



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN  
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 690 WISHLLAG SAN  
PEDRO DE CHANA - ÁNCASH 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR**

**HERRADA EULOGIO, YULY VANEZA**

**ORCID:0000-0002-7554-4569**

**ASESOR**

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS**

**ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0188-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:50** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 690 WISHLLAG SAN PEDRO DE CHANA - ÁNCASH 2024**

**Presentada Por :**  
(4807161041) **HERRADA EULOGIO YULY VANEZA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**TABOADA MARIN HILDA MILAGROS**  
Miembro

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 690 WISHLLAG SAN PEDRO DE CHANA - ÁNCASH 2024 Del (de la) estudiante HERRADA EULOGIO YULY VANEZA, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A mis padres Tito y Carla quienes guían mi caminar quienes inspiran mi fortaleza, amor, cariño para ser gran profesional de éxito y servir a la sociedad del futuro.

A mi esposo Zaqueo a mis hijos Angelo, Dylan y Arleth por ser el motor y motivo para continuar en el camino de mi profesionalización y formando a los niñas y niños.

A mi hermana Elizabeth por su apoyo incondicional y su consejo para ser una buena persona.

## Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por los conocimientos brindados durante mi formación académica profesional.

A la directora de la I.E.I N° 690 Wishllag y estudiantes de la institución educativa por participar y contribuir en la investigación que servirá como línea de base de las investigaciones.

Al Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo, por el apoyo incondicional y profesional en el desarrollo de la tesis.

## Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice general .....	vi
<b>Lista de tablas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Lista de gráficos.....</b>	<b>viii</b>
Resumen .....	ix
<b>Abstract .....</b>	<b>x</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes .....	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Hipótesis .....	31
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	36
3.5. Método de análisis de datos.....	37
3.6 Aspectos éticos .....	38
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
3.1 Resultados generales.....	39
3.2. Resultados correlacionales .....	44
3.3. Discusión .....	48
3.4. Conclusiones.....	51
3.5. Recomendaciones .....	52
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 01. Matriz de consistencia .....</b>	<b>58</b>
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	59
<b>Anexo 04. Validez del instrumento .....</b>	<b>63</b>
Anexo 05. Consentimiento informado.....	73

## Lista de tablas

TABLA 1 muestra de estudio	33
TABLA 2 Resultados de la aplicación del Cuestionario de juegos cooperativos .....	39
TABLA 3 Resultados de las dimensiones del Cuestionario de juegos cooperativos .....	40
TABLA 4 Resultados de la aplicación de la escala de estimación de las habilidades sociales	41
TABLA 5 tabla de dimensiones de los juegos cooperativos .....	42
TABLA 6 Correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales .....	44

## Lista de gráficos

GRÁFICO 1 grafico de barras de la aplicación de juegos cooperativos .....	39
GRÁFICO 2 grafico de barras de las dimensiones de los juegos cooperativos .....	40
.GRÁFICO 3 grafico de barras de la aplicación de la Escala de estimación de habilidades sociales .....	42
GRÁFICO 4 grafico de barras de las dimensiones de Habilidades Sociales .....	43
GRÁFICO 5 Grafico de dispersión de la correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales .....	44

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024, la metodología aplicada fue tipo cuantitativo con un nivel descriptivo con un diseño correlacional no experimental, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple de 36 estudiantes a los cuales se les aplico dos instrumentos, los cuales fueron: Cuestionario de los juegos cooperativos con una escala de confiabilidad de 0,877 en el Alfa de Cronbach y la escala de estimación de habilidades sociales con una confiabilidad de 0,845 del Alfa de Cronbach, estos mismos fueron validados por juicio de expertos, los cuales hacen viables nuestros instrumentos. Los resultados indican un nivel de correlación positiva alta de 0,949\*\* entre las variables de investigación según el Rho de Spearman donde valor de significancia de 0,001 (P valor =0,001 <0,05) este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna q es la hipótesis de estudio, por lo que se concluye que existe un grado de correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,949\*\* entre las variables juegos cooperativos y habilidades sociales con un valor de significancia del (p < 0.01) en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.

**Palabras clave:** Preescolares, habilidad, relaciones sociales

## Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between cooperative games and social skills in preschoolers of the Initial Educational Institution No. 690 wishllag San Pedro de Chana - Ancash 2024, the methodology applied was quantitative with a descriptive level with a non-correlational design. experimental, with a simple random probabilistic sampling of 36 students to whom two instruments were applied, which were: Cooperative games questionnaire with a reliability scale of 0.877 in Crombach's Alpha and the skills estimation scale social with a reliability of 0.845 Crombach's Alpha, these were validated by expert judgment, which make our instruments viable. The results indicate a high positive correlation level of 0.949\*\* between the research variables according to Spearman's Rho where a significance value of 0.001 (P value =0.001 <0.05) this result leads us to reject the null hypothesis and accept The alternative hypothesis q is the study hypothesis, therefore it is concluded that there is a high positive correlation degree of Spearman's Rho of 0.949\*\* between the variables cooperative games and social skills with a significance value of ( $p < 0.01$ ) in preschools of the Initial Educational Institution No. 690 wishllag San Pedro de Chana.

Keywords: Preschoolers, ability, social relations

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En nuestra sociedad actual existen múltiples deficiencias, las cuales se ponen de manifiesto al establecer relaciones entre pares, en la cual se nos dificulta la integración, la empatía, la solidaridad, el compañerismo; valores que en nuestro contexto se van perdiendo a causa del factor tiempo. Bajo esta observación resalta el hecho que el las instituciones tenemos niños de preescolar que no han desarrollado habilidades sociales de integración y trabajo en equipo, esto debido a que en sus primeros años de vida no han tenido la posibilidad de ser estimulados adecuadamente, ya que los padres de familia se ven obligados a dejar a sus hijos bajo en cuidado de familiares que no cuentan con conocimientos que ayuden en el mencionado desarrollo.

Hablar de convivencia nos lleva a mencionar las buenas prácticas de múltiples habilidades sociales, así como lo menciona Albert Bandura (1977) quien nos indica que “los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal, entonces se puede entender que las actividades que realizan los niños y niñas a partir de las practicas pedagógicas en las diferentes instituciones estarán enfocadas en el desarrollo de las habilidades sociales. Estas son alimentadas por diferentes factores, como la familia, el grupo de amigos, la escuela, los medios de comunicación, entre otros.

Si bien es cierto que, la buena convivencia requiere de diversas habilidades, las cuales son estimuladas y/o aprendidas a partir del juego, estas deben ser reforzadas a través de los métodos pedagógicos en las actividades cotidianas, de tal modo se entiende que el desarrollo de múltiples habilidades es adquirido mediante el juego, es así que la vida de los niños está directamente relacionada con el juego.

Por tal motivo, se ve por conveniente investigar acerca de la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, ya que es propicio la ejecución de diversos juegos los cuales pueden ser cooperativos y muy adecuados para estimular y desarrollar habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales son temas que toman gran importancia en el desarrollo de los niños, así como se menciona en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) en el cual se establece el derecho al juego, así también se menciona en la Declaración de los Derechos Humanos (1948) el respeto por las otras

personas. Siendo un reto para las nuevas generaciones construir bases de justicia, armonía y paz en medio de una sociedad que va olvidando la práctica de valores.

Entonces “El juego cooperativo es donde los jugadores reciben y proporcionan ayuda para lograr un objetivo común a través de la organización, donde se distribuyen tareas y roles promoviendo así la práctica de valores” (Velásquez 2004, pág. 35); a su vez esta se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales, las cuales son herramientas indispensables, pues permite al individuo desenvolverse en su contexto social de manera individual e interpersonal capaz de expresar sentimientos y actitudes de manera adecuada. (Caballo, 2005).

En el contexto internacional Mora (2018) menciona, “En mundo de educación inicial se ha visto que existen muchos niños que tienen problemas para relacionarse con los demás puesto que los niños no desarrollaron sus habilidades sociales les cuesta el compañerismo, su libre pensamiento y miedo a equivocarse” (p.83); situación que se ve reflejada en la sobreprotección de los padres hacia los hijos colocándolos en pantallas para cubrir tal deficiencia, una de las problemáticas que afecta a la población infantil de todo el mundo.

En nuestro país, las posibilidades de lograr mejoras en nuestros hogares, está impulsando la adquisición de innumerable aparatos que facilitan las actividades doméstica, pero también, se está promoviendo el aislamiento de los niños que hoy por hoy prefieren estar apantallados que realizar juegos cotidianos de habilidades físicas y cognitivas las cuales les permitan relacionarse con otros individuos, hecho que conlleva al déficit de socializar, promoviendo la falta de empatía y respeto hacia los demás.

Analizando nuestro contexto local en la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag, San Pedro de Chana – Ancash; se puede observar que los niños de preescolar presentan déficit del desarrollo de habilidades sociales, ya que no quieren compartir los materiales generándose en algunos casos juegos individuales, también se puede observar el temor a socializar con otros niños dificultando las actividades de aprendizaje programadas, hecho que me lleva a analizar qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales direccionándolo a la estimulación de una convivencia armoniosa y saludable en bien de nuestros niños. De la realidad descrita y expuesta se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales

en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana-Áncash 2024?

La investigación se llevó para investigar principalmente en el aspecto práctico sobre el hallazgo de déficits en las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N° 690 Wishllag, por lo que consideramos oportuno desarrollar el mismo para revertir esta frágil situación con la propuesta pedagógica denominada los juegos cooperativos. Los resultados alcanzados ayudaran y beneficiaran a los niños, los padres de familia y comunidad escolar. Se justificó a nivel teórico por la sistematización de información relevante y planteamientos actualizados de los juegos cooperativos y de las corrientes psicopedagógicas sobre las habilidades sociales. En el aspecto metodológico fue importante por la ejecución de procesos rigurosos en la ejecución del proyecto, asimismo la validación del instrumento para la evaluación de las habilidades sociales queda para futuras investigaciones que se hagan al respecto.

Razón por la cual el propósito de estudio es determinar la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños objeto de investigación, identificando la relación entre los juegos de comunicación, creatividad, cooperación y las habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana- Áncash 2024.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Los estudios de Ylarragorry, E (2018) titulado “Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales” que tuvo como objetivo evaluar en qué medida los Juegos Cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de tercer grado. El tipo de estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo. La muestra seleccionada fue escogida de forma intencional, siendo 14 niños entre 8 y 9 años de edad, los instrumentos para la recolección de datos fueron: para una pre prueba se usó un cuestionario. La media del CABS es de 13 para niños que cursan la escuela primaria, con una desviación estándar aproximada de 7. Los resultados obtenidos se analizaron cuantitativamente. Así mismo podemos concluir y ratificar la hipótesis planteada y afirmar que los Juegos Cooperativos favorecen el desarrollo de las Habilidades sociales en los niños de 8 y 9 años de edad.

Los estudios de Martínez (2023) titulado “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de transición por medio del juego cooperativo” en Bogotá-Colombia, el cual tuvo como objetivo general determinar estrategias enfocadas en el juego cooperativo para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del grado transición 3 de la Institución Educativa San José en Sahagún Córdoba, La muestra está conformada por 15 estudiantes conformado por 6 niñas y 9 niños, se encuentran en el periodo de aprendizaje con una edad entre los 3 a 5 años. La conclusión es que la implementación de nuevas estrategias de entretenimiento y más específicamente los juegos cooperativos permiten que los niños interactúen y compartan con diferentes compañeros, crea espacios que promueven la convivencia, permite practicar habilidades sociales sin forzar estos procesos y respeta el ritmo de cada estudiante.

