad de los miembros del hogar, por lo que la familia debe adaptarse a la nueva condición, sobre todo si no es planificado.

Para Gonzales, 2000 y Pérez 1992 (Citado por Guridi,, Franco y Guridi, 2011).mencionan que el evento familiar por sí solo, no genera una crisis familiar no transitoria, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que cuenta la misma.

Algunas familias logran aceptar la situación con mayor facilidad, mientras que otras se desorganizan. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el embarazo adolescente es vivido como una situación crítica y aguda, que altera el ciclo vital normal de la familia. La aceptación del embarazo de la hija adolescente provoca un desajuste en el grupo familiar. Por la incorporación de un nuevo miembro que aumenta los problemas económicos ya existentes. Por otro lado, ocasiona un traspaso de roles, siendo 28 generalmente la abuela la cuidadora primaria del niño, lo cual disminuye la posibilidad de la adolescente de crecer en una relación maternal con su hijo.

2.2.3.7 Consecuencias socio económicas, educativas y pareja

Estos embarazos no planificados traen problemas escolares, dificultan la inserción al mundo laboral, impidiendoles obtener ingresos suficientes, las relaciones sociales de la adolescente embarazada se verán afectadas.

a) Consecuencias educativas: las posibilidades de conseguir una Buena formación se ven disminuidas, siendo la probabilidad más frecuente el abandono de sus estudios interfiriendo en su futuro laboral.

b) Consecuencias socioeconómicas: su nivel bajo en formación académica y su nula experiencia laboral, harán mucho más difícil que encuentren trabajo, muchas de estas chicas viven en hogares de bajos recursos económicos.

c) Consecuencias para la pareja adolescente:

Cuando una pareja de adolescentes se ven sumergidos en un embarazo no planificado, los dos deben tomar decisiones importantes. Como por ejemplo decidirán si su relación continuará o no y cuáles son las condiciones en las que vivirían., otra decisión es si podrán formar su propia familia o vivirán en la casa de sus padres o algún otro familiar. También su decisión de cómo quieren que se resuelva el embarazo. Estas decisiones afectaran de manera notable la relación de ambos derivando consecuencias futuras para ambos.

Si ambos adolescentes deciden de manera independiente vivir independiente, tienen que afrontar su nuevo desafío, como problemas económicos.

2.2.4 Embarazo adolescente en el Perú.

El embarazo adolescente debe considerarse como un problema de salud política, social, pública las adolescentes embarazadas tienen muchas más posibilidades de riesgo de muerte por un embarazo, algunas no asisten al centro de salud para realizar su control, tienen temor que sus parejas sean denunciadas por ser mayores de edad, aunque el acto sexual haya sido de manera consentida, ya que según la ley N° 20704 tener relaciones sexuales con adolescente de 14 a 18 años ya sea consentida es penalizada, considerándose como una violación sexual.

El ministerio de salud (MINSA) revelo que de seis de cada diez embarazos en el Perú no son deseados y cada día dan a la luz cuatro menores de entre 10 a 14 años.

Según investigaciones realizadas por el banco interamericano de desarrollo (BID) A nivel de Sudamérica, el Perú es el país con mayor deserción escolar a causa del embarazo adolescente, la institución da cuenta que el 88.6% de madres adolescentes no asisten a ningún centro educativo y que nuestro país registra en el 2014, la tasa más alta de embarazo adolescente de los últimos 20 años.

Ante ello, Promsex, plantea de manera urgente la necesidad de incluir la educación sexual integral en las escuelas, no solo como un curso de tutoría, si no como un enfoque transversal que se incorpore en todos los cursos, ya que existe una tendencia hacia el incremento del embarazo en mujeres de 15 a 19 años de edad.

Siendo Amazonas la región que encabeza la lista con el mayor porcentaje de embarazos adolescentes con un 30.5%, seguido de Ucayali con 27.3%, Loreto con 23.3% y Madre de Dios con 23.1%.

El portal virtual de RPP, noticias, informa que Según el órgano oficial INEI, en los últimos 14 años, la maternidad temprana creció en un 1 % el porcentaje de adolescentes que ya son madres y 0,6 % en las que quedan embarazadas por primera vez.

El embarazo en adolescentes de 15 años subió de 1,0 % a 1,9 %, entre 2000 y 2014, en las de 16 años aumentó de 4,7 % a 5,4 %, y en las de mayor edad pasó de 22,3 % a 26,7 %.

