



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS
MISERICORDIOSO, SULLANA, PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**CARMEN MIRANDA, ALICIA SOLEDAD
ORCID: 0009-0008-1774-9954**

ASESORA

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
ORCID ID: 0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE – PERÚ
2023**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0009-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:05** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESÚS MISERICORDIOSO, SULLANA, PIURA, 2023.**

Presentada Por :
(2705060002) **CARMEN MIRANDA ALICIA SOLEDAD**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESÚS MISERICORDIOSO, SULLANA, PIURA, 2023. Del (de la) estudiante CARMEN MIRANDA ALICIA SOLEDAD , asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Junio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A ti Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante y cumplir mis sueños de ser profesional. A mis padres y esposo por su apoyo incondicional, soporte moral y por acompañarme en esta travesía de lograr alcanzar la meta propuesta.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darnos la oportunidad para crecer profesionalmente concluyendo satisfactoriamente nuestros estudios y la presente tesis.

Agradecimiento

Agradecimiento a los estudiantes del quinto grado “B” y a los docentes de la Institución Educativa educación primaria de la Institución Educativa 14795 divino Jesús misericordioso, Sullana, por su valiosa colaboración al permitir realizar mi investigación.

Índice General

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de figuras	VIII
RESUMEN	IIX
ABSTRAC	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Hipótesis	25
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación	26
3.2. Población y muestra:	27
3.2.1. Población:	27
3.2.2. Muestra:	28
3.3. Variables: Definición y Operacionalización	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
3.5. Método de análisis de datos:	33
3.6. Aspectos Éticos	34
IV. RESULTADOS	35
DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
Espinoza, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria, “Núcleo Educativo Paimas”, Piura 2021. [Tesis Doctorado]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/81224	54
León, Y. (2019). Talleres de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2 grado de educación primaria de la institución educativa particular “Los Niños de María	

Inmaculada”, distrito de Chimbote - año 2023”. [Tesis pregrado]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/35023	55
Sarmiento Tenecela, D. (2023). Experiencias de aprendizaje de Lengua y Literatura en la educación virtual: estudio de caso en 2do año de Educación General Básica. UE “Sayausí” 2020-2022.	57
http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2956	57
Torres, L. (2022). Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa Gonzalez Vigil, Huanta 2022. [Tesis pregrado]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/27691	57
ANEXOS	58
Anexo 01: Matriz de consistencia	58
Anexo 02: Instrumento de recolección de información	63
Anexo 03: Validez del instrumento	67
4.6.1 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)	69
Anexo 04: Confiabilidad del instrumento	19
Anexo 05: Formato de Consentimiento Informado	21
Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información	23
Anexo 07: Evidencias de ejecución	24

Lista de Tablas

Tabla 1: Población de Educación Primaria de la I:E 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.	27
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 10 a 11 años	28
Tabla 3 Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas y el pensamiento critico	35
Tabla 4 Nivel de relación entre la dimensión hablar y el pensamiento critico	37
Tabla 5 Nivel de relación entre la dimensión leer y el pensamiento critico	38
Tabla 6 Nivel de relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento critico	39
Tabla 7 Nivel de relación entre la dimensión escribir y el pensamiento critico	40

Lista de figuras

Figura 1 Representación gráfica de las habilidades comunicativas y el pensamiento critico.....	36
Figura 2 Representación de la relación entre la dimensión hablar y el pensamiento critico	37
Figura 3 Representación de la relación entre la dimensión leer y el pensamiento critico	38
Figura 4 Representación de la relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento critico	40
Figura 5 Representación de la relación entre la dimensión escribir y el pensamiento critico	41

RESUMEN

El dominio de las habilidades comunicativas son necesarias para establecer una buena comunicación de igual manera el desarrollo del pensamiento crítico obliga al niño a reflexionar, dialogar, argumentar y analizar, siendo estas variables las que se perciben que el niño aún no ha incrementado, por ello surge el objetivo, determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Presente una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño descriptivo transaccional, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de nivel primaria, y para el recojo de datos utilizo la técnica la encuesta y de instrumento el cuestionario. Siendo los resultados de correlación que se obtuvieron en las dimensiones Hablar y pensamiento crítico alcanzó un coeficiente de correlación lineal positiva débil de 0.34047; en la dimensión leer y pensamiento crítico se alcanzó un coeficiente de correlación lineal positiva débil de 0.30697; en la dimensión escuchar y pensamiento crítico se alcanzó una correlación positiva media de 0.53305 y en la dimensión escribir y pensamiento crítico se alcanzó una correlación positiva débil de 0.40747. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva débil entre la variable habilidades comunicativas y el pensamiento crítico.

Palabras clave: Habilidades, comunicativa, pensamiento, crítico.

ABSTRACT

The mastery of communicative skills is necessary to establish good communication, in the same way the development of critical thinking forces the child to reflect, dialogue, argue and analyze, these being the variables that are perceived that the child has not yet increased, therefore The objective arises, to determine if there is a relationship between communication skills and critical thinking in fifth grade children of Primary Education of the Educational Institution 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Present a quantitative research, correlational level and transactional descriptive design, the sample was made up of 40 primary school students, and to collect data I used the survey technique and the questionnaire instrument. The correlation results obtained in the Speaking and Critical Thinking dimensions reached a weak positive linear correlation coefficient of 0.34047; In the reading and critical thinking dimension, a weak positive linear correlation coefficient of 0.30697 was reached; In the listening and critical thinking dimension, an average positive correlation of 0.53305 was reached and in the writing and critical thinking dimension, a weak positive correlation of 0.40747 was reached. Finally, it is concluded that there is a weak positive correlation between the variable communication skills and critical thinking.

Keywords: Skills, communicative, thinking, critical.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

El niño desde que nace desarrolla sus habilidades comunicativas cuando establece comunicación con su entorno familiar y social, hace uso de procesos lingüísticos cognitivos y actividades mentales que reconocen donde intervienen sucesos internos como el comprender, producir y utilizar el lenguaje, expresado al momento de leer, hablar, escribir y escuchar. Siendo estos momentos básicos en la vida de la persona por cuanto se desarrolla de acuerdo a sus conocimientos y experiencias vivenciales del transcurrir de la vida, entendido la habilidad comunicativa como la forma en que las personas utilizan el lenguaje un todo al momento para comunicarse y exteriorizar las habilidades indicadas anteriormente. (Caña 2019).

Realidad que afecta a la educación cuando la UNICEF (2022), señala “cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrá comprender un texto simple”. Este constructo involucra a los momentos como un todo, es decir al débil vocabulario, rigidez al escribir, al leer y escuchar, siendo estos recursos los más afectados para el aprendizaje y para el avance de la educación. Uno de los problemas que agudiza esta situación es el cierre prolongados de las instituciones educativas después del COVID 19, siendo la muestra más alta de pobreza en los aprendizajes “cuando nueve de cada diez niños no pueden leer y comprender un texto simple al finalizar la primaria” (UNICEF 2022).

Estudios al respecto señalan que las habilidades comunicativas en un escenario pedagógico benefician la actuación profesional competente de los profesionales de educación primaria. Asimismo, fortalecen en los estudiantes la recepción, emisión, manejo de comunicación no verbal. Siendo el primer desarrollo del proceso lingüístico desde el nacimiento del niño, en la medida que se fomenta con actividades incrementa la producción oral de los niños. (Morales al. et. 2019; Guillén-Chavéz, al.et.2021, Lafontaine, al.et. 2018).

Por otro lado, los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología han obligado al individuo a enfrentar nuevos retos, es así que para el dominio de redes, búsqueda de información virtual, desafiar problemas y resolverlos requiere de leer, escribir, escuchar y hablar, es allí donde el pensamiento crítico inicia su proceso como parte de la

abstracción de conocimientos y que es importante resaltar que el estudiante desarrolla sus capacidades al analizar, reflexionar, argumentar y cuando es crítico racional. Sin embargo, este proceso se ve afectado cuando los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EMC) 2022, refleja que los estudiantes obtuvieron un rendimiento más bajo en comparación al 2019, situación que se describe como el 13% está en previo al inicio, seguido del 31-3% es decir el estudiante no ha consolidar los aprendizajes y realiza tareas poco exigentes. (Ministerio de Educación 2022).

Al respecto el pensamiento crítico según la UNICEF (2022) señala que “es la capacidad permanente para hacer preguntas, identificar supuestos y evaluar hechos, lo que permite ampliar la mirada y entender que detrás de lo que ve, hay muchos aspectos para cuestionar y reflexionar.”

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores el pensamiento crítico está siendo afectado por los resultados obtenidos en la lectura y la matemática, existe un vacío en la enseñanza al adquirir los aprendizajes. Motivos diversos se pueden resaltar que parte desde las necesidades de recursos didácticos para el uso adecuado de estrategias por parte del docente al generar un nuevo conocimiento. Tal es así López, (2012), indica que el docente el tiempo que dedica a la enseñanza es insuficiente, además requiere programar las sesiones y escasamente se dedica a la investigación. Por otro lado, la familia juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico, son el soporte y apoyo en la educación de sus hijos.

Estudios al respecto sostiene que existe un déficit de pensamiento crítico en el estudiantado en las dimensiones sustantiva y dialógica. Pérez-Morán et al., (2020). Así como que existe un efecto positivo en las habilidades relacionadas al juicio crítico de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos Núñez-López, al. et. (2017) y finalmente que el apoyo para desarrollar la variable de estudio es el docente notándose la debilidad para formar un en equipo e integrar las estrategias y los contenidos para un trabajo interdisciplinario. López, al. et. (2022).

Partiendo de este contexto, los niños de quinto grado de primaria de la Institución educativa de la I.E. 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023, presentan dificultades en la escritura, tienen problemas para la ortografía, con la gramática es decir al momento de estructurar oraciones, fluidez y coherencia; así como para leer al momento de mantener el ritmo leen lentamente y con dificultad, tienen dificultades para

comprender. En cuanto al pensamiento crítico, los problemas que presentan se manifiestan al analizar un texto, evaluar y sintetizar la información de manera reflexiva y crítica. Al presentarse esta situación surge la presente pregunta de investigación.

Expuesta la problemática se propone el siguiente enunciado: ¿Cuál será la relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023?

Presentado la pregunta se propone dar respuesta mediante la formulación el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. De igual manera, se da respuesta al objetivo general mediante los objetivos los siguientes específicos; determinar la relación entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023; identificar la relación entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023; establecer la relación existente entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023; Identificar la relación entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023

De igual manera, se justifica por las razones por las cuales se presenta la investigación siendo: A nivel Teórica: la investigación aportará al conocimiento con nuevos elementos que permita analizar la importancia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y así motivar un mejor desempeño basándose en fundamentos teóricos de estudios científicos que permiten emitir un juicio de valor al respecto. A nivel Practico: El presente estudio será un punto de partida para otras investigaciones ya que sus resultados

pueden generar un impacto en la comunidad educativa sobre todo de los docentes ya que será de utilidad y de toma de decisiones para beneficio de los estudiantes. A nivel Metodológica: El presente trabajo de investigación ofrece instrumentos validados por expertos de alta confiabilidad, es de uso para educación primaria y sirve de herramienta para uso general de otras investigaciones relacionadas con estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ovalle y Araujo (2022), el estudio titulado “Caracterización de las cuatro habilidades comunicativas como desarrollo de la competencia lingüística básica mediadas por el uso del RED Excelearning en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Rafael Argote Vega., realizado en Colombia, se presenta para obtener el grado de maestría y tuvo como objetivo Desarrollar las competencias comunicativas lingüísticas básicas mediadas por el uso del RED Excelearning en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Rafael Argote Vega. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuasi experimental en áreas de la comunicación, la muestra estuvo constituida por un total de (12) estudiantes, que oscilan las edades de 15 y 17 años, la selección fue por conveniencia, técnica que uso fue la observación, el procesamiento de datos estuvo basado analizar y comprender en profundidad desde la mirada de los actores. Los resultados fueron favorables puesto que al compararlos con los objetivos en la primera aplicación se evidencia un progreso al no disminuir los porcentajes de respuesta correcta. Finalmente concluye la estrategia pedagógica propuesta para el desarrollo de la caracterización de las 4 Habilidades lingüísticas mediadas por el uso del RED fortalece las competencias del inglés.

Quiñonez y Salas (2019), un estudio titulado “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales”, realizado en Colombia, se presentó para obtener el grado de maestro y tuvo como objetivo fue Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. El estudio se caracterizó por ser un enfoque cuantitativo, descriptivo, transaccional, siendo la población de noventa y un (91) estudiantes del séptimo grado (A y B), las edades oscilan entre 12 y 14 años, noventa y un (91) Padres y once (11) docentes, la muestra estuvo representada por ochenta y cuatro (84) estudiantes, sesenta y cinco (65) padres y once (11) docentes; para ello se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue cuestionario. Los resultados permitieron

proyectar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de séptimo grado de la institución. Concluye que existe deficiencias en el análisis, interpretación e inferencia de datos que se presentan en forma gráfica y baja percepción en el análisis y solución de problemas relacionados con los fenómenos sociales.