Los estudios de Tello (2020) titulado Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro” Guayaquil – Ecuador cuyo objetivo general fue buscar estrategias para mejorar el comportamiento que tienen los estudiantes en los establecimientos educativos, siendo los juegos cooperativos un instrumento para llegar al estudiante. La Metodología es de enfoque cuantitativo tipo de investigación correlacional descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó una guía de

observación y una encuesta, los resultados obtenidos indican que los juegos cooperativos influyen en su totalidad en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

### **Antecedentes nacionales**

Los estudios de Merino (2022) cuyo título fue Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora, 2022, Trujillo, su objetivo general fue: determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N°251. La metodología empleada fue el tipo de investigación no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, emplearon como instrumentos “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales” y “Guía de observación para evaluar el juego cooperativo”, obteniendo resultados que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo con un valor de ( $r=.862, p=.000$ ), esto significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo tienen una relación alta de significancia, concluyendo de esta manera que al contrastar las habilidades sociales con el juego cooperativo por dimensión, se encontraron que las habilidades sociales se relaciona con todas las dimensiones del juego cooperativo.

Los estudios de Laulate (2019) titulado El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tres años de la Institución Educativa Pública Inicial N.º 40 “Santa Rosa de Lima”, distrito teniente Cesar López Rojas – Loreto, 2019, que tuvo como objetivo general establecer la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años. El proceso metodológico se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 12 niños(as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación del juego cooperativo, y una ficha de observación de habilidades sociales. Se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

Los estudios de Ninahuilca (2024) titulado Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las

habilidades sociales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023. Se realizó un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, y tomamos la decisión de un enfoque cuantitativo y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación según cada variable cuyos resultados fueron 0,795. Esta investigación llegó a la conclusión que los juegos cooperativos se relacionan significativamente con las habilidades sociales. De igual manera existe una relación positiva de nivel muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman  $Rho = 0.837$ .

### **Antecedentes locales**

Los estudios de Flores (2020) titulado Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122, Huánuco; cuyo objetivo de estudio fue Determinar la relación que existe entre el Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La técnica que se utilizó es la encuesta y la evaluación, se concluye que existe relación directa y significativa entre los juegos libre en los sectores y habilidades sociales. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral =  $.000 < 0.01$ ;  $Rho = .620^{**}$ ), moderada.

Los estudios de Jaimes (2022) titulado El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 055 Singa cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional; se aplicó la técnica de observación, como instrumentos el cuestionario de juegos cooperativos y la escala de estimación de habilidades sociales, Los datos hallados en la prueba de juegos cooperativos, el 60% están en el nivel regular. Concluyendo que se determinó que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años, mostrando la influencia del juego cooperativo en las habilidades sociales.

Los estudios de Herrera (2022) titulado Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha –

Ambo cuyo objetivo de estudio fue demostrar la eficacia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la institución en mención. El enfoque utilizado fue de corte cuantitativo y con un diseño pre experimental, se aplicó una Preprueba y Posprueba para evaluar a 25 estudiantes de preescolar. En conclusión, el uso de los juegos cooperativos genera un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de la I.E.I. 133 de Ayancocha – ambo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **El juego cooperativo**

Según Ruiz Omeñaca, (2007) los juegos cooperativos son “actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”

Mejía López, E. (2006) define a los juegos cooperativos como “un prototipo donde podemos encontrar variabilidad en métodos lúdicos, con el propósito de re instruir a la comunidad con diferentes formas de entretenimiento, que por su estructura beneficie en los objetivos trazados, pues son de naturaleza socio-cultural y didáctico” (p. 36).

Otro de los autores que trabajo en el estudio de los juegos cooperativos es Giraldo (2005) quien lo define como “un entretenimiento de gran importancia, donde no se centra en un ganador o un perdedor, sino en el resultado, buscando la integración de los participantes promoviendo de esta manera el trabajo colaborativo para lograr un fin común. (Citado por Quiroz, 2019, p. 25).

Castro Cuervo, D. (2014) nos precisa que “el juego cooperativo es cuando los estudiantes comienzan a preocuparse por los sentimientos de los demás mientras asignan actividades e incluso se coordinan con otros compañeros, trabajando en equipo para lograr objetivos” lo que se busca es ignorar los criterios de definición ya sea bueno o mal competidor, sino que permite el trabajo en equipo ya q cada participante aporta con sus diversas habilidades.

Para Mejía López, (2006) el uso de los “juegos cooperativos es obtener la unidad de todo el equipo como producto para alcanzar cada meta planteada, posibilitando así la

participación y colaboración de los participantes”. Esto nos indica que la personalidad y la conducta se pone de manifiesto el crecimiento del autoconcepto, las emociones y los sentimientos hacia los que nos rodean, otro aspecto fundamental es que promueve la comunicación, fortaleciendo la autoestima, reduciendo de esta manera los sentimientos de miedo al fracaso.

Asimismo, Gutierrez Moreno, A. (2009) se refiere a “los juegos cooperativos como fusiones y contingencia del emisor de valores. Ya que la investigación es realmente necesaria para formar personas con valores humanos, ya que significa respeto mutuo, inspirar relaciones sociales y dar apoyo”. Por eso se dice que las acciones desarrolladas en los juegos cooperativos tienen que estar asociados a los valores.

Entonces cabe recalcar que el juego cooperativo debe ser relacionado en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que se basa en desarrollar estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas con el propósito de fomentar el trabajo en equipo enfocado en las buenas prácticas de los valores que fortalezcan las emociones de debilidad y temor al fracaso y se tracen la meta de buscar no solo el logro personal, sino también de todo el equipo.

### **El juego**

El ser humano es un individuo social, y a través del juego se relaciona con su entorno de pares, el juego es una actividad innata en el hombre, siendo parte de su crecimiento y desarrollo durante su primera infancia, esto lo desarrollara en compañía de sus primeros entes sociales, sus padres y familiares, entonces se podría decir que el juego es una acción que produce alegría generando un valor significativo en sus aprendizajes. (Olórtegui, 2010).

### **Teorías del juego**

Piaget considerado el padre de la psicología evolutiva, en su teoría constructivista acerca del desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, en donde vincula el aspecto biológico y el aspecto ambiental en el desarrollo del pensamiento, considerándolo uno de los pilares fundamentales en la teoría del aprendizaje. (Socas, 2000)

“El juego es una conducta con aspectos muy numerosos y diversos que siguen una trama de tipo fantástico y que comprende una necesidad psicológica de carácter hedónico y se manifiesta en los niños, jóvenes y adultos”. (Merani, 1990)

“Según Vygotsky, el niño se desarrolla a través del juego. El juego es una actividad conductora, la cual determina la evolución del niño.” (Vigotski, 1998)

Bruner opina que el juego al ser relevante para su vida futura constituye un medio para mejorar la inteligencia. (Bruner, 1986)

Piaget (1978) en su teoría menciona que, “el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria por otro lado tiene algún en común en la realidad efectiva, pero por otro lado se aleja de ella” (pág. 155).

Wallon, (1977) considera que “el juego es la experiencia que vive, realiza, reproduce, vivencia y lo imita, esa acción sale a relucir mediante la exploración ya que no se queda encerrado dentro de sí” para ello hace uso de su imaginación, la fantasía relacionándolo con su realidad, se abre la posibilidad de la innovación y es cuando establece normas y reglas de juego generando complejidad en las actividades flexibilizando los acuerdos de acuerdo a sus necesidades.

Rodriguez & Marhyar, (1992) “Los juegos les permiten estar activos sobre todo mentalmente. Para el niño el juego es un ciclo que, al terminar, da inicio a otro nuevo, porque siempre se producen novedades que el advierte; en eso consiste precisamente la creatividad.”

### **Características del juego cooperativo**

Dentro del desarrollo de los juegos cooperativos, la característica que se implementa de manera que se convierte en estrategia en el trabajo con los niños y niñas de las I.E. es: “todos participan en lugar de competir, aspiran el bien común, todos ganan si se consigue la finalidad, los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo esfuerzo para conseguir la finalidad” (Omeñaca & Ruiz, 2014)

Arranz (2014) menciona q el juego cooperativo es donde intervienen todos los integrantes del grupo, no habrá jugador ganador o perdedor, tampoco habrá culpable de la perdida ni

gratitud, todos los integrantes tienen el mismo valor, de manera que posibilita a los niños a desarrollar múltiples habilidades.

Entonces los juegos cooperativos posibilitan en los infantes el disfrute de sus emociones, también permite el desarrollo de sus habilidades de acuerdo a sus posibilidades, permitiéndoles comprender que la unión de todas ellas conlleva al propósito deseado, siempre trabajan juntos en equipo, no generan una competencia, comprenden que ganar o perder es parte del juego, pero también analizan porque perdieron o ganaron, abren nuevas posibilidades de aplicar nuevas estrategias durante el juego.

### **Importancia del juego cooperativo en educación inicial**

La importancia del juego cooperativo radica en que permite explorar buscando estrategias de resolución de problemas de manera creativa, permite las relaciones y la socialización, desarrolla la empatía, favorece en el desarrollo de valores morales, carácter social, facilita la comunicación. (Omeñaca & Ruiz, 2014)

Estos juegos podrían ser físicos o de mesa permite la integración familiar y se pone en manifiesto los valores, actitudes solidarias y colaborativas, a diferencia de los juegos de competencia que genera individualismo, los juegos cooperativos desarrollan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

### **Los principales procesos de los juegos cooperativos**

Omeñaca y Ruiz, (2014) indica que existe relación con las actividades curriculares debido a que es necesario tener en cuenta el contexto donde se desarrollan los estudiantes.

**Planificación.** - Es importante que el juego cooperativo sea planificado por el docente, pues va a requerir el conocimiento del contexto o del escenario donde se desarrollara el juego, tener en cuenta las características culturales y el conocimiento de espacio, los cuales posibilitarán el buen desarrollo de la misma, evitando así situaciones de discriminación entre pares.

**Ejecución.** - Se tiene que tener en cuenta la participación de todos los estudiantes, para desarrollar la integración, interrelación y la construcción de sus aprendizajes. Durante la ejecución los niños y niñas darán cumplimiento a las normas o acuerdos establecidos al

inicio de la actividad. También se tendrá en cuenta el uso de los recursos y materiales, el uso del tiempo debe ser adecuado, debe ser llevado de acuerdo a lo planificado para no caer en el aburrimiento y no disfrute del juego.

**Evaluación.** - Se debe considerar la evaluación personal, esta autoevaluación permitirá descubrir sus posibilidades y visualizar su progreso sin tomar en cuenta a la totalidad del grupo. Será necesario hacer un juicio sobre la participación de los niños y niñas en el juego e identificar las limitaciones y rescatar las emociones que han sentido

### **Componentes del juego cooperativo**

Según Orlick, T. (1996) se puede considerar los siguientes componentes de los juegos: cooperación, participación y diversión. Desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines lúdicos el cual permita la participación y la integración que permitan adoptar conductas sociales favorables. (pág. 16)

### **Cooperación**

Gutiérrez Moreno A. (2009) menciona q el aprendizaje cooperativo genera aprendizaje a partir de sus interacciones entre sus compañeros y profesores interactuando con su cultura ya q los humanos son capaces de crear y construir apoyándose en los integrantes de su grupo.

