



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,  
I.E. SECHURA - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**FARIAS TEJERO, NATALIA ROSA**

**ORCID:0000-0002-7119-1241**

**ASESOR**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0164-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:13** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. SECHURA - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0802151129) **FARIAS TEJERO NATALIA ROSA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. SECHURA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante FARIAS TEJERO NATALIA ROSA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A **Dios** por darme las  
fuerzas y para continuar  
este camino trazado

A mi **mamá** a quien es la  
inspiración de todas mis metas y  
lo más grande que Dios me he  
regalado

A la **Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote** por ser mi  
casa de estudio, quien me formo  
académica y profesionalmente

*Farías Tejero Natalia R.*

## **Agradecimiento**

A **Dios**, porque día a día me da las fuerzas de seguir adelante a pesar de las circunstancias que se nos presenta

A **mi esposo y mi hijo Mateo**, por motivarme para alcanzar mis anhelos, ayudando a superar momentos de adversidad y su comprensión, y mi hijo desde que llegaste al mundo me diste las fuerzas necesarias para que día a día sea un ejemplo para ti.

A mi asesora, **Mg. Obs. Flor de María Vásquez Saldarriaga** por contribuir con sus conocimientos y capacidades, el desarrollo y culminación de esta tesis.

***Farías Tejero Natalia R.***

## Índice general

<b>Carátula</b>	
<b>Dedicatoria</b> .....	IV
<b>Agradecimiento</b> .....	V
<b>Índice general</b> .....	VI
<b>Lista de Tablas</b> .....	VII
<b>Lista de figuras</b> .....	VIII
<b>Resumen</b> .....	IX
<b>Abstract</b> .....	X
<b>I. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>II. Marco teórico</b> .....	5
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	5
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	9
<b>2.3 Hipótesis</b> .....	15
<b>III. Metodología</b> .....	16
<b>3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación</b> .....	16
<b>3.2 Población y muestra</b> .....	16
<b>3.3 Operacionalización de las variables</b> .....	19
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	23
<b>3.5 Método de análisis de datos</b> .....	27
<b>3.6 Aspectos Éticos</b> .....	27
<b>IV. Resultados</b> .....	29
<b>V. Discusión</b> .....	34
<b>VI. Conclusiones</b> .....	38
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	39
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	40
<b>Anexos</b> .....	45
<b>Anexo 01. Matriz de Consistencia</b> .....	45
<b>Anexo 02. Instrumento de recolección de información</b> .....	47
<b>Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento</b> .....	52
<b>Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros</b> .....	66

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	20
<b>Tabla 2.</b> Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....	29
<b>Tabla 3.</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....	31
<b>Tabla 4.</b> Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....	33
<b>Tabla 4.1.</b> Correlación de Spearman entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....	35
<b>Tabla 5.</b> Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....	36

## Lista de figuras

- Figura1.** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....30
- Figura 2.** Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....32
- Figura 3.** Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.....34

## Resumen

Los adolescentes son un grupo vulnerable porque los cambios que se producen durante esta etapa inciden decisivamente en sus actitudes, debido que no están informados sobre las medidas preventivas para evitar un embarazo temprano. La presente investigación tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024. En la **metodología** el estudio fue de diseño no experimental, transversal de tipo cuantitativo y de nivel correlacional con una muestra de 147 estudiantes, donde se aplicó un cuestionario y el test de Likert utilizando la técnica de encuesta, como **resultados** se obtuvo que el 60,5% no conocen sobre prevención de embarazo adolescente, de igual modo, el 57,1% presentaron actitudes desfavorables. Al relacionar las variables conocimiento y actitudes, el 60,5% indicaron desconocimiento y sus actitudes fueron desfavorables con un 36,1%. Se obtuvo además un coeficiente de correlación de Spearman  $p$ -valor  $> .05$ . En **conclusión**: no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente es decir no existe relación entre sus variables, por lo que acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Palabras clave:** Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo, prevención

### **Abstract**

Adolescents are a vulnerable group because the changes that occur during this stage have a decisive impact on their attitudes, since they are not informed about preventive measures to avoid early pregnancy. The general objective of this research was: To determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of adolescent pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E. Sechura – Piura, 2024. In the methodology, the study had a non-experimental, transversal design of a quantitative type and correlational level with a sample of 147 students, where a questionnaire and the Likert test were applied using the survey technique, as results . It was found that 60.5% did not know about teenage pregnancy prevention, likewise, 57.1% presented unfavorable attitudes. When relating the variables knowledge and attitudes, 60.5% indicated lack of knowledge and their attitudes were unfavorable at 36.1%. A Spearman compensation coefficient p-value  $> .05$  was also obtained. In conclusion: there is no statistically significant relationship between knowledge and attitude regarding prevention of teenage pregnancy, that is, there is no relationship between its variables, which is why the null hypothesis ( $H_0$ ) is accepted.