Del total de mujeres de 15 a 19 años de edad con educación primaria, el 29,3 % ya eran madres el año pasado; porcentaje que baja a 11,2 % entre las adolescentes con educación secundaria y a 4,9 % entre las jóvenes con educación superior.

2.2.4.1 Embarazo adolescente en la región Piura

Según el portal virtual del diario la República del 23 de diciembre del 2016, mencionan que en la región Piura se reportaron 2,272 embarazos adolescentes, el investigador Pablo Juárez informo que esta cifra en la región representa el 16.4% , según mencionan que el porcentaje mayor de madres declararon que su embarazo fue producto de una violación sexual.

Añadiendo que estas cifras colocan a la región como el tercer lugar con los casos de embarazos, lo que es preocupante porque las mujeres son madres a una edad corta, según informes de los establecimientos de salud de la región se han registrado casos a madres a partir de 11 años de edad.

El investigador Juárez puso énfasis que la causa principal a esta problemática es la violencia familiar y la falta de comunicación, explicando que los padres evitan hablar de temas de educación sexual con sus hijos. Los padres no les explican a sus hijos las consecuencias de empezar una vida sexual a temprana edad.

El mayor caso de embarazos se registra en las grandes ciudades, luego en las zonas rurales.

Piura es el tercer departamento con mayor población en el Perú, tiene una población total de 1'858,617 habitantes, de los cuales el 20,4% tiene entre 10 y 19 años y de ellos 187,290 (49,9%) son mujeres expuestas a un embarazo en esta etapa de su vida.

La dirección Regional de Salud (Diresa) Piura reporta que a fines del año 2015, reporta 16,991 gestantes de las cuales mil 530 son adolescentes Perú lo que equivale el 9%, cifra que genera preocupación por la alta tasa de adolescentes embarazadas en la región.

En el 2015 la cifra de embarazos adolescentes superó los 3 mil, que representa el 16% de embarazos en la región.

Según La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), en su última medición el Departamento de Piura tiene una tasa de embarazo adolescente de 16.4%

2.2.4.2 Situación actual y tendencias en el embarazo adolescente

La tasa del embarazo adolescente en el departamento de Piura tiene dos momentos importantes, desde el año 2004 ha tenido una tendencia de incremento sostenido hasta el año 2013 que llegó a 18, 1%, luego inicia un descenso muy discreto, y entre el año 2015 y 2016 solo ha descendido 0,3%; también es importante mencionar que teniendo una tasa promedio de 16,4% la región Piura se ubica por encima del promedio nacional que es de 13,6%. JP Juárez Vélchez - (2017).

2.5. Hipótesis de la Investigación

2.5.1.- Hipótesis General

El nivel del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo.

2.5.2 Hipótesis Específicas

El nivel en la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo

El nivel en la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito –

Castilla – Piura – 2016 es bajo.

El nivel en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las
Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito –

Castilla – Piura – 2016 es bajo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo porque “Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” y es de nivel descriptivo porque “Se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice Hernández, Fernández y Baptista (2010), en este caso se describió el Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño no experimental, de corte transversal. Según Hernández, et al (2010), estos son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los cuales no se pretende saber acerca de la relación causa y efecto entre las variables estudiadas, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Igualmente, el autor antes indicado, señala que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151).

M → **O1**

Donde:

M = Muestra, que en este caso son las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

O1 = Clima Social Familiar (CSF)

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población según Balestrini (2002) es “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características”. Para efectos de este estudio la población estuvo constituida por Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

De esta manera se conforma una población de tipo finita, debido a que se tiene el conocimiento de la cantidad de mediciones que se van a tomar en cuenta para determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y Compromiso Organizacional, según León (1997) la población finita “indica que es posible alcanzarse o sobrepasarse al contar. Es aquella que posee o incluye un número limitado de las medidas y observaciones” (p.125)

3.3.2 Muestra

Se define como “una proporción de la población seleccionada para un estudio de investigación” (Pope, 2002; p. 386), que en este estudio está representada por 60 a quienes se les aplicaron el instrumento de recolección de datos, tomando como referencia la variable extraña presente en la investigación. Para efectos del presente estudio se considera el muestreo no probabilístico que según Peña (2005) “la persona que

selecciona la muestra la que procura que está sea representativa, por consiguiente, depende de su intención u opinión y la evaluación es subjetiva” (p.56)

La muestra ha sido considerada 60 adolescentes embarazadas tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Adolescentes embarazadas que asistieron al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Adolescentes embarazadas de 14 a 18 años de edad.