Esta dimensión se caracteriza por evaluar el desarrollo de las habilidades y la resolución de conflictos en coordinación de su equipo a través de la interrelación controlada. El trabajo colaborativo es la forma más adecuada para desarrollar habilidades, compartir y socializar, y cuidarse entre pares. Trabaje hacia un objetivo común y convierta una respuesta potencialmente disruptiva en una respuesta constructiva y positiva.

Podríamos definir a la cooperación a la colaboración de dos o más factores que al intervenir juntos, conllevan a un mismo resultado. Es el apoyo para el logro de los objetivos comunes, la cooperación favorece la gestión social en busca del bien común

Para Castro, J. (2009)), “La palabra cooperación se refiere a nuestras acciones, es decir, trabajar con una u otras personas para un mismo fin. Es el conjunto de acciones y herramientas encaminadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para lograr

objetivos comunes”, nos amplia conocimientos de solidaridad, equidad, eficiencia, sostenibilidad, responsabilidad compartida e intereses compartidos.

## **Participación**

El juego colaborativo está diseñado para evaluar las múltiples capacidades de los participantes y como se desenvuelven frente a obstáculos propios del contexto donde se desarrollan. Esta forma de participación colectiva en el juego y búsqueda de alternativas de solución generará un ambiente agradable de confianza y compromiso recíproco. “La puesta en práctica del juego cooperativo repercutirá positivamente en su desarrollo como personas y mejorará sus relaciones sociales, afectivas y cooperativas dentro del grupo en el aula, con implicaciones educativas encaminadas a promover comportamientos sociales”. (Orlick, 1996)

Herrera (2008), con respecto a la participación, se refiere a la correlación entre diferentes agentes en la que encontramos que las personas, grupos, asociaciones realizan actividades comunes, es decir, tienen un objetivo común. Herrera nos comentó que durante un evento se pueden mostrar diferentes niveles de engagement, desde el más activo, que se traduce en mucha dedicación en términos de esfuerzo y tiempo, hasta el engagement pasivo.

Burin, D. (2005) nos dice que: La participación es un programa que consiste en una formación fija en derechos y obligaciones, repitiendo un modelo social, es la correcta conexión entre obligaciones y derechos. Por eso hay que tomar y adecuar cada uno dependiendo de sus intereses

Dueñas y García (2007), involucrados en: Tecnología, proceso, medio, herramienta, habilidad, actitud, mentalidad o conocimiento, estrategia, pero también una forma de entender la condición humana, las relaciones sociales, enfrentar la realidad, una forma de pensar y sentir, percibir, preguntar y resolver problemas. Entonces la palabra debe significar participación voluntaria, no pedir, no violar ni ceder, mucho menos controlar, a diferencia (p6.)

## **Diversión**

Por su parte, Martínez, (2012), “Nos dice que la diversión se refiere a algo placentero, atractivo, que no solo mantiene a las personas comprometidas, sino que de alguna manera nos mantiene interesados, incluso apasionados, por los pasatiempos: Es decir, diviértete y disfrútalo”.

Además, Garzón, (2015) señala que:

La diversión se puede desarrollar de forma individual o conjunta. Cuando se desarrolla de forma conjunta, es porque está formado por dos o más personas, es decir, de un grupo pequeño, mediano o grande. En general, el grupo más pequeño suele estar formado por las personas más cercanas, los amigos más cercanos. También nos enseñó que es divertido estar a cargo de calmar el estrés laboral y hacer que los miembros socialicen.

Para Casas (2003), “Serie de actividades o experiencias en el tiempo libre, normalmente elegidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción, o porque percibe algún valor social o personal derivado de ello. A su vez, no debe tener connotaciones laborales”. (pág.18)

Álvarez (2015), dice que “La diversión es una actividad que produce placer y distrae de la preocupación y el aburrimiento, son todas aquellas actividades que producen sosiego en quien las realiza, porque se caracterizan por el entretenimiento, alegría, relajación o la diversión”. La diversión es un fenómeno que hace que las personas actúen con entusiasmo y alegría.

## **Dimensión de los juegos cooperativos**

### **Juego de comunicación**

Edo et al. (2016) considera que “son aquellos juegos que estimulan la comunicación intergrupal y el sentimiento de pertenencia grupal; se potencia la escucha atenta al otro, atención activa para comprender y estar abierto a las necesidades y sentimiento de los demás” (pág. 22)

Este tipo de juegos van a ayudar a desarrollar habilidades comunicativas entre los estudiantes de manera verbal y no verbal ya que harán uso del lenguaje y movimientos corporales las que facilitarán las relaciones de carácter interpersonales creando fortaleza en

el grupo de trabajo con compañeros muy cercanos y los que no, generando relaciones directas. Estos juegos pueden ser juegos de cohesión grupal, así como los de confianza y ayuda.

### **Juego de creatividad**

Inicialmente los juegos de creatividad estaban relacionados con el desarrollo de habilidades matemáticas, pues ahora se relacionan con también con el desarrollo de habilidades de creatividad para la resolución de diversas situaciones de conflicto o problema, abriendo infinidad de posibilidades de comunicación verbal y no verbal a través de la dramatización y el cumplimiento de reglas lo que hace que el juego sea creativo y divertido. (Sarle & Rosas, 2005) Entonces los juegos de creatividad fomentan actividades de comunicación y los hábitos de escucha, desarrollando la capacidad de raciocinio para la creación de habilidades sociales.

### **Juego de cooperación**

Para Torpoco, (2017) los juegos cooperativos, “son juegos en el que dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo” es decir el grupo o equipo toma las decisiones de manera consensuada y escogen estrategias, se suman habilidades para lograr un fin común, esto implicará que el éxito de un integrante sea el logro del grupo en mención, eso da lugar a aquellos integrantes no compitan entre ellos, sino que se ayudan.

### **Habilidades sociales**

Según Combs y Slaby (1977) definen “las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás” (p. 50).

Alberti & Emmons, (1978) dicen que la habilidad social “es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (p. 78).

Para este estudio, es necesario mencionar a Trower (1984), quien aclaró que no puede haber un estándar absoluto o universal para la conceptualización de las "habilidades sociales", ya que el contexto y la realidad variarán. Asimismo, menciona que todos intuitivamente reconocen y entienden las habilidades sociales. Esta acción es suficiente para reconocer que todos quieren usar las habilidades sociales que tienen para desempeñarse en un entorno social. El comportamiento social no constituye una característica, y el entorno social, la cultura, la edad, el género, la educación, la clase social, la ubicación en el espacio y la herencia social de un grupo son referentes importantes para el uso y aprendizaje de las habilidades sociales.

Para Aaron & Milicic, (1999)

Las habilidades sociales se refieren a los comportamientos más específicos y específicos que ocurren en las interacciones interpersonales, diseñados para explicar y dirigir la relación para interacciones beneficiosas. Dadas las características, necesidades y demandas sociales del mundo actual, y la complejidad y alta densidad de relaciones que crean los agentes, las habilidades sociales son fundamentales.

Caballo, (2007), considera “las conductas de habilidades sociales como un conjunto de conductas que un individuo emite en un entorno interpersonal para expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, respetándolo para que pueda resolver problemas de inmediato y evitar problemas futuros.

Gil, (1993), concluyó que las habilidades sociales son comportamientos exhibidos en interacciones interpersonales que se aprenden y por lo tanto se pueden enseñar.

### **Teoría del aprendizaje social**

A lo largo de los años, varios educadores, científicos y psicólogos han realizado múltiples investigaciones que han establecido y teorizado diferentes estilos de aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje social, que tiene dos aspectos importantes del aprendizaje.

Para Vygotsky la cooperación social se da a través de herramientas (herramientas, símbolos), y es a través de la interiorización progresiva de estas herramientas relacionales que se establece la conciencia, que a partir de ese momento regula otras funciones mentales

- El argumento de la mediación (Sanchidrián & Ruiz, 2010)

El pensamiento de Vygotsky, dedicado al desarrollo cultural del niño, refuerza la tesis al proponer y afirmar que cada función de aprendizaje social del niño aparece dos veces; primero, a nivel social, en grupos de pares dentro y fuera del aula, y luego en el nivel personal, en el propio niño y/o psicológicamente.

Vygotsky propone que el desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas en los mundos de los niños y de las herramientas que proporciona la cultura para apoyar su pensamiento.

“Los niños adquieren conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de sus interacciones con los demás. Aprenden no mediante la exploración solitaria del mundo, sino mediante la "apropiación" o "adquisición por sí mismos" de las formas de comportarse y pensar que les ofrece su cultura” (Kozulin y Presseisen, 1995).

Uno es el modelo de imitación, que se refiere a los humanos que aprenden a hablar, jugar, cantar, hablar, usar ciertas herramientas y comportarse adecuadamente en diversas situaciones sociales, principalmente imitando a otros. A veces aprendemos según el entorno en el que nos encontremos, como una fiesta, misa, concierto, etc. Parece que lo aprendemos con poco esfuerzo, aprendemos a comportarnos en un cierto patrón en un contexto social. El ejemplo del aprendizaje social parece requerir la teorización de un tipo diferente de aprendizaje que el condicionamiento operante: el aprendizaje encubierto que ocurre antes de que los apéndices comiencen a generar respuestas conductuales manifiestas, y mucho menos reforzar esas respuestas.

El segundo aspecto de la investigación y el desarrollo de la teoría del aprendizaje social es el aprendizaje vicario, es decir, aprender no solo imitando el comportamiento de los demás, sino también observando cómo se ven afectados por los eventos en sus vidas. Es aquí donde interviene el uso de las relaciones y las emociones que las acompañan. Para dar cabida a los fenómenos de aprendizaje por observación, como la imitación de modelos y el aprendizaje sustituto, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social al conductismo para incluir la cognición y la emoción más allá del comportamiento.

Cabe mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden adquirirse de manera más sencilla a través de modelos observacionales, incluyendo

información sobre vínculos estímulo-respuesta-refuerzo. No solo entienden las posibles respuestas, sino que también entienden las situaciones en las que esas respuestas podrían servir como pistas y las consecuencias que podrían surgir. Este aprendizaje se mide a través de procesos cognitivos como la atención, la codificación de la información entrante y la retención de la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar que el hombre es un ser social cuya constante actividad en un determinado medio social produce crecimiento y progreso en su campo. El hombre se da cuenta de que su actuación social en un entorno es altamente determinante. Es por eso que las mismas personas han estado investigando sus propias acciones.

Hay algunos caminos por delante de los estudios sociales en la primera infancia, que incluyen la importancia de desarrollar habilidades sociales: entendidas también por muchos autores como la capacidad de gestionar y vivir eficazmente a lo largo de nuestra vida, construyendo relaciones con las personas en nuestro propio entorno y contexto social. Hay diferentes modas y conceptualizaciones sobre las habilidades sociales, y lo bueno de todas ellas es que todas están de acuerdo en que todas ellas pueden aprenderse, desarrollarse y compartirse en un contexto específico.

