



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA III
ETAPA - CASTILLA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

SARANGO MELENDREZ, DIANA KEYLI

ORCID:0000-0003-4687-6895

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0199-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:14** horas del día **27** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA III ETAPA - CASTILLA, 2024**

Presentada Por :
(0802121004) **SARANGO MELENDREZ DIANA KEYLI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA III ETAPA - CASTILLA, 2024 Del (de la) estudiante SARANGO MELENDREZ DIANA KEYLI, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente tesis la dedico **a Dios** por ser mi guía y fortaleza durante este proceso, por permitirme tener vida y salud y poder realizar uno más de mis grandes propósitos.

Mis **padres**, unas personas de bien y ejemplo a seguir, porque a pesar de todo nunca me dejaron sola en este camino, gracias por ese apoyo incondicional, por inculcarme buenos valores que me ayudaran durante toda mi vida.

A mi hijo Alonzo Mateo, porque él es uno de los grandes motivos que sigo en pie de lucha, esforzándome día a día y ser un ejemplo para él.

A toda mi familia por los consejos y por impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera.

Diana Keyli Sarango Melendrez

Agradecimiento

A Dios, por brindarme sabiduría y permitirme culminar con éxito tan anhelado trabajo de investigación.

A mis padres, por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida y por ser ejemplo de vida y fortaleza.

A mi asesora Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, por su enseñanza y el respaldo incondicional durante todo el proceso de la investigación de mi tesis.

Diana Keyli Sarango Melendrez

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	7
2.3 Hipótesis	13
III. Metodología	14
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	14
3.2 Población y muestra	14
3.3 Operacionalización de las variables	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos Éticos	22
IV. Resultados	24
V. Discusión	30
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	41
Anexo 01. Matriz de Consistencia	41
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	44
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	49
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros	63

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	16
Tabla 2 Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....	24
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....	25
Tabla 4 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....	26
Tabla 4.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....	28
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....	29

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....24
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....25
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.....27

Resumen

Durante la adolescencia los individuos empiezan sus relaciones sexuales en etapas tempranas sin la debida información los coloca en individuos con riesgo a un embarazo y con problemas para su salud reproductiva y sexual. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 63 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Hubo predominio de desconocimiento de manera global sobre embarazo adolescente en el 65,1% de los adolescentes y las actitudes fueron desfavorables con el 58,7%. Al relacionar las variables se demostró que los adolescentes que mostraron desconocimiento sobre embarazo adolescente representado por el 65,1%, las actitudes fueron desfavorables frente a la prevención con el 50,8%. Se determinó que existe relación estadísticamente altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente (p – valor es inferior a 0.01) y se confirmó la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

Abstract

During adolescence, individuals begin sexual relations at early stages without proper information, placing them at risk of pregnancy and with problems for their reproductive and sexual health. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years of the Human Settlement La Primavera III Stage - Castilla, 2024. Methodology: Quantitative study, level correlational, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 63 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Likert Test to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. Results: There was a predominance of global ignorance about teenage pregnancy in 65.1% of adolescents and attitudes were unfavorable in 58.7%. When relating the variables, it was shown that adolescents who showed lack of knowledge about teenage pregnancy, represented by 65.1%, had unfavorable attitudes towards prevention with 50.8%. It was determined that there is a highly significant statistically relationship between knowledge and attitudes towards the prevention of teenage pregnancy (p - value is less than 0.01) and the alternative hypothesis was confirmed.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

El embarazo durante la adolescencia, es un fenómeno extendido a nivel global con serias implicaciones en la salud, sociedad y economía, surge de causas bien conocidas. Aunque se han implementado medidas preventivas respaldadas con evidencia, el problema persiste a nivel mundial. Sin embargo, se observa un creciente compromiso y liderazgo por parte de organizaciones no gubernamentales y gobiernos que están implementando programas a gran escala para abordarlo. Esto desafía a otras naciones a seguir este ejemplo urgente y necesario, enfatizando la importancia de esfuerzos colaborativos a nivel internacional para romper el ciclo de desventajas y ofrecer oportunidades equitativas a los adolescentes (1).

A nivel mundial, a pesar de la disminución en las tasas de embarazo adolescente, de 64,5 a 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres entre el 2000 y 2021, se sigue enfrentando una marcada falta de educación sexual en los adolescentes causada principalmente por los mitos que aún prevalecen sobre estos temas. Esta deficiencia en educación sexual puede limitar el conocimiento de los adolescentes a métodos anticonceptivos efectivos y dificultar la toma de decisiones responsables en cuanto a su salud sexual y reproductiva, siendo fundamental invertir en programas educativos integrales que proporcionen información precisa y accesible sobre sexualidad, anticoncepción y relaciones saludables por parte de gobiernos y organizaciones internacionales. Además, se requiere fomentar un diálogo abierto y sin tabúes en las comunidades y en los entornos educativos para empoderar a los adolescentes a desarrollar habilidades y tomar decisiones informadas que contribuyan a prevenir el embarazo no deseado durante la adolescencia (1).

Por otro lado, lamentablemente en el Perú la preocupante falta de conocimiento entre los adolescentes sobre el embarazo temprano se manifiesta en estadísticas alarmantes. El Ministerio de Salud señala que en lo que va del 2023, a nivel nacional un total de 28 mil 648 adolescentes de 12 a 18 años se han convertido en madres. Esto significa que cada hora, seis adolescentes de 15 a 19 años se convierten en madres. Estas cifras destacan la urgencia de abordar la educación sexual y la prevención del embarazo adolescente en el país. La escasez de información sobre salud reproductiva y anticoncepción entre los adolescentes contribuye significativamente a estas estadísticas preocupantes, además existen múltiples factores que marcan significativamente esta problemática como son la menarca precoz, falta de plan de vida, impulsividad, tener múltiples parejas sexuales y la primera relación sexual a edad

temprana, no usar condón en esa primera experiencia, consumo de drogas, desarrollo puberal temprano, historia de abuso sexual, poca atención de los padres y desinformación (2).

En la región, a pesar de observarse una disminución significativa en la tasa de embarazos adolescentes, pasando del 14,1% al 9,1% en el 2021, Piura ocupa el tercer lugar, a nivel nacional, de embarazo en adolescentes, por lo tanto, persiste una preocupante falta de conocimiento entre los adolescentes sobre el embarazo precoz y la salud sexual y reproductiva. Aunque estos datos indican un progreso alentador en la reducción de los embarazos en esta población, es evidente que se requieren mayores esfuerzos para mejorar la educación y la conciencia en este ámbito (3).

La situación en el área de estudio es preocupante, ya que, según informantes claves, se han registrado casos de embarazos en adolescentes recientemente en el Asentamiento Humano. Esta problemática ha resultado en que algunas jóvenes abandonen sus estudios debido a varios factores como la violencia familiar, la baja autoestima y la falta de respaldo. Este escenario representa un riesgo para las generaciones actuales y futuras, planteando el desafío de estar preparados para disminuir la incidencia de embarazos en adolescentes, abortos inducidos y enfermedades de transmisión sexual. Es crucial realizar un análisis temprano y preciso, además de mejorar la educación sexual en las escuelas cercanas, con un enfoque en la planificación familiar y la prevención de enfermedades infecciosas.

