



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**SAAVEDRA MADRID, JENNY STEPHANY**

**ORCID:0000-0002-0202-2583**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA**

**ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0173-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:00** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022**

**Presentada Por :**  
(2123191053) **AAVEDRA MADRID JENNY STEPHANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022 Del (de la) estudiante SAAVEDRA MADRID JENNY STEPHANY, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme pasar toda esta etapa de vida con amor A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

## Índice general

Dedicatoria.....	III
Índice.....	IV
Lista de tablas.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	7
2.2.2. Habilidades sociales.....	11
2.3. Hipótesis.....	12
III. Metodología.....	14
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Población y muestra.....	14
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	15
3.5. Método de análisis de datos.....	15
3.6. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión.....	24
VI. Conclusiones.....	25
VII. Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	32
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	33
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	39
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	41
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	42

## Lista de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	16
Tabla 2. <i>Correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022</i> .....	19
Tabla 3. <i>Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022</i> .....	20
Tabla 4. <i>Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022</i> .....	21
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022</i> .....	22
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022</i> .....	23
Tabla 7. <i>Matriz de consistencia</i> .....	24

## Resumen

El objetivo del estudio de investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022. El estudio contó con una metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, asimismo la muestra estuvo compuesta por 100 adolescentes quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Los cuestionarios aplicados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III (Olson, 1985) y Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2002). En los resultados descriptivos se encontró que el 55% de la población estudiada se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar y el 52% de la población se ubica en el nivel medio de habilidades sociales. En los resultados inferenciales se halló correlación positiva media entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los mencionados adolescentes siendo la correlación de Spearman de ,591 concluyendo que existe relación entre funcionalidad Familiar y habilidades Sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.

*Palabras clave:* Adolescentes, Funcionamiento familiar, Habilidades sociales.

## **Abstract**

The objective of the research study was to determine the relationship between family functioning and social skills in adolescents from an educational institution in Tumbes, 2022. The study had a quantitative methodology, correlational descriptive level and non-experimental design, also the sample was composed of 100 adolescents who were selected through non-probabilistic sampling. The questionnaires applied were the Faces III Family Cohesion and Adaptability Scale (Olson, 1985) and the Social Skills Scale (Gismero, 2002). In the descriptive results, it was found that 55% of the studied population is located at the average level of family functioning and 52% of the population is located at the average level of social skills. In the inferential results, a medium positive correlation was found between family functioning and social skills in the aforementioned adolescents, with the Spearman correlation being .591, concluding that there is a relationship between Family functionality and Social skills in adolescents from an educational institution in Tumbes, 2022.

*Keywords:* Adolescents, Family functioning, Social skills.



## I. Planteamiento del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), cada año se estima que ocurren casos de violencia contra uno de cada 2 menores de edad (2-17 años) ya sean físicas o psicológicas, cerca de 300 millones de niños, de dos a cuatro años en el mundo son sometidos a castigos agresivos o violentos por parte de quienes los cuidan, generando un clima de disfuncionalidad familiar en el hogar.

Según Alonso et al. (2017), el 32,0% de los adolescentes de la ciudad de México que consume alcohol de manera independiente son provenientes de familias disfuncionales con un nivel moderado, y un 32,0% consumen alcohol de manera dañina proviene de un núcleo familiar disfuncional severo, por último, el 68,8% de los adolescentes que consumen alcohol de manera responsable son provenientes de familias funcionales.

Pilco y Jaramillo (2023) sostuvieron que en los últimos 10 años los hogares ecuatorianos han podido experimentar la carencia parental, matrimonios fallidos, crisis económicas y la pandemia, problemas que han perturbado la interacción y el bienestar psicológico de sus integrantes de la familia trayendo consigo que el 42,5 % vienen de hogares medianamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionamiento en el hogar.

A nivel internacional, en Ecuador se desarrolló un estudio sobre funcionalidad familiar y comportamientos violentos en niños llevado a cabo por Padilla y Shugulli (2022) donde llegaron a obtener que presentan más predominancia las familias funcionales con un (47,7%) y hogares disfuncionales con un (3,1%); en relación a la variable comportamiento violento, el 83,1% de estudiantes se ubicaron en los niveles medio de agresividad y el 16,9% agresión baja.

Para Alban (2023), la funcionalidad familiar cumple un papel indispensable en la crianza de sus hijos, debido que es el responsable de edificar conductas que les permitan fortalecer su personalidad desde que son infantes hasta la adolescencia, de tal manera en una población de 36 adolescentes de Ecuador pudo constatar que el 94,4% de los jóvenes se hallan en el nivel disfuncional leve y moderado, y el 5,6% a una familia severamente disfuncional.

El funcionamiento familiar se trata de una relación dinámica interactiva y sistemática que existe entre los integrantes del núcleo familiar y evalúa el nivel de satisfacción de las funciones del grupo familiar (Chávez y Julca, 2022).

Así mismo para Goldstein et al. (1989) las habilidades sociales son comportamientos importantes y claves para tener una buena relación con los demás, siendo conductas aprendidas por el individuo y que ayudan en la resolución de problemas.

A nivel nacional Guardia (2022) expuso en su estudio que la funcionalidad en el hogar posee un nivel moderado con un 43,2% y el diálogo familiar un nivel medio con el 54,4%, deduciendo así que el hogar es una institución con elevada importancia para el desarrollo de las personas porque aquí se realiza el aprendizaje sin embargo cuando el ambiente familiar es caracterizado por un medio disfuncional perjudica este proceso.

