



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el
distrito de Manantay, 2017**

Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología.

AUTORA:

Ceferina Ríos Bardales

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ.

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luluquiz

Docente Asesor de Revisión

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Pucallpa, a Dios que me guía en todo los momentos de mi vida, a los profesores quienes día a día me impartieron sus conocimientos con dedicación y espero para Brindarme una educación con calidad y excelencia a mis, compañeros. A mis familiares, quienes me encaminaron para seguir adelante y lograr mi meta; y a la comunidad en general por brindarme el apoyo desinteresadamente para hacer realidad mi tesis y conseguir el éxito de mi carrera profesional en el ámbito psicológico.

DEDICATORIA

A Dios, quien me conduce en todo momento de mi vida A la memoria de mi querido Padre Alberto Ríos, que en paz descanse y que de Dios goce, quien en su abnegado sacrificio, presencia y ánimo, Infundio en mi persona el amor, el progreso, la perseverancia y la preocupación por el prójimo. Asimismo, dedico este libro a mi querida madrecita Dolores Bardales vda. de Ríos, a mis hermanos, hermanas, y a mi hijo Harold Vásquez Ríos, mis nietas Daniela, Maia, quienes esperan de mi lo mejor y el futuro es un reto para ellos.

Ceferina.

RESUMEN

El presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple se realizó en el Asentamiento Humano Nuevo Manantay, situado al cono norte del margen derecha tiene como presidente al Señor Jesús Flores Mendoza, con una población de 165 moradores, se extrajo una muestra de 20 pobladores y cuyo objetivo fue determinar cuatro variables psicológicas asociados a la pobreza material. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, y la Escala de Desesperanza de Beck. Con los resultados obtenidos muestran que estos pobladores se ubican entre el nivel medio y el nivel bajo en las variables de carácter psicológicas intervinientes en esta investigación; el procesamiento de datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013 y para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva.

Palabras claves: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present quantitative, simple descriptive level study was carried out in the New Manantay Human Settlement, located to the northern cone of the right bank has as president Jesús Flores Mendoza, with a population of 165 inhabitants, a sample of 20 settlers and whose objective was to determine four psychological variables associated with material poverty. The following instruments were applied: The Diener, Emmons, Larsen and Griffin Life Satisfaction Scale, the Rosenberg-Modified Self-Esteem Scale, the Peter Morales Achievement Motivation Scale, and the Beck Hopelessness Scale. With the obtained results it is shown that these settlers are located between the average level and the low level in the variables of psychological character intervened in this investigation; Data processing was performed using the Microsoft Excel 2013 computer program and descriptive statistics were used for data analysis.

Keywords: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I.	INTRODUCCIÓN.....	13
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1.	Antecedentes.....	15
2.2.	Bases teóricas.....	29
2.2.1.	Los pobres.....	30
2.2.1.1.	Definición.....	30
2.2.1.2.	Comportamiento económico de los pobres.....	31
2.2.2.	La satisfacción vital.....	33
2.2.2.1.	Definición.....	33
2.2.2.2.	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	33
2.2.3.	La autoestima.....	34
2.2.3.1.	Definición.....	34
2.2.3.2.	Consideraciones sobre la autoestima.....	34
2.2.4	La motivación para el logro.....	34
2.2.4.1.	Definición.....	34
2.2.4.2.	Consideraciones para la motivación al logro.....	35
2.2.5.	Las expectativas acerca del futuro.....	35

	2.2.5.1	Definición.....	35
	2.2.5.3.	Importancia de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.....	36
III.		METODOLOGÍA.....	37
	3.1.	Tipo de investigación.....	37
	3.2.	Población y muestra.....	37
	3.3.	Definición y operacionalización de las variables.....	38
	3.4.	Técnicas e instrumentos.....	41
	3.5.	Plan de análisis.....	44
	3.6.	Matriz de consistencia.....	45
	3.7.	Principios éticos.....	46
IV.		RESULTADOS.....	48
	4.1.	Resultados.....	48
	4.2.	Análisis de resultados.....	60
V.		CONCLUSIONES.....	63
	5.1.	Conclusiones.....	63
	5.2.	Recomendaciones.....	64
		Referencias bibliográficas.....	65
		Anexos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	38
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	38
Tabla 3	Escala de la autoestima.....	39
Tabla 4	Escala de la motivación del logro.....	39
Tabla 5	Escala de expectativas acerca del futuro.....	40
Tabla 6	Nivel de la satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	48
Tabla 7	Nivel de la satisfacción de la vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	49
Tabla 8	Nivel de satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	50
Tabla 9	Nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	51
Tabla 10	Nivel de la autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	52

Tabla 11	Nivel de la autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	53
Tabla 12	Nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	54
Tabla 13	Nivel de la motivación del logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	55
Tabla 14	Nivel de la motivación del logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	56
Tabla 15	Nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	57
Tabla 16	Nivel de la desesperanza según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	58
Tabla 17	Nivel de la desesperanza según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	48
figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017	49
figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	50
figura 4	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	51
figura 5	Nivel de la autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	52
figura 6	Nivel de la autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017	53
figura 7	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	54
figura 8	Nivel de la motivación del logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017	55

figura 9	Nivel de la motivación del logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	56
figura 10	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	57
figura 11	Nivel de la desesperanza según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	58
figura 12	Nivel de la desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, 2017.....	59

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es una problemática relacionada fundamentalmente con la carencia que afecta el nivel de vida de las personas, las familias y las sociedades, por mantenerse éste por debajo de los estándares que siguen en un momento y lugar determinado, poniéndoles en una situación desventajosa, siendo un fenómeno global que sobrepasa las fronteras.

En nuestro país la mayoría de la población se considera como pobres, cifra que va creciendo no solamente en los niveles de extrema o moderada manifestadas en la variante económica, por ejemplo; entre el urbano y el rural, y dentro del urbano por las distintas áreas geográficas y económicas; entre hombres y mujeres, por grupo de edad, por condición de lenguaje, por preferencia sexuales, etc. Es decir que la marginación afecta las oportunidades de los individuos para encontrar un buen trabajo una vivienda digna, servicio de salud, educación, alimentación, entre otros así mismo es una triste realidad que avergüenza a cualquiera y debe ser acabado del planeta, en tal sentido ser pobre degrada, destruye la moral.

Actualmente en el Asentamiento Humano Nuevo Manantay, es notoria la pobreza ya que carecen de alimentación, vestimenta, educación, agua potable y desagüe, atención médica, fuentes de trabajo, la cual incrementa los problemas de salud mental. Para ello se necesita fomentar programas de salud física y psicológica, para así fortalecer la autoestima y mejorar su calidad de vida. En tal razón me permitió plantear la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, 2017?, para

ello elaboré el siguiente objetivo general y determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, teniendo como objetivos específicos.

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay.

Identificar las expectativas acerca de futuro de los pobladores del Asentamiento Nuevo Manantay.

Debido a lo expuesto se justifica ya que se dirige a un trascendental aspecto que es la salud mental de los hogares del asentamiento humano, el cual permitirá contribuir a su mejoramiento. Esta investigación producto de mi disertación llena un vacío, que ha sido cubierto por este trabajo que me permitirá señalar cual es el impacto de ser pobre en la psique de los individuos.

Será beneficiada la sociedad en su conjunto con la investigación realizada porque se conocerá los problemas psicológicos como el estrés, baja autoestima, depresión, etc.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Internacionales.

Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la universidad Autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Rocha(2007), realizó una tesis denominada pobreza, socialización y movilidad social, tesis para optar el grado de doctora en investigación psicológica en la Universidad Iberoamericana, cuyo objetivo es analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujeto de pobrezas extrema, pobreza moderada y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización, que posibiliten la explicación de los factores psicológicos que se encuentran presentes en el proceso citado, lo que permitirá fundamentar el planteamiento de alternativas de solución factible de insertarse en

programas gubernamentales de combate a la pobreza, en una muestra de 918 personas, utilizando como instrumento, en la primera parte una encuesta sobre capacidad del consumo y movilidad social ,creada por palomar(1999), y la segunda parte el método de entrevista a profundidad, obteniendo como resultado que las personas estudiadas, tanto de aquellos que presentaron movilidad ascendente como descendente, destacándose en las mismas que el 30% de las personas de movilidad, ascendentes pertenecen al grupo socioeconómico considerado como no pobres, en tanto que en los de movilidad descendente solo guarda esta condición el 10%. En los primeros, el 70% pertenecen al grupo socioeconómico de pobreza moderada, mientras que en la segunda, es el 50% de ellos que se encuentran en dicho grupo y un 40% se localizan en pobreza extrema, finalmente concluye que las diferencias en las condiciones de vida de las personas antes de ser independientes y en el momento del levantamiento de datos, posibilitaron determinar el tipo de movilidad social que presentaron, siendo los indicadores considerados en cuanto a servicios y materiales de la vida.