Medina Sierra (2020). Un estudio titulado “Propuesta de fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés desde la didáctica musical para estudiantes de segundo grado de básica primaria”. Realizado en Colombia, se presentó para obtener el grado de Maestra y tuvo como objetivo Construir una propuesta para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la didáctica musical para estudiantes de segundo grado de básica primaria de una Institución Educativa no oficial de la Arquidiócesis de Bucaramanga. Estudio fue de carácter cualitativo, de alcance descriptivo y corte transversal, la población estuvo conformada por 17 estudiantes. Los resultados permitieron que elaborar la propuesta. Se concluye que el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes de segundo grado de básica primaria se encuentra en un nivel adecuado para el grado de escolaridad, el cual permite el desarrollo de acciones pedagógicas tendientes a mejorar la práctica educativa sobre la base de una didáctica innovadora

Antecedentes Nacionales

Vera (2021). En su estudio titulado: “Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Ate, 2021”, realizado en la ciudad de Lima, se presentó para obtener el grado de doctor y tuvo como objetivo determinar la incidencia de los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas en la comprensión lectora de los estudiantes en una Institución Educativa de Ate, 2021. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, aplicada, nivel explicativo, con un diseño no experimental correlacional causal multivariada, la muestra fue de noventa (90) estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta e instrumentos el cuestionario siendo los resultados que permitió demostrar que los procesos cognitivos y habilidades comunicativas presentan una alta variabilidad que la comprensión crítica. Concluye que los procesos cognitivos y habilidades comunicativas inciden de forma media en la comprensión lectora de los estudiantes.

Torres (2022), en su estudio título: “Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa González Vigil, Huanta 2022” realizado en la ciudad de Huanta - Ayacucho, se presentó para obtener el título profesional y tuvo como objetivo determinar la relación de pensamiento crítico y la creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2022. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo del tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con población de 171 estudiantes del 1ero al 6to grado, con muestra de 27 evaluados. Se utilizó la técnica observación y el instrumento de dos guías de observación. Los resultados demostraron que el pensamiento crítico el mayor porcentaje se encuentran en el nivel logro previsto con 44.0%; mientras que, sobre creatividad se tienen el mayor porcentaje en el nivel proceso con 44.4%. Finalmente concluye que no existe relación positiva baja entre pensamiento crítico y la creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2022.

León (2023). Estudio realizado en Chimbote, lleva como título: Talleres de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2 grado de educación primaria de la institución educativa particular “Los Niños de María Inmaculada. El objetivo determinar si los talleres de lectura mejoran el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa particular “Los niños de María inmaculada” en el distrito de Chimbote- año 2023. Se caracteriza por ser fue de tipo cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes del segundo grado de educación primaria, entre las edades comprendidas de 7 y 8 años respectivamente, la muestra tuvo cómo técnica a la encuesta, y un cuestionario como instrumento el cual fue aplicado al inicio como al final de la investigación. Los resultados demostraron que el 40% de estudiantes alcanzó AD, se compara del pre test en relación a las calificaciones de AD, mejoraron un 40%, en calificaciones de A se mantuvieron a nivel, en relación a las calificaciones en B redujeron de 40% a 10% y para finalizar en las calificaciones en C se redujo de 10% a 0%. Las conclusiones llegaron a deducir que los talleres de lectura mejoran el pensamiento crítico.

Vílchez (2022), en su estudio título “Relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa la Edad de Oro Chimbote 2022.”, realizado en la ciudad de Chimbote, se presentó para obtener el título profesional y tuvo como objetivo es determinar la relación entre las variables que se mencionan en el título del presente párrafo. Se individualiza como un estudio cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal, la población y muestra estuvo conformada por veinticuatro (24) estudiantes. La técnica fue la Guía de observación, validada por expertos. Los resultados demuestran que la importancia y necesidad de reforzar las habilidades comunicativas de hablar, leer, escuchar y escribir en los estudiantes. Finalmente concluye que existe una correlación positiva alta.

Antecedentes Locales y/o Regionales

Farías (2022), en su estudio título: “Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022”, realizado en la ciudad de Sullana, se presentó para obtener el título profesional y tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022. Se caracteriza por usar el nivel aplicado, con diseño correlacional, cuantitativo. Para la recopilación de la información se escogió en forma dirigida, la muestra de dieciséis (16) estudiantes; la técnica fue la observación. Se concluye que los estudiantes están en un nivel inicial, logrando mejorar su comprensión de textos orales con las sesiones realizadas, cada niño empezó a identificar o poner un título al texto; identificar a los personajes principales del texto leído.

Gonzales (2023), en su estudio título “Propuesta metodológica para desarrollar el pensamiento crítico, a través de la lectura de poesía social piurana, en estudiantes del VII ciclo de Educación básica regular”, realizado de la ciudad de Piura se presentó para obtener el título profesional y tuvo como objetivo “plantear una propuesta metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular. El estudio se caracterizó por ser cualitativa, el diseño presento etapas de manera sistémica y surge de la selección del problema. Se obtiene como resultado que al diseñar el conjunto de actividades se logra provocar la reflexión critica en los

estudiantes. Concluye que los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular desarrollan y potencia sus habilidades de pensamiento crítico, tal y como se especifica en cada una de las actividades de aprendizaje que constituyen la propuesta.

Espinoza (2022), en su estudio titulado “Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria, Núcleo Educativo Paimas, Piura 2021”. realizado en la ciudad de Piura, se presentó para obtener el grado de Doctor, y tuvo como objetivo determinar el efecto del programa de habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir para incrementar la comprensión lectora; el tipo de estudio fue cualitativa, del paradigma positivista, admite el método experimental diseño no experimental, dirigido a una muestra de (46) estudiantes, a quienes se les aplicó los cuestionarios; teniendo como resultado, concluyendo De manera que, los variados procedimientos que continúan con una nueva aparición del lenguaje, estén basados en la comunicación. Asimismo, estos resultados con validez interna permitirán afianzar la línea de Investigación: educación y calidad educativa. Por lo expresado anteriormente se prueba la hipótesis de investigación y se desaprueba la hipótesis nula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades comunicativas

Iniciar una revisión y análisis de las habilidades comunicativas nos damos cuenta que existe en la sociedad del conocimiento una amplia información, de allí que inicia este raciocinio con la presentación de las definiciones de diferentes autores, es así que se menciona

2.2.1.1 Definición:

Según Monsalve et al. (2009). Indica que cuando “las habilidades comunicativas hacen referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito” (p. 193). Es decir, el uso que la persona otorga a otra persona se torna gratificante cuando el medio que utiliza es el lenguaje escrito u oral, por lo tanto, todos hacen uso de esta habilidad sea cual sea su condición y uso.

Por su parte Caña (2019), resalta aspectos importantes de esta habilidad señalando “como las formas en que las personas utilizan el lenguaje con la finalidad de comunicarse, aprender y pensar; y se manifiestan en cuatro habilidades, que corresponden al hablar, leer, escuchar y escribir” (27). Reafirma lo que anteriormente se dice en el uso del lenguaje como básico tanto para el oral y escrito, pero además agrega 2 que representa el escuchar y leer. Siendo estos elementos básicos en la cual se basa el estudio de investigación.

2.2.1.2. Teoría sobre habilidades comunicativas

Tratar el tema de habilidades comunicativas desde el enfoque que abarcan desde cognitivos hasta sociales, por a continuación se detallas aquellas teorías que guardan estrecha relación con la variable de estudio.

Una de las teorías que más se acerca al estudio es la teoría conducida por Vigosky enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Sostuvo que la comunicación se desarrolla a través de interacciones en un entorno social y el lenguaje se refuerza al establecer un dialogo con el otro. Es además un constante aprendizaje intercambia experiencia, escribe un mensaje, escucha con atención al momento de recibir el mensaje en un escenario educativo y al adquiere a través de la interacción con otros. Durante la comunicación establece la interacción, es decir, tal como afirma Sarmiento (2019), cuando señala que estos procesos “los desarrolla el hombre y permite que la comunicación entre sus congéneres, desarrollando actividades de hablar, escuchar, leer y escribir. El primer proceso en mención, el habla, se genera en los primeros años de vida de la persona, a efectos de ser una necesidad social y como parte de su desarrollo psicomotor. Los procesos siguientes, el escuchar, leer y escribir; se van auto educando con el pasar de los años, en donde cumple un rol fundamental la escuela, en especial el docente, quien actúa como medio regulador, actor y protagonista del proceso educativo.

2.2.1.3. La Teoría de las habilidades sociales de Albert Bandura: Bandura propuso que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación, la imitación y la práctica. Sostiene que la adquisición de habilidades sociales, como las habilidades comunicativas, se da a través del modelado de comportamientos observados en otros.

Además, Hernández-Jorge & De la Rosa (2018) consideró al enfoque de entrenamiento de las habilidades de comunicación que se divide en 3 grupo:

- 1) Acción: se basa en la microenseñanza, que es la de dividir el contenido en pequeñas unidades cómodas de comprender y practicar.
- 2) Cognición: tiene como propósito hacer que los estudiantes recapaciten sobre el por qué y para qué se emplean las habilidades comunicativas en diferentes contextos interpersonales, asociando el conocimiento de la comunicación (qué) la adquisición de las habilidades (cómo) y la contextualización de las mismas (a quién y dónde se comunica).
- 3) Componente emocional de la comunicación: Esta teoría se centra en la naturaleza de la comunicación humana y cómo los seres humanos intercambian mensajes. Destaca la importancia de la comunicación no verbal, la relación entre los individuos y la imposibilidad de no comunicar. Cuando el estudiante conoce sus motivaciones y sentimientos, este método logra que los estudiantes se comprometan en el proceso de aprendizaje, mediante sus conocimientos, actitudes y motivaciones.

Asimismo, se consideró al Enfoque lingüístico y de la comunicación; el mismo que viene hacer una nueva forma de mirar la realidad en la que pensamos, pudiendo ser percibido como una oración de un idioma. Con este enfoque, se pueden representar como oraciones en un idioma, imágenes, reglas del sistema, movimiento, etc., El enfoque lingüístico se originó en México a mediados de la década de 1970, diseñada por Noam Chomsky, para representar la estructura y aplicación del lenguaje natural, trabajando para crear un compilador que utiliza.

Enfoque Comunicativo: El enfoque comunicativo sugiere que las situaciones comunicativas tienen sentimientos y los estudiantes sienten la necesidad de utilizar el lenguaje para lograr un objetivo, conseguir algo. Estos trabajos se acercan a la realidad de los estudiantes y a sus necesidades, tratando de enseñar y comunicar en función de las necesidades expresadas por los estudiantes o grupo de estudiantes. El comportamiento comunicativo en el aula debe ser realmente posible y cercano a su realidad

2.2.1.4. Las cuatro habilidades comunicativas:

Las habilidades en las cuales se sostiene la tesis se basan en:

a) Lectura:

Monsalve et al. (2009) indican que esta habilidad se relaciona directamente con la construcción de significados de un texto. Esto es posible a través de la coordinación de informaciones que provienen, por un lado, del mismo texto y, por otro, del lector.

Aquí es importante recalcar la importancia que tiene esta relación texto-lector, pues permite un complemento para la lectura y el análisis, desde un nivel primario (en la escuela) hasta los niveles superiores (en la universidad). Así se desarrolla cuando en la actividad práctica las respuestas son inferidas por el estudiante, es decir la interpretación se presenta de acuerdo a la interpretación y conocimiento de los educandos.

b) Escritura:

Para Monsalve et. al (2009) esta habilidad, al igual que la de lectura, se relaciona con la producción de textos, pero orientados a su intención comunicativa. Entonces, el procedimiento es más complejo, pues se requiere dominar una serie de aspectos, tales como el sistema de notación alfabética, los signos especiales en la escritura, los rasgos característicos de cada tipo de texto y, sobre todo, las reglas gramaticales.

Aquí es importante relacionar estas dos habilidades: la lectura y la escritura. Para ello, Cassany (2006) establece una correspondencia a partir de cómo se han ido integrando ambas como construcciones sociales a lo largo de los

tiempos: “La humanidad ha inventado sucesivas tecnologías de la escritura, con variadas potencialidades, que cada grupo humano ha adaptado de manera irrepetible a sus circunstancias” (p. 23).

c) **Hablar:**

Para establecer el habla es un acto individual que permite que el lenguaje sea exteriorizado. De esta manera el sujeto puede manifestar sus emociones, sentimientos, necesidades, deseos a través de la emisión de sonidos que son propios de una lengua específica y se emplean en un determinado espacio geográfico. Sin embargo, no es tan sencillo, pues para que se cumpla el objetivo de la comunicación, es fundamental que ambos interlocutores empleen el mismo código lingüístico que permita interpretar el mensaje que se emite.

d) **Escuchar:**

Cassany, Luna y Sanz (2007) manifiestan que esta habilidad implica la capacidad que toda persona posee y que le permite comprender y reconocer la intención comunicativa que otro sujeto ha emitido en su discurso. Ahora bien, es importante aclarar que esto no es tan simple, pues la habilidad de escucha involucra procesos cognitivos complejos para poder comprender adecuadamente los significados construidos. Para esto, es fundamental aplicar, precisamente, los procesos cognitivos de construcción de significados y aquellos que permitan la interpretación adecuada de un discurso oral.