Según lo mencionado previamente, se plantea la siguiente pregunta a investigar: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024? .

Con el fin de responder a esta interrogante, surge la necesidad de establecer el objetivo general:

-Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024. Para lograr dicho objetivo, se han formulado los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.

- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.

Este estudio surge debido a que el embarazo durante la adolescencia representa un importante desafío, dado su impacto en la salud física y emocional de las jóvenes y sus hijos, así como las dificultades educativas que limitan sus oportunidades futuras. Además, implica aspectos sociales y emocionales, como el estigma, y genera costos económicos para las familias y la sociedad en general. Esta compleja situación requiere una atención integral que incluya educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo social, con el objetivo de capacitar a las adolescentes para que tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Esta investigación también se justifica de manera práctica para analizar las causas subyacentes y los efectos de esta situación, lo que facilitará el desarrollo de estrategias efectivas de prevención y apoyo, dando prioridad a la implementación y evaluación de programas específicos orientados a la prevención y apoyo de los adolescentes participantes en el estudio. Es crucial desarrollar intervenciones respaldadas con evidencia.

A nivel teórico aportará con un enriquecimiento de la literatura a través de la revisión bibliográfica donde se compilarán recientes publicaciones y se abordarán conceptos y teorías fundamentales relacionados con el embarazo precoz y la adolescencia, y por ende, constituye una información valiosa en el ámbito académico/profesional y como una referencia a futuras indagaciones relacionado al tema en cuestión. Por otro lado, el aporte metodológico está dirigido a utilizar un instrumento de recolección de información demostrando su aplicabilidad a través su validez y confiabilidad y en la realidad investigada, por lo tanto, servirá de base para otras investigaciones del mismo enfoque.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (4), Ecuador 2023, realizaron una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Plantearon el como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. **Metodología:** realizaron una investigación de naturaleza descriptiva y diseño transversal en la que se involucró a 100 jóvenes en edad adolescente. Se aplicó un cuestionario. **Resultados** en cuanto al nivel de conocimiento, se encontró que el 48% de los participantes mostró un nivel promedio sobre prevención del embarazo adolescente **Concluyeron** que el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente de las estudiantes es medio para mejorar.

Rodríguez N et al (5) México 2022, realizaron una investigación **denominada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, plantearon como **objetivo general:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, trabajaron con una población de 2509 adolescentes, para el recojo de información trabajaron con reactivos que midieron el conocimiento. **Resultados:** El conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente es mayor conforme aumenta la edad y conforme el inicio de vida coital y el grado de escolaridad. **Concluyeron:** Los descubrimientos son significativos para crear estrategias educativas sobre métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, de manera equitativa y fácilmente comprensible tanto para mujeres como para hombres desde edades tempranas y niveles educativos básicos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chunga F (6), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el

conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 175 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Encontró que el 63,4% de los adolescentes mostraron un nivel medio de conocimiento y actitudes desfavorables en un 78,2%. Al analizar la relación entre las variables, observó que el 60,5% de los adolescentes tienen un nivel medio de conocimiento y actitudes desfavorables. **Concluyo:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Gómez LL (7), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetas al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 113 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Al analizar las variables del estudio, encontró que el 69,9% de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento, y de estos, el 37,2% muestra actitudes desfavorables. Además, el 30,1% de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento y, dentro de este grupo, el 15,9% exhibe actitudes desfavorables. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Solano Y (8), Chimbote 2024, dentro de su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 113 adolescentes, utilizo la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto al conocimiento, observó que el 54,2% de los encuestados no tienen conocimientos. Además, las actitudes fueron desfavorables, con un 55,0%. Al analizar la relación entre estas variables, el 54,2% de los adolescentes que no tienen conocimientos sobre el tema también presentaron actitudes desfavorables, con un porcentaje del 39,2%.

Concluyo: Que existe correlación estadística entre las variables de estudio, aceptado la hipótesis alterna.

Alejos LL (9), Chimbote 2024, en su tesis que se **titula** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P. Shadai - Santa, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 97 adolescentes, utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En lo que respecta al conocimiento, observó que el 53.6% de los participantes no tienen conocimiento. En relación con la variable de actitud, encontró que el 51.5% mostró actitudes desfavorables. **Concluyo:** Que existe correlación entre las variables de estudió, y contraste con la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales

Yovera A (10), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 188 adolescentes, aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 44,9% tienen 17 años, 52% son varones, 64,6% son católicos, 77,2% tienen enamorado, 70,1% son sexualmente activos, el 75,3% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, 67,4% no usan MAC. **Concluyó:** Que existe correlación entre las variables de estudio aceptando la hipótesis alterna.

Peralta F (11), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano San Pedro Piura, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 110 adolescentes, aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas

el 39,1% fueron de 17 años, 65,5% fueron varones, 70,9% profesan la religión católica, 80% tienen enamorado, 68,2% son sexualmente activos, 78,7% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, 69,3% no usan MAC. **Concluyó:** Que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna

Nima M (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande – Piura, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 124 adolescentes, aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 66,0% de los participantes indicaron un desconocimiento general sobre la prevención del embarazo temprano, mientras que el 64,9% mostró actitudes desfavorables. **Concluyo:** Que si existe relación estadística entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna.

Colmenares V (13), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 46 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** El 67,4% indicó no tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, y el 76,1% mostró una actitud desfavorable hacia este tema. **Concluyo:** Que si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría del Aprendizaje significativo:** Supone la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende, al interactuar con la experiencia previa para relacionar el conocimiento existente con el nuevo (14).

- **Teoría del empirismo:** Se argumenta que la comprensión se origina de las vivencias únicas y del minucioso análisis del ambiente que rodea a cada individuo. Según esta perspectiva, no se postula que al nacer se tenga un conocimiento inherente; más bien, este se obtiene mediante la percepción y las interacciones con el entorno. En síntesis, cada persona edifica su propia percepción y entendimiento del mundo a través de sus experiencias personales y su atención activa al entorno que la rodea (15).
- **Teoría cognitivo social:** Relacionada a la autoeficacia que es un proceso cognitivo que ejerce función regulatoria sobre el comportamiento, lo que evidencia que no resulta suficiente que un individuo posea conocimiento y habilidades, es necesario y crucial que la persona Adquiera sus propias capacidades y destrezas (16).