Villalobos (2004), realizó una tesis denominada, Métodos para la medición de la Pobreza: Caso, la región del Soconusco, Chiapas, tesis para optar el grado de maestro en Ciencias en Metodología de la ciencia en el Instituto Politécnico Nacional de México, cuyo objetivo es estudiar el aspecto de los métodos de medición de la pobreza de una región del estado de Chiapas. En una muestra de 657 familias con 3,134 miembros con hijos menores a los 12 años, utilizado como método de Necesidades básicas Insatisfechas que busca identificar los hogares con diversas carencias, así como el número de personas pobres. Obteniendo como resultado que el 73.6% de la población sufre alto grado de desnutrición y más 1 millón 600 mil Chiapanecos se encuentran en el

rango de marginación y pobreza extrema, finalmente concluye que los servicios indispensables como el agua potable, drenaje, alcantarillado y energía Eléctrica, no existe en un alto porcentaje de las comunidades de la región, lo que ocasiona infinidad de enfermedades, que no son atendidos por la falta del servicio médico.

Pérez (2012), Desarrolló una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los Derechos Humanos, en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Dr. en psicología, con los objetivos de contribuir desde la Psicología Social Comunitaria y el enfoque de los Derechos Humanos en el estudio conceptual, metodológico y aplicado de la pobreza, conseguir un conocimiento comprehensivo y global del proceso o procesos psicosociales y socio-estructurales que promueven, justifican y mantienen la pobreza en la sociedad y mundo actual, diseñar, validar y contrastar modelos, conceptos y procedimientos útiles y válidos para la prevención y la solución eficaz, sostenible y digna de la pobreza. En una muestra internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplico como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y constatar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, y, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y

capacidades y las graves y profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de la personas pobres y empobrecidas.

Almonte (2012), Realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Hernández (2009), realizó una investigación donde analizo la pobreza y la exclusión social, para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada – España, cuyo objetivo fue conocer las propuestas metodológicas de medición de la

pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, ente otros. En una muestra tomada de varios estudios realizados por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, utilizando como instrumento una encuesta continua de presupuestos familiares (ECPF), así mismo, para la medición de la pobreza utilizó la establecida por el Banco Mundial, denominada “Metodología de Paridad del Poder Adquisitivo” (PPA). Donde concluye de la medición cuantitativa de la pobreza y exclusión que la aplicación de programas e iniciativas sociales o institucionales pueden erradicarlas, y de la medición cualitativa mediante encuestas y entrevistas personalizadas registrara las percepciones de las personas directamente afectada por la pobreza y exclusión. Así mismo, la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor riqueza de información para diagnosticar situaciones de riesgo o procesos de empobreciendo o estadios de exclusión.

Montoya y Landero (2008) Realizó una investigación sobre la satisfacción con la vida y autoestima en los jóvenes de familia monoparentales y biparentales, *Psicología y Salud*, Enero-Junio, año/Vol.18, número 001 Universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 117-122. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 140 estudiantes universitarios, de los cuales 48 Vivian en familia monoparentales y 92 en familias biparentales. Se utilizó la escala de Satisfacción con la vida (Diener y Cols., 1985) y la de Autoestima de Rosemberg (1965) con el objetivo de evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene así mismo. Concluye que los jóvenes que viven con

ambos padres tienen mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima; que en cierta forma puede responder a una adecuada situación emocional, mostrándose una confianza básica en sus propias potencialidades, como lo señalan Undurraga y Avendaño (1998). Los jóvenes de familia monoparentales pueden afectar no solo su autoconcepto y su imagen corporal, sino otras importantes para su desarrollo personal y sus relaciones interpersonales.

Mercado (2008). Elaboró una tesis con el título “Satisfacción vital y proyecto de vida entre adultos jóvenes urbanos y rurales”, para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a zona urbana, a cada uno de los integrantes de ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho, y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultados arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Valdivia (2007), realizó una tesis sobre la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación, para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco, cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre pobreza y rendimiento académico en educación básica en sectores segregado y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directores, docentes y padres participantes; obteniendo como resultado que las personas y las familias que se encuentran por debajo de la línea de la pobreza presentan problemas para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos asociados, además en algunas cosas sumadas a los problemas de índole económico y social como la segregación. Finalmente concluye que las políticas aplicadas en materia de pobreza y educación no han logrado con estas situaciones, si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Nacionales

Rodas (2014), Investigó la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo

muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Venegas (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (A.A.H.H.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: a) en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. b) En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. c) En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. d) Por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, e) en Desesperanza, el

95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Morales (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; b) Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; c) Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; d) Diferencia

apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e) La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; f) Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; g) Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; h) El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñovero (2011), Realizó una tesis sobre la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Universidad Pontificia Católica del Perú – PUCP, con el objetivo de analizar el fenómeno jurídico en el contexto de la pobreza y de la lucha contra la pobreza, tomando como muestra a unas 207 familias la localidad de Totorá en el departamento de Apurímac, cuya tasa de pobreza el 2009 se estimó en un 70%, utilizando como instrumento un cuestionario a los jefes de hogar cuyos resultados arrojaron que la pobreza en la población de Totorá responde a una serie de aspectos que se interrelacionan dinámicamente, como son en materia de salud y educación, recursos materiales, actividades productivas. En este contexto social la aplicación de los programas juntos del gobierno nacional, en materia de lucha contra la pobreza desde la óptica de los Derechos Humanos con la entrega de dinero, tuvo un impacto discutible para su fin y en la dinámica de desarrollo de la localidad, ya que el dinero recibido rara vez para el cuidado de su salud.

Otoya (2011), Realizó una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para u obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensividad y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mena (2010). Realizó una tesis titulada: La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, 1993-2005, La que presentó como tesis de Magister en la Universidad Mayor de San Marcos, Facultad en Política Social. Aplicó muestra con el propósito de analizar la pobreza, la mala alimentación y la desnutrición de los seis asentamientos humanos estableciendo los siguientes indicadores: calidad de vivienda, hacinamiento, acceso de servicios básicos y acceso a la educación. En las Conclusiones, el tesista comprobó, que la desnutrición infantil, es generada por la mala alimentación y que tiene su causa principal en la pobreza mediante el hacinamiento

de las viviendas, el acceso a los servicios básicos y los niveles de pobreza en el asentamiento humano de Huaraz.

Rey de Castro (2009), Desarrolló una investigación las Representaciones de Apego en Madres Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Licenciada de Psicología, cuyo objetivo es explorar y describir las representaciones de apego en madres adolescentes del nivel socioeconómico bajo, además de analizar la confiabilidad de la prueba, el auto cuestionario de apego de adultos, utilizando como instrumento denominado “Modelos Individuales de Relations” (CaMir). Utilizó para la investigación una muestra de 21 madres de San Juan de Lurigancho, todas ellas primerizas entre 15 y 19 años, cuyos hijos tienen entre 0 y 18 meses, la mayoría de ellas no ha terminado la secundaria, como grupo experimental. Y veintiún madres adultas entre 22 y 31 años de edad, cuyos hijos tiene entre 0 y 18 meses. Finalmente concluye que las madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico se encuentran en una situación vulnerable, y tienden a mostrar una relación negativa con sus padres, en la que no reconocen una el respaldo de sus familiares durante su niñez por la que no muestran sentimientos de gratitud; también se percibe que no tuvieron un ambiente propicio para desarrollar su autonomía y no se sienten seguras en el ambiente familiar pero a pesar de ello, una característica común en todas las madres evaluadas es la existencia de un nivel de preocupación y cuidado hacia su bebe, que demuestra un deseo de poder querer superar algunas vivencias y la existencia de una actitud resiliente de ellas.

