



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN GABRIEL, PAITA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

CHAPOÑAN DE LA CRUZ, LISBETH YULIANA

ORCID:: 0000-0003-4876-9938

ASESOR

LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA

ORCID:0000-0003-3943-2006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0152-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:04** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN GABRIEL, PAITA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802152025) **CHAPOÑAN DE LA CRUZ LISBETH YULIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN GABRIEL, PAITA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante CHAPOÑAN DE LA CRUZ LISBETH YULIANA, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi más grande motivo de superación y ejemplo de amor, responsabilidad, esfuerzo y valentía.

A mi hermana y sobrinas por el amor tan puro y sincero que siento por ellas, además del agradecimiento por acogerme en su hogar en todo este tiempo.

Lisbeth Chapañan De la Cruz

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser la roca fuerte e inamovible
que me brindó firmeza y sabiduría necesaria
para llevar a cabo favorablemente el desarrollo
de esta investigación.

A mi familia, por ser mi soporte en todo tiempo,
sostén indispensable que me mantuvo tenaz para
culminar esta meta trazada.

A mi asesora, Dra. Obsta. Zoila Rosa Limay Herrera,
por aportar con sus conocimientos y capacidades en el
desarrollo y término de mi tesis.

Lisbeth Chapoñan De la Cruz

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos	2
1.4 Justificación	3
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	13
3.2 Población y Muestra	13
3.3 Variables, definición y operacionalización	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	17
3.5 Método de análisis de datos	20
3.6 Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	22
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	37
VI RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	44
Anexo 01. Matriz de consistencia	44
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	45
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	49
Anexo 04. Formato de consentimiento informado	64

Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	22
Tabla 2	Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	24
Tabla 3	Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	26
Tabla 4	Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	28
Tabla 5	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	30

Lista de figuras

Figura 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	23
Figura 2	Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	25
Figura 3	Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	27
Figura 4	Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.	29

RESUMEN

El embarazo en la adolescencia es una problemática social que contrarresta el progreso de una nación. Esto debido a las diversas consecuencias que repercuten sobre todo en el ámbito salud y evidencia un deficiente y deteriorado sistema que vulnera el bienestar del adolescente y su comunidad. La presente investigación planteó como **objetivo** determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024. La **metodología** del estudio fue de nivel descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra empleada estuvo compuesta por 80 estudiantes de la I.E. San Gabriel, quienes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión; la técnica que se aplicó fue la encuesta, mediante un cuestionario se evaluó el nivel de conocimiento y para actitudes se utilizó el Test de Likert. Los **resultados** reportan que el 96,2 % poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente, referente a sus dimensiones el 30,0 % tiene conocimiento alto sobre sexualidad y reproducción, 83,8 % conocimiento medio acerca de métodos anticonceptivos y 95,0 % conocimiento alto sobre consecuencias del embarazo adolescente. En cuanto a las actitudes el 91,3 % muestran una actitud favorable y respecto a sus dimensiones 87,5 % tiene actitud favorable para sexualidad responsable y segura y 92,5 % actitud favorable para información sobre sexualidad. Por lo que se **concluye** que ambas variables de estudio revelan datos satisfactorios sobre prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: actitudes, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Adolescent pregnancy is a social problem that counteracts the progress of a nation, due to the various consequences that have repercussions, especially in the area of health, which is evidence of a deficient and deteriorated system that undermines the well-being of adolescents and their community. The objective of this research was to determine the knowledge and attitudes on teenage pregnancy prevention among students at the San Gabriel School, Paita, Piura, Peru, 2024. The methodology of the study was simple descriptive, quantitative and non-experimental, cross-sectional design. The sample used was composed of 80 students from the San Gabriel School, who were selected according to the inclusion criteria; the technique applied was the survey, using a questionnaire to evaluate the level of knowledge and the Likert test was used for attitudes. The results show that 96.2% have a high level of knowledge about prevention of adolescent pregnancy, 30.0% have a high level of knowledge about sexuality and reproduction, 83.8% have a medium level of knowledge about contraceptive methods and 95.0% have a high level of knowledge about the consequences of adolescent pregnancy. As for attitudes, 91.3 % show a favorable attitude and 87.5 % have a favorable attitude towards responsible and safe sexuality and 92.5 % have a favorable attitude towards information on sexuality. Therefore, it is concluded that both study variables reveal satisfactory data on the prevention of adolescent pregnancy.

Key words: attitudes, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la actualidad, la incidencia de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúa siendo elevada a nivel mundial. Esta situación muestra sin duda una realidad alarmante, dado que evidencia un problema social y de salud pública que está íntimamente relacionado con la desigualdad. Si bien es cierto, este suceso involucra a todos los estratos sociales, la clase de bajo nivel socioeconómico es la más afectada. Al evaluar los factores que predisponen la frecuencia de estos embarazos, se consideran la escasez educativa y laboral, abuso sexual, matrimonio infantil, así como el limitado acceso a la salud sexual y reproductiva integral. Por consiguiente, las diversas consecuencias engloban tanto el ámbito social y económico como el de salud, los cuales en conjunto repercuten en el adolescente, familia y comunidad (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), registró que la tasa de natalidad corresponde a 42,5 por cada 1000 mujeres adolescentes entre 15 y 19 años en el 2021. En las naciones en desarrollo, aproximadamente 12 millones de adolescentes en dicho grupo etario y cerca de 777 000 niñas menores de 15 años, dan a luz anualmente. Por otro lado, dicha entidad recalca como una de las principales causas de muerte en esta población, las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto, esto debido a que, en esta etapa de vida no se encuentran preparados física, mental ni socialmente para afrontar las condiciones en las que se lleva a cabo una maternidad a temprana edad (2).

Conforme al reporte realizado por el Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF), en conjunto con otras entidades nacionales de salud, la maternidad en niñas de 10 y 14 años creció 40% entre 2020 y 2022. Cada hora hay 6 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años, cada día 11 niñas quedan embarazadas, 4 se convierten en madres y al año más de 1500 embarazos ocurren en el Perú, de los cuales el 52.1 % es no deseado. Ante este acontecimiento, los efectos de la maternidad temprana pueden resultar definitivos, en primera instancia empiezan con la deserción escolar, lo que conlleva a la pobreza y exclusión, adicional a las consecuencias propias del embarazo y parto, que incluye también el aborto inseguro y el limitado acceso a atención médica, finalizando en muerte, discapacidad o deterioro de la salud física y mental (3).

A nivel regional, de acuerdo a la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) y el Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo (CNV), Piura es considerada en el tercer lugar después de Lima y Loreto en cuanto a altas cifras de embarazo adolescente en el año 2023, con 63 partos registrados en menores de 11 a 14 años y 3,012 entre edades de 15 a 19 años. En cuanto a nivel provincial, es Sullana con una cifra de 874, la cual registró mayor número de partos en adolescentes (4). Dentro de este marco de salud regional, en una intervención del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se hizo hincapié a las limitaciones educativas y por ende laborales de los adolescentes como consecuencia de la maternidad precoz, catalogándolas como barreras para lograr un proyecto de vida con mejores oportunidades (5).

Ante esta situación problemática, amerita realizar la presente investigación en la Institución Educativa San Gabriel, Paita – Piura, en la que se trabajará con los grados de cuarto y quinto de secundaria, con una población aproximada de 80 alumnos, quienes están comprendidos entre las edades de 14 a 17 años. Al abordar prevención de embarazo adolescente como tema de estudio, la autoridad de mencionada institución mostró amplio interés, debido a la preocupación de la realidad que observa a causa de embarazos en estudiantes y la postergación de sus estudios y muchas veces abandono de los mismos. He ahí la importancia del abordaje de dicho tema como parte de su formación académica.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.
- b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.
- c) Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

- d) Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.
- e) Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Se fundamenta en el deficiente conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente que poseen los estudiantes. Al encontrarse delimitados en esta etapa de vida, no están aptos a nivel biopsicosocial y carecen de capacidad para tomar decisiones basadas en su propia aceptación y bienestar. A causa de esto, la inclinación por llevar a cabo la investigación en este grupo etario, con intención de aportar al conocimiento acerca del tema expuesto y mediante los resultados contribuir como referencia para exhibir la realidad en la que estamos inmersos como sociedad.