Continuando en el ámbito peruano Calderón y Fonseca (2014) después de una investigación sobre habilidades sociales con adolescentes en una institución privada; encontró que el 41.8 % se ubicaba en un nivel bajo, un 29.7% en un nivel promedio y solo el 28.6 % en un nivel alto; indicando la deficiencia de dichas habilidades.

En el ámbito local, según Cervantes (2019) en una investigación en una institución educativa de Tumbes, considera que las familias funcionales son un indicador de salud de los miembros de su hogar, pues es el espacio donde se permite el crecimiento físico, emocional e intelectual de sus integrantes, todo ello basado en una adecuada comunicación, vínculos afectivos, desarrollo de valores y normas que los hacen crecer como grupo familiar (habilidades sociales) por tal hallo que el 64% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 30% de estudiantes desarrollaron habilidades sociales promedio alto.

A nivel local en relación a las habilidades sociales, Gómez (2019) en su estudio sobre Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales obtuvo que los estilos de socialización parental influyen en las habilidades sociales en pequeña magnitud donde el 41% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio de habilidades sociales provenientes de hogares cuyos padres son negligentes.

Es importante mencionar que la sociedad actual viene experimentando muchos cambios, y es que con el tiempo toda nueva generación trae consigo nuevos retos, sobre todo la población joven que presenta grandes inquietudes con respecto al manejo de emociones, valoración consigo mismo, seguridad y autoconfianza (Rodríguez, 2020).

Frente a ello se considera de gran importancia identificar que el adecuado funcionamiento en la familia es determinante en la conducta del adolescente, ya que les permite desarrollar capacidades y habilidades, así mismo, ayuda a adquirir creencias, valores, reglas, etc.

En los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, existen indicadores de falta de competencias en las habilidades sociales, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto entre otras.

Por lo antes mencionado se presenta como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022, así mismo, se presentaron los objetivos específicos que fueron Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022; Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022; determinar la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022 y determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica referido a salud mental. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en la población estudiada

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Mera y Gómez (2022) en su estudio tuvieron como objetivo analizar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, el tipo de investigación fue documental y bibliográfica, el diseño fue transversal, de nivel descriptivo. Se trabajó con una población de 4824 expedientes estudiantiles y una muestra aleatoria estratificada, se aplicaron los instrumentos Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de habilidades sociales de Gismero, entre los resultados más relevantes se evidencio que predomina un 42,7% en el nivel moderadamente funcional y un 74% en el nivel bajo de habilidades sociales, encontrando como resultado que no existe influencia entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales debido a que determinan otros factores externos.

Vendezoto (2022) presento como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes de 3ero BGU. La metodología usada se basó en un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un corte transversal, la población estuvo conformada por 99 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de los instrumentos la escala de habilidades sociales de Goldstein y para funcionamiento familiar el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL; en el resultado se obtuvo que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar con un valor estadístico de ( $Rho = 0,239, p < 0,05$ ). Con relación a las habilidades sociales se evidenció una predominancia del nivel bajo con el 84,8% y del funcionamiento familiar se demostró que el nivel moderadamente funcional predomina con un 67.7%.

Paredes (2022), determino la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Glenn Doman. El estudio fue cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 alumnos, para la recolección de información se utilizó los instrumentos Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978). Se obtuvo una correlación de 0,729 lo que da a entender que existe una correlación positivamente alta entre estas variables

### Nacionales

Mansilla y Montañez (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una

Institución Educativa pública de Lima Norte, 2020 El método fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 145 estudiantes de una IE de Lima Norte a quienes se les aplicó los instrumentos: Cuestionario de la Funcionalidad Familiar - FACES III y Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales, a través de cuestionarios virtuales (Google Forms). En los resultados se obtuvo que existe una relación significativa y directa con fuerza de correlación baja entre la Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales, esto quiere decir que a mayor funcionalidad familiar mayores niveles de habilidades sociales.

Reátegui (2023) en su estudio Cohesión – adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, tuvo como objetivo detectar el vínculo entre cohesión-adaptabilidad familiar y habilidades sociales. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo descriptivo - correlacional. La muestra fue constituida por 120 escolares, pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Ate; se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES 20) de Olson et al y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS). Se halló que hay una relación estadísticamente significativa entre cohesión-adaptabilidad familiar y habilidades sociales; de igual modo, se halló una conexión significativa, de tendencia positiva y elevada entre adaptabilidad y autoexpresión en situaciones sociales. Finalmente, la mayor parte de la población registra nivel medio en las variables de estudio, esto es el 52,5% para cohesión, el 50% para adaptabilidad familiar y el 40% para habilidades sociales.

Gonzales (2020) en Chiclayo, presentó como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por 91 estudiantes de 3er y 4to grado del nivel secundario, de ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales, en los resultados de la investigación se encontró que existe relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) y “altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo cual indica que los vínculos y cambios familiares se relaciona con las destrezas de interpersonales.

Pairazamán y Pisfil (2020), con la finalidad de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de Pacasmayo, trabajo con un tipo de estudio cuantitativo, método descriptivo, correlacional y de corte transversal donde

la muestra estuvo conformada por 97 adolescentes. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA, 2005). El estudio concluyó que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales, el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto.

