



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “APRENDIENDO A CRECER”, DISTRITO  
SULLANA, PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR**

**MOROCHO PALACIOS, ASTRID VANESSA  
ORCID:ORCID: 0000-0003-1226-1745**

**ASESOR**

**PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI  
ORCID:0000-0002-0304-2244**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0092-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:20** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Presidente  
**FLORES ARONI BERTHA JUANA** Miembro  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "APRENDIENDO A CRECER", DISTRITO SULLANA, PIURA, 2024.**

**Presentada Por :**  
(0407191014) **MOROCHO PALACIOS ASTRID VANESSA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
**Presidente**

**FLORES ARONI BERTHA JUANA**  
**Miembro**

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
**Miembro**

**Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "APRENDIENDO A CRECER", DISTRITO SULLANA, PIURA, 2024. Del (de la) estudiante MOROCHO PALACIOS ASTRID VANESSA, asesorado por PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Está dirigido a mis padres y hermano que son el motivo por el cual continúo avanzando para ser mejor día a día y con su apoyo, amor, comprensión, sacrificio, sabiduría y paciencia lograr culminar todos mis objetivos trazados, para alcanzar la meta de ser una gran profesional para el servicio de la población.

Además le dedico a Dios, este trabajo por toda su sabiduría, la guía importante de motivación, fe y esperanza de seguir adelante con la elaboración de mi investigación propuesta.

## **Agradecimiento**

Agradecerle a dios, por todos los cuidados que me brinda y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante como mi guía de protección para culminar con éxito todos mis objetivos trazados y metas propuestas.

Por otro lado, agradecer a mis padres y hermano por todo su apoyo incondicional hacia mi persona, apoyándome y guiándome por este camino que es difícil para jamás imposible, sobre todo ser mi fuerza y motor para culminar con éxito mi carrera profesional.

## Índice General

Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas .....	VIII
Lista de Figuras.....	IX
Resumen .....	IX
Abstract .....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1. Internacionales .....	5
2.1.2. Nacionales.....	6
2.1.3. Regionales o Locales.....	8
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. Variable programa de juegos ecológicos.....	9
2.2.2. Variable nivel de desarrollo de conciencia ambiental.....	17
2.2.3. Relación entre programa de juegos ecológicos y el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.....	26
2.2.4. Definición de términos .....	27
2.2.4.1. Variable independiente: Programa de juegos ecológicos .....	27
2.2.4.2. Variable dependiente: Nivel de desarrollo de conciencia ambiental .....	27
2.3. Hipótesis .....	27
Hipótesis General .....	27
Hipótesis Estadística.....	27
III. METODOLOGÍA .....	28
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de la investigación.....	28
3.1.1. Nivel de Investigación.....	28
3.1.2. Tipo de estudio.....	28
3.1.3. Diseño de Investigación .....	28
3.2 Población.....	29
3.2.1. Población .....	29

3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión .....	30
3.2.3. Muestra .....	30
3.2.4. Técnica de muestreo .....	31
3.3 Operacionalización de las variables/categorías .....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	34
3.4.1. Técnicas de recolección de datos .....	34
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos .....	34
3.5 Método de análisis de datos .....	36
3.5.1. Procedimiento a seguir fueron los siguientes: .....	37
3.6 Aspectos Éticos .....	38
IV. RESULTADOS .....	40
4.1 Resultados .....	40
V. DISCUSIÓN .....	50
VI. CONCLUSIONES .....	61
VII. RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	70
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	70
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	72
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos .....	74
Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros .....	104

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	30
Distribución de la población en estudio según sexo .....	30
<b>Tabla 2</b> .....	31
Distribución de la muestra en estudio según sexo .....	31
<b>Tabla 3</b> .....	35
Escala de calificación del nivel inicial establecida en el CNEB .....	35
<b>Tabla 4</b> .....	40
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk .....	40
<b>Tabla 5</b> .....	41
Prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon .....	41
<b>Tabla 6</b> .....	41
Estadísticos de contraste de prueba de Wilcoxon.....	41
<b>Tabla 7</b> .....	42
Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un pre test en niños de 4 años. ....	42
<b>Tabla 8</b> .....	43
Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 4 años. ....	43
<b>Tabla 9</b> .....	44
Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 4 años.....	44
<b>Tabla 10</b> .....	45
Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 4 años.....	45
<b>Tabla 11</b> .....	46
Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 4 años. ....	46
<b>Tabla 12</b> .....	47
Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un post test en niños de 4 años.....	47
<b>Tabla 13</b> .....	48
Comparar el pre test y post test aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer” .....	48

## Lista de Figuras

**Figura 1** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un pre test en niños de 4 años.

..... **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 2** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 4 años. **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 3** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 4 años..... **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 4** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 4 años.... **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 5** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 4 años. **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 6** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un post test en niños de 4 años.

..... **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 7** ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico de barras para comparar el pre test y post test aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer” ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## Resumen

En este presente estudio se evidenció el problema que enfrentan los niños de 4 años en educación inicial, debido a la falta de implementación de estrategias ambientales en sus comportamientos, valores y actitudes, lo cual afecta negativamente al medio ambiente. Se alcanzó como objetivo general: Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño pre-experimental. La población estuvo compuesta por 30 niños de los cuales la muestra fue de 16 niños de 4 años. La observación fue la técnica empleada y el instrumento fue la lista de cotejo. Se empleó el programa SPSS V.21 para evaluar la confiabilidad mediante la prueba de Wilcoxon, donde el valor de  $P < 0,05$ . Los resultados del pre test revelaron que el 25% obtuvo un logro esperado, mientras el 44% se encontraba en proceso y el 31% estaba en nivel de inicio. Después de llevar a cabo las 15 sesiones, se constató a través de un post test, que el 56% alcanzó un logro esperado, mientras el 38% se encuentra en proceso y solo el 6% está en un nivel de inicio. Se concluye que la implementación del programa de juegos ecológicos tuvo un impacto positivo en el aumento del nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años.

*Palabras clave:* ambiental, conciencia, ecológicos, juegos

## **Abstract**

In this present study, the problem faced by 4-year-old children in early education was evident, due to the lack of implementation of environmental strategies in their behaviors, values and attitudes, which negatively affects the environment. The general objective was achieved: Determine how the ecological games program improves the level of development of environmental awareness in 4-year-old children of the private educational institution “Aprendiendo a Crecer”, Sullana district, Piura, 2024. A quantitative methodology, explanatory level, pre-experimental design. The population was made up of 30 children of which the sample was 16 4-year-old children. Observation was the technique used and the instrument was the checklist. The SPSS V.21 program was used to evaluate reliability using the Wilcoxon test, where the P value < 0.05. The results of the pre-test revealed that 25% obtained an expected achievement, while 44% were in process and 31% were at the beginning level. After carrying out the 15 sessions, it was confirmed through a post-test that 56% reached an expected achievement, while 38% are in process and only 6% are at a beginning level. It is concluded that the implementation of the ecological games program had a positive impact on increasing the level of environmental awareness in 4-year-old children.

*Keywords:* Environmental, awareness, ecological,

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el presente estudio, se pondrá de manifiesto la importancia en las personas de garantizar e incorporar un nivel de conciencia ambiental, para obtener un estilo de vida a seguir. Es fundamental continuar respetando y cuidando el entorno natural y todo lo que en él reside para evitar los perjuicios y daños que causamos al planeta donde todos habitamos. La contaminación en el entorno es un desafío global que preocupa a todos, por lo tanto el sistema educativo busca promover, a través del proceso de enseñanza en la educación, la concienciación sobre la preservación del entorno natural y lograr una educación de excelencia. Además, es importante generar conciencia acerca de los diversos inconvenientes que impactan en el entorno natural, promoviendo la adquisición de habilidades, actitudes y prácticas que contribuyan a mejorar estas situaciones. Así mismo, esta formación permitirá fortalecer tanto las capacidades como los principios necesarios para solucionar dichos problemas.

Por otro lado, en estudios realizados a nivel internacional existen resultados donde muestran que la conciencia ambiental en los niños investigados no corresponde con la realidad de hoy en día. Lo cual se debe a la gran necesidad de poder integrar componentes actitudinales para los niños y de esa forma reflexionen a la buena toma de decisiones, con responsabilidad en manejo de la conciencia ambientalista.

A nivel de todo el país, con las investigaciones realizadas en la evaluación de la conciencia ambientalista en niños de 5 años, menciona que la mayoría de niños se encuentran en una fase avanzada en su desarrollo de conciencia ambiental. Esto se refleja, en su dedicación hacia la preservación del entorno natural, con un compromiso de protección al ecosistema, adoptando actitudes y valores positivos que fomentan su crecimiento personal y un respeto hacia la naturaleza.

En el ámbito regional, de acuerdo a los estudios, se observa en términos generales, que los niños presentan un nivel de conciencia muy bajo como parte de su desarrollo de enseñanza ambiental. Esto lleva a la conclusión que hay una falta de trabajo en la mayor parte de los niños para adquirir conocimientos del entorno ambiental, así como la ausencia de fomentar actitudes proambientales en sus comportamientos.

En la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura 2024, en esta investigación se implementó el programa de juegos ecológicos con el fin de incrementar la conciencia ambiental y mejorar el nivel de desarrollo en los niños de 4 años. Se ha observado que la mayoría de los niños carecen de disciplina y cuidado hacia el medio ambiente, y no llevan a cabo acciones habituales necesarias. Ante esta problemática, es necesario enfrentar este asunto de gran importancia en los niños, utilizando estrategias significativas como los juegos ecológicos. A través de estas actividades, los niños podrán demostrar, desarrollar y llevar a cabo acciones fundamentales para mejorar el ambiente, haciendo uso de sus capacidades cognitivas, afectivas, conativas y activas.

El programa de juegos ecológicos es muy valioso, genera conciencia ambiental en todos los participantes, fomentando la participación en juegos relacionados con el medio ambiente. Por esta razón, es crucial promover la realización de actividades recreativas y lúdicas enfocadas en el medio ambiente donde permite entender el estado que se encuentra el ambiente y así enriqueciendo conocimientos donde se fomente amor y el respeto a la naturaleza (Teodor, 2021, p.34)

En este estudio de investigación, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?, Además tiene por finalidad determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024. En el mismo sentido, se han establecido los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024, Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024, Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024, Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de

4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Por otra parte, la investigación en lo teórico se realizó con el propósito de aportar conocimientos que existen sobre el uso de la aplicación de juegos ecológicos, por lo tanto se va lograr un aprendizaje significativo en el niño, brindándole conocimiento a través de la aplicación de juegos ecológicos va a contribuir a fomentar y estimular una conciencia ambiental en niños de 4 años.

Por otro lado, la investigación de forma práctica, se realizó porque existe la necesidad de mejorar la conciencia ambiental como parte del desarrollo del niño, empleando los juegos ecológicos y de esta manera despertar interés en el niño sobre el cuidado del planeta, aplicando así los conocimientos necesarios, al igual que los valores y actitudes favorables hacia el ambiente. Por lo tanto, crea en el niño el hábito ambiental, de la misma manera se da a conocer en ellos la importancia de una buena educación involucrada con el ambiente de manera responsable y con amor hacia el cuidado del planeta.

Sin embargo, en la investigación se utilizó el método cuantitativo en su metodología, con un nivel explicativo y el diseño pre experimental con el objetivo de explicar los resultados y se utilizaron diferentes momentos como parte de la planificación de las sesiones de aprendizaje, está conformado por los procesos didácticos y se incluye actividades como la oración, la verificación del clima, colaboración de la fecha del día, en la propuesta pedagógica los niños realizan ejercicios sensoriales a través de los sonidos sobre el medio ambiente, luego en el inicio se realiza una canción acorde al tema como parte de la motivación relacionada con el juego a tratar, dando a conocer los saberes previos y también el propósito del día a los niños, por ende se dio a conocer el título de la clase del día que se va a realizar, dando lectura a la problemática. Por otra parte, en el desarrollo del proceso didáctico, se empieza con el planteamiento del problema, elaboración del plan de acción, planteamiento de hipótesis, recojo y análisis de resultados, evaluación y comunicación y estructuración del saber construido. Se plantea como propuesta como parte del desarrollo de la evaluación, la ejecución de un pequeño biohuerto con apoyo de los niños a través de los juegos ecológicos, donde se realiza en hora de clase. Por último en el cierre se lleva a cabo la evaluación por medio de la verbalización y retroalimentación sobre el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta la propuesta didáctica implementada por la docente y los juegos

ecológicos para promover la conciencia ambientalista. Para finalizar, se despiden los niños entonando una canción.

Además, Pineda (2021) afirma que la conciencia ambiental se debe trabajar desde la niñez, por medio de la educación ambiental. Por lo tanto, el clima tendría que ser un problema evidentemente importante para las personas en general donde vivimos, pero a su vez necesariamente especial para los niños que tienen la edad y necesidad de mantenerse al día de la problemática que sucede con el medio ambiente y por ello garantizar un planeta sin contaminación. (p.24)

No obstante, hay diversas razones que explican la falta de conciencia ambiental, pues muchas personas muestran escaso interés para la protección del ambiente y carecen de conocimiento sobre los posibles perjuicios que pueden causar al entorno, así como la importancia de cuidar las plantas, animales, aire, suelo, entre otros.

Por ello, esto ha provocado que no mantengan un amor propio hacia la naturaleza, también muy poca seguridad sobre las acciones que realicen por el medio ambiente, además las responsabilidades del cuidado en sus comportamientos y conductas ambientales, entonces se puede decir que tienen poco conocimiento sobre el proceso de interacción ante los problemas ambientales y las precauciones proporcionadas a la naturaleza.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Teniendo en cuenta a Simbaña (2022) argumenta en su trabajo de tesis titulada: manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la unidad educativa Ibarra-Ecuador, para optar con el título de magister en educación inicial, presenta como objetivo general: desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas que contribuya en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa Ibarra. Seguidamente empleo una metodología de tipo descriptiva-documental-campo, con un enfoque mixto, el instrumento fue la lista de cotejo, la población y muestra fue de 130 niños de 4 y 5 años del nivel inicial. Entre sus principales resultados se apreció que el 68% de niños siempre cuidan las plantas y tienen un buen aprecio ante el cuidado ecológico en el planeta. Finalmente se concluye que les llama la atención a los niños y les resulta beneficioso adoptar actitudes ambientalistas y valores positivos, lo cual contribuye a su aprendizaje y al cuidado del medio ambiente.

Según Marulanda et al., (2021) afirman en su artículo de estudio realizado en Colombia: el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial, lo cual presenta como objetivo general: comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle. Además de ello, emplea una metodología de marco paradigma cualitativo donde aplica el método inductivo, el instrumento que se utilizó fue la entrevista y una muestra de 11 niños de cuatro y cinco años. Entre sus principales resultados se obtuvo que se observa dificultad en los menores para que desarrollen y relacionen el manejo de los contenedores clasificatorios, también en el cuidado del agua y plantas y no logran un desarrollo calificativo. Finalmente llegando a la conclusión que los niños necesitan adquirir capacidades biopsicosociales, para el desarrollo ambientalista con responsabilidad en los diversos cuidados que debe manejarse como la conciencia en los niños de Tuluá, Valle ante lo ambiental.

Así mismo Cortés (2022) precisa en su trabajo de tesis titulada: Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte-Colombia, presenta como objetivo general: fortalecer la educación ambiental en niños de preescolar mediante estrategias pedagógicas basada en juegos y la instalación de un huerto ecológico. Seguidamente empleo una metodología de tipo cualitativo, un nivel de acción y con un diseño de secuencia didáctica, la muestra fue de 84 niños de 5 y 6 años del nivel inicial, la técnica es la observación y el instrumento es la interrogación oral y escrita. Entre sus principales resultados obtenidos se aprecia que en lo afectivo el 25% de los niños considera fundamental la valoración del medio ambiente y el 30% en lo cognitivo tienen poco conocimiento en el desarrollo de la dimensión, en lo conativo el 20% de vez en cuando realizan acciones para un uso adecuado hacia el medio ambiente y en lo activa el 25% si es consciente y logra un buen desarrollo de conciencia ambiental. Finalmente se concluye que los niños logran buenas experiencias ambientalista con el fin de crear conciencia para el bienestar sobre el cuidado del planeta y la importancia que es conmovier a toda la comunidad educativa, por medio de la pedagogía a partir de sus interés de los niños para una formación de buenos hábitos proambientales.

### ***2.1.2. Nacionales***

Según Teodor (2021) indica en su trabajo de tesis titulada: programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2020, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, presenta como objetivo general: determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020. Además de ello, emplea una metodología de tipo cuantitativo, cuyo nivel es explicativo y un diseño pre-experimental, la población conformada por 73 estudiantes de 5 años y la muestra es de 10 estudiantes, el autor empleó para la recopilación de datos como técnica la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación. Entre sus principales resultados obtenidos en el pre test evidencio que el 70% de niños alcanzaron un nivel de inicio y en el post test se evidencio un 70% de niños lograron un nivel de proceso. Llegando a la conclusión, que la ejecución del

programa de juegos ecológicos mejoró su progreso en cuanto al nivel de conciencia ambiental.

Como afirma Taípe & Concha (2021) precisan en su trabajo de tesis titulada: conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E. inicial N° 327 Mitmac del distrito de Calca – Cusco 2019, para optar con el título de segunda especialidad en educación inicial, presenta como objetivo general: determinar la influencia de la conciencia ambiental como estrategia para propiciar en la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 327 Mitmac – Calca de la región Cusco. Además de ello, se empleó una investigación con un nivel de método científico, el tipo descriptiva-explicativa, cuyo diseño pre-experimental y pos prueba, la técnica es la observación y el instrumento fue la ficha de observación, con una muestra de 20 estudiantes. Entre sus principales resultados alcanzados en el pre test el 45% de niños si desechan los desperdicios a un contenedor y el post test los niños se encuentran en un 80%, lo cual si han mejorado reconocer el cuidado en el ambiente y desechan los desperdicios en el contenedor de su aula. Finalmente llegando a la conclusión de que si asumimos la responsabilidad de fomentar buenos hábitos de limpieza en el aula, lograremos una convivencia armoniosa basada en el respeto y amor hacia el medio ambiente.

Según Marin & Coronado (2021) afirman en su trabajo de tesis titulada: juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Juliette Harman De Alto Selva Alegre – Arequipa 2019, para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, presenta como objetivo general: demostrar que los juegos favorecen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. Inicial Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019. Seguidamente empleo una metodología fue de tipo descriptiva-explicativa, diseño pre experimental y pos prueba, cuya técnica es la observación, el instrumento fue una ficha de observación y la muestra es de 22 niños para la aplicación del instrumento. Entre sus principales resultados se observó que el pre test un 82% de niños se encuentra en un nivel de inicio, desconocen mucho el significado de la palabra reciclar, Finalmente se concluyó, que los niños no demuestran el correcto comportamiento en cuanto a la importancia de reciclar, ya sea

en relación a los artículos presentes en su entorno con el fin de fomentar una mejor conciencia ambiental.

### ***2.1.3. Regionales o Locales***

García (2021) sostiene en su trabajo de tesis titulada: conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2020 para optar el título profesional en educación inicial, presenta como objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2020. Seguidamente empleo una metodología de tipo investigación básica, un nivel descriptivo y un diseño pre experimental, su muestra fue de 21 niños de 5 años y el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación. Los principales resultados alcanzados un 95% se encuentra en un nivel de confianza desarrollando la conciencia ambiental. Llegando a la conclusión que la conciencia ambiental está relacionada de manera alta de forma directa con el comportamiento adecuado de los niños.

Tal como nos dicen Pinillos & Reyes (2020) realizaron en su trabajo de tesis titulada: nivel de conciencia ambiental que poseen los niños de cuatro años de la Institución Educativa N. ° 1564, Trujillo – 2020, presenta como objetivo general: determinar el nivel de conciencia ambiental que poseen los niños de cuatro años de la Institución Educativa N. ° 1564, Trujillo – 2020. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptivo simple, el tipo fue pre experimental con un enfoque cuantitativo, cuya técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, la cual la muestra conformaba 27 niños. Con respecto a los principales resultados se demostraron que el 74% de niños se encuentra en un nivel logrado para desarrollar la conciencia ambiental. Finalmente se concluyó que si se da a conocer un buen nivel de desarrolla ambientalista, para promover conocimientos y respeto hacia la naturaleza, fomentando valores y actitudes adecuadas en el ambiente, permite que el niño demuestre sus propios comportamientos adecuados para el medio ambiente desde el nivel inicial.

Como señala Quispe (2020) argumenta en su trabajo de tesis titulada: Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena para optar el título de licenciada en educación inicial, por otro lado presenta como objetivo general: determinar el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313

Aurora Gómez Llerena, Mocan- 2020. Además empleo en su metodología de carácter descriptivo simple con un diseño pre experimental, cuyo instrumento utilizo la guía de observación, la muestra en la que aplico el instrumento es de 21 niños. Entre sus principales resultados el 62% de niños se encuentra en un nivel medio, para desarrollar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años. Finalmente se concluyó que los niños se encuentran en un déficit de nivel de conciencia ambiental entre sus dimensiones, donde la educación ambiental es imprescindible para la realización de cambios en los procesos de aprendizajes de los niños en la conciencia ambiental en sus edades tempranas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable programa de juegos ecológicos**

#### **2.2.1.1. Teorías del programa de juegos ecológicos**

##### **a) Teoría de Vygotsky**

Según Vygotsky (1966) manifiesta que el juego influye en el comportamiento y el dominio de su entorno. El juego es una actividad que los niños realizan para interactuar con otros niños y desarrollar habilidades sociales, además les permite que su imaginación se desarrolle en el juego, también se realiza el desarrollo del pensamiento simbólico, permitiendo una asimilación de las reglas propuestas del mundo en el que vive el niño. (p. 2-3)

##### **b) Teoría de Piaget**

Piaget (1951) menciona que el juego es una estructura de asimilación donde la infancia es la etapa del pensamiento concreto, permite que el niño utilice el juego de la mejor forma para adaptar todos sus hechos de la realidad, el niño a medida que va adquiriendo las capacidades intelectuales le va a permitir comprender la realidad de una mejor manera puntual.

##### **c) Teoría de Newman y Newman**

Newman & Newman (1983) refiere que el juego es el modo de aumentar el progreso de las habilidades en el niño. Por tal razón, es el tiempo donde el niño descubre y ensaya el desarrollo de sus capacidades, considerando que el juego dirija al niño por medio de una actitud madura como afectiva.

Por otra parte, el desarrollo de los niños se ve beneficiado a través de los juegos, permite adquirir conocimientos relacionados con el cuidado y respeto del entorno natural, con un estilo innovador y motivador para que el niño realice los juegos de una forma más atractiva y divertida.

#### **2.2.1.1.1. Definición o concepto de programa**

El programa es utilizado como “plan, un servicio o proyecto, en el cual se diseña a la vez tiene una organización, por ello se pone en práctica un conjunto de diversas acciones, donde están dirigidas a lograr una meta” (Sánchez , 2021, p. 1).

Así mismo Navas (2020) manifiesta que el campo educativo, es un programa en acción que se considera como un plan o actuación bien planificada, a su vez organizada y de la misma manera sistemática, para el buen servicio beneficioso de diferentes metas educativas logradas y valiosas. (p.8)

#### **2.2.1.1.2. Definición del programa de juegos ecológicos**

Los juegos ecológicos son métodos de estrategia para una educación adecuada hacia el cuidado del ambiente, además se necesita de un escenario propio que este al aire libre de esa manera se desarrolla un aprendizaje ambientalista.

Sin embargo, son actividades que se realizan de una manera sistemática en el aula, se oriente a que desarrollen y ejerciten de forma lúdica sus capacidades y destrezas que fortalecen actitudes para que no perjudiquen al medio ambiente. (Huaman, 2022, p.30)

El programa de juegos ecológicos es muy valioso, genera conciencia ambiental en todos los participantes, además se motiva a todos los niños a ejecutar juegos relacionados con el cuidado y amor hacia el planeta. Es esencial aplicar estrategias lúdicas, permiten la comprensión de la situación en la que se encuentra el ambiente, enriqueciendo así nuestras emociones, conocimientos, participación para fomentar respeto que se merece la madre tierra. (Teodor, 2021, p.34)

Según Álvarez (2022) menciona que a los niños se les enseña sobre la importancia de cuidar el medio ambiental y cómo hacerlo, los juegos y el material educativo se adaptan al niño tomando en cuenta su edad, de esa manera puedan comprender la forma adecuada de los conceptos y prácticas relacionadas con el ambiente. Al obtener conocimientos sobre cómo cuidar el ambiente, se despierta el interés de los niños y les brinda la posibilidad de

conectare con la naturaleza, esto les permite enriquecer significativamente sus aprendizajes para una buena educación.

Por tal razón definen que “los juegos ecológicos son diversas actividades de modo social con un carácter lúdico y a su vez motivador, donde se desarrollan de manera planificada y es dirigida para un grupo, sobre todo tienen un mensaje ambientalista” (Huaman, 2022, p.31)

A través de los juegos relacionados con el medio ambiente, al niño se le motiva para que tenga la oportunidad de familiarizarse con el entorno, la libre participación activa para la toma de decisión y la manera de encontrar soluciones a los problemas que afectan a nuestro hogar y comunidad.