Exclusión:

- Adolescentes embarazadas que no asistieron el día de la aplicación
- Adolescentes embarazadas que no quisieron participar de la investigación.
- Adolescentes embarazadas algunas sin instrucción o analfabetismo.

3.4 Definición y Operacionalización de la variable.

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción Conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo

personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesion	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Area intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad d religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		ESTABILIDAD	Area de Organization
	Area de control		10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes	
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a -

3.5 Técnica e Instrumento

3.5.1 Técnica: encuesta

3.5.2 Instrumento: El instrumento a utilizar será:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos

3.5.2.1 Ficha Técnica

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación,

Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad),
Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.6 Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007

3.7 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO
CHICLAYITO- CASTILLA- PIURA-2016

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016?	Clima Social Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad.	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Describir el Nivel del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo	INSTRUMENTO
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Población	La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
			Describir el Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016	La población está conformada por Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016	
			Describir el Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016	Muestra	La muestra está conformada por 60 Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016
			Describir el Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016		

3.8 Principios Éticos

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los sujetos pertenecientes a la población estudiada.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

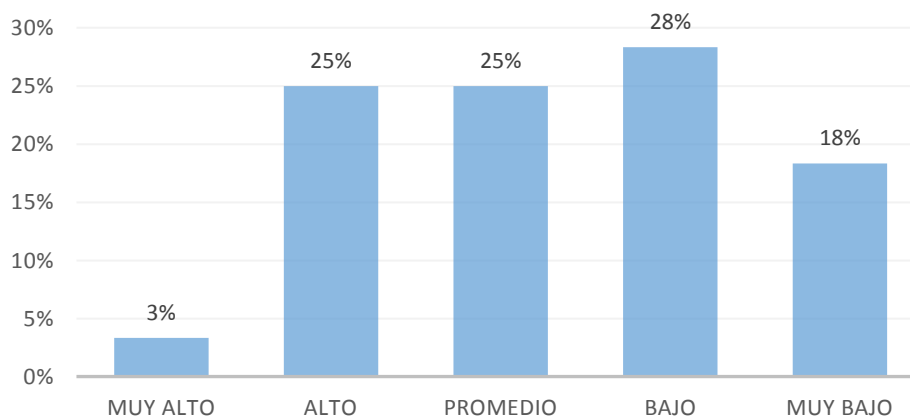
Nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento
Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	2	3%
ALTO	15	25%
PROMEDIO	15	25%
BAJO	17	28%
MUY BAJO	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

GRAFICO 01

Nivel de Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento
Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984

TABLA I Y GRAFICO 01:

Presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Bajo con 28%, seguido del nivel promedio y alto con 25%, continuando con el nivel Muy bajo con 18%, para finalmente obtener con 3% en el nivel Muy Alto de la variable en estudio.

Tabla II

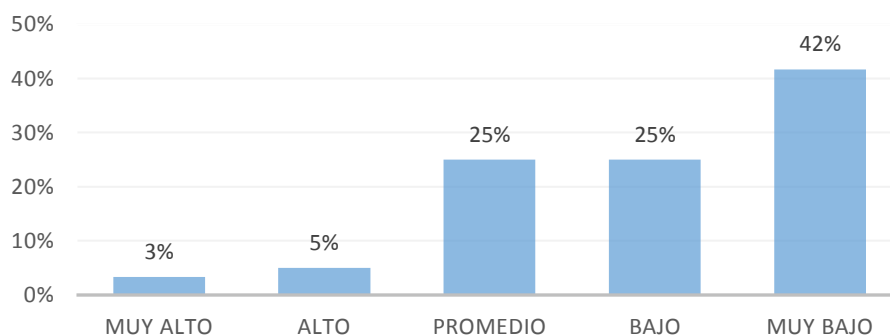
Nivel de Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

DIMENSION RELACIONES		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	2	3%
ALTO	3	5%
PROMEDIO	15	25%
BAJO	15	25%
MUY BAJO	25	42%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

GRAFICO 02

Nivel de Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

TABLA II Y GRAFICO 02:

Presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Muy Bajo con 42%, seguido del nivel Bajo y Promedio con 25%, seguido del nivel Alto con 5%, para finalmente obtener con 3% en el nivel Muy Alto de la variable en estudio.