2.2.2 Teoría de las actitudes

Las actitudes se forjan y expresan a través de diversos componentes como el cognitivo y afectivo y se manifiestan en la siguientes Teorías (17):

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta técnica se fundamenta en la noción de que los pensamientos, sentimientos y acciones se entrelazan entre sí. Su propósito es reconocer y poner en duda los pensamientos desfavorables o distorsionados que podrían influir en dificultades emocionales y comportamentales.
- **Teoría del aprendizaje:** La parte esencial del proceso de aprendizaje radica en obtener conocimientos, destrezas y habilidades mediante experiencias individuales. Este procedimiento involucra una participación dinámica donde los individuos forjan significados desde sus propias vivencias y modelos, en lugar de ser un proceso completamente pasivo (17).
- **Teoría de la coherencia cognitiva:** Es posible investigar la tendencia innata de las personas a buscar consistencia en sus valores y convicciones. Cuando se presenta un conflicto entre estas creencias, se experimenta una sensación de malestar conocida como disonancia cognitiva. Para mitigar este malestar, las personas suelen adaptar sus creencias o actitudes para que estén en armonía con sus acciones o con otras creencias que mantienen (18).
- **Teoría de la autorrepresentación:** Este concepto aborda el fenómeno en el que individuos tienden a adoptar las actitudes del grupo al que pertenecen para obtener aceptación en su entorno social. Para estas personas, ser valoradas positivamente y ser

aceptadas es más relevante que expresar sus propias ideas o actitudes. Generalmente, esto se logra alineando las actitudes individuales con las del grupo, lo cual está relacionado con los niveles de autonomía. De acuerdo con esta teoría, sentirse aceptado en un grupo es fundamental y puede influir en la modificación de nuestra manera de adaptarnos a una situación para mantener una buena imagen y sentir apoyo por parte del grupo (19).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- **Teoría cognitivo evolutivo:** A medida que los jóvenes entran en la adolescencia, experimentan transformaciones significativas en sus habilidades cognitivas. De acuerdo con la teoría de Piaget, se desarrolla un proceso cognitivo que consta de cuatro fases: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante la adolescencia, los individuos alcanzan la etapa de operaciones formales, en la cual son capaces de pensar de manera abstracta, realizar inferencias hipotéticas y considerar diversas perspectivas frente a un problema. Esta teoría subraya la importancia del pensamiento abstracto y el razonamiento lógico en esta etapa de la vida (20).
- **Teoría del Psicoanálisis:** Este método de investigación se centra en los procesos mentales que están en el fondo y en cómo las experiencias previas impactan en los comportamientos y las emociones de las personas. Sigmund Freud fue uno de los pioneros en desarrollar ideas como el inconsciente, las etapas del desarrollo psicosexual y los mecanismos de defensa. Él destacó la importancia de los sueños como medio para entender deseos reprimidos y conflictos internos. Además, estableció la terapia psicoanalítica, que involucra una conversación entre el paciente y el terapeuta para indagar en el inconsciente y solucionar conflictos emocionales, fomentando así la salud mental (21).
- **Teoría de Erik Erickson:** Durante la fase de la adolescencia, se presenta la tarea primordial de establecer una identidad personal y comprender la esencia individual, según lo planteado por Erikson. En el lapso que comprende entre los 12 y los 18 años, los jóvenes enfrentan el reto de definir su propia identidad en medio de la confusión de roles. Durante esta fase, individuos investigan diversas identidades y roles para descubrir quiénes son realmente y qué objetivos desean lograr en sus vidas. Este proceso de exploración personal y construcción de identidad es vital para el crecimiento emocional y social durante la adolescencia (22).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Durante la etapa de la pubertad, tienen lugar cambios físicos que abarcan el desarrollo de atributos sexuales secundarios, y aumenta la preocupación por la apariencia física. En este período, los adolescentes pueden enfrentar incertidumbre y necesitan adaptarse a las transformaciones de sus cuerpos. Asimismo, su capacidad de pensamiento se torna más concreta y comienzan a buscar independencia de sus familias. Durante este tiempo, es habitual que se formen grupos de amigos del mismo sexo y que aparezcan fantasías sexuales con frecuencia
- **Adolescencia tardía:** Durante esta fase, se experimenta el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, propio de la madurez adulta. Asimismo, se consolida la construcción de la identidad personal y sexual, y se adquiere la habilidad para establecer relaciones íntimas basadas en una comprensión madura y realista de uno mismo. También se comienza a experimentar la estabilidad en relaciones de pareja durante este período (23).

2.2.3.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Cambios físicos:** Durante la adolescencia, el cuerpo sufre transformaciones físicas notorias como resultado de los cambios hormonales y sexuales. Estos cambios abarcan un rápido aumento en la estatura debido al crecimiento de los huesos y los músculos, junto con el desarrollo de características sexuales secundarias. En los varones, esto incluye la aparición de vello facial y corporal, mientras que en las mujeres implica el desarrollo de senos, el ensanchamiento de las caderas y la presencia de vello púbico. Además, las variaciones hormonales pueden afectar la textura de la piel, volviéndola más grasa y propensa al acné. Durante este período, los órganos sexuales tanto internos como externos alcanzan su pleno desarrollo, y también se producen cambios en la distribución de la grasa corporal, lo que resulta en una figura más curvilínea en las mujeres y un aumento de la masa muscular en los hombres. Estas transformaciones físicas forman parte del proceso natural de maduración durante la adolescencia (20).
- **Cambios sexuales y psicológicos:** Durante la adolescencia, los individuos experimentan notables transformaciones en su sexualidad, que abarcan el desarrollo de características físicas secundarias y el crecimiento de los órganos sexuales, tanto

internos como externos. Paralelamente, también atraviesan cambios psicológicos significativos que implican avances importantes en su capacidad cognitiva y emocional. Estos cambios les otorgan la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y crítico, así como de manejar intensas fluctuaciones emocionales y buscar autonomía. Aunque estas transformaciones son parte natural del proceso, a menudo pueden generar confusión y desafíos emocionales. Por ende, es esencial que los adolescentes cuenten con un entorno de apoyo, comprensión y educación adecuada para transitar esta etapa de manera saludable y constructiva (20).

2.2.4 Embarazo adolescente o precoz

Cuando una adolescente, típicamente entre los 13 y 19 años, queda embarazada, se da lo que se denomina embarazo adolescente. Esto trae consigo importantes repercusiones físicas, emocionales, sociales y económicas. Las jóvenes enfrentan obstáculos adicionales debido a su edad y falta de experiencia en la crianza de hijos. Este tipo de embarazo puede poner en peligro tanto la salud de la madre como la del bebé, y tener un impacto negativo en la educación, las oportunidades laborales y el bienestar emocional de la madre adolescente (25).

2.2.4.1 Factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescentes

Factores Individuales:

Problemas para diseñar proyectos a largo plazo, personalidad voluble, autoestima baja, sensación de desesperanza, falta de previsión, comportamiento arriesgado, consumo excesivo de alcohol y drogas, dejar la escuela, dificultades para mejorar su situación, escasez de opciones para unirse a actividades recreativas, historia familiar

- Biológicos: Inicio temprano de la menstruación, las jóvenes alcanzan la fertilidad a una edad más temprana.

- Psicológicas: Debido a su nivel cognitivo, no comprenden las ramificaciones de una actividad sexual temprana, creyendo que no habrá consecuencias; algunas desean tener un hijo para experimentar la maternidad que no han tenido, encontrar apoyo económico en una pareja, escapar de un entorno difícil, complacer a su pareja o ganar aceptación en su círculo social.