Carpio y Gutarra (2019) en Lima, presentó la investigación denominada Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco, tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra está conformada por 248 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Cusco. Los resultados obtenidos dieron a conocer que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales ( $\rho=.044$ ;  $p>.05$ ). Sin embargo, se encontró que si hubo relación significativa con la dimensión de compromiso afectivo ( $\rho=.204$ ;  $p$ . habilidades sociales, con un  $\rho =.394$  en las primeras habilidades sociales, hasta  $\rho =.299$  en las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Morales (2021) en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo conformada por 123 adolescentes, estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Perpetuo Socorro. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, se demostró cuantitativamente que, si existe relación entre las variables de estudio, así mismo en los resultados más relevantes de Funcionalidad Familiar, en la dimensión de cohesión, los estudiantes se ubicaron en un 35,8% con nivel desligada, 31,7% en nivel separada. En cuanto, a la dimensión de adaptabilidad, el 33.3% obtuvo un nivel estructurado, el 30,1% en nivel flexible, en la escala de habilidades sociales, la mayoría se ubicó en nivel alto siendo el 83,7% de estudiantes. Por lo tanto, se concluye que si existe relación significativa entre las variables estudiadas.

## **Locales**

Barba (2020) en su investigación titulada: Consumo de alcohol y funcionalidad familiar en pacientes que asisten al Centro De Salud Pampa Grande Servicio de 16 Psicología –Tumbes, 2019, tuvo como objetivo general encontrar la relación inversa entre consumo de alcohol y funcionalidad familiar de los pacientes que asistieron al Centro de Salud Pampa Grande Servicio de Psicología, Tumbes 2019. Se presentará así, una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo intencional, el trabajo se realizó con una muestra de 22 usuarios, entre ellos varones y mujeres de diferentes edades, a los cuales se les aplicó un cuestionario de identificación de desórdenes por el uso de alcohol (Audit) y la Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (faces III). El estudio muestra los siguientes hallazgos: valor de sig. =  $0.000 < \alpha = 0.05$  en donde se rechaza la  $H_0$ , a favor de la  $H_1$ ; declarando que hay relación inversa moderada entre consumo de alcohol y funcionalidad familiar en pacientes que asistieron al Centro de Salud Pampa Grande Servicio de Psicología, Tumbes 2019.

Cervantes (2019) en su investigación titulada: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Triunfo, tuvo como objetivo general determinar asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en alumnos del colegio El Triunfo Tumbes 2019, en cuanto a la metodología empleada el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde la muestra representativa la conformaron 81 alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria, en relación al instrumento para identificar el funcionamiento familiar se aplicó el test de percepción (FF-SIL), Entre los hallazgos más destacados del estudio se puede afirmar que no existe asociación significativa entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales, puesto que el valor  $p = 0.131$ , por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Funcionamiento familiar***

**2.2.1.1. Definiciones** Según Gonzales (2020) propone, el término familia, como estructura social básica donde se relacionan los padres y los niños, para esta investigación, esta definición se considera que es una familia como la más apropiada y cercana a la visión que se trata de eso; es por eso que una familia es cada grupo donde hay una relación basada en fuertes vínculos afectivos, por lo que sus miembros forman una comunidad común en diferentes aspectos de la sociedad: aspectos económicos, legales, sociales y culturales.

Además, la familia es una unidad e identidad en la que influye en un miembro o de forma directa o indirecta, por lo tanto, puede hablar sobre un sistema familiar, una comunidad

organizada, ordenada y jerárquica y, a menudo, asociada con su entorno, la familia afecta los valores y las directrices del comportamiento presentadas por los padres que corresponden a un modelo de vida para sus hijos. Estos patrones de enseñanza, costumbres, valores que contribuyen al término y la autonomía de sus hijos, para Barba (2020) la familia puede ser definida de diversas maneras, dependiendo del enfoque y el contexto en la que se analice, sea en lo social, antropológico, psicológico, jurídico, etc. Por ejemplo, para un sociólogo, la familia será la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será entendida como el soporte de la dinámica social.

Mientras que, para un antropólogo, la familia será un hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social vigente, donde la función básica será la de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales.

**2.2.1.2. Desarrollo de la familia** De acuerdo a Blas (2019) Hay varias formas de organización familiar y parentesco. Entre ellos, se han distinguido cuatro tipos de familias:

***La familia nuclear o elemental.*** Es la unidad familiar básica compuesta por un marido (padre), esposa (madre) y niños, este último puede ser el descenso biológico de la pareja o los miembros adoptados por la familia.

***La familia extensa o consanguínea.*** Consiste en más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en las conexiones de sangre de una gran cantidad de personas, incluidos padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros; Por ejemplo, la familia de la generación triple incluye a los padres, sus hijos casados o solteros, niños políticos y niños.

***La familia de madre soltera.*** Es esa familia en la que la Madre de un principio asume, generalmente sola, la encuesta de sus hijos porque el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por varias razones, en este tipo de familia, debe tener en cuenta que hay distinciones porque no es lo mismo ser una madre soltera, joven o adulta.

***La familia de padres separados.*** Familia en la que se separan los padres, se niegan a vivir juntos No son pares, pero deben continuar cumpliendo su papel de padres frente a los niños muy distantes.

Debido a los niños e hijas, se niegan a la relación, pero no para la paternidad y la maternidad, estos cuatro tipos de familia nos dan una visión realista de las familias, que estamos vinculados al trabajo social y educativo. Sin embargo, es necesario mencionar que otros tipos de familia no se consideran un padre soltero, ya que solo mencionamos los relacionados con nuestra investigación



**2.2.1.3. Importancia de la familiar** Para Sarango (2022) el valor que asume la familia en la formación de principios de sus descendientes en los iniciales años de existencia es imprescindible, ya que la principal formación que recoge el infante es en su casa se cree a esta como su entorno social primario. La enseñanza de las proles corresponde a los papás y es un derecho de estos tener una instrucción apropiada en el seno familiar, es allí donde se introduce los principales valores, creando un lazo afectuoso que favorece a su progreso total. Con esto se aguarda que ascendentes y descendientes logren participar en momentos determinados para estimular los valores de un modo demostrativo, siendo consecuentes de la importancia de los principios para el desarrollo del destino de sus niños (p. 15).

