



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

VENTURA FLORES, MARY SERAFINA

ORCID:0000-?-0003-0075-6353

ASESOR

MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE

ORCID:0000-0003-0957-2577

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0169-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:30** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2022**

Presentada Por :
(5023191044) **VENTURA FLORES MARY SERAFINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA , LIMA, 2022 Del (de la) estudiante VENTURA FLORES MARY SERAFINA, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Jurado

Teresa del Pilar García García

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Presidente

Susana Carolina Velásquez Temoche

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Miembro

Paul Alan Arkin Alvarado García

ORCID: 0000-0003-1641-207X

Miembro

Dedicatoria

A mi estimado esposo Pablo Taza a mis queridas hijas Ann Shirley y Grace Melani por sus apoyos incondicionales, durante todo este proceso, por estar conmigo en cada momento gracias. A toda mi familia porque con sus buenos deseos, consejos y palabras de aliento y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia,
ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de
debilidad y a mis estimados tutores que me apoyaron e hicieron posible
que este trabajo se realice con éxito.

Índice general

Caratula.....	i
Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Lista de Figuras.....	ix
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
II. MARCO TEÒRICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	29
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	43
Anexo 03 Validez del instrumento.....	46

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	47
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	55
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	56
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	57

Lista de tablas

Tabla 1: *Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022*

Tabla 2: *Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022*

Tabla 3: *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022 (Valores dicotomizados)*

Lista de figuras

Figura 1: *Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022 (Valores dicotomizados)*

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022. El nivel de investigación fue correlacional, de tipo analítico, observacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 373 estudiantes de nivel secundaria. La muestra estuvo constituida por 261 estudiantes quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Los instrumentos usados fueron la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff adaptado por Díaz Gamarra, et al (2020) y la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada en el Perú por Ventura, et al. (2018). Se obtuvo como resultado que existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima. Además, en dicha prueba se obtuvo que el 48,7 % tuvo un nivel promedio de bienestar psicológico. Además, el 75,9% reportó un nivel de baja autoestima. Se infirió que si existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima.

Palabras claves: adolescente, autoestima, bienestar psicológico

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in secondary school students of a public educational institution in Lima, 2022. The level of research was correlational, analytical, observational. The research design was epidemiological. The population was made up of 373 secondary school students. The sample consisted of 261 students who were selected through non-probabilistic convenience sampling; students who met the inclusion and exclusion criteria were evaluated. The instruments used were the Ryff SPWB Psychological Well-being Scale adapted by Díaz Gamarra, et.al (2020) and the Rosenberg Self-Esteem Scale adapted in Peru by Ventura, et.al (2018). The result was that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem. Furthermore, in this test it was found that 48.7% had an average level of psychological well-being. Additionally, 75.9% reported a level of low self-esteem. It was inferred that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem.

Keywords: adolescent, self-esteem, psychological well-being

I.Planteamiento del problema

A nivel internacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), el 72.9% de 8000 adolescentes sintió la necesidad de solicitar ayuda psicológica para conocer el nivel de bienestar psicológico y físico.

En Uruguay, se realizó un estudio sobre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes, hallando que la psicología positiva se relaciona con los procesos de autorrealización, potencial humano y funcionamiento psicológico en la adolescencia y la autoestima se fortalece como un estado mental que incluyen sentimientos valorativos. (Beltrán, 2022)

A nivel nacional según el Ministerio de Salud (MINSAL, 2018), las personas mentalmente saludables experimentan bienestar, la salud mental es tan importante como la física. Estudios epidemiológicos demuestran que uno de cada tres peruanos mayores de 12 años presentará algún problema de salud mental en algún momento de su vida.

El Instituto Nacional de Salud Mental “Hideyo Noguchi” (INSM, 2019), refiere que el equilibrio mental es elemental en la vida de las personas ya que genera bienestar psicoemocional, previniendo cualquier tipo de enfermedad. En la etapa de la adolescencia es necesario practicar diferentes estilos de vida que sean de origen saludable y se pueda practicar de forma regular.

En Chimbote, Andina Agencia de Noticias (2022) detalló que en el hospital la Caleta, más del 50% de los casos atendidos en el área de salud mental, tuvieron alguna relación con la pandemia, siendo los casos más perjudiciales para el bienestar psicológico de los atendidos, los episodios depresivos leves, graves y trastornos mixtos de ansiedad y depresión.

En Ayacucho, el Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2020), encontró un estudio con más de 412 estudiantes de instituciones educativas quienes llegaron a presentar baja autoestima, indicando que los jóvenes con baja autoestima son más propensos a desarrollar dudas sobre sí mismos porque les falta confianza en sus propias habilidades y se sienten incapaces de lograr sus objetivos por miedo al fracaso.

Continuando en Ayacucho, Flores (2021) encontró que el 56.6% presenta un bienestar psicológico medio y el 38% una autoestima de nivel medio, hallándose una relación significativa entre las variables, esto quiere decir que, mientras más deficiente sea el bienestar psicológico también incrementan los valores promedio de autoestima.

A nivel local, en la ciudad de Lima para Miranda (2020) la mayoría de los estudiantes de una institución educativa del quinto grado de educación secundaria se ubicaron en niveles medio y tendencia alta de autoestima, asimismo apreció que en bienestar psicológico también la gran mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles promedio y alto es decir el hecho de conservar una autoestima positiva, buena y elevada no conlleva necesariamente una buena salud mental y un sentimiento y pensamiento de bienestar en torno a sí mismo.