Factores Sociales:

Publicidades que promueven la actividad sexual, limitado acceso a servicios de planificación familiar, escasez de información en el ámbito escolar.

Entre los factores Socioculturales: Se observa frecuentemente una educación limitada, escasez de recursos económicos, desempleo, estado de salud deficiente y dificultad para acceder a servicios médicos, junto con la presencia de actitudes machistas y la expectativa de que el hombre asuma un rol predominante, lo que a menudo se asocia con una falta significativa de afecto y necesidades no cubiertas.

Factores Familiares:

La presencia de tensiones y conflictos familiares, modelos parentales con historial de embarazos durante la adolescencia y la ausencia de un padre son factores comunes en familias disfuncionales. La educación juega un papel crucial en la incidencia de embarazos en adolescentes. La probabilidad y cantidad de hijos de una mujer tienden a disminuir a medida que su nivel educativo aumenta, ya que la educación contribuye a mejorar el estatus social y la autoestima de la mujer, ampliando así sus oportunidades de vida y su capacidad para tomar decisiones por sí misma (26).

2.2.4.2 Consecuencias que genera el embarazo adolescente

Desde el punto de vista médico, quedar embarazada durante la adolescencia puede acarrear graves riesgos y complicaciones durante el embarazo:

- El riesgo de preeclampsia y eclampsia aumenta en las adolescentes embarazadas, al igual que el riesgo de que los bebés nazcan con espina bífida, Síndrome de Muerte Súbita Infantil y bajo peso al nacer, probablemente debido a factores orgánicos como problemas en la placenta, deficiencias nutricionales, tabaquismo o consumo de drogas. Además, la mortalidad materna puede ocurrir debido a complicaciones de salud durante el embarazo o cuando las adolescentes optan por abortos clandestinos, lo que aumenta el riesgo de infecciones y hemorragias que ponen en peligro sus vidas

Consecuencias psicosociales: Algunas adolescentes eligen dar en adopción a sus hijos, lo que les ocasiona sentimientos de culpa y arrepentimiento en etapas posteriores de su vida. Este hecho altera y detiene su planificación de vida, y pueden enfrentar agresiones por parte de su familia y comunidad. Asimismo, pueden experimentar dificultades para encontrar empleo o recibir salarios bajos, lo que dificulta su capacidad para criar a su hijo en un entorno favorable. El matrimonio temprano generalmente no perdura, y este ciclo puede conducir a una situación de pobreza persistente (27).

2.2.5. Prevención Primaria

Supone la base de la prevención y procura actuar sobre los factores de riesgo que favorecen y originan la aparición del problema. Una vez analizadas las causas del embarazo adolescente, y conscientes de que hay factores difíciles de modificar, se propone una actuación dirigida a implementar los programas de educación sexual, sexualidad, habilidades sociales y mejorar la información y accesibilidad de los jóvenes a los métodos anticonceptivos. De los anterior, hablar de prevención primaria en el embarazo adolescente incluye lo siguiente; actuar sobre los factores condicionantes descritos; educación temprana apropiada en el hogar y la escuela; incentivar los factores protectores, tales como: La proyección a futuro con convicción y metas firmes, porque eso reducirá el riesgo de cualquier factor que los afecte (28,29).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.

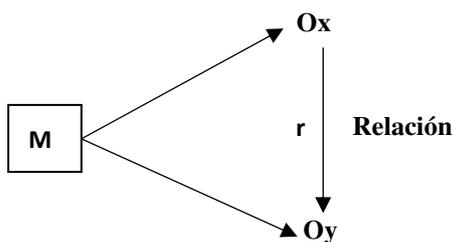
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional, porque se estableció el grado de relación de las variables de estudio en un contexto específico, fue de tipo cuantitativo porque las variables fueron analizadas en valores, cantidades, se hizo uso de la estadística. El diseño del estudio se caracterizó por ser no experimental, porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, y finalmente fue de corte transversal, porque la recolección de los datos se hizo en un solo momento, en un tiempo único (30).

ESQUEMA:



Donde:

M = Adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa del distrito de Castilla

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variables Ox, Oy.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Estuvo constituida por 63 adolescentes de 15 a 19 años domiciliados en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano La Primavera la III- Etapa, y que cumplieron con determinados criterios de selección. Estuvo definida por padrón de habitantes de dicho Asentamiento Humano La Primavera, perteneciente al distrito de Castilla, del año 2023 (31).

3.2.2. Muestra

La conformaron el total de la población de estudio con características específicas para ser parte del estudio, representada por adolescentes de 15 a 19 años.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres con residencia en el periodo de investigación en el Asentamiento Humano La Primavera III - Etapa
- Adolescentes que reportaron edades de 15 a 19 años.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.
- Aceptación escrita del padre para participar del estudio.

3.2.2.2 Criterios de Exclusión

- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

3.3.Operacionalización de Variables

3.3.1. Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Es la información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje referido al embarazo adolescente (32).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Es la suma de todas las opiniones e iniciativas del adolescente, que puede influir en el comportamiento frente a la prevención del embarazo (32).

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó la variable a través de un cuestionario que contiene 14 preguntas de opción múltiple y cerradas distribuidas en 3 dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Del mismo modo, el conocimiento se evaluó en 2 categorías: Conoce y No conoce, y	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento:</p> <p>No conoce: 0-11 puntos</p> <p>Conoce: 12-14 puntos</p> <p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: <p>Conoce 3- 4 puntos</p> <p>No conoce: 0-2 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 2:
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente 	Cualitativa Ordinal	

	<p>donde a las respuestas correctas se le asignó 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos. Se distribuyó en los siguientes puntajes: No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p>	(item 8, item9, item10, item11, item 12, item13, item 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 		<p>No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p>• Dimensión 3:</p> <p>No conoce: 0 - 4 puntos Conoce: 5 -7 puntos</p>
<p>Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó utilizando el Test de Likert conformado por 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y educación sexual. La escala de Likert fue abordada en 5</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable actitud:</p> <p>Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Según dimensiones:</p>

	niveles clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1		<ul style="list-style-type: none"> - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 		<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 2: Desfavorable: 4 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos
		Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa Ordinal	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta que sirve para recopilar información valiosa de un grupo de interés, cuyas respuestas te servirán para analizarlas, interpretarlas y tener un panorama que te ayude a tomar decisiones o a generar alguna estrategia o acción específica. (9).