**2.2.1.4. Funcionamiento familiar** Si bien es cierto que tradicionalmente la familia es considerada como una célula fundamental de la sociedad, pero es importante saber qué funciones o cuándo se dice que la familia es funcional. Dentro de la familia, las interrelaciones sociales generalmente producían, relevantes para el individuo, por lo que están internalizadas e influyen en el curso de su desarrollo. La familia, para la mayoría de las personas, integra la cadena de asistencia social más importante para los diferentes cambios que se realizarán durante sus vidas, como la búsqueda de una pareja, uso, hogar, relaciones sociales actuales etc. De la misma manera que la desvedad esencial generalmente presentada durante la vida, como el divorcio, la muerte de un miembro de la familia o un amigo, la privación de la ocupación, etc. (Montoya, 2019).

La familia, en lo que respecta a los niños, se refería a cuatro funciones dentro de las cuales garantiza la existencia al mismo tiempo, un crecimiento saludable del cuerpo, además de dedicar un entorno afectivo y favorable para que su desarrollo psicológico y emocional sea adecuado, que involucre los vínculos de ataque. También es otra función de promover la flexibilidad para permitirles desarrollar habilidades sociales y poder interactuar con el entorno que los rodea, al mismo tiempo tratará las circunstancias en que viven. Finalmente, la tarea de educar a los niños, lo que implica tomar decisiones y tolerancia a las nuevas esferas socio-educativas (Montoya, 2019).

Desde otra perspectiva, las familias tienen la oportunidad de desarrollar funciones biológicas, económicas y educativas que incluyen capacitación de válvulas, la socialización de los miembros y la satisfacción de lo que se necesita. Sin embargo, no es todo, sino también un entrenador, de modo que la proteína es la Comisión Interna como una evaluación externa que puede llevar a modificaciones estructurales y funcionales (Montoya, 2019).

El funcionamiento familiar viene a ser la dinámica de interrelación y estructura iniciada con los integrantes de la familiar y que se valora según el criterio de armonía,

vínculo e independencia, comunicación, roles, y flexibilidad (Montoya, 2019). El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (Montoya, 2019)

Cabe señalar que la funcionalidad familiar no debe considerarse fija, estable, sino que es dinámica, puede cambiar con el tiempo, sin embargo, para evaluar esta funcionalidad, la causa-efecto no se puede hacer de una visión lineal, sino en cuanto a circular, en la que, lo que causa puede convertirse en un efecto y viceversa. Las familias adaptativas o funcionales son aquellas que no solo pueden cambiar, sino que mantengan un grado adecuado de cohesión. Tienen límites y jerarquías bien definidas, aunque permeables y flexibles, están abiertos a intercambios con otros subsistemas de su entorno. Los padres tienen poder y cuidar la colección de niños, que están transfiriendo energía y autonomía mientras se desarrollan, al mismo tiempo se alimentan y satisfacen sus necesidades interpersonales, de esta manera, constituyen redes familiares y sociales de apoyo que, como lo indica el nombre, prestar precioso apoyo al sistema familiar, especialmente cuando pasa a través de momentos de crisis.

**2.2.1.5. Teoría del funcionamiento familiar** El Modelo Circumplejo de Olson El modelo circumplejo familiar tiene su desarrollo con el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante los años 1979 a 1989, como pretexto de integrar la investigación y la práctica teóricas, lo que eleva una escala designada para evaluar la apreciación de la Operación familiar en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión de la familia. La familia es uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano, la investigación desarrollada durante las últimas décadas ha aportado un gran número de modelos de familia que intentan describir los patrones de interacción que ocurren en el sistema familiar (Valdez, 2021).

El Modelo Circumplejo de Olson et al (1979) resulta especialmente útil para el análisis de las relaciones familiares o maritales, puesto que se basa en un enfoque sistémico e integra tres dimensiones que se han considerado muy relevantes en una gran variedad de modelos y aproximaciones sobre el funcionamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad o flexibilidad familiar y comunicación son los tres conceptos claves para comprender el funcionamiento familiar según Olson et al. (1979).

La cohesión familiar o marital (compañerismo) se define como los vínculos afectivos que existen entre los miembros de la familia o de la pareja, se diferencian entre cuatro niveles de cohesión, desde desapegado (muy bajo), separado (bajo moderado), conectado

(moderado-alto) hasta apegado (muy alto). La adaptabilidad familiar o marital se refiere a la calidad de liderazgo y de la organización familiar, los roles y las reglas en la relación, se diferencian entre cuatro niveles de adaptabilidad, desde rígido (muy bajo), estructurado (bajo-moderado), flexible (moderado-alto) hasta caótico (muy alto). La comunicación familiar es la dimensión facilitadora que ayuda a las familias a alterar los niveles de cohesión y flexibilidad, la hipótesis principal del Modelo circumplejo es que con niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad tiene lugar un funcionamiento familiar adecuado, en cambio, niveles desequilibrados o extremos de cohesión y flexibilidad están asociados a un funcionamiento familiar problemático (Olson et al., 1979).

### **2.2.2. Habilidades sociales**

**2.2.2.1. Definiciones.** El término habilidad social, como lo sostuvo Huilca (2021), es la capacidad de la persona para conectarse con otros dentro de un entorno social. Dicho escenario fortalecerá de manera enfática o adversa las prácticas creadas, haciéndolas continuar o desaparecer. Esto nos muestra que las habilidades sociales se identifican con las personas que nos rodean, sin embargo, un componente decisivo en esto será el escenario en el que se crearán y que decidirá la amplitud de estas

Para Culquicondor (2018) el concepto habilidades sociales se ha relacionado con una diversidad de términos similares: Habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, conducta interpersonal, etcétera. 24 podemos mencionar que las habilidades sociales son vistas como aquellas destrezas que se vinculan de alguna forma a conducta social en una circunstancia única y en diferentes circunstancias.