Por otro lado, Chuan & Vasquez (2024) menciona que son actividades recreativas que por medio de ello logran entender el manejo que se le brinda al planeta. De tal modo que enriquece los conocimientos y fomenta una buena concienciación ante un problema actual ambiental. Además ciertos juegos, inclusive permiten colaborar y también disponer de prácticas sobre acciones que van ayudar a parar con ciertos problemas, algunas opciones es el reciclaje, ahorro de energía y limpieza de zonas verdes. (p.23)

Martínez (2022) indica que la defensa y el amor propio por la naturaleza es una buena motivación para que los niños aumenten su interés por el cuidado del planeta. Una de las formas más divertidas es a través de los juegos y actividades donde estratégicamente llenan la curiosidad del niño por todo lo que hay en su entorno. (p.2)

Bolo (2020) refiere que los juegos ecológicos originan una visión interior en el planeta y sobre los problemas ambientales. Lo cual, es una experiencia que conecta por medio de los sentidos y el afecto con la naturaleza, de tal forma que refuerza los aprendizajes de los conceptos y de esta manera haciendo tomar real conciencia los problemas que se llegan a enfrentar. (p.19)

Por tal razón Quiranza (2020) refiere que trabajar en equipo a través de los juegos motiva a todos buscar formas para así resolver los conflictos, además es una estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje para el comportamiento del niño, al igual que sus conocimientos y los valores con las actitudes positivas para el ambiente. (p. 22)

No obstante, es crucial promover hábitos ecológicos positivos durante la etapa de la infancia, considerando el desarrollo en los niños ante el cuidado del planeta. Esto implica impartir conocimientos que los orienten acerca del cuidado y de las personas que habitan en el planeta.

### **2.2.1.3. Enfoque del programa de juegos ecológicos**

Por tal razón se dice que “la educación intercultural es la que promueve la formación de la sociedad donde conviven diferentes formas de ser, crear, pensar y resolver problemas, con el respeto que se merece la diversidad pero también con igual de derechos” (Vásquez, 2020, p.4)

El enfoque intercultural “es el mecanismo que ayuda a la protección del ambiente, por medio de reconocimientos y valoración de prácticas donde se entiende que el territorio no solo es fuente de recursos, sino principalmente es fuente de vida” (Quiñonez, 2021, p.1).

Por otra parte, es un enfoque pedagógico que da respuesta a dichas necesidades y dinámica social donde posee el respeto y valoración de la cultura.

Lo cual se anuncia como “práctica educativa donde se sitúa diferencias culturales de los individuos y los grupos como motivo de reflexión e indagación educativa” (Rebaza, 2020, p. 1)

### **2.2.1.4. Características del programa de juegos ecológicos**

Los primordiales rasgos de los juegos que promueven la unión e indagación hacia la naturaleza y de la persona, por tal razón son divididos en seis características principales:

#### **a) Sensibilización:**

Según Pulido (2020) menciona que se debe estimular a que el participante llegue a emplear sus sentidos, para que explore el medio ambiente y exprese sus sentimientos, como también ideas y sobre todo opiniones, donde se les motiva a darse cuenta de la conciencia del ambiente. (p.4)

**b) Proceso de aprendizaje vivencial:**

Por otra parte, “se aprende haciendo, los procesos y objetivos naturales, llegan a ser descubiertos y sobre todo explorados por medio de la observación, la manipulación directa de las personas” (Pulido, 2020, p. 4)

**c) El enfoque de la creatividad:**

Se dice que “la creatividad y asumir riesgos son propuestas para la solución de problemas. Por ello las actividades creativas son muy utilizadas, para que las personas puedan expresar sus sentimientos y pensamientos” (Pulido, 2020, p. 4)

**d) El juego y la diversión como estrategias didácticas:**

Se definen como “experiencias divertidas y motivadoras que son agradables, que tienen mayor impacto que las formales y las aburridas” (Pulido, 2020, p. 4).

**e) Guía es un facilitador:**

Pulido (2020) indica que tener una actitud empática es importante para hacer más fácil un proceso educativo. De esta manera, se fomenta el crecimiento individual al crear conciencia y fortalecer la autoestima de los miembros involucrados. Además, un facilitador puede convertirse en un amigo y compañero para ellos. (p.4)

**f) Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos:**

Se llega, “aprender, conocer lo cerca y lo más necesario, sin conceptos imprecisos que lleguen a encontrarse afuera de la existencia cotidiana de los participantes” (Pulido, 2020, p. 4)

**g) Fomentando el trabajo cooperativo:**

Lo cual, “favorece la incorporación de la comunidad, en el uso de habilidades grupales e individuales a la resolución de problemas y en la aceptación de retos” (Pulido, 2020, p. 4)

**2.2.1.5. Finalidad del programa de juegos ecológicos**

Según Belisario et al., (2022) refiere que el objetivo que se busca alcanzar en los juegos ecológicos es fomentar la participación activa en los niños, jóvenes y adultos a través

de las intervenciones, proponiendo obtener una serie de objetivos o también finalidades planteadas en las cuales se va a mencionar:

- Llegar a conocer y comprender los elementos y los que se interrelacionan con el ambiente.
- Concientizar a los niños que deben de usar todos sus sentidos para para la exploración del ambiente y así sientan libertad de expresar ideas, sentimientos, opiniones y emociones con respecto al medio ambiente.
- El niño tiene que desarrollar sus propias habilidades o destrezas que le permitan a él participar en las soluciones a problemas con el ambiente.
- Reconozcan sus comportamientos ante las distintas actitudes o valores que el niño le brinda con cariño a la naturaleza como el respeto, solidaridad, amor, comprensión, cooperación e igualdad.
- Se debe educar al niño de manera vivencial donde aprenda haciendo, los objetivos y procesos naturales en el niño, lo cual descubran y exploran a su alrededor la observación y su uso directo en la manipulación de ellos mismos.

#### **2.2.1.6. Propósito del programa de juegos ecológicos**

Es necesario generar consciencia en los niños acerca de la problemática relacionada con el ambiente y de tal forma motivar su participación a través de actividades, talleres o programas que sean adecuados para su nivel, con el propósito de aportar a la protección y mejorar la calidad del entorno. De igual manera, a través de los juegos los niños desarrollan habilidades para incorporar la naturaleza en su cotidianidad. Es por esto que debemos enseñarles desde temprana edad lo importante que es proteger al planeta, generando conciencia ambientalista en todos los individuos y motivándolos a adoptar valores, actitudes y comportamientos positivos que promuevan la conservación del entorno.

Para Martínez (2022) sostiene que los juegos ambientales son de gran necesidad, generan conciencia ambiental en los niños, por ello es necesario brindarles mejores ejemplos positivos para incentivarlos a que realicen juegos amistosos hacia el medio ambiente. Es necesario inculcarles hábitos ambientalistas desde pequeños para su desarrollo, de tal forma que va adquiriendo de manera fácil el respeto para brindarle al medio ambiente el amor que se merece la naturaleza. (p.7)

### **2.2.1.7. Importancia del programa de juegos ecológicos**

Con respecto a los juegos ecológicos son importantes porque contribuyen a generar conductas y actitudes positivas para un afecto natural ambientalista y cultural, de tal modo que las personas desarrollen destrezas y habilidades donde puedan participar en soluciones de problemas ambientales con el entorno. Lo cual, se pueden realizar actividades creativas, motivadores y de diversión donde se busque mucho la empatía del ambiente con el ser humano y se pueda apreciarlo, disfrutarlo y sentirlo el medio ambiente que nos rodea.

Según Ordoñez (2021) refiere que los juegos ecológicos tienen una relevancia significativa debido a que su objetivo principal es generar conciencia en los niños para el cuidado ambiental. De tal forma, genere interés en la participación de actividades y programas adecuados a su edad. Los niños pueden adquirir conocimiento sobre el significado de la madre naturaleza en la vida diaria, lo cual les permite cultivar un sentido de amor y respeto por el medio ambiente y, más importante aún, desarrollar conciencia personal.

Así mismo Getellá (2021) nos dice que la estrategia de los juegos ecológicos ha generado aprendizajes vivenciales, con una formación motivadora en los niños por medio de la educación medioambiental, propiciando aprendizajes conceptuales, actitudinal, procedimental de una forma interactiva en la convivencia. De tal forma, que el niño está aprendiendo a recrearse, con más creatividad, comunicación en lo cooperativo y participativo, etc. (p.2)

Según Getellá (2021) indica que los juguetes ecológicos son una herramienta fundamental en el niño, no es solo para educar y para la estimulación lúdica en la imaginación de los niños, llegando obtener un desarrollo integral, sino que también en el niño enseña el respeto a la naturaleza y la interacción con el mundo a su entorno.

### **2.2.1.8. Ventajas del programa de juegos ecológicos**

Con respecto a las ventajas del juego, Cook (2020) presenta las siguientes estrategias en el campo educativo ambiental como beneficios del juego, las cuales son:

- Los juegos permiten una relación flexible entre ellos, facilitando la comprensión de conocimientos que pueden parecer inalcanzables. De esta manera, los niños se familiarizan de forma sencilla con la educación, evitando obstáculos en su proceso de aprendizaje.

- La comunicación, facilita que los niños puedan comprender y asimilar los diferentes temas que se van a enseñar. De esta manera, el juego se convierte en la herramienta del proceso cognitivo al no ejercer presión ni coacción.
- Se permite implantar un vínculo con lo aprendido y con el mundo real o cotidiano. Es por ello que se considera como un resultado importante, donde logra la vinculación de los contenidos del proceso cognitivo con las realidades del caso. Cuando se utiliza la aplicación de juegos de roles, los participantes son responsables con la identidad o algún conflicto con el propósito de construir o dar respuestas que sean positivas ante los diversos hechos.
- Por medio del juego se manifiesta los conceptos de una forma enfática sobre lo importante que es las prácticas de conservación y los problemas ambientales. Mediante el juego se da a conocer un mensaje más preciso y necesario donde a través del juego promueven los niños comprensión eficaz.
- Brinda oportunidades al momento de aclarar ciertas situaciones muy significativas y que son eficaces para la buena conservación del medio ambiente.
- Por otro lado, el juego es una connotación de tipo real o práctica, es por ello que el individuo imita escenarios que los llevan a la conservación del medio ambiente y además puedan practicarlos y aplicarlos. Los juegos desempeñan un papel destacado al brindar una valiosa experiencia que se traslada con la realidad.

#### **2.2.1.9. Dimensiones de la variable programa de juegos ecológicos**

De acuerdo a Huaman (2022) indica que los juegos ecológicos son esenciales para un buen desarrollo, siendo así dichas dimensiones importantes para desarrollar los juegos ecológicos.

- a) **Cooperación:** Este elemento guarda una estrecha relación con la comunicación, el crecimiento, la conexión y la confianza para lograr habilidades en una interacción constructiva. El juego fomenta que los niños y adolescentes se embarquen en aventuras, lo que les permite aprender a compartir, interactuar con los demás y tener empatía hacia los sentimientos de los demás. La colaboración en grupo de niños es fundamental para alcanzar un objetivo compartido: promover un ambiente saludable y sostenible mediante un buen desarrollo y cuidado del entorno.
- b) **Aceptación:** Está relacionada con los sentimientos hacia una aceptación con una autoestima y una alegría total. El niño al instante de la ejecución del juego tiene un

papel importante al momento que desean participar. La responsabilidad en el niño es necesario, se requiere obtener un logro o meta para llegar a alcanzar resultados agradables en el juego.

- c) **Participación:** Este vínculo está relacionado con el sentido de pertenencia, con el objetivo de lograr la satisfacción de contribuir a la actividad y sentir que es algo gratificante para el niño, quien debe demostrar interés, motivación y participen ante el cuidado y la defensa del ambiente.

## **2.2.2. Variable nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

### **2.2.2.1. Teorías de nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

#### **a) Teoría de Febles**

Indica que la “conciencia ambiental esta semejante como vivencia, conocimientos y experiencias donde el individuo emplea de manera activa su relación con el ambiente” (Febles, 2004, p.8)

#### **b) Teoría de Leff**

Según Leff (1998) sostiene que se busca en esta teórica en una buena formación cultural ambientalista que llega a incentivar y profundice a la mejora por medio de estrategias, evitando la destrucción del planeta y de los importantes recursos naturales es considerado como una forma de conciencia cultural que busca proteger y preservar el medio ambiente. (p.90)

#### **c) Teoría de León**

Para León (2016) menciona que conciencia medioambiental es fundamental porque facilita la conexión armónica con el medio ambiente y las tareas de todas las personas con el fin que demuestran sus saberes y actitudes positivas para una participación responsable hacia el ambiente y su conservación para que obtengan una buena calidad de vida a las futuras generaciones. (p.49)

#### **d) Teoría de Almeida**

Por tal razón Almeida (2016) refiere que la conciencia ambientalista se entiende que es un conjunto de comportamientos, ideas, imaginación, hábitos y percepciones relacionado con el medio mediante, como también acciones y disposiciones ya sea de modo individual o

grupales, que están vinculados con el resguardo y las mejoras de los problemas ambientalistas. (p.19)

Los diversos autores hacen conocimiento en relación al medioambiente y el pensamiento preciso a través de sus comportamientos y las atenciones de mejora para el estado del medio ambiente.

Por ello se dice que conciencia ambientalista está relacionado a través de los comportamientos vivenciales, valores ambientales y los diferentes afectos que las personas llegan a tener para comenzar con acciones en una buena mejora hacia los problemas en el ambiente y de proteger su hábitat.

#### **2.2.2.2. Definición del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

En la actualidad la sociedad se encuentra inmersa, demostrando escaso interés por preservar el medio ambiente. La contaminación, la deforestación y otros problemas creados por los seres humanos son las principales causas de esta situación que acarrea graves consecuencias para nuestro planeta. El actuar irresponsablemente ha desencadenado efectos negativos de gran magnitud. Además, las personas son los que conocen los problemas provocados hacia el medio ambiente que afectan de alguna u otra forma y es así que no hacen caso ante estos problemas medioambientales.

Además, Pineda (2021) afirma que la conciencia ambiental se debe trabajar desde la niñez, por medio de la educación ambiental. Por lo tanto, el clima tendría que ser un problema evidentemente importante para las personas en general donde vivimos, pero a su vez necesariamente especial para los niños que tienen la edad y necesidad de mantenerse al día de la problemática que sucede con el medio ambiente y por ello garantizar un planeta sin contaminación. (p.24)

El conocimiento sobre el cuidado ambiental es la “la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que al lado de otras definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico” (Díaz & Ledesma, 2021, p.5).

Así mismo MINEDU (2020) menciona que al niño se le brinda la posibilidad de tener contacto con la naturaleza desde sus primeros años de escolaridad. Tener la

posibilidad de entrar en contacto con el entorno natural, explorarlo y adquirir conocimientos sobre la conciencia ambiental, es una gran oportunidad. Es importante comenzar esta exploración a través de la observación, expresando preguntas y formulando hipótesis sobre lo que se observa. Al recolectar y procesar datos, se pueden llegar a conclusiones que satisfagan las necesidades y busquen soluciones a los problemas que se presenten. (p.9)

Menciona que “los docentes y padres, deben ejercer un papel importante, donde tienen que dar el ejemplo sobre todo el niño imita lo bueno y lo malo. Lo cual, es importante mostrar comportamientos positivos donde pueda imitar y se acostumbren a ello” (Verdegen, 2024, p.1).

Martínez (2023) menciona que la conciencia ambiental se refiere al grado de comprensión que tiene en cuenta la población, lo cual puede ser evidente a través de su nivel de preocupación, interés, cuidado o temores ante los problemas ambientales. (p.34)

### **2.2.2.3. Enfoque de nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

Así mismo Teodor (2021) sostiene que la perspectiva ambientalista se centra en educar a individuos responsables y conscientes de la importancia de proteger su entorno y hábitat, teniendo como finalidad iniciar con una buena formación que se promueva una cultura ambientalista, para obtener una contribución en el desarrollo de cada persona responsable sobre el ambiente, por ende que promuevan hábitos saludables y sostenibles en el planeta. (p.48)

Según MINEDU (2022) indica que la perspectiva medioambiental, es la herramienta donde promueve una integración en las diversas áreas para un aprendizaje de enseñanza efectivo y se centra en la solución de problemas locales y globales. Por esa razón, se establece una conexión con la sociedad, el entorno y la cultura, promueve un desarrollo de mentalidad crítica de los niños. No obstante, considera de manera completa la administración educativa, tanto a nivel de la institución como pedagógico, influenciando directamente un crecimiento duradero. (p. 1)

Además “promueve una educación y una cultura ambiental, donde permite que los ciudadanos sean responsables ambientalmente y contribuyan con un buen desarrollo sostenible ya sea a nivel nacional, regional y local” (MINEDU, 2020, p. 9).

Por tal razón MINEDU (2020) indica que el enfoque ambiental favorece en el proceso educativo, generando en las personas valores y sentidos a la vida. Lo cual orienta el trabajo pedagógico basado en el aula, por ello favorece en el proceso de competencias propuestas en el currículo nacional. De esta manera, se encuentra asociado al progreso positivo de actitudes y principios que fomenten la inclusión de tareas relacionadas con la vida cotidiana para poder enfrentar y solucionar problemas ambientales. (p.13)

Es por ello que se da la falta de conocimientos ante los daños que se ocasionan a lo largo de los años contra el medio ambiente, lo cual propone de alguna u otra manera crear conciencia y dar a saber la importancia de las futuras generaciones y que sean protagonistas de un buen desarrollo nacional hacia los recursos y la protección de naturaleza de tal modo que asuman responsabilidades positivas.

#### **2.2.2.4. Características del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

Existen diferentes características la cual posee la conciencia ambiental, buscando así todos los aspectos que se están originando ante la naturaleza. Por ello son importantes las características que se brindan al medio ambiente.

- Se tiene que reconocer, utilizar y valorar de manera eficiente todos los recursos que nos proporciona el entorno hacia la naturaleza.
- Conservar una buena educación hacia el medio ambiente y la conservación en todos los niveles educativos, por ello se motiva con ciertas actividades, como a la siembra, pequeños talleres de reciclaje, explicando así todo lo que se realice y poder motivar para lograr buenos resultados.
- Es imprescindible fomentar principios éticos orientados al entorno y la comunidad en la que estamos inmersos, y esto debe comenzar en nuestro hogar y ser reforzado en el ámbito educativo, además las actividades dinámicas y estratégicas llegan a motivar a los niños, favoreciendo en el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, la evolución y el desarrollo del hombre han permitido la implementación de sistemas en diferentes ámbitos, siendo así promover actividades y necesidades en los recursos que se han ido menorando, por ello es importante que las características ya mencionadas anteriormente con urgencia se tienen que poner en práctica.

### **2.2.2.5. Clasificación del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

Los desafíos derivados de la contaminación ambiental deben abordarse a través de diferentes métodos, uno de ellos es promoviendo la conciencia ambiental. Por esta razón, se divide en dos aspectos: reconocer el problema ambiental y adoptar comportamientos orientados a proteger el medio ambiente.

Así mismo, la percepción es el tipo de conocimiento que las personas tienen acerca sobre los problemas ambientales, por tal razón la inclinación es necesaria en el comportamiento para así proteger el ambiente, incluyendo dos principios importantes:

Uno de ellos son los valores que los seres humanos deben brindar a la protección ambiental, buscando así cambios de conductas para llegar a fomentar buenos valores hacia el medio ambiente como: el amor de cuidar y respetar el planeta, el aprecio de valorar el medio ambiente, aplicando una convivencia equilibrada con conductas adecuadas y comportamientos que beneficien a la naturaleza, donde se fomente la convivencia amigable y equilibrada entre las personas y su entorno. (Comisión nacional de áreas naturales protegidas, 2024, p.4)

Sin embargo, las actitudes es una buena práctica para la participación en la protección ambientalista, donde el conocimiento hacia el ambiente es importante, lo cual las diversas opiniones acerca de cómo proteger y conservar el ambiente, la importancia ambiental radica en gran influencia en los comportamientos de las personas, a nivel individual como también colectivo, estando así a favor o no de la conservación del medio ambiente. (Rivera & Rodríguez, 2021, p.1)

Por lo tanto, existe un grupo de individuos que poseen una alta afectividad de los temas relacionados con el ambiente. Sin embargo, sus acciones representan una amenaza significativa para éste. Por esta razón, la falta de conciencia ambiental ha generado una gran repercusión en estos problemas, sin que se tenga conciencia de la importancia de involucrarse en la preservación del entorno. Para abordar estas dificultades, es crucial fomentar, estimular y promover cambios en las actitudes humanas hacia el medio ambiente.

### 2.2.2.6. Estrategias del nivel de desarrollo de conciencia ambiental

En cuanto a las estrategias, se refieren a las tácticas utilizadas durante el procesos de enseñanza, permite promover y fortalecer una buena conciencia ambiental, el cuidado hacia el ambiente es dependiendo el grado de conciencia en base a actitudes, valores y principios que favorezcan positivamente en favor al planeta. (Sánchez & Chávarry, 2022, p.5)

No obstante, las estrategias son un conjunto de planes que tienen como objetivo orientar acciones previamente planificadas, lo que ayuda a tomar decisiones y alcanzar los mejores resultados posibles. Se utilizan técnicas para lograr un objetivo específico, a través del desarrollo de estrategias dinámicas. (Gamboa & Cruz, 2024, p.39)

Es importante las estrategias que se crean para el buen desarrollo ambiental en el nivel inicial, lo cual es necesario para su educación que tengan conocimientos sobre el medio ambiente en su temprana edad y la problemática que se debe frenar en el planeta. Por tal razón los seres humanos no tienen conocimiento sobre el significado que se tiene que aprender, por motivo que se debe fomentar, preservar y conservar el medio ambiente y el gran valor que se tiene que brindar a la conciencia ambiental, comprendiendo así las posibles problemáticas que actualmente presenta la naturaleza ante el aspecto ambiental. (Verdegen, 2024, p.1)

- a) **Fomentar el ejemplo:** Se dice que son “actitudes de los docentes y las autoridades de una institución educativa son importantes para poder obtener buena disposición que ayude a promover prácticas de conductas ambientalistas de manera cotidiana hacia la naturaleza” (Verdegen, 2024, p.4).
- b) **El reciclaje:** Los niños “descubrirán lo importante que es el reciclaje y como se tiene que separarlos en sus respectivos tachos de basura, además reciclando de una manera correcta, lo cual ayuda que el niño no lo practica solo en la escuela sino también aplicarlo en casa” (Verdegen, 2024, p.4).
- c) **La sustentabilidad:** Es primordial en las escuelas porque permite inspirar la cultura en el ahorro y que sea aprovechable la energía renovable. Por tal razón hoy en la actualidad existen infinidad de productos para el buen cuidado del ambiente, pero los que tienen un mayor efecto tanto en el ámbito económico para el cuidado ambientalista son: calentadores solares, azoteas verdes, captadores de agua

pluviales, etc. (Verdegen, 2024, p.4)

**d) El huerto escolar:** Tiene como finalidad que ayuda en los niños a concientizar el aprovechamiento en el uso del suelo, pero antes de ello se les tiene que hablar de los cultivos orgánicos y sus diferentes beneficios que se espera lograr, ha comparación de otros huertos que hacen uso de químicos (Verdegen, 2024, p.4)

#### **2.2.2.7. Importancia del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

Es necesario que sean responsables las personas sobre la situación actual ante los problemas medioambientales, de tal modo que se apliquen medidas apropiadas, que se desarrollen desde una temprana edad y se realicen de una forma colectiva e individual acogiendo hábitos con responsabilidad y respetuosos para el bien del ambiente.

Como señala Marcelo (2022) refiere que es importante desarrollar en las personas una conciencia ambiental sólida con el fin de fomentar un profundo respeto y aprecio por la naturaleza. Esto llevará a la sociedad a reconocer la importancia de proteger y reparar los daños ocasionados al medio ambiente. (p.3)

Según Rodríguez (2020) sostiene que reconocer sobre lo importante que es deducir conceptos con el objetivo de lograr priorizar actitudes fundamentales para la comprensión con el hombre y su medio medioambiental. Para el mismo autor indica que dañando el planeta estamos destruyendo nuestro propio hogar. Si el daño sigue aumentara la contaminación y las generaciones no lograrán tener la oportunidad de derecho de vivir en un planeta saludable. (p.11)

Huayta (2021) manifiesta que los niños deben ser educados desde el hogar, de esa manera obtengan conocimiento propio sobre el medio ambiente, así mismo caracterizando como hogar a la naturaleza como dejo desde un inicio la producción del hombre, para que así puedan vivir con conformidad las personas, las plantas, los animales, apreciando el aire, agua, el suelo como los componentes de la naturaleza. (p.25)

#### **2.2.2.8. Procesos del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

De acuerdo a Monroy & Domínguez (2023), sostiene que la conciencia sobre el ambiente toma como base el desarrollo constante de los diversos procesos los cuales son:

- **Motivación y sensibilización:** Es fundamental que se incentive a los niños de 4 y 5

años, durante esas edades empiezan a explorar su entorno y a descubrir diversas características en su ambiente. De tal forma que se debe despertar en los niños su curiosidad y el interés hacia su entorno, desarrollando experiencias que los lleven a concientizar y a una aceptación de valores como también actitudes de moral ambientalista.

- **Conocimiento e información:** Es importante que a los niños se les ayude a que comprendan su medio que les rodea, también que adquieran habilidades y destrezas, para su crecimiento y capacidad de transformar su entorno. Es importante que los esfuerzos realizados permitan al niño familiarizarse con su entorno y al mismo tiempo adquirir conocimientos a través de experiencias organizadas.
- **Experimentación e interacción:** Mediante las experiencias significativas, es fundamental permitir que los niños exploren y conozcan el entorno que les rodea. donde se experimente una conexión auténtica y se vive en la realidad, el niño aprende haciendo, resolviendo problemas y determinando, es por ello que le interesa y preocupa mucho su hábitat en su entorno.
- **Valoración y compromiso:** El rol de la docente educadora es importante, es donde debe tener el rol de orientador para los niños y de esa manera poder contribuir con el desarrollo de la personalidad con actitudes, afectos y valores.
- **Acción y participación:** Se debe proporcionar una buena labor educativa en los niños donde obtengan posibilidad de participar de forma activa en tareas relacionadas con el ambiente. Sin embargo, las actividades posibilitan que el niño experimente una conexión con lo que ocurre en su entorno y de esta manera se perciba como parte activa de él.