Descripción del instrumento de recolección de Información

El instrumento que se utilizó para el recojo de información de forma escrita pertenece a Yanayaco A (33) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, el cual fue adaptado por Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (34). Dicho instrumento constó de 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

Primera sección: Representa la evaluación de los datos generales del adolescente con un total de 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

Segunda sesión: Representada por un total de 14 preguntas con respuestas de carácter policotómico, que estuvieron destinadas a evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y se subdividieron en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asignará 1 punto y a la incorrecta se aplicará 0 puntos. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Los baremos de la Variable de manera global fueron:

Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 – 4	No conoce

Tercera sección: La conformaron 10 enunciados destinadas a evaluar la actitud en el adolescente sobre prevención del embarazo adolescente, se clasifica en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

La Variable y sus dimensiones se trabajaron considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

a) Validación

El instrumento de recolección de información fue sometido a evaluación de jueces expertos que fueron 3 obstetras con grado de magister, para evaluar la estructura, contenido y forma del cuestionario

b) Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach realizando una prueba piloto de 20 adolescentes y donde los resultados para conocimiento fueron de 0,731 y para la variable actitud de 0,718, lo que implica que el instrumento es aceptable y puede ser aplicado.

3.5.Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se elaboró una tabla matriz a fin de tener una vista panorámica de los datos, luego fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 26, para ser procesados y dónde se determinaron los estadísticos en figuras y tablas estadísticas, las cuales fueron debidamente interpretadas y analizadas, además se utilizó la estadística inferencial, mediante la prueba no paramétrica r de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio aplicó los principios éticos basados en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la de la ULADECH Católica Versión 001 (35) considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los adolescentes participantes en la investigación fueron considerados en todo momento como sujetos y no como objetos, respetando permanentemente su integridad, así como sus opiniones frente al tema en cuestión. Además, se resguardó su identidad mediante la formulación de una encuesta que fue anónima. Se suma a todo esto la autorización de la ejecución del proyecto impartida por parte de la autoridad del Asentamiento Humano, en donde se respetó cada indicación establecida.

-Principio de beneficencia: En todo momento se mantuvo el respeto a la integridad psíquica, física y moral de todos los adolescentes, el trato que se les ofreció siempre fue amable y humano.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal si aceptaba participar en la investigación.

-Principio de justicia: Se llevó a cabo mediante la no diferenciación de los adolescentes ya sea por religión, raza, sexo y/o condición económica. Se respetó equitativamente y con justicia a todos los adolescentes. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que las preguntas eran entendidas por el adolescente, se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: Este principio se expresa mediante la participación voluntaria de los adolescentes en el proyecto mediante el asentimiento informado a esto se suma las firmas de los padres de familia y/o tutores

en los consentimientos informados se respetó su libertad de opinión, es decir ningún adolescente, ni padre de familia fue obligado a ser parte de la investigación.

IV. Resultados

Tabla 2. Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	41	65,1
Conoce	22	34,9
Total	63	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, se destaca que más de la mitad de los adolescentes investigados no muestran conocimiento sobre aspectos generales y prevención del embarazo adolescente representado por el 65,1%, mientras que el 34,9% de los participantes reporta conocimiento global.

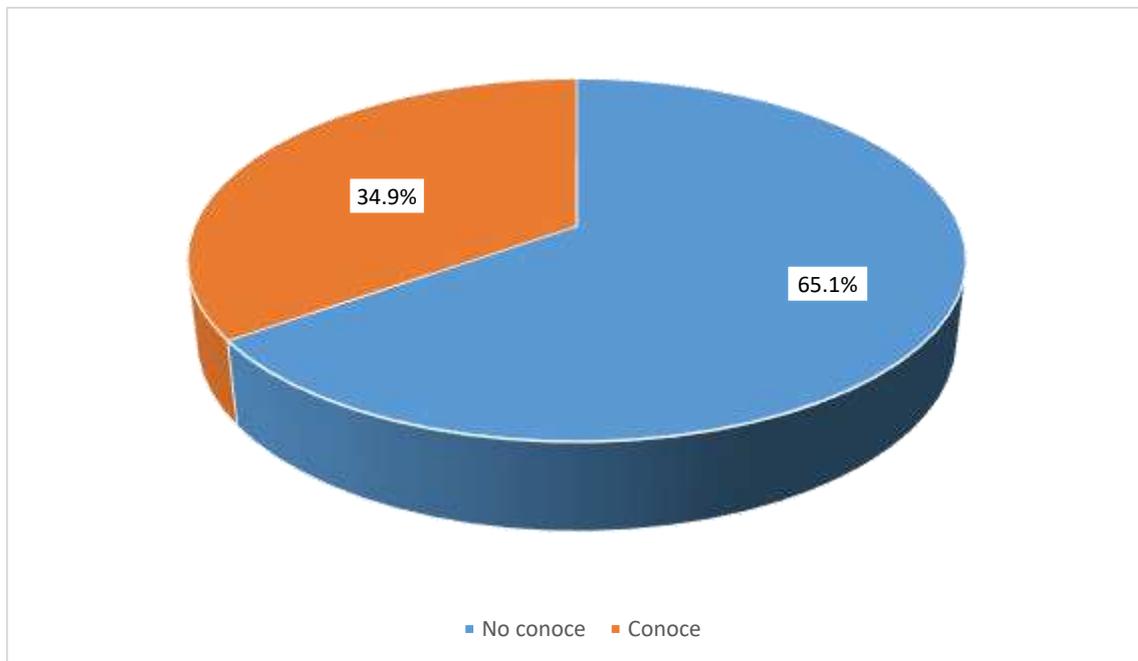


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	37	58,7
Favorable	26	41,3
Total	63	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, se evidencia que la actitud que predomina frente a la prevención del embarazo adolescente es desfavorable con el 58,7%, demostrando problemas para ejercer una sexualidad responsable y segura y barreras para valorar la importancia de la educación sexual para la toma de decisiones.

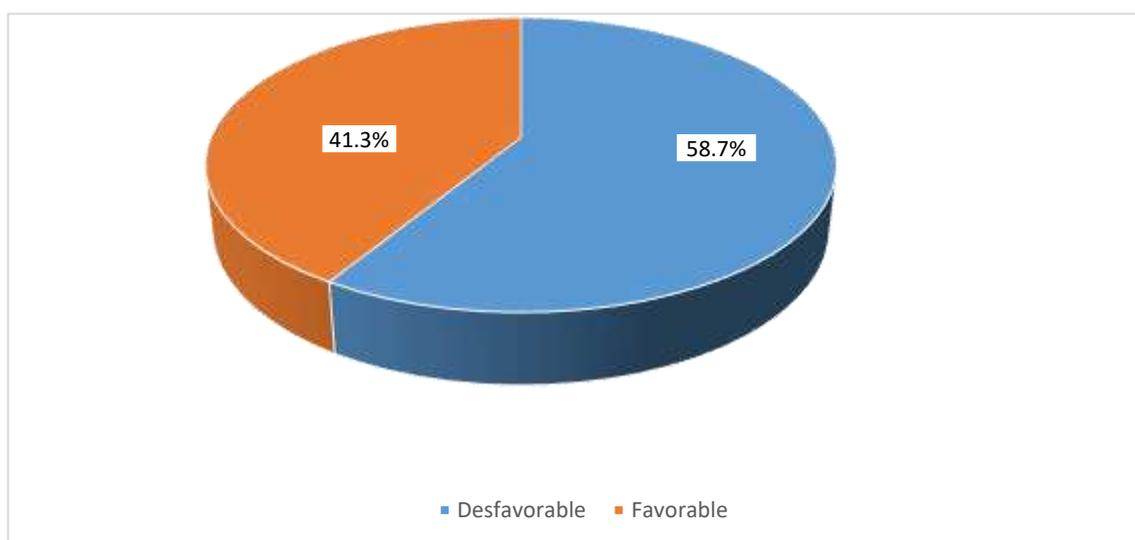


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%
No conoce	32	50,8	9	14,3	41	65,1
Conoce	5	7,9	17	27,0	22	34,9
Total	37	58,7	26	41,3	63	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 4, se identifica que existe mayor concentración de datos en el desconocimiento sobre embarazo adolescente (65,1%), con actitud desfavorable frente a la prevención (50,8%), seguido del 34,9% que conoce y mostraron actitudes favorables (27,0%), pudiendo determinar una mayor tendencia de actitudes desfavorables con mayor desconocimiento.