2.2.1.5. Enfoque de la UNESCO señala 4 Habilidades

La UNESCO, en su artículo de habilidades transferibles hace referencia a dimensiones que guardan estrecha relación con los pilares de la educación basados en saber conocer, hacer, ser y vivir. Es en base a este constructo que las dimensiones que se mencionan se establecen como vínculo con la educación y a pesar de establecer otras denominaciones cohesiona con el escuchar, leer, escribir y hablar.

a) **Cognitiva** (aprender a saber), corresponde al ámbito del conocimiento, es decir incluye habilidades que permite resolver con la capacidad crítica, creativa y reflexiva una situación de conflicto. En la medida que la

persona tiene mayor conocimiento mejor será la amplitud para alcanzar una meta.

b) Instrumental: (aprender a hacer), corresponde a la acción de utilizar esta habilidad para transmitir o compartir un acto, es decir podría estar orientado al uso del lenguaje no verbal que muchos utilizan para establecer una comunicación, sin embargo, esto no sería definitivo, sino que trataría de rendimiento de persona cuando trabaja o ocupa una función que demande el hacer y de cómo se interrelaciona con los demás, así como la integración y toma de decisiones ante un conflicto.

c) Dimensión individual

La dimensión individual (aprender a ser): al establecer una comunicación requiere tener dominio de habilidades personales para establecer un dialogo o transmitir un mensaje por cuanto, se centran en el accionar de la persona con el otro, es decir autocontrol, domino de sí mismo, resiliencia y comunicación.

d) Dimensión social: (aprender a vivir juntos), es decir, está vinculado al orden social que establece el individuo y relacionarse con su comunidad, entorno familiar, de amistad y ciudadana, incluye habilidades de participación e incorporación a un grupo social o formar parte de la directiva de su comunidad, significa participar activamente de su ciudadanía.

2.2.1.6. Habilidades comunicativas en el aprendizaje

Es el proceso mediante el cual el estudiante logra desarrollar la capacidad crítica al momento de analizar, interpretar, evaluar, inferir, explicar de manera lógica y lograr la metacognición, siendo esta habilidad la máxima actividad mental que logra después de haber pasado por diversos procesos seguros y autorregulado.

2.2.17. Habilidades comunicativas en el desarrollo del niño

Los resultados de PISA en comprensión lectora no son tan alentadores, sin embargo, las habilidades comunicativas que es la base para emprender una buena comprensión se pueden ir desarrollando poco a poco dependiendo la motivación del niño en el hogar como en la institución educativa. Es así que

el Instituto de Educación Muldoon propone algunas pautas para desarrollar las habilidades comunicativas:

1. Lectura infantil frecuente
2. Participación familiar
3. Conversación diaria
4. Practica para mejorar la habilidad de observar
5. Uso de vocabulario preciso
6. Generar confianza en el niño

2.2.1.8. Habilidades comunicativas en niños de 9 años en el aprendizaje

Las habilidades comunicativas es un proceso continuo avanzan de acuerdo a la edad y son las personas las que los desarrollan en un entorno familiar, educativo, y social, estos espacios son los que permiten desarrollar las habilidades comunicativas. Tal es así que Prieto y Gutiérrez (1991) citado en (Peñarrieta 2010) precisa que “el niño necesita escribir para ser leído, cuando comprueba la utilidad de su labor, siente la necesidad de actuar, buscar y crear (...) a medida que escriben y ven sus escritos leídos, despierta en ellos la curiosidad, de saber más, investigar más, de conocer más”. De esta manera al compartir lo leído buscan ellos mismos discutir y reflexionar lo cual permite ensanchar su conocimiento.

Por otro lado, también Vygotsky, en su la teoría sociocultural y destaca la importancia de la interacción social con el medio, la cual permite afianzar estas habilidades al momento de hacer tareas grupales, jugar, cantar, presentar drama, entre otros, son estos y otras actividades que el niño realiza. De igual manera, existen habilidades que conducen a fortalecer las habilidades comunicativas entre ellas se tiene: Habilidades verbales, sociales y emocionales; habilidades no verbales y habilidades escritas. (Peñarrieta 2010).

2.2.1.9. Habilidades comunicativas en la escuela: estrategias a desarrollar

Existe diferentes estrategias en las cuales es posible basarse para lograr alcanzar en el educando esta habilidad que es básica para el aprendizaje, entre ellas tenemos:

1. El contacto visual debe estar centrado en el interlocutor de tal manera que puedas brindar confianza y seguridad al responder un dialogo. Es importante no distraerse mientras el interlocutor está hablando y además la mirada debe estar puesta sobre la otra persona.
2. No interrumpir: mientras el dialogo sea fluido es necesario no interrumpir de tal manera que exista concentración y responder coherentemente de acuerdo a las preguntas.
3. Ponerse en el lugar de la otra persona: Es importante responder con empatía a la otra persona esta acción permite sintonizar cognitivamente y emocionalmente de tal manera que ayuda que el discurso sea persuasivo y consistente.
4. En la comunicación debe ser claro; responder sin rodeos, claro y preciso es la respuesta que necesita el interlocutor, no repetir ni titubear, seguridad y la vocalización correcta y un tono de voz asertivo.
5. Observar el lenguaje corporal: dice mucho la expresión del cuerpo al momento de establecer un dialogo por ello es importante conocer estos dominios de tal manera que la postura, gestos y movimientos sean controlados.

2.2.2. Pensamiento crítico

Las definiciones sobre pensamiento crítico, en realidad son muy variadas y complejas, pero se pueden sintetizar y reajustar a la necesidad o requerimiento de la investigación. Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presentan algunas definiciones sobre el pensamiento definido como crítico:

Según Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Sin embargo, para López (2012), el pensamiento crítico lo deduce desde un ámbito centrado en la capacidad del individuo para “dominar ideas, revisar, evaluar y repasar el aprendizaje adquirido, si el mensaje que transmite se reproduce mediante otros códigos, pero el sentido sigue siendo el mismo, es decir el mensaje se transmite mediante otro tipo de pensamiento. (p.44) En pocas palabras, un pensador crítico es aquel individuo capaz de pensar por sí solo, sin dependencia de algo o alguien, más bien con juicio propio, criticidad y reflexión.

Por su parte, Tama (citado en Gómez y Salamanca, 2008) afirma que, pensamiento crítico se define como: “Una forma de razonar que requiere del apoyo adecuado para sus propias creencias y la resistencia a cambiar estas, salvo que las alternativas estén bien fundamentadas”. (p.27)

Paul (2003), citado en Bustamante (2006), manifiesta que el pensamiento crítico: “es una educación que el individuo asume de manera disciplinada mediante el cual hace concepciones, aplicaciones, análisis, síntesis y evaluaciones de la información que va obteniendo por medio de técnicas de observación, experimentación, reflexión, interacción comunicativa y/o razonamiento.”. (p.5)

Por otro lado, Gómez y Salamanca (2008), menciona que el pensamiento crítico se caracteriza por las diversas presentaciones que representa al momento de inferir, evaluar argumentar o resolver problemas. Este accionar no es el mismo en las situaciones que se presente por ello requiere organizar ideas, defender posiciones, comparar y exponer con claridad sus argumentos. (p.27). Es por ello que actualmente la educación debe ser mas productiva en la enseñanza, el aprendizaje debe ser para la vida, buscar siempre confrontar ideas y generar conflicto cognitivo en los educandos de tal manera que sean pensadores, analíticos y demuestren la capacidad crítica que todo ser humano requiere tener.

El pensamiento crítico es la capacidad de análisis, crítica de la realidad se fundamente en su propia experiencia y conocimiento que tenga el

individuo al momento de expresar una reflexión ajena. Es decir, se basa en acciones que tienden a la búsqueda coherente y razonable que busca la solución de un problema, es decir en la interacción en su entorno identifica salidas e integra conocimientos para presentar alternativas ante una situación problemática que se ve afectado la persona. (López, 2012, p.43).

El pensamiento crítico (Pérez-Moran al. et. 2021) deduce que “el pensamiento crítico es una macro habilidad compleja, pero necesarias en el estudiantado para un desarrollo de capacidades y dominios fundamentales en la educación”. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina, es decir debe tener un orden y secuencia a fin de que la información se exprese cuando concretice sus puntos de vista, al analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido.

Al respecto, Ennis (1989), citado en González (2010 p.39) señala que el pensamiento crítico se desarrolla cuando el educando realiza:

- a) **Introspectivo:** Cuando examina y reflexiona sus procesos mentales personales. Es decir, es una autoevaluación consciente y reflexiva
- b) **Prudente:** en él predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando el estudiante, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables con base en criterios y evidencias.
- c) **Valorar:** al decidir qué creer o hacer, implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan.
- d) Considera la **resolución de problemas** y la **toma de decisiones**, por cuanto es capaz de asumir retos y buscar alternativas de solución ante hechos conflictivos, es decir asumir con madurez una posición frente a un determinado hecho.

Entonces, es importante resaltar que el pensamiento crítico es el modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema- en el que el pensador mejora la calidad de su pensamiento, conforme a rigurosos estándares de excelencia, como el dominio consciente de su uso.

2.2.2.1. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Según Zarzar (2015) señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54).

Competencia de estrategias afectivas – cognitivas

Al mejorar la capacidad del pensamiento crítico, es el conocimiento que esta continuo el crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

1. Se recibe y registra la información
2. Selecciona aquellos datos que considera significativos
3. Se organiza mentalmente
4. Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen

Competencias del pensador crítico

- a) Formular problemas y preguntas con claridad y precisión
- b) Buscar y evaluar información relevante,
- c) Elaborar ideas para interpretar información de manera efectiva
- d) Obtener conclusiones sólidas
- e) Reflexionar con apertura de mente
- f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas
- g) Plantear soluciones a problemas complejos
- h) Comunicar sus ideas con efectividad.

2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico

Existe diferentes habilidades que la variable de estudio presenta sus aportes en base a Cangalaya (2020) las cuales van a permitan analizar, evaluar

y comprender la información de manera reflexiva y crítica. Entre ellas se incluye en:

1. **Motivar:** se anuncia un escenario diferente al acostumbrado, es decir actitud proactiva que es adecuada en el aprendizaje
2. **Analizar:** es la capacidad para descomponer la información en partes pequeñas para comprender su estructura interna y externa, así como sus componentes que contiene. Cabe resaltar que la información recibida por el niño y permanezca por un determinado tiempo que sería a corto plazo.
3. **Transformación:** este proceso se anuncia en la medida que la información recibida comprende la detiene y genera un cambio. Los resultados se aprecian surge cuando los recuerdo sea a largo plazo.
4. **Control:** consiste en que el sujeto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo.
5. **Autorregulación:** Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
6. **Transferencia:** Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
7. **Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida. Asimismo, determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la metacognición al proceso.

2.2.4. Particularidades del pensador crítico

Para lograr comprender el pensamiento crítico, desde el punto de vista de López (2012) se analiza las particularidades que hace diferencia entre un pensador crítico y una persona que no es, es decir la reacción del segundo pensador es espontánea y actúa de acuerdo al momento que requiera su intervención, el nivel de exigencia del raciocinio es limitado

o quizás solo lo hace por cumplir Aquí algunas características del pensador:

- Originalidad en las acciones que realiza
- Curiosidad manejo del contexto e interés por estar informado
- Seguridad en la obtención de información que facilita un raciocinio.
- Creencias en las propias habilidades para razonar
- Entendimiento para creer en ambas partes y llegar a un entendimiento
- Tolerancia, respetando opiniones de diferentes personas
- Entendimiento, reflexivo de las partes en conflicto
- Competición: actúa de manera justa y aprecia los juicios de valor.
- Integridad, en su desenvolvimiento omitiendo aquellos que generan perjuicio.

2.2.4. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en Paul y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Propósito solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno
2. Pregunta en cuestión
3. Información de datos, hechos, observaciones, experiencias.
4. Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones
7. Implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones
8. Punto de vista considerar otras perspectivas

2.2.5. Dimensiones del pensamiento crítico.

Olivares y Wong (citado en Clemens, 2015) menciona tres dimensiones las cuales se presentan en el pensamiento de forma crítica.

1. Interpretación y análisis de información.

Elemento básico que permite demostrar el entendimiento racional en un dialogo emprendido, así como genera experiencias acordes a su contexto real, sean estas vivencias importantes, comparación de informaciones y aportes coherentes acerca de un tema específico.

2. Juicio de una situación específica

Crea un espacio donde permite analizar y formar un juicio de valor a la información que puede ser verdadera o falsa, así como a expresiones basada en cuestionamientos, interrogantes o definiciones para luego ser mencionada la cual permita establecer deducciones.

3. Juicio autorregulado

Es la capacidad argumentativa que busca solución diferencias y desigualdades entre opiniones de sus compañeros. Asimismo, establece criterios que es necesario tener presente antes de evaluar una actividad de tal manera que sea fácil de deducir cognoscitivamente las conclusiones.

2.2.6. Generación del pensamiento crítico

Según Cubas (2015) en una mente crítica existe 4 aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones, y resolver problemas: Transparencia, identificar el punto central y relevancia de un hecho, proponer preguntas objetivas y reales y asumir la parcialidad siendo razonable en la toma de decisiones.

En detalle se describe la propuesta de Cubas:

1. Transparencia en el pensamiento: se requiere primero analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió.
2. Identificar el punto central y relevancia de un hecho: centrarse en el tema tarea o problema principal y en aquello que se ayuda a resolver.

3. Proponer preguntas objetivas y concretas: las preguntas deben estar orientadas al propósito que tiene con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que responde a la situación que se tiene.
4. Asumir la parcialidad siendo razonable en la toma de decisiones: disposición para darse cuenta del error y generar un cambio de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas.