En relación a la problemática, se ha podido observar que existe un gran número de estudiantes que probablemente presenten problemas en relación a su autoestima, porque presentan bajo estado de ánimo, inhibición social, inseguridades en las participaciones de índole escolar, indecisión, ansiedad, dificultad para expresar sus opiniones, miedo al rechazo, entre otras, aunado a esto los representantes de la institución como el director y docentes, refieren que en los últimos años se ha incrementado los casos de embarazos precoz, adolescentes con signos de depresión, adolescentes que han perdido el respeto hacia los docentes, adolescentes que por experimentación se están iniciando en el consumo de drogas y alcohol. Como también se suma a esto la poca participación o interés por parte de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.

De lo planteado anteriormente se formuló como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022?

Para ser respondido el enunciado del problema se plantearon los objetivos, de manera general determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022. Y de manera específica:

Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.

Dicotomizar el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.

De todo lo antes mencionado, podremos decir que el estudio presenta un valor teórico, en la manera que afianza las competencias y habilidades del futuro profesional, debido a que la constante búsqueda de información lo convierte en un especialista el tema

abordado, como también afianza las líneas de investigación de la escuela profesional de psicología Uladech fomentando de esta manera la productividad científica, porque se convierte en un antecedente para futuros investigadores lo puedan tomar como una guía o defensa empírica en sus resultados o hallazgos.

A nivel práctico, se justificó debido a que los resultados extraídos de la investigación permitieron llevar diversas estrategias de mejora en la población. En lo social el estudio estuvo orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Bustos y Vásquez (2022), buscaron determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato en Ecuador. En cuanto al diseño metodológico fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal. La muestra poblacional estuvo conformada por 234 estudiantes universitarios, de los cuales 179 (76.5%) son mujeres y 55 (23.5%) son hombres con un rango de edades de 18 a 28 años. Se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva y moderada entre la autoestima y el bienestar psicológico, además se determinó que predomina un alto nivel de bienestar psicológico, y en relación a la autoestima predomina los niveles autoestima media y alta en igual proporción.

Barba y Tigselema (2021) tuvieron como objetivo de la investigación determinar la relación existente entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la provincia de Cotopaxi y Tungurahua en Ecuador, para lo cual se realizó un estudio cuantitativo, con alcance correlacional y de corte transversal en una muestra considerada de 1.604 estudiantes. Se aplican los reactivos psicológicos correspondientes a cada variable, como son la escala de autoestima de Rosenberg, escala de autoestima colectiva, escala de autoestima relacional, escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIESP-J). se obtuvo como resultado que no existe relación entre las mismas.

Pilco y Pilco (2023) buscaron determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba – Ecuador, se trató de un estudio de cohorte transversal, cuantitativo, descriptivo, correlacional, comparativo, no experimental. La muestra fue no probabilística intencional conformada por 90 inmigrantes venezolanos residentes en el municipio de Riobamba, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) (Lundin et al., 2017) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965). Los resultados mostraron que no se encontró correlación de las variables donde el Rho de Spearman, fue de $p=0,50$ es decir que existe la necesidad de implementar programas de salud mental en los colectivos inmigrantes.

Calderón y Martínez (2022) en su estudio presentaron como finalidad señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de

psicología de una Universidad Privada en la ciudad de Lima; a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, corte transversal; de alcance descriptivo-correlacional. La muestra fue de tipo probabilística estuvo conformada por 149 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios: siendo así el cuestionario adaptado de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y, por otro lado, el cuestionario adaptado de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS (A). Respecto a los resultados descriptivos denotan que el 45% de los estudiantes perciben a la autoestima en un nivel bajo y; el 41,6% considera al bienestar psicológico en un nivel bajo. Asimismo, los resultados inferenciales consideran un nivel de confianza del 95% y la prueba de Rho de Spearman determinaron sobre la hipótesis general, un valor de $r = .354$ y un p -valor = 0,000 ($p < .05$) por lo que se concluyó que: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico.

Lengua y Canales (2022), analizaron la relación que existe entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica- 2021. Asimismo, la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, transversal, no experimental y de nivel correlacional. Asimismo, la población y muestra estuvieron conformadas por 180 estudiantes, debido a que se utilizó muestra censal. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados indican que existe una relación significativa, positiva considerable entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico ($r = .601$). Se concluye que existe una correlación significativa, positiva y considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico.

Flores (2021) tuvo como objetivo principal determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. El grupo de estudio estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a 92 estudiantes entre varones y mujeres, la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P, el 37% autoestima alta y un 38% autoestima media. En los resultados se encontró que el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson fue de 40,968 con un valor de 0,000 siendo $< 0,05$.

Alcántara y Fernández (2020) realizaron una investigación para determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. Fue una investigación de tipo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. Se empleó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967). La población estuvo conformada por 50 participantes, mientras que la muestra por 30 entre varones y mujeres del cuarto grado A de edades entre 13 a 16 años. Dentro de los resultados se encontró mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en $Rho = -,076$; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes.

Rojas (2022), quien tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Coishco, 2021. En tal sentido el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, con corte transversal y análisis estadístico bivariado. Así mismo el nivel de estudio fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. De igual forma, el universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. El ámbito de recolección de los datos estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa N° 88044 de Coishco que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la evaluación de las variables fue la técnica psicométrica, que consiste en la Escala de Autoestima de Rosemberg, llegando a dar como resultado una predominancia en cuanto al nivel medio de autoestima con un 53,8%; seguido del 26,3% en el nivel alto y 20% en el nivel bajo.