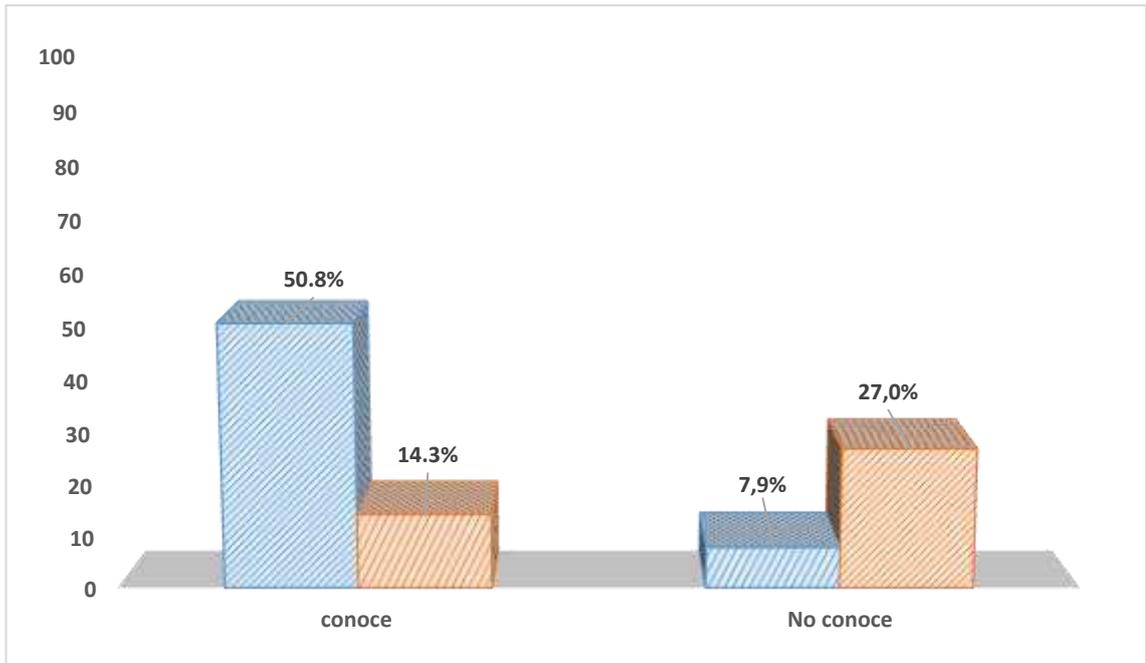


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,351**
	P-valor	0,000**
	N	63

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Según prueba no paramétrica de Spearman se demostró que existe relación altamente significativa entre el conocimiento y la actitud frente a la prevención del embarazo adolescente (p – valor es inferior a 0.01) rechazando la hipótesis nula, y donde la fuerza de asociación medida por el coeficiente de correlación establece una relación moderada de 0,351 entre las variables investigadas.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	25	39,8
	16 años	21	33,3
	17 años	17	26,9
Sexo	Varón	24	38,1
	Mujer	39	61,9
Religión	Católica	49	77,8
	Adventista	6	9,5
	Evangélica	8	12,7
	Otras	0	0,0
Enamorado(a)	Si	52	82,5
	No	11	17,5
Relaciones sexuales	Si	47	74,6
	No	16	25,4
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	7	14,9
	15 - 19 años	40	85,1
Uso de métodos anticonceptivos*	Si	11	23,4
	No	36	76,6
Total		63	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

() Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (47 adolescentes).*

En la Tabla 5, se determinó preponderancia de la edad de 15 años con el 39,8%, seguido en mayor proporción el sexo femenino con el 61,9%, en su mayoría católicos representado por el 77,8%. Al evaluar las características sexuales se reportó que prevalecen adolescentes que manifiestan tener enamorado(a) con el 82,5%, y con actividad coital el 74,6%, de los cuales el inicio se dio entre las edades de 15-19 años con el 85,1%, reportando el 76,6% que no usa métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo.

V. Discusión

El embarazo durante la adolescencia, es un fenómeno extendido a nivel global con serias implicaciones en la salud, sociedad y economía, y surge de causas bien conocidas. Aunque se han implementado medidas preventivas respaldadas con evidencia, el problema persiste a nivel mundial, se sigue enfrentando una marcada falta de educación sexual en los adolescentes causada principalmente por los mitos que aún prevalecen sobre estos temas. Esta deficiencia en educación sexual puede limitar el conocimiento de los adolescentes a métodos anticonceptivos efectivos y dificultar la toma de decisiones responsables en cuanto a su salud sexual y reproductiva (1).

En la Tabla 2, se destaca que más de la mitad de los adolescentes investigados no muestran conocimiento sobre aspectos generales y prevención del embarazo adolescente representado por el 65,1%, mientras que el 34,9% de los participantes reporta conocimiento global. De la misma manera, Alejos LL (9), Chimbote 2024, encontró que el 53.6% de los participantes no tienen conocimiento sobre embarazo adolescente. Los resultados guardan similitud con la investigación realizada por Solano Y (8), Chimbote 2024, observó que el 54,2% de los encuestados no tienen conocimientos sobre el tema en cuestión.

En los diferentes estudios, se identifica en el nivel de conocimiento que los adolescentes no tienen bien definidos los temas de prevención del embarazo precoz, representado en un porcentaje significativo, lo que debe ser una alerta de intervención más aún si consideramos a la adolescencia una etapa difícil de la vida, donde el individuo se expone a riesgos sexuales, además por ser una etapa de descubrimiento y cambio corporal, y una etapa de la vida donde se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, pero por ser una etapa de descubrimiento y cambio corporal, los adolescentes están más expuestos al cambio de ideas u opiniones sobre la sexualidad, según lo expresa la Teoría de Piaget en la fase de operaciones formales del desarrollo cognitivo (12 años y más) (20), por lo tanto, se debe garantizar los cambios de patrones de pensamiento desfavorables evitando que la educación sexual sea solo una mera transmitir información, fomentando una percepción más positiva y una comprensión más amplia y efectiva sobre la importancia que tiene salud sexual y reproductiva durante esta etapa de vida.

