



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA I.E. N° 001 SANTA RITA DE CASIA - TUMBES, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**LADINES LUDEÑA, CARMEN JULIANA LISBETH
ORCID:0000-0002-4027-911X**

ASESOR

**TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS
ORCID:0000-0002-0509-9914**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0264-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:40** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 001 SANTA RITA DE CASIA - TUMBES, 2024**

Presentada Por :
(2107142011) **LADINES LUDEÑA CARMEN JULIANA LISBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 001 SANTA RITA DE CASIA - TUMBES, 2024 Del (de la) estudiante LADINES LUDEÑA CARMEN JULIANA LISBETH, asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada:

A mi querida familia. Mis padres, Mis Hermanos.

A mi hijo Snaider y a mi compañero de vida,

quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo

momento, los cuales son mi prioridad y motivo

para seguir adelante y jamás rendirme.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios, por la vida,
por permitirme cumplir una de mis metas.

A los docentes de la universidad Uladech –
Católica los Ángeles de Chimbote quienes en cada
momento dedican su tiempo en compartir
sus conocimientos, enseñanzas ayudándonos
a cumplir nuestras metas y formar futuros
profesionales.

Juliana.

Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice General.....	vi
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Variable 1. Juegos Motores.....	8
2.2.1.1. Definición del juego.....	8
2.2.1.2. Concepto de juegos motores.....	8
2.2.1.3. Teoría de Navarro el afán de jugar: Teoría y practica de los juegos motores....	9
2.2.1.4. Dimensiones de los juegos motores.....	9
2.2.1.5. El juego motor como estimulo en el aula.....	10
2.2.1.6. El juego motor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	11
2.2.1.7. Características.....	11
2.2.1.8. Clasificación del juego motor.....	11
2.2.1.9. Importancia de los juegos motores.....	13
2.2.2. Variable 2. Motricidad gruesa.....	14

2.2.2.1.	Definición de la motricidad gruesa.....	14
2.2.2.2.	Concepto de motricidad gruesa.....	14
2.2.2.3.	Teoría de Emmi Pikler. Moverse en libertad.....	15
2.2.2.4.	Dimensiones de la motricidad gruesa.....	15
2.2.2.5.	Desarrollo de las habilidades motrices en los niños.....	17
2.2.2.6.	Beneficios de la motricidad gruesa.....	17
2.2.2.7.	Características.....	18
2.2.2.8.	Clasificación.....	18
2.2.2.9	Importancia de la motricidad gruesa.....	19
2.2.2.10.	Función de la motricidad gruesa.....	20
2.2.2.11.	Consecuencias si no se desarrolla la motricidad gruesa.....	20
2.2.3.	Relación entre los juegos motores y motricidad gruesa	20
2.3.	Hipótesis	21
III.	METODOLOGÍA.....	22
3.1.	Nivel, tipo y diseño de investigación.....	22
3.2.	Población y muestra.....	23
3.3.	Variables. Definición y operacionalización.....	26
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de información	29
3.5.	Método de análisis de datos	31
3.6.	Aspectos éticos	32
IV.	RESULTADOS	34
V.	DISCUSIÓN.....	44
VI.	CONCLUSIONES	49

VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS.....	59
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	59
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	62
Anexo 03. Validez del instrumento (de los tres expertos).....	64
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	85
Anexo 05. Formato de Consentimiento informado	87
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información (Carta).....	89
Anexo 07. Evidencia de ejecución.....	90
- Base de datos	90

Lista de Tablas

Tabla 1. Estudiantes de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia.....	24
Tabla 2. Estudiantes de cinco años Azul de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia.....	25
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable de estudio.....	27
Tabla 4. Tabla de correlación.....	30
Tabla 5. Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y el dominio corporal estático.....	34
Tabla 6. Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y el dominio corporal dinámico	36
Tabla 7. Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y lateralidad.....	38
Tabla 8. Resultado de la correlación entre las dos variables los juegos motores y la motricidad gruesa.....	40
Tabla 9. Prueba de normalidad. Shapiro- Wilk	42
Tabla 10. Prueba de hipótesis	43

Lista de figuras

Figura 1. Resultado de la dispersión entre las dos variables: Juegos motores y el dominio corporal estático.....	35
Figura 2. Resultado de la dispersión entre las dos variables: Juegos motores y el dominio corporal dinámico.....	37
Figura 3. Resultado de la dispersión entre las dos variables: Juegos motores y lateralidad.....	39
Figura 4. Resultado de la dispersión entre las dos variables los juegos motores y la motricidad gruesa.....	41

Resumen

En la Institución educativa inicial N°001 Santa Rita de Casia se observó que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años no se encontraba a un buen nivel, por lo tanto, se planteó el objetivo general determinar si los juegos motores se relacionan con la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N°001 Santa Rita de Casia. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo- correlaciona, tipo cuantitativo, con un diseño no experimental. La población se conformó de 153 niños, y la muestra a evaluar estuvo conformada por 26 niños de 5 años aula verde. Se utilizó la técnica de observación y se evidenció por medio del instrumento lista de cotejo, los resultados fueron que los juegos motores y la motricidad gruesa, se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,659, que expresa una correlación alta. De la misma manera se evidencia que como el valor de p es 0,000 es decir es menor que el nivel de significancia $5\%=0.05$, esto significa que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigador. En conclusión, si se relaciona significativamente los juegos motores y la motricidad gruesa con un 95% de confianza en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia.

Palabras clave: Dominio corporal, Juegos motores, motricidad gruesa

Abstract

At the initial educational institución N°001 Santa Rita de Casia, it was observed that the development of gross motor skills in 5-year-old children was not at a Good level, therefore, the general objective was set to determine if Motor games are related to gross motor skills in children at the initial 5- year- old level of the educational institución N° 001 Santa Rita de Casia. The methodology used was descriptive- correlational, quantitative, with a non- experimental design. The population was made up of 153 children, and the sample to be evaluated was made up of 26 5-year-old children in the green classroom. The observation technique was used and it was evidenced through the checklist instrument, the results were that motor games and gross motor skills, a Pearson correlation value of 0.659 was obtained, which expresses a high correlation. In the same way, it is evident that since the p value is 0.000, tan is, it is les than the level of significance (5%=0.05), this means that we reject the null hypothesis, and the researcher's hypothesis is accepted. In conclusion, motor games and gross motor skills are significantly related with 95% confidence in 5-year-old children from the I.E N° 001Santa Rita de Casia I.E.

Keywords: Body dominance, motor games, gross motor skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los juegos motores son de trascendental importancia o es propio de la naturaleza de todo niño, es una etapa de exploración de su aspecto físico y de todo que le rodea, aquí primordialmente desarrolla la parte motora, esto se da por cuando los niños nunca están quietos, siempre están investigando explorando nuevos movimientos, es de preocuparse cuando un niño no desarrolla adecuadamente esta parte motora gruesa. Dado que, en la etapa del nivel inicial, es en donde se amplía de manera adecuada la motricidad gruesa, a través de actividades de juegos motores que fomenten movimiento y el dominio del propio cuerpo.

En el contexto internacional en Chile se realizó un estudio por Riquelme (2022), dio a conocer en el periodo prolongado de la pandemia COVID-19, el 80% de los niños en la etapa pre escolar, el confinamiento perjudicó tremendamente el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas, esto se vino demostrando los estudios que se han realizado, los cuales demostraron que hubo un gran retroceso en habilidades y desarrollo de coordinación y equilibrios en pre escolares, así como también perjudicó a los escolares en lo referente a la autopercepción de inseguridad en lo referente a las habilidades motrices. Demostrando el gran impacto que marcó la pandemia y lo perjudicial que fue el encierro para los niños y niñas de la etapa preescolar y escolar, en lo referente al desarrollo motriz.

En el contexto nacional Chiclayo, se realizó una investigación por Niquen (2021) quien mencionó que los niños muestran dificultades en cuanto a su desarrollo de motricidad gruesa ya que no realizan estrategias de juegos motores, el 70% en los niños, no son estimulados correctamente como debe de ser, se puede decir que hay carencias, ya sea por parte de la participación de los centros educativos, así mismo cuando hay niños y niñas con problemas de motricidad gruesa es mucho más resaltable el problema de carencia que se visualiza, los niños muestran falta de coordinación, equilibrio y lateralidad.

García (2022) por lo tanto en el nivel local en Tumbes, mencionó que existe una alta proporción de alumnos que se encuentran en el 85% nivel bajo, esto quiere decir que los niños de la etapa pre escolar tienen problemas motores, ya que no se consideró la realización de los juegos motores para que así los niños puedan obtener un buen desarrollo de motricidad gruesa. Es por ello que se sugirió realizar diversas estrategias y métodos de juegos motores para ayudar

a los niños a desarrollar habilidades motoras, mostrando así la debida importancia en este tema, porque su aprendizaje puede verse afectado en un futuro.

También como referencia, la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, los niños de 5 años tuvieron dificultad para realizar algunos juegos motrices, propuestos por la profesora del aula, puesto que los niños tienen ciertas dificultades para realizar ciertos movimientos como mantener su equilibrio, recepcionar una pelota, entre otros, y es más aún resaltantes cuando se realizaron algunos juegos motores de algunas actividades mucho más complejas como poder controlar o precisar ciertos movimientos, luego de haber observado estas ciertas dificultades que presentaron en los niños, optamos esta investigación para que se tome en cuenta que es muy importante la realizar juegos motores para que así los niños tengan un buen desarrollo de motricidad gruesa, es por ello que se formuló a continuación el siguiente el enunciado del problema.

Por esta razón es que se formuló a continuación el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024?.

Este trabajo de investigación se realizó ya que se ha observado que los niños no demuestran un buen desarrollo de motricidad gruesa, es por ello que es necesario realizar diversos juegos motores para que así los niños sean estimulados y estén en un adecuado nivel de motricidad gruesa. Como se sabe el juego motor es una organización que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y lograr realizar diferentes propósitos mediante el cual nos facilite precisar en cuanto el juego motor es una actividad lúdica señalando que se adapta como una situación motriz.

Se justificó en lo que respecta en la parte teórica, aporta al desarrollo fundamentado en diferentes teorías y contextos relacionado a los juegos motores y la motricidad gruesa, del mismo modo se basa en difundir teoría apoyándose del diagnóstico que se realizará con los niños. De este modo, se pretendió explicar dichas variables de estudio mediante aportes teóricos. Esta investigación estuvo basada en los niños del nivel inicial de cinco años donde se basó establecer la relación que hay en los juegos motores y la motricidad gruesa. Cabe recalcar en la

teoría de navarro la cual estuvo fundamentada en el juego motor, que estimule el deseo por ejercitarse, quien establece que los juegos motores son fundamentales para el desarrollo motriz del niño, ya que la actividad motora desempeña un papel importante en cuanto al desarrollo integral del niño siempre y cuando se les brinden una adecuada estimulación motriz junto con ayuda de diversas estrategias.

Justificación práctica, como consecuencia a los resultados del estudio, sirvió de ayuda para que los docentes tengan en cuenta que los juegos motores son muy importantes en el desarrollo del niño, y opte por estimularlos para que así mejorar su motricidad gruesa. mediante la práctica de realizar diversos juegos motores, en el aula se verificó en qué nivel de desarrollo de motricidad gruesa se encontraron los niños. Los niños lograron un mejor desarrollo en su motricidad gruesa si son estimulados con ayuda de los juegos motores.

Justificación Metodológica, La presente tesis se justificó que el trabajo que se ha desarrollado fue de nivel descriptivo- correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental. Es decir, se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudiar el estado de relación entre dichas variables. con la finalidad de describir las variables en su estado natural y determinar el grado de relación. En ese sentido, se trabajó con un solo grupo en donde se aplicó una lista de cotejo por cada variable de estudio, información que fue trabajada estadísticamente y presentada en tablas y gráficos para su interpretación y análisis. A demás se trabajó con una muestra de 26 niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia, quienes fueron evaluados mediante la técnica de la observación y una lista de cotejo como instrumento. A sí mismo en todo momento se aplicó los aspectos éticos de respeto y protección de los derechos de los intervinientes, cuidado del medio ambiente, libre de participación por propia voluntad, beneficencia y no maleficencia, integridad y honestidad, justicia. Establecidos por la universidad en su código de ética.

Así mismo se planteó como objetivo General: Determinar si los juegos motores se relacionan con la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. Por consecuente dentro de mis objetivos específicos tenemos: Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal estático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Establecer la relación entre los juegos motores con la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Santisteban (2022) dio a conocer en su investigación denominada los juegos tradicionales y la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1121 AAHH. Villa El Salvador San Martín 2021. Cuyo objetivo fue en determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativo y nivel no experimental-explicativo, cuyo diseño fue correlacional, la población estudiada es de 26 estudiantes y una muestra de 26 estudiantes, para la aplicación se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, mediante el uso de la correlación de Pearson se aprecia que existe una correlación positiva entre ambas variables (-0.978), es decir, que mientras mayor es la aplicación de juegos tradicionales mayor es el desarrollo de la motricidad. Los datos analizados son estadísticamente significativos ya que el valor de la significación fue superior a (+9.83). La investigación concluyó que la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y docentes experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser estructuradas al igual que las otras actividades.

Luna (2021) en su trabajo de tesis que realizó titulada el Juego y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, En el Período 2019-2020. Tuvo como objetivo general analizar la importancia de los juegos en la motricidad gruesa en los niños de 5 años; con respecto a la metodología se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, además se emplearon el nivel explicativo, diseño correlacional, la técnica e instrumento utilizados fueron: observación directa y un instrumento lista de cotejo, la muestra investigada estuvo compuesta 26 niños. Se analizaron dos variables de estudio: juego y la motricidad gruesa. Los resultados que se obtuvieron en la prueba estadística de T Student se evidenció que el valor de $p=0.002 < 0.05$. En conclusión, los juegos motores si se relaciona con la motricidad gruesa.

Por lo tanto, en la tesis titulada los juegos motores y su relación con la motricidad gruesa en niños de 5 años. Tuvo como propósito, determinar la relación de los juegos motores y la

motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. Jardín infantil N°123 Independencia, Huaraz 2020. El estudio correspondió al tipo de investigación cuantitativo, nivel no experimental-explicativa, diseño correlacional, la población estuvo conformada por 150 niños de 5 años, la muestra de estudio estuvo conformada por 26 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, validado por juicios de expertos. De acuerdo a lo resultados obtenidos, los cuales fueron sometidos a la prueba estadística de T Student donde se observó que el valor observado fue de $p=0.002<0.05$. En conclusión, los juegos motores si se relaciona con la motricidad gruesa en los niños de 5 años Huerta (2023).

Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2021) destacó en su investigación denominada juegos motrices en el desarrollo motor grueso en niños de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2020, cuyo objetivo general fue en determinar la relación que existe entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños de 5 años, realizó una investigación con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 153 niños y niñas de cinco años con una muestra de 26 niños, se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la rúbrica para la variable desarrollo psicomotor grueso, los resultados encontrados evidenciaron que el programa de juegos motrices tuvo un efecto positivo en el desarrollo motor grueso en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015.

Pereda (2023) elaboró su tesis de investigación titulada juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de la I.E. N°80565 Señor de los milagros Santiago de chuco-Libertad 2020. En dicha investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Cuyo tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional, con una población que se basó en 25 niños, utilizando técnica de observación y lista de cotejo como instrumento, los resultados que se obtuvieron fueron mediante la correlación de Pearson de cuyo valor de $p<0.05$ entre los juegos motores y la motricidad gruesa, se concluyó que existe una correlación de significancia entre dichas variables de estudio.

Gandulias (2022) desarrolló su investigación denominada juegos motores y la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 430-7 de Yananaco, distrito independencia, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020, se realizó con el propósito de aplicar los juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel no experimental-explicativo y diseño correlacional, se consideró una población de 62 niños y una muestra de 26 niños y niñas de 5 años. Se utilizó como técnica la observación y de instrumento de recolección de datos la lista de cotejo. Cuyos resultados obtenidos fueron una correlación negativa media entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Llegando a la conclusión que como el valor de P es menor que el nivel de significancia ($5\%=0.05$), esto significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis del investigador.