Local

Villafana (2014) realizó una tesis denominada Pobreza Multidimensional y Desestructuración social en la Amazonía peruana.: el caso del distrito de Curimaná, provincia de Padre Abad, Ucayali. Para optar el Grado Académico de Magister en Estudios Amazónicos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional que obstaculizan el proceso del desarrollo humano en el distrito de Curimaná , se trabajó con 30 familias de las comunidades de Bello Horizonte, Las Mercedes y Nuevo San Juan por el Método Alkire – Foster (encuestas) Observamos finalmente que la tasa de recuento de pobreza por ingreso muestra que Curimaná capital y Las Mercedes son “más pobres” que Bello Horizonte y Nuevo San José pese a que tienen mayores facilidades de servicios en general. Comparativamente el 45% de Curimaná capital es pobre por ingreso frente al 15% de Bello Horizonte.

Díaz (2009), realizó una tesis denominada la Pobreza en la región Ucayali, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo es analizar la evolución de la pobreza en la región Ucayali, en una muestra poblacional de las cuatro provincias, utilizando el método estadístico por medios de encuestas ,por provincias, obteniendo como resultados de los distritos sobre pasan el 50% de la pobreza total, son los distritos que se encuentran más alejados de la capital con problemas de transporte y servicios básicos, el distrito que tiene menor porcentaje de extrema pobreza es Callería con 1,8% , y las de mayor índice son: Iparia y Yurúa con 26% y 24,6% en orden de importancia, finalmente concluye que la Región de Ucayali cuenta con recursos naturales en flora, fauna y minerales que las autoridades, en coordinación con las empresas deben

aprovechar dándoles valor agregado para generar al desarrollo y lograr el bienestar de todos los estatus de la población, difundir el turismo ecológico y de aventura en los bosques, ríos y lagos con la finalidad de generar ingresos en todas los sectores. El turismo bien organizado genera una actividad rentable.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La pobreza.

2.2.1.1. Definición.

La pobreza es una realidad muy presente en la vida, es el reflejo de la teología de la imitación de cristo. Es común que las personas hacen su vida dentro de su entorno, este entorno, decisiones y acciones diarias, basadas en lo que está presente y lo que no, en este sentido Dipkanar Chakravarti manifiesta que la práctica diaria de la persona pobre en navegar por su entorno de pobreza hace que se desenvuelva en él con facilidad, pero también hace que sea prácticamente analfabeta para desenvolverse fuera de él. De acuerdo con Arjun Appadura (2004), la clave del entorno de pobreza, hace que los pobres entren en este ciclo, es su falta de conciencia. La idea de capacidad Appadura está relacionada con las ideas de voz y salida de Albert Hirschman, que son formas en que las personas pueden oponerse a aspectos de su entorno: alzar la voz para manifestar su disgusto, o abandonar dicho aspecto. Visto de esta forma, a una persona pobre le faltan las adecuadas (capacidades de) voz y salida para cambiar su posición. Appadura aborda específicamente la capacidad para aspirar a algo mejor y su papel en la continuación de la pobreza y su entorno. Las aspiraciones se forman a través de la vida social y sus interacciones. Se puede decir así que las aspiraciones de una persona están

influidas por su entorno. Appadura sostiene que cuanto más rica es una persona, más oportunidades tiene, no solo de alcanzar sus aspiraciones, sino también de ver los caminos que llevan a conseguirlas.

2.2.2. Los pobres.

2.2.2.1. Definición

La pobreza también llamada déficit agregado del ingreso de los pobres y que se expresa en términos absolutos o proporcionales (Spicker 2009).

La pobreza es principalmente carencia de bienes materiales, pero a su vez psicológico (Ardila 2011).

La pobreza se comprende como la identidad de niveles mínimos aceptables de determinadas capacidades básicas que se encuentran privadas de la vivienda, salud, educación, alimentación, etc., lo cual impide llevar una vida humana digna, Furrullo (2014)

La pobreza es una situación desventajosa de las personas, sociedades. O países, en relación con las condiciones socio- económicas y materiales estándar de la vida actual que no respeta fronteras, (Ramírez y Serrano 1998).

Ser pobre significa carecer de lo que es necesario para el bienestar material y al mismo tiempo encontrar una negación de opciones y oportunidades, para llevar una vida favorable, amenazándose las condiciones de vida de quienes se encuentran en esta situación.

2.2.2.2. Características económico de los pobres.

Podemos decir que la pobreza induce a la familia a no lograr salir de su situación, estas tradiciones culturales pueden ser transmitidas de generación en generación. La

pobreza representa no solo la tragedia del hambre y la desnutrición, o la falta de bienes y servicios primarios a la carencia de sustento.

2.2.2.3. Tipos de pobreza.

Pobreza Material. - Se da en los países que muestran una serie de supresión social más bajo. Los afectados son víctimas no solo de la miseria, sino de un bajo índice de escolaridad, desigualdad en la renta y analfabetismo, precariedad laboral.

Pobreza Rural. - La necesidad rural se origina cuando la respuesta a un adelanto en la situación económica no es similar de positiva en las zonas rurales que en las urbanas.

Pobreza Urbana. - La miseria urbana suele tener parte en aquellas localidades donde existe un crecimiento de emigración campo-ciudad, Las residencias de estos emigrantes suelen ser perceptores de entrada más bajo, de ahí la mayor lista de pobreza rural y el progreso de una mayor desintegración social.

Pobreza Social. - La pobreza social se calcula según la ayuda que caben en los individuos de bajos recursos adentro de una sociedad. En este sentido, ser pobre se considera una clase dentro de un conjunto de personas y se determinará según el nivel de rose social que resulte de una situación perjudicial concreta.

Pobreza Infantil. - La pobreza de la comunidad impresiona, sobre toda, al desarrollo, la fortaleza y el proceso cognitiva, emocional y conductual de los infantes. Por ello, la diferencia entre familias pobres suele crear pobreza infantil de forma inmediata, puesto que sus efectos se impondrán desde periodos muy tempranas de la vida.

Pobreza Relativa. - Esta variedad se aplica en aquellos países donde hay partes en las que hay precariedad y otras en las que no. No se trata de una pobreza dominante, si no

que abarca lugares que han sido alejados por los regímenes del país o donde no se han adoptado las medidas necesarias para luchar el mal.

Pobreza Estructural. - Es aquella que sobre salta a las condiciones de vida de un conjunto de individuos dentro de una familia. Significa que existen estratos sociales diversos, esto es, constituido de manera no igual los elementos de este tipo de pobreza son: seguridad, fluctuación social, cooperación política y social de los personajes, empobrecimiento crónico.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

El gusto con la vida valora efectivamente que la persona hace de su vida en general o de aspectos de familias, estudio, salud, amigos, tiempo libre. (Diener, 1994 y García, 2002). El concepto de satisfacción vital refleja una valoración sobre la propia vida que se basa en un proceso de comparación con un criterio establecido subjetivamente (Johnson, 1978).

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital

Diversos estudios sobre la satisfacción vital han confirmado un alto gusto con la vida de las personas, estos presentan un mejor estado emocional en la que no existe estrés, ausencia, depresión y otros factores negativos (Diener, 1996).

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

(Rosemberg, 1979). La autoestima es como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto. Es la valoración generalmente positiva y negativa de uno mismo, lo que somos, en lo que nos

convertimos, como consecuencias de una mezcla de factores físicas, emocionales y sentimientos a lo que nos afrontamos a lo largo de la vida y que fueron moldeados nuestra personalidad.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

De un individuo podemos decir que una persona presenta una autoestima alta. Está con mayor capacidad para poder enfrentar las dificultades que se le presenta.

Es una persona que confía en sí mismo y es creativo, persona que toma sus propias decisiones, tiene facilidad para relacionarse con su entorno en forma positiva. Es un individuo que logra el éxito, persona que se comprende por sí mismo y por lo tanto comprende a los demás.

2.2.4 La motivación de logro.

2.2.4.1 Definición.

Se define como deseo o tenencia a vencer obstáculos, superando los trabajos difíciles lo mejor y más rápidamente posible. Así mismo, se define como tenencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que suponga un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño de sujeto.

2.2.4.2 Características sobre la motivación de logro.

Los individuos con la motivación de logro poseen deseos o tendencias a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y lo más rápido posible. Los individuos que tienen una elevada necesidad de logro están claro en que su éxito personal es el resultado de su propio esfuerzo.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Es necesario que los pueblos indígenas tengan la oportunidad de participar y hacer sugerencias en los planes nacionales de evaluación del progreso de sus pueblos. Los ciudadanos reclamen cada vez más servicios públicos de calidad de parte de sus gobernantes. La pobreza, la marginación y el mal gobierno son las principales causas de que los jóvenes se unan a grupos de pandillas, drogadicción, etc.