En la Tabla 3, se evidencia que la actitud que predomina frente a la prevención del embarazo adolescente es desfavorable con el 58,7%, demostrando problemas para ejercer una sexualidad responsable y segura y barreras para valorar la importancia de la educación

sexual para la toma de decisiones. Resultados similares a los de Chunga F (6), Chimbote 2024, quien encontró actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente en un 78,2%. Y del mismo modo, guardan similitud con los resultados presentados a nivel regional por Nima M (12), Piura 2024, donde el 66,0% de los participantes indicaron con el 64,9% actitudes desfavorables.

Dichos resultados de las investigaciones presentadas a pesar de los años reflejan en los adolescentes una respuesta hacia la prevención de un embarazo precoz que no es positiva posicionándolos como un sujeto vulnerable a un embarazo. Estos resultados se sustentan en la carencia de conocimientos en razón que las actitudes de los adolescentes se forjan y expresan a través de diversos componentes como el cognitivo y afectivo (17) según lo manifestado en la Teoría del Aprendizaje, que involucra una participación dinámica donde los individuos forjan significados desde sus propias vivencias, en lugar de ser un proceso completamente pasivo (17), es decir la actitud que emita el adolescente estará en función a experiencias aprendidas de manera personal, en familia, comunidad y escuela, por lo tanto, se hace necesario cognitivamente se debe trabajar en la autoeficacia (16) que ayudará al adolescente a tomar medidas preventivas para protegerse de conductas sexuales de riesgo, debido a que serán menos propensos a tener una actitud negativa para prevenir un embarazo.

En la Tabla 4, se identifica que existe mayor concentración de datos en el desconocimiento sobre embarazo adolescentes (65,1%), con actitud desfavorable frente a la prevención (50,8%), seguido del 34,9% que conoce y mostraron actitudes favorables (27,0%), pudiendo determinar una mayor tendencia de actitudes desfavorables con mayor desconocimiento, así mismo, según prueba no paramétrica de Spearman se demostró que existe relación altamente significativa entre el conocimiento y la actitud frente a la prevención del embarazo adolescente (p – valor es inferior a 0.01) rechazando la hipótesis nula, y donde la fuerza de asociación medida por el coeficiente de correlación establece una relación moderada de 0,351 entre las variables investigadas.

Resultados similares a los encontrados por Colmenares V (13), Piura 2024, donde El 67,4% indicó no tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, y el 76,1% mostró una actitud desfavorable hacia este tema. Demostró, que si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando con la hipótesis alterna. Otra investigación que guarda similitud con los resultados de la presente investigación son los reportados por Gómez LL (7), Chimbote 2024, quien, al analizar las variables del estudio, encontró que el 69,9% de los estudiantes tienen un bajo

nivel de conocimiento, y de estos, el 37,2% muestra actitudes desfavorables y concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Los hallazgos de las investigaciones, revelan que el entendimiento y comprensión del embarazo adolescente está íntimamente ligado a las actitudes, lo que evidencia que adquirir conocimientos sin tabúes ni prejuicios acerca de la prevención del embarazo en adolescentes impactará de manera positiva en las actitudes.

Por lo tanto, la enseñanza sobre sexualidad cumple un papel fundamental en este escenario, porque no solo permite la mera adquisición de información, sino que constituye un proceso continuo de aprendizaje que pretende cambiar actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción para valorar la importancia de prevenir un embarazo a temprana edad, donde la relación observada entre las variables se sustenta en el contexto de la Teoría del Aprendizaje Significativo, relacionada con la capacidad de los adolescentes para establecer conexiones significativas entre la información recién adquirida y sus experiencias previas (14). Aquellos que han desarrollado un aprendizaje significativo en torno a la prevención del embarazo adolescente pueden estar más propensos a adoptar actitudes positivas, al entender la importancia de estas prácticas en el contexto de sus experiencias personales y valores. Por ende, es esencial que los adolescentes cuenten con un entorno de apoyo, comprensión y educación adecuada para transitar esta etapa de manera saludable y constructiva (20).

En la Tabla 5, se determinó preponderancia de la edad de 15 años con el 39,8%, seguido en mayor proporción el sexo femenino con el 61,9%, en su mayoría católicos representado por el 77,8%. Al evaluar las características sexuales se reportó que prevalecen adolescentes que manifiestan tener enamorado(a) con el 82,5%, y con actividad coital el 74,6%, de los cuales el inicio se dio entre las edades de 15-19 años con el 85,1%, reportando el 76,6% que no usa métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo. Resultados que se contrastan con el estudio de Peralta F (11), Piura 2024, en cuanto a las características sociodemográficas encontró que el 39,1% fueron de 17 años, 65,5% fueron varones, 70,9% profesan la religión católica, 80% tienen enamorado, 68,2% son sexualmente activos, 78,7% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, 69,3% no usan MAC. Y de igual forma se comparan con los resultados de Yovera A (10), Piura 2024, en cuanto a las características sociodemográficas el 44,9% tienen 17 años, 52% son varones, 64,6% son católicos, 77,2%

tienen enamorado, 70,1% son sexualmente activos, el 75,3% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, 67,4% no usan MAC.

Entre las características sexuales existen factores de riesgo que exponen a los adolescentes a un embarazo adolescente, por lo tanto, una vez analizadas las causas del embarazo adolescente, y conscientes de que hay factores difíciles de modificar, se propone una actuación dirigida a implementar los programas de educación sexual, sexualidad, habilidades sociales y mejorar la información y accesibilidad de los jóvenes a los métodos anticonceptivos. En este sentido de debe actuar sobre los factores condicionantes descritos; educación temprana apropiada en el hogar y la escuela; incentivar los factores protectores, tales como: La proyección a futuro con convicción y metas firmes, porque eso reducirá el riesgo de cualquier factor que los afecte (28,29).

VI. Conclusiones

- Se ha podido evidenciar que el 65,1%, de los adolescentes que fueron parte de la investigación carecen de conocimientos básicos en temas como anticoncepción, fisiología sexual y reproductiva y determinantes del embarazo en esta etapa de la vida.
- Las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente se presentaron desfavorables con el 58,7%, reportando de esta manera que le restan importancia a la educación sexual y el ejercicio de una sexualidad responsable y segura.
- Al establecer la relación de ambas variables se determinó que los investigados que presentaron desconocimiento sobre embarazo adolescente representado por el 65,1%, las actitudes se manifestaron desfavorables frente a la prevención con un 50,8%. Así mismo, se obtuvo que existe relación altamente significativa entre el conocimiento y la actitud frente a la prevención del embarazo adolescente (p – valor es inferior a 0.01) aceptando la hipótesis alterna donde el coeficiente de correlación establece una relación moderada ($r=0,351$).
- Entre las características sociodemográficas más destacadas se obtuvo predominio de la edad de 15 años con el 39,8%, el sexo femenino representó el 61,9%, católicos en su mayoría con el 77,8%. Entre las características sexuales prevalecen investigados que reportaron tener enamorado(a) con el 82,5%, y la mayor proporción manifestó relaciones coitales con el 74,6%, de los cuales el inicio se dio entre las edades de 15-19 años con el 85,1%, y no usan métodos anticonceptivos el 76,6%.