Antecedentes Locales o regionales

Alama (2020) nos indicó en su tesis denominada juegos motores como estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 05 años De la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito La Cruz, de la región Tumbes 2020, Como objetivo general propuso determinar cómo influyen los juegos motores como estrategia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de dicha institución, cuya metodología de investigación fue cuantitativa, nivel tipo explicativa, con un diseño correlacional, utilizando como instrumento lista de cotejo y como técnica observación directa, en una muestra de 24 niños. Cuyos resultados que se obtuvieron es que el 59% de los niños se encontraron en un nivel de proceso, y un 65% de los niños se encontraron en un nivel de logro. Dicho esto, la prueba de hipótesis se contrastó que la aplicación de la estrategia mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa con un nivel de significancia del ($5\%=0.05$). Llegaron a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Baldera (2023) desarrolló su tesis para optar el título profesional de licenciada de educación inicial juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 055 Infancia De Jesús, Tumbes, 2022, tuvo como objetivo general determinar si los juegos motores desarrollan la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa mencionada, así mismo, el estudio correspondió a una

investigación de tipo cuantitativa, nivel tipo explicativo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 26 niños en un solo grupo y la técnica que se utilizó fue mediante la observación, como instrumento tuvo la lista de cotejo. En los resultados se evidenció que el 40% de los niños se encontraron en un nivel de inicio antes de aplicar la propuesta experimental, situación que fue revertida después de su aplicación donde se demostró que el 60% logró un nivel de logro. Por lo tanto, en la prueba de hipótesis se demostró que la aplicación de la estrategia mejora el desarrollo de la motricidad gruesa, obteniendo un nivel de significancia de 5% 0,05 ($p < ,05$), el cual se concluyó que la estrategia aplicada juegos motores si mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1. Juegos Motores

2.2.1.1. Definición del juego

De acuerdo con Pérez (2021) refirió que el juego permite estimular en niños el desarrollo motriz, por lo que sabemos que la principal actividad del niño es jugar, les beneficia en desenvolverse con los demás, a socializarse con su entorno, mediante el juego les permite vincularse con otros niños, a experimentar nuevos retos, nuevas vivencias, ya que es un medio distractor, los niños lograran a prender con facilidad, les ayuda en sus habilidades y destrezas, a saber expresar sus emociones, estimulan su imaginación, de tal modo les ayuda a estimular su desarrollo motor. Por lo tanto, el juego es como una herramienta principal en el desarrollo global del niño, da a conocer su importancia dentro del ámbito de las actividades motrices. Esta forma se busca emplear el juego motor en la educación infantil desde un enfoque pedagógico, sin dejar nunca a sus aspectos más placenteros y divertidos. Los juegos motores es la guía más importante de la motricidad, ya que es aquí donde los niños mejoran sus habilidades motoras.

2.2.1.2. Concepto de Juegos Motores

Teniendo en cuenta a Valencia et al. (2020) explicaron que el juego motor es una estructura determinada de la conducta motriz en el que se manifiesta comportamientos espontáneos. El juego motor obtuvo como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico, precisamente, la clave para comprender las conductas motrices. Los juegos motores les ayudan a los niños a poder desarrollar su motricidad gruesa si

son estimulados adecuadamente. En todos los tipos de juegos motores, ya sea perceptivo-motores, simbólico, de reglas, deportivos, entre otros. Existiendo un denominador común: la motricidad. Es decir, el juego motor es una estructura lúdica que se identifica por el uso significativo de la motricidad, por lo tanto, la importancia como juego deriva de este nivel de valor, tratándose de las características e intensidades de la motricidad y el contexto en el que se desarrolla para que los niños puedan obtener un buen nivel de desenvolvimiento en cuanto a su motricidad gruesa.

2.2.1.3. Teoría de Navarro el afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores

Navarro (2016) describió que el juego motor es una organización específica de la conducta motriz (p. 56). Es un modelo cultural complejo, en el que se producen comportamientos menos estructurados y más espontáneos, así como comportamientos dictados por protocolos. Los juegos motores constituyen un grupo de actividades motrices pertenecientes a un determinado entorno, esta es precisamente la base para comprender abarcar el comportamiento motor. Además, el uso de juegos de práctica puede fomentar o facilitar el aprendizaje de comportamientos motoras apropiadas para su edad. Por lo tanto, el énfasis en el contexto en el que se implementa una estrategia que pretenden incrementar la motricidad gruesa de un niño dependerá en gran medida de los movimientos, esto quiere decir de todas las partes del cuerpo, por otro lado, la ventaja de los juegos de práctica es que permiten a los niños mejorar su interacción con todo lo que les rodea, los niños aprenden las habilidades necesarias según su edad.

2.2.1.4. Dimensiones de los juegos motores

a) Locomoción

Porto y Gardey (2022) mencionaron que es la capacidad que tiene toda persona para realizar movimientos que tienen como objetivo trasladarse de un lugar a otro, ya sea está caminando o corriendo, Se desarrollo por medio de juego que implica el desplazamiento. De tal manera que, se considera movimiento locomotor realizado por el cuerpo que se desplaza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes, también ayuda a interactuar con el medio que los rodea. Esto les ayuda al niño a obtener

un buen desenvolvimiento en los lugares que transcurra teniendo movimientos con una coordinación fluida sin necesidad de tropiezos.

b) Equilibrio

Porto y Merino (2022) afirmaron que el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Los niños logran el equilibrio cuando puede sostener y dominar posturas, posiciones y actitudes. Es el mantener adecuadamente la posición de las distintas partes del cuerpo, aquella capacidad que tiene todo individuo de sostenerse en una postura recta y sin caerse, cuya característica es el manejo del cuerpo en el espacio. En el proceso evolutivo del niño de habilidad el equilibrio entre los 3 a 6 años hay una mejora en esta capacidad ya que el niño empieza a dominar distintas capacidades básicas. Es por ello que a través del juego y la debida estimulación el niño puede lograrlo.

c) Agilidad

Moyano et al. (2020) dieron a conocer que es la capacidad que muestra el individuo para desarrollar desplazamientos espontáneos, activos y permisivo. La agilidad es la destreza física que les facilita a los individuos desacelerar con rapidez y eficiencia, variar de dirección en un desplazamiento definido y agilizar, en una voluntad por responder de manera adecuada a las señales importantes para la acción. A si mismo es capaz de cumplir ciertos movimientos y cambios de postura del cuerpo ya sea en cuanto a la velocidad y precisión llevando así el control sobre nuestro cuerpo abarcando el equilibrio, coordinación, reflejos y resistencia, mejorando la adaptabilidad del cuerpo.

2.2.1.5.El juego motor como estímulo en el aula

De acuerdo con Álvarez (2019) indicó que es de suma importancia englobar el juego motor en las aulas debido a que ayuda en cuanto al desarrollo del área motora y actividad social del niño, cumple en desempeñar su labor en el ámbito de la educación, cuyo objetivo es mejorar la formación motriz y corpóreo de los niños, mediante la práctica y el correcto estímulo, ayudando al crecimiento de sus competencias y destrezas motrices, de la misma manera estimula en obtener costumbres y conductas teniendo el debido cuidado de uno mismo y de los demás en

la ejecución de las actividades motrices que realizan, también ayuda en la búsqueda, deleite y protección del medio en el que se encuentre.

2.2.1.6. El juego motor en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Por otro lado, Martínez et al. (2020) infirieron que el juego motor cumple un papel fundamental en la vida humana y su peculiaridad que lo hace divertido, puesto que es un principal intermediario en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, genera mucha motivación en los niños para poder alcanzar sus aprendizajes, así mismo se obtiene experiencias, ya que los niños buscan la manera de jugar, de divertirse, mediante el juego, es por ello que se tiene que buscar estrategias de juegos motores para estimularlos debidamente y así logren un buen desarrollo motriz.

2.2.1.7. Características

Teniendo en cuenta a Villalobos (2023) las características del juego motor es que es una actividad agradable para el niño y beneficioso para su desarrollo cognitivo, es un medio para su aprendizaje ya que refuerza sus habilidades motrices básicas y destrezas, esto es mediante la constante práctica. También se basa en movimientos que se desarrolla de modo natural, ayudando mucho al niño en cuanto a su área motriz. Abarca reglas, los cuales ayudara al niño a seguirlas, generando diversión en los niños, principalmente ayudan en su desarrollo motor. Por lo tanto, favorece el ejercicio de los esquemas de actividad y determinación motriz de las destrezas obtenidas, así como el desdoblamiento de las competencias y necesidades perceptivas, simbólicas, expresivas y creativas.

2.2.1.8. Clasificación del juego motor

Villalobos. (2023) dio a conocer que los niños aprenden más, a través del juego, porque que a medida que disfrutan jugando van aprendiendo, ya que se encuentran en una etapa en la que necesitan práctica y desarrollo para así poder lograr el control de su cuerpo. Por lo tanto, es un papel que necesitan para estimular, que se preocupa por el desarrollo psicológico, físico y motor de los niños y niñas, lo que convierte en una ayuda educativa. La buena educación ayuda al desarrollo de los niños. El juego motor se clasifica en:

a) Juego psicomotor

Para los niños, los juegos son un pasatiempo interesante, en esta etapa los niños pueden desarrollar plenamente sus funciones motrices, es el momento en que los niños muestran todo su potencial, lo hacen explorando y descubriendo con la participación de los demás niños de su entorno, involucrándolos en sus juegos. Es un modelo de juego que está enfocado al progreso neurológico del niño mediante movimientos de coordinación ojo mano o los reflejos. Del mismo modo, el juego psicomotor es capaz de conjugar movimientos, pensamiento, y afectividad, ayudando a estimular su motricidad mediante el juego como es flexibilidad, coordinación, equilibrio, orientación espacial, entre otros.

b) Juegos básicos

Como sabemos, son juegos que se repiten en cualquier persona, ya que esos movimientos se originan debido a la experiencia, que no solo se componen de juegos base o juegos concurrentes, sino que en el juego se necesita una estructura para implementarlos, siendo divertidos para los niños llegando así a conseguir un objetivo placentero, guiado de estructuras similares siguiendo a una multitud de reglas. Por lo tanto, estos juegos básicos son la base para ayudar a próximos movimientos complejos y difíciles.

c) Juegos de conocimiento corporal

Esto consiste cuando se pone en actividad corporal al cuerpo, con el fin de poder desarrollar las actividades incrementando el conocimiento de los objetos, espacio y tiempo. De tal modo, nos ayuda en relación con el espacio y los objetos que nos rodean, desarrollando así con la edad y la debida estimulación, a medida que van creciendo, van experimentando vivencia y son capaces de descubrir las diferentes funciones que les ofrece el cuerpo, conllevando un desarrollo físico y mental permitiendo potencializar capacidades obteniendo su desarrollo integral. Jugando libremente es en donde los niños ponen en marcha cada una de las partes del cuerpo, permitiéndoles el control de los músculos, control de respiración, control de postura, lateralidad, entre otros.

d) Juegos sensoriales

Los niños que tienen la edad de 1 a 6 años son edades muy sensoriales, es decir que aprenden a través de los sentidos, es por ello que es muy importante estimularlos correctamente, desarrollando mejores percepciones y sensaciones, ayuda a superar las actividades cognitivas primarias que son la memoria y la atención. Por consiguiente, les ayuda a saber dónde está cada parte de su cuerpo en relación con el resto del cuerpo, aprendiendo así a relacionar con los órganos de los sentidos, tales como: boca, tacto, oído, vista. En cuanto al uso se les da a estas autoridades de acuerdo a la naturaleza del juego y en su momento, permitiéndoles a los niños realizar diversas actividades en donde pueden identificar los sentidos, es decir identificar el sabor, olor, forma, sonido o textura de algún objeto mediante los órganos ya mencionados.

e) Juegos exploratorios o descubrimientos

Los niños están en constante descubrimiento y en experimentar nuevas cosas, el juego es un factor muy importante el cual les permite despertar su curiosidad siendo un motor para el aprendizaje. Son de gran ayuda para el desarrollo de las capacidades cognitivas ya que les ayuda a mejorar la atención y la memoria. Los juegos exploratorios o descubrimientos se basan en convertirlos en pequeños curiosos, son de suma importancia ya que les ayuda a los niños a investigar algo de cerca, para así poder instruirse más sobre lo que le interesa o le agrada saber, planteándose así dudas, generando preguntas, y llegar así a la búsqueda e indagación de algo que le llamo la atención (pp. 17-19).

2.2.1.9. Importancia de los juegos motores

Por otro lado, Pérez (2021) indicó la importancia del juego motor ya que va a proporcionar a los niños sensaciones corporales determinantes para su evolución general, les permite realizar actividades basados en acciones motrices, adquiriendo habilidades y destrezas, mejorando así sus capacidades de percepción, siendo expresivos y creativos con los materiales que se les brinde, llevando a cabo un proceso continuo donde se adquieren una cantidad de habilidades motoras, llevando a cabo el proceso de movimientos simples hasta los más complejos y organizados, desarrollando así su coordinación motora gruesa y coordinación motora fina, las cuales contribuirá al desarrollo de su proceso de maduración, a medida que van creciendo sus habilidades mejorarán, esto favorecerá el conocimiento de su esquema corporal,

coordinación dinámica general y la específica, habilidades, equilibrio, agilidad, entre otras capacidades físicas motrices. Por lo tanto, ayudará al niño a relacionarse con sus demás compañeros, ayudará en la comunicación y la integración social.

2.2.2. Variable 2. Motricidad gruesa

2.2.2.1. Definición de la motricidad gruesa

Sánchez (2023) describió que la motricidad gruesa es el progreso de las destrezas gruesas en los niños que con su desplazamiento coordinaran varias acciones, aunque los resultados no se obtendrán en forma inmediata, ya que se lograrán en la medida que los niños se adecúen a las nuevas situaciones motrices y alcancen la práctica motora necesaria para organizar sus movimientos. Es cuando operan una gran cantidad de movimientos de músculos y estos son de manera coordinada, los niños y niñas empiezan a disponer de velocidad, agilidad, fuerza y equilibrio de todo su cuerpo, los niños y niñas entre 1 y 6 años de edad realizan movimientos con mucha mejor percepción del tiempo y mayor orientación espacial, este logro lo va adquiriendo a través del desarrollo de su motricidad y a su vez esto le va a permitir que interactúe con el mundo que lo rodea. En ese sentido se puede decir que, para lograr una correcta motricidad gruesa, los niños y niñas menores de edad, deben realizar un sinnúmero de acciones para poder lograrlo, dado que los resultados no son inmediatos, estos se van adquiriendo progresivamente, con las constantes motrices nuevas.

2.2.2.2. Concepto de motricidad Gruesa

Según Aguiar (2022) dio a conocer que la motricidad gruesa se refiere a la capacidad que tiene nuestro cuerpo de realizar movimientos grandes, que se realizan con brazos, piernas, pies o el cuerpo entero, demostrando en tener equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad en cada movimiento que se practica, de lo que precisa el rendimiento de una amplia parte de músculos, necesitamos hacerlo con una buena coordinación y un buen funcionamiento de ello, como el correr, brincar, tirar una pelota, manejar bicicleta, saltar en un pie sin caerse, saltar, trepar, entre otros. Por lo tanto, se basa al desarrollo de habilidades motoras, que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo, y la agilidad con la que realizan los mismo. De manera que los movimientos considerados completos y amplios, se registran como motricidad gruesa y están vinculados con la disposición de mantener el equilibrio y crear cambios en posición del

cuerpo con habilidad. En la infancia se comienza a desarrollar la motricidad gruesa en el momento en que se nace y empieza la relación con el mundo. La motricidad gruesa es de suma importancia en el desarrollo motor del niño, tanto para su aprendizaje y atención, por lo que facilita al niño ejercitar las competencias de visoespaciales es de decir manifiesta en donde se ubica las cosas en el espacio y diferenciar la distancia en la que se encuentra, también abarcando las partes de su cuerpo.