Para las investigaciones locales se recurrió a Miranda (2020), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, y de nivel cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de la I.E. "San Luis" N°1128, del quinto grado de educación secundaria, lima ,2020. Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rosemberg Modificada (RSES); y para la variable bienestar psicológico, Escala Bieps- J de María Martina casullo. Los resultados de la investigación determino que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, como se demuestra en otros estudios de características similares.

Además, se encontró el estudio de Huertas (2022), tuvo como objetivo relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, en cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue la escala de Bieps J y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico

Ryff y Singer (2006) mencionó que el bienestar psicológico es el resultado de una evaluación que genera más emociones positivas a partir de la experiencia personal con uno mismo y el entorno que lo rodea.

En la búsqueda para la satisfacción de todas las necesidades que tiene el ser humano, nos enfrentamos a ciertas circunstancias, para algunos atravesarlos quizá sea muy sencillos y para otros quizá no, esta búsqueda probablemente ponga en juego sus recursos para alcanzarlos, ello provocaría también una circunstancia de experimentación, aprendizaje y momentos desagradable mientras se mantenga en ellas; el alcanzar estas necesidades deseadas implicaría estados de satisfacción (Villarubia et al. 2023).

Según Cuba et al. (2023) sostuvo que el bienestar psicológico es considerado como una parte de la salud y se manifiesta en todas las actividades humanas que se desarrollan, por eso es muy importante considerar que cuando un ser humano se siente bien este logra mayor productividad, es más sociable y creativo, genera una proyección futura y positiva, generando felicidad en el lugar de trabajo y/o estudio.

De acuerdo con Chumbimuni-Aguirre (2023) preciso que: El bienestar psicológico está estrechamente relacionado con el sentimiento de felicidad, como una forma de representación subjetiva de su propia existencia, para lo cual el bienestar psicológico considera cuatro sub variables comunes, como el bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en la relación de pareja.)

2.2.1.2. Componentes del bienestar psicológico

El bienestar psicológico está influenciado por el análisis que realiza cada persona en relación a los siguientes componentes: (Lescano y Flores, 2023)

a) Estados emocionales, que se relacionan con estados positivos y/o negativos.

b) Componente cognitivo procesamiento de información que las personas realizan acerca de cómo les fue o les está yendo en su vida, también estaría implicado la satisfacción con la vida que parte de valorar la discrepancia percibida entre las aspiraciones y los logros realmente obtenidos, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia de fracaso o frustración.

c) Relación de vinculación entre los componentes antes mencionados. En este sentido el bienestar psicológico presentaría un constructo triárquico.

2.2.1.3. Dimensiones del bienestar psicológico

Según Valdiviezo y Lara (2021) apoyados en la teoría de Ryff consideran el modelo multidimensional conformado por seis dimensiones acerca del bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal:

La autoaceptación. - Es uno de los criterios esenciales del bienestar. Las personas desean sentirse bien consigo mismas, incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Tener una actitud positiva hacia uno mismo es una característica primordial del funcionamiento de la psicología positiva.

Relaciones positivas con otras personas. – Ryff define como la capacidad de mantener unas relaciones con otras personas basadas en la confianza mutua y empatía.

La autonomía. - Esta hace referencia a la autodeterminación, independencia y regulación de la conducta (Valdiviezo y Lara, 2021). Las personas con autonomía tienden a tener mayores herramientas para soportar la presión social y controlan mejor su comportamiento (Ryff, 1989).

El dominio del entorno. - Es la habilidad que tienen las personas para elegir o crear entornos favorables que les permitan satisfacer sus deseos y necesidades (Ryff, 1989).

Crecimiento personal. - Esta dimensión se entiende como el empeño que cada individuo tiene para optimizar sus habilidades, para seguir progresando como persona y llevar al máximo sus capacidades (Chuquillín, 2021).

Propósito en la vida. - Las personas necesitan tener metas y proyectos que les permitan dotar su vida de un cierto sentido (Ryff, 1989). Este no sólo aparece en ausencia de dificultades, sino que puede surgir ante situaciones críticas que cuestionan la existencia (Chuquillin, 2021).

2.2.1.4. Enfoques acerca del bienestar psicológico

Para Alvares et al., (2021) el concepto de bienestar se ha desarrollado desde diversas perspectivas y paradigmas que suelen encontrar sus bases en dos enfoques filosóficos relativamente distintos, aunque no necesariamente opuestos. El primero de estos enfoques es llamado hedonismo, el cual considera que el bienestar consiste en el placer o la felicidad. El segundo enfoque ha sido llamado eudaimonismo, y a diferencia del hedonismo, presenta un concepto de bienestar que trasciende el estado de felicidad y se sustenta en vez, en la actualización de las potencialidades humanas. El enfoque hedonista suele identificar el bienestar con el placer de manera más precisa, el bienestar desde esta perspectiva consistiría en un balance subjetivo entre experiencias placenteras y displacenteras (Chuquillin, 2021).

En esta línea se desarrolla el concepto de bienestar subjetivo el cual busca evaluar la felicidad, la satisfacción con la vida. Bajo el enfoque eudaimónico, Ryff (1989) elabora el concepto de bienestar psicológico y pretende hacer una clara distinción entre el estado hedonista de sentirse bien, frente al proceso eudaimónico de crecimiento y desarrollo por el cual, tanto la felicidad como el placer pueden ser experimentados (Flores, 2021).

El debate entre los teóricos hedónicos y los eudaimónicos es tanto antiguo como contemporáneo. Uno de los puntos sobre el cual se cuestiona al concepto de bienestar subjetivo es la falta de teoría de base para medirla. No incluir criterios externos para medir la salud mental, pasa por alto aspectos importantes del funcionamiento psicológico positivo (Flores, 2021).