2.2.6. El pensamiento crítico en el desarrollo del niño

El proceso evolutivo del niño pasa diferentes etapas en su desarrollo, de igual manera el pensamiento crítico va paralelo a su desarrollo. Según (Clemens 2015) una de las fuentes principales en el desarrollo es que el niño nunca parte de cero cuando llega a la institución educativa. Por lo menos se identifica dos niveles en su desarrollo, el cual consiste en el desarrollo afectivo, se refiere a la mente del niño y al desarrollo potencial “lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de un adulto, mañana lo podrá hacer por sí solo” (Vygotsky, 1984, p.113).

El desarrollo del niño es un proceso gradual que se da en la medida que presenta vivencias y experimenta en la observación y exploración, curiosidad y preguntas frecuentes que realiza al desconocer el contexto, el desarrollo del lenguaje, que va desde los 3 años a 6 años y la imaginación y el juego.

2.2.7. El pensamiento crítico a la edad de 9 años

El pensamiento crítico se desarrolla de acuerdo a la edad, cuando el niño presenta la edad de 9 años según (Rojas 2003) Señala que él niño tiene mayor conciencia de sí mismo, aprende a diferenciar y se da cuenta de las acciones de los otros. Asume la capacidad de reflexionar y toma mayor conciencia de lo que pasa y porque pasa, presenta capacidad crítica pues son capaces de juzgarse y juzgar a otros. En esta edad aprecian y necesitan más de la buena opinión de los otros /as y les choca cuando otros los critica y lo toman de mala opinión.

A esta edad el desarrollo de su capacidad crítica presenta mayor claridad para ver lo que debe hacer y no debe de hacer la persona, con lo que van cimentando las bases del criterio; están más seguros de sí mismos, con mayor control de su persona y sus reacciones y con más capacidad de responsabilidad para asumir retos.

2.2.8. El Pensamiento crítico en el aprendizaje

Se encuentra puntos centrales universalizables en un pensador crítico es decir esta desde el accionar del estudiante en el aprendizaje, actividades que es necesario desarrollar para lograr en los educandos la capacidad crítica, como herramienta principal en el rendimiento escolar.

Al describir el presente afirmación de la variable de estudio lo propuesto por la Fundación Chile, es la que se acerca en el desarrollo del aprendizaje en el pensamiento crítico por ello se dice que “es el juicio auto regulado, permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis y/o evaluación, e inferencia, de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción” en el aprendizaje.

Para considerar un aprendizaje en la educación se requiere tener presente los siguientes:

1. Claridad: al formular interrogantes o responder un hecho, por ello requiere diferenciar lo relevante de una evaluación.
2. Precisión: responder sin ambigüedad respondiendo a algo específico.
3. Necesidad: la exposición de un tema debe estar orientado a un tema preciso o pregunta.
4. Significación: presentar grado de exactitud y que sea trascendente la pregunta planteada.
5. Fondo: el enunciado no debe ser superficial sino profundo.
6. Extensión: tener la capacidad crítica con visión y espaciosa para reflexionar.
7. Método: acción que permite actuar con cautela cuando se ordena las ideas.

2.3. Hipótesis

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho. No relación significativa entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

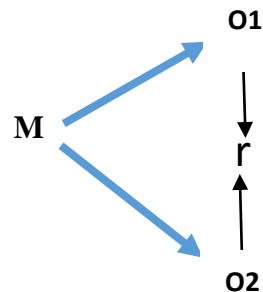
La investigación fue de tipo cuantitativo, por cuanto se deduce las características y la capacidad que tiene este elemento para acomodarse a la científicidad. se denomina también como investigación básica, porque los procedimientos de recolección y análisis de datos se desarrollan directamente sin manipular variables, trata de descomponer sus elementos, con el propósito de comprender el sistema de manera global y en relación con las partes que lo rodea.

Hernández, Fernández y Baptista (2018) señala que el termino de cuantitativa “proviene del (latín quantitas), se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos. Es decir, se representa como el conjunto de procesos organizado de manera secuencia para comprobar ciertas suposiciones” (p.6).

El nivel fue correlacional, según Valderrama (2017). Este estudio evalúa el grado de asociacion entre dos o más variables, mide en cada una de ellas. Por ejemplo, las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico se presentan como una relación de causa y efecto. El nivel será exacto por cuanto la muestra será representativa.

Según la naturaleza del estudio, el diseño fue no experimental, correlacional transversal, se dedican a evaluar la asociación de dos o más variables. Se dice que es no experimental porque observa el fenómeno tal como se presenta para luego analizar y describir (Hernández 2018)

Además, se considera un estudio correlacional porque se analiza la estructura y componentes de dos variables independientes y luego se encuentra una relación lineal. Dicho diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de la población de niños

O1 = Observación de la variable Habilidades comunicativas

O2 = Observación de la variable Pensamiento crítico

r = Es el coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Población:

Ñaupas et. al. (2018). La población se define como el total de las unidades de estudio, que contiene las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos conglomerados, hechos o fenómenos que presentan las características requeridas para la investigación

Tabla 1: Población de Educación Primaria de la I:E 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Aula	Número de niños	Total
A	40	40
B	40	40

Nómina de matriculados

3.2.2. Muestra:

Es la representación de la población, se trabajó con toda la representación de estudiantes de la sección A, que constituye la muestra de 40 niños de 10 a 11 años de edad de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Según Ñaupas, Valdivia, Palacio, Romero (2018). Es una porción de la población que por lo tanto tiene las características necesarias para la investigación, es suficientemente clara para que no haya confusión alguna. De allí que para la presente investigación se utilizará el muestreo de tipo no probabilístico por cuanto, se tomará como referencia para la selección las características de la población con las que trabaja el investigador.

Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 10 a 11 años

<u>Institución educativa</u>	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso – Bellavista - Sullana		Quinto grado	B	40
Total				

Fuente: Nómina de matrícula 2023

Criterios de la selección de la muestra.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el quinto grado B
- Estudiantes que presentan asistencia permanente
- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado
- Estudiante que colaboran con la investigación

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que presentan problemas de salud
- Estudiantes que faltan constantemente

3.3. Variables: Definición y Operacionalización

Variable 1: Habilidades comunicativas

Según Caña (2019), se definen como las formas en que las personas utilizan el lenguaje con la finalidad de comunicarse, aprender y pensar; y se manifiestan en cuatro habilidades, que corresponden al escuchar, hablar, leer y escribir.

Variable 2: Pensamiento crítico

“Es la elaboración de un juicio hacia un fin determinado con intenciones de conseguir resultados en base a procesos de interpretación, análisis de las informaciones, así como la evaluación a los datos que se puedan obtener de forma subjetivo u objetivo, así también como la deducción de las posibles consecuencias a producirse de acuerdo a las decisiones elegidas de forma autorregulada” (Olivares y Wong, citado en Clemens, 2015).

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1 Habilidades comunicativas	Se definen como el accionar de la persona al momento de establecer una comunicación con su entorno, para ello utiliza un lenguaje basado en el desarrollo de las siguientes habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.	Hablar Leer Escuchar Escribir	Producción de sonidos articulados Leer y comprender las palabras Prestar atención y percibir los sonidos Plasmar pensamientos, ideas o información	ordinal	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
Variable 2 Pensamiento critico	Es la progresión generada por la elaboración de un juicio hacia un fin determinado con intenciones de conseguir resultados en base a procesos como las interpretaciones y los análisis de las informaciones, así como la evaluación	Interpretación y análisis de información Juicio de una situación específica	Expresión cognitiva de una situación leída Comparación de la información Juicio de información _Expresión de acuerdos	Ordinal	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)

Juicio
autorregulado

Argumentación de soluciones

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

En este sentido López y Fachelli (2015) señala que la encuesta es un elemento básico en la recolección de datos, los cuales se responde con preguntas debidamente estructuradas sean abiertas o cerradas, que permiten obtener de manera sistematizada la medición de la variable de estudio en un contexto determinado.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de pensamiento crítico y de habilidades comunicativas. El cuestionario según (Ñaupas 2018), señala que el cuestionario es la herramienta que permite evaluar de manera personal y se aplica en diferentes momentos que sea necesario, con la finalidad de obtener resultados que permitan la toma de decisiones y comprobar la variación de las soluciones elegidas.

El cuestionario de habilidades comunicativas es adaptado Clemens Que el Ana Marta (2015). El cuestionario presenta 8 preguntas y se aplicará en 5 minutos cada encuesta, siendo las alternativas del cuestionario 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, presenta un grado de confiabilidad de 0.70

El cuestionario de Pensamiento crítico consta de 14 preguntas adaptado de la autora Vílchez Flores De Sánchez, Imelda (2022) Para la confiabilidad, se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un grado de confiabilidad de 0.9832987 y se aplicó en 7 minutos en cada encuesta, siendo las alternativas del cuestionario 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre El instrumento que se utilizó en las se caracteriza por presentar una confiabilidad de 0.9832987. Según Ñaupas et. al (2013), es confiable el instrumento cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni en la aplicación a diferentes personas el mismo grado de instrucción. Es decir, el instrumento se puede usar las veces que consideren conveniente

Validez:

De acuerdo con Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos.

Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros; en tal sentido la validez de los instrumentos fue sometidos a juicio de expertos antes de ser aplicados para recibir los aportes necesarios a la investigación, en cuanto a contenido, criterio y constructo.

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

Experto	Grado académico	Valoración
Dra. Graciela Pérez Morán	Doctora	100%
Mg. Sonia Dionicio Pascual	Maestra	100%
Mg. Manuel Canaqué Rodríguez	Maestra	100%

Confiabilidad

Para González (2016) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el juicio de experto y la prueba piloto obteniendo como resultado para el instrumento de pensamiento crítico una confiabilidad de 0.9832987. Es confiable el instrumento cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni en la aplicación a diferentes personas el mismo grado de instrucción. Es decir, si la aplicación del instrumento se puede usar las veces que consideren conveniente

Para el instrumento de habilidades comunicativas se utilizó lo propuesto por Cangalaya (2019) tiene un grado de confiabilidad de 0.70. En los hallazgos se observada que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin, lo cual se considera dentro de la categoría de adecuado.

3.5. Método de análisis de datos:

El análisis de datos se inició con la solicitud presentada al director de la Institución Educativa de esta manera se cimentó las bases para la convocatoria a reunión de parte

de los padres de familia quienes con su apoyo firmaron el consentimiento informado, autorizando así, la participación del menor en la investigación.

Para el procesamiento de los datos se trabajó con Excel una base de datos que sirvió para codificar cada uno de los datos que son las respuestas de la muestra, para lo cual se utilizó un baremo.

Segundo, se procedió al análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y haciendo uso del Excel se procedió a procesar los datos en el estadístico de Pearson para determinar la correlación de cada uno de los resultados.

Tercero, se procedió a la interpretación de resultados, describiendo e interpretando los resultados significativos y dando valores tanto a las tablas como a las figuras.

Para el análisis de datos se utilizó la hoja de cálculo Excel (Microsoft Excel) versión 16.0 del programa, Microsoft Excel 2016 para Windows 10, en donde se apoyó para las correlaciones del SPSS.

3.6.Aspectos Éticos

Para la presente investigación se consideró el Reglamento de Integridad científica, el cual fue aprobado con Resolución N° 1212-2023-CU-ULADECH Católica. En dicho documento establece en el artículo 5 los principios éticos a considerar en la investigación, la cual consiste en describir lo siguiente:

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se respetó la integridad física e intelectual de los sujetos de la muestra, cuidando su dignidad, privacidad y diversidad cultural de los estudiantes, para ello primeramente se solicitó permiso a los padres de familia y firmaron el consentimiento informado por cuanto los niños eran menores de edad. La respuesta obtenida en el instrumento fue anónima y las respuestas fueron codificados.
- b. **Libre participación por propia voluntad:** se convocó a reunión para informar a los padres de familia sobre la investigación de esta manera se informa de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. Los padres de familia firmaron de manera voluntaria y además se mantuvo un ambiente de cordialidad y confianza durante el proceso de ejecución del instrumento, de tal manera que se absuelva las dudas o preguntas cuidando siempre la reserva de los datos obtenidos.