Durante la infancia, las habilidades sociales se entienden y expresan como comportamientos que facilitan la resolución de conflictos en un contexto dado, dichas soluciones deben ser pacíficas y óptimas, utilizando recursos que sepan escuchar, expresando diferentes posiciones a través de palabras y acciones, Respetar las opiniones de los demás, respetar sentimientos, saber disculparse, saber escuchar y, lo más importante, saber actuar. Por otro lado, algunos comportamientos son perjudiciales para el uso de las habilidades sociales, como las habilidades de insultar, amenazar, generalizar y rechazar.

Cada niño es inherentemente una persona sociable. Cada uno de ellos tiene ciertas características que son innatas y representan la etapa de la infancia, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, característica natural que dificulta la comprensión de los grupos de pares como una unidad superior a la propia, dificultando así el verdadero grupo. integración. Su relación con los demás es personal. No obstante, durante este período, las personas comenzaron a respetar las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no las seguían estrictamente. El comportamiento autónomo también mejoró. Lo siguiente es del estudio de Piaget (1959). A partir de los 5 años se

inicia la etapa de plena socialización del sujeto. A lo largo del proceso, entendió que tenía que adaptarse a su unidad superior. Esta unidad necesita operar de manera autónoma, no solo como una agregación mecánica de varias disciplinas, con su propio significado. Asimismo, considera que sus actividades y operaciones se regirán por normas o reglas que deberán ser ampliamente aceptadas y puestas en práctica. Esto permite que se ejecuten actividades organizadas por reglas de grupo, como juegos...

La competencia es otro fenómeno que comienza a esta edad y es el resultado de evaluar la actividad cognitiva, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es un concurso de imagen para adultos, es menos complejo, menos contaminado cultural y emocionalmente. Por otro lado, podemos decir que la comunicación ha mejorado debido a los avances en el lenguaje y al aumento de la interacción grupal. Este es también el comienzo de la moralidad autónoma. Surgió la idea de las obligaciones morales y los sistemas de valores. Por otro lado, existe un rasgo distintivo de preferencia por parejas del mismo sexo y una fuerte hostilidad hacia miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas empresas, suelen tener una edad similar y dan la impresión de un líder.

López, Martínez, Menchen & Ibañez (1982) afirmaron: “Debemos ver esta actividad lúdica como un medio de enseñanza que, junto con otras actividades o disciplinas artísticas, contribuye a enriquecer la personalidad creativa, social, afectiva, motriz e intelectual del niño” (pág. 96).

El juego es un elemento que transmite y estimula costumbres y comportamientos sociales, y puede ser un elemento importante en la preparación integral de los jóvenes para la vida, especialmente para el desarrollo de habilidades sociales.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

### **Habilidades de interacción social**

Para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social se ha utilizado el test 'Habilidades de interacción social' creado para este estudio, que se basa en las recomendaciones teóricas realizadas. Se decidió complementar esta propuesta teórica con aportes de diferentes autores y una revisión de diferentes ensayos relevantes para lograr una mayor integración conceptual y poder abarcar toda la estructura de manera más

amplia. Se crearon cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:

Abugattas, (2016) se refiere a la capacidad de asociarse, “diciéndonos que los bebés podrán buscar a otros niños con quienes jugar. También nos muestra que el niño es capaz de realizar diferentes actividades en grupo o solo sin dificultad, además puede expresar abiertamente sus necesidades y pedir el apoyo”.

Demostrar participación activa en el aula.

Sin embargo, Martínez, (2012) sostiene que las “habilidades sociales son un conjunto atípico de conductas, pues se adquieren a través de sus asociaciones e intercambios en el entorno, es decir, a partir de la experiencia de vida, llamándose como un aprendizaje de algún tipo. Porque este comportamiento, además de ser aprendido por un individuo, también es popular cuando se desarrolla en un grupo porque está influenciado por otros individuos.”

Al respecto, Saldaña (2017) también nos dice que “es un conjunto de habilidades que un individuo utiliza al interactuar con los demás, ya que estas habilidades se adquieren en un contexto social, lo que le permitirá obtener un resultado positivo en su vida. o fuerza negativa. Acción, actitud madura. Esto significa que no todo conserva las habilidades adquiridas, y estas son muchas veces mejoradas por los propios individuos durante su empleo”.

Dongil, (2014) dice que “estos se pueden definir como una combinación de diferentes habilidades y capacidades de las personas que les ayudan a comunicarse con fluidez con cualquier persona que los necesite, siendo capaces de expresar sus necesidades, inquietudes e incluso sus sentimientos”. Además de poder expresar tu opinión a tu antojo sin preocuparte por respuestas no deseadas.

Para Roca (2012), nos decía que es un conjunto de habilidades en las que podemos encontrar comportamientos, pensamientos y emociones que ayuden a aumentar nuestras posibilidades de construir relaciones exitosas y alcanzar nuestro propio bienestar.

## **Habilidades para hacer amigos**

Para los niños, hacer amigos es una parte importante de su desarrollo social y emocional. Los amigos pueden ayudar a los niños a reducir el estrés y ayudarlos a lidiar con los problemas de una manera más resiliente. Varios estudios han demostrado que los niños que juegan regularmente con amigos tienen muchas menos probabilidades de tener baja autoestima. Sin embargo, no siempre es fácil para los niños saber cómo hacer nuevos amigos. Hacer amigos implica una variedad de habilidades que los niños necesitan aprender y desarrollar desde una edad temprana. Para algunos niños, estas habilidades son algo natural. Para otros, el mundo de la amistad puede ser más difícil de navegar. Nosotros como padres podemos ayudar a darles confianza y algunas herramientas para guiarlos.

Para Remedios. (2014); Las habilidades para hacer amigos hacen referencia a la interacción positiva con los demás centradas en las relaciones interpersonales como clave para el funcionamiento adecuado. Existe una amplia experiencia en la utilización de programas para el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa escolar. También se ha puesto de manifiesto su importancia para el desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

## **Habilidades para resolver conflictos**

Para resolver el conflicto, uno de los componentes es el diálogo. Abugattas, (2016) “nos dice que el diálogo es el comienzo de poner en práctica las habilidades del lenguaje para mantener la mirada y la elocuencia en conversaciones cortas. Porque eso incluye el respeto por la palabra twist”.

Para Pérez (2010), “el diálogo se convierte en el inicio de la habilidad oral de iniciar un texto oral, donde no uno sino diferentes factores contribuyen a que sea posible, por lo que 2 o más personas acuden a esculpir”.

Según Luna (2021) nos dice que: “la conversación es una habilidad que ayuda a los individuos a socializar poniendo en práctica la comunicación verbal, y es la que más utilizamos. Esto ayuda a las personas a tener más confianza y expresar verbalmente sus necesidades”.

### **2.3. Hipótesis**

H<sub>i</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024

H<sub>0</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales no existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.

### III. METODOLOGÍA.

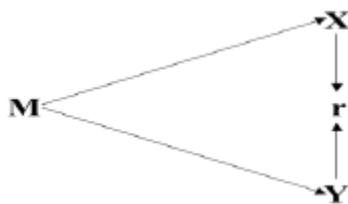
#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

**Nivel de investigación.** El nivel de investigación correspondió a la investigación descriptiva. Valderrama (2016) menciona que, “El propósito del estudio es que el investigador describa situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos, de manera que buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc.” (p. 31).

**Tipo de investigación.** El tipo de investigación que se desarrolló fue la investigación cuantitativa. Hernández et al. (2016) consideran que, “Es aquel que utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Por lo que se utilizó la estadística para el procesamiento de la información y la prueba de las hipótesis. Por lo que se describe la correlación entre las variables juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares.

**Diseño de investigación.** El diseño corresponde a la investigación no experimental, transaccional, descriptiva correlacional. Azañero (2016) considera que, “es aquel tipo de investigación que persigue medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en estudio” (p. 121).

Cuyo diseño fue:



Donde:

M: Es la muestra de estudio

X: Es la variable 1, juego cooperativo

Y: Es la variable 2, habilidades sociales

r: Es la relación que existe entre las dos variables.

### 3.2. Población y muestra

Silva (2018) considera que; “La población es el conjunto de personas, entidades u objetos que presentan las mismas características, cuya situación se está estudiando o investigando” (p.122).

Por lo que la población estuvo constituida por todos los niños y niñas matriculados de las 3 aulas 3, 4 y 5 años un total de 44 niños y niñas de la Institución Educativa. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

*TABLA 1 muestra de estudio*

<b>Distribución de la población Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
3 años	05	04	09
4 años	04	06	10
5 años	10	15	25
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>44</b>

*FUENTE: Nomina de Matricula 2024*

La muestra, estuvo conformada de 36 niños seleccionados por un muestreo probabilística de tipo de aleatorio, Por ello, se debe entender a la muestra como un subconjunto de miembros de una población (Cruz, Olivares, & González, 2014).

Según (López, 2010) Cada elemento del universo tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra, es decir, todos los elementos del universo pueden formar parte de la muestra. Los métodos de muestreo probabilístico son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Según (López, 2010) Muestreo aleatorio simple es la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables

**Criterios de inclusión:**

Se incluyó a los estudiantes preescolares que se encontraban matriculados en la institución educativa, y que contaron con la autorización de sus padres para la participación voluntaria en la investigación.

**Criterios de exclusión:**

Se excluyeron a los estudiantes que no se encontraban debidamente matriculados en la institución donde se llevara dicha investigación y que eran menores de tres años. Así mismo los estudiantes que no contaron con el consentimiento de sus padres para ser parte de la investigación.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala / Categoría	Categorías o valoración
<b>Juegos cooperativos</b> Son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores en una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común” (Ruiz Omeñaca, 2007)	Como actividad física y social, esta evaluado considerando las dimensiones de: planificación, ejecución y evaluación; su indicadores e ítems correspondientes	Juegos de comunicación	- comunicación	Ordinal	Alto Medio Bajo
			- juegos de ayuda y confianza		
			- Fin común		
		Juegos de creatividad	- Actividad		
			- Capacidad		
			- Fluidez		
		Juegos de cooperación	- Hábitos de escucha		
			- Ayuda mutua		
			- Participación		
<b>Habilidades Sociales</b> Es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás (Alberti & Emmons, 1978)	Como conductas de interrelación serán evaluadas tomando en cuanto la participación con mucha responsabilidad cuando juega Dimensiones de las habilidades de interacción social, habilidades conversacionales y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, Los indicadores e ítems, para hallar los niveles; inicio, proceso, logro.	Habilidades de interacción social	-Conducta -Aceptación -Interacción	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Habilidades conversacionales	- Relación social - Relaciones interpersonales - Comunicación		
		Habilidades de expresión de emociones y sentimientos	-Pregunta y responde -Expresa emociones. -Comprende los sentimientos		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

**Observación:** en la investigación se empleó la técnica de la observación, de esta manera registrar los hechos a través del instrumento, según Valderrama (2016) afirma que, “es el registro visual de los que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a algún esquema previsto, según problema que se estudia” (p. 196).

Se ingresó al aula y con la ayuda de la maestra se realizó la técnica de observación directa para registrar la información del juego cooperativo y de las habilidades sociales de acuerdo los parámetros que permitió determinar el nivel.