Teoría de Ryff

Ryff propone un modelo multidimensional de bienestar psicológico, el cual está conformada por seis dimensiones, estas dimensiones facilitan la evaluación global del individuo; pueden presentar más fortalezas en algunas áreas que en otras, el balance de esto radica en una visión global del bienestar psicológico (Estrada y Mamani, 2020). Por otro lado Rodríguez y Sánchez (2022), refieren que en este modelo, las personas pese a sus limitaciones, deben sentirse bien consigo mismas, deben aceptarse tal cual son (autoaceptación), también deberían establecer relaciones las cuales sean de confianza,

relaciones sanas(relaciones positivas), llegando a cumplir sus metas y satisfacer sus necesidad, usando su entorno a su favor (dominio del entorno), así mismo necesitan mantener una autoridad personal y desarrollar opiniones propias (autonomía), buscando así darle un sentido a todo lo que realizan en la vida(propósito de vida), para ello el desarrollo al máximo de sus talentos y capacidad será vital (crecimiento personal).

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones. Escudero (2020) nos dice que la autoestima se fundamenta del autoconcepto, ello quiere decir que todos tenemos una percepción y un concepto mental de cómo somos de forma física y psicológica. Desde nuestra infancia ya debemos tener un concepto mental de nosotros mismos, este concepto o idea puede coincidir con el concepto mental que el resto tiene acerca nosotros o no, mientras nuestro Autoconcepto se asemeje más a la realidad nuestro ambiente será más adecuado debido a que más nos aceptaremos a nosotros mismos y más sólida será nuestra Autoestima. La Autoestima es el resultado emocional que tenemos sobre nuestro Autoconcepto, para ello tenemos que aceptar y nos tiene que gustar nuestro Autoconcepto. La Autoestima no solamente es un concepto fijo y estable, este también se puede modificar dependiendo nuestro ambiente o situación vital.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima Según lo sostenido por Apaza y Cáceres (2020) existen los siguientes componentes de la autoestima.

- **Cognitivo** El componente cognitivo se refiere a las ideas, opiniones, percepciones, creencias que tenemos acerca de nosotros mismo, muchas personas se conocen bien y saben cuáles son sus virtudes, pero entonces se sienten que no son suficientes, es decir, no se aceptan tal y como son a sí mismo. Sin esta aceptación de nosotros mismos nuestra autoestima se verá baja y caeremos en una frustración que nos sentiremos mal y no podremos lograr nuestros objetivos.
- **Afectivo** El componente afectivo es la forma de cómo nos vemos a nosotros mismos, dentro de ello están las inseguridades del físico, así como también las inseguridades de cuanto nos creemos capaces de querer hacer algo y de lo que no podemos; lo más importante es hacer lo posible por bien de nuestra imagen, el amor propio, debido a que la autoestima es la clave del éxito y de igual forma de la felicidad.

- Conductual El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, está relacionado a nuestra confianza, la autoconfianza es un valor muy fundamental, es decir si pensamos algo que no podemos hacerlo, de seguro ni lo intentamos, la confianza en nosotros mismos está en lo que si todo podemos afrontarlo, por ello es necesario confiar en nosotros mismos y salir adelante pase lo que tenga que pasar, la confianza es una parte muy fundamental para nuestra autoestima (Palanca, s.f.)

2.2.2.3 Niveles de autoestima. Encontramos los siguientes niveles de autoestima:

- Autoestima alta Este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo que se le presente en el transcurso de su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.
- Autoestima media Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta.
- Autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como “no servir para nada”, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros. Mario Benedetti “No te rindas, que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños, destrabar el tiempo, correr los escombros y destapar el cielo”; todas las personas pasamos por muy distintos obstáculos, pero de eso se trata la vida, no todo es felicidad, paz, nada es fácil como parece, tenemos que ingeniarnos o buscar ayuda para enfrentar a aquellos que son nuestros obstáculos.

2.2.2.4. La adolescencia

Allen et al. (2019) describen a la adolescencia como la fase de cambio que se encuentra en medio de la niñez y adultez, donde se comprenden cambios físicos y en la manera como un joven se va relacionando con la sociedad.

Unicef (2020) dicen que la adolescencia es una fase fundamental para llegar a ser adultos, pero primordialmente es una fase de la vida que tiene riqueza y valor en sí misma, donde ofrece demasiadas posibilidades de poder desarrollar fortalezas y aprendizajes.

Ceñal, Güemes e Hidalgo (2017) manifiestan que muchos autores califican la palabra adolescencia como un aluvión emocional, de estrés y hormonal, por lo que en la fase de la pubertad manifiestan cierta hormona llamada gonadales, que producen ciertos cambios en lo psicosexual, emocional y físicos.

Ceñal, Güemes e Hidalgo (2017) exponen que la adolescencia entiende una etapa de tiempo indefinido, y el transcurso de toda su duración ha estado en incremento en los años últimos a causa del inicio anticipado de la pubertad y extensión de la fase de desarrollo estudiantil y profesional.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima,2022

Hi: Si existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima,2022

III. Metodología

3.1. Tipo, y diseño de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular) (Hernández et al. 2014)

El estudio fue transversal, porque se evaluó una sola vez el mismo instrumento o medición a la misma persona o población; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que las variables son medidas en una sola ocasión.

Fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado ya que hay dos variables de estudio; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que el estudio es analítico porque se estudia la relación de las dos variables.