2.2.2.3. Teoría de Emmi Pikler. Moverse en libertad

Pikler (1984) explicó que los movimientos globales abarcan movimientos de manos (manipulación) así como los movimientos más coordinados y precisos como el de los pies (p.66). De manera, recalca la importancia del movimiento, puesto que, representa una parte muy esencial en los primeros años, permite a los niños en desplazarse libremente, evidenciando actividades de movimientos más equilibrados, obteniendo más habilidad para ejecutar movimientos cuando ellos están jugando, que empieza desde los cambios de postura hasta los desplazamientos. Por lo tanto, al ambiente, el niño que se desenvuelve en un ambiente apropiado y continuo donde se brinda también conocimiento importante para el mejoramiento del orden de los movimientos de unas partes del cuerpo vinculadas a las otras sean muy eficiente con resultados cada vez más positivos.

Es primordial que al pretender alcanzar un objetivo como es el caso de desarrollar la motricidad gruesa en los niños, no solo se cuente con información de cómo lograr hacerlo, sino que además de ponerlo en práctica, acomodando ya sea el espacio más pertinente, con ambientes adecuados, teniendo en cuenta materiales oportunos para determinadas edades y que las estrategias o actividades que se apliquen sean las más beneficiosas para el niño sin presionar o cohibir su libertad en el movimiento. Es por ello que el desarrollar su parte motora es como un desarrollo madurativo, por ende, ayuda en el aprendizaje de los niños, este progreso se genera de forma voluntaria, mediante los movimientos libres que realice cada niño.

2.2.2.4. Dimensiones de la motricidad gruesa

a) Dominio corporal Estático

Para Álvarez (2020) infirió que los niños y las niñas antes de realizar una acción corporal, primero la realizan mentalmente (coordinación mental), siendo la disposición de

controlar las diferentes partes de su cuerpo, llevando al niño a incorporar su esquema corporal empezando de una coordinación de movimientos y desplazamientos, ganando los obstáculos de objetos o inconvenientes y cumpliendo de modo equilibrada, firme, sin torpezas, esto es que aunado al dominio del cuerpo se deben integrar lo que concierne a respiración, relajación, dado que estas dos actividades, dan estabilidad y profundizan la coordinación general. De igual manera, alcanzar una acción motora espontánea es importante mantener el dominio sobre la rigidez de los músculos que influyen en el movimiento que se requiere en realizar. La experiencia de las actividades segmentarias, su vínculo equilibrado y el logro de la madurez necesaria del sistema nervioso, logra que los niños puedan realizar una previa representada mentalmente (coordinación general). Al practicar los movimientos indicados anteriormente, se forja y poco a poco la imagen y el uso del cuerpo, hasta estructurar su esquema corporal.

b) Dominio Corporal Dinámico

(Bravo 2022) detalló que el dominio corporal dinámico, es la capacidad que debe tener el niño, siendo la disposición de controlar las diferentes partes de su cuerpo, empezando de una coordinación de movimientos y desplazamientos, ganando los obstáculos de objetos o inconvenientes y cumpliendo de modo equilibrada, firme, sin torpezas, de poder tener el control de las diferentes partes del cuerpo. como son el tronco, extremidades inferiores, de igual forma las extremidades superiores, entre otras, así mismo poder moverlas con voluntad y/o siguiendo un control determinado, este control de estos movimientos tiene que hacerse superando dificultades y miedos, con mayor firmeza y confianza. Esto se logra a través de los ejercicios que se le realicen.

Dicho de otro modo, se puede decir que es la capacidad para conseguir dirigir las distintas partes del cuerpo como (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc) y de moverlas al seguir la propia voluntad o efectuando un orden determinado. Permite no solamente el desplazamiento si no también especialmente la sincronía de los movimientos, que aventaja las complicaciones y lograr armonía sin dureza ni brusquedades. Este dominio otorgará a los niños la tranquilidad y protección en sí mismo, ya que lo hace conocedor del dominio que goza su cuerpo en situaciones distintas. Para alcanzar hay que tomar en cuenta diferentes aspectos ya sea de maduración neurológica, que solo se consigue con la edad, impedir ciertos temores o

reprimirse al temor al ridículo o al caer, etc.

c) Lateralidad

Porto y Merino (2022) mencionaron que es el predominio de uno de los hemisferios cerebrales, es decir preferencia que muestran la mayor parte de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo, cuando se habla de preferencia se refiere que tiene preferencia por utilizar la mano derecha o ser diestro, esto lo hace al escribir, saltar, mirar, escuchar, etc. Asimismo, se hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño y la niña diferencian uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una sucesión de desplazamientos de dominar con uno y otro lado del cuerpo. A medida que prueba con uno y otro lado dispone en distinguir de cada lado. Por lo tanto, cuando se obtiene un indicado desarrollo de lateralidad es esencial para una buena enseñanza en cuanto al alfabetismo, la realización del esquema corporal y la incorporación de las diferencias espaciales ayudando a ubicar ya sea del lado derecho o izquierdo.

2.2.2.5. Desarrollo de las habilidades motrices en los niños

López y López (2019) indicaron que las habilidades motoras son aquellos movimientos que los niños aprenden, es por ello que es necesario estimular para así los niños pueda ejecutar cada acción, de acuerdo a la estimulación que los niños tengan, la edad adecuada para adquirir habilidades es en el transcurso de 3 a 5 años, ya que, en ese lapso de tiempo, el cerebro de los niños aumenta, está más activo y se les facilita en aprender nuevas cosas, adquiriendo nuevas experiencias.

2.2.2.6. Beneficios de la motricidad gruesa

Sánchez (2023) infirió que los niños de 4 a 5 años de edad son los que finalizan su etapa preescolar, la fase de traslado en las distintas actividades se empieza desde el inicio año de vida, se necesita garantizar que los niños alcancen conciencia y experiencias primordiales para así que ellos estén listos para la vida y la escuela. A partir de su primer año de vida se debe generar un apoyo educativo ya sea en los colegios como en casa, ya que se agrega desarrollo en varios aspectos en los niños, adquiriendo conocimientos y aptitudes básicas. Ciertos beneficios se

logran alcanzar en cuanto los niños se adecuan a ciertas fases motoras cuya finalidad de ganar experiencias de conducción, controlando sus movimientos corporales.

2.2.2.7. Características

Teniendo en cuenta a Sánchez (2023), la motricidad gruesa se caracteriza por la destreza que los niños tienen para poder ejecutar movimientos generales grandes, requiriendo el dominio de la armonización y el desempeño adecuado de los músculos, para tener su cuerpo lo bastante seguro para así poder percibir las cosas con firmeza. obteniendo movimientos completos y grandes del cuerpo los cuales se encuentran vinculados con la disposición de cuidar el equilibrio y ejecutar varias posturas del cuerpo con habilidad. También se basa en mejora la fluidez rítmica y la integración de los movimientos temporales y espaciales. Ya que dominan primeramente su cuerpo. Aunque permanecen elementos inútiles y sin cinesias en algunos movimientos, permiten que la precisión resulte bastante estable. Por lo tanto, tiene que ver con saltar adecuadamente, en diferentes direcciones y alturas, ya que se ha producido una maduración del sistema nervioso y crecimiento del sistema musculoesquelético, comienza su equilibrio estático, comienza a dominar diferentes superficies para el juego, desarrolla su equilibrio y otras posiciones, dominar el lado de su cuerpo, muchos de los niños presentan un dominio del lado izquierdo, la mayoría es diestro.

2.2.2.8. Clasificación

Batalla (2021) mencionó que la clasificación de la motricidad gruesa se basa en el movimiento que se inicia voluntariamente. Esta clasificación brinda una descripción de las funciones motoras, también poder darnos cuenta que es lo que le faltan en estimularlos más. Dentro de la clasificación de la motricidad gruesa tenemos:

a) Desplazamiento

Es muy importante motivar y estimular a los niños, ya que es la manera en que ellos irán descubriendo aquellas cosas que pueden y no pueden hacer con su cuerpo. Es aquella habilidad que consiste en que el niño se traslada de un punto a otro del espacio. Por lo tanto, los niños pueden realizar distintos desplazamientos como: puesta en acción (aquí es en donde inicia el movimiento, cambios de dirección (se traslada por diferentes caminos o recorrido) y velocidad de la ejecución (se mueve a una definida rapidez).

b) Giros

Se presentan sin desplazamientos, sin embargo, existen movimientos que se realizan mediante los ejes verticales y horizontales del cuerpo, así que, en rotación geométrica de un cuerpo, son aquellos movimientos del conjunto del cuerpo alrededor de uno de su eje longitudinal, transversal.

c) Manejo y control de objetos

Son aquellos conjuntos de actitudes que facilita a los niños utilizar sus pensamientos, acciones y emociones cuyo fin de poder hacer las cosas, también movimientos que incluye gran variedad de actividades lo que hace muy complejo su organización y explicación. Distinguir las habilidades que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos. Poder manejar y tener el control de manejar las cosas sin ninguna dificultad, tener una buena dirección hasta el objetivo donde queremos llegar.

2.2.2.9. Importancia de la motricidad gruesa.

Para Hernández (2023) la motricidad gruesa es importante para el progreso complejo del niño por lo que le facilita alcanzar una sucesión de acciones los cuales son muy importantes para su desarrollo, controlan y coordinan los movimientos de su cuerpo, fortaleciendo los músculos y mejora su equilibrio y postura, también les ayuda en conocer su ambiente en el que se encuentran, interactuando con los demás y generar nuevas destrezas. Los movimientos son aspectos importantes en el desarrollo de los niños, por ende, la funcionalidad adecuada del cuerpo va a permitir que los niños puedan desplazarse con facilidad, por diferentes espacios, realizar movimientos largos de su cuerpo, poder controlar su equilibrio ya sea con obstáculos es decir cuando porta un objeto. Además, de efectuar cambios de posición corporal de una manera coordinada, incluyendo la fuerza que necesita. A medida que los niños van creciendo, van obteniendo habilidades motoras, ya que su sistema nervioso central obtiene una mejor coordinación mejorando su fuerza, equilibrio, adquiriendo más fuerza y resistencia permitiéndoles realizar ciertas actividades más difíciles.

2.2.2.10. Función de la motricidad gruesa.

Cruz (2020) señaló que la función de la motricidad gruesa es lograr en ejecutar movimientos generales grandes precisando la organización y el desempeño adecuado como la rapidez, coordinación, fuerza y agilidad que acabarán evidenciando la habilidad de los niños, también en desarrollar la capacidad interior y exterior, de ser y hacer del niño, es decir, le ayuda a ser consciente de lo que puede llegar hacer y de lo que no, por ende, le ayuda a reforzar sus habilidades y lograr superar todas sus dificultades. Es fundamental el área motriz para el desarrollo integral de los niños, ayudando así a ser capaz de tener dominio sobre su propio cuerpo mediante una correcta estimulación, para que así los niños tengan la habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo.

2.2.2.11. Consecuencias si no se desarrolla la motricidad gruesa

Villalobos (2023) indicó que si un niño no desarrolla su motricidad gruesa genera un retraso en cuanto al desarrollo de los grupos musculares, los cuales controlan los movimientos más grandes del cuerpo. Este avance maneja la capacidad de poder realizar movimientos grandes con los brazos, piernas y el torso, si no se estimula el desarrollo motor de los niños generará en ellos movimientos en base de brusquedades y torpezas, puesto que las actividades motrices ayudan en cuanto a controlar y coordinar los movimientos de su cuerpo, fortalecen sus músculos, mejoran el equilibrio y postura.

2.2.3. *Relación entre los juegos motores y motricidad gruesa*

Ortiz (2023) dio a conocer que el juego motor es una conducta mediante el cual el niño alcanza complacer, ya sea entrenando sus esquemas sensoriomotores, primeramente, los niños cumplen actividades motoras, luego inician a escoger nuevas cosas para conocer y jugar, mayormente juguetes que les llama la atención produciendo sonidos o que dan bote, aquí los niños se distraen y se divierten produciendo que los objetos o juguetes funcione. De igual forma, los juegos motores y la motricidad gruesa permiten que los niños desarrollen su cuerpo de manera efectiva, logrando así el equilibrio corporal y el movimiento en los niños para ganar coordinación, equilibrio, orientación lateral, espacial y control total del cuerpo. Como resultado, los motivará en su aprendizaje en la escuela. Por lo tanto, en el proceso de movimiento de los grandes músculos del cuerpo, permitirá que el niño desarrolle principalmente las habilidades de

equilibrio, movilidad y agilidad, para desenvolverse con éxito en el mundo en el que se encuentra el niño, Las destrezas y habilidades que los infantes practiquen dependerá de su edad. Para lograr armonía en sus músculos, equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad. Por ende, se puede manifestar que los juegos motores y la motricidad gruesa están relacionadas ya que se desarrollarán en distintos periodos del desarrollo del niño, estarán presentes durante toda la vida.

2.3. Hipótesis

General:

Existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia – Tumbes, 2024.

No existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

Específicos:

Existe relación entre los juegos motores y el dominio corporal estático en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

No existe relación entre los juegos motores y el dominio corporal estático en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y el dominio corporal dinámico en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

No existe relación entre los juegos motores y el dominio corporal dinámico en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

No existe relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N°001 Santa Rita de Casia - Tumbes, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

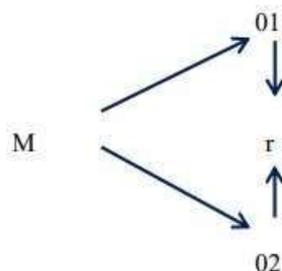
En el presente estudio se utilizó el nivel descriptivo, es decir que se describió las variables en su estado natural, y correlacional porque persiguió el grado de relación existente entre dos a más conceptos o variables y se relacionaron entre sí para determinar su grado de relación entre dichas variables, la cual se expuso en forma amplia las características de la muestra que se encontraron en estudio, porque se puntualizó de forma detallada la descripción de la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Según Ochoa y Yunkor (2023) indicaron que la investigación descriptivo- correlacional, se basa en definir características y perfiles ya sea de personas, grupos, comunidades, objetos, entre otros, que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p. 19).

En este caso el enfoque metodológico utilizado en este estudio de la investigación fue de tipo cuantitativa, porque se recogió y analizó datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudió el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Para Rodríguez (2020) delineó claramente este tipo de investigación cuantitativa. Es aquella que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar hipótesis. De tal manera que los resultados obtenidos se expresan en tablas y gráficos, es decir se basó en generar datos estadísticos para analizar los datos recopilados.

En ese sentido se trabajó con un solo grupo en donde se aplicó una lista de cotejo por cada variable de estudio. En esta investigación se empleó un diseño no experimental, es decir no se manipularon las variables de estudio, se recogieron los datos en un solo momento, por consiguiente, se tuvo por finalidad relacionar o comparar las dos variables de estudio y se determinó el grado de correlación de las mismas. Arias y Covinos (2021) indicaron que en cuanto el diseño no experimental, se planteó que no hubo estímulos o condiciones experimentales a las que se someten las variables de estudio, los miembros del estudio son calificados en su ámbito original sin alterar ninguna situación, asimismo, no se manipulan las variables de estudio, los datos en un solo momento y una sola vez. asimismo, las características

principales de estos estudios es que se hacen en una sola instancia, por ello no existe ningún seguimiento.

Este diseño empleado se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra de los 26 niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°001 Santa Rita de Casia. Tumbes-2024.

O1= observación de la variable 1: Juegos motores.

O2= Observación de la variable 2: Motricidad gruesa.

R= Relación entre las dos variables.

3.2. Población y muestra

- Población

Arias et al. (2021) infirió que la investigación científica, requiere de precisiones conceptuales, que faciliten en indicar con claridad los límites y alcances del objeto de estudio. Una de estas mencionadas definiciones principales es la población, el cual es un componente de unidad de análisis que pertenece al ámbito especial en donde se desarrolló el estudio. En el estudio de campo de la investigación, la población se basó al grupo total de individuos, acontecimiento o elementos que tienen características generales y que son propósito de estudio. La población se refirió al conjunto completo de elementos, individuos, unidades o entidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio en la investigación. Para este estudio la población estuvo conformada por 153 alumnos de cinco años de edad, que representó a todos aquellos estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia, distribuidos en 06 aulas, debido a que mostraron características comunes, y en base de ello, los resultados alcanzados se pudieron ampliar para las demás aulas de la misma edad.