1.4.2 Práctica

Está centrada en la necesidad de fortalecer el conocimiento y actitudes que poseen los estudiantes en cuanto a la prevención del embarazo adolescente. Mediante este enfoque se consolidará la importancia del acceso a sesiones educativas, talleres preventivos, difusión de estrategias y programas que promuevan el ejercicio consciente y responsable de la sexualidad. Una forma de contribución sería brindar atención diferenciada en un consultorio exclusivo para los adolescentes en la institución educativa, de esta manera se asegura la orientación dirigida por el profesional correspondiente y capacitado.

1.4.3 Metodológica

El presente estudio se sustenta en base al problema que existe en los adolescentes de la Institución Educativa San Gabriel, Paita – Piura, en cuanto a la prevención del embarazo adolescente. Para lograr dar respuesta a los objetivos planteados se empleará el instrumento validado que servirá para aplicar en futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales M, Varón J, (6), Ecuador 2023, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento del riesgo del embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”, sostuvo el **objetivo** determinar las características sociodemográficas, identificar el nivel de conocimiento e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** aplicada fue descriptiva, de diseño transversal, cuyos participantes fueron 100 adolescentes. En los **resultados** se reportó que el conocimiento de los participantes se encuentra en un nivel medio con un 48,0 %, nivel bajo el 41,0 % y nivel alto el 11,0 %. Se **concluye** a partir de los datos que predomina el desconocimiento en los estudiantes.

Padilla M, (7), Ecuador 2019, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2019”, planteó el **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los alumnos de 15 a 19 años sobre el embarazo adolescente. La **metodología** fue de tipo descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 248 estudiantes, de los cuales se obtuvo como **resultado** que predomina el conocimiento alto con un 39,9 % y en cuanto a actitudes son indiferentes con un 47,2 %. Se **concluyó** que los estudiantes en su predominio conocen acerca del tema a pesar de mostrar una actitud indiferente.

Soriano A, (8), El Salvador 2019, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, febrero a septiembre de 2019”, estableció el **objetivo** determinar el conocimiento, la actitud y práctica respecto a la prevención de embarazo adolescente, la **metodología** empleada fue cuantitativa – descriptiva, cuya muestra eran 152 adolescentes de 13 y 19 años. Los **resultados** determinaron que el 49,0 % tiene conocimiento alto, mientras que el 50,0 % manifiesta actitud favorable. Se **concluyó** entonces que los participantes tienen conocimiento, actitudes y practicas favorables, lo que les permitirá adoptar decisiones responsables que disminuyan el riesgo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez L, (9), Chimbote 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. La Libertad–Chimbote, 2023”, estableció como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, la **metodología** empleada fue cuantitativa, correlacional de corte transversal, representada por una muestra de 113 estudiantes, teniendo como **resultado** que el 30,1 % reportó bajo conocimiento y las actitudes fueron desfavorables con el 53,1%. Se **concluyó** que existe relación que determina que, a mayor conocimiento, las actitudes serán mejores.

Morocho F, (10), Cajamarca 2023, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca - 2021”, tuvo como **objetivo** determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente, la **metodología** fue con enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, la población fue 163 estudiantes. Se obtuvo el **resultado** que los estudiantes muestran adecuado conocimiento y una actitud favorable, con el 48,6 % y 41,3 % respectivamente, por lo que se **concluyó** que existe una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente.

Cjuro V, (11), Cuzco 2019, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Viva el Perú - Cusco, 2019”, consideró el **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en la población adolescente, empleó la **metodología** descriptivo - transversal, cuya muestra fueron 120 adolescentes, los **resultados** mostraron que el 61,7 % tiene conocimiento alto y el 67,5% actitud favorable. Se **concluyó** que existe conocimiento acerca del tema de estudio, seguida de una actitud favorable que permite reforzar la orientación y generar un impacto asertivo en los adolescentes.

2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales

Mejía K, (12), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2022”, consideró el **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, aplicó la **metodología** de tipo cuantitativo, correlacional, transversal, cuya muestra empleada fueron 153 alumnos y se obtuvo el **resultado** que el 77,1 % conocen el tema y el 52,9 % mantienen una actitud favorable. Como **conclusión** se estableció que es importante que conozcan cómo prevenir y por ende saber de riesgos y consecuencias de un embarazo a temprana edad.

Zapata M, (13), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos Piura, 2023”, planteó el **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. La **metodología** aplicada fue cuantitativa, correlacional, transversal, la población estuvo comprendida por 106 adolescentes. El **resultado** evidenció que el 90,6% y el 73,6 % no conocen y tienen actitud desfavorable respectivamente. Se **concluyó** que existe una alta relación entre el conocimiento y las actitudes.

Asanza V, (14), Piura 2022, en su estudio **denominado** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E La Inmaculada, Talara-Piura 2022”, estableció el **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y la actitud de los adolescentes frente a la prevención del embarazo, la **metodología** fue cuantitativa, correlacional, donde los **resultados** fueron que conocen un 89,5 % y el 63,0 % tiene actitud desfavorable, por lo que se **concluyó** que la relación es nula entre las variables.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Conocimiento

Alvarez C (15) en su investigación, define conocimiento al conjunto de información recopilada por un individuo inicialmente a través de un proceso de percepción sensorial, que continúa con la comprensión y finaliza con la razón.

2.2.1.1. Teorías del Conocimiento

- ❖ **Teoría Racionalista:** Descartes basándose en su principio “Pienso, luego existo”, considera que el intelecto se origina a partir de la razón, por lo que lo determina como único y máximo fundamento de conocimiento verídico del ser humano (15).
- ❖ **Teoría Constructivista:** Piaget señala que el conocimiento se construye en base a herramientas físicas e intelectuales que permiten adquirir nuevos conocimientos a lo largo de la vida, a partir de la manera de pensar, sentir y actuar (15).
- ❖ **Teoría del constructivismo social:** Vygotsky describe que el conocimiento se construye mediante la interacción entre las personas y sus diversas costumbres (15).
- ❖ **Teoría Empírica:** Para Hobbes el conocimiento se basa en la experiencia y la percepción sensitiva, pues todo lo relacionado con el entendimiento parte de la objetividad con la que se capta la percepción de lo exterior (15).
- ❖ **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría se basa en que el conocimiento se construye a partir de lo aprendido (15).

2.2.2. Actitud

Pingo Y (16) en su estudio, denomina actitud a la disposición mental y emocional de un individuo frente a las circunstancias de la vida. Es el comportamiento que se manifiesta a través de sus pensamientos, acciones y emociones.

2.2.2.1. Teoría de las Actitudes

- ❖ **Teoría de la Disonancia Cognitiva:** Festinger refiere que, cuando el individuo mantiene ideas controversiales entre sí, ocasiona un estado de incongruencia mental, lo que genera una disconformidad psicológica. El individuo tiende a transformar la actitud en relación al comportamiento que le permita aminorar dicha disonancia (16).
- ❖ **Teoría del Aprendizaje Social:** Se basa en que el individuo va a construir su actitud como modo de aprendizaje, por lo que tomará como ejemplo todo lo que observa, considerándose de esta manera esencial la forma en cómo se vaya instruyendo para que acondicione su actitud a estímulos tanto internos como externos (16).

- ❖ **Teoría del campo:** Señala el valor del grupo para formar las actitudes, todo depende de la influencia social y la importancia del individuo para su aprobación (16).

2.2.2.2. Componentes de las Actitudes

- ❖ **Cognitivo:** La actitud la conforma el criterio con la que asumimos o interpretamos las opiniones, perspectivas, creencias; dependiendo de los valores que poseemos. La transigencia del intelecto para adoptar cierta actitud respecto a la situación en la que sea partícipe (17).
- ❖ **Afectivo:** La actitud se basa en las emociones que experimentemos, relacionados con el estado anímico que predomina ante la razón (17).
- ❖ **Conductual:** Viene a ser el resultado de la actitud que se forje, pero de igual manera predispone una forma específica de actuar ejerciendo la relación ambigua, actitud-conducta (17).

2.2.3. Adolescencia

La adolescencia se define como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, se comprende entre los 10 y 19 años de edad (18).