El término capacidad se utiliza para mostrar que la habilidad social no es un atributo del carácter, sino un conjunto de prácticas relacionales complejas aprendidas y obtenidas, Pisfil (2020) las concibe como prácticas socialmente útiles, en las que un conjunto de prácticas o prácticas dadas por un sujeto se crean en un entorno relacional específico, que permiten comunicar sentimientos, deseos, conclusiones y perspectivas de un sujeto similar de manera adecuada y reconocida por los sujetos el resto. Es más, en algún otro momento aclaró que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación

**2.2.2.2. Modelos teóricos de las habilidades sociales.** Modelo por medio de modelos – María Gismero Gismero (2000), refiere que las respuestas verbales y no verbales, en sucesos inesperados, donde cada persona puede expresar en un suceso interpersonal de sus necesidades,

sentimientos, preferencias, opiniones o derechos de manera no provocante, respetando todo ello en los demás. Los niños notan que sus padres, varios adultos o jóvenes diversos se unen y copian lo que hacen. Es el supuesto aprendizaje por insight o vicario. En personas con discapacidad escolar, es una de las técnicas fundamentales para adquirir habilidades sociales, como regla general, se concentrarán en una mayor cantidad de lo que ven que de lo que escuchan, por lo que se debe pensar en los modelos que les estamos dando, entrenamos con lo que decimos, con lo que hacemos y básicamente con lo que somos. Entre los adultos, la afinidad por especificar a los demás lo que necesitan hacer está profundamente impregnada, pero sin el compromiso de hacerlo sin la ayuda de ninguna otra persona. Tirar papeles al suelo, cruzar sin echar un vistazo a la calle o disuadir cuando alguien más está hablando son ensayos que se imitan con éxito. (Gismero, 2000). Por otra parte, durante la inmadurez, sobre el significado que pueden tener los guardianes como modelos, se levantan, es decir, jóvenes y señoritas de edad similar, parientes entre ellos. Su fuerza como modelos y fuentes de apoyo es excepcionalmente sólida y debería ser objeto de una consideración única.

Teoría de María José Díaz-Aguado y Pilar Royo García Díaz et al (1995), la evaluación socioemocional a través de entrevistas semiestructuradas en adolescentes (CEICA) evalúa: la manera de sobrellevar las situaciones sociales como, las bromas o conflictos de cierta gravedad, control de impulsos negativos de ciertas situaciones y predicciones consecuentes de algunas situaciones. Dimensiones: Orientación práctica del problema. Definición de la problemática: Consideración del ámbito social. Información. Definición no hostil. Puntuación universal. Predicción de las consecuencias sociales propuesta por los estudiantes. Consecuencias sociales de dichas estrategias.

**2.2.2.3. Clases de habilidades sociales:** Reyes (2021), menciona 4 clases de habilidades sociales:

***Cognitivas.*** habilidades en donde se implica los procesos psicológicos, por ejemplo: pensar, gustos, deseos...

***Emocionales.*** habilidades en donde se expresen las diversas emociones, por ejemplo: los estados de ánimo.

***Instrumentales.*** se refiere a las habilidades que se usan, por ejemplo, habilidades para solucionar conflictos, habilidades para llegar a una solución de un problema.

***Comunicativas.*** habilidades en donde la comunicación interviene, por ejemplo, formular una pregunta, entablar una conversación.

### **2.3. Hipótesis**

Hi: si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022.

H0: no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación**

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizará la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández et. al, 2014).

Fue de nivel descriptiva correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que buscó observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para después analizarlos. Según Hernández et al. (2016) señalan que no es experimental porque no se manipulara deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

#### **3.2. Población y muestra.**

La población estuvo conformada por 100 adolescentes de género masculino y femenino de una institución educativa de Tumbes, 2022.

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformada por 100 adolescentes. Según Hernández et al. (2014) consideran a la muestra no probabilística como al método muestral que no requiere de realizar una fórmula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinó porque es más accesible.

##### ***Criterios de inclusión***

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes que respondan la totalidad de los ítems.

##### ***Criterios de exclusión***

- Adolescentes que no aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes que no respondan la totalidad de los ítems.
- Adolescentes que no residan en el distrito de tumbes

#### **3.3. Variables, definición y Operacionalización de las variables**

#### **Tabla 1**

### *Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, Politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Habilidades sociales	Autoexpresión Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto Hacer peticiones	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, polítomica

### **3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnica**

Para la evaluación de las variables de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces iii y la escala de la Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables estudiadas bienestar psicológico y

ansiedad. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

### **3.6. Aspectos Éticos**

La investigación cumplirá con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre “participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.



#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Habilidades sociales
Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	,591
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* Se observa correlación positiva media se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,591.