- c. **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación se buscó maximizar los beneficios de los sujetos de investigación y con los hallazgos encontrados asegura su bienestar integral, a través de la aplicación de los preceptos, no se causó daño y se trató en todo momento reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- d. **Integridad y honestidad:** Durante el tiempo que duró la investigación se tuvo presente los principios éticos de tal manera que los resultados obtenidos fueran transparente, no se manipulo la información y se actuó de acuerdo a las normas que establece la universidad, asimismo se cuidó en todo momento no divulgar la información obtenida.
- e. **Justicia:** Se considero en todo momento el trato igualitario con los niños participantes en el estudio, no se tuvo preferencias, ni discriminación a ninguno de los estudiantes, todos participaron de manera equitativa e igualitaria. Para la aplicación del instrumento no se manipuló los datos evitando el sesgo en todo momento a fin de que los datos fueran objetivos y reales.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023

Tabla 3

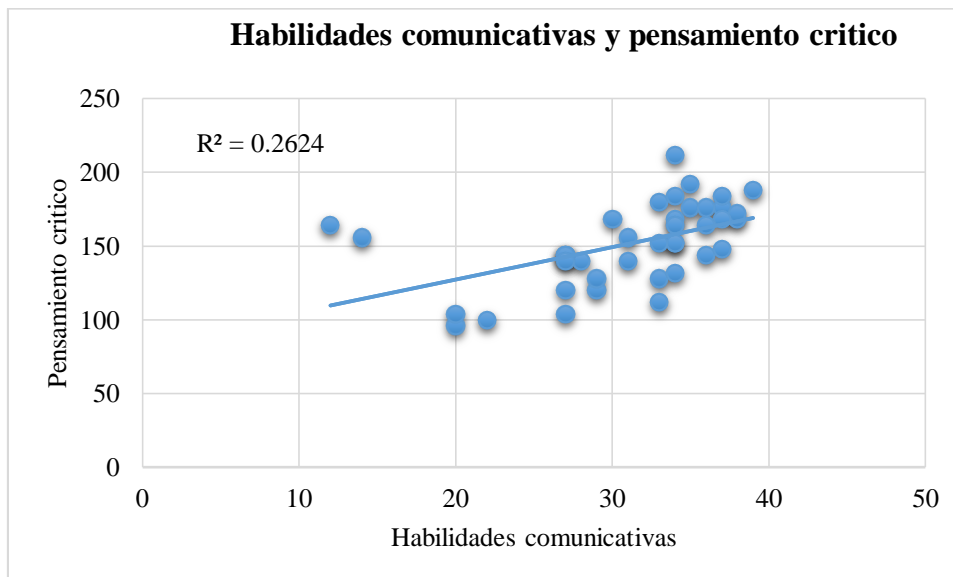
Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas y el pensamiento critico

Nivel	Habilidades comunicativas		Pensamiento critico	
	Nº	%	Nº	%
Alto	27	67.5	2	5
Medio	11	27.5	38	95
Bajo	2	5	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: base de datos de los resultados de la encuesta

Figura 1

Representación gráfica de las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico



Nota: base de datos de los resultados de la encuesta

Como se puede observar en la tabla 3 y figura 1 el nivel de habilidades comunicativas se encuentra el nivel alto 67.5% seguido del 27.5% el nivel medio y solo 5% está en el nivel bajo, sin embargo, el pensamiento crítico se incrementa se obtiene en un nivel medio con el 95% y el nivel alto con un 5%. Al comparar las variables de estudio y la dimensión se alcanzó un valor de $r^2 = 0.1165$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, coeficiente lineal de correlación positiva media de 0.5122691. Se concluye que las habilidades comunicativas están en un nivel alto, encuentra la mayoría desarrollando el nivel de pensamiento crítico en el nivel medio, con una correlación positiva media

4.2. Identificar la relación entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Tabla 4

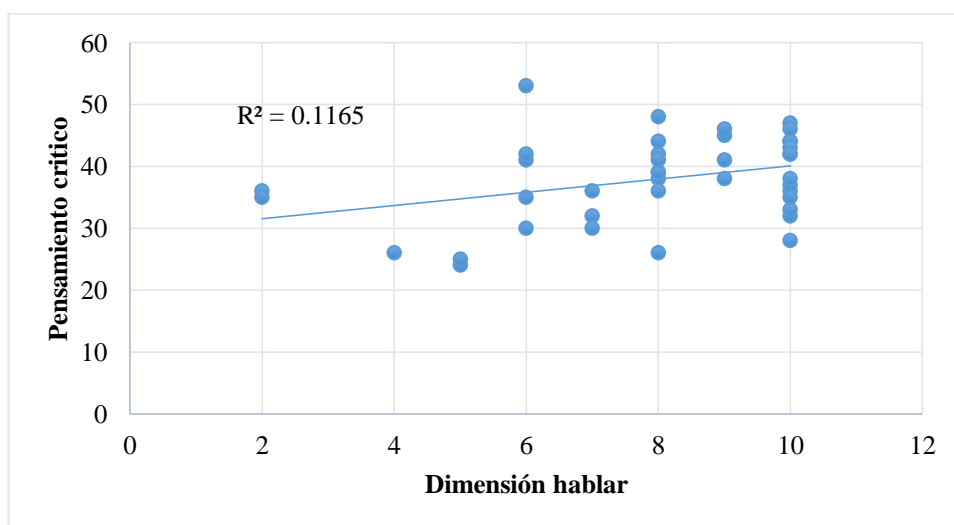
Nivel de relación entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico

Nivel	Hablar		Pensamiento crítico	
	N°	%	N°	%
Alto	27	67.5	2	5
Medio	11	27.5	38	95
Bajo	2	5	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: base de datos de los resultados de la encuesta

Figura 2

Representación de la relación entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico



Nota: Base de datos de la encuesta

Según la tabla 4 y figura 2, se expone los resultados siendo el nivel alto en la dimensión hablar con un 65.5%, el nivel medio presenta el 27.5% y en el nivel bajo con un 5%. Sin embargo, el pensamiento crítico, se presenta en el nivel alto con un 5% y el nivel medio con un 95%, ningún estudiante alcanzo el nivel bajo con 0%. Al comparar las variables de estudio y la dimensión se alcanzó un valor de $r^2 = 0.1165$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, coeficiente lineal de correlación positiva débil de 0.34047. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico.

4.3. Diferenciar la relación entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Tabla 5

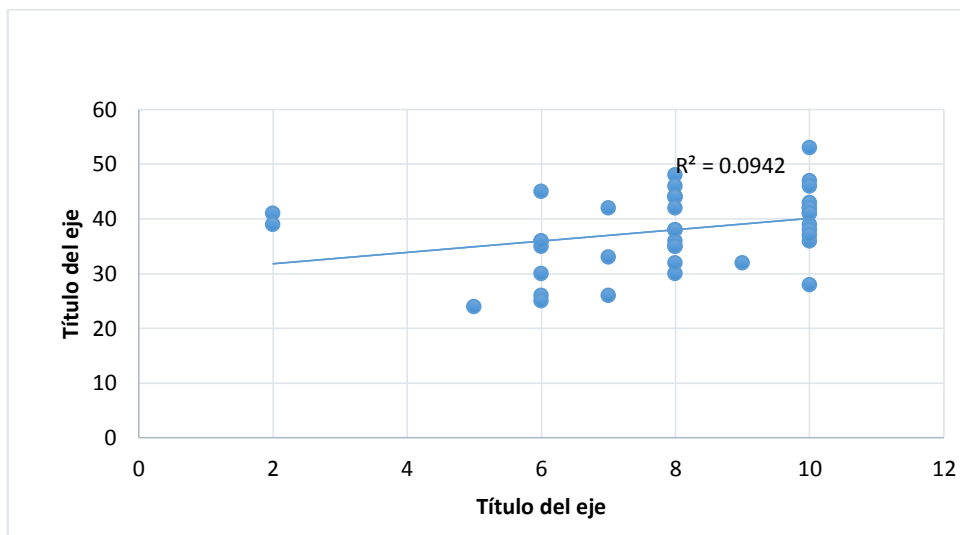
Nivel de relación entre la dimensión leer y el pensamiento crítico

Nivel	Leer		Pensamiento crítico	
	N°	%	N°	%
Alto	27	67.5	2	5
Medio	11	27.5	38	95
Bajo	2	5	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Base de datos 2023

Figura 3

Representación de la relación entre la dimensión leer y el pensamiento crítico



Nota: Base de datos 2023

Según la tabla 5 y figura 3, se presenta los resultados siendo el nivel alto en la dimensión leer con un 67.5%, el nivel medio presenta el 27.5% y en el nivel bajo con un 5%. En tanto, el pensamiento crítico, se presenta en el nivel alto con un 5% y el nivel medio con un 95%, ningún estudiante alcanzo el nivel bajo con 0%. Al comparar las variables de

estudio y la dimensión se alcanzó un valor de $r^2 = 0.0942$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, se alcanza un coeficiente de correlación lineal positiva débil de 0.30697. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión leer y el pensamiento crítico.

4.4. Identificar la relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Tabla 6

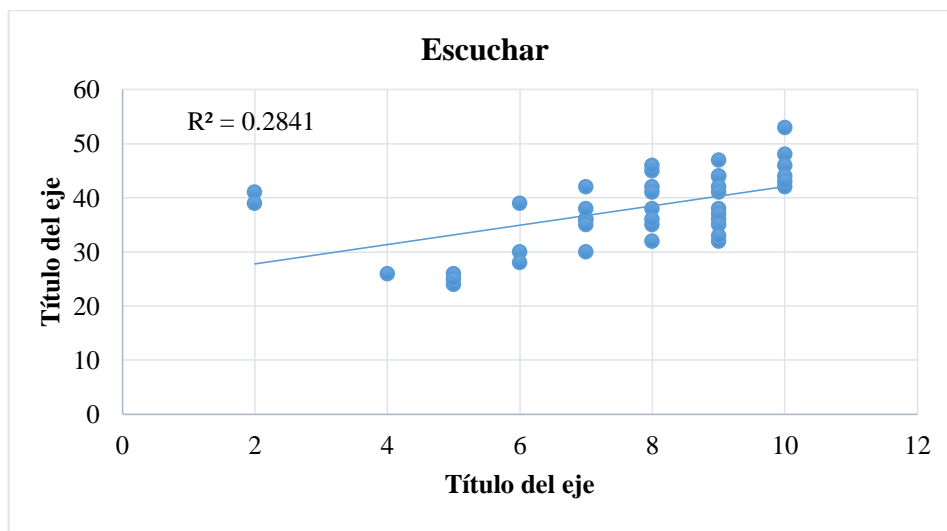
Nivel de relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico

Nivel	Escuchar		Pensamiento crítico	
	N°	%	N°	%
Alto	26	65	2	5
Medio	11	27.5	38	95
Bajo	3	7.5	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Base de datos 2023

Figura 4

Representación de la relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico



Nota: Base de datos 2023

Según la tabla 6 y figura 4, se obtiene los resultados de la tabulación los datos en el nivel alto de la dimensión escuchar con un 65%, el nivel medio presenta el 27.5% y en el nivel bajo con un 7.5%. En relación al pensamiento crítico, se tiene un nivel alto con un 5% y el nivel medio con un 95%, ningún estudiante alcanzo el nivel bajo con 0%. Al comparar las variables y la dimensión de estudio se alcanzó la $r^2 = 0.2841$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, coeficiente lineal de correlación positiva media de 0.53305. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva media entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico.

4.5. Identificar la relación entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Tabla 7

Nivel de relación entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico

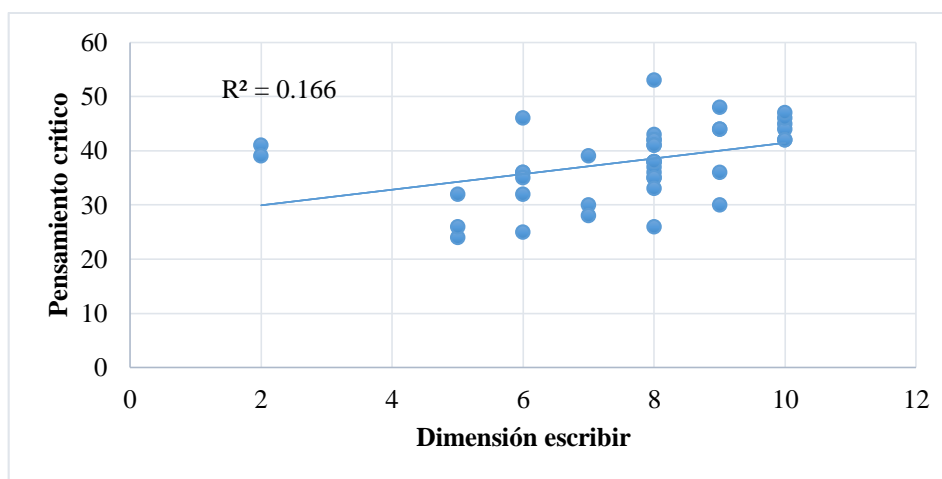
Nivel	Escribir		Pensamiento crítico	
	Nº	%	Nº	%

Alto	26	65	2	5
Medio	12	30	38	95
Bajo	2	5	0	0
Total	40	100	40	100

Nota: Base de datos 2023

Figura 5

Representación de la relación entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico



Nota: Base de datos 2023

Según la tabla 7 y figura 5, se obtiene los resultados de la tabulación los datos en el nivel alto de la dimensión escribir con un 65%, el nivel medio presenta el 30% y en el nivel bajo con un 5%. En relación al pensamiento crítico, se presenta en el nivel alto con un 5% y el nivel medio con un 95%, ningún estudiante alcanzo el nivel bajo con 0%. Al comparar las variables y la dimensión de estudio se alcanza la $r^2 = 0.116$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, coeficiente lineal de correlación positiva débil de 0.40747. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Prueba de Normalidad

El presente trabajo de investigación llega a la contrastación de la hipótesis, siendo necesario procesar los datos con la prueba de normalidad, con la finalidad de conocer el tratamiento adecuado y distribución normal.

Hipótesis habilidades comunicativas

Ha: Los números de la variable habilidades comunicativas presentan una distribución normal

Ho Los números de la variable habilidades comunicativas presenta una distribución normal

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro wilk para las habilidades comunicativas

		Shapiro Wilk	
Habilidades comunicativas	Estadístico	GI	Sig
	,862	40	,002

En la tabla se percibe que $1 \text{ sig. } (0,002) < (0.005)$, siendo significativo el nivel, por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo el resultado que la variable habilidades comunicativas tiene una distribución normal.

Prueba de hipótesis del Pensamiento critico

Ho: Los resultados de la variable pensamiento critico tiene una distribución normal

Ha: Los resultados de la variable pensamiento critico tiene una distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro wilk para el Pensamiento critico

Shapiro Wilk			
Pensamiento critico	Estadístico	GI	Sig
	,865	40	,003

En la tabla se percibe que el valor de significancia sig. (0,003) < (0.005), siendo significativo el nivel, por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, siendo el resultado que la variable Pensamiento critico tiene una distribución normal.