2.2.3.1. Etapas de la Adolescencia

- ❖ **Adolescencia Temprana:** Abarca las edades de 10 a 13 años de edad. Se da inicio a los diversos cambios físicos y conductuales. El individuo presenta inseguridades por estos cambios que reflejan su imagen corporal. Busca la aceptación de su entorno social generando cierta independencia (18).
- ❖ **Adolescencia Media:** Entre los 14 y 16 años se evidencian cambios psicológicos y se encuentran en el proceso de construcción de su identidad. En esta etapa se considera que están expuestos a situaciones de riesgo (18).
- ❖ **Adolescencia Tardía:** Comprende las edades de 17 a 19 años de edad. Establecen y definen sus características sexuales, se tornan más estables emocionalmente, establecen relaciones amicales y de pareja formales, consolidan su identidad, adquieren madurez cognitiva, se forjan proyectos de vida, metas, ponen en práctica los valores que adquirieron y desempeñan sus capacidades y habilidades que encaminarán su futuro (18).

2.2.3.2. Teorías de la Adolescencia

- ❖ **Teoría psicosocial de Erickson**, considera que es en la adolescencia donde emerge la concepción congruente del YO, teniendo en cuenta los valores y metas sólidas que determinen su identidad. Este autor refiere que el adolescente construye su identidad en base a los logros que obtenga y los desafíos que afronte, su principal rol en esta etapa es confrontar la crisis que ocasiona la confusión de identidad, con la finalidad de evolucionar como adulto con sentido coherente del yo y sea valorado por la sociedad (19).
- ❖ **Teoría de Stanley Hall**, basándose en el pensamiento de Charles D, conceptualiza el desarrollo adolescente en base al factor genético y fisiológico, considerándolos como esenciales en la formación de la identidad personal y sexual, así como la forma de integración que adopte en relación con el medio exterior. Determina la adolescencia como una etapa donde se establecen las características verdaderamente esenciales del ser humano (19).
- ❖ **Teoría Cognoscitiva de Piaget**, define a la adolescencia como una etapa de transición donde ocurre el desarrollo cognitivo, abarcando conocimientos y pensamientos, que lo ayudará a formarse como un individuo independiente (19).
- ❖ **Teoría Psicosexual de Freud**, considera la adolescencia como etapa de desarrollo donde evoluciona la personalidad y lo establece como modelo de conducta, pensamiento y sentimiento que persevera en el tiempo. Determina la identidad sexual psicológica, genética y morfológica, el adolescente establece su yo interno como núcleo sensato de su personalidad, obteniendo la capacidad de decisión y libertad de expresión (19).

2.2.4. Embarazo en la Adolescencia

2.2.4.1. Embarazo

Se conceptualiza al embarazo como fase de la mujer que se da inicio con la implantación del cigoto en la cavidad uterina y finaliza hasta el momento que se produce el parto. Este periodo está determinado por una serie de cambios condicionados por el desarrollo del nuevo ser que se aloja en el útero. Estimándose una duración de 288 días, 40 semanas o 9 meses desde la fecundación (20).

2.2.4.2. Embarazo Adolescente

Se define como el estado de gestación que tiene lugar en la etapa adolescente, que está determinada entre los 10 a 19 años de edad (20).

2.2.4.3. Fisiología del Embarazo

El embarazo conlleva una serie de cambios fisiológicos, el cual se da inicio con la fecundación; esta etapa comprende la unión de los gametos óvulo y espermatozoide, dando origen al cigoto. Posteriormente esta única célula mediante segmentación se convierte en mórula, quien continua su división hasta diferenciarse en embrioblasto y trofoblasto que dará lugar al embrión y la placenta respectivamente. Al entrar en contacto con la cavidad uterina se forma el blastocisto o blástula que terminará implantándose en el endometrio. Una vez producida la anidación se forma el disco germinativo, la cavidad amniótica y el saco vitelino primitivo, además de la circulación útero placentaria. En la etapa de gástrula se comienzan a organizar diversas capas embrionarias que permitirán el desarrollo del tubo neural como indicio del sistema nervioso y en la organogénesis se dará lugar a la formación de tejidos y órganos, los cuales en el periodo fetal procederán con su maduración, así como el crecimiento del feto hasta concluir con el parto (21).

2.2.4.4. Causas del Embarazo Adolescente

- ❖ **Psicológicas**, el deterioro de la autoestima, la violencia de género, la falta de comunicación con los padres, familia disfuncional, amistades negativas, son considerados factores que en conjunto afectan directamente el estado mental, físico y emocional del adolescente, haciéndolo susceptible al abuso por parte de agresores y víctimas de sus malas decisiones (22).
- ❖ **Biológicas**, en la etapa adolescente se empieza a adquirir madurez sexual, se presenta la menarquia, inicia el despertar sexual, al adoptar una mala conducta por falta de conocimiento estarán expuestos a un embarazo no deseado (22).
- ❖ **Sociales**, existe relación directa con la influencia de la sociedad en la toma de decisiones, asimismo la libre exposición a ciertas páginas con contenido sexual que incitan a la práctica irresponsable de la sexualidad, fácil acceso a drogas, son consideradas prácticas de riesgo que exponen al adolescente a cometer infracciones que terminarán afectando su futuro (22).

2.2.4.5. Consecuencias del Embarazo Adolescente

❖ **Maternas:**

- ✓ Fisiológicas: Prematuridad, trastornos hipertensivos del embarazo, ITS, muerte materna.
- ✓ Psicosociales: Inestabilidad emocional y conyugal, fracaso educativo, aislamiento social y familiar, depresión, desestabilidad económica (22).

❖ **Niño:**

- ✓ Fisiológicas: RCIU, desnutrición, sistema inmune deficiente, muerte súbita, problemas de capacidad cognitiva, infecciones.
- ✓ Psicosociales: Déficit escolar, problemas conductuales, mayor incidencia de embarazo precoz, víctima de abandono o maltrato, vulnerabilidad frente a las drogas (22).

❖ **Padre:**

- ✓ Psicosociales: Deserción escolar, principal sustento económico de su familia, mayor incidencia de violencia familiar, abandono del hogar (22).

2.2.4.6. Prevención del Embarazo Adolescente

La prevención en concepto se refiere a las medidas y estrategias destinadas a evitar, retardar y/o disminuir la aparición de un problema que afecte la salud de un individuo (23).

❖ **Promoción de Salud:** Se debe fomentar la salubridad de la población adolescente mediante medidas preventivas que incidan directamente en todos los individuos en general, incentivando la intervención de todos los integrantes de la comunidad. Es esencial asegurar a la población un servicio de calidad, con profesionales capacitados que contribuyan al alcance de la meta trazada buscando el bien común. Con esta medida se busca evitar se genere un factor de riesgo (23).

❖ **Prevención Específica:** Basado en ejercer acciones directas que contrarresten el factor ya presente, promoviendo la educación sexual, acceso a servicios especializados que le impartan la información oportuna y de calidad. Fomentando los valores y principios como determinantes para constituir una mejora del servicio de salud (23).

Ante las estadísticas, la OPS planteó sugerencias para reducir el problema;

- ✓ Rechazar el matrimonio infantil.
- ✓ Incentivar a la población al Apoyo y comprensión de un adolescente.
- ✓ Facilitar el acceso a métodos anticonceptivos para los adolescentes, y educarlos para su uso adecuado.
- ✓ Informar sobre las consecuencias de un aborto inseguro e incentivarlos a no practicarlo.
- ✓ Condenar la violencia en todas sus dimensiones (24).

2.2.4.7. Métodos Anticonceptivos

Método Anticonceptivo se define como aquel método empleado para prevenir o reducir las probabilidades de un embarazo en una mujer en edad fértil, siendo ella o su pareja quien lo utilice (25).

Según el Ministerio de Salud (MINSA), los métodos anticonceptivos se clasifican en: Métodos naturales, de barrera, hormonales y definitivos. Para su elección se consideran características de acuerdo a su condición de vida, de esta manera brinden eficacia y seguridad para su salud sexual y reproductiva (25).

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel de estudio fue cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para establecer relación numérica y análisis estadístico de las variables de estudio, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados (26).

3.1.2. Tipo

Fue de tipo descriptivo ya que, se trabajó con la finalidad de describir cada una de las variables de investigación (26).

3.1.3. Diseño

El diseño de estudio fue no experimental porque no se manipularon las variables y de corte transversal porque ambas variables fueron medidas en un momento determinado (26).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo correspondida por 80 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. San Gabriel, que cumplieron con los criterios de selección. El tamaño de la población estará definido por el padrón de asistencia de los estudiantes, durante el periodo de la investigación. La población se define como el conjunto de individuos que comparten características similares (26).