A continuación, se expone un cuadro que definió las aulas y cantidades de alumnos de esta población:

Tabla 1

Estudiantes de cinco años de edad de la institución educativa N° 001 Santa Rita de Casia.

Institución Educativa	Edad	Sección	Cantidad
Institución Educativa Inicial N°001 Santa Rita de Casia	5 años	Azul	26
		Naranja	28
		Verde	26
		Lila	27
		Fucsia	19
		Azul	27
		Total	153

Nota. Nómina de matrícula de los niños de 5 años, 2024.

- **Muestra**

Según Bedoya (2020) enunció que la muestra es aquella parte significativa de la población, obteniendo en ella las mismas cualidades, características o condición en general de la población. El término muestra se empleó para describir una proporción de elementos que representaron a una población específica, también conocida como universo. Esta proporción de elementos ocurrió de forma aleatoria o a través de una fórmula de selección estadística, y los elementos incluidos en esta muestra fueron sometido a una observación científica detallada. El objetivo principal de esta observación fue en obtener resultados que sean representativos del universo estudiado, ya sea que la población sea finita o infinita. La elección de la muestra se realizó de manera cuidadosa y estratégica para asegurar que los resultados obtenidos sean aplicables y representativos de toda la población que se seleccionó, se cumplió así con los objetivos y la rigurosidad de la investigación.

En ese sentido, la muestra estuvo conformada por un total de 26 niños del aula verde de cinco años, los mismos que participaron regularmente de las actividades escolares.

Tabla 2

Estudiantes de cinco años del aula verde de la institución educativa N° 001 Santa Rita de Casia.

Institución Educativa	Edad	Sección	Estudiantes	
			Niños	Niñas
Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia	5 años	Verde	13	13
Total			26	

Nota. Nómina de Matrícula de niños de cinco años del aula Verde, 2024.

- ***Criterios de inclusión y exclusión***

Criterios de inclusión.

- Estudiantes del aula Verde de cinco años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- No se consideraron para esta investigación

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable 1. Juegos motores

De acuerdo a Valencia et al. (2020) dedujeron que los juegos motores desarrollan la capacidad motora, a través de movimientos y la acción corporal, realizan acciones libres y espontáneas, sin tener ninguna limitación del tiempo y espacio en el lugar en el que se encuentre, basadas en seguir reglas. Aquí los niños liberan tensiones, expresan sus emociones, la finalidad de los juegos motores es que los niños puedan desenvolverse en su área motora mediante la diversión, de tal manera que es en donde los niños realizan varias actividades corporales, que les permite ir controlando sus movimientos y a la vez explorar su entorno, utilizando sus sentidos, manipulando objetos que se encuentren, teniendo orientación espacial, sincronizan sus movimientos, y los ayuda a relacionarse con el medio que los rodea.

Variable 2. Motricidad gruesa

Aguar (2022) mencionó que la motricidad gruesa es aquella capacidad que se tiene de realizar movimientos más grandes, los cuales se realiza con todo nuestro cuerpo, es decir realizar distintas acciones o actividades en donde se emplean grandes grupos musculares, por ejemplo: correr, saltar, caminar, nadar, lanzar la pelota, entre otras actividades, basándose en tener coordinaciones firmes, realizando más movimientos con grandes grupos musculares, por lo tanto, para poder obtener una buen desarrollo de motricidad gruesa en los niños, sería en mediante el juego, ya que a través del juego ellos, aprenden realizando diversos juegos motores.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables de estudio.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACION
Variable 1 Juego Motor	Viene hacer la percepción, que tiene para evaluar la variable juego motor, el grupo de niños de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia – Tumbes, 2024, para lo cual se utilizó un cuestionario de 12 interrogantes fraccionadas por cada dimensión., considerando: Locomoción, equilibrio y agilidad.	Locomoción	- Saltar	Lista de cotejo	SI
			- Correr		NO
		Equilibrio	- Rodar		
			- Equilibrio y balance del cuerpo		
	Agilidad	- Camina y supera objetos sin tocarlos ni derribarlos			
		-Lanzamiento			
			-Recepción		

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACION
Variable 2 Motricidad Gruesa	La motricidad gruesa se midió a través de 3 dimensiona, en:	Dominio corporal estático	-Autocontrol	Lista de cotejo	SI
	Dominio corporal estático		-Relajación		NO
	Dominio corporal dinámico	-Respiración			
	Dominio corporal dinámico	-Destrezas manuales			
	Lateralidad.	Dominio corporal dinámico	-Pases y recepciones		
	Con un cuestionario de 15 interrogantes		-Conducciones		
		Lateralidad	-Ubica objetos a lado derecho e izquierdo		
			-Distingue la derecha y la izquierda en otro niño y en sí mismo.		

Nota. Elaboración propia.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de información

- *Técnica de recolección de datos*

Como infirió Diaz (2021) en toda investigación, la observación es clave. Son aquellos métodos que se utilizaron para recoger y estudiar distintas formas de datos, para ello requieren la obtención de informaciones precisas y significativas para un proyecto determinado, mediante el cual se consiguió de distintas fuentes, dentro de ellas tenemos la observación, entrevistas, cuestionarios, formularios, encuestas, entre otros. Es el método principal para obtener datos significativos. La ciencia misma se ha construido en gran parte gracias a la observación. Este proceso implicó más que solo ver; también requirió interpretación y análisis de los datos captados. La observación permitió validar o refutar teorías previas, estableciendo un vínculo entre la teoría y la realidad empírica. Puede ser cuantitativa, midiendo datos objetivos, o cualitativa, explorando detalles y significados más profundos.

En la investigación se empleó como técnica de recolección de datos la observación directa en los niños de 5 años de la I.E N°001 Santa Rita de Casia. Por consecuente permitió evaluar a los niños, esto implicó aprender a mirar lo que los niños y niñas realizaron mientras se estuvo ejecutando las actividades planteadas, para así ir registrando objetivamente. Se estableció interacciones con los niños y las niñas para obtener información, es por ello la investigación empleó como técnica de recolección de datos la observación directa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia.

- *Instrumentos de recolección de datos*

Ramírez (2023) definió que un instrumento de recolección de datos es una herramienta diseñada y utilizada para recopilar información en un estudio o investigación. El instrumento permitió medir las variables de estudio a través de sus indicadores los cuales fueron determinados en la sección de bases teóricas y plasmados en la operacionalización de las variables. De ahí surgió la necesidad de que las variables deben ser operacionalizadas de manera correcta. El instrumento es una guía que se utiliza a diversas unidades de estudio de la investigación cuyo propósito de reunir información que se amerita. Los instrumentos fueron utilizados, en todas las investigaciones, dados que son recursos indispensables que todo investigador debe tener para solucionar problemas y fenómenos, así mismo se utilizaron para

recopilar información sobre un problema determinado.

El instrumento que se utilizó en la tesis fue lista de Cotejo, para registrar objetivamente si cumplen o no con los ítems considerados, usado en desear escribir lo que se observó, detallando las características que se relacionaron con el modo de comportarse de los alumnos y el desarrollo de habilidades, y destrezas, precisando cuales estuvieron presentes y cuales estuvieron ausentes. Lo cual permitió determinar finalmente si existe relación o no de los juegos motores y la motricidad gruesa.

Tabla 4

Tabla de correlación.

Significancia de la correlación de Pearson	
Valor	Margen interpretación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,09 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Valores y márgenes de interpretación.

- ***Validez del Instrumento***

Según Bedoya (2020) la precisión se relacionó con la medida exacta de un elemento en investigaciones, especialmente en estudios cuantitativos. En este análisis de validez de contenido, se utilizó la metodología del juicio de expertos. Esta metodología consistió en recabar perspectivas precisas y específicas de individuos con amplio conocimiento en el área, ampliamente reconocidos por otros expertos y aptos para ofrecer datos, pruebas y evaluaciones fundamentadas. En este estudio, se tomó en cuenta la opinión de tres especialistas en el campo, validando y respaldando así la factibilidad del instrumento empleado en la investigación.

La lista de cotejo fue considerada de 12 ítems que evaluó las dimensiones de la variable 1 y 15 ítems de la variable 2, la validez del instrumento se dio a través de juicio de tres expertos, todos ellos profesionales a fin a la educación, cuyos nombres fueron: Lic. Rodríguez Aguilar, Cinthia Arabell, Fernández Millones, Karla Melisa, Lic. Risco Torres, Marlene. Determinaron así si es aplicable y confirmando su validez.

- **Confiabilidad del Instrumento**

En la presente investigación, se utilizó el instrumento listo de cotejo par la prueba piloto, la cual se aplicó a 13 niños de 5 años, de la misma edad de la muestra de estudio, por lo tanto, fue evaluada utilizando la confiabilidad del método de kuder Richardson KR20, se evidencio como resultado 0,915271, que el instrumento de medición fue excelente, es decir fue confiable.

3.5. Método de análisis de datos

Se empezó con el análisis del problema el cual se observó en la Institución Educativa de nivel inicial, lo que motivó a que se opte por desarrollar este tema de investigación de acuerdo a la dificultad que se evidenció en la I.E N° 001 Santa Rita de Casia. Posteriormente se elaboró el título del proyecto: Los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N 001 santa Rita de Casia. Así mismo se tramitó el respectivo permiso a la directora Benites Vargas, Eli Soledad, mediante un oficio emitido por la universidad, quien aceptó para poder ejecutar mi tesis, se seleccionó la población de estudio, conformada por 153 niños y la muestra de 26 niños de 5 años, posteriormente se realizó la validación del instrumento, a través de juicio

de tres expertos licenciados de la especialidad de educación inicial, por lo tanto se realizó la prueba de confiabilidad, a través del KR20 Kuder Richardson de 0,915271, lo cual determinó un nivel de confiabilidad aceptable del instrumento. Se realizó la aplicación de la prueba piloto con una muestra de 13 niños de 5 años del nivel inicial.

Para la recolección de datos se coordinó con la docente del aula verde con los niños de cinco años, los días en que se aplicó mi instrumento, haciendo uso de la lista de cotejo, una vez obtenido los datos, se elaboró la base de datos con la información recogida de la lista de cotejo, en la cual se registró el proceso de la observación de los niños, cuyos datos fueron visualizados a través de tablas y figuras a través del programa de Excel, por ende la información se procesó por medio de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, para posteriormente realizar la interpretación. Además, a través del proceso se utilizó la correlación de Pearson para determinar si existe o no relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Finalmente se utilizó el programa informático SPSSv26 donde se realizó y evaluó la prueba de normalidad de datos con Shapiro- Wilk y la prueba no paramétrica de Rho Serman, para determinar la prueba de hipótesis se empleó el Excel 2018.

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se consideró los siguientes aspectos éticos creados en el Código de Ética para la investigación de la universidad Uladech (2023):

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Se tuvo como objetivo de brindarle preservación a todos los participantes, este principio se cumplió al no revelar los datos del grupo participante del aula de 5 años verde, en ningún momento de la investigación, así también se empleó otras medidas de privacidad consignadas en el consentimiento Informado que firmaron sus padres de familia, autorizando su participación en el estudio. Por consecuente, la información no fue revelada a terceros sin el consentimiento explícito de los sujetos de investigación.
- **Cuidado del medio ambiente:** El objetivo fue cuidar a todo lo que está a nuestro alrededor, ya que es el ambiente en donde nosotros vivimos, aquello que la naturaleza nos otorgado, se tuvo conciencia de preservarla para nuestro bienestar y el de todos, protegiendo las especies y cuidado de la biodiversidad y toda nuestra naturaleza.

- **Libre participación por propia voluntad:** Este principio se relacionó a que la participación de las personas, fue voluntaria, correspondiéndoles como derecho, que los participantes conozcan los fines de la investigación. En ese sentido, antes de seleccionar a los niños que participaron en la investigación, a sus padres de familia se les informó acerca de los propósitos y fines del estudio, y a partir de ello se les pidió el permiso para la participación de su niño, quedo constatado mediante su firma en el Consentimiento Informado, y se respetó la decisión de aquellos que no quisieron involucrarse en la investigación. Se debe mencionar que los participantes de la investigación pudieron tener acceso a la información recopilada en los instrumentos de trabajo, así como a los resultados del estudio, cuando lo requirieron.
- **Beneficencia, no maleficencia:** El objetivo de este principio fue asegurar el cuidado y bienestar de los estudiantes que han siendo partícipes de la investigación, asegurándoles en evitar causarles algún daño, no se ocasiono ningún daño a los estudiantes que participaron en la investigación, se trató de maximizar todos los posibles beneficios y se previnieron las acciones necesarias para minimizar los eventuales riesgos. Se tuvo la responsabilidad de evitar algún daño y proteger el bienestar en todo momento de los participantes.
- **Integridad y honestidad:** Este principio se fundamentó en que se procedió con la investigación, en ese sentido se asumió un compromiso pleno de cumplimiento de cada etapa; por ello, en la redacción del presente documento se aseguró de respetar la confiabilidad de los resultados de los participantes.
- **Justicia:** Este principio ético de la investigación fue en poder llegar a ellos para así lograr nuestro objetivo, a los participantes se les hablo con sinceridad, de que se basó la investigación, se tuvo un buen trato, siendo amigables, para así poder generar en los niños esa confianza asimismo con los padres de familia, quienes dieron el permiso para poder realizar la investigación con sus niños.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo Especifico 01. Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal estático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y con el dominio corporal estático en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

No existe relación entre los juegos motores con el dominio corporal estático en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

Tabla 5

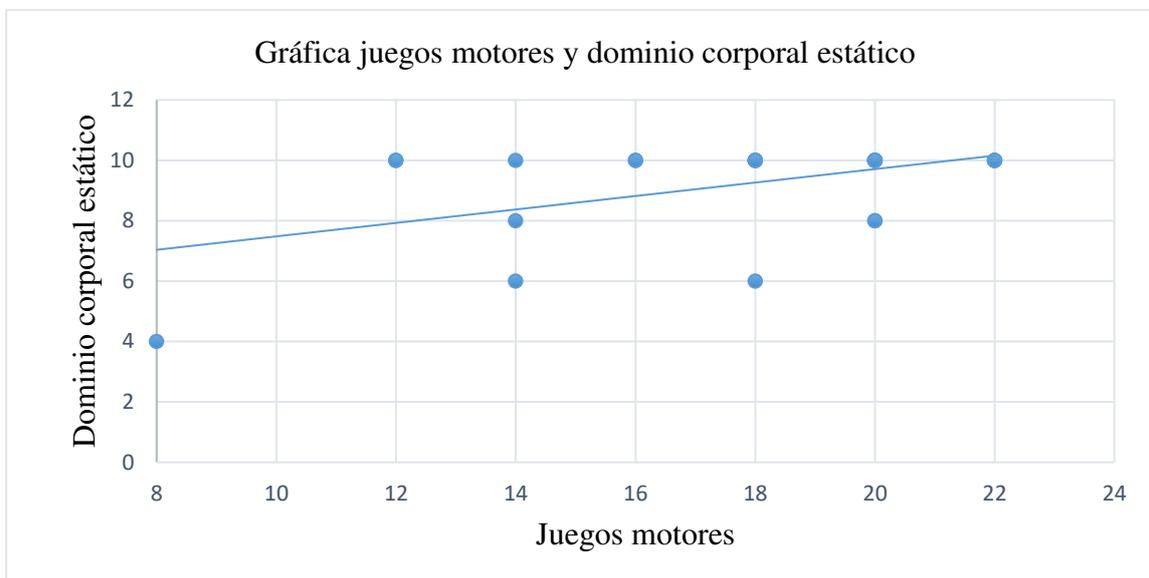
Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y el dominio corporal estático.

		Juegos motores	Dominio C. Estático
Juegos motores	Correlación de Pearson	1	,501**
	Sig. (bilateral)		0,009
	N	26	26
Dominio C. Estático	Correlación de Pearson	,501**	1
	Sig. (bilateral)	0,009	
	N	26	26

Nota. Aplicación lista de cotejo de la variable juegos motores y el dominio corporal estático, 2024.

Figura 1

Resultado de la dispersión entre las dos variables: juegos motores y el dominio corporal estático.