**Escala de observación:** Valderrama (2016). “El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (p.194). Estuvo referido para obtener información de las habilidades sociales, organizadas en sus dimensiones respectivas.

**De la validación:** se trabajó mediante la firma de los expertos y según Valderrama (2016) considera que, “se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir” (p. 193).

**Respecto a su confiabilidad:** Para la confiabilidad de las variables se establece la prueba de alfa de Cronbach, Velásquez (2007) considera que, “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado”, para este caso se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual determino que el instrumento era confiable

Tabla del valor del alfa de Cronbach	Valor del alfa de Cronbach
Nivel de confiabilidad	
Confiabilidad nula	0,50 a menos
Baja confiabilidad	0.51 – 0.64
Confiable	0.65 – 0.79
Excelente confiabilidad	0.80 – 0.99
Confiabilidad perfecta	1

La confiabilidad del instrumento de juegos cooperativos

**Estadística de confiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,8770	36

La confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

**Estadística de confiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,8452	36

**3.5. Método de análisis de datos**

La codificación de los datos y el procesamiento de los valores obtenidos se realizó con el programa Microsoft Excel el cual permitió establecer la base de datos; se realizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk debido a que nuestra muestra es < a 50, la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach y la correlación de las variables coeficiente de correlación de Spearman

**Análisis descriptivo.**

El procesamiento y análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación fueron:

- Distribución de frecuencia.
- Medidas de tendencia central.
- medidas de variabilidad.
- Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach
- .- Pruebas de normalidad de Shapiro Wilk por tener una población < de 50.
- Correlación de Spearman.

Y n la prueba de hipótesis a través de la T-Students

**Análisis inferencial.** Para este análisis se orientó a contrastar la hipótesis de estudio mediante las pruebas de estadística inferencial para lo cual, se utilizó la prueba Spearman; la aplicabilidad en STATA; asimismo, se adhirió el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizó programas estadísticos que miden la normalidad o distribución normal y dispersión de las mismas y son los paquetes estadísticos del programa SPSS versión 21, STATS® versión 2.0, Minitab y Excel, para demostrar objeto de estudio. Finalmente, las discusiones y el análisis de los resultados se desarrollaron en un enfoque eminentemente cuantitativo durante su proceso de análisis de estudio.

### **3.6 Aspectos éticos**

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2024).

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** estos pueden entenderse en el sentido de definir las normas básicas de su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

**Cuidado del medio ambiente:** es la práctica de proteger el medio ambiente natural por parte de individuos respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

**Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

**Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

**Integridad y honestidad:** que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

**Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 3.1 Resultados generales

A través de la estadística descriptiva se logró cuantificar los datos obtenidos los cuales son presentados de la siguiente manera:

Variable 1: Estadístico para juegos colaborativos

**TABLA 2**

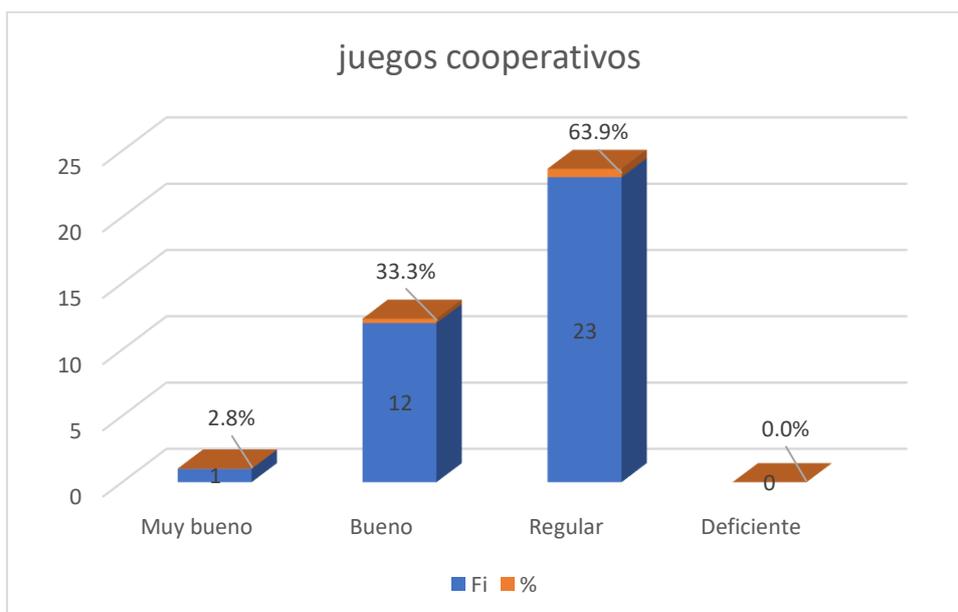
*Resultados de la aplicación del Cuestionario de juegos cooperativos*

Niveles	Fi	%
Muy bueno	1	2,8%
Bueno	12	33,3%
Regular	23	63,9%
Deficiente	0	0,0%
Total	36	100,0%

*Nota: Resultados del cuestionario*

**FIGURA 1**

*barras de la aplicación de juegos cooperativos*



*Figura 1: Resultados del cuestionario*

Del 100% de la muestra encuestada un 63,9 % se encuentran en nivel regular, un 33,3 % se encuentran en un nivel bueno y un 2,8 % se encuentran en un nivel muy bueno, el cual nos indica que el desarrollo de juegos cooperativos es favorable ya que según nuestra muestra nos indica que existe un 63,9% se encuentran en proceso de aprendizaje.

**TABLA 3**

*Resultados de las dimensiones del Cuestionario de juegos cooperativos*

Niveles	J. comunicación		J. creatividad		J. cooperación	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Muy bueno	1	2,8%	0	0,0%	1	2,8%
Bueno	11	30,6%	9	25,0%	10	27,8%
Regular	19	52,8%	27	75,0%	22	61,1%
Deficiente	5	13,9%	0	0,0%	3	8,3%
Total	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%

*Nota: resultados del cuestionario*

**FIGURA 2**

*barras de las dimensiones de los juegos cooperativos*

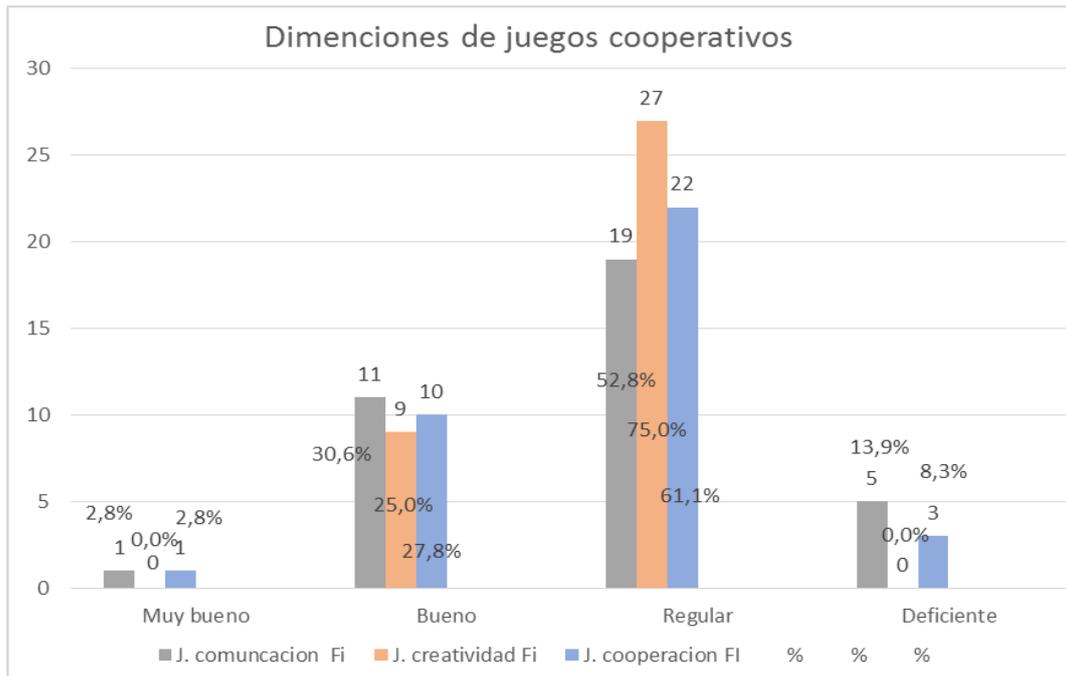


Figura 2: Resultados del cuestionario

De acuerdo a la tabla 3 y grafico 2 se puede determinar que de la muestra de 36 estudiantes de preescolar los cuales conforman el 100% de la muestra, se resalta que los estudiantes se encuentran en un nivel regular pues se observa que dentro de este nivel hay un porcentaje mayor a los otros niveles, lo que nos indica que los estudiantes de preescolar están en proceso de desarrollar las habilidades relacionadas a los juegos cooperativos; también se puede mostrar que dentro del nivel bueno existe un porcentaje menor al nivel regular; esto nos indica que existe evidencia de que hay estudiantes con habilidades en juegos cooperativos; también se observa un porcentaje mínimo en los niveles deficiente y muy bueno, lo que nos indica que aún hay estudiantes que requieren la intervención de estrategias para mejorar dichas habilidades, como que hay estudiantes en los que se reconoce el desarrollo de dichas habilidades.

Variable 2: Estadístico para Habilidades sociales

**TABLA 4**

*Resultados de la aplicación de la escala de estimación de las habilidades sociales*

Niveles	Fi	%
Muy bueno	0	0,0%

Bueno	12	33,3%
Regular	24	66,7%
Deficiente	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Escala de estimación

.FIGURA 3

barras de la aplicación de la Escala de estimación de habilidades sociales

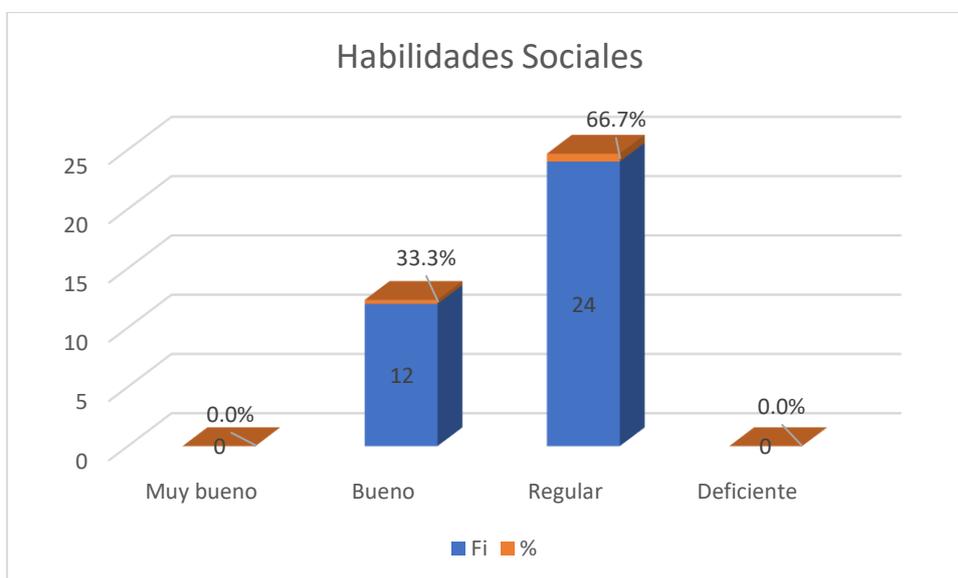


Figura 3: Resultados de la escala de estimación

Del 100% de la muestra encuestada un 66,7% se encuentran en nivel regular, un 33,3 % se encuentran en un nivel bueno, el cual nos indica que el desarrollo de habilidades sociales es favorable ya que según nuestra muestra nos indica que existe un 69,7% se encuentran en proceso de aprendizaje.