TABLA III

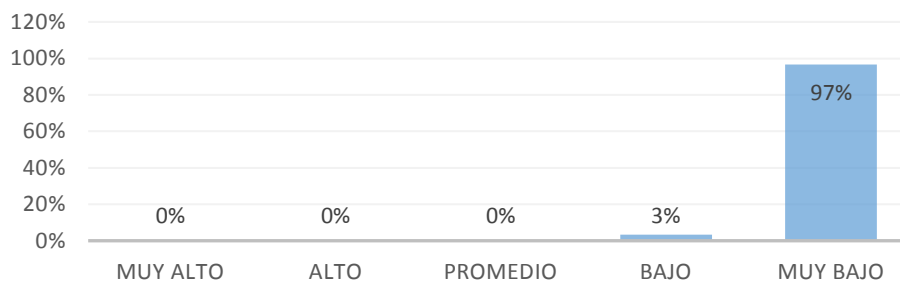
Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

DIMENSION DESARROLLO		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	0	0%
ALTO	0	0%
PROMEDIO	0	0%
BAJO	2	3%
MUY BAJO	58	97%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

Nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016.

GRAFICO 03



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

TABLA III Y GRAFICO 03:

Presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Muy Bajo con 97% para finalmente obtener con 3% en el nivel Bajo de la variable en estudio.

TABLA IV

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016

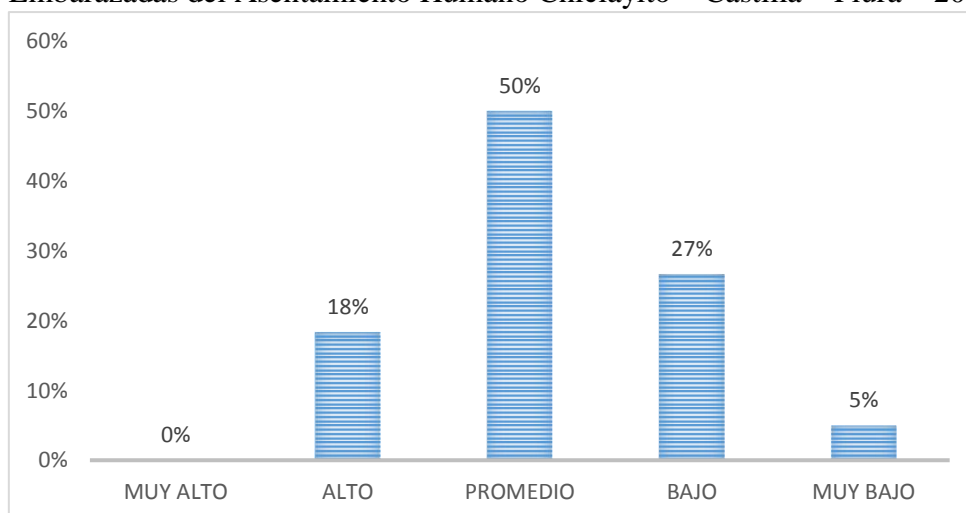
DIMENSION ESTABILIDAD		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	0	0%
ALTO	11	13%
PROMEDIO	30	50%
BAJO	16	27%
MUY BAJO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

GRAFICO 04

Nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes

Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos, 1984.

TABLA IV Y GRAFICO 04:

Presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Promedio con 50%, seguido del nivel Bajo con 27%, continuando con el alto con 18% y para finalmente obtener con 5% en el nivel Muy Bajo de la variable en estudio.

4.2 Análisis de Resultados

Esta investigación se centró en estudiar el Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, por ser un tema de mucho interés no solo por las consecuencias neuropsicosocioafectivas sino por los cambios físicos que tienen que experimentar, por la carga emocional que llevan consigo mismo, por el aislamiento de sus amistades, debido a que tienen que enfrentar sus responsabilidades a solas.

También por la variación de sus planes de vida en la que muchas de ellas tienen que abandonar sus estudios e incluso buscar trabajo sin contar con la adecuada preparación y experiencia para conseguir un buen trabajo, por la imposición de los padres en sus propias decisiones, debido a que se ven obligadas a depender y acatar la ordenes de los mismos, por el cambio de actividades gratificantes por obligatorias y por sus nuevas responsabilidades que ocupan hasta su tiempo libre.

Todo esto les genera un sentimiento de culpabilidad y hacen que dependan de otras personas en los ámbitos económicos, afectivos y sociales; lo cual puede traer como consecuencia exponerse a situaciones de maltrato, abuso y explotación.

Con ello estaría comprobándose que esta investigación sobre el Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, están en un Bajo por lo que se muestra en la Tabla I con un 28%.

Con estos resultados se comprueba que el Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito, es poco favorable aun corroborándose con el estudio realizado por Bradshaw (2005) que la familia es el espacio donde se fundamentan las relaciones interpersonales, aprendemos a vernos a nosotros mismos a partir de lo que nos reflejan nuestros padres. Y aunque es en el ámbito familiar donde aprendemos a relacionarnos, a conocernos, valorarnos y a expresar nuestros sentimientos y afectos emocionales.

Los resultados hallados se asemejan a los hallados por Farfán, L. (2016) Incidencia de mal Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura de enero a junio de 2014. Quien determinó que el Mal Clima Social está presente en el 67% de gestantes tiene clima social malo (35%) y medio (32%).

En la dimensión relaciones los resultados encontrados fueron que el 42% alcanzan un nivel muy bajo del clima social familiar en la dimensión relaciones, seguido de un 25% que las ubica en un nivel Bajo; y un 25% se ubican en el nivel Promedio, mientras que el 3% se ubican en el nivel alto y por último un 3% se ubica en un nivel Muy Alto. En esta dimensión de relaciones de las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito, se considera que no tienen una comunicación favorable ya que las malas relaciones en el hogar determinan que las Adolescentes Embarazadas adopten conductas del todo hostiles, que los impulsa a hacer exactamente lo contrario, que los padres esperan de ellas.

Los resultados hallados se asemejan a los hallados por *Farfán, L. (2016)* quien determinó que la incidencia de mala relación es de 59% del total.

En la dimensión desarrollo, se encontraron los siguientes resultados; el 97% de las adolescentes embarazadas alcanzan un nivel Muy Bajo, mientras que 3% se ubican en el nivel bajo en la dimensión desarrollo del clima social familiar. Lo cual es un indicador de que las adolescentes embarazadas, no tienen la posibilidad de tomar sus propias decisiones y actuar de manera independiente en sus actividades que tengan que realizar.

Los resultados hallados se asemejan a los hallados por *Farfán, L. (2016)* quien determinó que el mal desarrollo de los miembros de la familia es predominante en el 80% de los casos.

En cuanto a la dimensión estabilidad los resultados que se encontraron fueron los siguientes; El 50% de adolescentes embarazadas, se ubican en un nivel Promedio seguido del 27% que las ubica en el nivel Bajo, mientras que el 13% se ubica en el nivel Alto y por último el 5% se encuentra en un nivel muy bajo en la dimensión de estabilidad del clima social familiar. Estos resultados llevan a considerar que en el ámbito familiar de las adolescentes embarazadas se percibe una planificación y organización estable de actividades dirigidas por las normas y reglas que orientan y facilitan la buena convivencia familiar.

Por lo tanto los resultados de esta investigación sobre el clima social familiar de las adolescentes embarazadas conlleva a pensar que el rol de llegar a ser madres adolescentes no es el único factor influyente en el mal clima social familiar por lo que refieren Ortiz y Díaz cuando realizaron su investigación sobre “madres solas y

adolescentes” en el municipio de Aguascalientes México que el problema de las madres solteras adolescentes tiene varias vertientes por lo que queda abierta la posibilidad de seguir investigando sobre otros factores o variables que generan un mal clima social familiar.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se aceptan:

El nivel del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo.

Se Rechazan:

El nivel en la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo.

El nivel en la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo.

El nivel en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016 es bajo.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel del clima social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, es bajo.

El nivel del en la dimensión relaciones del clima social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, muy bajo.

El nivel del en la dimensión Desarrollo del clima social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, es muy bajo.

El nivel del en la dimensión estabilidad del clima social Familiar en las Adolescentes Embarazadas del Asentamiento Humano Chiclayito – Castilla – Piura – 2016, es promedio.