Es por ello, contar con estrategias metodológicas adecuadas para que los niños a diario interactúen con recursos didácticos esenciales. Lo cual, estas estrategias facilitan mucho la educación para una buena acción, donde son los propios niños participantes de su propia construcción de aprendizaje.

#### **2.2.2.9. Dimensiones de la variable del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

En lo ambiental se muestra conciencia en el carácter multifacético al ser analizada en sus cuatro dimensiones de estudio de la variable

#### **a) Dimensión cognitiva**

Según Palomino et al., (2022) menciona que “agrupa conocimientos sobre el grado de relación ante las definiciones de los problemas ecológicos y la relación de los responsables de sus propias actuaciones ante la problemática del ambiente” (p. 7).

Entonces, la denominamos cognitiva o de conocimiento, porque proporciona información pertinente acerca de los saberes de la sociedad, como por ejemplo los desafíos ambientales.

#### **b) Dimensión afectiva**

En contraste Palomino et al., (2022) se destaca la importancia de los sentimientos respecto al nivel de preocupación por el estado del medio ambiente, así como la aceptación de los valores culturales que son relevantes y esenciales para la protección, la aceptación de hábitos adecuados en los espacios naturales. (p. 6)

La forma en la que se identifica esto es como afectiva o emocional, se refiere a los sentimientos que expresan las personas que están preocupadas ante los cambios en el entorno y el amor que le muestran al cuidado y protección del planeta.

#### **c) Dimensión conativa**

Indica que “engloba a las disposiciones al momento de actuar de forma personal ante los criterios ecológicos y la manera de aceptar la participación ante la materia en el medio ambiente” (Palomino et al., 2022, p. 4).

Por otro lado, se conoce como conativa o (disposicional), se dispone ante la aceptación y disposición de poder aceptar las diferentes intervenciones con relación al cuidado medioambiental tomando en cuenta las sanciones o multas.

#### **d) Dimensión activa**

Estrada et al., (2021) indica que ser activa individualmente rescata los comportamientos ambientalistas con un carácter propio, como también en el consumo de productos que no favorezcan al planeta. Es por eso que la colaboración en grupo implica acciones en favor del apoyo a la protección del medio ambiente. (p. 3)

Por tal razón, se comprende como activa o (conductual), motivo por el cual construye conductas individuales como el reciclaje, cuidado de áreas verdes, cuidado del

agua y la energía. etc. Además se dice que es colectiva porque apoya a la defensa ambientalista, colaborando en equipos que tienen interés en la seguridad de la naturaleza.

### ***2.2.3. Relación entre programa de juegos ecológicos y el nivel de desarrollo de conciencia ambiental***

La conexión entre las dos variables de investigación radica en su fundamento en el entorno, con el objetivo de promover una actitud positiva hacia la preservación del medio ambiente. Permitiendo que en el juego los niños se relacionen con los demás y su entorno que los rodea y de esta manera al momento del desarrollo ambiental ante la conciencia de expresar y dar a conocer sus sentimientos, emociones, comportamientos, conocimientos, valores y actitudes, etc.

Según Pulido (2020) menciona que los juegos ecológicos ya son actividades motivadoras, recreativas y vivenciadas por los niños, se realizan al aire libre donde los protagonistas son los niños. Las actividades desarrolladas llegan a buscar que en cada participante desarrolle un proceso del descubrimiento y de la comprensión de las personas de forma personal. Es por ello, que en el juego ecológico en los niños aprenden sobre la naturaleza, de forma divertida, afectuosa y activa donde se aprende desde sus necesidades y los potenciales de cada uno de los niños. (p.6)

Sin embargo, la conciencia ambientalista tiene como finalidad que la educación ayuda a proteger los recursos del ambiente y ecosistemas. Esto está relacionado con la educación y es necesario enseñar desde temprana edad, para crear conciencia sobre la importancia de cuidar al planeta. Además, es necesario que los individuos adquieran conocimientos sobre la naturaleza y desarrollen un amor por ella, tratándola con respeto. Así mismo, se busca fomentar hábitos positivos en las personas con el fin de promover una buena conservación del medio ambiente.

Finalmente, los juegos ecológicos son de gran ayuda porque por medio de estas actividades el propósito que se quiere lograr es fomentar y crear una buena conciencia ambiental en los niños, de tal modo que tengan interés por las diversas actividades, talleres o programas de acorde a su edad. Por tal razón, los niños aprenden y lo pueden representar a la naturaleza en su día a día de manera cotidiana, es allí donde se inculcará amor y cuidado que se tiene que brindar al ambiente, sobre todo respetando y promoviendo conciencia ambientalista. (Álvarez, 2022, p.21)

#### **2.2.4. Definición de términos**

##### **2.2.4.1. Variable independiente: Programa de juegos ecológicos**

Afirma Łuszczkiewicz (2023), que los juegos ecológicos son estrategias lúdicas, que se logran enseñar a los niños para una mejor comprensión en función a la mejora del planeta. Así mismo, fomentando conciencia ante los problemas que existen a través de la contaminación, además los juegos llegan a recrear, atienden un mejor descanso y una respiración durante los movimientos que se realicen en el juego, asegurando las necesidades y fortaleciendo en la integridad del niño de una manera moral como también espiritual para obtener mejoras en los cuidados ambientalistas.

##### **2.2.4.2. Variable dependiente: Nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

Sostiene Palomino, et al (2022), la conciencia ambiental permite difundir cómo las acciones diarias de las personas afectan el entorno y cómo esto puede influir en nuestro espacio de vida en el futuro. Por ende, se debe logra una buena conciencia ambiental con educación, lo primordial es poder concientizar con acciones que protejan al planeta, mejorar la contaminación para obtener una producción limpia y a la vez saludable que ayude a fortalecer, desarrollar y expresar individualmente una relación positiva con el ambiente.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

#### **Hipótesis Estadística**

**Hipótesis Alternativa (Hi):** El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**Hipótesis Nula (Ho):** El programa de juegos ecológicos no mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Nivel, Tipo y Diseño de la investigación**

##### ***3.1.1. Nivel de Investigación***

En este estudio de investigación, se utilizó el nivel explicativo, asumiendo la definición de Hernández & Mendoza (2018) en la actualidad no existen bases de datos más confiables como lo de Hernández-Sampieri, uno de los argumentos más sólidos. Por otro lado, el nivel explicativo sostiene que es un fenómeno, una descripción de conceptos o establecimientos, enfocados a comprender las causas físicas o sociales. Lo cual, se dirige en explicar que está ocurriendo con el fenómeno, así como la identificación relacionada con dos o más variables. En general la investigación explicativa, tiene una organización estructurada que otros tipos de estudios en los diferentes alcances y es donde implican los hechos de los propósitos. Así mismo, brinda una comprensión más profunda del fenómeno al que tiene referencia.

##### ***3.1.2. Tipo de estudio***

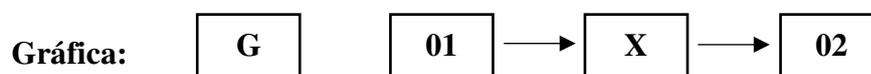
En la investigación de estudio, se empleó el tipo cuantitativo, sostiene en la definición de Hernández & Mendoza (2018) en la actualidad no existen bases de datos más confiables como lo de Hernández-Sampieri, uno de los libros más leídos. Además, hace referencia al enfoque cuantitativo, implica una serie de procedimientos que se desarrollan en orden y que implican pruebas de manera simultánea y probatoria. Por tal razón las etapas preceden a la siguiente en un orden y no se pueden pasar por alto o eludir pasos. Es por ello, que se originan los objetivos y las interrogantes de investigación, creando un marco teórico desde el cual se formulan las hipótesis y se identifican las variables. Con base a estas hipótesis, se establece un plan de diseño para ponerlas a prueba, midiendo las variables de estudio específicas. Posteriormente, los datos obtenidos se analizan empleando datos estadísticos y se extraen las conclusiones de la hipótesis correspondiente.

##### ***3.1.3. Diseño de Investigación***

En este presente estudio, se trabajó con un diseño pre experimental que consistió en aplicar un pre y post test a un solo grupo. De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) en la actualidad no existen bases de datos más confiables como los de Hernández-Sampieri un reconocido libro. Sostiene que el diseño “es un plan o una estrategia que se

desarrolla para obtener información que se necesita en una investigación y poder responder al planteamiento de la problemática” (p. 189)

El diseño utilizado en este estudio fue un diseño explicativo, pre-experimental con pre y post test. Hernández & Mendoza (2018) indica que el diseño se emplea en un grupo antes de realizar una prueba con un estímulo o tratamiento experimental. Después, se procede a aplicar el estímulo con la finalidad que se le aplique la prueba posterior a la variable. Es por ello, que existe punto de referencia previo al estímulo, lo que implica que se realiza un seguimiento constante del grupo. En este estudio se utilizó la variable del programa de juegos ecológicos como como estrategia para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de educación inicial.



**Donde:**

**G:** Grupo de niños de 4 años

**O1:** Mediación pre-experimental

**X:** Aplicación de la variable independiente

**O2:** Mediación post-experimental

### **3.2 Población**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo conformada por niños del nivel inicial de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito sullana, Piura, 2024, contó con 4 aulas divididas por edades de 2, 3, 4 y 5 años, con un total de 30 niños, como se muestra en el cuadro 1. Según lo indicado Hernández & Mendoza (2018) uno de los libros más confiables en la base de datos. Define “es el conjunto de casos que están acorde a una serie de establecidas especificaciones” (p. 237). Por ende, para el estudio se precisa la población por conveniencia, al realizar cualquier tipo de investigación es fundamental considerar ciertas características relevantes al seleccionar la población que será objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de la población en estudio según sexo*

<b>Grupos de edad</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>2 años</b>	2	2	4
<b>3 años</b>	3	5	8
<b>4 años</b>	9	7	16
<b>5 años</b>	1	1	2
<b>Total de niños</b>			30

*Nota.* Nómina de niños del nivel inicial matriculados, año 2024

### ***3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión***

#### **Inclusión**

- Los niños que han alcanzado los 4 años de edad.
- Los niños de 4 años matriculados.

#### **Exclusión**

- Los niños que superan como más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- Niños cuyos progenitores no dieron su consentimiento de autorización firmado.

### ***3.2.3. Muestra***

La muestra estuvo conformada por el aula del nivel inicial “Gotitas de amistad”, contó con 16 niños de 4 años según se muestra en el cuadro 2. Así mismo Hernández & Mendoza (2018) en la actualidad no existen bases de datos más confiables como los de Hernández-Sampieri. Indica “que la muestra es un subgrupo de la población de interés donde se recolectan datos, es por ello que tiene que definirse con precisión y pueda generalizarse a la muestra de la población” (p. 235). El objetivo del investigador es lograr en los resultados obtenidos de la muestra que se generalicen ante la población de forma general. Finalmente, se eligió a los niños de acuerdo al problema de la investigación, conformada por criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra en estudio según sexo*

<b>Grupos de edad</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>4 años</b>	7	9	16
<b>Total de niños</b>			16

*Nota.* Nómina de niños de 4 años del nivel inicial matriculados, año 2024

#### **3.2.4. Técnica de muestreo**

En este presente estudio, se trabajó con el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) sostiene “que el muestreo no probabilístico son subgrupos específicos de la población, lo cual la elección de los determinados elementos no depende de la población sino de las diversas características del estudio de la investigación” (p. 239). El muestreo por conveniencia, es la técnica donde los individuos designados en la investigación, llevan a cabo la selección porque están fácilmente disponibles y pertenecen a la población de interés.

### 3.3 Operacionalización de las variables/categorías

Variables	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores/Desempeños	Escala de medición	Categorías o Valoración
<b>Variable Independiente</b>  Programa de juegos ecológicos	Se desarrollaron sesiones de aprendizaje, utilizando como estrategia el programa de juego ecológicos que son importantes para los niños, como los juegos sensoriales y de sonidos, manualidades recicladas, recoger basura y el detective del agua. Son actividades lúdicas que permiten interactuar con los niños, vivenciar, participar y expresar sus opiniones, donde los niños se sientan motivados a través de estrategias mediante el programa de juegos ecológicos. (Teodor, 2021, p.34)	<b>Cooperación</b>	<p>Presenta el título de la sesión</p> <p>Indica el Área de Ciencia y Ambiente</p> <p>Indica la duración de la sesión</p> <p>Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema</p> <p>Describe la estructura del propósito de aprendizaje</p> <p>Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión.</p> <p>Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión</p> <p>Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños.</p>	Nominal Si No	En logro esperado En proceso En inicio
		<b>Aceptación</b>	<p>Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p> <p>Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p> <p>Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p> <p>Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p> <p>Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p> <p>Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.</p>		

		<b>Participación</b>	Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
<b>Variable Dependiente</b>	El nivel de desarrollo de conciencia ambiental, son conocimientos elementales acerca del medio ambiental, tiene como objetivo ayudar en la mejora del ambiente desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. (Palomino et al., 2022)	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.</li> <li>- Reconoce la importancia del material reciclado.</li> <li>- Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.</li> </ul>		
Nivel de desarrollo de conciencia ambiental		<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.</li> <li>- Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.</li> <li>- Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.</li> </ul>	Nomina	En logro esperado
		<b>Conativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.</li> <li>- Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.</li> <li>- Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.</li> </ul>	Si	En proceso
		<b>Activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.</li> <li>- Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.</li> </ul>	No	En inicio

*Nota.* Elaboración propia

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Hernández & Mendoza (2018) uno de los libros más confiables en la base de datos. Refiere que hace referencia a las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de recopilación de datos, son medios donde se aplica uno o varios instrumentos para la medición de la información adecuada en las variables de estudio de la muestra, donde permite compilar información validada y confiable que está en estudio. (p. 265)

#### ***3.4.1. Técnicas de recolección de datos***

González et al., (2021) refiere que la técnica “consiste en observar con atención al fenómeno, para recopilar información y de esa manera registrarla para el análisis de estudio” (p. 3).

En este presente estudio, se empleó la técnica de la observación.

Lo cual “es el método para la recolección de datos que consiste en el registro sistemático y a su vez valido y también confiable a los comportamientos o situaciones que se observan, por medio de un conjunto de categorías o subcategorías” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 329). En la actualidad no existen bases de datos más confiables como los de Hernández-Sampieri.

Por ende, se empleó en esta investigación la técnica de observación con el fin de llevar a cabo la aplicación del pre y post test al igual que en las actividades de aprendizaje; con el objetivo de recopilar los desempeños en el desarrollo de sus logros de los niños.

#### ***3.4.2. Instrumentos de recolección de datos***

Hernández & Mendoza (2018) indica que “el instrumento es un recurso importante que toma en cuenta el investigador para registrar la información sobre los datos observables en función a la representación de los conceptos o variables de estudio que tiene en mente el investigador” (p. 267).

En esta investigación se empleó el instrumento de la lista de cotejo. Se define como un conjunto de enunciados que describen de manera detallada diversas tareas, acciones, productos de aprendizaje o comportamiento. Es por ese motivo, que ante cada uno de los enunciados se muestran dos columnas en las cuales el observador utiliza para

anotar si la característica o comportamiento en cuestión es relevante para tener en cuenta o si no lo es. Por tal razón, se reconoce como una herramienta utilizada para evaluar y proporcionar retroalimentación en los procesos de la observación. (Gómez & Flores, 2022, p. 3)

En relación a la aplicación del instrumento, se utilizó la lista de cotejo en primer lugar para determinar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños, después se empleó para la valoración de la propuesta en el proceso de la aplicación de la estrategia y el nivel de los niños demostrado en las diferentes actividades de aprendizaje. Así mismo, se trabajó para la evolución de la aplicación por medio del post test.

**Tabla 3**

*Escala de calificación del nivel inicial establecida en el CNEB*

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
A	En logro esperado	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
B	En proceso	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
C	En inicio	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

*Nota.* Guía de evaluación del ministerio de educación, año 2020.

### **3.4.2.1. Validez del Instrumento**

En el presente estudio fue validado por la técnica de juicio de expertos. De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) sostiene que el grado de un instrumento mida con una exactitud la variable de estudio que el investigador realmente pretende medir. Lo cual, se logra cuando el instrumento demuestra los conceptos abstractos reflejados a través de los indicadores empírico donde se brindan información, evidencia, juicios y valoraciones. (p. 268). Además, esta técnica de evaluación proporciona diversos beneficios, como la capacidad de obtener información detallada acerca del tema analizado y la alta calidad de las respuestas proporcionadas por parte de los jueces.

Por otro lado, el instrumento empleado fue la lista de cotejo, fue estructurado por 12 desempeños, considerando 4 dimensiones para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños y por último tomando en cuenta los baremos de logro esperado, proceso e inicio, se evaluó cada pregunta con los criterios dicotómicos de Si (1) y No (0). El instrumento contó con la validación de tres expertos en el nivel de educación inicial la Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete, Dr. Albert Nilo Albert Velásquez Castillo, Dr. Segundo Diaz Flores, cuentan con doctorado procediendo a la evaluación del instrumento de la variable independiente.

#### **3.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad del instrumento. Según Hernández & Mendoza (2018) menciona que “refiere al grado que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos que producen resultados iguales” (p. 267). Se relaciona con la estabilidad del instrumento en sí mismo o independiente del individuo quien lo aplique y del momento por quien es aplicado.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo un análisis utilizando el coeficiente Kuder Richardson KR-20, considerando la elección donde se trabajó con los criterios dicotómicos. Sin embargo, al momento de aplicar los rangos de confiabilidad del instrumento según el coeficiente KR-20, podemos indicar que el instrumento si es confiable de acuerdo al porcentaje establecido de 0.84755, donde el instrumento confirma que si es aceptable. Por otro lado “el método de cálculo que se necesita en una sola administración por parte del instrumento es la medición y el programa es el que calcula al coeficiente” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 363). En la actualidad no existen bases de datos más confiables como los de Hernández-Sampieri.

#### **3.5 Método de análisis de datos**

El análisis se trabajó utilizando la hoja de cálculo de Excel 2013, considerando:

Con respecto a la problemática de la variable de estudio, se fue recopilando información necesaria sobre el programa de juegos ecológicos y el nivel de desarrollo de conciencia ambiental, después se logró diseñar la matriz de operacionalización de las variables que permitió trabajar de forma concisa, además se obtuvo el grado de validez y confiabilidad del instrumento para la recolección de datos; lo cual el primero fue por medio del juicio de tres expertos del nivel de educación inicial y por último se realizó

la prueba piloto con las características de la muestra a través del coeficiente Kuder Richardson KR-20.

Elaboración de base de datos: se recolecto datos sobre el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años, lo cual se empleó el pre test y post test, haciendo más eficaz el uso del instrumento diseñado que es la lista de cotejo en la que se logró el proceso de la observación en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Por otro lado para la contratación de hipótesis se realizó mediante la prueba de rangos de Wilcoxon el SPSS V21, para mostrar la aceptación o rechazo de la hipótesis. Así mismo se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

### ***3.5.1. Procedimiento a seguir fueron los siguientes:***

- Se coordinó con la directora de la institución educativa para solicitar facilidades para desarrollar la investigación, para ello se entregó una solicitud.
- Después de obtener la aprobación por parte de la directora, se realizó previa coordinación con la docente para conocer el número de niños del aula “Gotitas de amistad” y de esa forma determinar el día de la aplicación del pre test y posteriormente el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los niños.
- Se aplicó la propuesta del programa de juegos ecológicos con la aplicación de 15 actividades de aprendizaje, donde se observó y registro los logros y avances de los niños respecto al nivel de desarrollo de conciencia ambiental, se llevó a cabo la evaluación de forma prevista tomando en cuenta los cuatro niveles del desarrollo de conciencia ambiental y se utilizó la lista de cotejo como instrumento para la recolección de los datos, toda la información se trabajó en el programa de Excel para la realización de tablas y gráficos.
- Sin embargo, culminando la aplicación de las actividades de aprendizaje, se continuó a evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años, a través de la aplicación del post test; se utilizó la lista de cotejo y se fue realizando las tablas y gráficos en el programa de Excel.
- Por último, ya recopilados todos los datos estadísticos del pre y post test, se llevó a cabo la realización y organización estadística. Lo cual, fue necesario para realizar las tablas y figuras y después se desarrolló por medio de la prueba de rangos de Wilcoxon donde ha permitido obtener la hipótesis de la investigación de estudio y

finalmente se llevó a cabo los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

### 3.6 Aspectos Éticos

De acuerdo al código de ética del reglamento de integridad científica en la investigación V 001, aprobada por Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024), se consideró los siguientes principios:

**a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En el estudio de investigación durante su proceso, se tuvo en cuenta la integridad, privacidad y seguridad de las personas que participaron, respetando y protegiendo sus derechos, indicando a los padres de familia que la participación es voluntaria y no por alguna oposición obligatoria. Lo cual, se hace recordar que los datos brindados son exclusivos para el estudio y no van a ser compartidos con ninguna persona que no forme parte de la investigación.

**b) Cuidado del medio ambiente:** En el estudio de investigación se ha demostrado respeto por la honestidad hacia el cuidado del medio ambiente, considerando especialmente el cuidado de las plantas que son áreas verdes y un punto muy importante como parte de la investigación, se propuso a los niños el cuidado que necesita las plantas, el respeto, amor y siempre los espacios limpios y ordenados.

**c) Libre participación por propia voluntad:** Para llegar a cabo el estudio de investigación, se informó a los padres de familia que ningún tipo de información es compartida, brindando seguridad en ellos hacia mi persona. Así mismo, se dio a conocer el tema trabajado, los propósitos y el objetivo principal del estudio. Además, los padres de familia tuvieron la libertad de brindar su consentimiento por voluntad propia indicando la participación del niño.

**d) Beneficencia, no maleficencia:** El estudio dio a conocer los riesgos y beneficios de la investigación. Por lo tanto, la investigadora logro resaltar el bienestar de los niños, cumplió con las pautas generales en tanto al comportamiento: evitar causar daños, minimizar los efectos desfavorables y promover beneficios que aseguren el cuidado de la vida del niño participe.

**e) Integridad y honestidad:** La investigadora, es precisa y muy clara, no se permitió ningún tipo de engaño en la investigación. Por ello, la investigadora asegura

la confianza y validez en sus datos o fuentes, garantizando la exactitud de buenos resultados sin causar problema alguno en ningún niño en la aplicación del estudio.

**f) Justicia:** La investigadora genera el bien común en sus niños, no solo se busca el beneficio propio sino también comprender cuando se pida algún dato de la investigación para estar seguros de su información del niño y de esa manera se sienten protegidos. Lo cual, se ejerció este juicio razonable poniéndonos en el lugar de los niños.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**Objetivo general:** Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**a) Planteamiento de la hipótesis estadística**

**Hi:** El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**Ho:** El programa de juegos ecológicos no mejoran el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**b) Nivel de significancia:** 0,05 (95%)

**c) Estadística de prueba:** Prueba de rangos de Wilcoxon

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE_TEST	,225	16	,030	,890	16	,040
POST_TEST	,339	16	,000	,762	16	,001

*Nota.* Aplicación de la prueba de normalidad

Al evaluar la distribución mediante el coeficiente de normalidad shapiro wilk para muestras menores de 50 personas, se encuentra valores menores a 0,05 donde se indica que los datos consisten de una distribución no normal, por ende se utiliza la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis planteada.