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy, prevention.

## **I. Planteamiento del problema**

La adolescencia es una etapa de la vida que abarca entre 10 a 19 años de edad, durante la cual se produce el desarrollo de cambios físicos, emocionales y sociales. Sin embargo, los adolescentes no saben cómo afrontar estos cambios, debido a esto y a su inmadurez, son propensas a correr riesgos y promover relaciones sexuales sin el uso de anticonceptivos, exponiéndose así a infecciones de transmisión sexual o provocando embarazos no deseados. Durante la adolescencia, el embarazo puede dañar seriamente el desarrollo de oportunidades y proyectos de vida, los adolescentes abandonan sus estudios a nuevas responsabilidades, lo que no solo afecta su formación educativa, sino que limita su inserción laboral en el futuro, así mismo, también son vulnerables a la pobreza, el crecimiento de la violencia, eventos ilegales y exclusión social (1).

Esta situación problemática del embarazo adolescente es un evento que viene influyendo a nivel mundial, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), indica que la tasa de nacimientos ha reducido con un 64,5 nacimiento por cada 1000 mujeres en 2000 a 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el 2023. En cierto modo las tasas de embarazo adolescente varían según las regiones; las mayores disminuciones se producen en el sur de Asia y las disminuciones más lentas en América Latina, el Caribe y el África Subsahariana, lo que muestra que las tasas de embarazo adolescentes en estas regiones siguen siendo altas y es necesario tomar medidas concretas para prevenirlas. El embarazo adolescente es fundamental para promover la educación sexual, el acceso a servicios de salud reproductiva y brindar apoyo integral para prevenir este problema y respaldar el bienestar de los adolescentes.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (3), América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa de embarazo adolescente más alta del mundo. Se estima que aproximadamente medio millón de adolescentes de 15 a 19 años dan a luz cada año, con una tasa de mortalidad materna alta ya que es una de las principales causas de muerte materna. Otra consecuencia es los embarazos adolescentes son abortos, y en América Latina se estima que el número de abortos inseguros entre adolescente de 15 y 18 años alcanzan los 670 mil cada año. Estas cifras son alarmantes en sí mismas, pero lo son aún más cuando se observan

muchos de estos embarazos es causada por la falta de información, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y violencia sexual.

Como país en desarrollo, el Perú tiene características de residentes más jóvenes, lo que aumenta el riesgo de embarazos adolescentes, muchos de ellos son embarazos no deseados con alta posibilidad de complicaciones. El Ministerio de Salud (MINSA) (4), según los datos proporcionados por la Encuesta Demográfica y de Salud (ENDES) mostraron que la tasa de embarazo adolescente cayó un 8.3% en 2020, una disminución anual del 2%. En 2021, las investigaciones muestran que las provincias con mayores tasas de embarazo adolescente de 15 a 19 años son Ucayali (25%), Loreto (18%), la libertad (17%), Amazonas (16%) y Madre de Dios (14%); se puede observar que la región amazónica es la más afectada por este problema. Es evidente que los adolescentes pertenecientes a los estratos remotos y de bajos recursos del país se encuentran en una posición desfavorable, lo que conduce a mayores riesgos para salud y, por tanto, a una falta de educación sexual.

Por otro lado, el Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Perú (UNFPA) (5), manifiesta que los embarazos adolescentes tienen consecuencias negativas tanto para los adolescentes como para sus hijos (as), donde existe incidentes de violencia, abuso sexual y control de dominio. Los efectos del embarazo precoz son duraderos y pueden ser permanentes, comienza con el abandono escolar, provocan dificultades para acceder a empleos decentes, también exclusión y condiciones de pobreza, y esto pueden transmitirse a las generaciones futuras. Además de complicación del embarazo, parto o un aborto espontaneo. Los adolescentes son improvisada y repentina; pocas veces es premeditada, por eso, son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como las relaciones sexuales.

A nivel regional, Piura tiene el número más alto de partos en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Según el Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo (CNV) (6) se observa hasta septiembre del 2023 lo que representa dos partos por día, de este modo Piura se ubica en el tercer lugar a nivel nacional. Por otra parte, el mismo sistema registra 34 adolescentes de 11 a 14 años que han sido madres en lo que va del año. De la misma forma en Sullana es la provincia con más casos de embarazo adolescente, seguida de Piura considerando que los partos en adolescentes de 14 años son resultado de una violación. Una

gran proporción de los adolescentes abandonaron los estudios y estas alarmantes cifras revelan la falta de conocimiento y conductas de riesgo, por lo que es vital obtener información adecuada y promover prácticas seguras para reducir la incidencia de embarazo precoz.