Dimensiones de la Variable 1

TABLA 5

tabla de dimensiones de los juegos cooperativos

Niveles	H. de interacción social		H. conversacionales		H. de expresión de emociones	
	Fi	%	Fi	%	FI	%

Muy bueno	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%
Bueno	11	30,6%	10	27,8%	11	30,6%
Regular	24	66,7%	26	72,2%	23	63,9%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	2	5,6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Escala de estimación

FIGURA 4

barras de las dimensiones de Habilidades Sociales

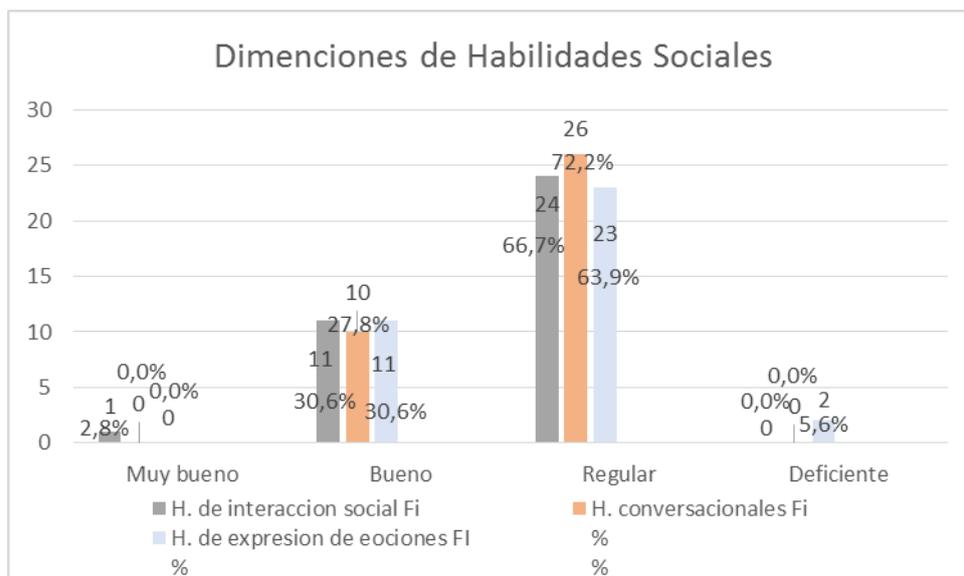


Figura 4: Resultados de la escala de estimación

De acuerdo a la tabla 5 y grafico 4 se puede determinar que de la muestra de 36 estudiantes de preescolar los cuales conforman el 100% de la muestra, se resalta que los estudiantes se encuentran en un nivel regular pues se observa que dentro de este nivel hay un porcentaje mayor a los otros niveles, lo que nos indica que los estudiantes de preescolar están en proceso de desarrollar las habilidades sociales de interacción, conversación y expresión de emociones ; también se puede mostrar que dentro del nivel bueno existe un porcentaje menor al nivel regular; esto nos indica que existe evidencia de que hay estudiantes con habilidades sociales los cuales les permiten interactuar con sus compañeros; también se observa un porcentaje mínimo en los niveles deficiente y muy bueno, lo que nos indica que

aún hay estudiantes que requieren la intervención de estrategias para mejorar dichas habilidades, como que hay estudiantes en los que se reconoce el desarrollo de dichas habilidades.

### 3.2. Resultados correlacionales

#### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024

H<sub>0</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales no existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.

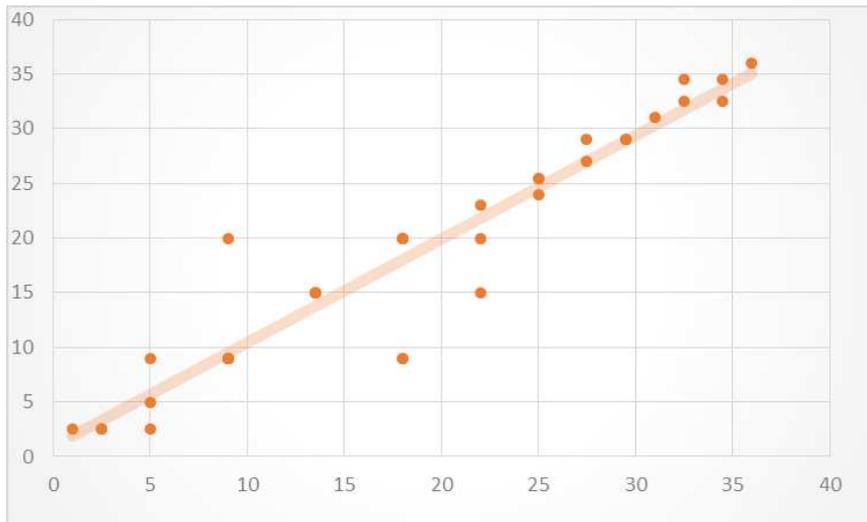
TABLA 6

*Correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales*

			Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos Cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	0,949
		Sig. (bilateral)		0,001
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,949	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	36	36
Decisión	Se rechaza la hipótesis nula			
Conclusión	Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0			

FIGURA 5

*Dispersión de la correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales*



De la tabla 6 y grafico 5 se puede observar que el factor de correlación Rho de Spearman es 0,949, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables de investigación. El valor de sig. Es 0,001 (P valor =0,001 <0,05) este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna q es la hipótesis de estudio

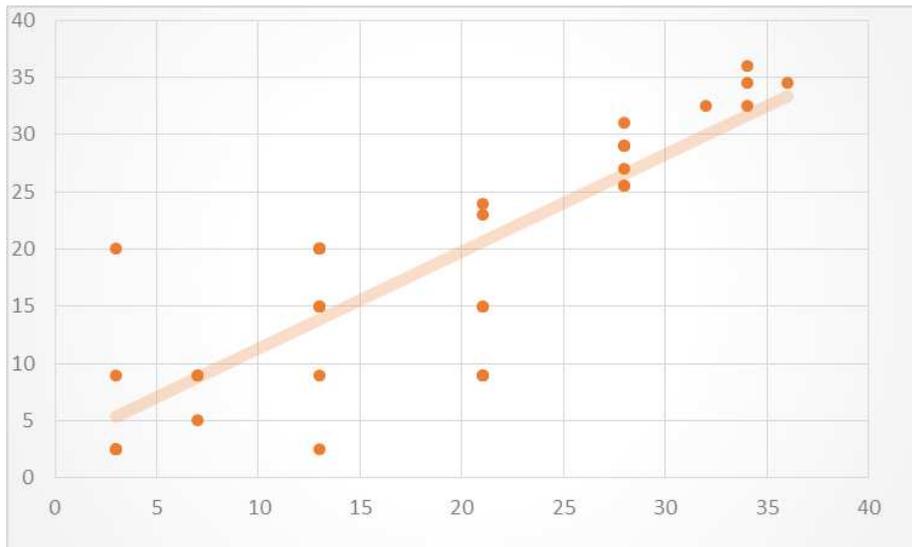
*TABLA 7*

*Correlación entre juegos de comunicación y las habilidades sociales*

			Juegos de comunicación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	0,839
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	36	36
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,839	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	36	36
Decisión	Se rechaza la hipótesis nula			
Conclusión	Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0			

*FIGURA 6*

*Dispersión de la correlación de juegos de comunicación y habilidades sociales*



De la tabla 7 y grafico 6 se puede observar que el factor de correlación Rho de Spearman es 0,839, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión juegos de comunicación y las habilidades sociales. El valor de sig. Es 0,001 (P valor =0,001 <0,05).

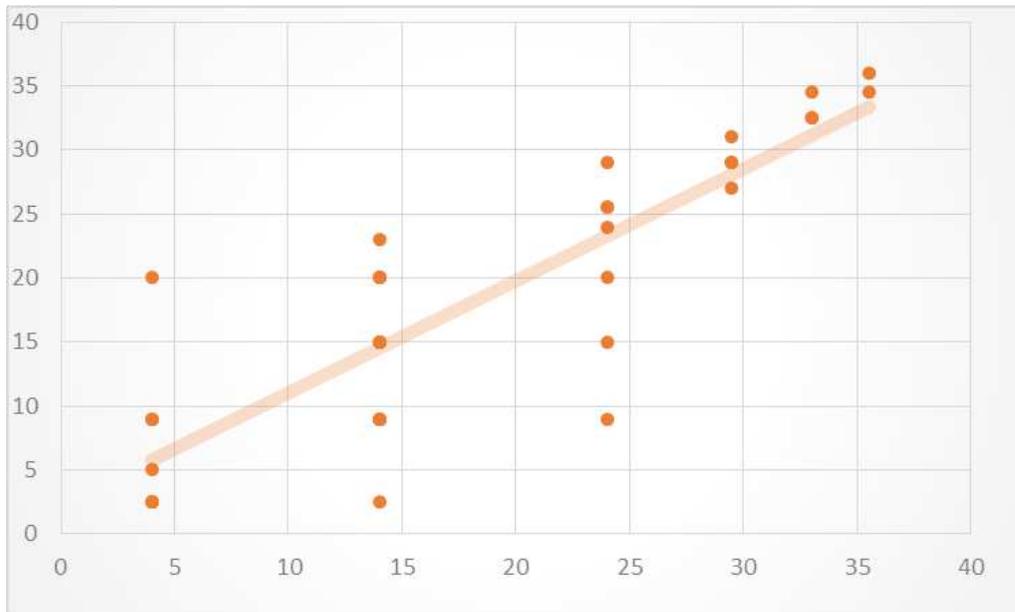
**TABLA 8**

*Correlación entre juegos de creatividad y las habilidades sociales*

			Juegos de creatividad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de creatividad	Coeficiente de correlación	1,000	0,853
		Sig. (bilateral)		0,001
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,853	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	36	36
Decisión	Se rechaza la hipótesis nula			
Conclusión	Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0			

**FIGURA 7**

*Dispersión de la correlación de juegos de creatividad y habilidades sociales*



De la tabla 8 y grafico 7 se puede observar que el factor de correlación Rho de Spearman es 0,853, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión juegos de creatividad y las habilidades sociales. El valor de sig. es 0,001 (P valor =0,001 <0,05).