**Tabla 5***Prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_TEST - PRE_TEST	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	15b	8,00	120,00
	Empates	1c		
	Total	16		

*Nota.* Prueba de rangos de Wilcoxon

a. POST\_TEST &lt; PRE\_TEST

b. POST\_TEST &gt; PRE\_TEST

c. POST\_TEST = PRE\_TEST

**Tabla 6***Estadísticos de contraste de prueba de Wilcoxon*

	POST_TEST - PRE_TEST
Z	-3,430b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

*Nota.* Resultados estadísticos de prueba Wilcoxon

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

La investigación muestra que los datos que se sometieron a la prueba de Wilcoxon en la cual se desarrolló con un nivel de significancia ( $P < 0,05$ ) y con un nivel de confianza del 95%. Estos resultados de la prueba estadística indican que establece rangos positivos favorables que representan al grupo muestral, por lo tanto estima una valoración significativa de 0,001 este valor es menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa de la investigadora que es  $H_1$ . Con este resultado estadístico se llega a concluir que el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**Objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

**Tabla 7**

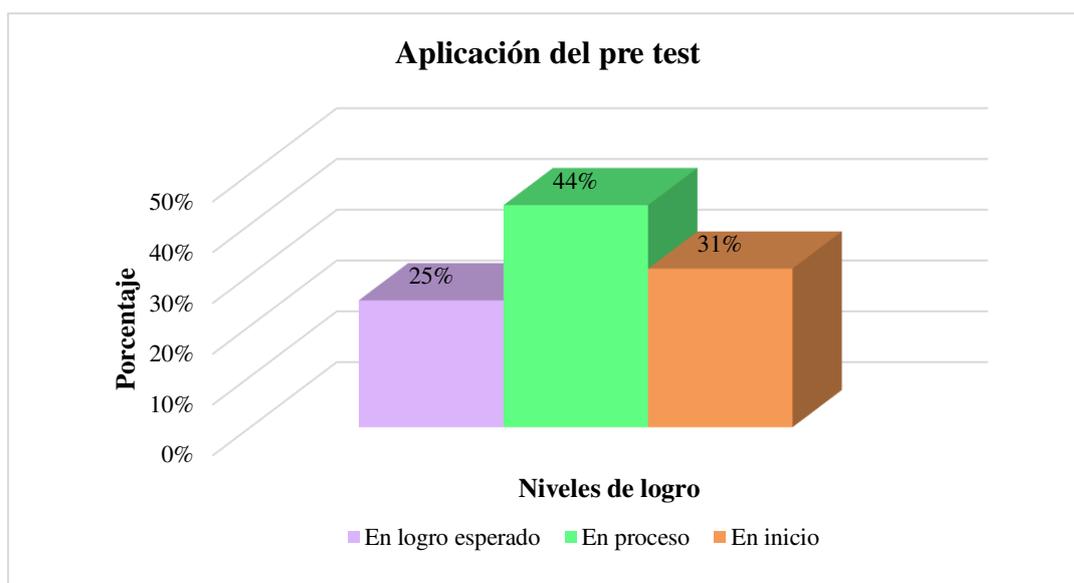
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un pre test en niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	f	%
En logro esperado	4	25%
En proceso	7	44%
En inicio	5	31%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un pre test en niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 7 y figura 1 del pre test aplicado a los niños de 4 años, en el cual tenemos que un 25% de niños lograron un nivel en logro esperado, seguido de un 44% de niños se encuentran en un nivel en proceso y el 31% de niños se ubican en un nivel en inicio. Con este resultado podemos indicar que los niños de 4 años aun necesitan el uso del programa de juegos ecológicos para mejorar en su nivel de desarrollo de conciencia ambiental.

**Objetivo específico 2: Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

**Tabla 8**

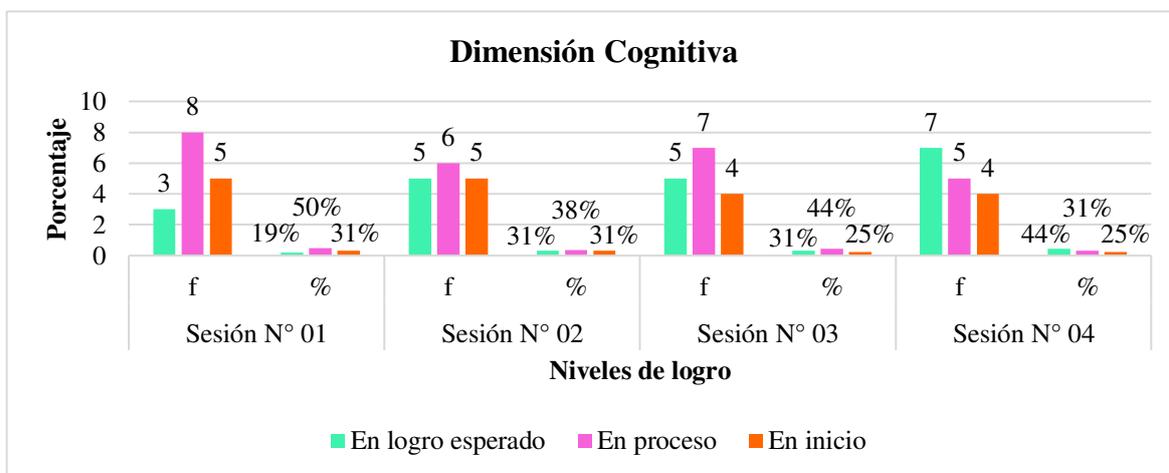
*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	Sesión N° 01		Sesión N° 02		Sesión N° 03		Sesión N° 04	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En logro esperado	3	19%	5	31%	5	31%	7	44%
En proceso	8	50%	6	38%	7	44%	5	31%
En inicio	5	31%	5	31%	4	25%	4	25%
<b>Total</b>	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 2**

*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 8 y figura 2, se observan los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva donde en la primera sesión aplicada se obtuvo que un 19% de niños permanecen en un nivel en logro esperado, seguido de un 50% están ubicados en un nivel en proceso y el 31% de niños se encuentran en un nivel en inicio, en la segunda sesión el 31% lograron un nivel en logro esperado, mientras el 38% de niños obtuvo un nivel en proceso y el 31% se ubicaron en un nivel en inicio, en la tercera sesión se evidencio el 31% de niños obtuvieron el nivel en logro esperado, seguido de un 44% de niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se encuentran en un nivel en inicio y por último en la cuarta sesión el 44%

de niños consiguieron un nivel en logro esperado, seguido de un 31% de los niños obtuvieron un nivel en proceso y el 25% de los niños se encuentran en un nivel en inicio.

**Tabla 9**

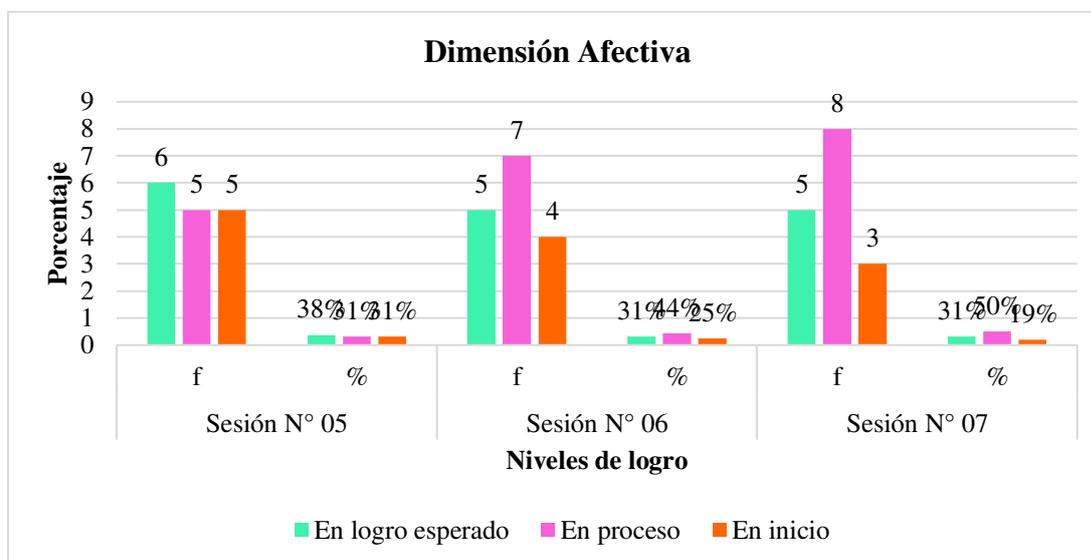
*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	Sesión N° 05		Sesión N° 06		Sesión N° 07	
	f	%	f	%	f	%
En logro esperado	6	38%	5	31%	5	31%
En proceso	5	31%	7	44%	8	50%
En inicio	5	31%	4	25%	3	19%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 3**

*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 9 y figura 3, se observan los resultados obtenidos en la dimensión afectiva, en la quinta sesión aplicada el 38% alcanzaron un nivel en logro esperado, seguido de un 31% obtuvo un nivel en proceso y el 31% de los niños se encuentra en un nivel en inicio, en la sexta sesión el 31% lograron un nivel en logro esperado, seguido de un 44% de niños obtuvieron un nivel en proceso y el 25% se encuentran en un nivel en inicio y en la

séptima sesión se ubica el 31% en un nivel en logro esperado, mientras que un 50% de niños obtuvo un nivel en proceso y el 19% se encuentran en un nivel en inicio.

**Tabla 10**

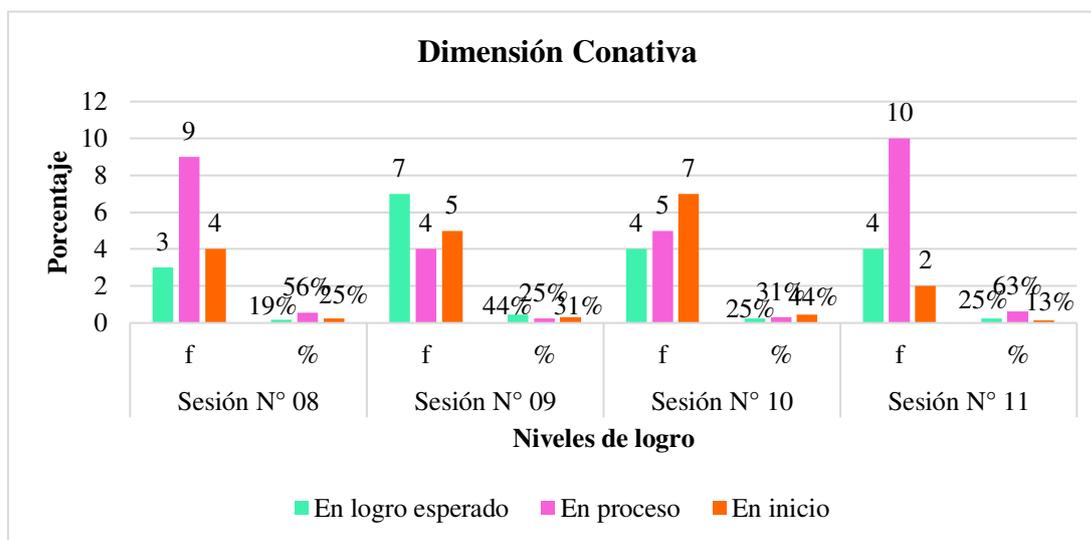
*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	Sesión N° 08		Sesión N° 09		Sesión N° 10		Sesión N° 11	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En logro esperado	3	19%	7	44%	4	25%	4	25%
En proceso	9	56%	4	25%	5	31%	10	63%
En inicio	4	25%	5	31%	7	44%	2	13%
<b>Total</b>	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 4**

*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 10 y figura 4, se observan los resultados obtenidos en la dimensión conativa donde en la octava sesión aplicada se evidencio el 19% de niños obtuvieron un nivel en logro esperado, seguido de un 56% de los niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se ubican un nivel en inicio, en la novena sesión el 44% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 25% de niños se encuentran en un nivel en proceso y el 31% de los niños obtuvieron un nivel en inicio, la décima sesión el 25% de

niños obtuvieron un nivel en logro esperado, seguido de un 31% de niños están ubicados en un nivel en proceso y el 44% de los niños se encuentran en un nivel en inicio y por último en la onceava sesión un 25% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 63% de niños obtuvieron un nivel en proceso y el 13% de los niños se encuentran en un nivel en inicio.

**Tabla 11**

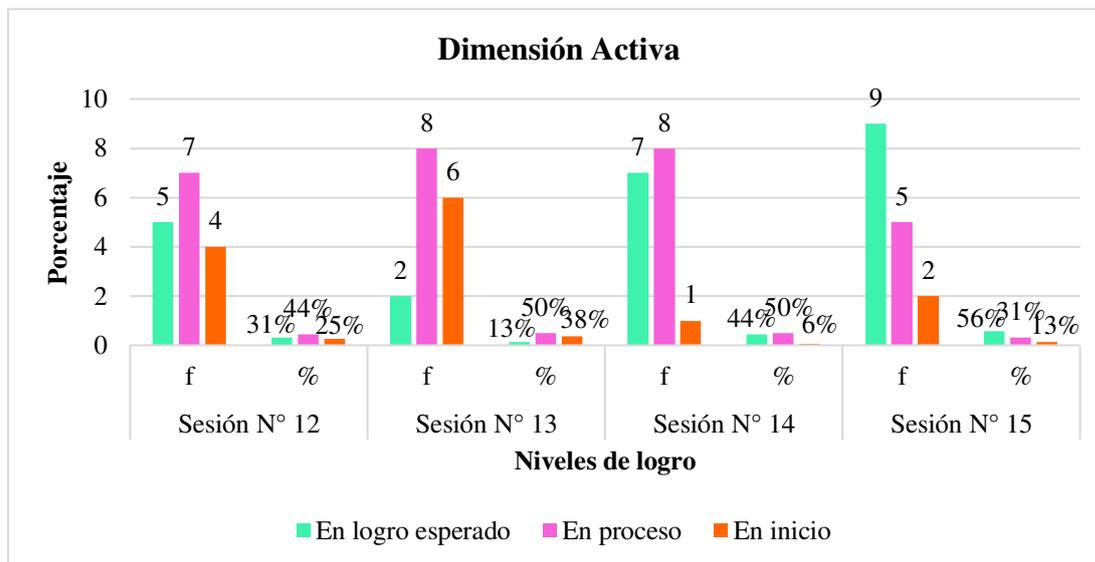
*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	Sesión N° 12		Sesión N° 13		Sesión N° 14		Sesión N° 15	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En logro esperado	5	31%	2	13%	7	44%	9	56%
En proceso	7	44%	8	50%	8	50%	5	31%
En inicio	4	25%	6	38%	1	6%	2	13%
<b>Total</b>	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 5**

*Resultados del programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 11 y figura 5, se observan los resultados obtenidos en la dimensión activa, en la doceava sesión aplicada el 31% de niños obtuvo un nivel en logro esperado, seguido de un 44% de los niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se

encuentran en un nivel en inicio, donde en la treceava sesión el 13% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras un 50% de niños obtuvieron un nivel en proceso y el 38% de niños se ubican en un nivel en inicio, la catorceava sesión se observó que un 44% de niños obtuvieron el nivel en logro esperado, seguido del 50% de niños lograron alcanzar el nivel en proceso y un 6% de niños se encuentran en un nivel en inicio y por último en la quinceava sesión un 56% de niños lograron el nivel en logro esperado, seguido del 31% de niños se ubican en el nivel en proceso y un 13% de niños se encuentran en un nivel en inicio.

**Objetivo específico 3: Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

**Tabla 12**

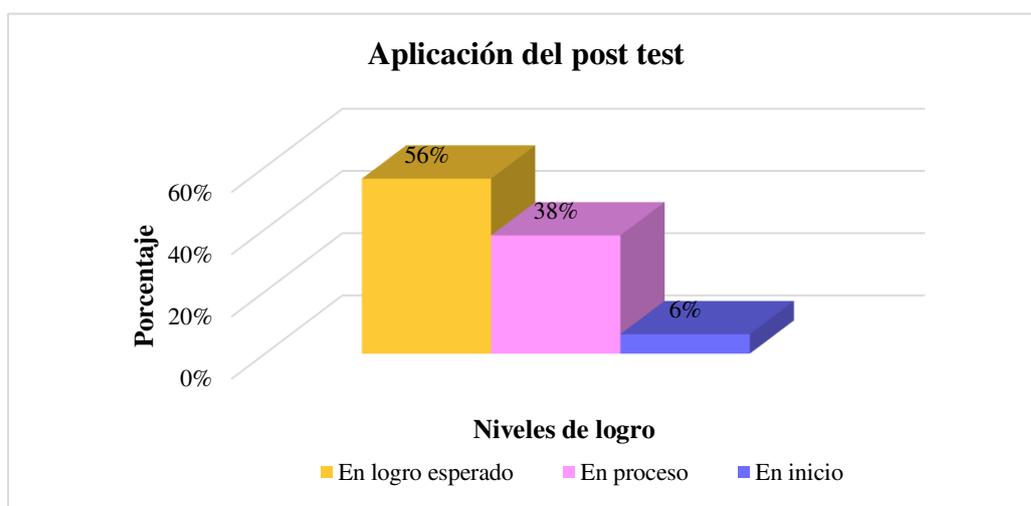
*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un post test en niños de 4 años.*

Nivel de logro de aprendizaje	f	%
En logro esperado	9	56%
En proceso	6	38%
En inicio	1	6%
<b>Total</b>	16	100%

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo de conciencia ambiental mediante un post test en niños de 4 años.*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 12 y figura 6 del post test aplicado a los niños de 4 años, en el cual tenemos que un 56% de niños lograron el nivel en logro esperado, mientras el 38% de niños obtuvieron el nivel en proceso y un 6% de niños se ubican en el nivel en inicio. Con estos resultados, se infiere que la mayoría de niños de 4 años han logrado mejorar en los juegos ecológicos, lo cual indica que las actividades se han realizado satisfactoriamente.

**Objetivo específico 4: Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

**Tabla 13**

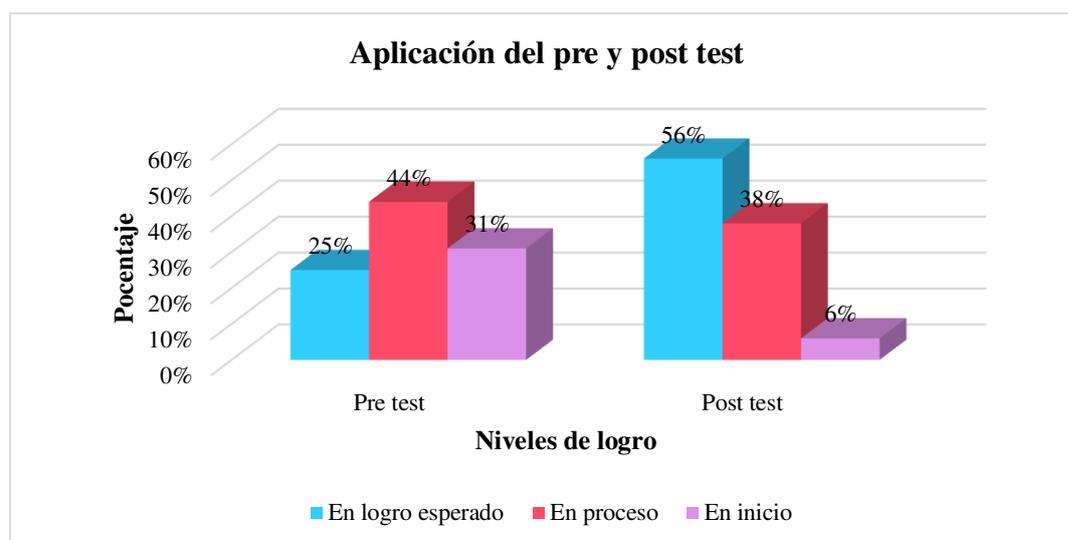
*Comparar el pre test y post test aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”*

Nivel de logro de aprendizaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En logro esperado	4	25%	9	56%
En proceso	7	44%	6	38%
En inicial	5	31%	1	6%
<b>Total</b>	16	100%	16	100%

*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

**Figura 7**

*Gráfico de barras para comparar el pre test y post test aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”*



*Nota.* Información obtenida de la lista de cotejo, (abril, 2024)

Respecto a la tabla 13 y figura 7 se puede observar la comparación del pre test y post test que fue aplicado a los niños de 4 años, se obtuvo como resultados que al iniciar el trabajo de investigación se encontró a los niños en un 44% en el nivel en proceso, lo cual disminuyeron en un 38% en el post test. Sin embargo, al finalizar la investigación en el post test aplicado se observó que un 56% de niños alcanzaron el nivel en logro esperado. Por lo tanto, si hubo una mejora en torno al desarrollo de la conciencia ambiental según sus dimensiones aplicando el programa de juegos ecológicos en los niños como estrategia.

## V. DISCUSIÓN

**OG: Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

Para constatar la hipótesis de estudio en la investigación sobre el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años. Se trabajó por medio de los juegos ecológicos utilizando como prueba de Wilcoxon, la cual se desarrolló con un nivel bilateral de 0,001 menor que 0,05 ( $P < 0,05$ ) y con un nivel de confianza del 95%. Estos resultados de la prueba estadística indican que el primer valor es mayor que el segundo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa de la investigadora que es  $H_1$ . Con este resultado estadístico demuestra la exactitud de la hipótesis que está afirmando que la aplicación de los juegos ecológicos si ayuda a mejorar satisfactoriamente para un buen nivel de desarrollo de conciencia ambiental.

Por otro lado, la importancia sobre los juegos ecológicos ha permitido que los niños progresen sin dificultad sobre la conciencia ambientalista. De acuerdo a Navas (2020) manifiesta que la programación para el campo educativo, es el plan de acción, por lo tanto es una actuación bien planificada, a su vez organizada y de la misma manera sistemática, para el buen servicio beneficioso de diferentes metas educativas logradas y valiosas. (p.8)

La comparación de los resultados que se asemejan a la prueba de hipótesis de estudio de Teodor (2021) titulada: programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2020. Lo cual utilizo la prueba de hipótesis de Wilcoxon, donde determino una significancia bilateral de valor  $p = 0,008$  donde ( $p < 0,05$ ). De tal modo, la ejecución de los juegos ambientales es factible en los niños porque genera mejoras en los resultados obtenidos entre el pre test y post test de la investigación.

Por lo tanto, la comparación de los resultados de la prueba de hipótesis de ambos estudios a permitió aplicar semejanzas determinadas, además para el análisis estadístico se utilizó una prueba no paramétrica en la que se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon, el nivel de significancia bilateral son menores a 0,05, cabe recalcar que los resultados son los adecuados y más significativos en la investigación para el desarrollo de conciencia ambiental en los niños con un nivel de confianza del 95% y significación 5%. Sin embargo dichos

resultados ya comparados con la comprobación de la hipótesis conllevan al rechazo de la hipótesis nula y aceptando a la hipótesis alternativa donde fue planteada por la investigadora para obtener la hipótesis adecuada en la investigación.

Por tal razón el argumento teórico Quiranza (2020) se dice que trabajar en equipo es importante porque es una herramienta valiosa junto con los niños adquirirla y promoverla, por ende sirvió de mucho apoyo para las actividades de los juegos ecológicos que motivan a los niños en colaborar con el medio ambiente para así resolver los problemas que estén a su alcance, además es una estrategia didáctica en el desarrollo de sus aprendizajes, conocimientos, valores y actitudes positivas en el ambiente.

De acuerdo a la prueba de hipótesis de la investigación refiere que está consolidada al logro del objetivo general ya propuesto para aplicar el programa de juegos ambientales en las mejoras para el desarrollo de conciencia ambientalista en los niños. Por otro lado, se debe aprovechar la situación actual en la que nos encontramos para comparar resultados si es que coinciden también en otros contextos de la educación, para desarrollar con buena motivación que los niños tomen conciencia sobre el cuidado ambiental y desarrollen juegos ecológicos positivos hacia el ambiente.

**En relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

En el pre test, se identificó de una forma muy preocupante, el 25% alcanzo un nivel en logro esperado, por otro lado el 44% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 31% se ubica en un nivel en inicio, dando a conocer que los resultados muestran que los niños medianamente carecen de un nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Por lo tanto, implica que los niños se ubican en un proceso de logro al momento de ser capaces de cuidar el planeta tierra y proteger la conservación del ambiente, donde se debe lograr con buena educación para poder concientizar sus acciones o actitudes a los niños.

Además como argumento teórico Pineda (2021) afirma que la conciencia ambientalista se debe trabajar desde la niñez, por medio de la educación ambiental. Por lo tanto, el clima tendría que ser un problema evidentemente importante para las personas en

general donde vivimos, pero a su vez necesariamente especial para los niños que tienen la edad y necesidad de mantenerse al día de la problemática que sucede con el medio ambiente y por ello garantizar un planeta sin contaminación. En dichos resultados casi la mitad de los niños en su totalidad no se logra evidenciar que estén progresando adecuadamente hacia la variable de estudio.

El resultado anterior se asemeja con el estudio previo de Quispe (2020) refiere que entre sus resultados un 62% de niños se ubica en nivel medio al momento de desarrollar la conciencia medioambiental en los niños. Evidentemente según los resultados los niños muestran dificultad previa en el nivel de desarrollo ambiental por medio de sus dimensiones. Lo cual, la enseñanza ambientalista es indispensable para la ejecución en los cambios del proceso de aprendizaje sobre el medio ambiente en la edad temprana de los niños.

Los resultados comparados dan a conocer que los niños medianamente tienen dificultad al momento de desarrollar el nivel de conciencia ambiental, puesto que no se sienten capaces de lograr cuidar el planeta, conservándolo con buenas acciones positivas ambientales; que generen en ellos conocimientos, actitudes y valores ambientalistas para la mejora del cuidado del ambiente con amor y respeto hacia el planeta tierra.

Según el argumento teórico Bolo (2020) refiere que los juegos ecológicos permitieron crear espacios de interrelación durante la aplicación del pre test, fortaleciendo espacios de interacción, dinamismo y comunicación mutua ante la problemática de la naturaleza sobre los problemas ambientales. Lo cual, en la experiencia directa con los niños se promueve enlazar los sentidos con un afecto natural en el ambiente de tal forma que refuerza los aprendizajes y de esta manera haciendo tomar real conciencia los problemas que se llegan a enfrentar.

Sin embargo, la explicación que se puede dar al respecto es que los niños no alcanzaron en su totalidad un buen crecimiento en su nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Por lo tanto, termina siendo una situación principal de un nivel medio en el que se ubican los niños, cabe recalcar este resultado es preocupante porque medianamente tienen problemas para desarrollar habilidades que favorezcan la mejora del ambiente y de esa manera obtener un mejor nivel para el buen cuidado ambientalista.

**En relación al objetivo específico 2: Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

Se aplicó 15 sesiones de aprendizaje con actividades ambientales en la ejecución de los juegos ecológicos, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área de ciencia y ambiente, para el desarrollo de las sesiones se utilizó la evaluación a través de la lista de cotejo; lo cual se evidencio una progresión en sus dimensiones de la conciencia ambiental.