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Tabla 9

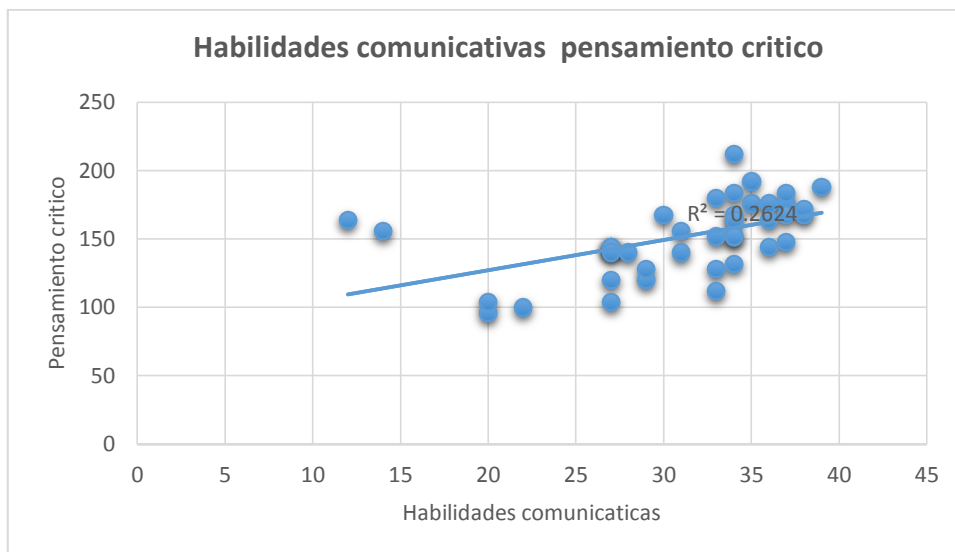
Correlación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento

Correlaciones			HABILIDADE S_COMUNIC ATIVAS	PENSAMIENT O_CRITICO
Rho de Spearman	HABILIDADES_COMUNI CATIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	PENSAMIENTO_CRITICO	Coefficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6:

Correlación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento



La valoración entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, es estadísticamente significativa, con un coeficiente de valoración de Spearman (ρ) de $.652^{**}$ ($p < 001$). Al respecto se deduce que existe relación positiva media entre las dos variables estudiadas, es decir en la medida que las habilidades aumentan el pensamiento crítico se incrementa.

DISCUSIÓN

En el presente acápite corresponde al análisis y explicación de los resultados que se ha obtenido al comparar los datos obtenidos después de procesar la información. En el análisis crítico se presenta de manera secuencial siguiendo el orden metodológico de los objetivos de la investigación.

Determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Con los hallazgos encontrados se deduce que la mayoría de estudiantes están en el nivel alto en las habilidades comunicativas, sin embargo, el pensamiento crítico se ubicó en el nivel medio, Por lo tanto, se acepta la hipótesis general por presentar una correlación de Spearman, de 0.5122691, asimismo, se determina que existe una correlación positiva media entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico. Esto refuerza la idea

de (Paul y Elder 2015), cuando resalta la importancia de formar pensadores críticos en las instituciones educativas, para que de esta manera pueda interpretar y analizar información de cualquier tipo. De igual manera, (García 2021) sostiene que cuando los estudiantes desarrollan su comprensión lectora las habilidades comunicativas básicas se tonifica, por cuanto el almacenamiento del procesamiento de la información en el niño va generando mayor conocimiento y mejor desenvolvimiento en todo escenario educativo de su vida.

Estos resultados coinciden con los reportados con (Ovalle 2022) quien en su estudio de su tesis revela que un número mayoritario de estudiantes se ubican en la fase inicial presentando debilidades al ejercitar esta capacidad en el campo educativo. En comparación con el resultado de (Alama 2015) en su estudio obtuvo grandes resultados y deduce que el incremento de criticidad y de pensar reflexivamente, es cuando las actividades que realizan en el manejo de la lectura al entender, interpretar, analizar y emitir juicio ante una situación, por lo tanto, estas acciones elevan la capacidad crítica. El pensar críticamente es cuando existe un vínculo con la habitualidad por leer, escribir y escuchar. En la misma dirección los resultados son similares (Águila 2014), en su obra señala que es necesario cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje, para generar un cambio en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Como se puede apreciar los resultados de las habilidades comunicativas se incrementa y coincide en los porcentajes en el nivel alto tanto para la dimensión hablar y leer; sin embargo, en el pensamiento crítico los resultados varían de igual manera coincide el porcentaje en la dimensión escribir y escuchar, lo cual se refleja que los estudiantes se encuentran desarrollando las habilidades comunicativas pero la capacidad reflexiva y analítica es débil y requieren de estrategias que permita conectar estos vínculos entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico.

Identificar la relación entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Con los resultados del estudio se destaca que las habilidades comunicativas en la dimensión hablar está en nivel alto, en tanto, el pensamiento crítico permanece en el nivel medio, Por lo tanto, se acepta la

hipótesis específica por presentar una correlación de Pearson, de 0.34047, correlación positiva débil entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico. Es decir, en la medida que el estudiante disminuye su capacidad para expresa oralmente sus ideas, pensamientos y emociones con claridad (Livia 2022) el pensamiento crítico se ve afectado y disminuye su capacidad critica y desenvolvimiento frente a sus compañeros.

Estos resultados guardan estrecha relación con los que sostiene (Vera 2021), en su tesis, permitió demostrar que los procesos cognitivos y habilidades comunicativas presentan está en alta variabilidad en la comprensión critica. Sin embargo, en la presente investigación se demuestra que los niños están en el nivel regular es decir existe diferencia comparado a otros. De igual manera, (Torres 2022), en su estudio correlacional demuestra que existe relación positiva baja entre pensamiento crítico y la creatividad en estudiantes del nivel primario. Así también (Espinoza 2022), en su estudio titulado “Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes” determinar el efecto del programa de habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir obteniendo grandes resultados ya que la comprensión lectora se incrementó.

De igual manera, (García 2021) sostiene que cuando los estudiantes desarrollan una correcta comprensión de lectura, también sus habilidades comunicativas básicas se fortalecen ya que permite desenvolverse mejor en todo aspecto de su vida, sin embargo, si su capacidad de comprensión disminuye o se estanca sus habilidades comunicativas también se verán afectadas reduciendo la interacción adecuada con su realidad, lo cual representa que los estudiantes presentan dificultades al comunicarse entre ellos o frente a sus compañeros, de allí el interés por promover estrategias que orienten a mejorar estas variables.

Diferenciar la relación entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. El producto del estudio se desprende que la mayoría de estudiantes están en el nivel alto en la dimensión de leer, en tanto, el pensamiento crítico permanece en el nivel medio, Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica demuestran que al comparar las variables de estudio y la dimensión se alcanzó un valor de $r^2 = 0.0942$ que es < 0.005 y una correlación de Pearson de 0.30697 siendo una correlación positiva débil. El leer siempre es importante y significativo en el estudiante, por cuanto desarrolla el conocimiento, el vocabulario y la

comprensión lectora entre otros. (Campos 2020), sostiene que la lectura es la clave del aprendizaje de las personas, en la misma línea (José del Valle 2012), señala que leer “es un proceso lingüístico que implica interpretar y comprender símbolos escritos”, parte desde una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde se procesa y se interpreta la información significativa”.

En contraste con el desenlace del estudio se asemeja (Diaz 2020) cuando indica que el alumno progresa su criticidad de pensar cuando las estrategias de lectura presentan acciones donde de entendimiento, diferenciación al realizar resúmenes, al explicar y valoración cognitiva eleva la capacidad pensar de manera crítica con la habilidad de leer. De igual manera, (Perez 2020), finaliza que existe relación entre los resultados del dominio de las habilidades comunicativas y el nivel de comprensión lectora dado a que las habilidades son superiores a la comprensión lectora. Por su parte (Monsalve et al. 2009) indican que esta habilidad de leer se relaciona directamente con la construcción de significados de un texto cuando la relación texto-lector provienen, por un lado, del mismo texto y, por otro, del lector.

Por ello se deduce la importante que el estudiante desarrolle el vínculo del pensar críticamente con la habitualidad por leer para articular el nivel de comprensión y encontrar comparaciones entre el leer y el pensamiento crítico, de allí la importancia de calificar acciones tendientes a promover mayor interés por la lectura en los educandos.

Identificar la relación entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Con los hallazgos del estudio se desprende que la mayoría de estudiantes están en el nivel alto en la dimensión de escuchar, en tanto, el pensamiento crítico permanece en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica demostrando que los resultados obtenidos se tienen que la dimensión escuchar y la variable pensamiento crítico en el estudio se alcanzó la $r^2 = 0.2841$ que es $<$ que 0.005 y una correlación de Pearson, de positiva media con un 0.53305 . Lo más resaltante es que se evidencia la capacidad de escucha implica concentración y comprensión de atención al oyente, según (García 2012) señala que el saber escuchar es acción de entender y tener reacción ante lo escuchado por las personas con las cuales es su interlocutor. Es decir, lo estudiantes han obtenidos un nivel alto al identificarse como personas que escuchan lo que leen sus compañeros, así como, el posiblemente practica ejercicios de concentración para poder escuchar. Tal como afirma

Cassany, al. at. 2007 citado en (Cangalaya 2019) que el escuchar se utiliza en diversas esferas de la vida del estudiante tanto a nivel educativo, familiar y social por ello es importante desarrollarlo para mejorar los aprendizajes.

El resultado se relaciona con (Remache 2017) es su tesis doctoral indica que al trabajar con 375 estudiantes concluyendo que las habilidades comunicativas influyen en el desempeño del pensamiento crítico evidenciando los textos argumentativos y la comprensión crítica. Es importante resaltar que la escuchar guarda estrecha relación con el pensamiento crítico por ello el estudio de (Torres 2022), cuando señala pensamiento crítico y creatividad sostiene en su estudio a nivel primario alcanzaron un logro previsto con 44% y la creatividad logra ubicarse en iguales porcentajes, demostrando que existe relación positiva en ambas variables. De igual manera, (Monsalve 2009) en el artículo científico, concluye que los estudiantes lograron el fortalecimiento de la escucha a través de la interacción con los ambientes multimediales.

Identificar la relación entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Con los resultados del estudio nos demuestran la distribución de los puntajes obtenidos entre las habilidades comunicativas en la dimensión de escuchar y el pensamiento crítico, Por lo tanto, el procesamiento de los datos permite analizar la hipótesis llegando a deducir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna por cuanto presenta una correlación de Pearson del coeficiente lineal de correlación positiva débil de 0.40747 entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico. Lo cual refuerza la teoría de (Paul y Elder 2015) que los pensadores críticos se desarrollan en el plano educativo y requiere potencializar las capacidades para fortalecer las habilidades comunicativas en la capacidad de escribir.

Los resultados de la presente investigación guardan relación con (Vílchez 2022), por cuanto planteo un estudio de iguales variables, con un grupo de estudiantes de Educación primaria sus resultados demuestran la gran importancia y necesidad de reforzar las habilidades comunicativas escribir por cuanto es uno de los indicadores que también trabajo y arrojó una correlación positiva alta. (Espinoza 2022) en su tesis concluye que existe relación entre las habilidades comunicativas (escribir) y la comprensión lectora toda vez que son superiores solo en dos décimas y el reflejo es que baja la comprensión lectora,

Al respecto la escritura según (Loaiza y Salazar 2023) sostiene que “la escritura se refleja en todas las habilidades comunicativas como son el escuchar, hablar y leer” de igual manera, indica que es la forma de establecer comunicación por intermedio de la escritura de los símbolos los cuales permiten expresar alegría tristeza, emociones y motivaciones, es decir la escritura se adapta de acuerdo a la capacidad del ser humano.

V. CONCLUSIONES

1. En este trabajo determinó que existe relación positiva débil entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Siendo lo más relevante que esta capacidad esencial del pensamiento crítico no se haya desarrollado tan igual como las habilidades comunicativas, lo cual es posible que, este afectando el aprendizaje cuando resuelve problemas, analiza la información y al argumentar un hecho al tiempo de comunicarse con sus compañeros. Por otro lado, esta situación se genera posiblemente por las pocas actividades que se desarrollan en clase lo cual afectaría en su aprendizaje.
2. En este trabajo se identificó que existe relación positiva débil entre la dimensión hablar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura 2023. Lo más llamativo es que los niños pueden sentirse afectado y presentar dificultades en su aprendizaje cuando al manifestar sus ideas presenten limitado vocabulario argumentativo, no solucionan los problemas y la participación activa es débil. Por lo tanto, es importante asegurar la integración del hablar en tanto la interacción verbal activa y reflexiva es un componente importante en el desarrollo del pensamiento crítico.
3. En este trabajo se identificó que existe relación positiva débil entre la dimensión leer y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Lo más sobresaliente es que los estudiantes posiblemente lean por leer y no reflexionan o analizar lo que leer, afectando la capacidad de pensar críticamente, lo cual se evidencio al momento de obtener los resultados bajos en el pensamiento crítico. Por lo tanto, resulta necesario implementar actividades de análisis y evaluación de la información de manera efectiva.
4. En este trabajo se identificó que existe relación positiva media entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso Bellavista - Piura 2023, siendo lo más notable que el desarrollo del pensamiento crítico en menor proporción y podrías estar originando, no se atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros, se distraen con facilidad y no practican ejercicios de concentración para escuchar mejor.