2.2.5.2. Importancia de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

Una de las expectativas de ser pobre, tiene varias dimensiones, la más inmediata es el perjuicio que ocasiona a millones de personas en su educación, salud y cultura. También está involucrado en no trabajar para obtener un sueldo para mantener a la familia con una buena alimentación y un buen estudio para sus hijos.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

De tal manera, este será de diseño descriptivo simple debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y muestra.

Población.

La población conformada por 165 pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
AA. HH.	F	M	
Nuevo Manantay	98	67	165

Fuente: Pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, 2017

Muestra

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay.

3.3. Definición y operacionalización de las variables. La satisfacción vital.

Tabal 2 *la satisfacción vital.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida	Muy alto 21 – 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 – 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 – 14
	Conformidad	Muy bajo 5 – 9

Fuente: Escala de la satisfacción de la vida.

Tabla 3 *la autoestima.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosemberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosemberg– Modificada.	Valía	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 – 40
	Personal		Tendencia alta 27 – 35
	Capacidad	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 – 26
	personal		Tendencia baja 9 – 17
			Baja 0 – 8

Fuente: Escala de la autoestima.

Tabla 4 *la motivación del logro.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2016)	Actividades.	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	48 – 64
	Responsabilidades.	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	32 – 47
	Toma de riesgos.	Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Baja
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	16 – 31

Fuente: Escala de la motivación del logro.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida. b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el

53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar

($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad

($r = -0.31$; $p < 0.001$).

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translación. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n=100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial

con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores provenientes del Asentamiento

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Nuevo Manantay, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Nuevo Manantay 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores provenientes del asentamiento humano nuevo Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores provenientes del asentamiento humano nuevo Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores provenientes del asentamiento humano nuevo Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano nuevo Manantay, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 165 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.

3.7. Principios éticos

Se debe empoderar a las personas para que tomen decisiones libres y se les debe suministrar toda la información necesaria para que tomen buenas decisiones. El llevar a cabo un proyecto de investigación cuando algunos de los posibles participantes no tienen el derecho ni la capacidad de tomar una decisión, constituye una violación de la ética de la investigación y los derechos humanos básicos. Los representantes comunitarios pueden ayudar a reconocer el proceso decisorio único de las personas y las comunidades y sugerir las mejores maneras de empoderar a los participantes para que tomen decisiones voluntarias.

Los últimos años se ha prestado atención a otros tipos de personas vulnerables (incluidas sin carácter limitativo): Las personas con educación limitada o personas analfabetas que pueden tener dificultad en comprender la información sobre el consentimiento informado. Las personas con pocos recursos económicos y acceso limitado a los servicios de salud, quienes posiblemente consideren su participación en un estudio de investigación como la única oportunidad. Las mujeres en determinados entornos. Por ejemplo, algunas mujeres deben consultar con sus esposos antes de dar su consentimiento para participar en un estudio.

Beneficencia

La beneficencia proviene del latín y significa hacer el bien a las personas involucradas. La norma mínima de este principio es no hacer ningún daño. Según el principio de beneficencia, el investigador es responsable del bienestar físico, psicológico y social del participante de la investigación.

Justicia

La justicia requiere la distribución justa y equitativa de los beneficios y riesgos de la participación en un estudio de investigación. El reclutamiento y la selección de los participantes deben hacerse de una manera justa y equitativa.

La justicia prohíbe la exposición de un grupo de personas a los riesgos de la investigación exclusivamente para el beneficio de otro grupo. Los representantes comunitarios tienen la responsabilidad de garantizar que la participación de la comunidad en un estudio de investigación esté justificada.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	1	5
Medio	12 - 18	6	30
Bajo	05 - 11	13	65

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

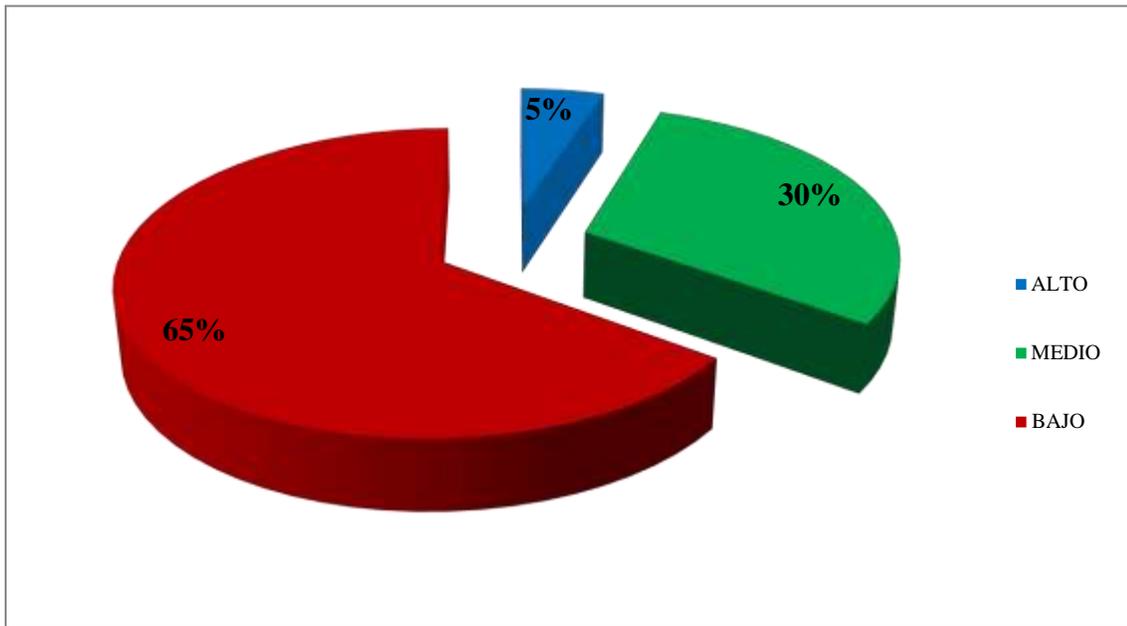


Figura 1 Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 6 y figura 1 se observa que el 65% de la población estudiada se ubican en el nivel bajo, un 30% se ubican en el nivel medio y únicamente el 5% alcanza el nivel alto de la satisfacción vital.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
HOMBRES	ALTO	19 - 25	1	10
	MEDIO	12 - 18	3	30
	BAJO	05-11	6	60
MUJERES	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	30
	Bajo	05 - 11	7	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