Cabe recalcar que la dimensión cognitiva, en la primera sesión aplicada se obtuvo que un 19% de los niños permanecen en un nivel en logro esperado, seguido de un 50% de niños están ubicados en un nivel en proceso y el 31% de niños se encuentran en un nivel en inicio. Con este resultado, se deduce que los niños se encuentran en proceso para lograr realizar el juego ecológico el tren del reciclaje, en la segunda sesión se obtuvo que el 31% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 38% de niños obtuvo un nivel en proceso y el 31% de los niños se ubicaron un nivel en inicio. Con este resultado, demuestra que los niños se encuentran en un proceso para lograr ejecutar el juego ecológico de creando materiales de reciclaje, en la tercera sesión se evidencio el 31% de niños obtuvieron el nivel en logro esperado, seguido de un 44% de niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Con este resultado, podemos inferir que los niños se enfocan en el nivel en proceso al momento de realizar el juego ecológico sobre la importancia de reutilizar para la elaboración de material reciclado y en la cuarta sesión se observó que el 44% de niños consiguieron un nivel en logro esperado, seguido de un 31% de los niños obtuvieron un nivel en proceso y el 25% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Estos resultados obtenidos, indican que la mayoría de los niños lograron realizar el juego ecológico sobre el ciclo de vida de algunos animales.

Así mismo la dimensión afectiva, en la quinta sesión aplicada se ubica que el 38% de los niños alcanzo un nivel en logro esperado, seguido de un 31% obtuvo un nivel en proceso y el 31% de los niños se encuentra en un nivel en inicio. Con estos resultados obtenidos, los niños demuestran alcanzaron obtener un porcentaje satisfactorio en logro esperado al momento de realizar el juego ecológico sobre la semillita feliz, en la sexta sesión se observó que el 31% de niños lograron un nivel en logro esperado, seguido de un 44% de

niños obtuvieron un nivel en proceso y el 25% de niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados, se deduce que los niños se encuentran en proceso de logro al momento de realizar el juego ecológico sobre el detective del agua y en la séptima sesión se ubica el 31% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 50% de niños obtuvo un nivel en proceso y el 19% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados, se infiere que los niños muestran dificultad al momento de realizar el juego ecológico sobre la comida favorita de mi mascota.

Por otro lado en la dimensión conativa, en la octava sesión ejecutada se evidencio el 19% de niños obtuvieron un nivel en logro esperado, seguido de un 56% de los niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se ubican un nivel en inicio. Con resultados obtenidos en los niños demuestran que existe todavía dificultad al momento de realizar el juego ecológico del ciclo de vida de las plantas, en la novena sesión se evidencio el 44% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 25% de niños se encuentran en un nivel en proceso y el 31% de los niños obtuvieron un nivel en inicio. Lo cual, se deduce que dichos resultados obtenidos se demuestra que la mayoría de los niños han logrado realizar el juego ecológico aprendo jugando sobre el cuidado de las plantas, en la décima sesión se evidencio el 25% de niños obtuvieron un nivel en logro esperado, seguido de un 31% de niños están ubicados en un nivel en proceso y el 44% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados, inferimos que la mayoría de los niños aun no alcanzan mejorar al momento de realizar el juego ecológico sobre conociendo los alimentos de los animales y en la onceava sesión se logró que un 25% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras que un 63% de niños obtuvieron un nivel en proceso y el 13% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados, se deduce que los niños se ubican en proceso porque les falta lograr al momento de realizar el juego ecológico sobre la importancia del agua.

Por ultimo en la dimensión activa, en la doceava sesión ejecutada se logró el 31% de niños obtuvo un nivel en logro esperado, seguido de un 44% de los niños alcanzaron un nivel en proceso y el 25% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Por último, se deduce que dichos resultados en los niños se evidencio que están en camino a lograr realizar el juego ecológico sobre aprendiendo sobre el cuidado del agua, en la treceava sesión se evidencio el 13% de niños lograron un nivel en logro esperado, mientras un 50% de niños obtuvieron un nivel en proceso y el 38% de niños se ubican en un nivel en inicio. Se infiere que los

resultados de los niños demuestran que se ubican en proceso de logro a la hora de realizar el juego ecológico sobre cuidamos el planeta tierra, en la catorceava sesión se observó que un 44% de niños obtuvieron el nivel en logro esperado, seguido del 50% de niños lograron alcanzar el nivel en proceso y un 6% de niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados obtenidos, indica que los niños se ubican en camino para mejorar a la hora de realizar el juego ecológico sobre la contaminación del aire y por último en la quinceava sesión se observó un 56% de niños lograron el nivel en logro esperado, seguido del 31% de niños se ubican en el nivel en proceso y un 13% de niños se encuentran en un nivel en inicio. Con estos resultados obtenidos, deducimos que la mayoría de los niños lograron realizar el juego ecológico nos divertimos jugando sobre los problemas ambientales.

Se determinó una mejora importante en los niños en sus niveles de conciencia ambientalista. Dichos resultados demuestran que el programa de juegos ecológicos logro obtener una mejora progresivamente en su nivel de desarrollo de conciencia ambiental.

Además, en el desarrollo de la ejecución de los juegos ambientales se logró demostrar que es una virtuosa estrategia ambientalista donde es sumamente útil para todos los docentes de educación, afirmando que los juegos son actividades recreativas sobre el medioambiente que buscan alcanzar expectativas de aprendizaje satisfactorias en el niño y con el planeta.

Sin embargo como argumento teórico Ordoñez (2021) nos dice que por medio de la aplicación del programa de juegos ecológicos, los niños mediante los juegos y material didáctico de acuerdo a su edad, es donde adquieren conocimientos hacia el cuidado del ambiente, lo cual despierta el interés del niño y así mismo tengan contacto con la naturaleza, sus conocimientos son más enriquecidos y logran un aprendizaje significativo en su educación. (p.26)

Así mismo, el resultado obtenido tiene similitud con la tesis de Teodor (2021) titulada: programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2020. Entre sus principales resultados obtenidos en la primera sesión aplicada se logró obtener que un 50% de los niños se encuentra en el nivel bajo, mientras que un 40% obtuvo un nivel regular y solo un 10% alcanzo un nivel bueno. Por lo tanto, en la aplicación de la décima sesión se obtuvieron los siguientes resultados el 50% de niños están ubicados en el nivel medio, mientras el 40% alcanzo un nivel alto y el 10% se encuentra en un nivel

bajo. Finalmente se llegó a la conclusión que la aplicación de juegos si mejoro en el proceso de sus niveles para desarrollar la conciencia ambientalista.

Cabe recalcar que los resultados de ambos estudios, teniendo en cuenta la primera y última sesión de aprendizaje sobre juegos ecológicos, se llega a constatar que hubo mejoras significativas en sus niveles de conciencia medioambientales. Por ello, no se observaron grandes beneficios entre sus dimensiones donde necesitan de mucho tiempo y paciencia, lo cual el proceso se observa que es gradualmente motivo en que los niños tienen distintos ritmos y estilos de aprendizaje en su educación, podemos decir que se evidencio un crecimiento en los niños dando a conocer que si constantemente se implementa la estrategia ambientalista; se lograra alcanzar un excelente nivel de desarrollo de conciencia ambiental.

De acuerdo al argumento teórico Martínez (2022) sostiene que los juegos ecológicos son de gran importancia porque generan conciencia ambiental en los niños, lo cual por medio de la aplicación de los juegos ecológicos se brindó los mejores ejemplos positivos donde se incentivó que realicen juegos amistosos hacia el medio ambiente. Sin embargo se inculco los hábitos ambientalistas para que desde pequeños vayan aprendiendo y realicen con mucha responsabilidad; de tal forma que van adquiriendo de manera fácil el respeto que tiene que brindarle al medio ambiente y el amor que se merece la naturaleza.

Por ello, la explicación de lo aplicado de las quince sesiones de aprendizaje, se logró observar que existen cambios importantes después de haber aplicado la primera sesión hasta llegar a la última sesión de aprendizaje; donde los niños alcanzaron un nivel satisfactorio que se quería llegar a lograr en la ejecución del programa de juegos ecológicos donde ayuda a mejorar el nivel desarrollo de conciencia ambiental fortaleciendo el desarrollo de actividades en sus dimensiones de cooperación, participación y aceptación que ayuden a adquirir una mejor conciencia ambientalista para que el niño desarrolle sus conocimientos, ideas, habilidades, actitudes y valores para poner en practica la realización de los juegos ecológicos que ayudan a la vez el área de ciencia y ambiente.

**En relación al objetivo específico 3: Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

Después de la aplicación del programa de juegos ecológicos se identificó en los resultados obtenidos del post test aplicado a los niños de 4 años, donde se evidencio que un 56% de los niños posee un nivel en logro esperado, mientras que un 38% se ubica en un nivel en proceso y solo el 6% se encuentran en un nivel en inicio. Sin embargo, este resultado permite dar a conocer que la mayoría de los niños lograron realizar los juegos ecológicos satisfactoriamente. Por ende, la recopilación de las actividades de aprendizaje, en su mayoría fueron eficaces dando a entender que al momento de realizar los juegos se logró desarrollar un agradable nivel en la conciencia ambientalista en el interior de las actividades propuestas que se realizan a diario dentro del aula con los niños.

Sin embargo, como argumento teórico Huayta (2021) manifiesta que los niños deben ser educados desde el hogar, de esa manera obtengan conocimiento propio sobre el medio ambiente, así mismo caracterizando como hogar a la naturaleza como deajo desde un inicio la producción del hombre, para que así puedan vivir con conformidad con la criaturas, las plantas y de esa forma aprecien el aire, agua, el suelo como los componentes de la naturaleza. (p.25)

Según nos indica Taipe & Concha (2021) menciona en su tesis titulada: conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. inicial N° 327 Mitmac del distrito de Calca – Cusco 2019. Además sus principales resultados alcanzados en el pre test el 45% de niños obtuvieron un nivel alto donde siempre desechan los desperdicios a un contenedor y por último en el post test los niños se encuentran en un 80%, donde han mejorado reconocer el cuidado en el ambiente y desechan los desperdicios en el contenedor de su aula. Finalmente llegando a la conclusión que si asumen su compromiso de apoyar con los buenos hábitos de limpieza en el aula para una mejor convivencia armoniosa de respeto y amor hacia el medio ambiente.

Por ende, los resultados de ambos estudios tienen una mejora muy significativa a diferencia del pre test, donde esto se debe a la gran importancia sobre el nivel de desarrollo de conciencia ambiental, se generan estrategias didácticas motivadoras. En ese sentido, es fundamental la conciencia ambiental en el entorno de las personas creando hábitos que demuestran valor, práctica y beneficios del cuidado del medioambiente.

Sin embargo en el post test por medio el programa de juegos ecológicos fue muy valioso, se generó conciencia ambiental en todos los niños, por lo tanto se motivó que la ejecución de los juegos relacionados con el medio ambiente es esencial para una buena práctica en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, como argumento teórico se promueve el desarrollo de actividades lúdicas donde permite entender a los niños el estado que se encuentra el ambiente y de esa manera se logra enriquecer sus conocimientos para fomentar el amor y el respeto a la naturaleza. (Teodor, 2021, p.34)

Lo cual, para resaltar lo demostrado en la aplicación de los juegos se evidenció una gran mejora después de aplicación de las sesiones de aprendizaje de manera exitosa, donde los juegos deben ser planificados con tiempo oportuno para seguir una secuencia didáctica y generan aprendizajes significativos permitiendo así que los niños conozcan la realidad y construyan sus propias decisiones para contribuir con la toma de conocimientos para solucionar dificultades que puedan afectar la vida del lugar donde vivimos. Además los juegos ecológicos son estrategias motivadoras donde los docentes las utilizan para poder llegar a los niños de manera eficaz y promuevan la conciencia ambiental para que mejoren día a día en sus actividades que puedan realizar en el aula.

**En relación al objetivo específico 4: Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024**

La comparación que se realizó en el pre test y post test donde se logró determinar que los resultados que se lograron obtener antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, se obtuvo resultados favorables por parte de los niños en la conciencia ambiental. Es por ello, que al aplicar el pre test se evidenció resultados donde el 25% de los niños alcanzaron un nivel en logro esperado, mientras en el pos test un 56% ha logrado obtener un nivel en logro esperado, en el pre test el 44% de los niños se ubican en un nivel en proceso, luego de aplicar el pos test un 38% se encuentra en un nivel en proceso y por último se obtuvo en el pre test que un 31% de los niños está ubicados en un nivel en inicio, sin embargo en el pos test el 6% obtuvo un nivel en inicio en los niños de 4 años. Por ende indica que hay una gran diferencia para el pre test y post test al momento de aplicar las sesiones de aprendizaje sobre el programa de juegos ecológicos para evidenciar las mejoras logradas en los niños.

Sin embargo, la conciencia ambientalista tiene la finalidad de proteger los recursos del ambiente y ecosistemas en la educación. Lo cual está vinculada con la educación, donde para concientizar se debe educar desde una temprana edad, sensibilizando sobre la naturaleza y adquieran conocimientos sobre el medio ambiente, además que aprendan amar a la naturaleza respetándola y de la misma manera crear hábitos positivos en las personas para fomentar una buena conservación ambiental.

Según el argumento teórico de Pulido (2020) menciona que los juegos ecológicos ya son actividades motivadoras, recreativas y vivenciadas por los niños, se realizan al aire libre donde los protagonistas son los niños. Las actividades desarrolladas llegan a buscar que en cada participante desarrolle un proceso del descubrimiento y de la comprensión de las personas de forma personal. Es por ello, que en el juego ecológico en los niños aprenden sobre la naturaleza, de forma divertida, afectuosa y activa donde aprenderán desde sus necesidades y potenciales de cada uno de los niños. (p.6)

Los resultados obtenidos se comparan con Marin & Coronado (2021) precisan en su tesis titulada: juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa particular Juliette Harman De Alto Selva Alegre – Arequipa 2019. Entre sus principales resultados se observó que el pre test un 100% de niños se encuentra en un nivel de proceso, no toman interés por las actividades que se lleguen a desarrollar dentro del aula, así mismo en el post test un 82% de los niños se ubican en un nivel logro previsto, donde si han mejorado en demostrar interés al momento de desarrollar actividades con fines ambientales. Finalmente se concluyó que los niños están representando el manejo adecuado sobre lo importante que es reciclar, ya sean los objetos que se encuentran en su entorno para un mejor desarrollo de conciencia ambiental.

Por otro lado, como argumento teórico Martínez (2023) indica que la conciencia ambiental en los niños a favorecido porque se obtuvo una conexión armónica con la naturaleza y las tareas humanas, con el fin que tomen en cuenta que todos los humanos tienen que alcanzar los conocimientos necesarios y demuestren comportamientos positivos participando de forma responsable hacia la protección del ambiente y se obtenga una calidad de saludable para los niños que son las futuras generaciones.

La relación de lo aplicado en el pre test y post test en los niños de 4 años, se ha logrado observar grandes calificaciones por parte de los niños en la aplicación de las sesiones de aprendizaje, donde la última prueba fue sobresaliente porque han mejorado sus porcentajes al momento de realizar los juegos esto implica lo que existe entre las dos variables de estudio es que ambas están basadas en el ambiente para fomentar un buen cuidado hacia la naturaleza. Permitiendo que en el juego los niños se relacionen con los demás y su entorno que los rodea y de esta manera al momento de desarrollar la conciencia ambiental expresan y dan a conocer sus sentimientos, emociones, comportamientos, conocimientos, valores y actitudes, etc.

### **Limitaciones**

En esta tesis, las limitaciones fueron las siguientes:

**Limitaciones en la muestra:** Es un pequeño grupo reducido de la muestra, conformado por un solo grupo. Debido que la institución educativa privada, es una población reducida y demanda de pocos niños matriculados.

**Limitaciones en las bases teóricas:** Son muy limitadas al año que se ha desarrollado, no existen muchos estudios relacionados a la investigación, esto ha permitido considerar pero no a su gran mayoría en la investigación.

**Limitaciones en el tiempo:** En el estudio el tiempo fue muy decisivo e importante, porque se planifico y se aplicó las sesiones de aprendizaje en un plazo correspondiente.

**Limitaciones en el consentimiento informado:** Los padres de familia, no brindan una colaboración por parte de ellos al momento de la participación de sus niños en la investigación.

## VI. CONCLUSIONES

- En el presente estudio, se determinó que mediante los juegos ecológicos mejoran el nivel de desarrollo de conciencia ambiental a través de sus dimensiones, lo cual se alcanzó que los niños desarrollaban estrategias ambientalistas por medio de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes que favorecían a la problemática del medio ambiente, permitiéndoles expresar su imaginación y creatividad en la motivación de sus emociones a partir de los efectos que genera el cuidado ambiental.
- Por otro lado, se identificó el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución de los juegos ecológicos, motivando a los niños y logrando en ellos la iniciativa de ser más participativos al momento de la ejecución de las estrategias ambientales, expresando su entusiasmo y la motivación de dar a conocer a los demás lo importante que es cuidar el medio ambiente donde aprendieron a promover los buenos valores y actitudes positivas.
- Así mismo, se aplicó el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental, alcanzando en los niños su comprensión a través de la motivación en las actividades ambientales que se ejecutaban en clase, aplicando también canciones sobre el tema a tratar en aula y junto con las estrategias creativas en los diversos juegos dinámicos medioambientales. Logrando en los niños su participación mutua, expresando sus emociones, ideas, actitudes y conductas que obtuvieron y se rescataron, a su vez perdiendo poco a poco la timidez al momento del desarrollo de sus conocimientos ante los diversos enfoques ambientales.
- De igual manera, se evaluó el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución de los juegos ecológicos, alcanzando en los niños que desarrollen estrategias ambientales en sus compartimientos motivándolos a cooperar y ayudar en la mejora del ambiente; con entusiasmo y afecto se obtuvo el fortalecimiento en sus conocimientos para las buenas conductas positivas ejecutadas en el cuidado del medio ambientalista.
- Finalmente, al comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución de los juegos ecológicos, alcanzaron comportamientos adecuados por medio de la socialización de los niños, favoreciendo adecuados conocimientos en sus capacidades de desarrollo ante el cuidado ambiental. Por ende, se obtuvieron mejoras en sus acciones logrando la comprensión del cuidado del planeta.

## VII. RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista teórico:**

Se recomienda a la directora con ayuda de los docentes implementar los juegos ambientales como una de las estrategias para la educación de los niños. Por otro lado, brindar charlas para informar a los padres sobre lo importante y beneficiosos que es desarrollar la conciencia ambiental y sobre todo fomentar actividades para un buen cuidado del ambiente, por ejemplo: el cuidado del agua, el reciclaje, el ahorro de energía, agua y áreas verdes. etc.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda a las docentes de educación inicial, que tienen que difundir de una manera muy práctica a los niños sobre la protección y el cuidado del medio ambientalista dentro de la institución educativa, como también en el hogar y sobre todo en su entorno cotidiano. Por ende, deben fomentar actividades estratégicas para una buena enseñanza y en diversas situaciones donde pueden dar a conocer sus conocimientos hacia una buena construcción de hábitos ambientales donde los niños estén comprometidos para la protección de su hábitat.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se sugiere a los padres de familia que participen de las charlas informativas brindadas por la institución educativa, se conviertan en su guía y los orienten desde el hogar a sus pequeños niños y que sean los partícipes de su educación ambiental que es necesario para que ellos se familiaricen con la naturaleza que se encuentra en su entorno, de esa forma logren conocer y comprender su forma de vida donde deben respetar, amar y cuidar el medio ambiente para que se sienta feliz por el amor propio que se le brinda al planeta tierra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida . (2016). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno.*  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17766/CONCIENCIA AMBIENTAL CONSERVACION DEL AMBIENTE FLORES BEIZAG A CELEDONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, V. (2022). *Living Ecológicos: juegos y juguetes de diseño argentino que vale la pena conocer.* <https://www.lanacion.com.ar/revista-living/de-coleccion-juegos-y-juguetes-ecologicos-y-con-diseno-argentino-que-vale-la-pena-conocer-nid11082021/>
- Belisario, Guevara , & Pérez . (2022). *Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica.*  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363013/4803363013.pdf>
- Bolo, D. (2020). *Actividades recreativas para optimizar la conciencia ambiental en estudiantes de la IEP Corazón de Oro, Arequipa 2020.*  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fc631d08-8e6d-4d30-bf3b-6f4e2fdeafc9/content>
- Chuan, P., & Vasquez, I. (2024). *juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial en Celendín 2022.*  
<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3598703/1/TESIS%20JUEGOS%20ECOL%c3%93GICOS%20Y%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20%281%29.pdf>
- Comisión nacional de áreas naturales protegidas. (2024). *Programa nacional de áreas naturales protegidas 2020-2024.*  
[https://www.conanp.gob.mx/datos\\_abiertos/DES/PNANP2020-2024.pdf](https://www.conanp.gob.mx/datos_abiertos/DES/PNANP2020-2024.pdf)
- Cook. (2020). *Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la etapa de educación básica.* <https://www.monografias.com/trabajos64/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje>
- Cortés Serrano, L. (07 de 2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica.*

- [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022\\_Tesis\\_Laura\\_Marcela\\_Cortes\\_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz , J., & Ledesma , M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19.  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34994/36986>
- Estrada, E., Huaypar , K., & Gallegos , N. (2021). *Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú.*  
<https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/341/168>
- Febles . (2004). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones.* <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Gamboa, L., & Cruz , F. (2024). Estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental: retos en la educación. *Revista de Climatología*, 9.  
<https://rclimatol.eu/2024/01/12/estrategias-metodologicas-para-fomentar-la-conciencia-ambiental-retos-en-la-educacion/>
- García Beltrán , M. (2021). *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de la institución educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho.*  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22266/CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_COMPORTAMIENTO\\_DE\\_LOS\\_NINOS\\_GARCIA\\_BELTRAN\\_MAGALI\\_ROCIO-1.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22266/CONCIENCIA_AMBIENTAL_COMPORTAMIENTO_DE_LOS_NINOS_GARCIA_BELTRAN_MAGALI_ROCIO-1.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Getellá, M. (2021). La importancia e incluir juegos ecológicos en el aprendizaje de los hijos. *amiga.* <https://www.revistaamiga.com/la-importancia-de-incluir-juegos-ecologicos-en-el-aprendizaje-de-los-hijos/>
- Gómez , A., & Flores , H. (2022). *La lista de cotejo en relación con el marco de referencia* . <https://centrodeinvestigacioneducativaauatx.org/publicacion/pdf2022/A155.pdf>
- González , A., Vásquez , L., & Ramos , J. (28 de 01 de 2021). *La Observación en el Estudio de las Organizaciones.*  
<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261/270>
- Hernández , R., & Mendoza , C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa , cualitativa y mixta.*  
<https://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaman, R. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la II.EE. Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021.*  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c28fc2cc-b49c-42da-a643-91017485ec4c/content>

- Huayta . (2021). *Videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22262>
- Leff, E. (1998). *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*.  
[https://enriquedussel.com/txt/Textos 200 Obras/Filosofia ambiental/Saber ambiental-Enrique Leff.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos%20Obras/Filosofia%20ambiental/Saber%20ambiental-Enrique%20Leff.pdf)
- León. (2016). *Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo* .  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27231/Le%c3%b3n NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27231/Le%c3%b3n%20NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Łuszczkiewicz, J. (01 de 06 de 2023). *Juegos y actividades para aprender a cuidar el medio ambiente*. <https://livekid.com/es/blog/juegos-y-actividades-para-aprender-a-cuidar-el-medio-ambiente/>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032022000100217](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100217)
- Marin, & Coronado. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa*.  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13399/SEmahajd\\_coromw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13399/SEmahajd_coromw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez , F. (09 de 02 de 2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación pública.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/938/1742>
- Martínez, Y. (2022). Uso de los juegos ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica. *CienciaEduc*, 8.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363013/4803363013.pdf>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (20 de 03 de 2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*.  
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6/6>
- MINEDU. (2020). *Ciencia y Tecnología : Guia para el docente* .  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/primaria/ciencia-tecnologia/guia-cuadernos-ciencia-tecnologia-2020.pdf>

- Minedu. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Minedu. (26 de 04 de 2020). *Resolución Viceministerial*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)
- Minedu. (2022). *Enfoque ambiental*. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php#:~:text=El%20enfoque%20ambiental%20orienta%20los,re cursos%20naturales%2C%20entre%20otros%20aspectos.>
- Monroy , R., & Domínguez , F. (06 de 2023). Modelo para la concientización ambiental basado en la contextualización en la educación medio superior.  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1517>
- Navas, L. (21 de 11 de 2020). *Diseño de un programa de Recreación* .  
<https://anpr.org.mx/como-disenar-un-programa-de-recreacion/>
- Newman , & Newman . (1983). *El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Ordoñez, C. (2021). *El juego como recurso didáctico para el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la IEI N°086 "Divino Jesus"-Huacho, 2020*.  
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6857/TESIS%20TOLENTINO%20CORONADO%20NIDIA%20SOLEDAAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino , R., Nima , M., Huailapuma , L., & Sifuentes , N. (23 de 11 de 2022). *La conciencia ambiental como ética del buen vivir*.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663734019/html/>
- Palomino, R., Nima , M., Huailapuma, L., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. 26.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642022000502140](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502140)
- Piaget. (1951). *El juego en los niños; Enfoque Teórico*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Pineda. (2021). *Videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa*.  
<https://repositorio.uladec.edu.pe/handle/20.500.13032/22262>

- Pinillos , K., & Reyes , M. (2020). *Nivel de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 - Trujillo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51546/Pinillos\\_MKT-Reyes\\_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51546/Pinillos_MKT-Reyes_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pulido Santana , M. (10 de 2020). *Juegos ecológicos, Metodología para la educación ambiental*. <https://efectococuyo.com/la-humanidad/maritza-pulido-creadora-de-juegos-ecologicos-deja-un-legado-que-trasciende-generaciones/>
- Quiñonez Oré, H. D. (02 de 07 de 2021). *Medio ambiente e interculturalidad*.  
<https://camp.ucss.edu.pe/blog/medio-ambiente-e-interculturalidad/#:~:text=El%20enfoque%20intercultural%2C%20por%20ende,to do%2C%20una%20fuente%20de%20vida.>
- Quiranza , G. (2020). *Estrategias lúdicas para la Educación Ambiental en la Educación General Básica Superior de la Institución Educativa Lucila Santos de Arosemena del Distrito Metropolitano de Quito*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21996/1/T-UCE-0010-FIL-967.pdf>
- Quispe Vizcardo, M. (2020). *Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51578/Quispe\\_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51578/Quispe_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rebaza , K. (15 de 09 de 2020). *Interdisciplinario La alfabetización intercultural como herramienta para la inclusión social en el Perú*.  
<https://www.parthenon.pe/esp/interdisciplinario/la-alfabetizacion-intercultural-como-herramienta-para-la-inclusion-social-en-el-peru/>
- Rivera , & Rodríguez . (2021). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de una universidad pública del Norte del Perú* .  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Rodríguez. (2020). *Conciencia ambiental*.  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/913/CANAQUIRI\\_SANTISTEBAN\\_EDU\\_TRABINV\\_BACH\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/913/CANAQUIRI_SANTISTEBAN_EDU_TRABINV_BACH_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez , J. (08 de 06 de 2021). *El programa recreativo y su proyección formativa*.  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/757/2241#:~:text=El%20programa%20debe%20incluir%20diversas,estar%20centrada%20toda%20la%20atenci%C3%B3n.>

- Sánchez, A., & Chávarry, P. (15 de 02 de 2022). Estrategias de sensibilización y conciencia ambiental en zonas rurales, Perú. 14.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/2180/2726>
- Simbaña Guachalá, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la unidad educativa Ibarra*.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Taípe, & Concha . (2021). *Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E.I N° 327 Mitmac del distrito de Calca– Cusco 2019*.  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12655/SEcocan\\_tabommu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12655/SEcocan_tabommu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Teodor. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos De Amor” Chimbote – 2020*.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23465/AMBIENTAL\\_CONCIENCIA\\_TEODOR\\_MENDOZA\\_YENNIFFER\\_MARYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23465/AMBIENTAL_CONCIENCIA_TEODOR_MENDOZA_YENNIFFER_MARYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote . (2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación*. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Vásquez Medina, J. (2020). *Enfoque Intercultural. Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe*. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>
- Verdegen . (13 de 02 de 2024). *4 Estrategias para crear Conciencia Ambiental en las Escuelas*. <https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-ambiental-en-las-escuelas/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Ambiental&text=Toma%20de%20conciencia%3A%20de%20los,aptitudes%20para%20resolver%20el%20problema>.
- Vygotsky. (1933, 1966). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil* .  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Vigotsky%2C](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Vigotsky%2C)

%20el%20juego%20no,continuamente%20zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%  
B3ximo.