Por ello, es necesario implementar actividades practicas por pequeños grupos donde se desarrollen actividades que sean un soporte para el pensamiento crítico.

5. En el presente trabajo se identificó que existe relación positiva débil entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023, siendo lo más relevante que el escribir es una herramienta que puede mejorar y desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica, lo cual puede afectar en los estudiantes al escribir con propiedad los textos que se les encomiende. Por ende, es importante planificar actividades de dictado de palabras y establecer la comunicación entre grupos que sea por escrito.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es de gran relevancia presentar algunas recomendaciones que contribuirán a mejorar las estrategias de aprendizaje para obtener mejores resultados tanto en el pensamiento crítico como en las habilidades sociales.
2. A nivel educativo sugerir a los docentes incrementar actividades de lectura y escritura a fin de poner en generar hábitos y costumbres en los niños. Asimismo, implementar la técnica de la tertulia literaria para que a partir de diálogos y conversaciones puedan expresar sus ideas.
3. Alas autoridades de la Dirección Regional de Educación promover los concursos escolares de comunicación a nivel interno de cada institución para promover las buenas prácticas del buen uso de las habilidades comunicativas
4. A los padres de familia orienta para que puedan cultivar en sus hijos la lectura permanente mediante el uso del saber escuchar, hablar, escribir y leer para mejorar el pensamiento crítico.
5. A la escuela de educación a fin de insertar estrategias que permitan el estudiante desarrollar en la práctica con los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Chávez, J. (2015). El pensamiento crítico y el hábito de lectura en los estudiantes. [Tesis de pregrado] Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/540>
- Águila Moreno, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la Universidad de Sonora. [Tesis Doctorado] Universidad Extremadura.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/1774>
- Campos, R., Acosta, Ch. Cuyutupa, L., León, B. y Ochoa, D. (2020). Motivación hacia la lectura basada en entornos virtuales en Educación primaria. [Tesis-pregrado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1711>
- Caña Cajahuaman, C. (2019). Habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Huancachupa, Huanuco – 2018.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21544>
- Cardozo, A. y Prieto, M. (2009). Pensamiento crítico y alta habilidad. Revista Aula abierta 2009. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088569>
- Cangalaya Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Bustamante, H. (2006). Desarrollo del Pensamiento Crítico. Recuperado de:
<http://uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/gesapren/8/8.pdf>
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. (tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Querétaro, México. Recuperado de
<https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/621385>
- Cubas, M. (2015). Cómo desarrollar un pensamiento crítico. Recuperado de:
http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf

- Díaz Parra, M. (2022). Desarrollo de Habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. Revista Lenguaje. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11889>
- Espinoza, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria, “Núcleo Educativo Paimas”, Piura 2021. [Tesis Doctorado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81224>
- García Lázaro, E. (2021). Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del distrito de Los Olivos, Ugel 02, 2021. Universidad San Martín de Porras. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9040>
- Farías Cordova, J. (2022). “Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022”. [Tesis Licenciada]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3311056>
- Fundación EDUCAR Chile (2023). Fomentando el pensamiento crítico. <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
- Guillén-Chávez, S., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W., Mazzi-Huaycucho, V., Rengifo-Lozano, R. (2020). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. <file:///C:/Users/HP/Downloads/eagip,+Article+1.pdf>
- Gonzales Silva, A. (2023). “Propuesta metodológica para desarrollar el pensamiento crítico, a través de la lectura de poesía social piurana, en estudiantes del VII ciclo de Educación básica regular. Universidad de Piura <https://hdl.handle.net/11042/6123>
- Gómez, J. y Salamanca, L. (2008). Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años. (tesis de pregrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2044/121709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, E. (2010). Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente. (tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf

- José del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Ministerio de Educación de Guatemala.
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- León, Y. (2019). Talleres de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2 grado de educación primaria de la institución educativa particular “Los Niños de María Inmaculada”, distrito de Chimbote - año 2023”. [Tesis pregrado].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/35023>
- Livia Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de ciencias Aplicadas*.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/511>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Dipòsit Digital de Documents 2(3): 1-41. Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación 1* (22): 41-60. Recuperado de: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Lofontaine, P. y Vasquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas tempranas en el grado de pre primario del nivel inicial. *Revista de educación superior*. Año XVII No. 26. Julio-diciembre, 2018. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196.pdf>
- Loaiza, A. y Salazar, L. (2016). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela. [Tesis PreGrado]. Universidad Uniminuto
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11644/1/T.HUM_SalazarOrtizLiliana_2016.pdf
- Medina, I. (2020). Propuesta de fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés desde la didáctica musical para estudiantes de segundo grado de básica primaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7313>
- Ministerio de Educación (2022). Evaluaciones nacionales-
<http://umc.minedu.gob.pe/bases-de-datos/>
- Miro-Miro, D. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-servicio (ApS). [Tesis doctorado]
<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/668332/Tdmm1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=n>

- Morales Pupo, B., Marrero Aballe, Y. y Caballero Velásquez, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200156
- Monsalve, M. E., Franco, M. A., Monsalve, M. A., Betancur, V. L., y Ramírez, D. A. (septiembre-diciembre, 2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva, *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M., Palacio Vilela, J. y Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cualitativa – Cuantitativa y redacción de la tesis. 5ta. Edición Bogotá Colombia.
- Núñez, Ávila y Olivares (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VIII, núm. 23, enero, 2017.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Ovalle, J. y Araujo M. (2022). “Caracterización de las cuatro habilidades comunicativas como desarrollo de la competencia lingüística básica mediadas por el uso del RED Excelearning en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Rafael Argote Vega. Recuperado en:
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15736/TGF_Jose%20Ovalle_Maryuri%](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15736/TGF_Jose%20Ovalle_Maryuri%20)
- Peñarrieta Bedoya, L. (2010). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a través del radio. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039006.pdf>
- Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de los estudiantes de primaria en Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-11. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contreras, M. (2019). Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf>
- Remache Bunci, M. (2017). Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articuladas al perfil de ingreso para la universidad.

<https://dehesa.unex.es/handle/10662/6471>

Rojas Panqueva, S. J. (2003). Desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 8 y 9 años de edad del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Retrieved from

https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/442

Sarmiento Tenecela, D. (2023). Experiencias de aprendizaje de Lengua y Literatura en la educación virtual: estudio de caso en 2do año de Educación General Básica. UE “Sayausí” 2020-2022.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2956>

Torres, L. (2022). Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa Gonzalez Vigil, Huanta 2022. [Tesis pregrado].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27691>

UNICEF (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. Junio 2022.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

UNICEF (2022). Las 12 habilidades transferibles del marco conceptual y programático de UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/30756/file>

UNESCO (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en escritura.

https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje-escritura.pdf

Valderrama Mendoza, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Segunda edición.

Vera Rojas, H. (2022) Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de ATE, 2021

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83326>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/51405>

Vílchez Flores De Sánchez, I. (2022). Relación entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. La Edad de Oro – Chimbote, 2022. [Tesis pre grado]

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29784>

Zarzar, C. (2015) Métodos y pensamiento crítico 1. Editorial Grupo Editorial Patria. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura 2023.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023	Objetivo general: Determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023	Hipótesis alterna (Ha) Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. Hipótesis nula (Ho) No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de	V1 Habilidades comunicativas V2 Pensamiento crítico	Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental, Correlacional, Transaccional

Misericordioso,
Sullana, Piura,
2023?

quinto grado de Educación Primaria de la
Institución Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso Bellavista - Piura 2023

Población: 80 niños

Objetivos específicos:

Hipótesis específicas

- Identificar la relación entre la
dimensión hablar y el
pensamiento crítico en los niños
de quinto grado de Educación
Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura,
2023.

Ha: Existe relación significativa entre la
dimensión hablar y el pensamiento crítico
en los niños de quinto grado de
Educación Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

- Diferenciar la relación entre la
dimensión leer y el pensamiento
crítico en los niños de quinto
grado de Educación Primaria de

Ho: No existe relación significativa entre
la dimensión hablar y el pensamiento
crítico en los niños de quinto grado de
Educación Primaria de la Institución

Muestra: 37 niños

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

la Institución Educativa 14795
Divino Jesús Misericordioso,
Sullana, Piura, 2023

Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Identificar la relación entre la
dimensión escuchar y el
pensamiento crítico en los niños
de quinto grado de Educación
Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura,
2023

Ha. Existe relación significativa entre la
dimensión leer y el pensamiento crítico
en los niños de quinto grado de
Educación Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Identificar la relación entre la
dimensión escribir y el
pensamiento crítico en los niños
de quinto grado de Educación
Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús

Ho. No existe relación significativa entre
la dimensión leer y el pensamiento crítico
en los niños de quinto grado de
Educación Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Misericordioso , Sullana, Piura,
2023

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión escuchar y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ha. Existe relación significativa entre la dimensión escribir y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Ho. No relación significativa entre la
dimensión escribir y el pensamiento
crítico en los niños de quinto grado de
Educación Primaria de la Institución
Educativa 14795 Divino Jesús
Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Anexo 02: Instrumento de recolección de información
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES COMUNICATIVAS

La siguiente guía de observación se aplicará para obtener información sobre las habilidades comunicativas de los estudiantes de Educación Primaria.

CATEGORIAS

N°	Indicadores	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
----	-------------	--------------	----------------------	----------------	------------------------	----------------

D: Hablar

- 1 Expresa oralmente sus ideas, pensamientos, y emociones con claridad.
- 2 Se desenvuelve frente a sus compañeros para sustentar sus ideas de manera oral.

D: Leer

- 3 Comprende los textos que lee por sí mismo.
- 4 Percibe los textos leídos por sus compañeros.

D: Escuchar

- 5 Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros.
- 6 Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor.

D: Escribir

- 7 Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan.
- 8 Comunica por escrito sus pensamientos.

Fuente: Adaptado de Vílchez Flores I. (2022). Presenta un grado de confiabilidad de 0.9832987

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INDIVIDUALES

SECCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

Edad: _____ Sexo: _____

N°	Indicadores	CATEGORIAS				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

D: Interpretación y análisis de información

- 1 Siento temor cuando intento resolver un problema sin haber leído antes.
- 2 Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer.
- 3 Busco y leo información antes de opinar un tema.
- 4 Puedo comparar que técnica me ayudan a comprender una lectura
- 5 Valoro la información de la lectura según mis propios pensamientos

D2: Juicio de una situación específica

- 6 Creo en las opiniones que tengo acerca de una lectura a pesar de recibir opiniones diferentes.
- 7 Si hay cuatro razones a favor y la mía es en contra, apoyo las cuatro.
- 8 Uso un procedimiento que he leído para resolver un problema o una pregunta

- 9 A pesar de los argumentos en contra, mantengo firme mis creencias
- 10 Evado ser crítico para evitar conflictos
- 11 Puedo distinguir si los hechos son verdaderos y falsos cuando leo

D3: Juicio autorregulado

- 12 Menciono soluciones diferentes a los que aparecen en la lectura para responder una pregunta.
- 14 13. Pienso en lo que sucedería, antes de responder preguntas de acuerdo a la lectura
- 15 14. Reconozco las diferencias e igualdades entre las opiniones de mis compañeros acerca de una lectura

Autor: Adaptado de Olivares y Wong (citado en Clemens, 2015)

Anexo 03: Validez del instrumento

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Dionicio Pascual Sonia

N° DNI / CE: 60511641

Edad: 31

Teléfono / celular: 962623078.....

Email: soniavirgo91@gmail.com

Título profesional: Educación Primaria

Grado académico: Maestría x _____

Doctorado: _____

Especialidad: Docencia Currículo e investigación.

Institución que labora: 88154 - Cabana

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

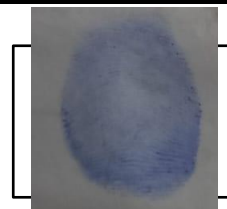
Título: "LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023".

Autor(es): CARMEN MIRANDA, ALICIA SOLEDAD

Programa académico: Educación Primaria...



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Sonia Dionicio Pascual.....

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CARMEN MIRANDA ALICIA SOLEDAD estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023".

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: ... 45557512.....

de Estudiante

4.6.1 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACION*

TÍTULO: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO, SULLANA, PIURA, 2023.

	Indicadores	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	D: Interpretación y análisis de información							
1	Siento temor cuando intento resolver un problema sin haber leído antes.	✓		✓		✓		
2	Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer	✓		✓		✓		
3	Busco y leo información antes de opinar un tema.	✓		✓		✓		
4	Puedo comparar que técnica me ayudan a comprender una lectura	✓		✓		✓		
5	Valoro la información de la lectura según mis propios pensamientos	✓		✓		✓		
	D2: Juicio de una situación específica							
6	Creo en las opiniones que tengo acerca de una lectura a pesar de recibir opiniones diferentes.	✓		✓		✓		
7	Si hay cuatro razones a favor y la mía es en contra, apoyo las cuatro.	✓		✓		✓		
8	Uso un procedimiento que he leído para resolver un problema o una pregunta	✓		✓		✓		
9	A pesar de los argumentos en contra, mantengo firme mis creencias	✓		✓		✓		
10	Evado ser crítico para evitar conflictos	✓		✓		✓		
11	Puedo distinguir si los hechos son verdaderos y falsos cuando leo	✓		✓		✓		
	D3: Juicio autorregulado							
12	Menciono soluciones diferentes a los que aparecen en la lectura para responder una pregunta.	✓		✓		✓		
13	Pienso en lo que sucedería, antes de responder preguntas de acuerdo a la lectura	✓		✓		✓		
14	Reconozco las diferencias e igualdades entre las opiniones de mis compañeros acerca de una lectura	✓		✓		✓		

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Dra. Graciela Pérez Morán

N° DNI / CE: ...33265063.....