3.2.2. Muestra

La muestra estará constituida por el total de la población en estudio, adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, seleccionados por muestreo probabilístico por conveniencia que cumplieron con los criterios de selección. La muestra se define como subconjunto o parte de una población definida (26).

3.2.2.1. Unidad de Análisis

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura que asisten durante el periodo de estudio.

3.2.2.2. Criterios de Inclusión y exclusión

Inclusión

- ✓ Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Aceptación de participar en el estudio, del padre o apoderado.
- ✓ Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que asisten regularmente.

Exclusión

- ✓ Estudiantes que no cursen el 4to y 5to grado de secundaria.
- ✓ Negación de los padres o apoderado del adolescente a participar del estudio.
- ✓ Gestante Adolescente.
- ✓ Adolescentes con algún tipo de discapacidad auditiva o visual.

3.3. Variables, Definición y operacionalización

3.3.1. Definición de Variables

Variable 1:

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: Es la información que tienen los adolescentes de la I.E. San Gabriel respecto a sexualidad y reproducción, consecuencias del embarazo adolescente y métodos anticonceptivos.

Variable 2:

Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente: Es la predisposición que tienen los adolescentes de la I.E. San Gabriel respecto a sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad.

3.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto y 0 puntos si la respuesta es incorrecta.	Sexualidad y reproducción. (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Día fértil del ciclo menstrual. • Circunstancias que produce un embarazo. • Factores que predisponen un embarazo. • Factor que influencia a tener relaciones sexuales. 	Cualitativa ordinal	Para medir variable: Bajo: 0 – 4 Medio: 5 – 9 Alto: 10 – 14
		Métodos anticonceptivos. (Ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Función de los métodos anticonceptivos. • Preservativos como prevención. • Uso de las píldoras anticonceptivas • Forma segura de prevenir el embarazo. • Probabilidad de embarazo al IRS sin protección. 	Cualitativa ordinal	Métodos anticonceptivos Bajo: 0 – 1 Medio: 2 Alto: 3
		Consecuencias del embarazo adolescente. (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias físicas, psicológicas y sociales. • Riesgos para feto y recién nacido • Consecuencias en el parto y post parto • Consecuencias para los padres adolescentes. 	Cualitativa ordinal	Consecuencias del embarazo adolescente Bajo: 0 – 2 Medio: 3 – 5 Alto: 6-7

<p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas con respuestas en escala de Likert, se le dio una puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas en la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo = 5 • De acuerdo = 4 • Indiferente = 3 • En desacuerdo = 2 • Totalmente en desacuerdo = 1 	<p>Sexualidad responsable y segura. (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso gratuito a los métodos anticonceptivos. • Uso correcto de MAC. • Inicio adecuado de las relaciones coitales durante la adolescencia. • Prácticas sexuales para salir de la pobreza o por presión de los amigos. • Relaciones sexuales responsables. • Proyecto de vida para prevención del embarazo precoz. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Para medir variable: Desfavorable: 10 – 30 Favorable: 31 – 50</p> <p>Para medir dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidad responsable y segura Desfavorable: 6 – 18. Favorable: 19 – 30
		<p>Información sobre sexualidad. (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la educación sexual en el IRS. • Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. • Educación sexual para padres. • Comunicación familiar. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información sobre sexualidad Desfavorable: 4 – 12. Favorable: 13 – 20.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

Encuesta: Técnica que hace uso de procedimientos previamente evaluados para recolectar y analizar información de una determinada muestra (26).

Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta, la cual mediante un cuestionario permitió evaluar el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

3.4.2. Instrumento

Se define como recurso que utiliza el investigador para registrar datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes sobre las variables a estudiar (26).

Se utilizó una herramienta de recopilación de datos creada por Rivas M (27) en su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023" (Anexo 02). La cual está compuesta por tres secciones clasificadas de la siguiente forma:

- ❖ En la primera sección, se abordó los datos generales de los participantes, constando de un total de siete preguntas relacionadas a las características sociodemográficas y sexuales.
- ❖ La segunda sección se basó en el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y se consideraron 14 preguntas de acuerdo a las siguientes dimensiones:
 - Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (Ítems 1,2,3,4).
 - Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (Ítems 5, 6, 7).
 - Dimensión 3: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 8,9,10,11,12,13,14).

Baremación general	
Conocimiento general	
Bajo	0-4
Medio	5-9
Alto	10-14

Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad y reproducción	0-1 2-3 4	Bajo Medio Alto
D2: Métodos anticonceptivos	0-1 2 3	Bajo Medio Alto
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-2 3-5 6-7	Bajo Medio Alto

❖ La tercera sección se refirió a las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente y se basó en 10 preguntas, relacionadas a las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5 6).
- Dimensión 2: Información sobre sexualidad (ítems 7, 8, 9, 10).

Se realizó una clasificación en la escala de Likert, a las que se les asignó puntuaciones del 1 al 5 según el grado de acierto, las cuales fueron:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= Indiferente
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

Para determinar la escala de medida a través de la baremación, se hizo uso del percentil 50 para la variable actitud, con una puntuación mínima de 10 y una máxima de 50 puntos. Se estableció los siguientes rangos a su consideración:

Baremación general	
Actitud global	
Desfavorable	10-30
Favorable	31-50

Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18 19-30	Desfavorable Favorable
D2: Información sobre sexualidad	4-12 13-20	Desfavorable Favorable

3.4.2.1. Validez

Se realizó la validación del instrumento a través de la opinión de expertos. Se solicitó la evaluación de 3 profesionales obstetras, los cuales estudiaron cada ítem en términos de su pertinencia, claridad y relevancia. A partir de este procedimiento, se determinó que el instrumento estaba validado y preparado para su aplicación en la población a estudiar.

3.4.2.2. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto del instrumento para contraer datos acerca del conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente. Un grupo determinado de 20 participantes con características similares pero que no eran parte del estudio se sometieron a la prueba. Para corroborar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y para la obtención de resultados se aplicó el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,852
Actitud	0,832

3.5.Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables de acuerdo a los objetivos propuestos y los resultados fueron expuestos en forma cuantitativa, mediante tablas y gráficos estadísticos. Los datos fueron codificados y luego procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26.

3.6.Aspectos éticos

El presente estudio consideró los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la investigación Versión 001 de la ULADECH católica (28).

❖ Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:

Los adolescentes y padres de familia aceptaron de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma forma, fueron informados que son libres de desistir su participación y pueden abstenerse en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad y se les comunicó que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios. Asimismo, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo.

❖ Libre participación por propia voluntad:

En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informó sobre los objetivos de la investigación, se les explicó que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio firmaron los padres de familia y el /la adolescente el consentimiento y asentimiento informado correspondiente.

❖ Beneficencia y no maleficencia:

A los adolescentes y padres familia se les brindó la información necesaria de los beneficios que de forma indirecta se alcanzó por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, en la que se evidenció el nivel de conocimiento, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente. Se brindó

información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona acerca de su participación en la investigación.

❖ **Integridad y honestidad**

Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada.

❖ **Justicia:**

Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, y ninguna forma de discriminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.*

Conocimiento	n	%
Bajo	0	0,0
Medio	3	3,8
Alto	77	96,2
Total	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la tabla 1 se puede evidenciar que el 96,2 % de los adolescentes encuestados poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente y el 3,8 % tienen conocimiento medio.

Estos resultados muestran que el conocimiento alto y medio está relacionado a que los adolescentes conocen acerca de sexualidad y reproducción, los diversos métodos anticonceptivos, además de las consecuencias que conlleva el embarazo adolescente.