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>- ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p> <p>- ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de</p>	<p><b>General:</b></p> <p>- Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>- Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p> <p><b>Hipótesis Estadística</b></p> <p><b>Hi:</b> El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Programa de juegos ecológicos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Cooperación Aceptación Participación</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Nivel de desarrollo de conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Cognitiva</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b> 30 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 16 niños de 4 años</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>

<p>desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p>- Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p>educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p>Afectiva Conativa Activa</p>	<p><b>Método de análisis de datos:</b> Prueba de Wilcoxon</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p>- Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Ho:</b> El programa de juegos ecológicos no mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>		<p><b>Principio ético:</b> Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p>- Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>			

*Nota.* Elaboración propia

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### Lista de cotejo del nivel de desarrollo de conciencia ambiental

#### I. Datos Generales:

1.1. Nombre y Apellidos:

1.2. Fecha:

**II. Instrucciones:** El instrumento denominado lista de cotejo del nivel de desarrollo de conciencia ambiental se comprende por cuatro dimensiones referidas a la cognitiva, afectiva, conativa y activa; está compuesta por 12 indicadores que miden el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en niños de 4 años del nivel inicial. Por otro lado, es importante leer atentamente cada indicador y observar al niño minuciosamente para marcar con criterio cada indicador del instrumento.

Marca con un aspa (X) según corresponda:

SI	NO
----	----

Variable	Dimensiones	Indicadores	Si	No	Observación
Nivel de desarrollo de conciencia ambiental	Cognitiva	Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.			
		Reconoce la importancia del material reciclado.			
		Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.			
	Afectiva	Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.			
		Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.			
		Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.			
	Conativa	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.			

		Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.			
		Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.			
	Activa	Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.			
		Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.			
		Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.			

### Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

#### Ficha técnica de los instrumentos evaluados por expertos

<b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y Apellidos:</b> Nilo Albert Velásquez Castillo	
<b>N° DNI / CE:</b> 32919741	<b>Edad:</b> 54
<b>Teléfono / celular:</b> 954186883	<b>Email:</b> nvelasquezc@uladech.edu.pe
<b>Título profesional:</b> Licenciado en Educación Primaria	
<b>Grado académico: Maestría:</b> _____	<b>Doctorado:</b> X
<b>Especialidad:</b> Educación Primaria	
<b>Institución que labora:</b> Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	
<hr/>	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024	
<b>Autor(es):</b> Astrid Vanessa Morocho Palacios	
<b>Programa académico:</b> Escuela profesional de educación inicial	
<hr/>	
	
<b>Firma y sello del experto</b> Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo DNI N°32919741 CPPe.: 05329197418 ORCID: 0000-0001-7881-4985 Código de validación: 2024-0109	<b>Huella digital</b>

1

**VARIABLES. Definición y Operacionalización**

<b>Variables</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores/Desempeños</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o Valoración</b>
<b>Variable Independiente</b>  Programa de juegos ecológicos	Se desarrollaron sesiones de aprendizaje, utilizando como estrategia el programa de juego ecológicos que son importantes para los niños, como los juegos sensoriales y de sonidos, manualidades recicladas, recoger basura y el detective del agua. Son actividades lúdicas que permiten interactuar con los niños, vivenciar, participar y expresar sus opiniones, donde los niños se sientan motivados a través de estrategias mediante el programa de juegos ecológicos. (Teodor, 2021, p.34)	<b>Cooperación</b>	Presenta el título de la sesión Indica el Área de Ciencia y Ambiente Indica la duración de la sesión Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema Describe la estructura del propósito de aprendizaje Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión. Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión. Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños.	Nominal Si No	En logro esperado En proceso En inicio
		<b>Aceptación</b>	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
		<b>Participación</b>	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		

			Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
<b>Variable Dependiente</b>	El nivel de desarrollo de conciencia ambiental, son conocimientos elementales acerca del medio ambiente, tiene como objetivo ayudar en la mejora del ambiente desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. (Palomino et al, 2022)	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.</li> <li>- Reconoce la importancia del material reciclado.</li> <li>- Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.</li> </ul>		
		<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.</li> <li>- Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.</li> <li>- Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.</li> </ul>	Nomina	En logro esperado
		<b>Conativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.</li> <li>- Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.</li> <li>- Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.</li> </ul>	Si	En proceso
		<b>Activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.</li> <li>- Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.</li> </ul>	No	En inicio

*Nota.* Elaboración propia

## Matriz de Consistencia

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b> - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p><b>General:</b> - Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.</p> <p><b>Específicos:</b> - Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Hi:</b> El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p> <p><b>Ho:</b> El programa de juegos ecológicos no mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa de juegos ecológicos</p> <p><b>Dimensiones:</b> Cooperación Aceptación Participación</p> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de desarrollo de conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b> Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b> 30 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 16 niños de 4 años</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Prueba de Wilcoxon</p> <p><b>Principio ético:</b> Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.</p>

*Nota.* Elaboración propia

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

	Variable 1: Programa de juegos ecológicos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Cooperación</b>							
1	Presenta el título de la sesión	x		x		x		
2	Indica el Área de Ciencia y Ambiente	x		x		x		
3	Indica la duración de la sesión	x		x		x		
4	Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema	x		x		x		
5	Describe la estructura del propósito de aprendizaje	x		x		x		
6	Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión.	x		x		x		
7	Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión	x		x		x		
8	Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión	x		x		x		
9	Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Aceptación</b>							
1	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		

3	Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>							
1	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
2	Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
3	Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Variable 2: Nivel de desarrollo de conciencia ambiental</b>							
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>							
1	Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.	x		x		x	
2	Reconoce la importancia del material reciclado.	x		x		x	
3	Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.	x		x		x	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>							
1	Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.	x		x		x	

2	Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.	x		x		x		
3	Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Conativa</b>								
1	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	x		x		x		
2	Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.	x		x		x		
3	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Activa</b>								
1	Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.	x		x		x		
2	Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	x		x		x		
3	Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.	x		x		x		

**Recomendaciones:**

**Opinión de experto:**

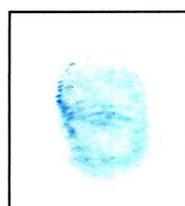
Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar (   )    No aplicable (   )

**Nombres y Apellidos de experto:** Nilo Albert Velásquez Castillo

**DNI:** 32919741

**Firma y sello del experto**

**Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo**  
**DNI N°32919741**  
**CPPe.: 05329197418**  
**ORCID: [0000-0001-7881-4985](https://orcid.org/0000-0001-7881-4985)**  
**Código de validación: 2024-0109**



**Huella digital**

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Magaly Margarita Quiñones Negrete

**Nº DNI / CE:** 32915556

**Edad:** 56

**Teléfono / celular:** 943489768

**Email:** magaly1968@hotmail.com

---

**Título profesional:** Licenciado en Educación Secundaria

**Grado académico: Maestría:** \_\_\_\_\_

**Doctorado:** X

**Especialidad:** Biología y Química

**Institución que labora:** Escuela de Educación/Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote

---

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de  
conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular  
“Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**Autor(es):** Astrid Vanessa Morocho Palacios

**Programa académico:** Escuela profesional de educación inicial

---

  
  
Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete  
INSTITUCIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Firma y sello del experto**



**Huella digital**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**/Magister / Doctor:** Magaly Margarita Quiñones Negrete

**Presente.-**

**Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Morocho Palacios Astrid Vanessa estudiante / egresado del programa académico de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024”** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



**Firma de estudiante**

**DNI: 75949384**

**VARIABLES. Definición y Operacionalización**

<b>Variables</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores/Desempeños</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o Valoración</b>
<b>Variable Independiente</b> Programa de juegos ecológicos	Se desarrollaron sesiones de aprendizaje, utilizando como estrategia el programa de juego ecológicos que son importantes para los niños, como los juegos sensoriales y de sonidos, manualidades recicladas, recoger basura y el detective del agua. Son actividades lúdicas que permiten interactuar con los niños, vivenciar, participar y expresar sus opiniones, donde los niños se sientan motivados a través de estrategias mediante el programa de juegos ecológicos. (Teodor, 2021, p.34)	<b>Cooperación</b>	Presenta el título de la sesión Indica el Área de Ciencia y Ambiente Indica la duración de la sesión Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema Describe la estructura del propósito de aprendizaje Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión. Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión. Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños.	Nominal Si No	En logro esperado En proceso En inicio
		<b>Aceptación</b>	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
		<b>Participación</b>	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		

			Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
<b>Variable Dependiente</b>	El nivel de desarrollo de conciencia ambiental, son conocimientos elementales acerca del medio ambiente, tiene como objetivo ayudar en la mejora del ambiente desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. (Palomino et al, 2022)	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.</li> <li>- Reconoce la importancia del material reciclado.</li> <li>- Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.</li> </ul>		
		<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.</li> <li>- Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.</li> <li>- Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.</li> </ul>	Nomina	En logro esperado
		<b>Conativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.</li> <li>- Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.</li> <li>- Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.</li> </ul>	Si No	En proceso En inicio
		<b>Activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.</li> <li>- Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.</li> </ul>		

*Nota.* Elaboración propia

## Matriz de Consistencia

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b> - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p><b>General:</b> - Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.</p> <p><b>Específicos:</b> - Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Hi:</b> El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p> <p><b>Ho:</b> El programa de juegos ecológicos no mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa de juegos ecológicos <b>Dimensiones:</b> Cooperación Aceptación Participación</p> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de desarrollo de conciencia ambiental <b>Dimensiones:</b> Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> Pre-experimental <b>Población:</b> 30 niños <b>Muestra:</b> 16 niños de 4 años <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo <b>Método de análisis de datos:</b> Prueba de Wilcoxon <b>Principio ético:</b> Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.</p>

Nota. Elaboración propia

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

	Variable 1: Programa de juegos ecológicos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Cooperación</b>							
1	Presenta el título de la sesión	x		x		x		
2	Indica el Área de Ciencia y Ambiente	x		x		x		
3	Indica la duración de la sesión	x		x		x		
4	Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema	x		x		x		
5	Describe la estructura del propósito de aprendizaje	x		x		x		
6	Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión.	x		x		x		
7	Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión	x		x		x		
8	Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión	x		x		x		
9	Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Aceptación</b>							
1	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		

3	Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>							
1	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
2	Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
3	Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Variable 2: Nivel de desarrollo de conciencia ambiental</b>							
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>							
1	Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.	x		x		x	
2	Reconoce la importancia del material reciclado.	x		x		x	
3	Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.	x		x		x	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>							
1	Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.	x		x		x	

2	Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.	x		x		x		
3	Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Conativa</b>								
1	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	x		x		x		
2	Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.	x		x		x		
3	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Activa</b>								
1	Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.	x		x		x		
2	Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	x		x		x		
3	Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.	x		x		x		

**Recomendaciones:**

**Opinión de experto:**

Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar (   )    No aplicable (   )

**Nombres y Apellidos de experto:** Magaly Margarita Quiñones Negrete

**DNI:** 32915556

  
Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete  
Médico de la Oficina Nacional de Medicina Forense

---

**Firma y sello del experto**



**Huella digital**

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Segundo Artidoro Día Flores

**N° DNI / CE:** 40446459

**Edad:** 44

**Teléfono / celular:** 975736734

**Email:** sdiazf@gmail.com

**Título profesional:** Licenciado en Educación: Filosofía y Religión

**Grado académico:** Maestría: \_\_\_\_\_

**Doctorado:** X

**Especialidad:** Doctor en Ciencias de la Educación

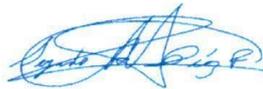
**Institución que labora:** Uladech Católica

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

**Autor(es):** Astrid Vanessa Morocho Palacios

**Programa académico:** Escuela profesional de educación inicial



**Firma y sello del experto**



**Huella digital**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Segundo Artidoro Día Flores

**Presente.-**

**Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

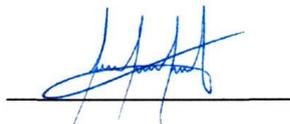
Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Morocho Palacios Astrid Vanessa estudiante / egresado del programa académico de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

✓  
Mi proyecto se titula: **“Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024”** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



**Firma de estudiante**

**DNI: 75949384**

**VARIABLES. Definición y Operacionalización**

<b>Variables</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores/Desempeños</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o Valoración</b>
<b>Variable Independiente</b>  Programa de juegos ecológicos	Se desarrollaron sesiones de aprendizaje, utilizando como estrategia el programa de juego ecológicos que son importantes para los niños, como los juegos sensoriales y de sonidos, manualidades recicladas, recoger basura y el detective del agua. Son actividades lúdicas que permiten interactuar con los niños, vivenciar, participar y expresar sus opiniones, donde los niños se sientan motivados a través de estrategias mediante el programa de juegos ecológicos. (Teodor, 2021, p.34)	<b>Cooperación</b>	Presenta el título de la sesión Indica el Área de Ciencia y Ambiente Indica la duración de la sesión Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema Describe la estructura del propósito de aprendizaje Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión. Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión. Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños.	Nominal Si No	En logro esperado En proceso En inicio
		<b>Aceptación</b>	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
		<b>Participación</b>	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		

			Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental. Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.		
<b>Variable Dependiente</b>	El nivel de desarrollo de conciencia ambiental, son conocimientos elementales acerca del medio ambiente, tiene como objetivo ayudar en la mejora del ambiente desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. (Palomino et al, 2022)				
Nivel de desarrollo de conciencia ambiental		<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.</li> <li>- Reconoce la importancia del material reciclado.</li> <li>- Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.</li> </ul>		
		<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.</li> <li>- Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.</li> <li>- Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.</li> </ul>	Nomina	En logro esperado
		<b>Conativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.</li> <li>- Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.</li> <li>- Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.</li> </ul>	Si	En proceso
		<b>Activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.</li> <li>- Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.</li> </ul>	No	En inicio

*Nota.* Elaboración propia

## Matriz de Consistencia

**Título:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b> - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿De qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024?</p>	<p><b>General:</b> - Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024.</p> <p><b>Específicos:</b> - Identificar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Aplicar el programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Evaluar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024 - Comparar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental antes y después de la ejecución del programa de juegos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Hi:</b> El programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p> <p><b>Ho:</b> El programa de juegos ecológicos no mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa de juegos ecológicos <b>Dimensiones:</b> Cooperación Aceptación Participación</p> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de desarrollo de conciencia ambiental <b>Dimensiones:</b> Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> Pre-experimental <b>Población:</b> 30 niños <b>Muestra:</b> 16 niños de 4 años <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo <b>Método de análisis de datos:</b> Prueba de Wilcoxon <b>Principio ético:</b> Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.</p>

Nota. Elaboración propia

**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

	Variable 1: Programa de juegos ecológicos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Cooperación</b>							
1	Presenta el título de la sesión	x		x		x		
2	Indica el Área de Ciencia y Ambiente	x		x		x		
3	Indica la duración de la sesión	x		x		x		
4	Selecciona las capacidades y desempeños acordes al tema	x		x		x		
5	Describe la estructura del propósito de aprendizaje	x		x		x		
6	Describe los procesos pedagógicos que se abordarán durante la sesión.	x		x		x		
7	Incorpora estrategias colaborativas durante la sesión	x		x		x		
8	Establece la relación entre los materiales a utilizar durante el desarrollo de la sesión	x		x		x		
9	Identifica el instrumento de evaluación para los desempeños	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Aceptación</b>							
1	Proporciona información acorde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		
2	Propone aprendizajes contextualizados para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x		

3	Desarrolla el programa de juegos ecológicos según el tema del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Despierta el interés de los niños utilizando el material educativo para el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>							
1	Precisa los desempeños en el contexto del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
2	Utiliza instrumentos de evaluación según el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
3	Relaciona los criterios con el nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
4	Evalúa el aprendizaje del nivel de desarrollo de conciencia ambiental.	x		x		x	
<b>Variable 2: Nivel de desarrollo de conciencia ambiental</b>							
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>							
1	Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.	x		x		x	
2	Reconoce la importancia del material reciclado.	x		x		x	
3	Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.	x		x		x	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>							
1	Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.	x		x		x	

2	Demuestra un sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.	x		x		x		
3	Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Conativa</b>								
1	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	x		x		x		
2	Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.	x		x		x		
3	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Activa</b>								
1	Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.	x		x		x		
2	Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	x		x		x		
3	Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta Tierra.	x		x		x		

**Recomendaciones:**

**Opinión de experto:**

Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar (   )    No aplicable (   )

**Nombres y Apellidos de experto:** Dr. Segundo A. Díaz Flores

**DNI:** 40446459



**Firma y sello del experto**



**Huella digital**

**Ficha técnica de los instrumentos con descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad**

Nombre original de instrumento	Lista de cotejo
Autora	Morocho Palacios Astrid Vanessa
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera el programa de juegos ecológicos mejora el nivel de desarrollo de conciencia ambiental
Usuarios	Niños de 4 años de la institución educativa privada "Aprendiendo a Crecer" distrito Sullana, Piura 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Kuder Richardson KR-20 – 0.847

**Duración:** Promedio 30 minutos

**Tipo de indicadores:** Nominal

**Número de indicadores:** Programa de juegos ecológicos consta de 3 dimensiones y Nivel de desarrollo de conciencia ambiental haciendo un total de 4 dimensiones.

**Áreas de escala del programa de juegos ecológicos**

<b>Dimensión 1:</b> Cooperación = 3 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)
<b>Dimensión 2:</b> Aceptación = 3 indicadores (10, 11, 12, y 13)
<b>Dimensión 3:</b> Participación = 3 indicadores (14, 15, 16 y 17)

**Índice de valoración:** Si - No

**Áreas de escala del nivel de desarrollo de conciencia ambiental**

<b>Dimensión 1:</b> Cognitiva = 3 indicadores (1, 2, 3)
<b>Dimensión 2:</b> Afectiva = 3 indicadores (4, 5 y 6)
<b>Dimensión 3:</b> Cognitiva = 3 indicadores (7, 8 y 9)
<b>Dimensión 4:</b> Activa = 3 indicadores (10, 11 y 12)

**Índice de valoración:** Si - No

**Puntuación de cada indicador:**

Indicadores	Puntaje de escala de medición
Si	1
No	0

- a) **Validez de contenido:** Fue validado por la técnica de juicio de expertos.  
El instrumento que se utilizó es una lista de cotejo, se trabajó con 4 dimensiones del nivel de desarrollo de conciencia ambiental, se realizó 12 ítems, tomando en cuenta los criterios dicotómicos conformados del instrumento empleado de la escala de medición Si (1) y No (0), con una valoración de logro esperado, proceso e inicio.  
Los expertos para la validación del instrumento son la Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete, Dr. Albert Nilo Albert Velásquez Castillo, Dr. Segundo Diaz Flores, que cuentan con un doctorado, procediendo a la validación del instrumento de la lista de cotejo.
- b) **Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de los padres de familia y los niños de 4 años del nivel inicial, se inició a partir del 11 al 29 de marzo del 2024, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado establecido previo al ingreso de la lista de cotejo. El instrumento estuvo conformado por 12 indicadores.  
El instrumento tuvo 12 indicadores, los cuales fueron sometidas a 16 niños de 4 años, los cuales fueron procesadas en Excel y aplicándose la prueba Kuder-Richardson KR-20 y considerándose confiable y aplicable 0,847.
- c) **Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo con una muestra de 16 niños, utilizando el análisis del coeficiente Kuder Richardson KR-20, donde se trabajó los criterios dicotómicos Si (1) y No (0). Lo cual, al momento de la aplicación de los rangos de confiabilidad según el coeficiente KR-20, arrojó un porcentaje establecido de 0.847, donde el instrumento confirma que si es aceptable.

## NIVEL DE DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

### DIMENSIONES

	COGNITIVA			AFECTIVA			CONATIVA			ACTIVA			Total
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
Niño 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Niño 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
Niño 3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Niño 4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6
Niño 5	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
Niño 6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Niño 7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
Niño 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Niño 9	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5
Niño 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
Niño 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Niño 12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5
Niño 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
Niño 14	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6
Niño 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Niño 16	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9
SUMA	11	10	12	11	13	11	12	12	12	12	14	11	
P	0.73333	0.66667	0.8	0.73333	0.86667	0.73333	0.8	0.8	0.8	0.93333	0.73333		
Q	0.26667	0.33333	0.2	0.26667	0.13333	0.26667	0.2	0.2	0.2	0.06667	0.26667		
PQ	0.19556	0.22222	0.16	0.19556	0.11556	0.19556	0.16	0.16	0.16	0.06222	0.19556		

S(PQ)	1.98222
K	12
St	8.88571
1 parte	1.09091
2 parte	0.77692
KR20	0.84755

#### CONFIABILIDAD KR-20 RICHARDSON

$$r_p = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

#### INTERPRETACIÓN

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8- 0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7- 0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

PRUEBA PILOTO APLICADA A NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "APRENDIENDO A CRECER", DISTRITO SULLANA, PIURA, 2024

Legenda	
Lista de cotejo	
Si	1
No	0

Ítems	
Total	12

Niños	
Total	16

SE OBSERVA QUE EL KR-20 DE RICHARDSON ES DE 0,84755 DONDE EL INSTRUMENTO ES ACEPTABLE.