VII. Recomendaciones

- Sensibilizar a los padres de familia a crear un vínculo de confianza y comunicación con sus hijos a través de una educación sobre salud sexual y reproductiva oportuna y veraz, permitiendo aconsejar a las adolescentes en las situaciones en las que tienen un riesgo sexual utilizando la comunicación como proceso fundamental para transmitir ideas y valores que sirvan de guía para tomar decisiones responsables.
- En las instituciones educativas de la jurisdicción proponer la inclusión de la plaza de una obstetra que atienda en el área de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) en la población adolescente haciendo énfasis en la Promoción y Educación para la Salud, es muy importante incluir a la obstetra en el sector educativo porque fomenta acciones formativas de promoción y prevención de SSR donde el aprendizaje aporte a lograr un desarrollo integral en ellos mejorando la calidad de vida de los adolescentes en el futuro, evitando que se produzcan alteraciones en la salud de ellos a tan temprana edad.

Referencias bibliográficas

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente. [Internet] OMS; 2024 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 2.- Fondo de Población de las Naciones Unidas - Perú. Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet] UNFPA; 2023 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en:
https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023
- 3.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 4.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023[Consultados 2024 Abr 12]. Disponible en:
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf
- 5.- Rodríguez N et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Orig [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Abr 12]; 1(1-9). Disponible en:
<https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/download/4506/3894>
- 6.- Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 [Interne] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35864>
- 7.- Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 17]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045>
- 8.- Solano Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023 [Interne] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 17]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36540>

9.- Alejos LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P. Shadai - Santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 19].

Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35890>

10.- Yovera A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 19].

Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35876>

11.- Peralta F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano San Pedro Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 19].

Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36052>

12.- Nima M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande – Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 12]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36685>

13.- Colmenares V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 19]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35993>

14.- Martínez J. El conocimiento y su tipología. Rev. Ixtlahuaco [Internet]. 2022 Mar 05 [Consultado 2024 Abr 19];4(7):18-9. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/874>

15.- Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. Rev. Prep. [Internet]. 2022 en 05 [Consultado 2024 Abr 25]; 9(17): 90-1. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>

- 16.- Núñez A. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. Rev UCE Ciencia [Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 25]; 10(3): 1 -11. Disponible en:
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/295/270>
- 17.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Abr 25]; 5(70): 39-56. Disponible en:
<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
- 18.- Lobo F. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Un análisis desde la modernidad reflexive. Societec [Internet]. 2023 Ago 23 [Consultado 2024 Abr 25];6(3):478-93. Disponible en:
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
- 19.- Ortiz E. Sartre: una teoría auto representacional de la conciencia. Rev Hum de Valp [Internet]2019 [Consultado 2024 Abr 25]; 1(11) 0719-4242 Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhv/n11/0719-4242-rhv-11-00115.pdf>
- 20.- Liora C. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Rev. UC San Diego Health [Internet] 2022 Abr [Consultado 2024 Abr 25]; 1(3): 10 – 23. Disponible en:
<https://myhealth.ucsd.edu/Spanish/RelatedItems/90,P04694>
- 21.- Orientación Psicológica. Psicoanálisis: Una breve historia de la teoría psicoanalítica de Freud [Internet]. 2023 Nov 27 [Consultado 2024 Abr 25]. Disponible en:
<https://www.orientacionpsicologica.com/psicoanalisis-una-breve-historia-de-la-teoria-psicoanalitica-de-freud/>
- 22.- Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco [Internet] 2022 Mar 05 [Consultado 2024 Abr 26]; 4(7):18-9. Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/874>
- 23.- Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de Octubre Sullana - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 26]. Disponible en :
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33965>
- 24.- Vicente V. Etapas de la adolescencia. Evolución física y emocional del adolescente. Rev. Gui Inf [Internet] 2021 Jul [Consultado 2024 Abr 26]; 3(3) 1 – 6. Disponible en:
<https://www.guiainfantil.com/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia-evolucion-fisica-y-emocional-del-adolescente/>

- 25.- Castillo J, Cevallos A, Arpi N, López S, Jerves E. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Rev. Udla.Cl [Internet]. 2023 Ene 30 [Consultado 2024 Abr 28];12(1). disponible en:
<https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/182/287>
- 26.- Ahuanlla M, Unocc S, Cornejo E, Astudillo R, Llallico C, Alvarez M. Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Ciencia Latina [Internet]. 2023 Set 25 [Consultado 2024 Abr 28];7(4):9134-50. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551>
- 27.- Molina A; Pena R; Díaz C; Antón M. Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología [En internet]. 2019 [Consultado 2024 Abr 28]; 45(2): e218. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v45n2/1561-3062-gin-45-02-e218.pdf>
- 28.- Ministerio de Salud. Técnico. Documento: Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet] MINSA; 2019 [Consultado 2024 Abr 18]. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226897/494220200811-2899800-1s1nbfk.pdf?v=1597184380>
- 29.- Ministerio de salud. Documento Técnico: Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet] MINSA; 2022 [Consultado 2024 Abr 28]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>
- 30.- Hernández R, Fernández C, Bpatista M. Metodología de la Investigación. Mexico. Edit. Mc.Graw Hill .5ta edición, 2010. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- 31.- Reportes estadísticos del Asentamiento Humano La Primavera; 2023
- 32.- Chihuantito LA. Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú- Cusco ,2019. [Internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019 [Consultado 2024 Abr 28]. Disponible en :
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3725/Veronica_Tesis_bachelor_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 33.-Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 25]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

34.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Abr 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35.-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población</p>

	<p>-Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Demostrar la actitud sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento</p>	<p>III Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.</p>	<p>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</p> <p>Variable 2:</p> <p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	<p>La conformaron 63 adolescentes de 15 a 19 años con residencia en el periodo de la investigación en el Asentamiento Humano La Primavera de III Etapa, y que reportaron características específicas de selección.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, que cumplieron con los criterios de selección.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024.</p> <p>-Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA III ETAPA - CASTILLA, 2024”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No

5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
- 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
- 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección

c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

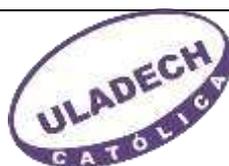
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE LA AMISTAD PERU-COREA
SANTA ROSA PIURA

.....
M^g. Gloria Cecilia Camacho Roa
C.O.P. -


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

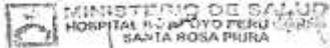
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131


 MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL SANTA ROSA PIURA
 Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

 Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina
N° DNI/ CE: 03655887 Edad: 53
Teléfono/celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado ____
Especialidad: Maestría en obstetricia
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887

Firma

B. Confiabilidad del instrumento
Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología	3 - 4	Conoce
Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce

D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024”

Investigadora: Diana Keyli Sarango Melendrez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978765587.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Diana Keyli Sarango Melendrez y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución