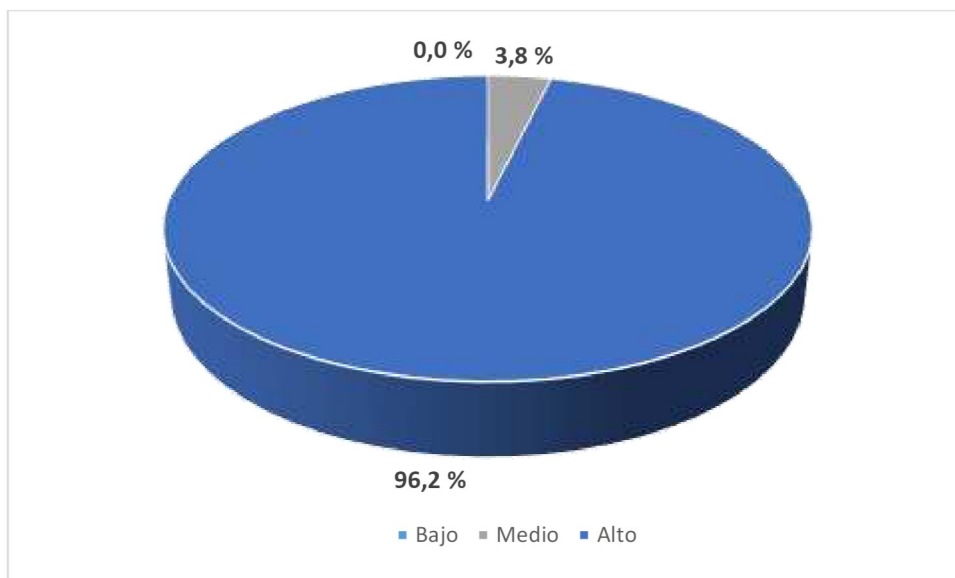


Figura 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paíta – Piura, 2024.

Dimensiones del conocimiento	Sexualidad y reproducción		Métodos anticonceptivos		Consecuencias del embarazo adolescente	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	4	5,0	0	0,0	0	0,0
Medio	52	65,0	67	83,8	4	5,0
Alto	24	30,0	13	16,2	76	95,0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información.

En la tabla 2 respecto a la dimensión sexualidad y reproducción se observa que 65,0 % tienen conocimiento medio, mientras que 30,0 % poseen conocimiento alto y solo 5,0 % tienen conocimiento bajo. Esto evidencia que los adolescentes en su mayoría conocen sobre los días fértiles del ciclo menstrual, las circunstancias en las que se produce un embarazo y los factores que predisponen al embarazo, así como a tener relaciones sexuales.

En relación a la dimensión métodos anticonceptivos, se encontró que 83,8 % de los adolescentes tienen conocimiento medio y 16,2 % poseen conocimiento alto. Esta dimensión ha considerado aspectos referidos a la función de los MAC, uso de la píldora y el preservativo, además de las diversas formas de prevención del embarazo y de la probabilidad de embarazarse en la primera relación sexual.

Referente a la dimensión consecuencias del embarazo adolescente, se evidencia que el 95,0 % de los adolescentes tienen conocimiento alto a diferencia del 5,0 % que poseen conocimiento medio. Estas consecuencias están relacionadas a los aspectos físicos, psicológicos y sociales en el parto y post parto de los padres adolescentes, así como los riesgos para el feto y neonato.

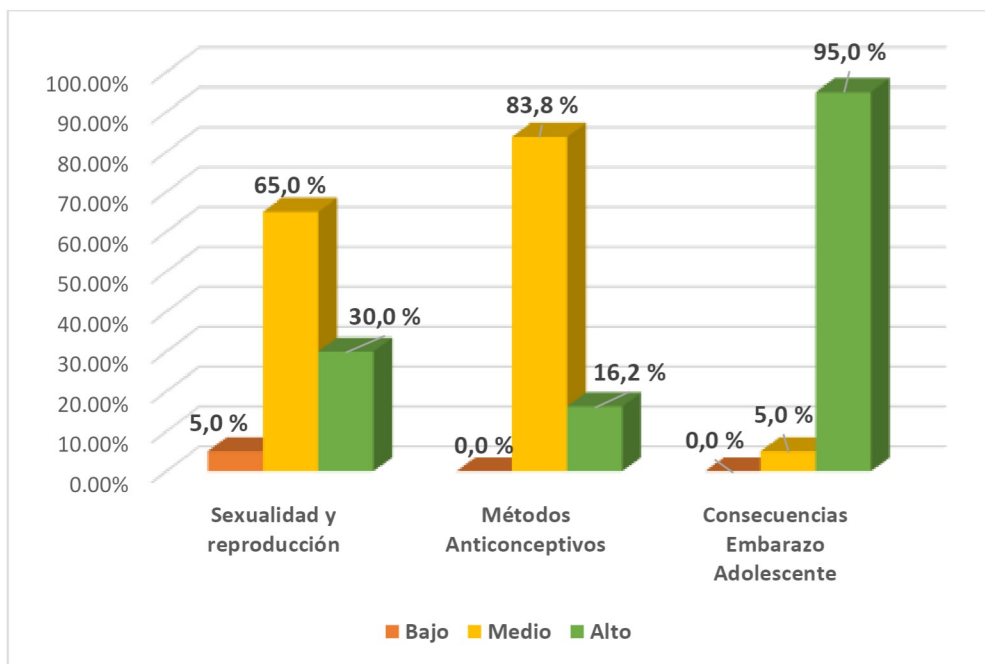


Figura 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.*

Actitud	n	%
Desfavorable	7	8,7
Favorable	73	91,3
Total	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información.

De acuerdo a la tabla 3 se puede evidenciar que el 91,3 % de los adolescentes participantes del estudio muestran una actitud favorable en cuanto a la prevención del embarazo adolescente, a diferencia del 8,7 % que tienen una actitud desfavorable.

Estos resultados muestran que la actitud favorable que adoptan los adolescentes está relacionada a la responsabilidad con la que ejercen su sexualidad y la información que poseen sobre la misma.

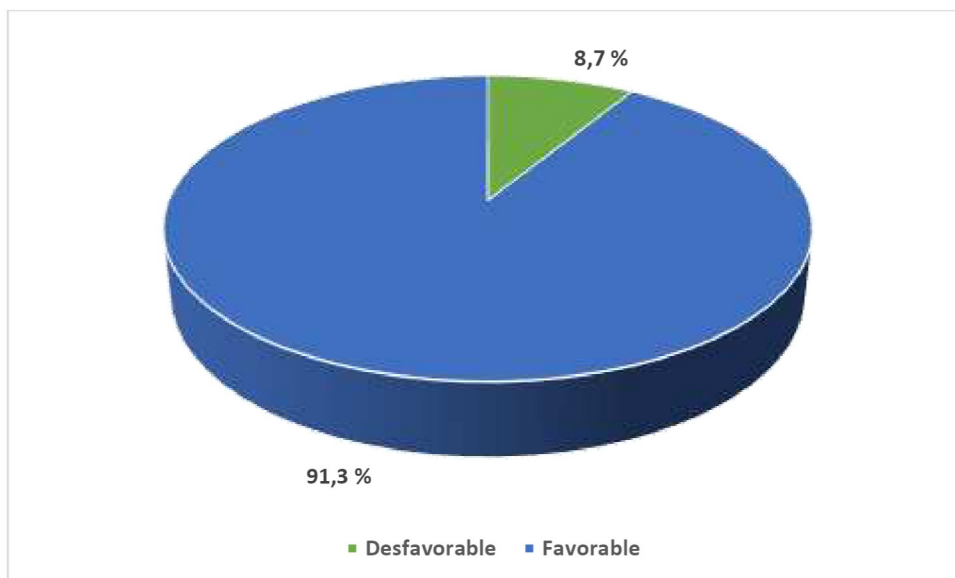


Figura 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. *Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.*

Dimensiones de Actitud	Sexualidad responsable y segura		Información sobre sexualidad	
	n	%	n	%
Desfavorable	10	12,5	6	7,5
Favorable	70	87,5	74	92,5
Total	80	100,0	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información.

En la tabla 4 respecto a la dimensión sexualidad responsable y segura se observa que el 87,5 % tiene una actitud favorable a diferencia del 12,5 % que muestran una actitud desfavorable. Estos resultados evidencian que los adolescentes son conscientes de que la protección en una relación sexual es primordial, además de la importancia de conocer el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Asimismo, aceptan que la etapa adolescente no es adecuada para iniciar su vida sexual, menos acceder por presión o interés. Saben acerca de la responsabilidad que implica el embarazo adolescente y que la mejor forma de prevenirlo es proyectarse metas y aspiraciones que les permitan desarrollarse como persona.

En relación a la dimensión información sobre sexualidad 92,5 % muestra una actitud favorable mientras que el 7,5 % tiene una actitud desfavorable. Según los datos obtenidos se evidencia que los adolescentes consideran esencial la educación sexual, de igual manera la participación en conjunto con los padres y comunicación con los mismos para la prevención del embarazo precoz.

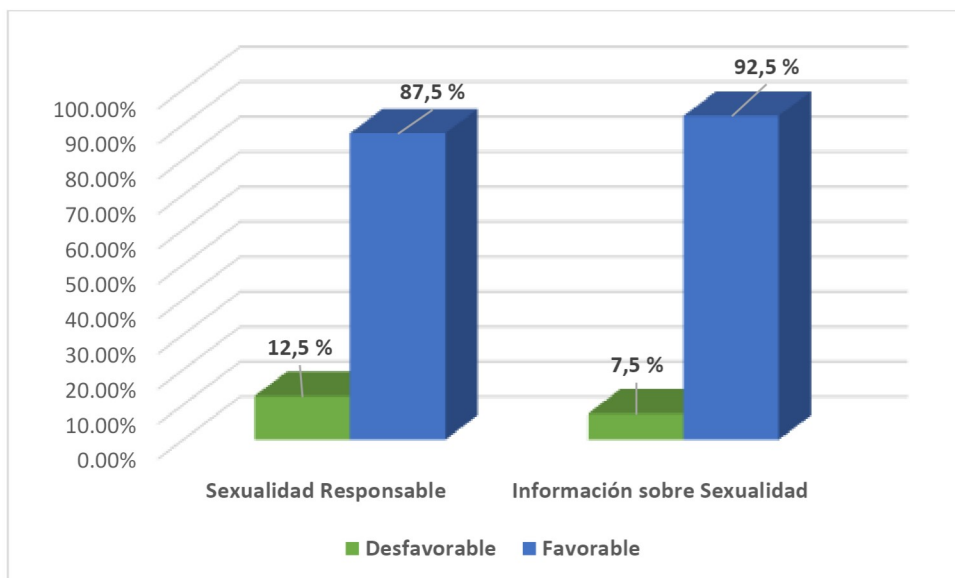


Figura 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.

	Característica	n	%
Edad	14 años	17	21,2
	15 años	41	51,3
	16 años	22	27,5
	17 años	0	0,0
	18 años	0	0,0
	19 años	0	0,0
	Total	80	100,0
Sexo	Varón	41	51,3
	Mujer	39	48,7
	Total	80	100,0
Religión	Católica	49	61,3
	Adventista	0	0,0
	Evangélica	5	6,2
	Ninguno	7	8,7
	Otro	19	23,8
	Total	80	100,0
Tiene enamorado	No	46	79,0
	Si	34	21,0
	Total	80	100,0
Tuvo relaciones sexuales	No	63	57,5
	Si	17	42,5
	Total	80	100,0
Edad de inicio de relación sexual*	14 - 16	17	100,0
	17 - 19	0	0,0
	Total	17	100,0
Uso métodos anticonceptivos*	No	2	11,8
	Si	15	88,2
	Total	17	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de Información.

*Se consideró solo a quienes iniciaron relaciones sexuales

En la tabla 5 se observa que el 51,3 % de los participantes tienen 15 años, respecto al sexo predominan los varones con el 51,3 %. El 61,3 % profesan la religión católica y en cuanto a si tienen enamorado 79,0 % manifestó que no, 57,5 % aún no han iniciado su vida

sexual a diferencia del 42,5 % que sí, de los cuales del 100,0 % su edad de inicio fue entre las edades de 14 a 16 años, finalmente 88,2 % usan métodos anticonceptivos.

V. DISCUSIÓN

Al considerar el embarazo adolescente como un problema social y de salud pública, es alarmante cómo las cifras van en aumento a nivel mundial, afectando directamente a la población de América Latina y el Caribe. Los factores que predisponen al embarazo precoz son diversos, siendo los que más destacan, el abuso sexual, matrimonio infantil y sobre todo el limitado acceso a la salud sexual de calidad. Esta situación va más allá de una perspectiva social y económica, ya que, al abordar esta circunstancia global desde la mirada adolescente, se constata la vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos a raíz de las consecuencias del embarazo a temprana edad (1).

Por lo tanto, es necesario dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente ejecutada en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. San Gabriel, Paita-Piura.

Es así que se muestra en la tabla 1 que el 96,2 % de los adolescentes sujetos al estudio tienen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente mientras que el 3,8 % posee conocimiento medio. Esto demuestra que los adolescentes sí conocen acerca de sexualidad y reproducción, además del uso y función de los diversos métodos anticonceptivos, así como de las consecuencias a las que conlleva el embarazo precoz. Resultados que tienen similitud a los de Soriano A, (8), El Salvador 2019, quien obtuvo en su investigación que el 49,0 % tiene conocimiento alto, seguido del 28,0 % que tienen conocimiento medio y 23,0 % conocimiento bajo. Sin embargo, se contraponen a los de Gómez L, (9), Chimbote 2023, quien en su estudio obtuvo como resultado que existe predominio del conocimiento bajo con el 30,1 %.

Estos datos estadísticos demuestran que existe conocimiento por parte de la población adolescente respecto al embarazo precoz. Tomando en cuenta la teoría del aprendizaje donde se afirma que el intelecto se construye en base a lo aprendido, además de la teoría constructivista que señala que el conocimiento se forja a partir de herramientas físicas e intelectuales (15), justifica en gran manera la realidad emergente de la población estudiada. Dado que, están obteniendo información eficaz que forma su adecuado conocimiento respecto al tema, siendo la institución educativa su principal respaldo, mediante el enfoque académico que fortalece su aprendizaje.

En la tabla 2 de acuerdo a las dimensiones del conocimiento, se observa que el 65,0 % tiene conocimiento medio, el 30,0 % posee conocimiento alto y solo el 5,0 % conocimiento bajo respecto a sexualidad y reproducción. Es decir, los adolescentes en estudio ciertamente conocen sobre el ciclo menstrual, días fértiles, cómo ocurre un embarazo y prácticas de riesgo, a diferencia de una minoría que desconoce. Tomando en cuenta la teoría psicosexual de Freud que considera la adolescencia como etapa determinante de la identidad sexual psicológica, genética y morfológica, que le brinda la capacidad para tomar decisiones y libertad de expresión (19). Resulta importante fortalecer el conocimiento de aquellos que tienen nivel medio y aún mayor énfasis en los que tienen conocimiento bajo, para de esta manera asegurar su desarrollo como individuo independiente, capaz de asumir de manera responsable y segura su salud sexual y reproductiva.

En cuanto a la dimensión métodos anticonceptivos se encontró que 83,8 % tienen conocimiento medio y 16,2 % poseen conocimiento alto. Esta dimensión muestra que los adolescentes en su mayoría conocen en término medio sobre la existencia de métodos anticonceptivos, su función e importancia de uso, no solo como prevención de un embarazo no deseado, sino también para prevenir ITS. Por lo tanto, si hacemos referencia a la teoría Cognoscitiva de Piaget que establece que es en esta etapa donde ocurre el desarrollo cognitivo que permitirá desenvolverse en el ámbito social y familiar (19), es esencial que posean el conocimiento adecuado en su totalidad respecto a esta dimensión para que en el momento que decidan experimentar su sexualidad, no estén expuestos a riesgos.

Para la dimensión consecuencias del embarazo adolescente, los resultados fueron que el 95,0 % de los adolescentes tienen conocimiento alto a diferencia de 5,0 % que tienen conocimiento medio. Se evidencia entonces lo conscientes que se muestran al aceptar que existen consecuencias que involucran el aspecto físico, psicológico y social durante el parto y post parto, que resulta en riesgo tanto para los padres adolescentes como para el feto y neonato.

Estos datos obtenidos se respaldan con la teoría constructivista que manifiesta que el conocimiento que es forjado mediante herramientas intelectuales nos brinda la capacidad para afrontar diversas situaciones y desenvolverse adecuadamente (15). Es por ello que los adolescentes en estudio al conocer sobre los riesgos del embarazo precoz, se limitan a exponerse de forma irresponsable, ya que cuentan con base intelectual que les proporciona la capacidad para prevenir un embarazo adolescente y sus consecuencias.