BASE DE DATOS: PRE-TEST																		
SOCIODEMOGRAFICAS					COGNITIVA			AFECTIVA			CONATIVA			ACTIVA			TOTAL	
N°	Codigo	Sexo	Ciclo	Edad	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	item 10	item 11	Item 12	SUMA	NIVEL
1	00-1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	En proceso
2	00-2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	En logro esperado
3	00-3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8	En proceso
4	00-4	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	En inicio
5	00-5	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	En proceso
6	00-6	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	En proceso
7	00-7	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	En inicio
8	00-8	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	En logro esperado
9	00-9	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	En inicio
10	00-10	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	En proceso
11	00-11	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	En logro esperado
12	00-12	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	En inicio
13	00-13	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	En proceso
14	00-14	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	En inicio
15	00-15	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	En logro esperado
16	00-16	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8	En proceso

LEYENDA			Baremo	
Lista de cotejo para evaluar el programa de juegos ecológicos	Nivel	Puntaje	Nivel	Intervalo
	Si	1	En logro esperado	9-11
	No	0	En proceso	7-9
			En inicio	5-7

BASE DE DATOS: POST-TEST																		
SOCIODEMOGRAFICAS					COGNITIVA			AFECTIVA			CONATIVA			ACTIVA			TOTAL	
N°	Codigo	Sexo	Ciclo	Edad	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	item 10	item 11	Item 12	SUMA	NIVEL
1	00-1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	En proceso
2	00-2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
3	00-3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
4	00-4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	En proceso
5	00-5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
6	00-6	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	En proceso
7	00-7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
8	00-8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
9	00-9	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	En inicio
10	00-10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
11	00-11	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	En proceso
12	00-12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
13	00-13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	En proceso
14	00-14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
15	00-15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	En logro esperado
16	00-16	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	En proceso

LEYENDA			Baremo	
Lista de cotejo para evaluar el programa de juegos ecológicos	Nivel	Puntaje	Nivel	Intervalo
	Si	1	En logro esperado	11-13
	No	0	En proceso	9-11
			En inicio	7-9

Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias de la Educación)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Firma**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Firma y Sello**

### Planificación de las sesiones

**Título de la propuesta de investigación:** Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa particular “Aprendiendo a Crecer”, distrito Sullana, Piura, 2024

N°	Título	Desempeño	Instrumento	Fecha
1	Jugamos al tren del reciclaje.	Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.	Lista de cotejo	26/03/2024
2	Creando juguetes de material reciclable.	Reconoce la importancia del material reciclado.	Lista de cotejo	27/03/2024
3	Conocemos la importancia de reutilizar al elaborar “El gato glotón”.	Reconoce la importancia del material reciclado.	Lista de cotejo	28/03/2024
4	Me divierto jugando sobre el ciclo de vida de algunos animales.	Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.	Lista de cotejo	29/03/2024
5	Mi semillita feliz.	Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.	Lista de cotejo	01/04/2024
6	Nos divertimos jugando al detective del agua.	Demuestra sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.	Lista de cotejo	02/04/2024
7	Jugando aprendemos sobre la comida favorita de mi mascota.	Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.	Lista de cotejo	03/04/2024
8	Conocemos las etapas del ciclo de vida de las plantas	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	Lista de cotejo	04/04/2024
9	Aprendiendo jugando sobre el cuidado de las plantas.	Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	Lista de cotejo	05/04/2024
10	Jugando me divierto acerca de los animales y sus alimentos.	Reconoce la importancia de una alimentación sana para las mascotas.	Lista de cotejo	08/04/2024

<b>11</b>	Jugando, Jugando aprendemos sobre la importancia del agua.	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	Lista de cotejo	09/04/2024
<b>12</b>	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.	Lista de cotejo	10/04/2024
<b>13</b>	Cuidando el planeta tierra.	Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo	11/04/2024
<b>14</b>	Conocemos las causas de la contaminación del aire.	Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo	12/04/2024
<b>15</b>	Jugando aprendo sobre los problemas ambientales.	Identifica los problemas relacionados con la contaminación y las acciones libres de contaminación para el cuidado del planeta tierra.	Lista de cotejo	12/04/2024



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alteran la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## **VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Juan el niño que tiraba basura</b></p> <p>Juan es un niño que cada vez que come la envoltura no la desecha en el tacho de la basura, sus papás no le dicen nada y mucho menos le enseñan cómo debe hacerlo y mantener limpio para un mejor cuidado del ambiente. Es así que asistió al inicio del año escolar y se sentía muy feliz por conocer a la docente y compañeros, luego llegó el momento de la lonchera y fue donde la cascara de la fruta la arrojó al piso sin hacerle caso a la auxiliar y sin levantarla es donde él lo tomaba a la broma ya que nunca lo han corregido desde casa y se acercan a decirle con más calma y seriedad que no tiene que tirar al piso sino al tacho de la basura que le corresponde. ¿Cómo podemos ayudar a Juan para que aprenda a botar en el tacho de la basura?</p>	Dinámica 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.  -Despertamos el interés de los niños mostrando un tacho de basura y cantando la canción el tacho de basura.	Tacho de basura <b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gi8H912wnzw">https://www.youtube.com/watch?v=Gi8H912wnzw</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Dónde se hecha la basura?, ¿Toda la basura se debe echar en un solo tacho? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy conocerán acerca de los contenedores de basura.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Crees que podríamos separar la basura?, se anotara cada respuesta en la pizarra.  <b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente les dirá a los niños que les tiene una gran sorpresa, seguidamente se les mostrara cual será el tren del reciclaje y se le explicara que cada tacho de basura van diferentes desechos. En el tacho de color azul van los papeles, cartón; en el tacho de color marrón los residuos orgánicos y en el tacho de color blanco van todo material de plástico.  <b>Elaboración del plan de acción</b> - La docente brinda material reciclable para la elaboración de los tachos de basura. Se formará una fila, en el cual cada niño tomará material adecuado que lo brindara la docente y puedan trabajar para la elaboración del tacho de basura reciclado. Luego de haber tomado los materiales cada niño ira a su lugar y comenzara a crear los tachos de basura de los tres tipos el cual pintaran y pegaran si es necesario, además se le brindara tres imágenes donde ellos van a colocar dentro de cada tacho que le corresponda.  <b>Recojo y análisis de resultados</b> -Invita a los niños donde se le explicará la importancia del reciclaje, así ellos contribuirán con su medio ambiente para que ya no se deteriore más. -Además los niños expresan lo que es el reciclaje y porque es necesario e importante, sobre todo lo que	Preguntas  Tachos de basura  Material reciclado

		<p>más les va llamando la atención durante la clase.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b>  La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Que lleva el contenedor de basura”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente van a encerrar lo que corresponde.</p>  <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten.  -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusta de la clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b>  -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja bond  Lápiz  Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b>  Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b>  Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto:  ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos?  La docente se despide mediante la siguiente canción:  <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>

### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Identifica la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6		X
7	Niño 7		X
8	Niño 8		X
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13		X
14	Niño 14		X
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

Fecha de ejecución: 27/03/2024

### **I. Datos informativos**

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.3 Edad: 4 años                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### **II. Denominación de la sesión:**

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Creando juguetes de material reciclable

### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Enfoque Ambiental  Orientación al bien común

### **IV. Actividades Permanentes:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Carteles del Aula</b>  (Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)	Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que linda que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.	Docente Estudiante Estante de lonchera

### **V. Periodo Juego en los sectores:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## **VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Luisa y el reciclaje</b></p> <p>Luisa y sus padres son de bajos recursos económicos, entonces que ellos salen todos los días a reunir chatarra para poder reciclar y venderla, Luisa cada vez que tiene tiempo los acompaña a poder buscar reciclaje, de esa manera sus padres viven y pueden obtener dinero para poder alimentarse en casa.</p> <p>Es así que una vez una señora les comenta que el reciclaje es muy útil para poder reutilizarlo y realizar cualquier material reciclable que puedan utilizar los niños y así no gastar mucho en comprar material, sino que darle nuevo uso al reciclable que sirve para una mejora en el ambiente, de esa forma es como la familia de Luisa se enteran de lo importante que es el reciclaje. ¿De qué manera podemos ayudar a Luisa que se informe más sobre los materiales reciclados?</p>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día. -Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “El reciclaje”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU">https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Sabes ahora que es el reciclaje?, ¿Qué se puede reciclar? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy se da a conocer el uso importante del reciclaje.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Qué es el reciclaje?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> - La docente mostrará que trajo varios objetos elaborados de material reciclable. Para lo cual los niños observaran durante 5 min para que exploren de que y como están elaborados dichos juguetes e instrumentos musicales. - De esta manera, los niños se darán cuenta que podemos crear juguetes con algunos objetos reciclados; es decir que ya no nos sirven y lo tiramos al tacho de basura.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> - La docente brinda material reciclable para la elaboración de su material según su creatividad. Se formará una fila, en el cual cada niño tomará material adecuado que lo brindara la docente y puedan trabajar según su creatividad e imaginación. Luego de haber tomado los materiales cada niño ira a su lugar y se comenzara a crear el juguete el cual pintaran y pegaran si es necesario.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños a socializar sobre la experiencia a través de la elaboración del tacho de basura, además si les gusto el uso de esta estrategia, la cual pegaron y pintaron a su creatividad de cada niño.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Ayudar a limpiar”, lo cual van a observar las</p>	<p>Pregunta</p> <p>Objetos de material reciclable</p> <p>Material reciclable.</p>

		<p>imágenes y posteriormente van a encerrar lo que corresponde.</p>  <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusta de lo realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Reconoce la importancia del material reciclado.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11		X
12	Niño 12		X
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



## V. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alterar la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Liliana y sus materiales reciclados</b></p> <p>Liliana es una señora que le gusta mucho salir a comprar botellas, cartón, pastillo, entre otras cosas que sean útil para elaborar sus diversos materiales reciclados, pero muchos de sus vecinos no saben que es creativa e innovadora al realizar ese tipo de trabajo, Liliana tiene mucha vergüenza al comentar en lo que diario trabaja en su casa y ella quiere poder vender sus materiales, de esa manera lleguen a comprender que útil es el reciclaje e importante en la vida del ser humano. ¿Cómo ayudar a Liliana que comparta su experiencia con sus vecinos?</p>	<p>Dinámica</p> 
	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el	<b>Link de YouTube</b>

		<p> piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.</p> <p>-Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “Reciclaje”.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Ic_oz9FN44">https://www.youtube.com/watch?v=_Ic_oz9FN44</a></p>
	<b>Saberes previos</b>	<p>La docente pregunta a los niños: ¿De qué se trataba la canción?, ¿Será importante reciclar?</p> <p>Se registran sus respuestas para valorar su participación</p>	Preguntas
	<b>Propósito</b>	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy se aprenderá a reutilizar una botella de plástico.</p>	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b></p> <p>A partir de los comentarios pregunto: ¿Crees que podamos reutilizar una botella?, ¿Cómo?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p>	Pregunta
		<p><b>Planteamiento de hipótesis</b></p> <p>- Se le presentará a los niños la imagen del material reciclado que se tiene que hacer, así mismo, los materiales como: botella de plástico, papeles de colores, cartón, chapas, tijera, goma, cinta de embalaje, temperas, etc.</p> <p>-Se le pregunta a los niños que materiales son los que logran corresponder a cada tacho de basura que hay en el aula.</p>	Dialogamos
		<p><b>Elaboración del plan de acción</b></p> <p>- La docente brinda material reciclable para la elaboración del material. Se formará una fila, en el cual cada niño tomará material adecuado que lo brindara la docente y puedan trabajar para la elaboración del material. Luego de haber tomado los materiales cada niño ira a su lugar y comenzara a trabajar sobre la imagen del material presentado del “El gato glotón y pegaran si es necesario, la cual se les brindara imágenes donde el niño va a colocar dentro de la botella las imágenes que le corresponde al gato glotón.</p>	Material reciclable
		<p><b>Recojo y análisis de resultados</b></p> <p>- Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias del reciclaje.</p>	
		<p><b>Estructuración del saber construido</b></p> <p>-Se le entrega a los niños una hoja bond para que dibujen como se contamina el aire, según lo vivenciado</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>

		<p>en el juego.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b></p> <p>-Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad y responden ¿Qué materiales utilizaste para realizar tu actividad?</p>	
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>Verbalización</b></p> <p>Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto:  ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>La docente se despide mediante la siguiente canción:  <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Reconoce la importancia del material reciclado.	
		Si	No
1	Niño 1		X
2	Niño 2		X
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



**V. Periodo Juego en los sectores:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alterar la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

**VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Pepe y el amor hacia los animales</b></p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p>Pepe era un niño que le gustaba mucho jugar con sus amiguitos, responsable, obediente y pronto llegaría el día de su cumpleaños. Lo cual él deseaba tener animalitos como un perro, gato, gallina y un conejo en casa para poder alimentarlos y cuidarlos, su mamá le decía todos los días que no se preocupe que si le van a regalar lo que tanto deseaba. Luego llego el día de su cumpleaños y lo sorprendieron con un gran regalo que el tanto quería. ¿Por qué pepe le gustan muchos los animalitos?, ¿Pepe se merecía el regalo que le dio su mamá?</p> </div>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.  -Despertamos el interés de los niños a través de una canción “ <b>Soy una serpiente</b> ”, donde bailaran y cantaran	<b>Link de YouTube</b>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Tienen alguna mascota en casa?, ¿Qué animales conocen?, ¿Alguna vez han ido a un zoológico? Se registran sus respuestas para valorar su participación	
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy conoceremos algunos animales y su ciclo de vida y el cuidado hacia ellos.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿De qué color es tu mascota que tienes en casa?, ¿De qué se alimenta tu mascota?, ¿Es importante el cuidado de los animales?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente invita a los niños para que observen imágenes acerca de algunos animales de nuestro entorno. -Se les brinda su respectivo tiempo y luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué animales observaron?, ¿Qué animales tienen alas y patas?, ¿Cuál es el animal que les gusto más?</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -La docente explica a los niños el ciclo de vida de algunos animales y la importancia de no maltratarlos y los cuidados que necesitan. -Se invita a los niños a formar un semicírculo y se les dará a cada uno un globo inflado donde jugaran con ello, lanzándolo libremente, luego de haber jugado con el globo la docente llamara a cada niño para reventarlo y que observe la imagen del animal que hubo dentro del globo y expresara alguna características o el ciclo de vida del animal que le toco en la imagen.  -Al finalizar el juego se le explicará a los niños que los animales deben de ser protegidos y no deberían de ser maltratados y debemos cuidarlos y respetarlos ya que son parte de nuestra madre naturaleza.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> La docente invita a los niños que expresen si los</p>	Globos Imágenes

		<p>animales son importantes en la vida del ser humano cuidándolo, alimentándolo para que tenga una vida feliz, al igual que el ciclo de vida de los animales es algo novedoso de aprender desde que nacen hasta que crecen.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “El ciclo del nacimiento del pollito”, donde van a recortar y pegar imágenes en el cuadro y orden que le corresponda.</p> <div data-bbox="691 622 1182 965" data-label="Image"> </div> <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes en cuanto al ciclo de vida de los animales que son importantes porque nacen, crecen, se reproducen y mueren son las cuatro etapas del ciclo de vida de todos los animales.</p> <p>-Se entrega una hoja bond con lápiz y colores para que los niños dibujen y luego pinten lo que más les gusto de la clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Luego cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué indicaciones les dimos?, ¿Alguien desea compartir la experiencia de hoy?, ¿Cómo lo realizaron?, ¿Cómo se han sentido?</p> <p>La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Menciona las etapas del ciclo de vida de algún animal de su entorno.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2		X
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6		X
7	Niño 7		X
8	Niño 8		X
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Martha y su semilla feliz</b></p> <p>Martha tiene 4 años, le gusta mucho ayudar a su mamá a regar y cuidar todos los días las plantas del jardín de su mamá. Pero un día Martha sueña que sembró una semilla y estaba muy feliz porque por fin iba a tener su primera planta.</p> <p>Es así como amaneció y despertó feliz contándole su sueño a su mamá, donde le dijo que ella quería sembrar por primera vez su propia semilla feliz y tener una planta muy grande para cuidarla y regalar mucho todos los días. Es así como se le cumplió el deseo con ayuda de su mamá lo logro y ahora Martha está muy contenta por el crecimiento de su semilla cada día. ¿Quién es Martha?, ¿Cómo se sentía Martha con el sueño?, ¿Logro sembrar su semilla feliz?</p>	Dinámica 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.  -Despertamos el interés de los niños a través de una adivinanza, lo cual tendrán que adivinar la respuesta correcta ( <b>Semilla</b> )	Adivinanza
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Sabes que es una semilla?, ¿Alguna vez ha sembrado una planta? Se registran sus respuestas para valorar su participación	
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos como sembrar una semilla mediante un cuento.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Qué se necesita para sembrar una semilla?, se anotara cada respuesta en la pizarra</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente invita a los niños que observen los diferentes materiales que se utilizan para que siembren su semilla. -Se les brinda a los niños un tiempo adecuado y luego se formula las siguientes preguntas: ¿Qué materiales observaron?, ¿Son utilices para sembrar semillas?</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -La docente explica a los niños sobre las semillas y lo importante que es cuidarlas en todo su proceso de crecimiento para el buen cuidado del medio ambiente. -Se les invita a los niños a colocarse en su respectivo lugar para el uso de los materiales para que siembren su semilla, luego comenzar con la creatividad e imaginación de cada niño en la decoración de sus maceteros con material reciclaje y lo colocarán en un lugar que le dé mucha luz del sol.</p> <p>-Después de haber los niños sembrado su semilla, la docente les contarán un cuento de “La Semillita Dormilona” después de haber escuchado la narración de la docente se empezará con el juego, se le dará a los niños sábanas y todos se esconderán, comenzarán a estirarse como una semilla al compás de la música, bailando, moviéndose lentamente, estirando sus brazos y piernas.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> La docente invita a los niños donde les explicará que</p>	<p><b>Cuento</b> “La semillita dormilona”</p>

las plantas deben de cuidarse que es necesario sembrar una plantita porque nos brinda aire puro y sobre todo para tener contacto con las plantas para que la sientan, experimenten, huelan y que la disfruten.

Además los niños expresen los materiales que ya conocen mejor y que funciones tienen, lo cual puedan recordar si en casa alguna vez sembraron una planta con mamá o papá y lo puedan comentar que fue lo que más les gusto o en todo caso les gustaría recién sembrar con algún familiar en casa.

### **Estructuración del saber construido**

La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “La secuencia correcta de sembrar una semilla”, donde van a recortar y pegar imágenes en el cuadro y orden que le corresponda.



-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten.

-Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusto de la clase.

### **Evaluación y comunicación**

-Luego cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.

Hoja bond  
Lápiz  
Colores

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué indicaciones les dimos?, ¿Alguien desea compartir la experiencia de hoy?, ¿Cómo lo realizaron?, ¿Cómo se han sentido? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>
---------------	-------------------	--	---



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Contribuye al cuidado ambiental durante la siembra de una semilla.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8		X
9	Niño 9		X
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14		X
15	Niño 15		X
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	3	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alteran la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## **VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso:  <b>Fernanda aprendiendo la lección sobre el ahorro de agua</b></p> <p>Fernanda es una niña que le gusta mucho jugar con el agua pero sus padres la dejan para que no la molestes es así como todos los días se bañaba en la ducha y no ahorra el agua, dejaba que se desperdiciara. Así pasaron los días y un día amanecido muy mal enferma estaba enferma con gripe, tos y fiebre la llevaron al hospital y el doctor la atendió, por lo tanto, las enfermeras se acercaron a ella y ese día había un show sobre el cuidado del agua que es vida para todos los seres vivos. Luego aprendió la lección y se dio cuenta que no estaba ahorrando el agua y cualquier momento se iba a terminar por eso se enfermó y aprendió que ya no debe de hacerlo. ¿Por qué Fernanda se enfermó?</p>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día. -Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “El agua viene, el agua se va”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM">https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Tenemos que cuidar el agua?, ¿Cómo ahorras tú el agua en casa? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy se da a conocer la importancia del agua en la vida cotidiana.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Para qué sirve el agua?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> - Hacemos un círculo grande para observar las características del agua. Se les formulara preguntas: ¿Tendrá color el agua? ¿El agua tiene vida? También se formulará preguntas a los niños ¿Qué podría pasar si no hay agua, de que viviríamos?</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> - La docente invita a los niños comenzar a desarrollar el juego del día de hoy, se pedirá para este juego a dos niños quienes serán los detectives del agua se realizará de la siguiente manera un niño se cepillará los dientes con el caño abierto y debajo se colocará un recipiente y el otro niño realizará utilizando un vaso de agua para cepillarse los dientes, luego toda el agua utilizado de cada niño se vaciará en distintas jarras. Al final comparamos las dos jarras quien gastó más agua y porqué.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -La docente invita a los niños para juntos socializar sobre la experiencia de la actividad realizada en clase y como se han sentido realizándola.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Cuidado del agua”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente unen la acción correcta hacia el cuadrado de color verde.</p>	<p>Pregunta</p> <p>Dialogamos</p> <p>Cepillos de dientes Recipientes Vaso de agua</p> <p>Ficha de trabajo</p>

		 <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusta de lo realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Demuestra sentimiento positivo hacia el cuidado del agua.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11		X
12	Niño 12		X
13	Niño 13		X
14	Niño 14		X
15	Niño 15		X
16	Niño 16		X

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	3	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

Fecha de ejecución: 03/04/2024

### **I. Datos informativos**

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.3 Edad: 4 años                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### **II. Denominación de la sesión:**

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Jugando aprendemos sobre la comida favorita de mi mascota

### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.</p> <p>Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>Enfoque Ambiental</p> <p>Orientación al bien común</p>

### **IV. Actividades Permanentes:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p><b>Carteles del Aula</b></p> <p>(Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)</p>	<p>Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que linda que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Estante de lonchera</p>

## V. Periodo Juego en los sectores:

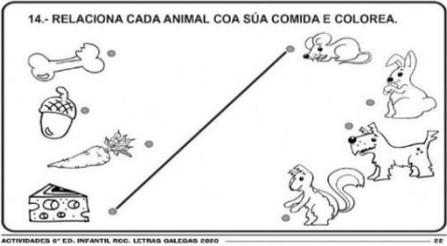
PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alterar la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Juana y el amor hacia su perrito</b></p> <p>Juana una niña muy cariñosa y feliz porque le gustan muchos los animales y ella tiene un perrito pequeño en casa y le gusta mucho jugar con él a la vez alimentarlo, bañarlo, cuidarlo y darle mucho amor. Pero un día su perrito estaba muy triste no quería jugar con ella y Juana estaba muy preocupada porque su perrito estaba enfermo y es así que lloraba mucho porque no quería que le pase nada a su perrito, pero su mamá la calmo y decidieron llevarlo al veterinario para que lo revise y se sienta mucho mejor. ¿Por qué Juana estaba llorando por su perrito?</p>	<p>Dinámica</p> 
	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el	<b>Link de YouTube</b>

		<p> piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.</p> <p>-Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada “Mi mascota, mi amigo”.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA">https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA</a></p>
	<b>Saberes previos</b>	<p>La docente pregunta a los niños: ¿Los niños querían a sus mascotas?, ¿Qué animales se mencionaron en la canción?</p> <p>Se registran sus respuestas para valorar su participación</p>	Preguntas
	<b>Propósito</b>	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy comprenderán lo importante que es el cuidado y la alimentación de los animales.</p>	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Cuál es la comida favorita de tu mascota?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente mostrara diferentes alimentos como: frutas, verduras y otros para que los niños observen manipulen, identifiquen los alimentos.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -La docente separa a los niños en dos grupos y se colocan en dos filas paralelas, El primero de la fila debe salir, agarrar una fruta, verdura o carne de la cesta y llevarla hasta la cesta que corresponda con el alimento del animal. Luego le toca la mano al siguiente compañero, este sale de inmediato y repite el proceso. Funciona como una carrera de relevo. El primer equipo en llenar las cestas correctamente ¡gana!</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños a socializar sobre la experiencia a través del juego y que animales ellos tienen en casa y cuál es su alimentación que les brindan.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “La comida favorita de los animales”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente van a unir la comida del animal donde le corresponde.</p>	<p>Pregunta</p> <p>Imágenes</p> <p>Cajas Imágenes de frutas, Verduras o carne Recorte de animales</p> <p>Ficha de trabajo</p>

		 <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les guste del juego realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Describe las necesidades nutricionales de su mascota preferida.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4		X
5	Niño 5		X
6	Niño 6		X
7	Niño 7		X
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	3	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

Fecha de ejecución: 04/04/2024

### I. Datos informativos

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.4 Edad: 4 años                                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### II. Denominación de la sesión:

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Conocemos las etapas del ciclo de vida de las plantas.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Enfoque Ambiental  Orientación al bien común

### IV. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Carteles del Aula</b>  (Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)	Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que guapa que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.	Docente Estudiante Estante de lonchera

V. Periodo Juego en los sectores:

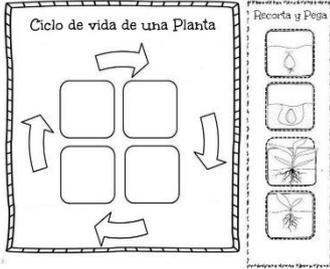
PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alterar la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Noah y su planta que no quería crecer</b></p> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Noah es una niña muy tranquila, le gusta mucho ayudar a su mamá, es muy estudiosa y realiza todas sus tareas, es así que en el colegio realizaron una actividad donde la docente con cada uno de sus alumnos sembró una semilla en un vaso. Noah bien feliz porque iba a cuidarla, regarla y darle mucho amor. Pero en las mañanas se levantaba y se iba al colegio, es por ello que se olvidaba de regar su semilla, sus amigos le comentaron que ellos ya les creció una plantita y la de ella no, estaba triste porque no iba a crecer y no sabía que le pasaba. ¿Por qué la semilla de Noah no crecía?</p> </div>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	<p>La docente motiva a los niños con la siguiente canción: “Las plantas”</p> <p>Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les muestra la siguiente imagen:</p> 	<p><b>Link de YouTube</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U98BcxgmHLg">https://www.youtube.com/watch?v=U98BcxgmHLg</a></p>
	<b>Saberes previos</b>	<p>Se realizan preguntas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué sucede al sembrar una semilla?</p> <p>Se registran sus respuestas para valorar su participación.</p>	Preguntas
	<b>Propósito</b>	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy indagaremos sobre las etapas del ciclo de vida de una planta.</p>	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b></p> <p>A partir de los comentarios pregunto: ¿Qué necesitará una planta para crecer?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b></p> <p>Invitamos a los niños para que observen imágenes acerca del ciclo de una planta</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas a partir de lo observado: ¿Qué plantas tienen en casa?, ¿Las plantas necesitan de agua para sobrevivir?</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b></p> <p>-La docente con ayuda de una planta real y con ayuda de los niños, explicará cuáles son las partes de la planta, cuál es la función de cada una de ellas y el uso de las mismas en nuestra vida diaria.</p> <p>-Realizamos la dinámica del elefante y formamos grupos de tres niños.</p> <p>-Repartimos piezas de un rompecabezas de la planta con su fruto y se les dará la siguiente consigna a cada grupo: “Une las piezas y descubre la figura del rompecabezas”.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b></p> <p>La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica “Ciclo de vida de una planta”, van a recortar y pegar imágenes en el cuadro que le corresponda.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Planta real</p> <p>Imágenes de rompecabezas</p> <p>Ficha didáctica</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p>