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; tal como lo sustenta Supo (2014) en donde refiere que el investigador no intervino en los resultados siendo estos de la manera natural de la investigación. El estudio fue prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); tal como lo sustenta Supo (2014) en donde nos refiere que el investigador administra sus propias mediciones.

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados los investigadores para profundizar en el conocimiento de los temas relacionados con la salud (Hernández et al. 2014).

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 373 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria

Criterios de inclusión

- Estudiantes presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 12 y 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que brinden su consentimiento informado para la investigación.
- Estudiantes que hallan llenado correctamente el llenado del test.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en el presente año.

- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión
- Estudiantes que no llenen correctamente los cuestionarios

3.3 Variables, Definición y operacionalización

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Escala de medición	Categorías o valoración
Autoestima	Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg Adaptada en el Perú por Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) Valor: Alto de 30 – 40 Medio de 26 – 29 Bajo de 25 – 00	Unidimensional	Categórica, nominal, politómica	Alto Medio Bajo
Bienestar psicológico	Respuesta a la escala de Bienestar Psicológico Adaptado en el Perú su adaptación peruana por Díaz Gamarra et al. En su estructura consta de 4 dimensiones (12 ítems), escala tipo Likert	- Autoaceptación - Relaciones positivas - Autonomía - Dominio del entorno - Propósito de vida - Crecimiento personal	Categórica, nominal, politómica	Alto Promedio Bajo

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et al., 2014)

3.4.2. Instrumentos

Se utilizó los siguientes instrumentos: la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de autoestima de autoestima de Rosemberg

Escala de bienestar psicológico de Ryff

Nombre Original del Instrumento: Scales of Psychological Well-Being, SPWB (Escala de Bienestar Psicológico) de Ryff

Nombre de la Escala: Escalas de bienestar psicológico de Ryff

Adaptada:

Autor y Año: Original: Carol Ryff

Año: 1989

Adaptación: Castro, C.

Año: 2019

Objetivo del Instrumento: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.

Dimensiones: Autoaceptación, Relaciones Positivas, Dominio de Entorno, Propósito de Vida, Autonomía y Crecimiento Personal

Usuarios: Adolescentes (10 a 19 años) y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Modo de Aplicación: Administración individual o colectiva

Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

Validez: Para la validez de contenido se utilizó la V de Aiken mediante 10 jueces expertos con valores aceptables $p > 0.80$.

Confiabilidad: La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Omega de Mc Donald (0.903) y consistencia interna alfa de Cronbach (0.903) logrando valores adecuados.

Escala de autoestima de Rosemberg

Autor : Morris Rosemberg

Año de Publicación : 1965

Adaptación	: Estados UnidosClavijo y Palacios (2019).
Ámbito de Aplicación	: jóvenes.
Duración	: De 5 a 10 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Objetivo	: evaluar el nivel de autoestima general

Validez:

En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ($,798^{**}$ y $,806^{**}$) y muy significativa ($p < .01$). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Ventura et al. 2018).

Confiabilidad:

Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Ventura et al. 2018).

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; hace uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación), se hará uso de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$ para la prueba de hipótesis. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplirá con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre “participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos, otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 1

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	110	42,1
Promedio	127	48,7
Alto	24	9,2
Total	261	100,0

Nota: De la población estudiada el 48,7 % de los estudiantes del nivel secundario presentan bienestar psicológico promedio, seguido del 42,1% se ubicó en la categoría bajo y el 9,2% en el nivel alto de bienestar psicológico.

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	1	10,3
Autoestima media	62	23,8
Autoestima elevada	198	75,9
Total	261	100,0

Nota: De la población estudiada el 75,9 % de los estudiantes del nivel secundario tienen autoestima alta, asimismo el 23,8% posee autoestima media y el 10,3% tiene autoestima baja.

Tabla 3

Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022 (Valores dicotomizados)

Bienestar psicológico	Autoestima			Margen activo
	Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima elevada	
Bajo	0	27	83	110
Promedio	1	27	99	127
Alto	0	8	16	24
Margen activo	1	62	198	261

Nota: De la población estudiada los participantes presentan Bienestar psicológico promedio y Autoestima elevada.

Tabla 4*Prueba Chi cuadrado.*

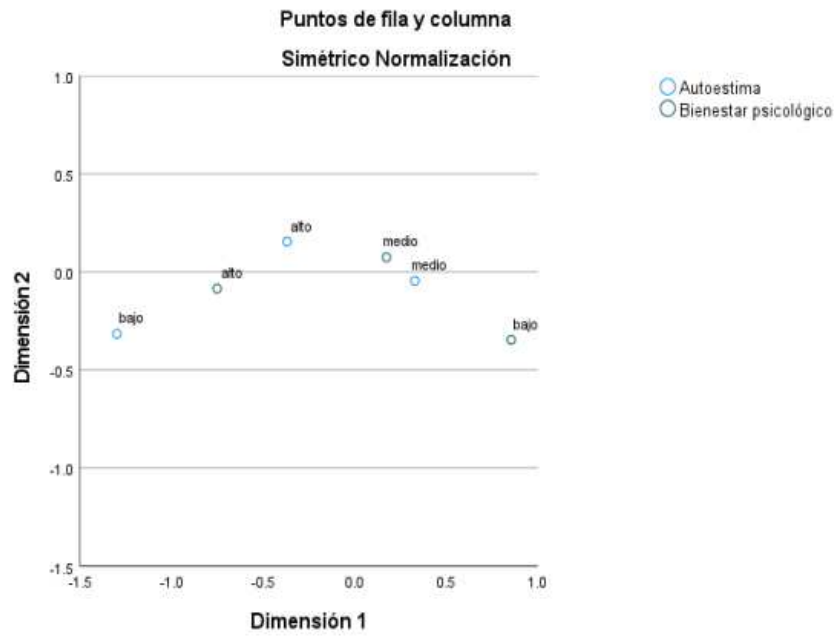
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi cuadrado de Pearson	40,968a	1	,000		
Corrección por continuidad	37,817	1	,000		
Razón de verosimilitudes	42,739	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	40,522	1	,000		
N de casos válidos	261				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8.25. b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Interpretación: Según la tabla 4, se puede observar que el P Valor = (0,000) siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la (Ho) y se acepta (Hi), el coeficiente de correlación es 40,968, se concluye que si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima entre los estudiantes de secundaria