**Tabla 3**

*Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	25	25%
Medio	55	55%
Extremo	20	20%
Total	100	100%

*Nota.* se observa que el 55% de la población estudiada se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar

**Tabla 4**

*Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Habilidades sociales	f	%
Alto	30	30%
Medio	52	52%
Bajo	18	18%
Total	100	100%

*Nota.* se observa que el 52% de la población estudiada se ubica en el nivel medio de habilidades sociales

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Habilidades sociales
Dimensión: cohesión	Coefficiente de correlación	,605
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* se observa correlación positiva media donde el coeficiente de correlación de Spearman fue ,605 indicando.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Habilidades sociales
	Coefficiente de correlación	,634
Dimensión: adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* se observa correlación positiva media donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de ,634

## V. Discusión

El presente estudio de índole investigativo tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022, donde se halló que existe relación entre estas dos variables, es decir a un mejor clima en el hogar se obtendrán mejores destrezas sociales en los adolescentes. Estos resultados se asemejan al estudio de Gonzales (2020) encontró relación positiva ( $p < 0.05$ ) y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre las mencionadas variables lo cual indica que los vínculos y cambios familiares se relaciona con las habilidades interpersonales. Así también guardan relación con el estudio de Paredes (2022), quien obtuvo una correlación positivamente alta entre estas variables. Estas similitudes pueden deberse a que estos antecedentes trabajan igual con el mismo tipo de población adolescente llegando aplicar los mismos instrumentos metodológicos así también debido a que los autores concuerdan en que el funcionamiento familiar representa los vínculos afectivos de la familia, y las habilidades sociales representa los comportamientos que se ajustan para enfrentarlos de manera positiva. Además, estos resultados confirman lo que Esteves et al. (2014) indican sobre un adecuado funcionamiento familiar, ya que resulta ser un factor protector para los reducir riesgos que se presentan en la etapa de adolescencia, además, permite que las habilidades sociales se incrementen pues los hijos que pertenecen a familias funcionales se muestran más seguros de sí mismos, se expresan de manera asertiva y no tienen dificultades para tomar decisiones. De forma similar el modelo circumplejo de Olson (1985) contribuye a entender como las familias que presentan cohesión, adaptabilidad y la comunicación adecuados se desenvuelven en un ambiente familiar con normas, labores compartidas, flexibilidad y límites que aseguran un sólido aprendizaje.

En lo referido a los resultados descriptivos, en el primer objetivo específico se encontró que la mayoría presenta funcionamiento familiar medio, es decir el funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés u otras causas. Estos resultados se asemejan con el estudio de Pairazamán y Pisfil (2020) en Lima, presentó una investigación sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales llegando obtener que un porcentaje estimado de adolescentes se encuentran en el nivel medio de funcionamiento, estas semejanzas se deben debido a que tuvieron una población en común siendo estos adolescentes basándose en hallar el nivel de funcionamiento familiar en que se encuentran. Así mismo estos resultados quieren decir que un porcentaje considerable representa a la familia con un funcionamiento

familiar poco saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales. Además, se sostienen en el modelo circumplejo de Olson quien sostuvo que con niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad habrá lugar a un funcionamiento familiar adecuado. En cambio, niveles desequilibrados o extremos de cohesión y flexibilidad están asociados a un funcionamiento familiar problemático (Olson et al., 1979).

A su vez se halló respecto al segundo objetivo específico se obtuvo que la mayoría presenta un nivel de habilidades sociales medio esto quiere decir que tienen habilidades sociales muy básicas que van a requerir de mayor intervención para reforzar el desarrollo de sus competencias. Resultados que guardan relación con el estudio de Gonzales (2020) quien llegó a obtener en los resultados respecto a las habilidades sociales que más de la mitad se encontró en el nivel medio que corresponde a las habilidades para manejar sentimientos, la cual hace referencia a conocer, manifestar y comprender las emociones de sí mismos. Por otro lado, se asemejó al estudio de Reategui (2023) en relación a las habilidades sociales registro nivel medio con un 40%. Estas similitudes se deben a que los autores identificaron, en sus muestras, un predominio de niveles medios de las habilidades sociales sosteniéndose en lo manifestado por Huilca (2021), quien sostuvo que las habilidades son las capacidades de la persona para conectarse con otros dentro de un entorno social. Dicho escenario fortalecerá de manera enfática o adversa las prácticas creadas, haciéndolas continuar o desaparecer. Esto nos muestra que las habilidades sociales se identifican con las personas que nos rodean, sin embargo, un componente decisivo en esto será el escenario en el que se crearán y que decidirá la amplitud de estas

En el tercer objetivo específico se encontró relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales donde se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,605 indicando una correlación positiva media debido a que la cohesión brinda unidad en la familia y permite que sus integrantes desarrollen habilidades de comunicación, confianza, entre otras. Estos resultados guardan relación con Reátegui (2023) en su estudio halló que hay una relación estadísticamente significativa entre cohesión-adaptabilidad familiar y habilidades sociales; de igual modo, se halló una conexión significativa, de tendencia positiva. Estos resultados se corroboran por planteado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de cohesión familiar ayuda a que las habilidades sociales del adolescente puedan desarrollarse de manera adecuada.

En el último objetivo específico se encontró relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las habilidades sociales donde se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,634 indicando una correlación positiva media lo cual indica que a mayor nivel de Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad tenga el alumno mayor será el nivel de las habilidades sociales y viceversa, teniendo en cuenta que el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad, es la manera de adaptarse entre los miembros de una familia ante diferentes problemas que se puedan presentar dentro del núcleo familiar (Olson 1985). Estos hallazgos se corroboran por plateado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de adaptabilidad familiar ayuda a que las habilidades sociales del adolescente puedan desarrollarse de manera adecuada.



## **VI. Conclusiones**

Después del análisis correspondiente se prosiguió a las conclusiones:

Se concluyó que existe relación entre la funcionalidad familiar y de Habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2022

En el funcionamiento familiar se concluyó que un porcentaje estimado se ubican en el nivel medio.

Se llegó a la conclusión que más de la mitad de los adolescentes se ubican en el nivel medio.