5.2 Recomendaciones

Que las instituciones, elaboren, implementen y ejecuten programas de “Escuela de Padres”, los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de seguir mejorando y manteniendo un buen clima social familiar.

Motivar al personal de la secretaria general a realizar investigaciones con adolescentes para conocer a fondo sus necesidades, prioridades, realidades y así poder ayudarles y atenderlos de manera integral, realizando talleres familiares destinados a mejorar la relación entre cada miembro de la familia; así como brindar ayuda psicológica a las adolescentes expuestas a familias disfuncionales.

Promover la realización de nuevas investigaciones sobre clima familiar, ya que en nuestra región actualmente no se ha indagado lo suficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Varela, M., & Cárdenas-Ayala, V. M. (2012). El embarazo en adolescentes, factores socioculturales. *Rev Med Inst Mex Seguro Social* 2012; 4: 371, 374.
- Agudelo, N. V. L. (2002). El mundo afectivo de la adolescente embarazada. *Investigación y Educación en Enfermería*, 20(1), 10-22.
- Alemán de Aguilar, L. (2015). *Clima social familiar de las adolescentes embarazadas*. San Jacinto-Tumbes, 2012.
- Carrasco, B. (2009). *Familia y Adolescencia. Curso Salud y Desarrollo del Adolescente*. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
- Castro, J. (2013) La relación familiar como un factor que predice el Embarazo adolescente.
- Chávez-Hernández, A. M., & Gutiérrez-Marín, R. (2007). *Antecedentes Psicosociales que Influyen en la Ocurrencia del Embarazo en las Adolescentes*. Universidad de Guanajuato.
- Chirinos, J. L., Salazar, V. C., & Brindis, C. D. (2000). Perfil de los adolescentes varones sexualmente activos en colegios secundarios de Lima, Peru. *Cadernos de Saúde Pública*, 16(3), 733-746.
- Farfán, L. (2016) *Incidencia de mal Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura de enero a junio de 2014*.

GENERALES, C. (2001). Embarazo en la adolescencia. Revista de Posgrado de la
Cátedra VIa Medicina N, 107, 11-23.

Juárez Vilchez-2017 Análisis del embarazo en Piura y propuestas de intervención.

Kellogg, W. (1996). Familia y Adolescencia. Chile: OPS, 3.

López León, D. E. (2017). Área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Eleazar Guzman Barrón. Nuevo Chimbote, 2013.

LÓPEZ, E. E., PÉREZ, S. M., OCHOA, G. M., & RUIZ, D. M. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista mexicana de psicología, 25(1), 119-128.

Melgar (2012) realizó un estudio clima social familiar de las adolescentes embarazadas que acudieron a la Maternidad de María de la Ciudad de Piura

Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., & de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(4), 575-590.

Moos, R. U. D. O. L. F., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1995). Manual de escalas de clima social.

Ñiquen Villoslada, C. T. (2015). Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe, 2015.

Rangel Díaz, D., González Reyes, E., Barrera Hernández, M., & Pereda Chávez, H.

(2012). Embarazo en la adolescencia: su comportamiento en San Luis. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4), 74-83.

Urreta Palacios, M. E. (2008). Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
 31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES
HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Piura enero 2016

“Año de la consolidación del mar de Grau”

OFICIO N°-001-2016-Coord.Ps.Filial Piura/ULADECH-CATOLICA

JUAN ZAPATA MONTEZA

Juez de paz del AA.HH, Chiclayito-Castilla.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de formación académica que la “Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote” ofrece a sus alumnos se propicie la capacitación cada vez más estrecha con las instituciones.

En ese sentido permítame presentarle al estudiante MONDRAGON AGUILERA JUAN CARLOS, estudiante de la carrera profesional de psicología de esta casa superior de estudios. Así mismo solicito usted brindar la facilidades, para que realice la utilización de instrumentos para su proyecto de tesis denominado Clima Social Familiar en Las Adolescentes Embarazadas Del Asentamiento Humano Chiclayito Castilla- Piura-2016.

Agradeciendo la atención que le brinde, me despido de usted reiterando mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


JUAN CARLOS MONDRAGÓN AGUILERA
DNI. 41985895



JUAN ZAPATA MONTEZA


Juan Zapata Montezza
Juez de Paz de Unica Nominación
CHICLAYITO - CASTILLA