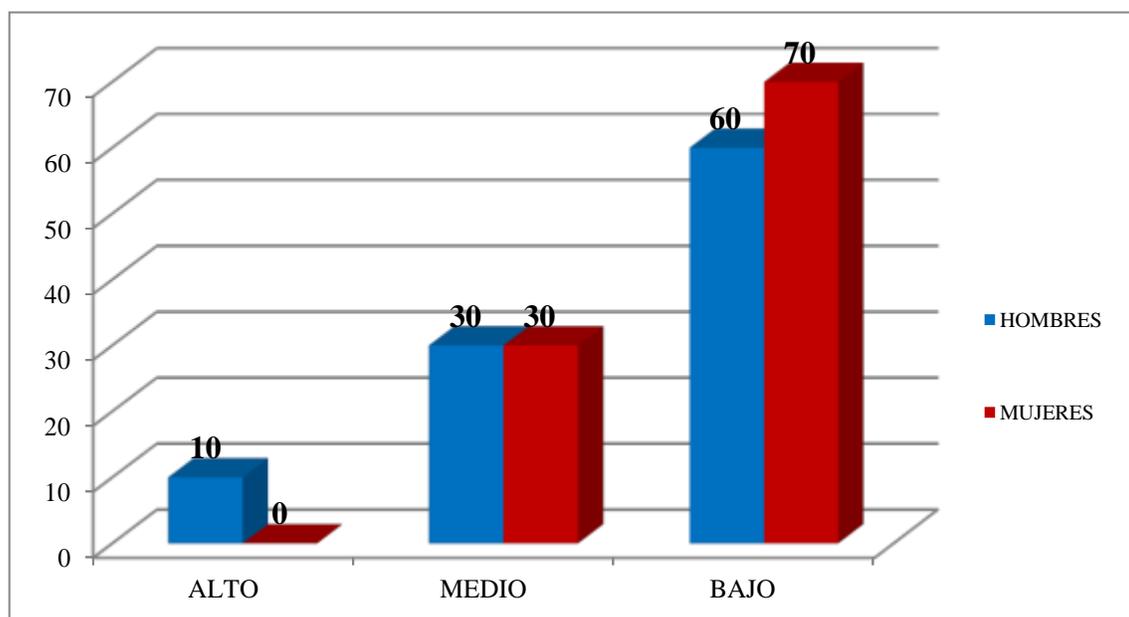


Figura 2 Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 7 y figura 2 se observa que el 70% de las mujeres y el 60% de hombres se ubican en el nivel bajo de la satisfacción vital, así mismo, el 30% de hombres y de las mujeres alcanza el nivel medio y únicamente el 10% de los hombres se encuentran en el nivel alto de la satisfacción vital.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	0	0
	Bajo	05 - 11	3	100
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	1	14,3
	Bajo	05 - 11	6	85,7
Secundaria	Alto	19 - 25	1	10
	Medio	12 - 18	5	20
	Bajo	05 - 11	4	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

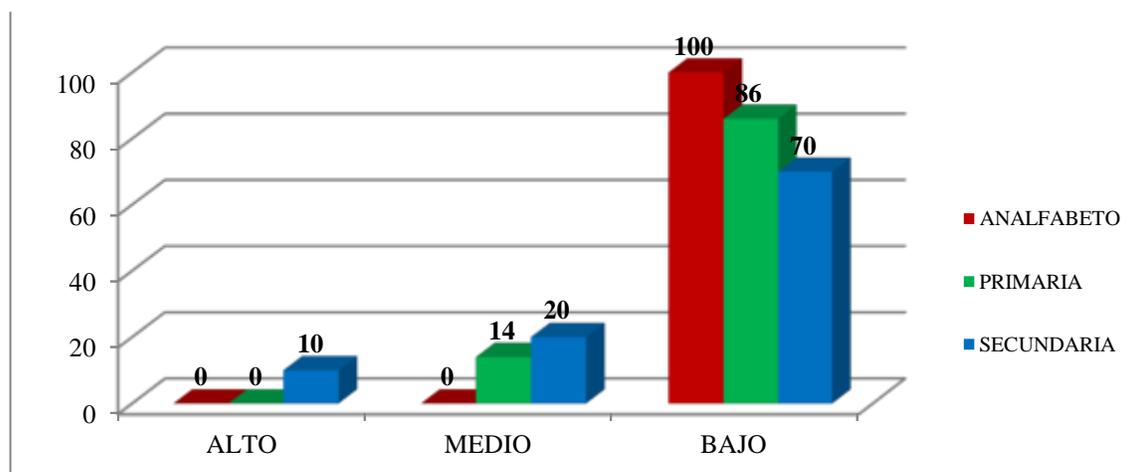


Figura 3 Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 100% de individuos en condición de analfabetos se ubican en el nivel bajo incluyendo al 85,7% con primaria y el 70% con secundaria, mientras que el 20% de personas con secundaria y el 14,3% con primaria se ubican en el nivel medio y solo el 10% con secundaria alcanza el nivel alto de la satisfacción vital.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	6	30
Tendencia baja	09 - 17	12	60
Baja	0 - 8	10	10

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

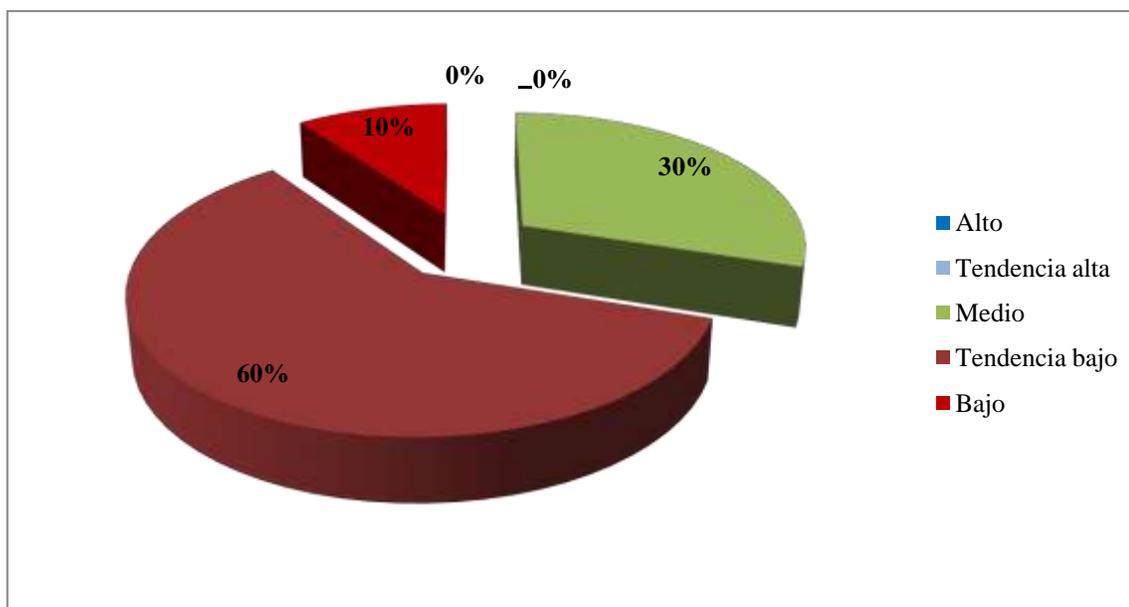


Figura 4 Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 9 y figura 4 se observa que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay se ubican en el nivel de tendencia bajo, el 30% se ubica en el nivel medio, solo el 10% desciende al nivel bajo y ningún poblador alcanza la tendencia alta y alta de autoestima.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	5	62
	Tendencia baja	9 - 17	5	38
	Baja	0 - 8	0	0
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	1	10
	Tendencia baja	9 - 17	7	70
	Baja	0 - 8	2	20

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

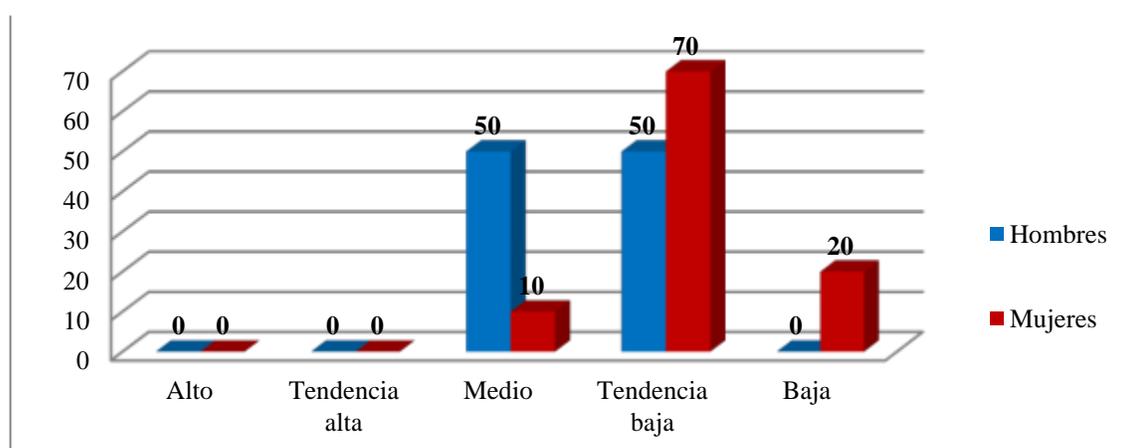


Figura 5 Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 10 y figura 5 se observa que el 70% de las mujeres del Asentamiento Humano Nuevo Manantay se ubican en la tendencia baja y el 20% se ubican en el nivel bajo y únicamente el 10 de mujeres alcanzan el nivel medio de la autoestima, mientras que el 50% de hombres se ubican en el nivel medio y la tendencia bajo. Ningún poblador hombre o mujer alcanza la tendencia alta o alta de autoestima.