Nota. Representación de la aplicación de la lista de cotejo juegos motores y el dominio corporal estático.

En la tabla 5 y figura 1, con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable juegos motores y la primera dimensión dominio corporal estático de la segunda variable se observa el valor de correlación 0,501, que expresa una correlación positiva moderada, se evidencia que el valor de p es 0,009 entre el resultado de la variable juego motor y la dimensión dominio corporal estático, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05 en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Decisión de la hipótesis.

Por ser el valor de $p= 0,009$ menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Es decir: Existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Objetivo Especifico 02. Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y con el dominio corporal dinámico en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

No existe relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

Tabla 6

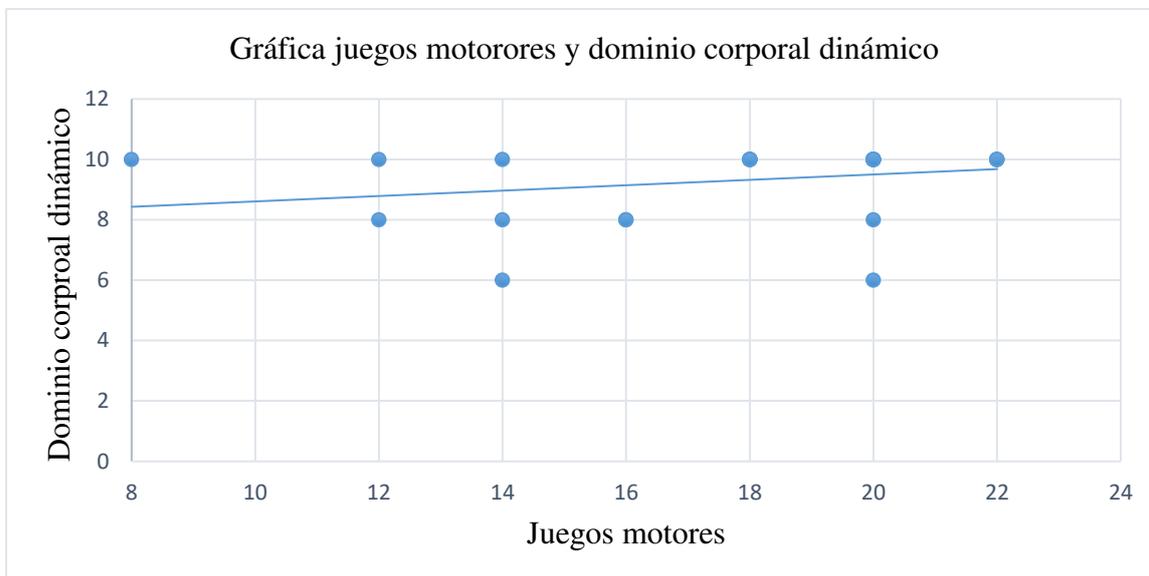
Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y el dominio corporal dinámico.

		Juegos motores	Dominio corporal dinámico
Juegos motores	Correlación de Pearson	1	0,257
	Sig. (bilateral)		0,205
	N	26	26
Dominio corporal dinámico	Correlación de Pearson	0,257	1
	Sig. (bilateral)	0,205	
	N	26	26

Nota. Aplicación lista de cotejo, entre la variable los juegos motores y el dominio corporal dinámico, 2024.

Figura 2

Resultado de la dispersión entre las dos variables: Juegos motores y el dominio corporal dinámico.



Nota. Representación de la aplicación de la lista de cotejo juegos motores y el dominio corporal dinámico.

En la tabla 6 y figura 2, con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable juegos motores y la segunda dimensión dominio corporal dinámico de la segunda variable se observa el valor de correlación 0,257, que expresa una correlación positiva baja, evidenciando que el valor de p es 0,205 entre el resultado de la variable juego motor y la dimensión dominio corporal dinámico, se evidencia que no hay un nivel de significancia por ser un valor mayor al 0,05 en los niños de 5 años de la I.E N°001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Decisión de la hipótesis.

Por ser el valor de $p = 0,205$ mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Es decir: No existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Objetivo Especifico 03. Establecer la relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

No existe relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

Tabla 7

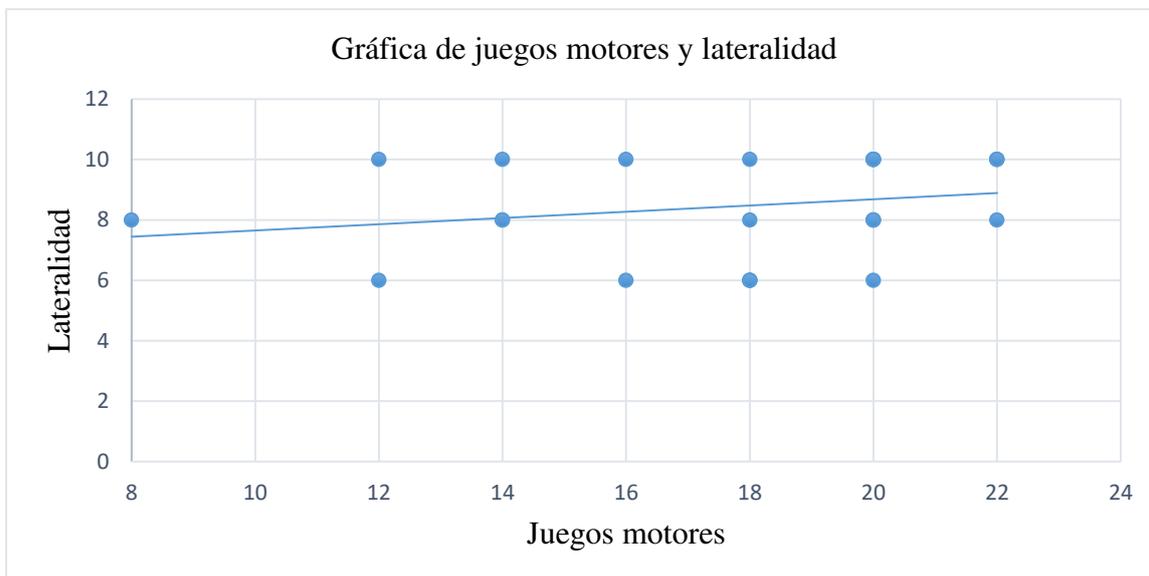
Resultado de la correlación entre las dos variables juegos motores y lateralidad.

		Juegos motores	Lateralidad
Juegos motores	Correlación de Pearson	1	0,229
	Sig. (bilateral)		0,260
	N	26	26
Lateralidad	Correlación de Pearson	0,229	1
	Sig. (bilateral)	0,260	
	N	26	26

Nota. Aplicación lista de cotejo de la variable juegos motores y lateralidad, 2024.

Figura 3

Resultado de la dispersión entre las dos variables: juegos motores y lateralidad.



Nota. Aplicación lista de cotejo de la variable juegos motores y lateralidad, 2024.

En la tabla 7 y figura 3, con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable juegos motores y la tercera dimensión lateralidad de la segunda variable se observa el valor de correlación 0,229, es por ello que se considera como una correlación positiva baja, evidenciando que el valor de p es 0,260 entre el resultado de la variable juegos motores y la dimensión lateralidad, por lo tanto, se evidencia que no hay un nivel de significancia por ser un valor mayor al 0,05 en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Decisión de la hipótesis.

Por ser el valor de $p = 0,260$ mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Es decir: No existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Objetivo general. Determinar si los juegos motores se relacionan con la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia-Tumbes, 2024.

Existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

No existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes,2024.

Tabla 8

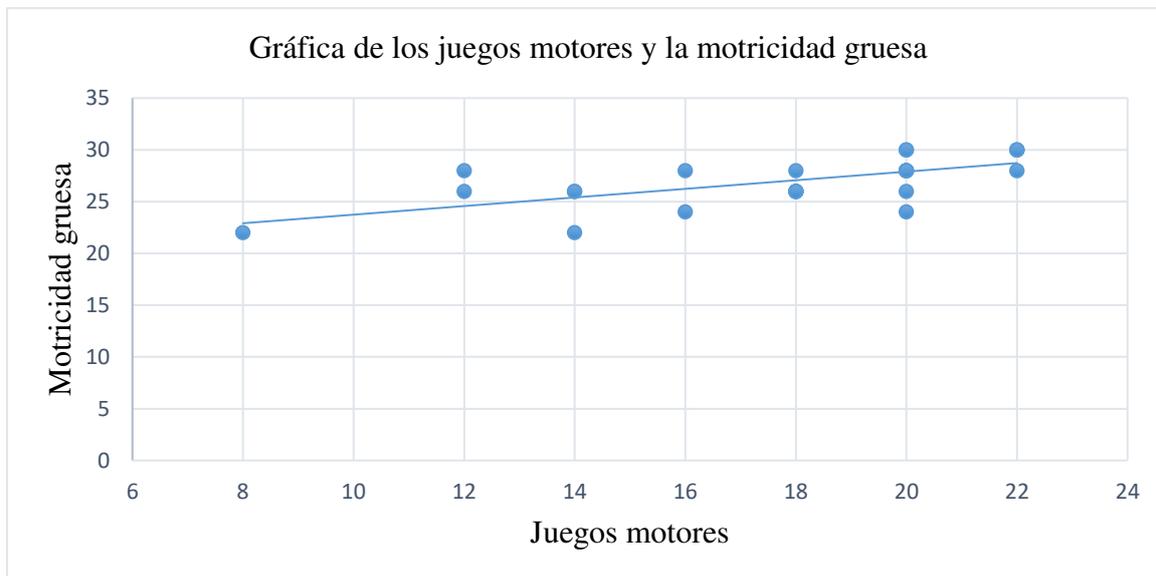
Resultado de la correlación entre las dos variables los juegos motores y la motricidad gruesa.

		Juegos motores	Motricidad gruesa
Juegos motores	Correlación de Pearson	1	0,659
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Motricidad gruesa	Correlación de Pearson	0,659	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota. Aplicación de lista de cotejo de las dos variables juegos motores y motricidad gruesa, 2024.

Figura 4

Resultado de la dispersión entre las dos variables: Juegos motores y la motricidad gruesa.



Nota. Representación de la aplicación de lista de cotejo de las dos variables, 2024.

En la tabla 8 y figura 4, con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre las dos variables juegos motores y motricidad gruesa, se observa que el valor fue de 0,659, es por ello que se considera como una correlación positiva moderada, evidenciando que el valor de p es 0,000 entre el resultado de las dos variables juegos motores y la motricidad gruesa, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Decisión de la hipótesis.

Por ser el valor de $p= 0,000$ menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Es decir: Si existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

4.2.1. Análisis inferencial

4.2.1.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad. Shapiro- wilk.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
juegos motores	,878	26	,005
motricidad gruesa	,893	26	,011

Nota. Base de datos generada en el software estadístico SPSS.

En la tabla 9, se observa la prueba de normalidad para las variables juegos motores y motricidad gruesa, ambas provienen de una distribución no normal, teniendo un $p < 0.05$ para las dos variables, estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadístico de correlación no paramétrico.

4.2.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

a) Hipótesis

H1: Existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

H0: No existe relación entre los juegos motores y con la motricidad gruesa en los niños de cinco años e la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

b) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

c) Regla de decisión

Si: $p\text{-valor}=\text{Sig. (Bilateral)} < 0,05$, se rechaza H0 y se acepta H1.

Si: $p\text{-valor}=\text{Sig. (Bilateral)} \geq 0,05$, se acepta H0 y se rechaza H1.

d) Estadístico de prueba: Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación de Rho Spearman entre las variables juegos motores y motricidad gruesa.

Correlación		juegos motores	motricidad gruesa
juegos motores	Coefficiente de correlación	1,000	676**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	26	26
motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	26	26

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se ilustra el grado de relación entre ambas variables, como el valor de p, ambas sugieren que existe relación significativa y directa con un grado de relación moderada de 0.676 y un nivel de significancia de 0.000, por lo que aceptamos la H1 que es la hipótesis del investigador y se rechaza la H0 hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el primer objetivo específico. Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal estático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la investigación se evidenció por medio de una lista de cotejo, mediante la correlación de Pearson entre la variable los juegos motores y primera dimensión dominio corporal estático de la segunda variable se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,501, es por ello que expresa una correlación positiva moderada, evidenciando que el valor de p es 0,009 entre el resultado de la variable juegos motores y la dimensión dominio corporal estático en los niños de cinco años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la investigación teórica. Se puede decir que, los juegos motores se vienen propiciando en las instituciones educativas, el cual debe ser una estrategia principal en el proceso de aprendizaje, deja claro que: depende en gran medida de la metodología del docente para obtener una creatividad e imaginación en un entorno agradable, que sepa despertar el interés en el niño y al integrarse este pueda socializar y aprender disfrutando lo que hace, cuya finalidad es que desarrollen sus habilidades y destrezas en los niños, ayudando así en su dominio corporal estático, es decir que los niños antes de poder realizar una acción corporal, debe haber respiración y relajación, dado que estas dos actividades, dan estabilidad, mantener el equilibrio y profundizan la coordinación general. Esto es mediante la práctica. Además, mediante los juegos motores permite detectar las principales dificultades o problemas que presentan los estudiantes, referente a movimientos y aprendizajes. Plúa (2020).

Por otro lado, los resultados en la investigación mostraron similitud a la tesis realizada por Alama (2020) cuya investigación denominada los juegos motores como estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años De la Institución Educativa N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito La Cruz, de la región Tumbes 2020. Como objetivo general propuso determinar cómo influyen los juegos motores como estrategia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de dicha institución, cuya metodología de investigación fue cuantitativa, nivel tipo explicativa, con un diseño correlacional, utilizando como instrumento lista de cotejo y como técnica observación directa, en una muestra de 24

niños. Cuyos resultados que se obtuvieron es que el valor de correlación es de 0,432, expresando una correlación positiva moderada. Asimismo, la prueba de hipótesis se comprobó que la aplicación de estrategia mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa con un nivel de significancia del (5%=0.05). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Por ende los juegos motores es un hecho motor implícito en la práctica habitual el niño, se considera el mejor medio educativo para favorecer el aprendizaje, por lo tanto, son importantes referente al desarrollo del dominio corporal estático, dado a que ayuda a todas aquellas acciones motrices las que permitirán a que el niño alcance interiorizar su esquema corporal, quiere decir es la capacidad de sentir el cuerpo en su totalidad y segmentaria, que permitan interiorizar el esquema corporal, además del equilibrio estático, se integra la respiración y relajación, porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar la globalidad del propio yo.

Mientras tanto **en el segundo objetivo específico.** Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la investigación se evidenció por medio de una lista de cotejo, mediante la correlación de Pearson entre la variable los juegos motores y segunda dimensión dominio corporal dinámico de la segunda variable se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,257, es por ello que expresa una correlación positiva baja, evidenciando que el valor de p es 0,205 entre el resultado de la variable juegos motores y la dimensión dominio corporal dinámico en los niños de cinco años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la investigación teórica, Bedoya y Ordoñez (2022) dio a conocer la importancia de los juegos motores son esenciales ya que además de que los divierte les da confianza y seguridad en sí mismo estimula a que desarrolle las capacidades motrices (p.27), por lo tanto, les ayuda a controlar las diferentes partes del cuerpo como las extremidades superiores, inferiores y tronco, para así poder moverlas siguiendo realizando una consigna determinada.

Por lo tanto, los resultados en la investigación mostraron similitud a lo encontrado por Pereda (2023) realizó su investigación titulada Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de la I.E. N°80565 Señor de los milagros, Santiago de Chuco- Libertad 2020, en dicha investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Cuyo tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional, con una población que se basó en 25 niños, utilizando técnica de observación y lista de cotejo como instrumento, los resultados que se obtuvieron fueron mediante la correlación de Pearson de cuyo valor de $p < 0.05$ entre los juegos motores y la motricidad gruesa, concluyendo que existe una correlación de significancia entre dichas variables de estudio.