En la tabla 3 referente a las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, se ha podido evidenciar que el 91,3 % muestran una actitud favorable a diferencia del 8,7 % que tienen una actitud desfavorable, lo que demuestra la responsabilidad con la que ejercen su sexualidad y el interés por obtener información adecuada que les permite actuar de manera correcta. Estos resultados se asemejan a los de Cjuro V, (11), Cuzco 2019, quien encontró que el 67,5 % de sus participantes manifestaron actitud favorable hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Sin embargo, se contraponen con la investigación realizada por Gómez L, (9), Chimbote 2023, en la cual se obtuvo que 53,1 % mostraron actitudes desfavorables.

Al tomar en cuenta las actitudes que poseen los adolescentes en estudio frente al tema expuesto, hacemos referencia al concepto de la teoría del aprendizaje social, que se basa en que el individuo construirá su actitud como modo de aprendizaje, tomando como ejemplo todo lo que observa (16). De igual manera se considera el componente cognitivo que determina que la actitud se forma de acuerdo al criterio con el que se asuma las opiniones o perspectivas según los valores que poseemos (17). Por ello, al evaluar la prevalencia de la actitud favorable, se pone en manifiesto las convicciones, los valores y la influencia del entorno social y familiar en el que se está desarrollando el adolescente. Asimismo, evidencia que cuentan con una base intelectual que les permite según su criterio adoptar una conducta saludable.

En la tabla 4 al considerar las dimensiones de actitud, respecto a sexualidad responsable y segura, se encontró que 87,5 % tiene una actitud favorable a diferencia del 12,5 % que muestran una actitud desfavorable. Estos resultados reflejan lo que establece el componente conductual que afirma que el resultado de la actitud predispone la conducta que adoptamos ante situaciones problemáticas como lo es el embarazo adolescente (17). La muestra estudiada siente la necesidad de ejercer su salud sexual de manera responsable y segura, mostrándose de acuerdo con que la protección en una relación sexual es primordial, además de la importancia de conocer el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Además, aceptan que la etapa adolescente no es adecuada para iniciar su vida sexual, menos acceder por presión o interés. Saben acerca de la responsabilidad que implica el embarazo adolescente y que la mejor forma de prevenirlo es la abstinencia sexual.

En relación a la dimensión información sobre sexualidad 92,5 % muestra una actitud favorable mientras que el 7,5 % tiene una actitud desfavorable. Según los datos obtenidos se

evidencia que los adolescentes consideran esencial la educación sexual, de igual manera la participación en conjunto con los padres y comunicación con los mismos para la prevención del embarazo adolescente. En alusión a la teoría cognoscitiva de Piaget que define la adolescencia como etapa de desarrollo cognoscitivo capaz de formarse como individuo independiente apto para asumir control sobre sí mismo (19), se puede presenciar que los participantes en predominio son conocedores de la importancia de informarse sobre el tema de prevención del embarazo adolescente e involucrar a su círculo familiar y social. A diferencia del porcentaje que manifiestan una actitud desfavorable convirtiéndose en población vulnerable.

En la tabla 5 respecto a las características sociodemográficas y sexuales de los partícipes del estudio, se ha podido determinar que la edad que predominó fue los 15 años con un 51,3 %; asimismo, los adolescentes en su mayoría son varones con el 51,3 %, según la religión que profesan 61,3 % son católicos. Al considerar las características sexuales se encontró que 79,0 % no tiene enamorado, y el 57,5 % no inicia relaciones sexuales a diferencia de un 42,5 % que sí, de los cuales la edad de inicio del 100,0 % fue entre los 14 a 16 años, donde finalmente 88,2 % usan métodos anticonceptivos.

Resultados que se parecen con los de Asanza V, (14), Piura 2022, en cuya investigación predomina la edad entre 15 a 19 años con 37,7 %, referente a la religión es la católica que destaca con el 87,2 %. Encontró además que el 72,6 % no tiene enamorado, el 87,2 % no ha tenido relaciones sexuales en comparación al 12,8 % que ya ha iniciado, siendo entre los 15 a 19 años su edad de inicio. En relación al uso de métodos anticonceptivos, el 67,9 % refiere que no usa.

Al considerar la teoría de Stanley Hall que determina la adolescencia como etapa esencial en la formación de la identidad personal y sexual, donde se establecen las características fundamentales del ser humano (19), se puede evidenciar que cada una de las características de los participantes están estrechamente ligada con los resultados favorables obtenidos. Debido a que, al encontrarse en proceso de aprendizaje el adolescente afianza su criterio en el conocimiento para tomar decisiones responsables, ya sea postergando el inicio a su vida sexual y los que decidieron experimentar su sexualidad, optando por el uso de métodos de anticoncepción, ejerciendo de esta manera consciencia de lo que implica un posible embarazo además del riesgo a contraer infecciones de transmisión sexual.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que el 96,2 % de los adolescentes encuestados poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente, por lo que se puede evidenciar que conocen acerca de sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias que conlleva el embarazo adolescente, lo que los hace capaces de evitar un embarazo no deseado.
- Se identificó que el 65,0 % y 83,8 % de los adolescentes tienen conocimiento medio respecto a la dimensión sexualidad y reproducción, y métodos anticonceptivos respectivamente, mientras que 95,0 % poseen conocimiento alto sobre la dimensión consecuencias del embarazo adolescente. Estos datos muestran cuán afianzados tienen su conocimiento respecto a los temas mencionados, lo que les proporciona herramientas que les permitan evitar un embarazo precoz.
- Se ha demostrado que 91,3 % de los participantes del estudio muestran una actitud favorable en cuanto a la prevención del embarazo adolescente, lo que refleja que la actitud que adoptan está relacionada a la responsabilidad con la que ejercen su sexualidad y la información que poseen sobre la misma.
- Se ha identificado según sus dimensiones que el 87,5 % tiene una actitud favorable para sexualidad responsable y segura y 92,5 % actitud favorable para la dimensión información sobre sexualidad, exponiendo de esta manera los valores que poseen para adoptar una conducta saludable.
- De acuerdo a las características sociodemográficas y sexuales de los partícipes del estudio, se identificó que la edad de predominio fue los 15 años con un 51,3 %; asimismo, los adolescentes en su mayoría son varones con el 51,3 %, según la religión que profesan 61,3 % son católicos. Al considerar las características sexuales se encontró que 79,0 % no tiene enamorado, y el 57,5 % no inicia relaciones sexuales a diferencia del 42,5 % que sí, de los cuales la edad de inicio del 100,0 % fue entre los 14 a 16 años, donde finalmente 88,2 % usan métodos anticonceptivos. Los datos mencionados reflejan en parte la responsabilidad con la que un adolescente puede asumir su sexualidad para prevenir un embarazo en esta etapa.

VII. RECOMENDACIONES

Ejecutar estrategias como parte de la promoción y prevención del embarazo en adolescentes, mediante programas estudiantiles. Asimismo, implementar en la institución educativa un consultorio dirigido por un profesional obstetra, que permita al adolescente contar con un espacio diferenciado para esclarecer sus dudas y curiosidades, forjando en ellos un pensamiento y conducta responsable y segura, brindándoles el conocimiento como herramienta para tomar decisiones adecuadas. De igual manera, sería primordial involucrar a los padres de familia y plantel educativo, ya que, como parte de la formación de los adolescentes, es indispensable que se encuentren preparados y capacitados para dirigirlos asertivamente y en conjunto contribuir con la prevención de este problema social como lo es el embarazo adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. Informe Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe; UNFPA 2022 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/PTQzU>
2. Organización Mundial de la Salud [Internet]. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes; 2023 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/jPv6>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. Embarazo Adolescente; UNFPA 2023 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/FrEUx>
4. Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza. Partos en adolescentes de la región Piura. [Internet]; 2014 [consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/pNxuaV>
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. Educación Sexual Integral en colegios de Piura para prevenir el embarazo y la maternidad adolescente; UNFPA 2023 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/vlRczNV>
6. Rodríguez N, Moreno G, Gómez D, Gómez G, Apodaca R. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Horizonte Sanitario [Internet]. 2022; [Consultado 2024 Mar 24] 21(3) Disponible en: <https://goo.su/rLodfm>
7. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [tesis para licenciatura en Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/Aw4zi>