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	1	33
	Baja	0 - 8	2	67
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	5	71
	Baja	0 - 8	2	29
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	6	60
	Tendencia baja	9 - 17	4	40
	Baja	0 - 8	0	0

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

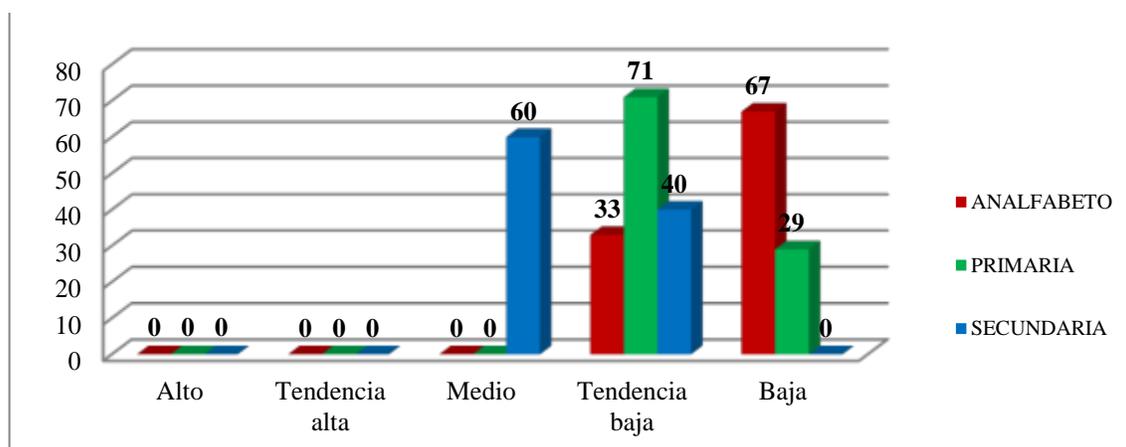


Figura 6 Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 11 y figura 6 observamos que el 67% de pobladores que no cuentan con instrucción se ubican en el nivel bajo y el 33 en la tendencia baja, mientras que el 60% que cuentan con secundaria se ubican en el nivel medio y el 40% en el nivel tendencia baja, por otro lado el 71% que cuentan con primaria se ubican en el nivel tendencia baja y el 29% se ubican en el nivel bajo de la autoestima.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	8	40
Bajo	16 - 31	12	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

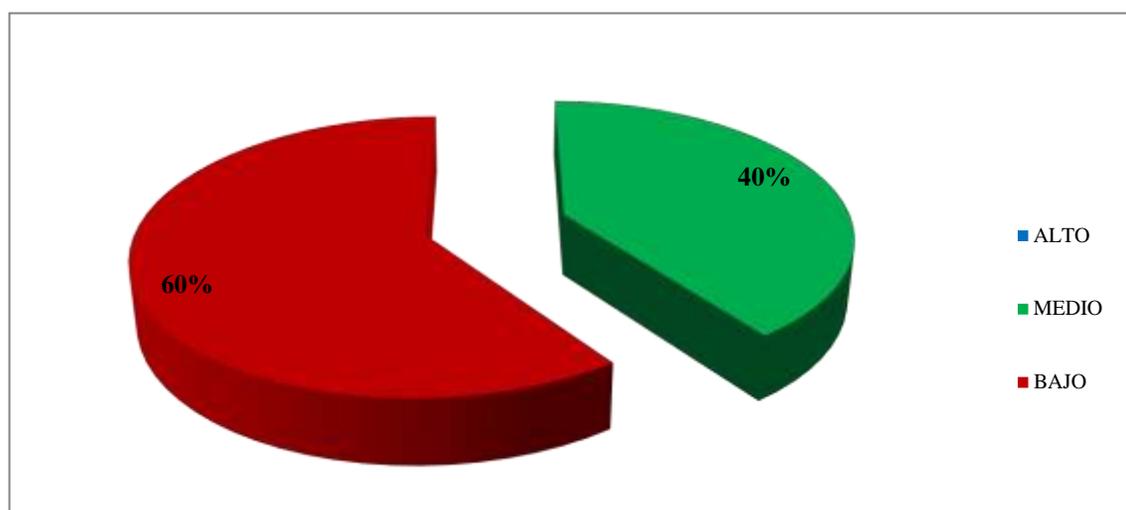


Figura 7 Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay se ubican en el nivel bajo de la motivación de logro y el 40% se ubican en el nivel medio y ningún morador se encuentra en un nivel bajo de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	6	38
	Bajo	16 - 31	4	62
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	42
	bajo	16 - 31	8	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

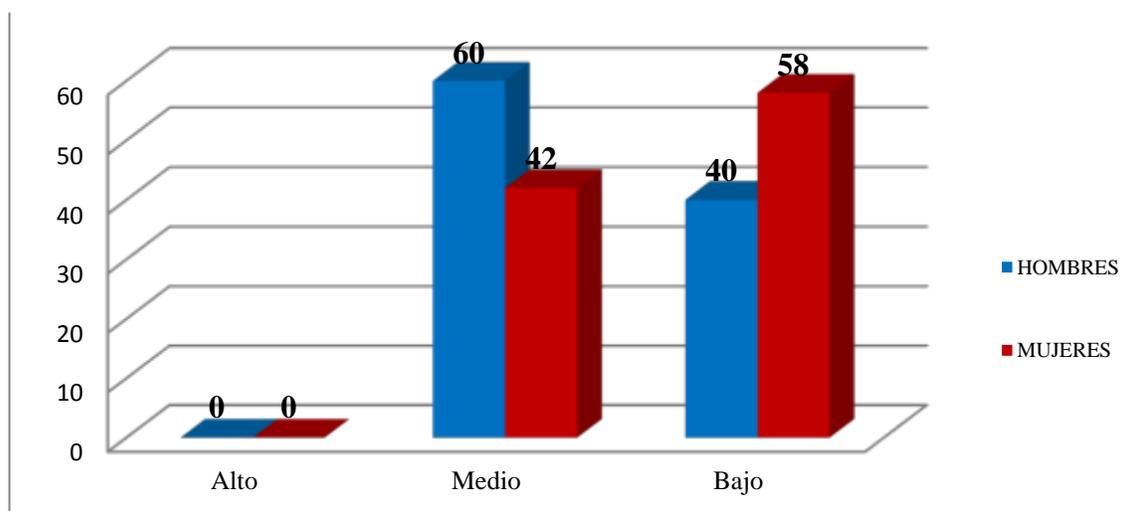


Figura 8 Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 13 y figura 8 observamos que el 60% de los hombres se ubican en el nivel bajo de la motivación de logro y el 40% en el nivel medio, mientras que el 58% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 42% se ubican en el nivel medio de la motivación del logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	0	0
	Bajo	16 - 31	3	100
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	6	60
	Bajo	16 - 31	4	40

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

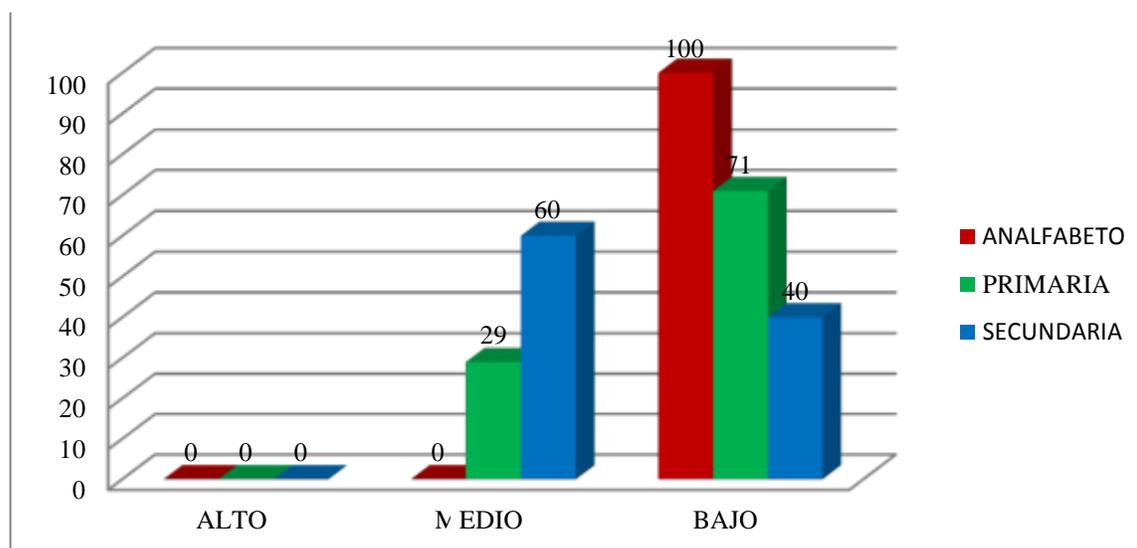


Figura 9 Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que el 100% de los pobladores en condición de analfabetos se ubican en el nivel bajo de la motivación del logro, mientras que el 71% con primaria están en el nivel bajo y el 29% en el nivel medio, por otro lado el 60% con secundaria alcanzan el nivel medio y el 40% restante el nivel bajo de motivación de logro.