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022 (Valores dicotomizados)



Nota: Sobre el análisis de las variables dentro del proceso de dicotomización se encontró puntos cercanos entre Bienestar psicológico promedio autoestima alta.

V. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2022 en la que se encontró que, si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima, lo cual indica que cuando los niveles de autoestima aumentan, los niveles de bienestar psicológico también se incrementan. Esto quiere decir que la autoestima es uno de los factores más importantes para el cuidado de una adecuada salud mental.

Estos resultado coinciden con el estudio de Flores (2021) quien obtuvo que si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. Así mismo se relaciona con la investigación de Lengua y Canales (2021) quienes llegaron a obtener relación positiva y significativa entre la autoestima y el bienestar Psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Ica.

Estas similitudes, se pueden explicar debido a que las investigaciones que se asemejan se realizaron en zonas del Perú con modo de vida menos más agitada y con menores índices de que los estudiantes presenten baja autoestima la cual se van formando desde la niñez y adolescencia, así también estas coincidencias se deben a que los investigadores tuvieron una población en común como son estudiantes adolescentes a los que se les aplicó los mismos instrumentos empleados en esta investigación

En el primer objetivo específico se encontró que, un poco menos de la mitad de los estudiantes se presentaron un nivel promedio de bienestar psicológico, lo cual indica que los alumnos se caracterizan por que están mejor preparados para hacer frente a situaciones difíciles y buscar soluciones a problemas, suelen caracterizarse por ser positivos, con una autoestima alta y con una mayor capacidad para regular sus propias emociones.

Estos resultados se respaldan en lo investigado por Huertas (2022) quien, en su investigación sobre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos - Lima, obtuvo que la mayoría presenta bienestar psicológico medio. Además, los resultados guardan relación con la investigación de Alcántara y Fernández (2021) quienes llegaron a obtener que un poco más de la mitad de los escolares un nivel promedio de bienestar psicológico.

Estas similitudes se deben a que los alumnos reflejan el nivel moderado de bienestar, un nivel en común el cual manifiesta el estado de salud mental en que se encuentra la población estudiada.

En el segundo objetivo específico se observó que, los estudiantes presentaron nivel alto de autoestima, lo cual indicaría que los estudiantes presentan autoconfianza, pero también una percepción positiva de sí mismos y confianza en sus capacidades.

Estos datos obtenidos se asemejan al estudio de Flores (2021) quien en su estudio sobre el bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021, halló en relación a la autoestima que un poco menos de la mitad de los participantes se encuentran en el nivel alto de autoestima. Así mismo coincide con el estudio de Miranda (2020) acerca de autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020, encontró que la mayoría de los estudiantes que participaron se ubican en niveles medio de autoestima.

Estas similitudes se deben a que los participantes de los estudios provienen de hogares con adecuado clima familiar lo cual se ve reflejado en los niveles altos de autoestima. Además, estos resultados se sostienen en Cooperstith (1967), quien manifestó que la autoestima es muy importante debido a que repercute en la enseñanza de los alumnos debido a que llega a fortalecer en ellos el desarrollo de su autoimagen de forma positiva llegando a obtener un aprendizaje satisfactorio lo que les permite superar sus dificultades individuales obteniendo la capacidad de hacer frente a los fracasos.

VI. Conclusiones

De los resultados obtenidos se pudo concluir que, si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de del nivel secundario de una institución educativa pública, Lima, 2022

Se concluyó que, un poco menos de la mitad de los estudiantes presentaron un nivel promedio de bienestar psicológico

Se pudo concluir en relación a la autoestima que, los estudiantes presentaron nivel alto.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda realizar un seguimiento individual a los alumnos que manifiestan puntuaciones bajas en autoestima y bienestar psicológico, con el objetivo de proporcionar orientación psicológica.
- Realizar talleres sobre el tema de autoestima con los estudiantes en coordinación con los docentes, en las horas de tutoría
- Realizar charlas informativas bimestrales con los estudiantes de temas concerniente al autoconocimiento, autonomía.
- Hacer campañas psicológicas comunales donde trabajen director, docentes, padres de familia y estudiantes con el tema de bienestar psicológico y la autoestima.
- A los investigadores interesados en la temática, se les recomienda realizar estudios con una muestra más amplia y en diversos contextos culturales que permita profundizar y describir con más claridad todos los detalles relativos a la autoestima y bienestar psicológico.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara Saldaña, M. S. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Tesis de grado , Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed
- Andina Agencia de Noticias. (2022). *Chimbote: mayoría de las consultas en salud mental tienen relación con la pandemia*. <https://andina.pe/agencia/noticia-chimbote-mayoria-las-consultas-salud-mental-tienen-relacion-con-pandemia-829464.aspx>
- Arias Fidas, G. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (6ta edición) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Apaza Flores, M. C. y Cáceres Saldaña, C. E.(2020) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Barba Pardo, D. A. y Tigselema Segovia , D.M. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. Ecuador: Ambato [Tesis de titulación, Pontificia universidad católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Beltrán Ravelo, E.J. (2022) Bienestar psicológico en escolares peruanos durante la contingencia por Covid-19. *Revista Electrónica de PortalesMedicos 17(6)* <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/bienestar-psicologico-en-escolares-peruanos-durante-la-contingencia-por-covid-19/>
- Bustos Changoluisa, K. S., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Calderón, M. L., y Martínez, J. G. (2022). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del 1° ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada, Lima 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/31775>