Si bien es cierto, los juegos motores es una herramienta educativa para el fortalecimiento del concepto del esquema corporal en los primeros años del niño, los maestros deben de poner más énfasis y la debida importancia a esta actividad mediante los juegos motores, por ser la principal actividad que se debe impartir desde edades tempranas, ya que el juego desempeña un papel significativo, constituyendo un gran medio educativo, ayudando así a desarrollar el dominio corporal dinámico, es decir tener la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetivos y llevándolos a cabo de manera armónica, precisa y sin rigideces ni brusquedades.

En el tercer objetivo específico. Establecer la relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia, Tumbes, 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la investigación se evidenció por medio de una lista de cotejo, mediante la correlación de Pearson entre la variable los juegos motores y tercera dimensión lateralidad de la segunda variable se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,269, es por ello que expresa una correlación positiva baja, evidenciando que el valor de p es 0,260 entre el resultado de la variable juegos motores y la dimensión lateralidad en los niños de cinco años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación teórica manifiestan que los juegos motores al aire libre y dentro del aula de clases, contribuyen en ejercicio para que los

niños puedan desenvolverse, de manera tal que el docente pueda reforzar las habilidades motrices, entre ellos es desarrollar el aspecto de la lateralidad, es decir que desarrollen habilidades de movimientos caracterizados por presentar el desplazamiento del cuerpo de un lado a otro en el espacio y en su desarrollo los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes. Por ende, aprender a diferenciar sus lados: Izquierdo, derecho. (Zabaleta, 2020, p.32).

Por lo tanto, los resultados revelados en la investigación mostraron Similitud a lo encontrado por Baldera (2023) desarrollo su investigación denominada juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 055 Infancia De Jesús, Tumbes, 2022, tuvo como objetivo general determinar si los Juegos motores desarrollan la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa mencionada, por lo tanto, el estudio correspondió a una investigación de tipo cuantitativa, nivel tipo explicativo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 26 niños en un solo grupo y la técnica que se utilizó fue mediante la observación, como instrumento tuvo la lista de cotejo. En los resultados se evidenció que el valor de correlación fue de 0,263, demostrando una correlación positiva baja. Por lo tanto, en la prueba de hipótesis se demostró que la aplicación de la estrategia mejora el desarrollo de la motricidad gruesa, obteniendo un nivel de significancia de 5% 0,05 ($p < ,05$), el cual se concluyó que la estrategia aplicada juegos motores si mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa.

Mientras tanto, los juegos motores son importantes para desarrollar la lateralidad del niño, esto se debe a que contribuyen a un mejor desarrollo del esquema corporal. Así mismo su desarrollo depende de la maduración más o menos temprana de uno de los hemisferios cerebrales. La elaboración de actividades que desempeña la lateralidad y la directividad debe de inicial en edad infantil, cuando aún son pequeños. Ya que permite al niño conocer la orientación de su cuerpo y su ubicación en el espacio.

En cuanto **al análisis de la hipótesis de la investigación**, De acuerdo a los resultados obtenidos, en la investigación se evidenció por medio de una lista de cotejo, mediante la correlación de Pearson entre las dos variables los juegos motores y la motricidad gruesa se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,659, es por ello que expresa una correlación

positiva moderada, evidenciando que el valor de p es 0,000 entre el resultado de las dos variables, por lo tanto se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05. Esto quiere decir que: Si se relaciona significativamente los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024

Al respecto los resultados obtenidos en la investigación teórica Pérez (2021) manifiesta que, los juegos motores son importantes en la etapa preescolar, ya que les permite a los niños darse cuenta de los distintos movimientos que pueden realizar, estimulando así la motricidad de los niños, realizando movimientos corporales.

A su vez, estos resultados revelados en la investigación mostraron Similitud a lo encontrado por Gandulias (2022) en su tesis titulado juegos motores y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E N° 430-7 de Yananaco, distrito independencia, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020, se realizó cuyo propósito de aplicar los juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La metodología que se empleo fue de tipo cuantitativo, nivel no experimental-explicativo y diseño correlacional, se consideró una población de 62 niños y una muestra de 26 niños y niñas de 5 años. Se utilizó aplico como técnica la observación y de instrumento de recolección de datos la lista de cotejo. Cuyos resultados obtenidos fue una correlación alta entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Llegando a la conclusión que como el valor de P es 0,000 menor que el nivel de significancia ($5\%=0.05$), esto significa si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Por ende, es por medio del juego motor que se facilita o se logra la adquisición de conductas motrices oportunas acorde a la edad. Va a depender mucho la importancia que se le dé al contexto en el que se llevará a cabo esta estrategia cuyo fin o meta es desarrollar la parte motora gruesa del niño, puesto que se requiere del movimiento global, es decir, del movimiento de todas las partes de su cuerpo.

VI. CONCLUSIONES

Luego analizar los resultados de la investigación, se concluyó con lo siguiente:

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable 1 juegos motores y la primera dimensión dominio corporal estático de la variable 2 se obtuvo un valor de 0,501, esto se considera como una correlación positiva moderada. De la misma manera, se evidenció que el valor de p es 0,009 entre el resultado de la variable juego motor y la dimensión dominio corporal estático, por ende, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

A si mismo se identificó la correlación de Pearson entre la variable 1 juegos motores y la segunda dimensión dominio corporal dinámico de la variable 2 se obtuvo un valor de 0,257, esto se considera como una correlación positiva baja. De la misma manera, se evidenció que el valor de p es 0,205 entre el resultado de la variable juego motor y la dimensión dominio corporal dinámico, por lo tanto, se evidencia que no hay un nivel de significancia por ser un valor mayor al 0,05.

Se identificó con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable 1 juegos motores y la tercera dimensión lateralidad de la variable 2 se obtuvo un valor de 0,229, esto se considera como una correlación positiva baja. De la misma manera, se evidenció que el valor de p es 0,260 entre el resultado de la variable juego motor y la dimensión lateralidad, por lo tanto, se evidencia que no hay un nivel de significancia por ser un valor mayor al 0,05.

Finalmente, en la comprobación de la hipótesis, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable 1 juegos motores y la variable 2 motricidad gruesa, se obtuvo un valor de 0,659, esto se considera como una correlación positiva moderada. De la misma manera, se evidenció que el valor de p es 0.000 menor que 0.05, por lo tanto, se evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigador. Es decir, si existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la presente investigación, a continuación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda continuar realizando investigaciones sobre las variables de estudio: los juegos motores y la motricidad gruesa, para ampliar el marco teórico respecto a ellas y abordar aspectos que no han sido estudiados sobre ambas variables, aportando información valiosa para la consecución de los juegos motores y así poder desarrollar la motricidad gruesa en los niños. Se debe mencionar que los resultados que se deriven de estas investigaciones servirán de antecedentes para futuras publicaciones que se pretendan hacer al respecto de dicho tema de estudio.

- Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se sugiere que, en posteriores investigaciones, para una adecuada recopilación de información sobre el aporte de los juegos motores y la motricidad gruesa, en los niños; además de la técnica e instrumento de la presente investigación, también se considere la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de los juegos motores y así los niños puedan desarrollar su motricidad gruesa.

- Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Con el fin de poner en práctica los aportes de esta investigación, se sugiere que los directores de las instituciones educativas desarrollen talleres dirigidos a la plana docente del nivel inicial, para así brindar información sobre los beneficios de los juegos motores y que los niños tengan una adecuada motricidad gruesa.

Así también, a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial se les sugiere implementar actividades y estrategia de juegos motores para su posterior aplicación, con la finalidad de obtener el logro en la motricidad gruesa en los niños de 5 años y prevenir dificultades durante su niñez.

De igual manera, a los padres de familia con niños y niñas en el nivel educativo inicial, se les recomienda informarles sobre la importancia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa; como una forma de colaborar con el trabajo docente, realizando el acompañamiento de sus menores hijos(as) en todas las fases que comprenden la aplicación de la estrategia de juegos motores para que su niño tenga un buen desempeño de motricidad gruesa.

Finalmente, a los(as) estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, se les sugiere continuar innovando en métodos que aporten en el desarrollo de los juegos motores, para que los niños obtengan un logro motriz.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alama Zarate, E. L. (2020). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo Mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años De la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito La Cruz, de la región Tumbes 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17409>

Álvarez Gutiérrez, M. P. (2020). *Bebé activo: el dominio corporal de los pequeños* - Sport City. Sport City. <https://sportcity.com.mx/blog/bebe-activo-el-dominio-corporal-de-los-pequenos#:~:text=El%20dominio%20corporal%20est%C3%A1tico%2C%20se,en%20su%20totalidad%20y%20segmentaria>.

Álvarez, (2018). *El juego Motor como estímulo en educación infantil. core*. recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/211114419.pdf>

Amadeo, A. S. R. (2023, 25 enero). Juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N°123 Independencia, Huaraz, 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31630>

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting *EIRL*, 1, 66-78. Recuperado de: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Aguiar, B. (2022). *Motricidad gruesa. Mundo Primaria*. <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

Baldera Siesquen, M. M. (2023). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 055 “Infancia De Jesús”, Tumbes, 2022. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36387https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

Bedoya, F. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. Espiritu emprendedor TES, 4(3), 65-76.

Bedoya Espinoza, A., & Ordoñez Yaurimo, E. (2022). Estrategias lúdicas para el

desarrollo del dominio corporal dinámico en los estudiantes de una Institución Educativa de Inicial - Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f3184ca4-db96-4f55-b214-82f24703ac62>

Bernal Ruiz, J. A. (2020). *Juegos y ejercicios de equilibrio*. Wanceulen Editorial <https://elibro.net/es/ereader/uladech/60198?page=7>

Cabanzo-Carreño, C. J., Aguja, F. A. F. P., & Mican, E. o. C. (2020). *Metodología de la investigación y la gestión científica*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/345504577_Metodologia_de_la_Investigacion_y_la_Gestion_Cientifica/link/5fa8187ea6fdcc0624200376/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn1

Carbonero Celis, C. (2017). *El juego motor en tu hijo*: (ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63456>

Casinos Pardos, A. (2018). *La locomoción*: (ed.). Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/105658>

Cruz García, A. C. Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa Federico Helguero Seminario, distrito de Piura, 2020. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27677/DOMINIO_DINAMICO_CRUZ_GARCIA_ANA_CELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gandulias Atiquipa, Y. (2022). Juegos motores y motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 430-7 de Yananaco, distrito Independencia, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29584>

García Caciue, J. M. (2022). *Aplicando juegos cooperativos mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. «Belén»-Tumbes, 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28378>

Gutiérrez Silva, R. H. (2021). Los juegos psicomotores como estrategia para fortalecer la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 395 Chicollón –Bambamarca-

2019. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4598>

Galera, A. D. (2020). *Juego motor: Concepto, clasificaciones y aplicaciones didácticas*. //Motor games: concept, classifications. . . ResearchGate. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18025.21601>

Hernández, E. (2023, 15 agosto). *Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños*. Quo.mx. Quo.mx. <https://quo.mx/salud-y-bienestar/por-que-es-importante-motricidad-gruesa/>

Huerta, M., & Carina, Y. (2023). *Juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 Independencia, Huaraz, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31630>

Isabel, L. P. L. (2024, 25 marzo). *Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 055 “Infancia De Jesús”, Tumbes, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36387>

Luna Cobos, B. S. (2021). *El juego y la motricidad Gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23918>

López Martínez, A., & López López, J. L. (2019). *Educación infantil. Las habilidades motrices*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Margarita, Q. N. M. (2022, 4 agosto). *Aplicando juegos cooperativos mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. «Belén»-Tumbes, 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28378>

Martínez -valencia, L., López- Gómez, M., & Gómez- Cienfuentes, E. (2020). *El juego motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/687>

Moyano, M., Peña, G., & Heredia, J. (2020). *Bases para el Desarrollo de la Agilidad y*

los Cambios de Dirección como Elementos Específicos para la Mejora del Rendimiento y la Prevención de Lesiones en Deportes Colectivos. gse. com. <https://g-se.com/bases-para-el-desarrollo-de-la-agilidad-y-los-cambios-de-direccion-como-elementos-especificos-para-la-mejora-del-rendimiento-y-la-prevencion-de-lesiones-en-deportes-colectivos-2765-sa-F5e74e4e0819be>

Natali, G. R. J. (2021). Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años. Chiclayo. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3248>

Navarro Adelantado, V. (2016). *El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/174974?page=1>

Niquen Yovera, F. K. (2021). *Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3248>

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). *El estudio descriptivo en la investigación científica*. ACTA JURÍDICA PERUANA, 2(2). <http://201.234.119.250/index.php/ajp/article/view/224>

Ortiz Suarez, L. D. (2023). Juegos Motores Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 302 “Ruso”-Chimbote,2021. <https://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/20.500.13032/32106>

Peña, M., & Armidad, N. (2020). Juegos motores como estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz, de la región Tumbes 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17409/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_COLABORATIVO_MORENO_PENA_NELLY_ARMIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereda T, Marisol E. (2023). Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de la I.E. N° 80565 “Señor de Los Milagros” Santiago de Chuco - La Libertad 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34976>

Pérez F, Ana E. (2021). *La importancia el juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Recuperado de: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=M%C3%A1s%20que%20una%20oportunidad%20para,relacionarse%20y%20regular%20sus%20emociones>.

Pérez, Mariana. (2024). *Definición de juego*. Recuperado de: <https://conceptodefinition.de/juego/>.

Pikler. E. (1984). *Moverse en Libertad: Desarrollo de la Motricidad Global* (Vol.92). Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=HZA2hjTeEuYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Porto, J. P., & Gardey, A. (2022). *Locomoción - Qué es, importancia, definición y concepto*. Recuperado de: <https://definicion.de/locomocion/>

Porto, J. P., & Merino, M. (2022, 8 junio). *Equilibrio - Qué es, definición y concepto*. Recuperado de: <https://definicion.de/equilibrio/>

Porto, J. P., & Merino, M. (2022). *Lateralidad - Qué es, influencia, definición y concepto*. Recuperado de: <https://definicion.de/lateralidad/>

Ramírez, D. P. A. (s. f.). *Trabajo general Metodología de la Investigación - Estudiantes del IV Ciclo 2023*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/695445210/Trabajo-General-Metodologia-de-La-Investigacion-Estudiantes-Del-IV-Ciclo-2023>

Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial klik soluciones educativas. <https://goo.su/GJTFSdf>

Riquelme, A. (2022, 5 mayo). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

Ruiz y Ruiz (2017.) *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad*

gruesa. COMPAS,

Guayaquil.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

Salgado Vega, M. C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*.

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/108928>

Sánchez Vizcaino, L. R. (2023). *Mas allá del juego: Los beneficios de las actividades de motricidad gruesa en el desarrollo infantil*. Recuperado de: <https://livekid.com/es/blog/mas-alla-del-juego-los-beneficios-de-las-actividades-de-motricidad-gruesa-en-el-desarrollo-infantil/#:~:text=Fomentar%20el%20desarrollo%20motor%20grueso,adecuado%20que%20fomenta%20estas%20aptitudes>.

<https://livekid.com/es/blog/mas-alla-del-juego-los-beneficios-de-las-actividades-de-motricidad-gruesa-en-el-desarrollo-infantil/#:~:text=Fomentar%20el%20desarrollo%20motor%20grueso,adecuado%20que%20fomenta%20estas%20aptitudes>.