Tabla 15 nivel de desesperanza de los pobladores de Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017.

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	11	55
Medio	7 - 13	8	40
Bajo	0 - 6	1	5

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

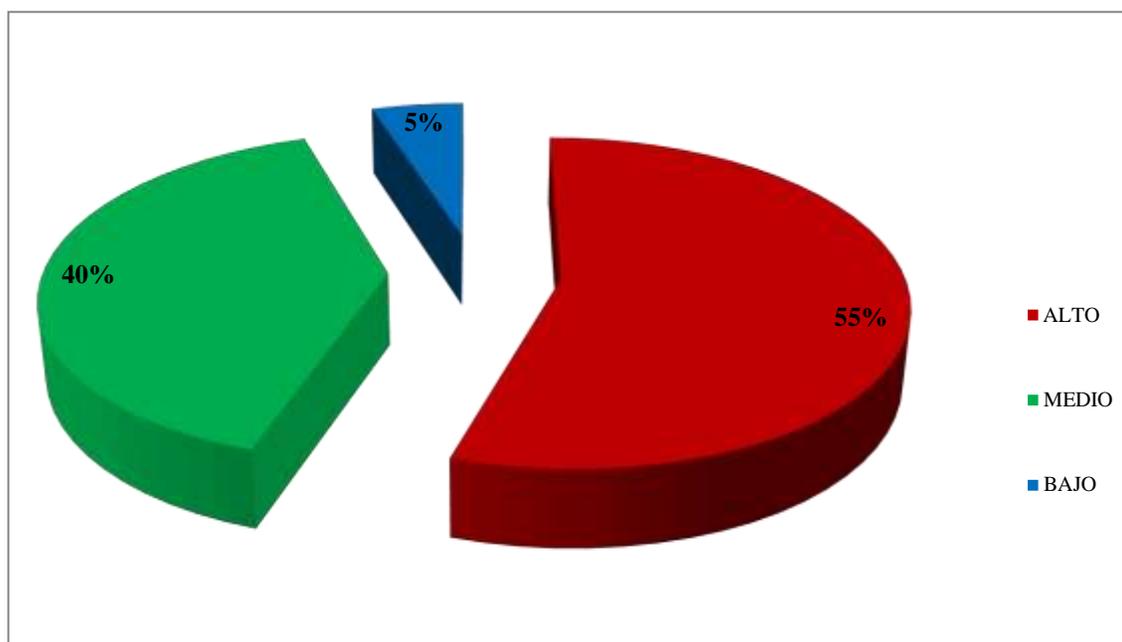


Figura 10 Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 15 y figura 10 permite observar que el 55% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay se ubican en un nivel alto de desesperanza, mientras que el 40% se ubica el nivel medio de la desesperanza y únicamente el 5% logra el nivel bajo de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	5	55
	Medio	7 - 13	4	45
	Bajo	0 - 6	1	5
Mujeres	Alto	14 - 20	7	70
	Medio	7 - 13	3	30
	Bajo	0 - 6	0	0

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

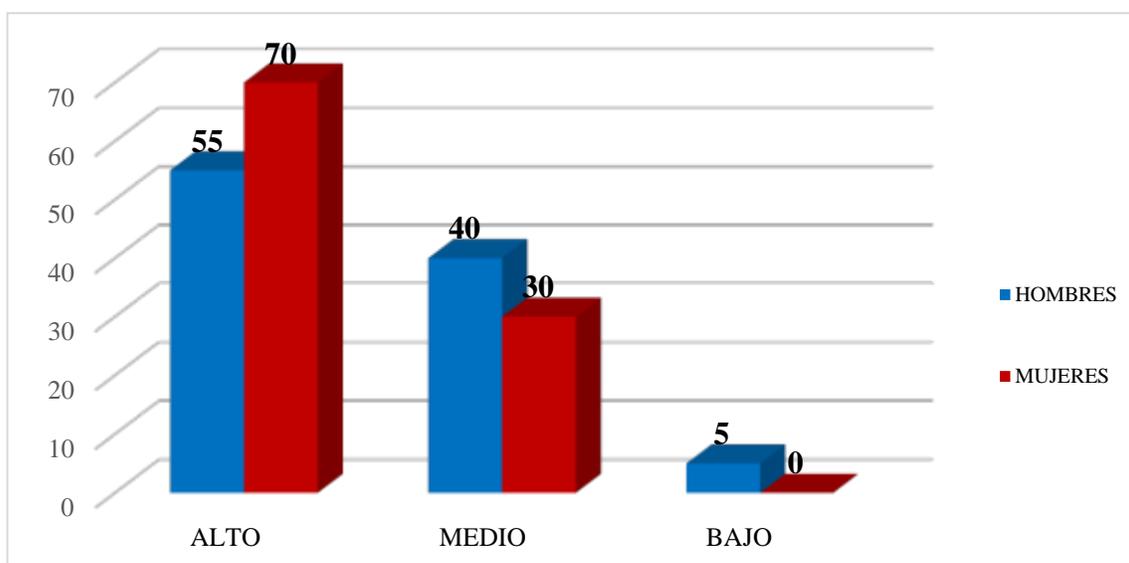


Figura 11 Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 70% de mujeres se ubican en el nivel alto y el 30% en el nivel medio de desesperanza, mientras que 55% de hombres se ubican en el nivel alto seguido del 40% que se ubican en el nivel medio y tan solo el 5% de ellos obtiene el nivel bajo de desesperanza.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

INTRUCCION	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	3	100
Primaria	Alto	14 - 20	4	57
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	0	0
Secundaria	Alto	14 - 20	4	40
	Medio	7 - 13	5	50
	Bajo	0 - 6	1	10

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

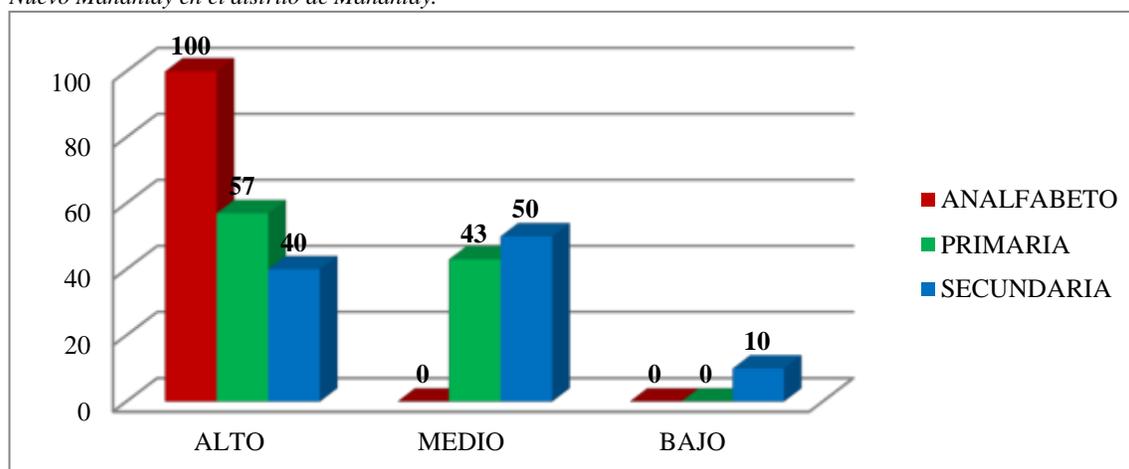


Figura 12 Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay.

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 100% de pobladores que no cuentan con un grado de instrucción se ubican en el nivel alto de la desesperanza, mientras que el 57% de pobladores con grado de instrucción primaria se ubican en el nivel alto y el 43% en el nivel medio, por otra parte el 50% de pobladores que cuentan con un grado de instrucción secundaria se ubican en el nivel medio y el 40% se ubican en el nivel alto mientras que el 10% restante posee un nivel bajo de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados.