Se concluyó que existe relación positiva media entre la dimensión cohesión, adaptabilidad y las habilidades sociales.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa implementar programas de prevención y promoción para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, asimismo trabajar sus relaciones interpersonales, de esta forma podrán desarrollar habilidades emocionales.

## Referencias bibliográficas

- Acosta González, P. E. y Bohórquez Piñeros, L. C.(2016) *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales* . [Trabajo de grado, universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A]. Repositorio <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>
- Álvarez, S., y Salazar, E. (2017). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. [Tesis de Magíster, Universidad de Colombia]. Repositorio institucional [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Alonso-Castillo, M. M., Yañez-Lozano, Á., & Armendáriz-García, N. A. (2017). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782009>
- Alban Sánchez, E.D. (2020) *Funcionamiento familiar y su correlación con la agresión en estudiantes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi* [Proyecto de investigación, Pontificia universidad católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Blas Caqui, E. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018*. [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología, Uladech tumbes].
- Barba Siancas, K.L. (2020) *Consumo de alcohol y funcionalidad familiar en pacientes que asisten al Centro De Salud Pampa Grande Servicio de 16 Psicología –Tumbes, 2019* [Tesis para optar al título profesional de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1862>
- Bazo-Alvarez JC, Bazo-Alvarez OA, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W, Bennett IM. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33(3):462-70
- Carpio Cueva, K.T. y Gutarra Bohorquez, M.R. (2019) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución*

- Educativa Privada del Cusco* [Tesis de licenciatura, universidad peruana unión]. Repositorio institucional [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón Asmat, S. & Fonseca, Balarezo, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de licenciatura, universidad privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%C3%93N\\_SHARON\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ADOLESCENTES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%C3%93N_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf)
- Cervantes Rujel, B.A. (2019) *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019* [Tesis de maestro en ciencias de la salud con mención salud familiar y comunitaria, Universidad nacional de tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1883>
- Colorado Estalla, Y.R. y Torres Choquenaira, S.N. (2020) *relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 José María Arguedas Juliaca* [Tesis de licenciatura, universidad peruana unión]. Repositorio institucional [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3110/Yaira\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3110/Yaira_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Mejía, L.A. and Julca Huerta, G.E. (2022). *Funcionamiento familiar y agresión en adolescentes de la provincia de Yungay* [Tesis para optar al título profesional de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70950/Ch%C3%A1vez\\_MLA-Julca\\_HGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70950/Ch%C3%A1vez_MLA-Julca_HGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Núñez, K.E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato *Revista Indexada* 5(3), 74-83 <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- ENARES. (2 de Octubre de 2016). *INEI instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Espinoza Santillan, R.I. (2020). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador, 2021*

- [Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa, Universidad cesar vallejo]. Repositorio ucv [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74793/Espinoza\\_SRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74793/Espinoza_SRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo Ramos, (2021), *funcionamiento familiar y habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública - Ayacucho, 2020* [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad católica de trujillo].Repositorio institucional [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1301/1/0043305970\\_T\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1301/1/0043305970_T_2021.pdf)
- Goldstein, A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.)*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Gonzales Montenegro, H.T. (2020) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad cesar vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales\\_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez Mendoza, M.A. (2019) *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU"; Tumbes* [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/432>
- Guardia Meza, k. (2022). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33691>
- Mansilla Ponce, M y Montañez Castillo, E. (2022) *funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020*[Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mera Zurita, G y Gómez Verdezoto, A, (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Latacunga, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>
- Minedu. (26 de diciembre de 2019). Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Morales Pilaquinga, A.M.y Morales Pilaquinga, M.J. (2020) *estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Trabajo de titulación, universidad central del Ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
- Padilla-Meléndez, G y Shuguli-Zambrano, C. (2022) Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Ciencia América* 11(22), 61-89. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Pairazamán Villalva, A. L., & Pisfil Sánchez, B. A. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo. Trujillo, Perú.* [Tesis de grado, Universidad nacional de Trujillo] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT\\_f746ad183a5373a23a0fec4961c03dc9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_f746ad183a5373a23a0fec4961c03dc9)
- Paredes Ponluisa B. A. (2022) *Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Glenn Doman"*[Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35641/1/Tesis%20-%20Paredes%20Ponluisa%20Bryan%20Alexander%20%28Final%29-signed%5b12689%5d.pdf>
- Reyes Ramírez, S.A. (2021) *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de chorrillos 2021* [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reategui Carazas, M. V. (2022). Cohesión – adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate [Tesis

de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2278/Reategui%20Carazas%2c%20Milagros%20Victoria.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Sarango, L. (2022). *Funcionalidad familiar y atención en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes - 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes].  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2594>

Unicef (3 de marzo 2020) *Al agravarse cada vez más la situación por COVID-19, se requiere más ayuda para las familias que trabajan* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-agravarse-cada-vez-m%C3%A1s-la-situaci%C3%B3n-por-covid-19-se-requiere-m%C3%A1s-ayuda-para>

Verdezoto León, M.(2022). *Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes* [Tesis de titulación, Universidad técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 7:** *Matriz de consistencia*

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología Tipo: Nivel: Diseño no experimental  Población: Estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022?	General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022	HI: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022	Independiente: Funcionamiento familiar	Cohesión y adaptabilidad	Estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022
	Específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022; Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022; determinar la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022 y determinar la relación entre la	HO: Especifico: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022	Dependiente: Habilidades sociales	Autoexpresión Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Iniciar interacciones	



---

dimensión adaptabilidad y  
habilidades sociales en adolescentes  
de una institución educativa de  
Tumbes, 2022.

positivas con el sexo  
opuesto  
Hacer peticiones

---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### Instrumento de recolección de información

#### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
	<b>Cohesión (Puntajes impares) =</b> <b>Tipo:</b>					
	<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) =</b> <b>Tipo:</b>					

## Escala de habilidades sociales

### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele ” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “ para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

## **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces iii**

#### **a) Ficha técnica**

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

#### **b) Validez y confiabilidad**

##### **Confiabilidad**

La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega=0,85$ ) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ( $\Omega=0,89$ ), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ( $\Omega=0,86$ ) (Bazo et al., 2016).