Edad: 61

Teléfono / celular:937567456.....

Email: gperezm@uladech.edu.pe

Título profesional:

Grado académico: Maestría _____

Doctorado: X _____

Especialidad:

.....Educación

Institución que labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de educación primaria de la institución educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023”

Autor(es): Carmen Miranda, Alicia Soledad.....

Programa académico: Educación Primaria

.....

Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Graciela Pérez Morán.....

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para Hacer de su conocimiento que yo: CARMEN MIRANDA, ALICIA SOLEDAD..... estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023”. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



DNI: 45557512.....

Firma de Estudiante

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

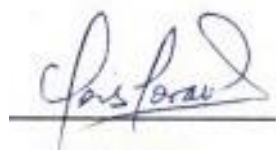
FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO:								
	D: Interpretación y análisis de información	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Siento temor cuando intento resolver un problema sin haber leído antes.	X		X		X		
2	Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer	X		X		X		
3	Busco y leo información antes de opinar un tema.	X		X		X		
4	Puedo comparar que técnica me ayudan a comprender una lectura	X		X		X		
5	Valoro la información de la lectura según mis propios pensamientos	X		X		X		
	D2: Juicio de una situación específica							
6	Creo en las opiniones que tengo acerca de una lectura a pesar de recibir opiniones diferentes.	X		X		X		
7	Si hay cuatro razones a favor y la mía es en contra, apoyo las cuatro.	X		X		X		
8	Uso un procedimiento que he leído para resolver un problema o una pregunta	X		X		X		
9	A pesar de los argumentos en contra, mantengo firme mis creencias	X		X		X		
10	Evado ser crítico para evitar conflictos	X		X		X		
11	Puedo distinguir si los hechos son verdaderos y falsos cuando leo	X		X		X		
	D3: Juicio autorregulado							
12	Menciono soluciones diferentes a los que aparecen en la lectura para responder una pregunta.	X		X			X	Revisar la pregunta primero debe indicar para responder un pregunta.
13	Pienso en lo que sucedería, antes de responder preguntas de acuerdo a la lectura	X		X		X		
14	Reconozco las diferencias e igualdades entre las opiniones de mis compañeros acerca de una lectura	X		X ¹³		X		

Recomendaciones:

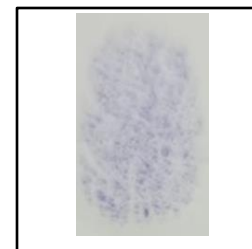
..... Opinión de experto:

Aplicable () Aplicable después de modificar (x) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr. Graciela Pérez Morán..... DNI ...33265063.....



Firma



Huella digital

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Canaqué Rodríguez Manuel Jesús

N° DNI / CE: 41841399.....

Edad: 41

Teléfono / celular: 962623078.....

Email: canaquerochiguez_25@hotmail.com.pe

Título profesional: Educación Primaria

Grado académico: Maestría x _____

Doctorado: _____

Especialidad:

.....Educación Primaria.....

Institución que labora:

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: "LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023".

Autor(es): CARMEN MIRANDA, ALICIA SOLEDAD

Programa académico: Educación Primaria.....



Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Canaqué Rodríguez Manuel Jesús.....

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: CARMEN MIRANDA ALICIA SOLEDAD estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023".

y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted. Atentamente,



Firma

DNI: ...45557512.....

de Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO – BELLAVISTA – SULLANA 2023.....

	D: Interpretación y análisis de información	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Siento temor cuando intento resolver un problema sin haber leído antes.	X		X			X	Debe decir siente temor...
2	Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer	X		X		X		
3	Busco y leo información antes de opinar un tema.	X		X		X		
4	Puedo comparar que técnica me ayudan a comprender una lectura	X		X		X		
5	Valoro la información de la lectura según mis propios pensamientos	X		X		X		
	D2: Juicio de una situación específica							
6	Creo en las opiniones que tengo acerca de una lectura a pesar de recibir opiniones diferentes.	X		X		X		
7	Si hay cuatro razones a favor y la mía es en contra, apoyo las cuatro.	X		X		X		
8	Uso un procedimiento que he leído para resolver un problema o una pregunta	X		X		X		
9	A pesar de los argumentos en contra, mantengo firme mis creencias	X		X		X		
10	Evado ser crítico para evitar conflictos	X		X		X		
11	Puedo distinguir si los hechos son verdaderos y falsos cuando leo	X		X		X		
	D3: Juicio autorregulado							
12	Menciono soluciones diferentes a los que aparecen en la lectura para responder una pregunta.	X		X		X		
13	Pienso en lo que sucedería, antes de responder preguntas de acuerdo a la lectura	X		X		X		
14	Reconozco las diferencias e	X		X		X		

	igualdades entre las opiniones de mis compañeros acerca de una lectura								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recomendaciones: es aplicable después de levantar las observaciones.....

..... Opinión de experto:

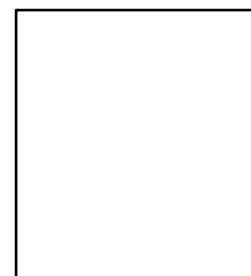
Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto Canaqué Rodríguez Manuel Jesús DNI 41841399



Firma

Canaqué Rodríguez Manuel Jesús



Huella digital

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Informe de confiabilidad del instrumento

1. Cuestionario de Pensamiento critico
2. Número de personas: 20
3. Número de sujetos de la prueba piloto: 20

Se ha usado el método de alfa Cronbach, dado a que los ítems presentan varias opciones o alternativas de manera ordinal con respuestas cerradas. Para el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo determinado de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, los cuales se les asigna los valores 1 a 5 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

α (Alfa de Cronbach) = 0.8954

K (Numero de ítems) = 22

v_i (Varianza de cada ítem) = 10.123

v_t (Varianza total) = 69.648

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es > 0.8 es confiable

Calculo de la confiabilidad:

$\alpha = ((22 / (22-1)) * (1-(10.123/69.648)))$

$\alpha = 0,8954$

PENSAMIENTO CRITICO																								
D1: Resuelve problemas de cantidad										D: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización												TOTAL		
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	TOTAL	
5	E1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	46	
6	E2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	37	
7	E3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	0	2	2	3	2	3	2	2	3	0	55	
8	E4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	50	
9	E5	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	56	
10	E6	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	48	
11	E7	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	44	
12	E8	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	45	
13	E9	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44	
14	E10	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	39	
15	E11	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	42	
16	E12	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43	
17	E13	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	64	
18	E14	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	63	
19	E15	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	38	
20	E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	45	
21	E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	40	
22	E18	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	62	
23	E19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59	
24	E20	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	49	
25	VARIAN	0.66	0.65	0.59	0.46	0.41	0.45	0.388	0.55	0.51	0.3475	0.4	0.61	0.448	0.448	0.51	0.44	0.228	0.2875	0.328	0.36	0.528	0.528	69.65
26																								
27																								
28	FORMULA:	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$																						
29																								
30																								

a (alfa)	0.8954
k (Número de ítems)	22
vi (varianza de ítems)	10.123
vt (varianza total)	69.648

Anexo 05: Formato de Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023.

Investigador (a): **Carmen Miranda, Alicia Soledad**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de educación primaria de la institución educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023. El cual tiene como propósito el determinar si existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso, Sullana, Piura, 2023

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. el mismo que los datos del menor no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de quinto de primaria que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la encuesta será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Ser evaluado a través de una encuesta la cual contiene 22 ítems que permite conocer el nivel de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de primaria como muestra de estudio en la investigación.

Riesgo

En esta investigación no aplica ningún riesgo para el participante, pero si decide participar en la investigación y el participante no desee participar ²¹ durante las actividades o la evaluación que se le pide, la investigadora no se hace responsable.

Beneficios:

El niño podrá interactuar de manera libre al responder la encuesta, sin perjudicar su integridad física en el recojo de información.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombre y apellido
Investigador**

Fecha y Hora

Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

«Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo»

Chimbote, 21 de Noviembre del 2023

CARTA N° 0132-2023-DIR-EPE-ULADECH-CATÓLICA

Sr(a).
SANTOS CARLOS CRISANTO QUISPE
Directora de la I.E. N° 14795 Divino Jesus Misericordioso
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que nos brinda en la institución que usted dirige, para presentar a la estudiante **CARMEN MIRANDA ALICIA SOLEDAD** con código de matrícula N° 2705060002 del Taller Extracurricular de la Escuela Profesional de Educación, quien solicita su autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado "LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795", durante los meses de noviembre a diciembre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete
Directora de la Escuela Profesional de Educación




Mg. Santos Carlos Crisanto Quispe
E. N° 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO
DIRECTOR

Anexo 07: Evidencias de ejecución

HABILIDADES COMUNICATIVAS									
N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	TOTAL
Est.1	3	3	5	3	5	2	3	5	29
Est.2	5	5	5	5	3	1	5	5	34
Est.3	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.4	5	5	5	5	4	1	5	5	35
Est.5	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.6	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.7	5	5	5	5	5	1	5	4	35
Est.8	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.9	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.10	5	5	5	5	5	1	5	4	35
Est.11	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.12	4	2	3	5	4	4	2	3	27
Est.13	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.14	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.15	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.16	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.17	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Est.18	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.19	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.20	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.21	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.22	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.23	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.24	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.25	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.26	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.27	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.28	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.29	5	5	5	5	5	1	1	5	32
Est.30	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.31	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.32	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Est.33	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.34	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.35	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.36	5	5	5	5	5	1	5	5	36
Est.37	3	3	3	3	3	1	3	3	22
Est.38	4	4	4	4	4	1	4	4	29
Est.39	3	3	3	24	3	3	1	3	22
Est.40	3	3	3	3	3	1	4	4	24

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1																	
2		PENSAMIENTO CRITICO															
3	N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	TOTAL	
4	Est.1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
5	Est.2	2	1	2	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	2	24	
6	Est.3	2	4	5	1	2	4	3	3	3	3	4	4	2	5	45	
7	Est.4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	5	3	2	2	44	
8	Est.5	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	39	
9	Est.6	2	5	4	1	1	4	3	1	4	2	4	4	2	5	42	
10	Est.7	1	3	5	4	5	3	1	3	5	2	1	1	1	1	36	
11	Est.8	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	2	2	2	26	
12	Est.9	1	1	4	3	3	3	1	3	5	1	4	3	3	3	38	
13	Est.10	2	1	4	3	2	1	3	1	3	1	3	3	5	3	35	
14	Est.11	1	5	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	48	
15	Est.12	2	2	1	1	1	2	3	1	3	5	1	4	3	3	32	
16	Est.13	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	4	3	30	
17	Est.14	3	3	2	2	2	3	2	5	4	3	5	3	5	4	46	
18	Est.15	1	4	5	3	2	4	2	3	5	3	1	4	3	4	44	
19	Est.16	1	3	4	2	2	2	1	3	4	3	4	4	2	3	38	
20	Est.17	1	3	5	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	3	41	
21	Est.18	1	3	2	2	4	2	4	3	2	1	1	3	3	5	36	
22	Est.19	2	3	2	4	1	3	1	1	3	2	3	3	3	5	36	
23	Est.20	2	2	2	3	4	3	1	1	2	2	3	3	5	4	37	
24	Est.21	2	3	3	3	5	5	1	5	3	3	5	3	3	3	47	
25	Est.22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	4	1	25	
26	Est.23	2	5	4	1	3	1	2	3	2	3	3	1	4	2	36	
27	Est.24	2	1	1	2	3	1	2	3	2	4	3	4	5	5	38	
28	Est.25	1	4	3	3	4	1	2	5	3	3	4	4	3	4	44	
29	Est.26	1	3	3	4	3	2	2	2	3	4	5	4	5	5	46	
30	Est.27	1	2	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	2	5	42	
31	Est.28	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	26	
32	Est.29	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	4	5	4	1	32	
33	Est.30	1	2	2	3	2	2	3	1	3	5	5	5	5	4	43	
34	Est.31	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	4	2	28	
35	Est.32	1	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	39	
36	Est.33	1	3	4	1	1	2	2	2	2	5	2	4	4	4	35	
37	Est.34	3	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	2	4	53	
38	Est.35	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	33	
39	Est.36	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	5	4	3	42	
40	Est.37	1	2	3	2	2	5	3	5	3	3	4	4	3	2	42	
41	Est.38	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	5	4	2	41	
42	Est.39	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	3	5	5	35	
43	Est.40	1	1	2	2	2	3	1	1	4	4	5	5	5	5	41	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	

Anexo 8: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carmen Miranda, Alicia Soledad, identificado (a) con DNI, 45557512 con domicilio real en (Calle, Av. Jr.)

Castillo 221, Distrito Bellavista, Provincia Sullana |

Departamento Piura,

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante con código de estudiante Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-III:

Que los datos consignados en la tesis titulada: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14795 DIVINO JESUS MISERICORDIOSO, SULLANA, PIURA, 2023.

son reales. Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Sullana, 7 de diciembre de 2023



Firma del estudiante/bachiller

DNI 45557512



Huella Digital