		 <p><b>Estructuración del saber construido</b> A partir de lo observado por la docente en las ficha didáctica que le brindado a cada niño, logro indagar que algunos no pegaron la imagen correcta del ciclo de vida de una planta que le correspondía. De acuerdo a ello comenzó a explicar el proceso de vida de una planta y como es importante cuidarla con mucho amor.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> La docente brinda una hoja bond y colores para que realicen un dibujo de las indagaciones de los estados del agua durante la clase.</p>	<p>Hoja Bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué indicaciones les dimos?, ¿Alguien desea compartir la experiencia de hoy?, ¿Cómo lo realizaron?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Será importante conoces los estados del agua, por qué?</p> <p>La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://youtu.be/2Yh4oO82qUU">https://youtu.be/2Yh4oO82qUU</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5		X
6	Niño 6		X
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12		X
13	Niño 13		X
14	Niño 14		X
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

Fecha de ejecución: 05/04/2024

### **I. Datos informativos**

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.3 Edad: 4 años                                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### **II. Denominación de la sesión:**

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Aprendiendo jugando sobre el cuidado de las plantas

### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Enfoque Ambiental  Orientación al bien común

### **IV. Actividades Permanentes:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Carteles del Aula</b>  (Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)	Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que linda que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.	Docente Estudiante Estante de lonchera

### **V. Periodo Juego en los sectores:**

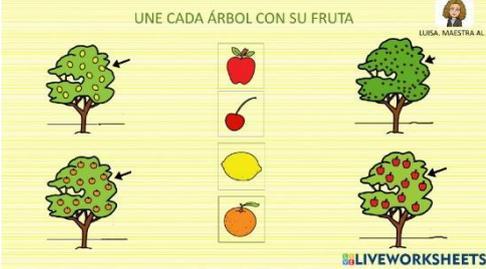
PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## **VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Jose y la tala de arboles</b></p> <p>Jose es un señor que se dedicaba a talar árboles en el bosque todos los días, para poder cocinar y vender, pero para él estaba bien lo que hacía y no se daba cuenta que no se debe hacer ya que afecta mucho al medio ambiente. Es así que un día una familia se fue de campamento y se dio cuenta que varios árboles habían sido talados, se dieron cuenta que ahí estaba el señor talando el árbol, es así que lo llamaron y le dijeron que no lo haga ya que está afectando al planeta y la contaminación y está prohibido. Luego el señor toma conciencia y se da cuenta que no debe hacerlo, la familia se reúne a pensar cómo pueden ayudar al señor y no se sienta perjudicado, ¿Cómo podemos ayudar al señor ante este caso?</p>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día. -Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “El árbol del jardín”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU">https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Es importante cuidar los árboles?, ¿Cómo podemos cuidarlo? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy se da a conocer sobre el cuidado de las plantas y como afecta al ambiente.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Qué es la tala de árboles?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> - Se mostrara materiales reciclados proporcionados por la docente como hachas de cartón, disfraces de árboles, leñadores y guardián. - De esta manera, a los niños se les entregara por afinidad hachas de cartón, disfraces de árboles, de leñadores y guardián.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> - Se delimitará un espacio que sea el bosque. Dos participantes serán el guarda bosque y otros tres niños serán los taladores y el resto de los participantes serán los árboles, los taladores tendrán 30 segundos para talar los árboles, los árboles talados se quedarán tirados en el piso al mismo tiempo el guarda bosque podrá ir salvando a los árboles talados (sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, si no que primero se sentaran, luego se pondrán de rodillas y finalmente se paran para seguir jugando. Mientras se paran los árboles (crecen) los leñadores podrán volver a talarlos.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -La docente invita a los niños para juntos socializar sobre la experiencia a través del juegos y como les ha parecido si se han divertido y aprendido como se tiene que cuidar la planta.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b></p>	<p>Pregunta</p> <p>Disfraces</p> <p>30 segundos</p>

		<p>La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Unir el árbol con su respectiva fruta”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente se une el árbol con la fruta que le corresponde.</p>  <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les guste de lo realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Tiene disposición e interés por el cuidado de las plantas.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7		X
8	Niño 8		X
9	Niño 9		X
10	Niño 10	X	
11	Niño 11		X
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Fecha de ejecución: 08/04/2024

### **I. Datos informativos**

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.3 Edad: 4 años                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### **II. Denominación de la sesión:**

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Jugando me divierto acerca de los animales y sus alimentos.

### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Enfoque Ambiental  Orientación al bien común

### **IV. Actividades Permanentes:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Carteles del Aula</b>  (Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)	Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que linda que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.	Docente Estudiante Estante de lonchera

## V. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alterar la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Pipo el chanchito que comía mucho.</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Pipo era un chanchito muy feliz, a él, le gustaba mucho comer, comía y comía todo lo que encontraba, pero luego terminaba con mucho dolor de estómago.</p> <p>Hasta que un día pensó y dijo: ¿Yo no sé cuáles son los alimentos que se pueden consumir?, ¿Qué podemos hacer para ayudar a Pipo?</p> </div> 	Dinámica
	<b>Motivación</b>	<p>-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.</p> <p>-Despertamos el interés a través de una canción “<b>El sonidos de los animales</b>”, al mismo tiempo que mostramos imágenes.</p>	<p><b>Link de YouTube</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cn21eJBsJcY">https://www.youtube.com/watch?v=Cn21eJBsJcY</a></p>
		Dialogamos acerca de lo observado: ¿Les gustó la	

	<b>Saberes previos</b>	<p>canción?, ¿De qué nos habla?, ¿Qué otros sonidos conocen?</p> <p>Se registran sus respuestas para valorar su participación</p>	
	<b>Propósito</b>	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy hacemos preguntas que expresan su curiosidad para conocer el cuidado de los animales a través de sus sonidos onomatopéyicos.</p>	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Conoces algún ser vivo? ¿El perro, gato y vaca serán seres vivos? ¿Por qué debemos alimentarlos?</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -Se pone en evidencia que las respuestas son diversas, por lo tanto, es necesario realizar algunas actividades que permitan comprobar cuáles son correctas. Se les invita a los niños que observen las diferentes imágenes de seres vivos que son los animales y seleccionan una imagen del animal de su preferencia o que más les guste. Pregunto a los niños: ¿Por qué es importante el cuidado de los animales? Escuchamos sus propuestas y se anotan en la pizarra.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -La docente motiva a los niños en el cuidado de los animales y mencionan a su animal favorito, indicando que como es el sonido onomatopéyico imitándolo. Luego de haber realizado la primera prueba, se les indica a los niños que tienen que escuchar el sonido del animal que se está reproduciendo, tienen que dirigirse hacia su habitación y el primero que lo encuentre lo coloca en medio para poder observarlo y encontrar su alimentación del animal, lo van realizando por turnos. Luego conversamos en torno a lo ejecutado, si será importante reconocer sonidos y cuidar a cada uno de ellos, alimentándolos muy bien.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> La docente invita a los niños que expresen que otros animales conocen y recuerdan lo aprendido en los diferentes sonidos onomatopéyicos con su alimentación sana, mencionando el cuidado animal que deben considerar.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente organiza grupos de 4 niños a través de una dinámica y los invita a cada grupo a socializar la</p>	<p>Imágenes animales</p> <p>Animales Sonidos onomatopéyicos</p>

		<p>información en el cuadro y brindando apoyo mutuo.</p> <table border="1" data-bbox="643 300 1291 598"> <tr> <td data-bbox="643 300 853 528"> <p><b>¿Qué animales son los que más les gustan?</b></p> </td> <td data-bbox="853 300 1062 528"> <p><b>¿Qué animales son peligrosos?</b></p> </td> <td data-bbox="1062 300 1291 528"> <p><b>¿Los animales que podemos tener en casa?</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 528 853 598"></td> <td data-bbox="853 528 1062 598"></td> <td data-bbox="1062 528 1291 598"></td> </tr> </table> <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes en cuanto a los animales que son importantes en nuestras vidas ya que son seres vivos. Mencionando que siempre debe haber un amor mutuo en ellos y en casa son parte de nuestra familia</p> <p>-Se entrega una hoja bond con lápiz y colores para que los niños dibujen y luego colorean los animales que encontraron por medio de juego ecológico.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b></p> <p>-Luego cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo y como se ha sentido realizando su actividad.</p> <p>-La docente hace un recuento de todas las actividades realizadas en clase y lo importante que es un ser vivo que son los animales.</p>	<p><b>¿Qué animales son los que más les gustan?</b></p>	<p><b>¿Qué animales son peligrosos?</b></p>	<p><b>¿Los animales que podemos tener en casa?</b></p>				<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>¿Qué animales son los que más les gustan?</b></p>	<p><b>¿Qué animales son peligrosos?</b></p>	<p><b>¿Los animales que podemos tener en casa?</b></p>							
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b></p> <p>Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué indicaciones les dimos?, ¿Alguien desea compartir la experiencia de hoy?, ¿Cómo lo realizaron?, ¿Cómo se han sentido?</p> <p>La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>						



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2		X
3	Niño 3		X
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14		X
15	Niño 15		X
16	Niño 16		X

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alteran la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Miguel y el respeto el cuidado del agua</b></p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px;"> <p>Miguel es un niño que le gusta mucho jugar con el agua, el siempre cierra los caños cada vez que los utiliza en casa o cuando sale, su mamá se siente feliz porque lo realiza muy bien y ahorra el agua. Luego al otro día le toca ir a estudiar, al momento que llegan su profesora los lleva al baño antes que ingresen al aula y todos fueron cuando sus amiguito estaban lavando las manos dejaban el caño abierto y no lo cerraban y Miguel comenzó a enseñarles para que aprendan hacerlo y que vean que es fácil, su profesora contenta con Miguel por ayudarla y enseñarle a sus compañeros, sobre todo como está informado y lo cumple siempre en su vida diaria. ¿Miguel cómo puede seguir ayudando a sus compañeros?</p> </div>	Dinámica 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día. -Despertando el interés de los niños cantaran una canción titulada “Cuidemos el agua”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0hOq5MDyYM">https://www.youtube.com/watch?v=k0hOq5MDyYM</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Les gusto la canción?, ¿El agua para que la utilizamos? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy reconocerán la importancia del agua en la naturaleza y en la vida de los seres vivos.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Cuándo se están bañando dejan el caño abierto por arto tiempo?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente los invita a observar un video sobre el “Uso del agua” para que se motiven y retroalimenten más sobre el tema de la importancia del agua. -Les da a conocer acerca de la caja sorpresa donde van a observar imágenes de acciones positivas y negativas que se pueden realizar con el agua.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -Luego se le invita a los niños a realizar el siguiente juego de manera que todos se sientan en media luna y pasara la gotita de agua y todo los niños harán de cuenta que tienen set cuando digamos la gota de agua se cae se cae; el niño que se quedó con la gota de agua sale al frente y sacara de la caja una imagen, en la cual va a comentar sobre lo que está observando y si es el cuidado adecuado del agua o no.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños donde se les da a conocer como el agua es vital para todos nosotros e importante que es ahorrarla y las acciones buenas que tenemos que tener en cuenta y mejorar aquellas que no son las adecuadas.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “El ahorro del agua”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente van a pintar la imagen de la gota de agua.</p>	<p>Preguntas</p> <p><b>Video</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOd8J0">https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOd8J0</a></p> <p>Imágenes Caja sorpresa</p> <p>Silueta Imágenes Caja sorpresa de imágenes sobre el agua</p> <p>Ficha de trabajo</p>

		 <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les guste del juego realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9		X
10	Niño 10		X
11	Niño 11		X
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

Fecha de ejecución: 10/04/2024

### **I. Datos informativos**

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Sullana
- 1.2 Institución Educativa Particular “Aprendiendo a Crecer”
- 1.3 Edad: 4 años                      N° de niños (as): 16 niños
- 1.4 Estudiante practicante: Morocho Palacios Astrid Vanessa

### **II. Denominación de la sesión:**

- 2.1 Actividad de aprendizaje: Jugando sobre el cuidado del agua

### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Enfoque Ambiental  Orientación al bien común

### **IV. Actividades Permanentes:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Carteles del Aula</b>  (Asistencia, Acuerdos y de Responsabilidad)	Los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera cariñosa por la docente, brindándoles un saludo afectuoso a través de una mirada tierna, un abrazo y un beso que acompaña a los buenos días. Así mismo se les da un mensaje que resalte su autoestima señalando alguna cualidad o característica por ejemplo: Que linda que estas como todos los días, me encanta el aroma de tu colonia, estoy muy contenta que asistas a las clases. Luego del saludo los niños colocan su lonchera en el lugar que corresponde.	Docente Estudiante Estante de lonchera

### **V. Periodo Juego en los sectores:**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Luis le dice no al cuidado del agua</b></p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> <p>Luis es un niño muy desobediente que no le hace caso a sus papas, siempre le gusta dejar el caño abierto cuando se lava los dientes, las manos y la cara. Es así que un día estaba comiendo un chocolate y sus manos estaban sucias y fue a la cocina a lavarse las manos, pero como no le importaba el cuidado del agua dejó el caño abierto y corrió a la televisión, su mamá le llamaba la atención que vaya a cerrar el caño y él no le importaba y decía que no porque estaba viendo la televisión y al igual que a su papa no le hacía caso. Así fue que al siguiente día quería lavarse los dientes y no había agua sus papás le dijeron eso te pasa por no cuidar el agua y es así que el día de hoy han cortado v aprendas a cuidarla v valorarla.</p> </div>	Dinámica  

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día. -Despertando el interés de los niños cantaran una canción titulada “Pin Pon”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYIQAgHiwdI">https://www.youtube.com/watch?v=NYIQAgHiwdI</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Será importante el agua?, ¿Se debe dejar los caños abiertos? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán la importancia del cuidado del agua.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Será importante el agua?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> -La docente les contara a los niños un cuento titulado: “La fuente gris” -Los niños al escuchar el cuento, se le dará sobres que dentro de ello habrán diferentes imágenes de rompecabezas la cuál tendrán que armar y descubrir los cuidados del agua. Luego se les dará otro sobre y al abrirla observarán imágenes de niños cuidando del agua.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> -Luego se le invita a los niños a realizar el siguiente juego de manera que todos se sientan en media luna para dar a conocer las indicaciones correspondientes para realizar el juego. -Consiste en encontrar dentro del aula el color del globo que la docente le indique y es por ello que deberá de reventarlo sobre una silla y observar la imagen que se encuentre de esa manera las imágenes corresponden a los buenos cuidados del agua y el niño tendrá que expresarlo con sus propias palabras lo que observa en dichas imágenes.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños donde se le explicará la importancia del cuidar el agua, los niños expresan y se comprometen a cuidarla y valorarla.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “El ahorro del agua”, lo cual van a observar las</p>	<p>Preguntas</p> <p>Cuento Imágenes Sobre Rompecabezas</p> <p>Globo de colores Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo</p>

		<p>imágenes y posteriormente van a encerrar lo que corresponde.</p> <p>Ahorrar agua</p> <p>Toca las escenas en las que se gasta menos agua.</p>  <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les guste de la clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Se compromete a mejorar su comportamiento en cuanto al cuidado del agua.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7		X
8	Niño 8		X
9	Niño 9		X
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15		X
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

#### VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Maria y sus malas acciones</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Maria es una niña rebelde no le gusta cuidar el planeta tierra donde ella vive, siempre realiza acciones malas en contra del planeta y no le hace caso a sus padres y sobre todo le hablen y no aprende. Maria quería una muñeca nueva pero sus papas le dijeron que no por no cuidar el planeta y ella les prometió que ya va a ser buena niña y realizar acciones buenas, comenzó hacerlo sus papas se estaban dando cuenta y es así como deciden premiarla, pero al día siguiente que tenía en sus manos la muñeca se olvidó de las acciones buenas y solo lo hacía por el regalo de sus padres.</p> </div> 	Dinámica
	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el	<p style="text-align: right;"><b>Link de YouTube</b>  <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>

		<p> piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.</p> <p>-Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “Vamos a cuidar la tierra”.</p>	<p>utube.com/watc h?v=UorQi7gj8 sk</p>
	<b>Saberes previos</b>	<p>La docente pregunta a los niños: ¿Qué acciones buenas realizan por el cuidado del planeta?, ¿Qué acciones no son las adecuadas para el cuidado del planeta?</p> <p>Se registran sus respuestas para valorar su participación</p>	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy identificaran las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Es importante el cuidado del planeta tierra?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> - Los niños observan las tarjetas de imágenes de las acciones buenas y malas para el cuidado del planeta tierra. Mediante el diálogo con los niños de cómo cuidar el medio ambiente, se les hará preguntas: ¿Cómo estará el planeta tierra si seguimos contaminando el medio ambiente? ¿Qué pasará con los seres vivos?</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> - Cada niño y niña propondrán las acciones buenas o positivas para el cuidado del planeta tierra que iremos anotando en un papelógrafo. Luego en la pizarra se pegará dos imágenes de planeta tierra uno alegre y otro triste conversamos con los niños porque esta triste y alegre y cada niño pasara a girar la ruleta donde según la numeración impresa en la ruleta, el número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y el niño procederá a pegar la imagen que le tocó en el planeta que corresponde ejemplo: si se observa en la imagen que un niño está plantando un árbol entonces el niño pegará en la silueta del planeta tierra alegre y si se observa que están votando la basura al agua entonces pegará a la silueta del planeta tierra triste.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños a socializar sobre la experiencia a través del juego y porque el planeta se sentía feliz y triste.</p>	<p>Pregunta</p> <p>Tarjetas de imágenes</p> <p>Imágenes Papelógrafo</p>

		<p><b>Estructuración del saber construido</b></p> <p>La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Protegiendo y cuidando el planeta”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente van a pintar las acciones correctas.</p>  <p>Pinta las imágenes donde las personas estén protegiendo y cuidando el ambiente</p> <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusto del juego realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b></p> <p>-Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b></p> <p>Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>La docente se despide mediante la siguiente canción: “Despedida”</p>	<p><b>Link de YouTube</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12		X
13	Niño 13		X
14	Niño 14		X
15	Niño 15		X
16	Niño 16		X

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



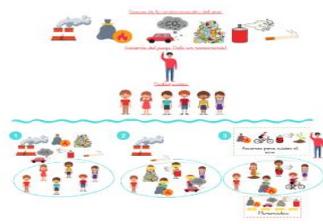
PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si altera la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

#### **VI. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Matías y la contaminación del aire</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p>Matías es un niño que siempre le gusta observar a los carros o motos que pasan por su casa y ve que algunos votan humo y no entiende el porqué. Luego le hace la pregunta a su mamá y le responde porque están ya malogradas y tienen que llevar arreglarlos. Matías le pregunta si el humo es malo y le responde que si afecta al ser humano y también al medio ambiente y los animales de igual modo. Es así que Matías entiendo porque sucede esos problemas que si afectan mucho al planeta. ¿Qué pasaría si el aire se contamina por completo?</p> </div>	<p>Dinámica</p> 
	<b>Motivación</b>	<p>-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.</p> <p>-Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “Cuidemos</p>	<p><b>Link de YouTube</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_Mm6UIC4_0">https://www.youtube.com/watch?v=8_Mm6UIC4_0</a></p>



		 <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> - Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias de la contaminación del aire.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> -Se le entrega a los niños una hoja bond para que dibujen como se contamina el aire, según lo vivenciado en el juego.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad y responden ¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el aire?</p>	<p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Reconoce las acciones positivas y negativas en relación al cuidado del medio ambiente.	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5	X	
6	Niño 6	X	
7	Niño 7	X	
8	Niño 8	X	
9	Niño 9	X	
10	Niño 10		X
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14	X	
15	Niño 15	X	
16	Niño 16	X	

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.



PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Planificación</b>	Los niños deciden en que sector jugar.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&amp;t=6s</a>
<b>Organización</b>	Los niños organizan su juego, deciden a que jugar, con quien jugar, como jugar, etc.	
<b>Ejecución o desarrollo</b>	Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. El docente observa si alteran la dinámica del juego.	
<b>Orden</b>	A través de una canción se logra como armonía que los niños guarden los materiales usados y orden el sector.	
<b>Socialización</b>	Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron , etc.	
<b>Representación</b>	Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.	

<b>Rutinas de ingreso</b>	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia, uso de servicios higiénicos.	Carteles
---------------------------	--	----------

## **II. Desarrollo Didáctico de la Actividad de Aprendizaje:**

Momentos	Procesos pedagógicos	Secuencia de estrategias	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>Problematización</b>	<p>Leemos a los niños y niñas el siguiente caso: <b>Sofía y la contaminación</b></p> <p>Sofía una niña de 4 años le gusta salir a pasear con sus padres, siempre observa lugares con basura y otros limpios, pero ella se pregunta por qué motivo las personas votan basura y no cuidan el medio ambiente. Es así que un día le pregunto a sus padres si está mal que las personas voten basura y le respondieron que si porque hay más contaminación que afecta al planeta y si estaba en lo cierto es entonces que cada vez que Sofía ve que una persona tira algo al piso y no lo levanta o vota basura en las calles. Les dice que por favor ahí no se vota y que no contaminar ya que pueden enfermar a muchas personas y a los animales. ¿Cómo podemos ayudar a Sofía para que siga dando el ejemplo a no contaminar el medio ambiente?</p>	<p>Dinámica</p> 

	<b>Motivación</b>	-Invitamos a los niños a sentarse cómodamente en el piso para los acuerdos que se trabajaran durante el día.  -Despertando el interés de los niños cantaran una canción junto con la docente y esta titulada: “La tierra sin contaminación”.	<b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fLpugtpJI">https://www.youtube.com/watch?v=0fLpugtpJI</a>
	<b>Saberes previos</b>	La docente pregunta a los niños: ¿Existen problemas ambientales en el medio ambiente?, ¿Conoces algunos de ellos, menciónalos? Se registran sus respuestas para valorar su participación	Preguntas
	<b>Propósito</b>	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy reconocerán los problemas ambientales que existen en el medio ambiente a través de la ruleta.	Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>Planteamiento del problema</b> A partir de los comentarios pregunto: ¿Qué haríamos para que no estén contaminados?, se anotara cada respuesta en la pizarra.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> - Les mostraremos un video acerca de la contaminación ambiental para que los niños observen y den sus opiniones acerca del video que observaron se mostrara una imagen de un lugar contaminado y una imagen de un lugar limpio sin contaminar.</p> <p><b>Elaboración del plan de acción</b> - La docente invita a los niños a participar del juego tendremos una cantidad de tarjetas con imágenes de contaminación y otras sin contaminación ambiental y tendrán que dar su propuesta que se puede hacer para descontaminar también que podrían hacer para mantener limpio el ambiente, según la numeración impresa en la ruleta, el número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta.</p> <p><b>Recojo y análisis de resultados</b> -Se invita a los niños a socializar sobre la experiencia a través del juego y si les llamo la atención la contaminación que existen en diferentes lugares, además si les gusto el uso de la ruleta para poder participar en orden.</p> <p><b>Estructuración del saber construido</b> La docente le brinda a cada niño una ficha didáctica sobre “Actividades sin contaminación y otras con</p>	<p>Pregunta</p> <p>Video Imágenes</p> <p>Tarjetas de imágenes Ruleta</p>

		<p>contaminación hacia el planeta”, lo cual van a observar las imágenes y posteriormente van a pegar en el planeta que le corresponde.</p>  <p>-Acompañamos en el proceso y reforzamos sus aportes de cada uno de los niños en alguna duda o dificultad que presenten. -Se entrega una hoja bond con lápiz y colores a cada niño para que dibujen y luego pinten lo que más les gusto realizado en clase.</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b> -Cada niño comunica y comparte de manera verbal a la docente que dibujo realizo y como se ha sentido realizando la actividad.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja bond Lápiz Colores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Verbalización</b> Se invita a los niños a mostrar su trabajo que han realizado. Sus demás compañeros prestan atención y posteriormente cada uno de ellos pondrá en un lugar visible el trabajo realizado.</p> <p><b>Retroalimentación</b> Nos sentamos en el piso para conversar sobre la actividad promoviendo un diálogo abierto: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Como lo hicieron?, ¿Qué aprendimos? La docente se despide mediante la siguiente canción: <b>“Despedida”</b></p>	<p><b>Link de YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM">https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</a></p>



### Lista de cotejo

Apellidos y Nombres		Desempeño	
		Si	No
1	Niño 1	X	
2	Niño 2	X	
3	Niño 3	X	
4	Niño 4	X	
5	Niño 5		X
6	Niño 6		X
7	Niño 7		X
8	Niño 8		X
9	Niño 9	X	
10	Niño 10	X	
11	Niño 11	X	
12	Niño 12	X	
13	Niño 13	X	
14	Niño 14		X
15	Niño 15		X
16	Niño 16		X

Baremo			
Nivel	Intervalos		
En logro esperado	4	A	Se evidencia los logros de los niños en sus aprendizajes en el tiempo programado.
En proceso	2-3	B	Se evidencia el camino para llegar a lograr los aprendizajes previstos.
En inicio	0-1	C	El niño está iniciando su logro de sus aprendizajes esperados.