##### **Validez**

La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06] (Bazo et al., 2016)

### **Escala de habilidades sociales**

Se hizo uso para la segunda variable la Escala de la Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales (2002) adaptada por el Ps. Cesar Ruiz Alva de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

La administración es individual y colectiva, la duración es de aproximadamente de 10 a 16 minutos, la prueba se aplica a adolescentes y adultos, esta prueba evalúa la afirmación y habilidades sociales los baremos son nacionales de la población en general (varones, mujeres, jóvenes y adultos).

Su composición abarca 33 ítems en que 28 de estas preguntas refieren a la falta de afirmación o déficit de habilidades sociales y 5 preguntas que refieren de manera positiva.

Consta cuatro alternativas que comprenden en consonantes: A=no me identifico en los absolutos, B=no tiene ver conmigo, aunque a veces sí, C=me describe aproximadamente, aunque veces no siempre y D=muy de acuerdo me siento así la mayoría de veces.

El análisis se entiende en 6 dimensiones de la siguiente forma: autoexpresión de situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), defensa de los propios derechos sociales (3,4,12,21,30), expresión de enfado disconformidad (13, 22, 31, 32), decir no y cortar interacciones (5, 14, 5, 23, 24, 33), hacer peticiones (6, 7, 16, 25, 26), iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18, 27).

Las puntuaciones se corrigen utilizando la plantilla de corrección, que coloca encima de la hoja y otorgar el puntaje según lo que saco por lo cual se pasara a sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar la puntuación directa (PD) a cada sub escala con la puntuación se buscara en los baremos que corresponden. se califican los elementos, reactivos o ítems que pertenecen a la subescala.

#### **La validez**

En primer lugar, se analizó la validez de contenido de los 33 ítems con el estadístico V de Aiken, respecto a los criterios de valoración de 0 a 1, luego la evaluación de normalidad mediante la mediana, desviaciones estándar e índices asimétricos y curtosis (Hair et al, 2004). En base a los datos originales, los autores señalan que los resultados provienen de una

asimetría positiva y corte de percentil extremo positivo, y carga factorial  $\geq 0.4$ , confirmando la predicción empírica de los valores concluyentes (Bustamante y Charrez, 2023).

### **Confiabilidad**

De la misma manera, se analizó la escala a través de los índices de fiabilidad cumpliendo las estadísticas permitidas al 95%, de Alfa de Cronbach en los intervalos permitidos de .70 a .90 siendo aceptable para la consistencia y de rigor Omega de McDonald aceptable entre .70 a .90 (Bustamante y Charrez, 2023).

## **Anexo 04: Formato de consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022.

#### **Propósito del estudio:**

Me dirijo usted con el respeto que es merecido para comunicarle que estamos invitando su menor a participar en un trabajo de investigación titulado funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación se fundamenta dado que se evidencio en los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, existen indicadores de falta de competencias en las habilidades sociales, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto entre otras.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su familiar participe en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le envía la información del consentimiento informado.
2. Una vez terminada la encuesta, se le renvía la información al investigador.

#### **Beneficios:**

La presente investigación es importante ya que nos permite ampliar conocimiento sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2022. La importancia de realizar este trabajo radica en que está orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**



**1.1** Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 928296507 o al correo [jennysaavedram@uladech.edu.pe](mailto:jennysaavedram@uladech.edu.pe)

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: [Uladech@uladech.edu.pe](mailto:Uladech@uladech.edu.pe)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Uladech@uladech.edu.pe](mailto:Uladech@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Jenny Stephany Saavedra Madrid

15/07/2022

Nombres y apellidos del investigador

fecha

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi familiar participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información**



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE  
FILIAL- TUMBES**

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Tumbes, 26 de setiembre del 2022.

Carta N°0318-2022/COORD.GENERAL-ULADECH CATOLICA-FT.

Sr:

Brigadier PNP LAUTERIO LUNA BARRIENTOS  
DIRECTOR DE LA I.E PNP "CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA"  
Presente. –

Asunto: Permiso para ejecución de proyecto de investigación

Es muy grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote y a la vez presentar al estudiante SAAVEDRA MADRID JENNY STEPHANY identificado Con Código N°2123191053 de la carrera de PSICOLOGIA, quien viene ejecutando su proyecto de investigación, Cuyo Título es "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMBES, 2022" Razón por la cual acudo a su despacho para solicitar tenga a bien otorgar el permiso respetivo para el alumno en mención aplique su recoja información y aplique instrumentos (Virtual o Presencial) de gran relevancia para su investigación, durante los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre del presente año.

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la información y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Mgtr. Patricia S. Ojeda-Toribio  
COORDINADORA  
FILIAL TUMBES

## Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

### DECLARACION JURADA

Yo, Jenny Sthepany Saavedra Madrid, con DNI. 41404691, natural de la ciudad de Tumbes, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogido por mi persona para este estudio, sometiéndolo a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y, para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Tumbes, el día 08 de mayo 2024

  
41404691  
Jenny Stephany Saavedra M.