Soledad, Q. T. M. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la escuela de educación básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23918>

Sánchez, E. (2023, 20 octubre). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Sánchez, P. A., & Martínez, J. L. (1992). *Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz*. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287281>

Santisteban Domínguez, E. (2022). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa El Salvador San Martín 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25409>

Uladech, (2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación*. Recuperado del sitio web [uladech.edu.pe: https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

Valencia M. et al. (2020). *Aporte del juego motor en el proceso de enseñanza-*

aprendizaje. recuperado del repositorio institucional de la universidad Católica de Oriente: <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/687>

Valles Jiménez, G. Y., & Castillo Romero, C. P. (2019). *Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados*. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>

Villalobos, J. D. (n.d.). *¿Qué características tienen los juegos motores?* Laps4.com. Retrieved April 4, 2024, from <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-caracteristicas-tienen-los-juegos-motores>

Villalobos, J. D. (n.d.). *¿Cómo se clasifican los juegos motores?* Laps4.com. Retrieved April 4, 2024, from <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/como-se-clasifican-los-juegos-motores>

Villalobos, J. D. (n.d.). *¿Qué pasa si un niño no desarrolla la motricidad gruesa?* Laps4.com. Retrieved May 29, 2024, from <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-pasa-si-un-nino-no-desarrolla-la-motricidad-gruesa>

Zabaleta Diaz, S. L. (2020). El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°1557 de Yautan del distrito de Casma, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19476>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que se da entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia-Tumbes, 2024?	<p>Variable 1: Juegos Motores</p> <p>Dimensiones: - Locomoción - Equilibrio - Agilidad</p> <p>Variable 2: Motricidad Gruesa.</p> <p>Dimensiones: - Dominio corporal estático - Dominio corporal dinámico - Lateralidad</p>	<p>Objetivo General: Determinar si los juegos motores se relacionan con la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia, Tumbes, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal estático en los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. Establecer la relación entre los juegos motores con el dominio corporal dinámico en los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: existe relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia-Tumbes, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre los juegos motores y el dominio corporal estático en los niños y niñas de cuatro años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024. No existe relación entre los juegos motores y el</p>	<p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 153 estudiantes.</p> <p>Muestra: 26 alumnos de cuatro años del aula Verde.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo.</p>

dominio corporal
estático en los niños y
niñas de cuatro años,de
la Institución Educativa
Inicial N° 001 Santa
Rita de Casia- Tumbes,
2024.

Existe relación entre los
juegos motores y el
dominio corporal
dinámico en los niños y
niñas de cuatro años,de
la Institución Educativa
Inicial N° 001 Santa
Rita de Casia- Tumbes,
2024.

No existe relación entre
los juegos motores y el
dominio corporal
dinámico en los niños y
niñas de cuatro años,de
la Institución Educativa
Inicial N° 001 Santa
Rita de Casia- Tumbes,
2024.

Existe relación entre los
juegos motores y
lateralidad estático en

los niños y niñas de cuatro años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

No existe relación entre los juegos motores y lateralidad en los niños y niñas de cuatro años, de la Institución Educativa Inicial N° 001 Santa Rita de Casia- Tumbes, 2024.

Nota. Elaboración propia.

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Fecha de evaluación: ____ / ____ / ____

Examinador: _____

LISTA DE COTEJO: JUEGO MOTOR		SI	NO
Locomoción	• El niño salta dentro y fuera de los cuadros, Ida y Vuelta.		
	• El niño como rana da saltos grandes.		
	• El niño corre haciendo taloneo, adentro y afuera de cada cuadro		
	• El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.		
Equilibrio	• El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente y toca el suelo.		
	• El niño en una bandeja traslada de un extremo a otro, 6 conos armados en forma de pirámide, manteniendo equilibrio.		
	• El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio.		
	• El niño con una pelota encima de una bandeja pasa por la línea en zig zag, sin que la pelota se le caiga.		
Agilidad	• El niño Lanza Pelotas derribando los conos.		
	• Lanza la pelota Asia arriba con ambas manos y lo atrapa		
	• El niño se pone de cuclillas, lanzan la pelota con una mano y atrapa la pelota con las dos manos, por el piso, (en parejas).		
	• El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.		

LISTA DE COTEJO: MOTRICIDAD GRUESA		SI	NO
Dominio Corporal Estático	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se para en la punta de los pies, abre los brazos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño en posición de pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pone un libro o cuaderno encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo y mientras exhala o vota el aire, pronuncia mmm... hasta el final de exhalación. 		
Dominio Corporal Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Arma una torre con vasitos descartables. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, en una cierta distancia. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce bien el balón con los pies. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Esquiva en zig zag, ciertos obstáculos. 		
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique. 		

Anexo 03. Validez del instrumento (de los tres expertos)

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *lista de cotejo*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 001 SANTA RITA DE CASIA- TUMBES, 2024.**

Este instrumento consta de 12 ítems de la variable independiente juegos motores, y 15 ítems de la variable dependiente Motricidad gruesa. fue elaborado por la investigadora: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

DNI N°: 72487836



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS MOTORES.

Navarro (2016), Afirma que “El juego motor es una estructura determinada de la conducta motriz en el que se manifiesta comportamientos espontáneos. El juego motor obtiene como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico, precisamente, la clave para comprender las conductas motrices” (p.55).

En todos los tipos de juegos motores, existe un denominador común: la motricidad. Por lo tanto, el juego motor es una organización lúdica que se caracteriza por el empleo significativo de la motricidad, es decir, la relevancia, como juego, procede de este grado de significación. Se trata de las características e intensidades de la motricidad y el contexto en el que se desarrolla

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA.

Es cuando operan una gran cantidad de movimientos de músculos y estos son de manera coordinada, los niños y niñas empiezan a disponer de velocidad, agilidad, fuerza y equilibrio de todo su cuerpo, a la edad de 1 y 6 años realizan movimientos con mucha mejor percepción del cuerpo y mayor orientación espacial, este logro lo va adquiriendo a través del desarrollo de su motricidad y a su vez esto le va a permitir que interactúe con el mundo que lo rodea, Ruíz Ruíz (2017), deja claro que: “Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos”. (pag.9)

DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juego motor	<p>Navarro (2016). Afirma que. "El juego motor es una organización específica de la conducta motriz" (p.56). Es un modelo cultural complejo, en el que afloran comportamientos menos construidos, más espontáneos, a la par que, esperados por los acuerdos, o por las reglas. El juego motor produce como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico; precisamente, la clave para comprender las conductas motrices.</p>	<p>Viene hacer la percepción, que tiene para evaluar la variable juego motor, el grupo de niños de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia - Tumbes 2022, para lo cual se utilizara un cuestionario de 12 interrogantes fraccionadas por cada dimensión., considerando: Locomoción, equilibrio y agilidad.</p>	Locomoción	- Salta	- El niño salta dentro fuera de los cuadros, ida y vuelta. - El niño como ranita da saltos grandes.
				- Correr	- El niño corre haciendo taloneo, afuera y dentro de cada cuadro
				- Rodar	- El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.
			Equilibrio	- Equilibrio y balance del cuerpo	- El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente y toca el suelo. - El niño en una bandeja traslada 6 conos de papel armados en forma de pirámide, manteniendo el equilibrio.
				- Camina y supera objetos sin tocarlos ni derribarlos	- El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio. - El niño con la pelota encima en una bandeja pasa por la línea en zic zac sin que la pelota se le caiga.
			Agilidad	-Lanzamiento	- El niño lanza pelotas derribando los conos. - Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa.
-Recepción	- El niño se pone de cuclillas lanzan la pelota con una mano y atrapa la pelota con ambas manos por el piso (en parejas). - El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.				

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad Gruesa	Ruiz, Ruiz (2017) deja claro que. "Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos". (p.9)	La motricidad gruesa se medirá a través de 3 dimensiones, en: dominio corporal estático dominio corporal dinámico y lateralidad. Con un cuestionario de 15 interrogantes	Dominio corporal estático	-Autocontrol	- El niño se para en la punta de los pies, abre Los brazos. - El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante. - El niño pone un libro encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.
				-Relajación	- El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.
				-Respiración	- El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo y mientras exhala o vota el aire pronuncia "mmm", hasta el final de exhalación.
			Dominio corporal dinámico	-Destrezas manuales	- arma una torre con vasitos descartables.
				-Pases y recepciones	- Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto. - Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, en una cierta distancia.
				-Conducciones	- Conduce bien el balón con los pies. - esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.
			Lateralidad	-Ubica objetos a lado derecho e izquierdo	- El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color. - El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique
				-Distingue la derecha y la izquierda en otro niño y en sí mismo.	- Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda. - Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo. - Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS MOTORES
Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LE N° 001 SANTA RITA
DE CASIA - TUMBES, 2024.**

JUEGOS MOTORES								
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSION 1: LOCOMOCIÓN								
1.	El niño salta dentro-fuera de los cuadros, ida y vuelta.		✓		✓		✓	
2.	El niño como rana da saltos grandes.		✓		✓		✓	
3.	El niño corre haciendo taloneo, adentro y afuera de cada cuadro		✓		✓		✓	
4.	El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.		✓		✓		✓	
DIMENSION 2: EQUILIBRIO								
5.	El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente, toca el suelo.		✓		✓		✓	
6.	El niño en una bandeja traslada de un extremo a otro, 6 conos armados en forma de pirámide, manteniendo equilibrio		✓		✓		✓	
7.	El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio.		✓		✓		✓	
8.	El niño con una pelota encima de una bandeja pasa por la línea en zig zag, sin que la pelota se le caiga.		✓		✓		✓	
DIMENSION 3: AGILIDAD								
9.	El niño Lanza Pelotas derribando los conos.		✓		✓		✓	
10.	Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa		✓		✓		✓	
11.	El niño se pone de cuclillas, lanza la pelota con una mano y atrapa la pelota con las dos manos, por el piso, (en parejas)		✓		✓		✓	
12.	El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.		✓		✓		✓	

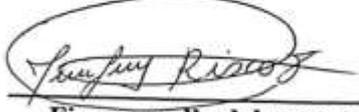
MOTRICIDAD GRUESA							
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO							
1. El niño se para en la punta de los pies, abre los brazos.	✓		✓		✓		
2. El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante.	✓		✓		✓		
3. El niño pone un libro o cuaderno encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.	✓		✓		✓		
4. El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.	✓		✓		✓		
5. El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo, y mientras exhala o vota el aire, pronuncia "mmm" hasta el final de exhalación.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: DOMINIO CORPORAL DINÁMICO							
6. Arma una torre con vasitos descartables.	✓		✓		✓		
7. Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto.	✓		✓		✓		
8. Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, a una cierta distancia.	✓		✓		✓		
9. Conduce bien el balón con los pies.	✓		✓		✓		
10. Esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: LATERALIDAD							
11. El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color.	✓		✓		✓		
12. Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda.	✓		✓		✓		
13. Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo.	✓		✓		✓		
14. Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.	✓		✓		✓		
15. El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique.	✓		✓		✓		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (✓)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Marleny Angela Risco Torres.
DNI N°: 00242704
Especialidad: Educación Inicial
Correo electrónico: mrisco Torres 05@gmail.com.
Fecha: 29 Abril 2024


Firma y sello del experto

- Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.
Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo
Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *lista de cotejo*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 001 SANTA RITA DE CASIA- TUMBES, 2024.**

Este instrumento consta de 12 ítems de la variable independiente juegos motores, y 15 ítems de la variable dependiente Motricidad gruesa. fue elaborado por la investigadora: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

DNI N°: 72487836

Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS MOTORES.

Navarro (2016), Afirma que “El juego motor es una estructura determinada de la conducta motriz en el que se manifiesta comportamientos espontáneos. El juego motor obtiene como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico, precisamente, la clave para comprender las conductas motrices” (p.55).

En todos los tipos de juegos motores, existe un denominador común: la motricidad. Por lo tanto, el juego motor es una organización lúdica que se caracteriza por el empleo significativo de la motricidad, es decir, la relevancia, como juego, procede de este grado de significación. Se trata de las características e intensidades de la motricidad y el contexto en el que se desarrolla

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA.

Es cuando operan una gran cantidad de movimientos de músculos y estos son de manera coordinada, los niños y niñas empiezan a disponer de velocidad, agilidad, fuerza y equilibrio de todo su cuerpo, a la edad de 1 y 6 años realizan movimientos con mucha mejor percepción del cuerpo y mayor orientación espacial, este logro lo va adquiriendo a través del desarrollo de su motricidad y a su vez esto le va a permitir que interactúe con el mundo que lo rodea, Ruíz Ruíz (2017), deja claro que: “Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos”. (pag.9)

DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juego motor	<p>Navarro (2016). Afirma que. "El juego motor es una organización específica de la conducta motriz" (p.56). Es un modelo cultural complejo, en el que afloran comportamientos menos construidos, más espontáneos, a la par que, esperados por los acuerdos, o por las reglas. El juego motor produce como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico; precisamente, la clave para comprender las conductas motrices.</p>	<p>Viene hacer la percepción, que tiene para evaluar la variable juego motor, el grupo de niños de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia - Tumbes 2022, para lo cual se utilizara un cuestionario de 12 interrogantes fraccionadas por cada dimensión., considerando: Locomoción, equilibrio y agilidad.</p>	Locomoción	- Salta	- El niño salta dentro fuera de los cuadros, ida y vuelta. - El niño como ranita da saltos grandes.
				- Correr	- El niño corre haciendo taloneo, afuera y dentro de cada cuadro
				- Rodar	- El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.
			Equilibrio	- Equilibrio y balance del cuerpo	- El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente y toca el suelo. - El niño en una bandeja traslada 6 conos de papel armados en forma de pirámide, manteniendo el equilibrio.
				- Camina y supera objetos sin tocarlos ni derribarlos	- El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio. - El niño con la pelota encima en una bandeja pasa por la línea en zic zac sin que la pelota se le caiga.
			Agilidad	-Lanzamiento	- El niño lanza pelotas derribando los conos. - Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa.
				-Recepción	- El niño se pone de cuclillas lanzan la pelota con una mano y atrapa la pelota con ambas manos por el piso (en parejas). - El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad Gruesa	Ruiz, Ruiz (2017) deja claro que. "Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos". (p.9)	La motricidad gruesa se medirá a través de 3 dimensiones, en: dominio corporal estático dominio corporal dinámico y lateralidad. Con un cuestionario de 15 interrogantes	Dominio corporal estático	-Autocontrol	- El niño se para en la punta de los pies, abre Los brazos. - El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante. - El niño pone un libro encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.
				-Relajación	- El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.
				-Respiración	- El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo y mientras exhala o vota el aire pronuncia "mmm", hasta el final de exhalación.
			Dominio corporal dinámico	-Destrezas manuales	- arma una torre con vasitos descartables.
				-Pases y recepciones	- Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto. - Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, en una cierta distancia.
				-Conducciones	- Conduce bien el balón con los pies. - esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.
			Lateralidad	-Ubica objetos a lado derecho e izquierdo	- El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color. - El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique
				-Distingue la derecha y la izquierda en otro niño y en sí mismo.	- Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda. - Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo. - Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS MOTORES
Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 001 SANTA RITA
DE CASIA – TUMBES, 2024.**

JUEGOS MOTORES								
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSION 1: LOCOMOCIÓN								
1.	El niño salta dentro-fuera de los cuadros, ida y vuelta.		X		X		X	
2.	El niño como rana da saltos grandes.		X		X		X	
3.	El niño corre haciendo taloneo, adentro y afuera de cada cuadro		X		X		X	
4.	El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.		X		X		X	
DIMENSION 2: EQUILIBRIO								
5.	El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente, toca el suelo.		X		X		X	
6.	El niño en una bandeja traslada de un extremo a otro, 6 conos armados en forma de pirámide, manteniendo equilibrio		X		X		X	
7.	El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio.		X		X		X	
8.	El niño con una pelota encima de una bandeja pasa por la línea en zig zag, sin que la pelota se le caiga.		X		X		X	
DIMENSION 3: AGILIDAD								
9.	El niño Lanza Pelotas derribando los conos.		X		X		X	
10.	Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa		X		X		X	
11.	El niño se pone de cuclillas, lanza la pelota con una mano y atrapa la pelota con las dos manos, por el piso, (en parejas)		X		X		X	
12.	El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.		X		X		X	

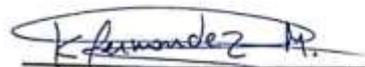
MOTRICIDAD GRUESA							
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO							
1. El niño se para en la punta de los pies, abre los brazos.	X		X		X		
2. El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante.	X		X		X		
3. El niño pone un libro o cuaderno encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.	X		X		X		
4. El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.	X		X		X		
5. El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo, y mientras exhala o vota el aire, pronuncia "mmm" hasta el final de exhalación.	X		X		X		
DIMENSION 2: DOMINIO CORPORAL DINÁMICO							
6. Arma una torre con vasitos descartables.	X		X		X		
7. Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto.	X		X		X		
8. Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, a una cierta distancia.	X		X		X		
9. Conduce bien el balón con los pies.	X		X		X		
10. Esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.	X		X		X		
DIMENSION 3: LATERALIDAD							
11. El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color.	X		X		X		
12. Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda.	X		X		X		
13. Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo.	X		X		X		
14. Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.	X		X		X		
15. El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: Karla Melisa Fernández Millones.
DNI N°: 19333196
Especialidad: Educación Inicial
Correo electrónico: kafermy@gmail.com.
Fecha: 29 de abril del 2024.


Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado *lista de cotejo*. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 001 SANTA RITA DE CASIA- TUMBES, 2024.**

Este instrumento consta de 12 ítems de la variable independiente juegos motores, y 15 ítems de la variable dependiente Motricidad gruesa. fue elaborado por la investigadora: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de la variable

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Apellidos y Nombres: Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

DNI N°: 72487836



Firma de la investigadora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS MOTORES.

Navarro (2016), Afirma que “El juego motor es una estructura determinada de la conducta motriz en el que se manifiesta comportamientos espontáneos. El juego motor obtiene como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico, precisamente, la clave para comprender las conductas motrices” (p.55).

En todos los tipos de juegos motores, existe un denominador común: la motricidad. Por lo tanto, el juego motor es una organización lúdica que se caracteriza por el empleo significativo de la motricidad, es decir, la relevancia, como juego, procede de este grado de significación. Se trata de las características e intensidades de la motricidad y el contexto en el que se desarrolla

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA.

Es cuando operan una gran cantidad de movimientos de músculos y estos son de manera coordinada, los niños y niñas empiezan a disponer de velocidad, agilidad, fuerza y equilibrio de todo su cuerpo, a la edad de 1 y 6 años realizan movimientos con mucha mejor percepción del cuerpo y mayor orientación espacial, este logro lo va adquiriendo a través del desarrollo de su motricidad y a su vez esto le va a permitir que interactúe con el mundo que lo rodea, Ruíz Ruíz (2017), deja claro que: “Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos”. (pag.9)

DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juego motor	<p>Navarro (2016). Afirma que. "El juego motor es una organización específica de la conducta motriz" (p.56). Es un modelo cultural complejo, en el que afloran comportamientos menos construidos, más espontáneos, a la par que, esperados por los acuerdos, o por las reglas. El juego motor produce como resultado un conjunto de acciones de tipo motriz que pertenece a un contexto específico; precisamente, la clave para comprender las conductas motrices.</p>	<p>Viene hacer la percepción, que tiene para evaluar la variable juego motor, el grupo de niños de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N° 001 Santa Rita de Casia - Tumbes 2022, para lo cual se utilizara un cuestionario de 12 interrogantes fraccionadas por cada dimensión., considerando: Locomoción, equilibrio y agilidad.</p>	Locomoción	- Salta	- El niño salta dentro fuera de los cuadros, ida y vuelta. - El niño como ranita da saltos grandes.
				- Correr	- El niño corre haciendo taloneo, afuera y dentro de cada cuadro
				- Rodar	- El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.
			Equilibrio	- Equilibrio y balance del cuerpo	- El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente y toca el suelo. - El niño en una bandeja traslada 6 conos de papel armados en forma de pirámide, manteniendo el equilibrio.
				- Camina y supera objetos sin tocarlos ni derribarlos	- El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio. - El niño con la pelota encima en una bandeja pasa por la línea en zig zag sin que la pelota se le caiga.
			Agilidad	-Lanzamiento	- El niño lanza pelotas derribando los conos. - Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa.
-Recepción	- El niño se pone de cuclillas lanzan la pelota con una mano y atrapa la pelota con ambas manos por el piso (en parejas). - El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.				

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad Gruesa	Ruiz, Ruiz (2017) deja claro que. "Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos". (p.9)	La motricidad gruesa se medirá a través de 3 dimensiones, en: dominio corporal estático corporal dinámico y lateralidad. Con un cuestionario de 15 interrogantes	Dominio corporal estático	-Autocontrol	- El niño se para en la punta de los pies, abre Los brazos. - El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante. - El niño pone un libro encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.
				-Relajación	- El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.
				-Respiración	- El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo y mientras exhala o vota el aire pronuncia "mmm", hasta el final de exhalación.
			Dominio corporal dinámico	-Destrezas manuales	- arma una torre con vasitos descartables.
				-Pases y recepciones	- Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto. - Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, en una cierta distancia.
				-Conducciones	- Conduce bien el balón con los pies. - esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.
			Lateralidad	-Ubica objetos a lado derecho e izquierdo	- El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color. - El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique
				-Distingue la derecha y la izquierda en otro niño y en sí mismo.	- Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda. - Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo. - Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS MOTORES
Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LE N° 001 SANTA RITA
DE CASIA – TUMBES, 2024.**

JUEGOS MOTORES							
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: LOCOMOCIÓN							
1. El niño salta dentro-fuera de los cuadros, Ida y vuelta.	✓		✓		✓		
2. El niño como rana da saltos grandes.	✓		✓		✓		
3. El niño corre haciendo taloneo, adentro y afuera de cada cuadro	✓		✓		✓		
4. El niño rueda hasta llegar al otro extremo, luego se da una voltereta.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: EQUILIBRIO							
5. El niño coloca un cono encima de su cabeza, se agacha lentamente, toca el suelo.	✓		✓		✓		
6. El niño en una bandeja traslada de un extremo a otro, 6 conos armados en forma de pirámide, manteniendo equilibrio	✓		✓		✓		
7. El niño con un libro encima de la cabeza, brazos abiertos, camina sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio.	✓		✓		✓		
8. El niño con una pelota encima de una bandeja pasa por la línea en zig zag, sin que la pelota se le caiga.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: AGILIDAD							
9. El niño Lanza Pelotas derribando los conos.	✓		✓		✓		
10. Lanza la pelota hacia arriba con ambas manos y lo atrapa	✓		✓		✓		
11. El niño se pone de cuclillas, lanza la pelota con una mano y atrapa la pelota con las dos manos, por el piso, (en parejas)	✓		✓		✓		
12. El niño lanza la pelota con una mano y atrapa con las dos manos.	✓		✓		✓		

MOTRICIDAD GRUESA								
N° de Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSION 1: DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO								
1.	El niño se para en la punta de los pies, abre los brazos.		✓		✓		✓	
2.	El niño se para en un pie, estira una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante.		✓		✓		✓	
3.	El niño pone un libro o cuaderno encima de su cabeza, levanta el pie, abre los brazos.		✓		✓		✓	
4.	El niño se encoge y a medida que se le indica, se va parando lentamente hasta quedar completamente estirado.		✓		✓		✓	
5.	El niño cierra los ojos, inhala o toma aire por la nariz muy profundo, y mientras exhala o vota el aire, pronuncia "mmm" hasta el final de exhalación.		✓		✓		✓	
DIMENSION 2: DOMINIO CORPORAL DINÁMICO								
6.	Arma una torre con vasitos descartables.		✓		✓		✓	
7.	Recepciona con habilidad cuando le lanzan una pelota u objeto.		✓		✓		✓	
8.	Lanza y mete una pelota u objeto en la canasta, a una cierta distancia.		✓		✓		✓	
9.	Conduce bien el balón con los pies.		✓		✓		✓	
10.	Esquiva en zig zag, ciertos obstáculos.		✓		✓		✓	
DIMENSION 3: LATERALIDAD								
11.	El niño pega imágenes de un solo color (lado izquierdo), y al otro lado de la línea (lado derecho) imágenes de otro color.		✓		✓		✓	
12.	Indica cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda.		✓		✓		✓	
13.	Indica cuál su el pie derecho y su pie izquierdo.							
14.	Señala la mano derecha y la mano izquierda de su compañero.		✓		✓		✓	
15.	El niño tira la pelota con la mano derecha en la canasta que está a su lado derecho, y tira la pelota con la mano izquierda en la canasta que está a su lado izquierdo, de acuerdo al lado que se le indique.		✓		✓		✓	

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombres y apellidos del juez evaluador: *Cinthia Arabell Rodríguez Aguilón*
DNI N°: *42169505*

Especialidad: Educación Inicial

Correo electrónico: *CinthiaCaleb@ gmail . com .*

Fecha: *29 - 04 - 2024 .*

Firma y sello del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

LISTA DE COTEJO													
JUEGOS MOTORES DE NIÑOS DE 5 AÑOS													
ALUMNOE	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	SUMA
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7
3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
8	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8
9	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7
10	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
11	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7
13	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6
SUMA	10	13	12	3	2	2	9	2	10	12	10	12	
p	0,769231	1	0,923077	0,230769	0,153846	0,153846	0,692308	0,153846	0,769231	0,923077	0,769231	0,923077	
q	0,230769	0	0,076923	0,769231	0,846154	0,846154	0,307692	0,846154	0,230769	0,076923	0,230769	0,076923	
p·q	0,177515	0	0,071006	0,177515	0,130178	0,130178	0,213018	0,130178	0,177515	0,071006	0,177515	0,071006	
Σ(p·q)	0,177515	0	0,071006	0,177515	0,130178	0,130178	0,213018	0,130178	0,177515	0,071006	0,177515	0,071006	
K	12												
St	1,102564												
1PARTE	1,090909												
2PARTE	0,838998												
KR20	0,915271												

Valoración	
Correcto	1
Incorrecto	0

$$r_a = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

- K = Número de ítems del instrumento
- p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem
- q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem
- σ² = Varianza total del instrumento

INTERPRETACIÓN

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8- 0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7- 0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

LISTA DE COTEJO																
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS																
ALUMNOS	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	SUMA
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7
2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7
3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
4	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
5	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
8	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8
9	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
10	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
11	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
12	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
SUMA	9	0	5	13	13	6	1	4	12	12	7	13	13	0	11	
p	0,692308	0	0,384615	1	1	0,461538	0,076923	0,307692	0,923077	0,923077	0,538462	1	1	0	0,846154	
q	0,307692	1	0,615385	0	0	0,538462	0,923077	0,692308	0,076923	0,076923	0,461538	0	0	1	0,153846	
p'q	0,213018	0	0,236686	0	0	0,248521	0,071006	0,213018	0,071006	0,071006	0,248521	0	0	0	0,130178	
$\Sigma(p'q)$	0,213018	0	0,236686	0	0	0,248521	0,071006	0,213018	0,071006	0,071006	0,248521	0	0	0	0,130178	
K	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
St	2,141026															
1PARTE	1,071429															
2PARTE	0,900507															
KR20	0,964829															

Anexo 05. Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E N° 001 SANTA RITA DE CASIA- TUMBES, 2024

Investigador (a): Ladines Ludeña, Carmen Juliana Lisbeth.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación cuyo propósito es: Determinar si los juegos motores inciden en el desarrollo en la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de edad. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este proyecto, servirá para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, ya que, por motivos de la pandemia, se han restringido varias actividades, y también servirá de aporte para los docentes, quienes lo aplicaran con el fin de mejorar el desarrollo integral de los niños(as).

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se acondicionará el Ambiente del aula.
2. Se aplicará el instrumento (Lista de cotejo).
3. Realizará 12 actividades de juegos motores y 15 actividades de Motricidad gruesa.
4. Se desarrollará de manera grupal.
5. El tiempo aproximado por cada niño sería 40 minutos.

Riesgos:

No se va a utilizar ningún material peligroso que les ocasione daño a los niños

Beneficios:

En base a la participación del alumno, que me va a permitir determinar el nivel de motricidad y lograr una propuesta de mejora, con respecto a algunas actividades motrices, para que gracias a ello los docentes utilicen nuevas estrategias, basadas en los juegos, ya que mediante los juegos los niños aprenden más, y así lograr el mejor desarrollo motriz del niño.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 910083157

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información
(Carta)



Chimbote, 07 de mayo del 2024

CARTA N° 0000000725- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**BENFTES VARGAS, ELI SOLEDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 SANTA RITA DE CASIA**

Presente:

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS MOTORES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E N°001 SANTA RITA DE CASIA- TUMBES, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE 5 AÑOS NIVEL INICIAL, a cargo de CARMEN JULIANA LISBETH LADINES LUDEÑA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 00240982, durante el período de 15-04-2024 al 30-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Prof. Eli Soledad Vargas
T- 8 - 5 - 2024
H: 13.05 PM.

Anexo 07. Evidencia de ejecución.

- Base de datos

BASE DE DATOS JUEGOS MOTORES

LISTA DE COTEJO																			
NIVEL DE JUEGOS MOTORES DE NIÑOS DE 5 AÑOS																			
Sociodemograficas				Locomoción					Equilibrio					Agilidad					
N°	Código	Sexo	Edad	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	SUMA	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	SUMA	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	SUMA	TOTA
1	00-1	M	5 años	2	2	0	0	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	20
2	00-2	F	5 años	2	2	0	0	4	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	18
3	00-3	M	5 años	2	2	2	0	6	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	20
4	00-4	F	5 años	2	2	2	2	8	0	2	2	0	4	2	2	2	2	8	20
5	00-5	M	5 años	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	20
6	00-6	F	5 años	2	2	2	2	8	0	0	2	2	4	2	2	2	2	8	20
7	00-7	F	5 años	2	2	2	2	8	2	0	2	2	6	2	2	2	2	8	22
8	00-8	F	5 años	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22
9	00-9	M	5 años	0	2	0	2	4	0	2	0	2	4	2	2	2	2	8	16
10	00-10	F	5 años	0	2	2	0	4	2	0	0	0	2	2	2	2	2	8	14
11	00-11	M	5 años	2	2	0	2	6	2	2	2	0	6	2	2	2	2	8	20
12	00-12	F	5 años	2	0	2	0	4	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	18
13	00-13	F	5 años	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4	0	2	0	2	4	8
14	00-14	M	5 años	2	2	2	2	8	0	2	0	2	4	2	2	0	2	6	18
15	00-15	M	5 años	2	2	0	2	6	0	2	0	0	2	2	2	0	2	6	14
16	00-16	F	5 años	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	20
17	00-17	F	5 años	2	0	0	2	4	2	0	0	0	2	2	2	2	2	8	14
18	00-18	M	5 años	0	2	2	2	6	2	0	2	2	6	2	2	2	2	8	20
19	00-19	M	5 años	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	0	0	2	2	4	18
20	00-20	M	5 años	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	22
21	00-21	M	5 años	0	2	0	2	4	2	2	2	0	6	2	2	2	2	8	18
22	00-22	F	5 años	2	2	2	2	8	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	12
23	00-23	F	5 años	0	2	0	2	4	0	0	0	2	2	2	0	2	2	6	12
24	00-24	M	5 años	2	0	2	0	4	2	0	0	2	4	2	2	2	2	8	16
25	00-25	M	5 años	0	2	0	2	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	20
26	00-26	F	5 años	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22

BASE DE DATOS MOTRICIDAD GRUESA

LISTA DE COTEJO

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS DE 5 AÑOS

Sociodemográficas				Dominio Corporal Estático						Dominio Corporal Dinámico						Lateralidad					TOTAL	
N°	Código	Sexo	Edad	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	SUMA	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	SUMA	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	SUMA	TOTAL
1	00-1	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	2	8	28
2	00-2	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	0	2	0	2	6	26
3	00-3	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	28
4	00-4	F	5 años	2	2	0	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
5	00-5	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	0	2	2	8	0	2	2	0	2	6	24
6	00-6	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
7	00-7	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	0	2	2	8	28
8	00-8	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
9	00-9	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	0	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	28
10	00-10	F	5 años	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	2	2	2	0	2	8	26
11	00-11	M	5 años	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	0	6	2	2	2	2	2	10	26
12	00-12	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	0	2	2	0	2	6	26
13	00-13	F	5 años	0	2	0	2	0	4	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	22
14	00-14	M	5 años	0	2	0	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26
15	00-15	M	5 años	0	2	0	2	2	6	2	2	0	2	0	6	2	2	2	2	2	10	22
16	00-16	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
17	00-17	F	5 años	2	2	0	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	0	2	2	8	26
18	00-18	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	28
19	00-19	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	0	2	0	2	2	6	26
20	00-20	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
21	00-21	M	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	2	8	28
22	00-22	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	2	2	2	2	2	10	28
23	00-23	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	0	2	2	0	6	26
24	00-24	M	5 años	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	0	2	2	2	0	6	24
25	00-25	M	5 años	2	2	2	2	0	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
26	00-26	F	5 años	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30

Escala de medición	
SI	2
NO	0