En los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay se obtuvo un 65% de baja satisfacción vital (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay no tienen bienestar consigo mismos y la apreciación que tienen sobre su vida es de desaprobación. En su círculo familiar, laboral y social. Dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Venegas (2014), quien realizó una investigación denominada; Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, utilizando como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), La Escala de Autoestima de Rosenberg, La Escala de Motivación de Logro (ML-1) y la Escala de Desesperanza de Beck, el cual finalmente concluye que la mayoría de los pobladores de los Asentamiento Humanos de Chimbote se ubican en los niveles bajos en cuanto a la satisfacción de la vida, la autoestima, la motivación de logro y la desesperanza.

Sobre la autoestima, este estudio señala que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, del Distrito de Manantay, se ubican entre el nivel medio y tendencia baja de la autoestima (Tabla 9). De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay de Manantay concluyen que éstos asumen una calificación negativa de ellos mismos. Dichos resultados concuerdan con la investigación realizada por Vicente (2016), quien realizó una tesis denominada la autoestima, autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios, se evaluó en frecuencia

de calificación final de cada alumno del Instituto de Empresa Business School (IE Business School) y concluye que existe una minoría de alumnos que se ven con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo, además, que si logran alcanzar las metas propuestas.

Para la motivación del logro se obtuvo que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay se sitúan en el nivel medio, así mismo, el otro 40% de pobladores se sitúan en el nivel bajo de la motivación de logro (Tabla 12). Según los resultados obtenidos, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay no cuenta con un reconocimiento dentro de su ámbito familiar, hace poco esfuerzo por obtener el beneficio en todas sus actividades y principalmente no buscan el éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos y el proponerse nuevos objetivos. Estos hallazgos podrían evidenciar que los hombres y las mujeres de este asentamiento humano expresan la falta de interés por la superación personal y la usencia de crecer en función a cumplir nuevos objetivos y metas en su entorno psicosocial. Dichos resultados se pueden corroborar con el estudio realizado por Gonzales y Rodríguez (2013), quien realizó una tesis denominada Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la escuela de educación secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, el instrumento que se utilizó fue el test de la escala de motivación de logro con 21 ítems, el cual finalmente concluye que, entre la motivación de logro y el rendimiento académico de la minoría de los alumnos de la especialidad de ciencias

matemáticas, no existe una adecuada relación positiva. Es decir, hacen poco esfuerzo por obtener el beneficio positivo en todas sus actividades y principalmente no buscan el éxito, la competitividad y expresan la falta de interés por la superación personal.

Finalmente, en tanto para las expectativas acerca del futuro se obtuvo que el 55% de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay se ubican en el nivel alto, así mismo, el otro 40% de los pobladores se ubican en el nivel medio de la desesperanza (Tabla 15). Según los resultados la mayoría de los pobladores poseen la convicción de no poder salir adelante por sí mismo, creen en fracasar en lo que se intenta y no poder solucionar los diversos problemas que afronten en la vida. Dichos resultados se pueden corroborar con el estudio realizado por Morales (2013), quien concluye que, la mayoría de los pobladores pobres de estos asentamientos humanos se ubican entre los niveles bajos de la satisfacción vital, la autoestima, la motivación del logro y la desesperanza, manifestando además que los pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa y tienen la convicción de no poder salir adelante por sí mismos.

V. CONCLUSIONES.

5.1. Conclusiones.

Gran parte de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay, 2017, se ubican entre los niveles medio en las variables intervinientes abordadas en este estudio.

Diferencia menos perceptible se observa en favor de La motivación de logro de los hombres en relación de las mujeres.

Se puede observar un gran número de pobladores de este Asentamiento Humano con respecto a la autoestima, hombres y mujeres se ubican en el nivel medio.

Con respecto al nivel de satisfacción de vida se puede observar la mayoría de los pobladores de los niveles primario y secundario se ubican el en nivel bajo.

El determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas.

5.2. Recomendaciones.

Que la investigación se profundice a un más porque es un problema muy amplio que afecta a la población en general.

Realizar investigaciones en torno a la pobreza en sus diversas formas de manifestación el cual es uno de los problemas antiguos que arrastra a lo largo de los años y afecta a todos los miembros de una familia, siendo los más vulnerables los niños.

A futuras investigaciones usar la presente investigación como referencia para las posteriores investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, J. (2014) *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis Doctor en Derecho. Universidad autónoma de nuevo león. México.
- Almonte, C. (2012), *Las características familiares y sociales de alumnos en situaciones de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*, Tesis de asistente social, Universidad académica de humanismo Cristiano Escuela de trabajo Social
- Ardila, R. (1979) *psicología social de la pobreza*. En Whitaker (1ed) *la psicología social en el mundo de hoy*. México trillas.
- Diner, et.al (1999) *el bienestar subjetivo tres décadas de progreso*. Boletín psicológico 125, 271-301.
- Garay, J. (2005), *Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado Ama de Casa*, Tesis Doctora en Psicología, Universidad Iberoamericano. México
- Gonzales, a. (2010) *pobreza y vulnerabilidad social*. Tesis de licenciatura en la universidad de chile.
- Gonzales, M. y Rodríguez, c. (2013) *Relación entre motivación de logro y el rendimiento académico* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo

- Hernández, F. (2009), *La pobreza y la exclusión Social*, tesis Doctor en Sociología, Universidad de Granada. España.
- Hernandez, R. Fernández C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (6.^a ed.). México: MacGrawHill.
- Mena, E. (2010), *La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos Humanos de Huaral*, tesis Magister en Política Social, Universidad Mayor de san Marcos. Lima
- Mercado, I. (2008), *Satisfacción Vital y proyecto de vida entre adultos, jóvenes urbanos y rurales*. Tesis Grado de Licenciatura. Universidad Aconcagua.
- Morales, L. (2013), *Variables psicológicos asociados a la pobreza material a los pobladores de los asentamientos humanos, informe de línea de investigación*, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Nuñovero, C. (2011), *la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos Humanos*
- Pérez, A. (2012), *Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los derechos humanos*, Tesis de Doctor en Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
- Rey de Castro, M. (2009), *Representación de apogeo en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis de licenciatura pontificia, Universidad Católica del Perú. Lima

- Rocha, S. (2007), *Pobreza. Socialización y movilidad social*, Tesis Doctora en investigación, Universidad Iberoamericano
- Rodas, N. (2014), *La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°1277*. Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valles la Cantuta.
- Rosenberg, M. (1979) escala de autoestima. New York. Basic books.
- Valdivia, P. (2007), *La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación*, Tesis Licenciado en Geografía, Universidad de Chile-Chacabuco.
- Venegas, M. (2014), *las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los Asentamientos Humanos de Chimbote*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Villafana, J. (2014), *Pobreza multidimensional y desestructuración Social en la Amazonía Peruana*. Tesis Magister en estadística Amazónicas, Universidad Mayor de San Marcos. Lima
- Villalobos, A. (2004), *Métodos para la medición de la pobreza*, Tesis de Maestro en ciencias y metodología, Instituto Politécnico Nacional de México.

Anexo 1

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Motivación de logro (ML-1)

Escalas de Motivación de logro

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de Desesperanza de Beck

CUESTIONARIO UTILIZADO EN LAS ENCUESTAS. LAS PRIMERAS 20 PREGUNTAS CORRESPONDEN A LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (EDB).			
		VERDADERO	FALSO
1	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre		
4	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
5	El tiempo no alcanza para hacer lo que más deseo hacer		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa		
7	El futuro aparece oscuro para mí		
8	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



Se puede observar a una moradora comenzando a resolver las pruebas aplicadas



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

Mediante el presente hago constar que la señora CEFERINA RIOS BARDALES, identificada con DNI N° 00082963, Bachiller en Psicología, realizo en cuentas sobre temas relacionados con su carrera profesional a los pobladores del AA.HH Nuevo Manantay, ubicado en el distrito de Manantay, la cual se llevo a cabo el día 20 de Julio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente

Atentamente

ASOCIACION DE VECINOS NUEVO MANANTAY

Jesus Flores Mendoza
PRESIDENTE
DNI 1721480995

Se puede apreciar la constancia por haber concluido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos en el Asentamiento Humano Nuevo MANANTAY