- Cuba Sancho, J. M., Huamán-Salazar, N., Vivas Durand, T. de J., & Córdova Chávez, N. A. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>
- Chumbimuni-Aguirre, F., & Pequeña Constantino, J. (2023). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 25(2), 107-121. [https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)
- Flores Tupayachi, D. C. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, ULADECH].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la cultura (7 de diciembre del 2020) *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes*
<https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Huertas Mantilla K.(2022) *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, LIMA 202* [Tesis de licenciatura, ULADECH]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29913/BIENESTAR_PSICOLOGICO_HUERTAS_MANTILLA_KATHERINE.pdf?sequence=1
- Instituto Nacional de Salud Mental “Hideyo Noguchi” (05 de 04 de 2019). *La actividad física es el mejor aliado para una buena Salud Mental*.
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/009.ht>
- Lengua Málaga, M.y Canales Medrano, C.(2022). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de ICA, en el contexto de emergencia sanitaria,2021*[Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1841/3/Mariela%20de%20Pilar%20Lengua%20Malaga.docx.pdf>

Lescano Pinto, D. E., & Flores Hernández, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 450–463. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263>

Ministerio de Salud (30 de setiembre del 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Miranda Mamani, G.A. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020.* [Tesis de licenciatura, ULADECH].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18777>

Pilco Guadalupe, G. A., & Pilco Guadalupe, D. F. (2023). Bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba – Ecuador *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 289–302. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.611>

Rojas Enríquez, M.N. (2022). *Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Coishco, 2021* [Tesis de licenciatura, ULADECH]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31268>

Rodríguez Flores, E. A., y Sánchez Trujillo, M. de los Ángeles. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 10(3), <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>

Ryff, C. D. y Singer, B. H. (2006). Interpersonal flourishing: a positive health agenda for the new millennium. *Personality and Social Psychology Review*, 4(1), 30-44. https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15327957PSPR0401_4

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valdiviezo Verdezoto C. Y. y Lara-Machado J. R. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987

Villarrubia, M. D., Natera, M. Z., & Milet, C. (2023). Bienestar Psicológico, Malestar Psicológico y Estado Emocional en Estudiantes Universitarios según su Nivel de Actividad Física. *Revista De Investigación En Psicología*, 26(1), 97–115.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24733>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Enunciando	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022?	Objetivo general	Hi: si existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022	Bienestar psicológico	- Relaciones positivas	Enfoque: correlacional
	Objetivos específicos	Ho: no existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022		- Autoaceptación	Nivel: analítico, trasversal
	Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022			- Dominio del entorno	Diseño: epidemiológico
	Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima,2022			- Propósito de vida	Población: está conformada por 373 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima,2022
	Dicotomizar el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima,2022		Autoestima	- Crecimiento personal	Muestreo: no probabilístico
				Sin dimensiones	Técnica: psicométrica Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de autoestima de Rosemberg

Anexo 02: instrumentos de recolección de información

Escala Bienestar Psicológico Ryff

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede deber minarlo marcando una equis (x).

ITEMS	TOTALMENTE DESACUERDO	POCO DE ACUERDO	MODERAMENTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						

14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra						
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi						
16. Mis relaciones amicales son duraderas						
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría						
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						

34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

Escala de Autoestima de Rosemberg

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Cuestionario Sociodemográfico: Hombre ()

Mujer ()

Edad () Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, en c errando con un círculo la alternativa elegida.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento una persona tan valiosa como las otras				
Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
En general me siento satisfecho conmigo mismo				
Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Validez de constructo

Para la validez de contenido, se obtuvieron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems; también se evaluó la validez del constructo con el análisis factorial por el método componentes principales y rotación equamax, hallándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad de los datos, para la validez concurrente se halla relación altamente significativa $p < 0.001$ con la Escala de Agresión física y Verbal AFV (Castro, 2019)

Inventario de autoestima de Rosenberg

Validez

En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ($.798^{**}$ y $.806^{**}$) y muy significativa ($p < .01$). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Confiabilidad

Se halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814), mientras que, en el análisis de ítems no se eliminan ninguno de los 29 ítems, puesto que presentan coeficientes superiores a 0.20 en la r de Pearson; para confiabilidad temporal se halla un coeficiente significativo y alto de 0.976 en el test re test (Castro, 2019)

Inventario de autoestima de Rosenberg

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Proyecto de Investigación Titulado “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022

Investigador (a): Ventura Flores, Mary Serafina

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Invito a su hijo(a) a participar en un Proyecto de Investigación Titulado: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022. Este es un estudio respaldado por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe en este Proyecto le informo como se realizará

1. Se le brindará un cuestionario para que puedan marcar con un aspa (X) las respuestas
2. Se va evaluar las respuestas de su hijo(a)
3. Luego serán informados la muestra `piloto a los padres.

RIESGOS:

Si en el transcurso del desarrollo del cuestionario desistiera su participación está en todo su derecho.