8. Soriano A. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019. [tesis para maestría en internet]. El Salvador: Universidad del Salvador; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/kd717W5>
9. Gómez L. Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023. [tesis para licenciatura en Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/EfLQ>
10. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021[tesis para licenciatura en Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/pla2l>
11. Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú-Cusco, 2019 [tesis para bachiller en Internet]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2020 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/w4qb>
12. Mejía K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2022 [tesis para licenciatura en Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/qz0x9>
13. Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [tesis para licenciatura en

- Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/YdUJ5L9>
14. Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E “La Inmaculada” Talara-Piura, 2022[tesis para licenciatura en Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/EN3h>
 15. Alvinez C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Villa Casagrande La Arena – Piura, 2019 [tesis para licenciatura en Internet]. Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/oVE0>
 16. Pingo Y. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano Ocho de Diciembre La Unión-Piura, 2019 [tesis para licenciatura en Internet]. Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/pRuxT9a>
 17. Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Cap. FAP José Abelardo Quiñones Castilla – Piura, 2022 [tesis para licenciatura en Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/s2xV9z9>
 18. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]. Qué es la Adolescencia; UNICEF 2020 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/AbJK>
 19. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [tesis para licenciatura en Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/KacJ84>

20. García A, Zegarra R. Conocimientos y Actitudes sobre Embarazo en Adolescentes en Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” – Huánuco. [tesis para licenciatura en Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/MU6z>
21. Carrillo P, García A, Soto M. Cambios Fisiológicos del Embarazo Normal. Rev. UNAM [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Mar 24]; 64(1): 39 - 48. Disponible en: <https://goo.su/I6FwZ>
22. Alonzo K, Parrales E, Quimis J. Causas y consecuencias de embarazo en adolescentes. Rev. MQR Investigar [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Mar 24]; 7(3), 4349-4361. Disponible en: <https://goo.su/vBXc8>
23. Hevia D, Perea L. Embarazo y Adolescencia. Rev. Cubana de Pediatría [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Mar 24]; 92(4) Disponible en: <https://goo.su/vmO3bP>
24. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Embarazo en la Adolescencia Temprana; OPS 2023 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/nlLwqZN>
25. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet]; MINSA 2017 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
26. Espinoza R, Sánchez M, Velasco M, Gonzales A, Romero R, Mory W. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet]. Argentina: Puerto Madero editorial académica; 2023 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/S3i3A>
27. Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande -

Piura, 2023. [tesis para licenciatura en Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 24] Disponible en: <https://goo.su/EDSXs>

28. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Internet]. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación; 2024 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://goo.su/iuViI>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita – Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024. Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024. Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024. Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024. Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024. 	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sexualidad y reproducción Métodos anticonceptivos Consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p> <p>Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sexualidad responsable y segura Información sobre sexualidad 	<p>Tipo de investigación Descriptivo.</p> <p>Nivel de investigación Cuantitativo.</p> <p>Diseño de la investigación Diseño no experimental, transversal.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: Estará constituida por 80 adolescentes de la I.E. San Gabriel, que asisten regularmente y serán tamizados de acuerdo a los criterios de selección.</p> <p>Muestra: Estará constituida por el total de la población de adolescentes de la I.E. San Gabriel, quienes serán tamizados según criterios de selección.</p>

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E SAN GABRIEL, PAITA – PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paíta - Piura, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo:
 - 1) Varón
 - 2) Mujer
3. Religión:
 - 1) Católica
 - 2) Adventista
 - 3) Evangélica
 - 4) Ninguna
 - 5) Otra, especifique: -----
4. Tienes enamorado (a)
 - 1) Sí
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: ----- años
7. Usas Métodos Anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N °	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1.	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2.	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3.	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4.	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5.	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6.	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7.	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8.	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9.	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10.	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Validación de Instrumento

Experto 1

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Iliana Herrera Garcia N° DNI / CE: 02839539 Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com	
Titulo profesional: Obstetra Grado académico: Maestria <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____ Especialidad: Mgr en Salud Sexual y Reproductiva Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis: Titulo: "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023." Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda Programa académico: OBSTETRICIA	
 Firma	



FICHA DE VALIDACION
TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓						✓		
	Dimensión 2: Educación sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓						✓		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓						✓		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓						✓		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓						✓		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ()
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539



Firma

Experto 2

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Yovanny Farfan Reyes	
N° DNI / CE: 03676445	
Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com	
Titulo profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgrtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Titulo: "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023."	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda	
Programa académico: OBSTETRICIA	
 Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN
TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBIOGRANDE - PIURA, 2023.

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	✓		✓		✓		
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		✓		
	Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE									
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓			
	Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓			
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓			
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓			
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓			

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) / No aplicable ()
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán ReyesDNI: 03676445



Firma

Experto 3

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Maria Ysabel Tolentino Perez	
N° DNI / CE: 32887954	
Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com	
Título profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023."	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda	
Programa académico: OBSTETRICIA	
 Maria Ysabel Tolentino Perez Magíster en Salud Sexual y Reproductiva Especialidad en Urgencias Obstétricas CDP: 962968859 FISE: 2096 E-05	
Firma	



FICHA DE VALIDACION
TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓			✓			✓		
12	Una madre adolescente puede	✓			✓			✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓			✓			✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓			✓			✓		
	Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE									
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓			✓			✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓			✓			✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓			✓			✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacate de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓			✓			✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓			✓			✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		✓			
	Dimensión 2: Educación sexual										
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		✓			
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓			
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		✓			
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		✓			

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) / No aplicable ()
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954



Mg. Ysabel Tolentino Pérez
Médica en Salud Sexual y Reproductiva
Especialidad en Endocrinología Quirúrgica
COP 989/ INC 189 1-38

Firma

Confiabilidad del instrumento

Mg. Lic. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

ESPECIALIDAD: ESTADÍSTICO

COLEGIADO: COESPE N°214

Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 20 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el “Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023”, fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 27. Dando el siguiente resultado:



IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CRÓNBACH PARA CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023

Variable: Conocimiento

Estadística de Fiabilidad	
N° de Preguntas	Alfa Cronbach
14	0,832

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	7,5000	12,789	,381	,849
C2	7,0000	11,684	,762	,827
C3	7,5000	12,789	,381	,849
C4	7,0000	11,684	,762	,827
C5	7,0000	11,684	,762	,827
C6	7,2500	13,461	,126	,866
C7	7,0000	11,684	,762	,827
C8	7,0000	11,684	,762	,827
C9	7,5000	12,789	,381	,849
C10	7,2500	13,461	,126	,866
C11	7,0000	11,684	,762	,827
C12	7,2500	13,461	,126	,866
C13	7,5000	12,789	,381	,849
C14	7,0000	11,684	,762	,827

Podemos Determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. YANCA ARICAL LOZANO RAMIRO
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Variable: Actitudes

Estadística de Fiabilidad	
Nº de Preguntas	Alfa Cronbach
10	0,832

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	31,9000	33,779	,868	,779
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A4	31,9000	33,779	,868	,779
A5	31,9000	33,779	,868	,779
A6	30,4500	44,576	,273	,836
A7	31,0500	44,997	,001	,873
A8	30,9500	45,208	,097	,846
A9	31,9000	33,779	,868	,779
A10	31,9000	33,779	,868	,779

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. IGNACIA ARIGAL LOZANO RAMIRO
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita– Piura, 2024.

Investigadora: Lisbeth Yuliana Chapoñan De la Cruz

Asesora: Dra. Obsta. Zoila Rosa Limay Herrera

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita – Piura, 2024”. Desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel Paita– Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derecho del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el comité de Ética en investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma
Participante

Fecha y hora

Nombre y Apellido
Investigador

Fecha y hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Lisbeth Yuliana Chapoñan De la Cruz y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita– Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.

-La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.

-En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima. - Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024?	SI	NO
---	----	----

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Lisbeth Yuliana Chapoñan De la cruz**, identificado (a) con DNI, **76050162** con domicilio real en **AA. HH 29 de Diciembre Mz. Q – Lt. 30**, Distrito **Paita** Provincia **Paita** Departamento **Piura**.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de **Bachiller**, con código de estudiante **0802152025** de la Escuela Profesional de **Obstetricia** Facultad de **Ciencias de la Salud** de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-1:

1. Que los datos consignados en la tesis titulada **Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita – Piura, 2024**. Serán reales.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Domingo, 07 de abril de 2024



Firma del estudiante/bachiller

DNI: 76050162



Huella Digital