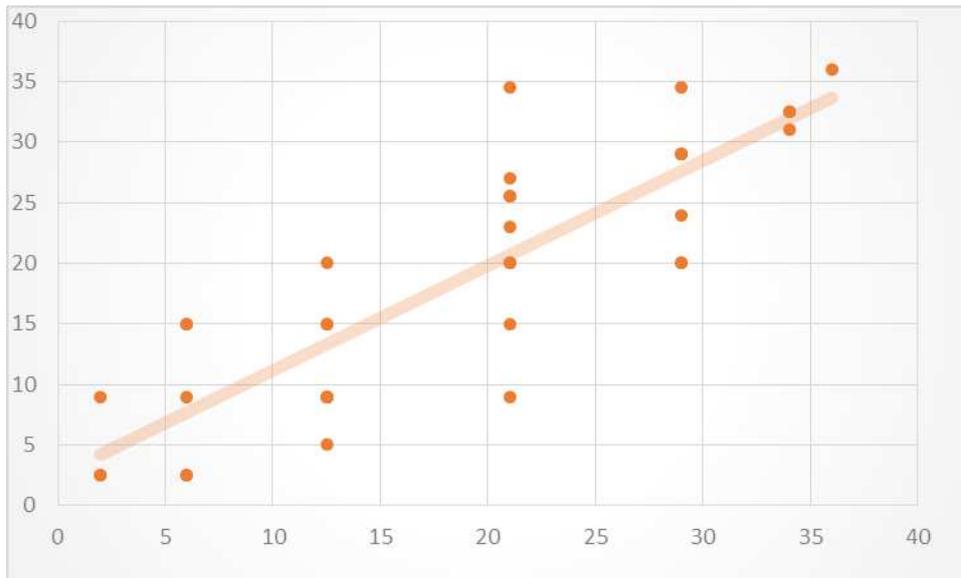
*TABLA 9*

*Correlación entre juegos de cooperación y las habilidades sociales*

			Juegos de cooperación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de cooperación	Coefficiente de correlación	1,000	0,855
		Sig. (bilateral)		0,001
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0,855	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	36	36
Decisión	Se rechaza la hipótesis nula			
Conclusión	Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0			

*FIGURA 8*

*Figura de dispersión de la correlación de juegos de cooperación y habilidades sociales*



De la tabla 9 y figura8 se puede observar que el factor de correlación Rho de Spearman es 0,853, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión juegos de cooperación y las habilidades sociales. El valor de sig. es 0,001 (P valor =0,001 <0,05).

### 3.3. Discusión

Después de haber realizado la interpretación de los resultados, ahora procedo a la discusión de los resultados, para ello se tendrá en cuenta el objetivo de estudio: Determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.

De acuerdo a los análisis inferenciales que ha desarrollado sobre los juegos cooperativos y las habilidades sociales se puede determinar que existe un grado de correlación positiva alta entre las variables de investigación determinado por la Rho de Spearman es 0,949, donde el valor de significancia es 0,001 (P valor =0,001 <0,05); (Merino 2022) en su estudio menciona que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo con un valor de ( $r=.862, p=.000$ ), esto significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo tienen una relación alta de significancia, lo que contrasta con la presente investigación, teniendo una similitud significativa en ambos resultados. A diferencia de los estudios de (Martínez 2023) donde menciona en sus conclusiones la sugerencia de la implementación de nuevas estrategias de entretenimiento y más específicamente los juegos cooperativos que permiten a los niños interactúen y compartan con diferentes compañeros, crear espacios que promueven la convivencia, las cuales permite practicar habilidades

sociales sin forzar estos procesos y respeta el ritmo de cada estudiante. Estas contrastaciones nos permiten sugerir que se implementen estrategias para continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preescolar.

En cuanto a los objetivos específicos, establecer la relación entre juegos de comunicación y habilidades sociales en preescolares donde se puede determinar que existe un grado de correlación positiva alta por la Rho de Spearman = 0,839, donde el valor de significancia es 0,001 (P valor =0,001 <0,05) esto nos indica que existe una relación entre los juegos de comunicación entre las habilidades de interacción, conversación y expresión de emociones en los estudiantes de preescolar de Wishllag en San Pedro de Chana-Áncash; esta información se puede contrastar con los estudios de (Ninahuillca 2024) el cual indica que en su investigación llegó a la conclusión que los juegos de comunicación se relacionan significativamente con las habilidades sociales afirmando que existe una relación positiva de nivel muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman  $Rho = 0.837$ . estos resultados se contrastan con la presente investigación demostrando que los juegos de comunicación son favorables para el desarrollo de las habilidades sociales.

Con relación al segundo objetivo específico establecer la relación entre juegos de creatividad y habilidades sociales en preescolares donde se puede determinar que existe un grado de correlación positiva alta por la Rho de Spearman = 0,853 , donde el valor de significancia es 0,001 (P valor =0,001 <0,05) esto nos indica que existe una relación entre los juegos de creatividad y las habilidades de interacción, conversación y expresión de emociones en los estudiantes de preescolar de Wishllag en San Pedro de Chana; esta información la contrasto con la de (Flores 2020) donde según sus estudios manifiesta que existe una relación positiva moderada, lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01;  $Rho = .620^{**}$ ), esta información nos permite contrastar nuestro estudio indicando que existe relación entre los juegos de creatividad y las habilidades sociales en estudiantes de preescolar, siendo favorables para el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos cooperativos

Con relación al tercer objetivo de estudio establecer la relación entre juegos de cooperación y habilidades sociales en preescolares donde se puede determinar que existe un grado de correlación positiva alta por la Rho de Spearman = 0,855 , donde el valor de

significancia es 0,001 (P valor =0,001 <0,05) esto nos indica que existe una relación entre los juegos de creatividad y las habilidades de interacción, conversación y expresión de emociones en los estudiantes de preescolar de Wishllag en San Pedro de Chana; esta información la contrasto con la de (Jaimes 2022) en donde nos indica que los datos hallados en la prueba de juegos cooperativos, se encuentra en un 60% en el nivel regular. Concluyendo que se determina que existe una relación positiva muy alta y significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años, mostrando la influencia del juego cooperativo en las habilidades sociales; esta información se contrasta con los estudios relacionados a esta dimensión mostrados en este informe, estableciendo de esta manera la relación entre juegos de cooperación y las habilidades sociales, por lo cual se entiende que los juegos cooperativos desarrollan las habilidades social en preescolares.

### 3.4. Conclusiones

1. Existe grado de correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,949\*\* entre las variables juegos cooperativos y habilidades sociales con un valor de significancia del ( $p < 0.01$ ) en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.
2. Existe grado de correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,839\*\* entre la dimensión juegos de comunicación y habilidades sociales con un valor de significancia del ( $p < 0.01$ ) en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.
3. Existe grado de correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,852\*\* entre la dimensión juegos de creatividad y habilidades sociales con un valor de significancia del ( $p < 0.01$ ) en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.
4. Existe grado de correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,855\*\* entre la dimensión juegos de cooperación y habilidades sociales con un valor de significancia del ( $p < 0.01$ ) en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.
5. El nivel de juegos cooperativos se encuentra en el nivel regular con 63,9 % al igual que el de habilidades sociales con un 66,7 % en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana.

### **3.5. Recomendaciones**

Según los resultados obtenidos:

1. Se sugiere a los directivos de la Institución fomentar la ejecución de actividades relacionadas a juegos cooperativos y al desarrollo de habilidades sociales a través de actividades donde se puedan permitir la intervención de los padres.

2. A los docentes introducir en su planificación la generación de proyectos dirigidos a los juegos cooperativos y habilidades sociales a través de actividades en la hora del juego libre en los sectores.

3. A los docentes se les recomienda crear espacios de recreación para el desarrollo de juego al aire libre que permita potenciar múltiples habilidades.

4. A los padres se les sugiere tener plena comunicación con sus docentes, permitiendo de esta manera reforzar los aprendizajes en el hogar.

5. A las autoridades fomentar actividades deportivas que permita la participación de los estudiantes de acuerdo a su edad, con la participación de sus padres para generar concordancia en los aprendizajes de los preescolares.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aaron, A., & Milicic, N. (1999). *Un programa de mejoramiento. Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Editorial Andes Bello.
- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. Lima, Peru: Universidad de Lima. .
- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Your perfect right*. (S. L. (Cal.), Ed.) Impact Publishers.
- Arranz Beltrán, E. (2014). *Juegos cooperativos y sin competición, para educación infantil*. Madrid: Ediciones ABC. Obtenido de [http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/\\_\\_\\_juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/___juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. EnglewoodCliffs, N.J. Prentice.
- Burin, D. (2005). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. . Ciccus. Bs. As. .  
doi:<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Caballo, E. V. (2005). *Evaluación de habilidades sociales*. España: Ediciones CEESS.
- Castro Cuervo, D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre, Colombia].  
doi:<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=9ADBD4C4DBDCE0B87A09F5873C818A4D?sequence=1>
- Diaz F., L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. Bogota- Colombia.
- Dongil Collado, E. (2014). *Habilidades sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).  
doi:<https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/habilidades-sociales-por-esperanza-dongil-collado-y-antonio-cano-vindel/>
- Edo, M. B. (s.f.). Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/13154.pdf>

- Edo, M. B. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro. S.L.  
Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/13154.pdf>
- Flores, L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122*. Huanuco.
- Garzon, F. (2015). *El ocio, la fiesta la diversión*. .  
doi:<https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>
- Gil, F. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta. Entrenamiento en habilidades sociales*. En M.A. Vallejo y M. Ruiz. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Gutierrez Moreno, A. (2009). *La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela*. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- Herrera, R. (2022). *Uso de los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institucion Educativa N° 133 de ayancocha*. Huanuco.
- Jaimes, V. (2022). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en os niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 055 de Singa*. Huanuco.
- LAULATE PÉREZ, N. (s.f.).
- Laulate, N. (2019). *El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades socioiales en los niños de tres aaños de la Institucion Educativa Publica N° 40 "Santa Rosa de Lima" Distrito Teniente Cesar Lopez Rojas- Loreto*. Iquitos - Loreto.
- Martínez, E. (2023). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de transición por medio del juego cooperativo*. Bogota- Colombia.
- Martinez, G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*. .
- Mejía López, E. (2006). *Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. [Informe de practica, Instituto Universitario de Educación Fisica y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia].  
doi:[http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf).
- Merino, D. (2022). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora*. Trujillo.
- Mora, M. (2018). *“El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial”*. Quito- Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga.