Su identidad no será revelada ya que no ha sido necesario que remitan sus datos ni ninguna información personal para el desarrollo de este cuestionario y los resultados del estudio se utilizarán solamente con fines estadísticos.

BENEFICIOS:

Este estudio tendrá como beneficio determinar la relación entre BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022

CONFIDENCIALIDAD:

Los resultados de esta investigación serán celosamente resguardados. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, si en el transcurso decidiera retirarse está en su derecho, o no participar en una parte del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada para firmar la autorización.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al Proyecto de Investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

FECHA: _____


FECHA: 1 / 09 /22

Mary Serafina Ventura Flores

Nombres y Apellidos

Investigador

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



SOLICITO Ejecutar Proyecto de Investigación
titulado Bienestar Psicológico y Autoestima
en estudiantes del nivel secundario
de Tesis pre-grado

IE. N° 1178 "JAVIER HERAUD"-UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO
FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE
RM N° 249-95-ED

1.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE
SEÑOR DIRECTOR DE LA IE. N° 1178 "JAVIER HERAUD"

2.- DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)
Ventura Flores, Mary Serafina

3.- DNI
09657438

4.- TELEFONO/CELULAR
949215765

5.- DOMICILIO DEL USUARIO (AV/CALLE/PASAJE).
Pasaje Mollendo N° 188 Caja de Agua

6.- FUNDAMENTACION DEL PEDIDO.
Ejecutar la aplicación de manera presencial o virtual el Proyecto de Investigación titulada "Bienestar Psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho" así poder culminar mi tesis de pre-grado.

7.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA

- Solicitud
- Fotocopia de DNI
- Solicitud: asentimiento y consentimiento

RECEPCION
Recibido
EXP. N° 1310-22
Día: 30/10/22

ugar y fecha: Caja de agua 31 de octubre 2022

Mary Ventura
FIRMA

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Encuesta TEST RYFF-ROSENBERG (1) - Excel

Escala de bienestar psicologico de Ryff

Item	PREGUNTAS	SEXO	Edad	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI	4=N 3=CN 2=CS 1=SI
1	ENCUESTADO 1	F	15	2	3	4	2	2	3	1	3	2	4	1	4
2	ENCUESTADO 2	F	15	2	3	4	2	2	3	1	3	2	4	1	4
3	ENCUESTADO 3	F	15	4	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	3
4	ENCUESTADO 4	F	16	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4
5	ENCUESTADO 5	F	15	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4
6	ENCUESTADO 6	F	16	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3
7	ENCUESTADO 7	F	16	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
8	ENCUESTADO 8	F	17	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
9	ENCUESTADO 9	F	16	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3
10	ENCUESTADO 10	F	16	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3
11	ENCUESTADO 11	F	15	2	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3
12	ENCUESTADO 12	F	16	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3
13	ENCUESTADO 13	F	17	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
14	ENCUESTADO 14	F	16	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
15	ENCUESTADO 15	F	17	2	1	4	3	3	3	4	1	3	1	2	2
16	ENCUESTADO 16	F	17	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4
17	ENCUESTADO 17	F	16	2	2	3	2	1	4	2	3	4	2	3	4
18	ENCUESTADO 18	F	15	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2

Encuesta TEST RYFF-ROSENBERG (1) - Excel

Escala de autoestima de Rosenberg

Item	PREGUNTAS	SEXO	Edad	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	A= Muy B= De Ac C= En De D= Muy d	TOTAL	RESULTADO			
1	ENCUESTADO 1	F	15	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	22	12	10	22	Autoestima Baja
2	ENCUESTADO 2	F	15	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	23	14	9	23	Autoestima Baja
3	ENCUESTADO 3	F	15	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	28	20	8	28	Autoestima Media
4	ENCUESTADO 4	F	16	2	3	4	3	2	3	1	1	1	4	4	24	14	10	24	Autoestima Baja	
5	ENCUESTADO 5	F	15	4	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	21	13	8	21	Autoestima Baja	
6	ENCUESTADO 6	F	16	2	3	4	3	2	3	1	1	1	4	4	24	14	10	24	Autoestima Baja	
7	ENCUESTADO 7	F	16	3	2	4	3	2	1	4	1	2	4	2	26	18	8	26	Autoestima Media	
8	ENCUESTADO 8	F	17	4	2	1	3	3	1	4	1	3	2	2	24	14	10	24	Autoestima Baja	
9	ENCUESTADO 9	F	16	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	25	14	11	25	Autoestima Baja	
10	ENCUESTADO 10	F	16	4	1	2	4	1	1	4	1	4	1	4	23	15	8	23	Autoestima Baja	
11	ENCUESTADO 11	F	15	3	3	2	3	1	1	4	2	3	3	2	25	15	10	25	Autoestima Baja	
12	ENCUESTADO 12	F	16	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	24	13	11	24	Autoestima Baja	
13	ENCUESTADO 13	F	17	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	25	14	11	25	Autoestima Baja	
14	ENCUESTADO 14	F	16	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	2	25	20	5	25	Autoestima Baja	

Para recibir futuras actualizaciones de Google Chrome, deberás tener Windows 10 o una versión posterior. Este ordenador tiene Windows 8.1. [Más información](#)

turnitin-informe de tesis

Marcar como hecha

Mis envíos

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación
turnitin-informe de tesis - Sección 1	29 may 2024 - 17:41	3 jun 2024 - 23:41	30 may 2024 - 17:41

Refrescar Envíos

Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud
Ver Recibo Digital	INFORME FINAL	2393503890	2/06/2024 02:48
			4%