- Ninahuillca, M. (2024). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Privada, Arequipa*. Lima.
- Olórtégui, F. (2010). *Psicología del desarrollo*. Lima: San Marcos. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789972385513/psicologia-del-desarrollo/>
- Omeñaca, R., & Ruiz, O. (2014). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: paidotribo. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=fy\\_qy1n84H8C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs\\_pub\\_info\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false)
- Organización Mundial de la Salud. (30 de Noviembre de 2017). Recuperado el 10 de Julio de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/protecting-workers'-health>
- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. Paidotribo.: Paidotribo.
- Piaget, J. (1978). *Formación de símbolos en el niño: imitación, juego y sueño, imagen*. . Mexico: Fondo Cultural Económica.
- Quiróz Pérez, V., & Arraéz Martínez, J. M. (2005). *Juego y Psicomotricidad*.
- Quispe, N. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "San Lorenzo"*. La Libertad-Ecuador.
- Remedios Ordoñez, A. (2014). *Intervención en habilidades Sociales para educación primaria* (Vol. 2). (I. 0214-9877, Ed.) Asociación INFAD y Universidad de Extremadura. doi:<http://hdl.handle.net/10662/1958>
- Roca Villanueva, E. (2012). *Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima sana y habilidades sociales*. Valencia, España: [Hospita Clínico Universitario de Valencia . doi:<http://www.cop.es/colegiados/PV00520/>
- Ruiz Omeñaca, J. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física, 3ra edición*. Barcelona: Paidotribo.
- Saldaña Azabache, C. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo el aprendizaje basado en proyectos*. San Miguel, Perú: Pontificia Universidad del Perú.
- Sanchidrián, C., & Ruiz, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación* .
- Sarle, P. (2008). *Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos escolares*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Sarle, P., & Rosas, R. (2005). *Juegos de Construcción y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Tello, M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial "Carmen García de Toro "*. Guayaquil – Ecuador.
- Torpoco, E. (2017). *Juegos cooperativos para promover la actitud de Solidaridad en educación inicial*. Huancavelica.
- Velásquez Callado, C. (2004). *Las actividades y juegos cooperativos en educación física*. Universidad Católica de Argentina. Obtenido de <https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperat-carlos-velazquez.pdf>
- Wallon, H. (1977). *Psicología y educación del niño*. Madrid: Ediciones Visor Libros.
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Argentina.

## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<b>Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024</b>	¿Cuál es la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre juegos de comunicación y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024. Establecer la relación entre juegos de creatividad y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024. Establecer la relación entre juegos de cooperación y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.</p>	<p>H<sub>i</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024</p> <p>H<sub>0</sub>: Entre los juegos cooperativos y habilidades sociales no existe relación directa en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Juegos cooperativos</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos de comunicación</li> <li>-Juego de creatividad</li> <li>-Juego de cooperación</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilidades de interacción social.</li> <li>-Habilidades conversacionales</li> <li>-Habilidades de expresión de emociones y sentimientos</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> Todos los niños de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> -Cuestionario -Escala de estimación</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

**CUESTIONARIO DE JUEGOS COOPERATIVOS**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

<b>Items</b>		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno i
<b>Juegos de comunicación</b>					
1	Cuando juega se comunica con facilidad con los demás.				
2	Juegan por lograr un objetivo en común				
3	Su compañía le da seguridad para realizar el juego.				
<b>Juegos de creatividad</b>					
4	Se organiza el grupo al iniciar el desarrollo de la actividad				
5	Cada participante coopera de acuerdo a las habilidades que posee				
6	Su participación es activa y fluida del niño o niña				
<b>Fluidez</b>					
7	Se respeta la lengua que domina				
8	Se ayudan entre todos para lograr el propósito cuando juega.				
9	Se siente contento del propósito logrado en el juego.				

Observaciones

.....  
 .....

## ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Aula: ..... Fecha: .....

Observador.....

Luego de observar, la investigadora registrará marcando con un aspa (X) en el recuadro de la respuesta

No= 1

A veces =2

Frecuentemente=3

Si=4

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

	ITEMS	CRITERIOS			
		No	A veces	Frecuentemente	Si
<b>D1</b>	<b>Habilidades de interacción social</b>				
<b>1</b>	Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos				
<b>2</b>	Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje				
<b>3</b>	Sabe cómo participar en grupo				
<b>D2</b>	<b>Habilidades conversacionales</b>				
<b>4</b>	Participa en juegos y actividades grupales				
<b>5</b>	Se relaciona con sus compañeros.				
<b>6</b>	Intercambia conocimientos y experiencias				
<b>D3</b>	<b>Habilidades de expresión de emociones y sentimientos</b>				
<b>7</b>	Realiza preguntas si tiene dudas				
<b>8</b>	Expresa sus emociones en todo momento compañeros				
<b>9</b>	Reacciona ante el enfado de sus compañeros				

Observaciones

.....  
 .....

### Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Escala de observación
Autora	Yuly Vaneza Herrada Eulogio
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre los juegos cooperativas y las habilidades sociales
Usuarios	En niños preescolares de la institución educativa inicial N° 690 Wishllag
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0.8770(JC) - 0.8452(HS)

**Duración:** de 15 a 20 minutos aproximadamente.

**Tipo de ítems:** Ordinal.

**Número de ítems:** Juegos cooperativos consta de 9 ítems y habilidades sociales de 9 ítems haciendo un total de 18 ítems.

#### Áreas de escala de juegos cooperativos

Dimensión 1: juegos de comunicación = 3 ítems: (1, 2, 3)

Dimensión 2: juegos de creatividad = 3 ítems: (4, 5, 6)

Dimensión 3: fluidez = 3 ítems: (7, 8, 9)

**Índice de valoración:** Logrado – Proceso – Inicio

#### Áreas de escala de habilidades sociales

Dimensión 1: habilidades de interacción social = 3 ítems: (1, 2, 3)

Dimensión 2: habilidades conversacionales = 3 ítems: (4,5,6)

Dimensión 3: habilidades de expresión de emociones y sentimientos = 3 ítems: (7,8,9)

**Índice de valoración:** Normal, riesgo y retardo

#### Escala de medición de juegos cooperativos

	Dimensiones: juegos de comunicación, creatividad y fluidez	Escala de juegos cooperativos
Muy bueno	$\geq 9; \leq 12$	$\geq 27; \leq 36$
Bueno	$\geq 6; < 9$	$\geq 18; < 27$
Regular	$\geq 3; \geq 6$	$\geq 9; < 18$
Deficiente	$< 3$	$< 9$

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la observación

**Puntuación:** 30 puntos como máximo.

**Calificación:** Se califica como sigue: 1= deficiente; 2= regular; 3=bueno; 4=muy bueno

**Materiales:** Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

**Validación:** Instrumento de escala de juegos cooperativos (JC) fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos, para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et. al., 2019). El instrumento se ajusta a 18 ítems de cada variable y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

## **Anexo 04. Validez del instrumento**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Dr. Tania VALENZUELA CAYAS**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **YULY VANEZA HERRADA EULOGIO**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana**

– **Ancash 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

---

**YULY VANEZA HERRADA EULOGIO**  
DNI: 46221928

**Ficha de identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y apellidos:**

TANIA CLEDY VALENZUELA CAYAS

**N° DNI / CE:**

22894738

**Edad:**

48

**Teléfono / celular:**

975828415

**Email:**

Taniacledy\_19676@hotmail.com

**Título profesional:**

PROFESORA Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL /EDUCACIÓN

**Grado académico:**

Maestría

**Doctorado:**

**Especialidad:**

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Institución que labora:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 145 – SECTOR 5 – SAN LUIS- DISTRITO DE AMARILIS- PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:**

Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la institución educativa inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Áncash 2024

**Autora:**

Yuly Vaneza Herrada Eulogio

**Programa Académico:**

Educación Inicial



Dra Tania C. VALENZUELA C.  
REG LBRO 4-FJ 335- N° 15

Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE JUEGOS COOPERATIVOS**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: VALENZUELA CAYAS, Tania Cledy
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Dr./ Educación Inicial/ Administración de la educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora: directora de la IE, Inicial 145- Sector 5 San Luis – Amarilis – Huánuco
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: "Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024"
- 1.5. Autor/es del instrumento: Yulv Vaneza Herrada Eulogio

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

Mayor apoyo y orientación de los asesores de la entidad formadora

**Dra. TANIA CLEDY VALENZUELA CAYAS**  
Nombres y apellidos/firma del experto

Departamento: Huánuco

Ciudad, Huánuco, 28 de mayo del 2024

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Título: Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Ancash 2024.

Autor del instrumento: Herrada Eulogio Yuly Vaneza

INSTRUMENTO: Escala de estimación de las habilidades sociales

	VARIABLE 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>D1</b>	<b>Habilidades de interacción social</b>							
1	Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos	x		x		x		
2	Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje	x		x		x		
3	Sabe cómo participar en grupo	x		x		x		
<b>D2</b>	<b>Habilidades conversacionales</b>							
4	Participa en juegos y actividades grupales	x		x		x		
5	Se relaciona con sus compañeros.	x		x		x		
6	Intercambia conocimientos y experiencias	x		x		x		
<b>D3</b>	<b>Habilidades de expresión de emociones y sentimientos</b>							
7	Realiza preguntas si tiene dudas	x		x		x		
8	Expresa sus emociones en todo momento compañeros	x		x		x		
9	Reacciona ante el enfado de sus compañeros	x		x		x		

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

**Tania Cledy VAÑENZUELA CAYAS**  
Nombres y apellidos del experto:

22894738  
DNI.



Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mag. Gilmer SANTOS EVANGELISTA**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **YULY VANEZA HERRADA EULOGIO**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana**

– **Ancash 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

---

YULY VANEZA HERRADA EULOGIO  
DNI: 46221928

### Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

**Nombres y apellidos:**

Gilmer SANTOS EVANGELISTA

N° DNI / CE: 44581629

Edad: 38

Teléfono / celular: 912762622

Email: lokitogsantos86@gmail.com

**Título profesional:**

PROFESOR Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Grado académico:**

Maestría

Doctorado:

**Especialidad:**

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

**Institución que labora:**

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO JUANA MORENO - LLATA

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis****Título:**

Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la institución educativa inicial N° 690 wishllag san pedro de chana – Áncash 2024

**Autora:**

Yuly Vaneza Herrada Eulogio

**Programa Académico:**

Educación Inicial



Firma



Huella digital

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE JUEGOS COOPERATIVOS

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: SANTOS EVANGELISTA Gilmer
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad: Mg. Educación Primaria/ administración de la educación
- 1.3. Cargo en la institución que labora: docente en el I.E.S.P.P. JUANA MORENO
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: **Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 wishlag San Pedro de Chana – Ancash 2024**
- 1.5. Autor/es del instrumento: Yuly Vaneza Herrada Eulogio

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Departamento: Huánuco

Ciudad Lata 28 de mayo del 2024.

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Título: Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishlag San Pedro de Chana – Ancash 2024.

Autor del instrumento: Herrada Eulogio Yuly Vaneza

INSTRUMENTO: Escala de estimación de las habilidades sociales

	VARIABLE 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>D1</b>	<b>Habilidades de interacción social</b>	X		X		X		
1	Se hace autocrítica de sus limitaciones y trata de superarlos	X		X		X		
2	Reacciona a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje	X		X		X		
3	Sabe cómo participar en grupo	X		X		X		
<b>D2</b>	<b>Habilidades conversacionales</b>	X		X		X		
4	Participa en juegos y actividades grupales	X		X		X		
5	Se relaciona con sus compañeros.	X		X		X		
6	Intercambia conocimientos y experiencias	X		X		X		
<b>D3</b>	<b>Habilidades de expresión de emociones y sentimientos</b>	X		X		X		
7	Realiza preguntas si tiene dudas	X		X		X		
8	Expresa sus emociones en todo momento compañeros	X		X		X		
9	Reacciona ante el enfado de sus compañeros	X		X		X		

Opinión del experto:   Aplicable   | X |   Aplicable después de modificar   |   |   No aplicable   |   |

**Nombres y apellidos del experto:**

Gilmer SANTOS EVANGELISTA

DNI.  
44581629



Firma



Huella digital

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:  
.....  
.....Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....  
.
2. ....  
.
3. ....  
.

**Riesgos:** (si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y apellidos**  
**Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y apellidos**  
**Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y hora**