Este estudio se llevó a cabo en la I.E Sechura con adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria. Entre ellos se mencionan ocasionalmente el embarazo adolescente, lo que se manifiesta que los estudiantes no obtienen suficiente información en temas relacionados en la salud sexual, asimismo, se descubrió costumbres basadas en tabúes. Alrededor del último año, se han registrado casos de embarazos adolescentes en dicha institución lo que llevó a cabo el abandono de estudios. Por las razones anteriores, es necesario realizar un estudio que permita obtener resultados de los problemas expuestos para determinar el conocimiento y actitud, de esta manera se pueden planificar la prevención para reducir los riesgos que enfrentan al ser expuesto. Frente a esta situación problemática, surge la necesidad plantearse la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024?

Por lo tanto, para dar respuesta al problema, se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.

Del mismo modo, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- (a) Demostrar el conocimiento global sobre prevención embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.
- (b) Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.
- (c) Relacionar el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.
- (d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.

La presente investigación se justifica dado que se han observado elevadas estadísticas sobre embarazo precoz que hay a nivel nacional, siendo así, un problema de salud pública que perjudica el desarrollo físico, psicosocial y sexual de los adolescentes, por lo tanto, enfrentan muchos riesgos debido a las influencias ambientales, impulsos a tomar decisiones mal informadas y actitudes que los hacen más propensos a adoptar conductas riesgosas. Esto se ha convertido en un problema de salud pública que se evidencia en las estadísticas. Así mismo, este estudio está dirigido a los adolescentes que, aunque se encuentran en grados académicos, aportan datos reales que son de ayuda para continuar trazando estrategias de intervención y acción.

Por tal razón, la investigación tiene un aporte teórico y actualiza la información científica sobre la prevención del embarazo adolescente, y los resultados obtenidos de la misma. Contribuirán a las instituciones educativas en la investigación, implementarán medidas de fortalecimiento para lograr una adecuada educación de las familias y la sociedad en el tema del conocimiento sobre prevención del embarazo temprano, eliminando así toda la información falsa que existe en la sociedad, de esta manera, esto va más allá de reducir embarazos no deseados.

En el aporte práctico existe la necesidad de saber datos reales para prevención de embarazo precoz y desarrollar actitudes entre los estudiantes que busquen la superación. Las autoridades de la Institución educativa utilizarán los datos para desarrollar medidas preventivas en beneficio de los adolescentes. También, estos resultados tienen respaldo para el personal de salud, es necesario que los padres de familia también deben intervenir en la educación sexual de sus hijos. El aporte metodológico se orienta a utilizar un instrumento confiable, que se aplicará en el ámbito de estudio, para obtener resultados como base de datos para futuras investigaciones.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez N, et al. (7), 2022. En México, en su tesis **titula** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos” como **objetivo**: Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de relaciones sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología** fue descriptiva, correlacional de corte transversal donde se involucraron 2509 adolescentes de 14 a 19 años, se utilizó la encuesta. El **Resultado** del conocimiento de prevención de embarazo es alto de acuerdo incrementa la edad, como **conclusión** los datos obtenidos indican que se debe prestar atención al desarrollo de estrategias temáticas que cubren la sexualidad de manera accesible en los donde conviven los adolescentes.

Soriano A (8), El Salvador 2019. En su presente estudio **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, febrero a septiembre de 2019” Como **objetivo**: Determinar los Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. En lo referente a la **Metodología** fue cuantitativo descriptivo de corte transversal con una población de 250 y una muestra de 152 adolescentes. Los **resultados** se mostraron que el 49% de los adolescentes tienen conocimientos elevados sobre prevención en el embarazo y 50% tuvieron actitudes favorables. En **conclusión**: Según los datos recolectados el 49% de adolescente demostraron conocimientos altos y el 50% mostraron actitudes favorables.

#### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Morocho F (9), Cajamarca 2023. En su trabajo de investigación **titulada** “Conocimientos y actitud hacia la prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021” como **objetivo**: Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud

hacia la prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal conformado de 109 adolescentes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Obtuvo como **resultado** que el 48.6% tienen un nivel de conocimiento apropiado sobre la prevención del embarazo y el 41.3% tienen una actitud favorable ante la prevención del embarazo. En **conclusión**, si existe una alta correlación estadística entre el conocimiento y la actitud ante la prevención del embarazo adolescente.

Salvador S (10), Cañete 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial-Cañete, 2021” como **objetivo**: Evaluar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes conformada por 80 estudiantes. En lo referente a la **metodología** fue un estudio con diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y una escala de Likert. Como **resultado** se obtuvo que 75.9% tuvieron un nivel de conocimiento medio, mientras que el 50.6% presentó actitud positiva. En **conclusión**, si existe una relación significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención embarazo adolescente.

Sánchez A (11), 2020 Iquitos, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén – 2020” tuvo como **objetivo**: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en adolescentes. La **metodología** fue no experimental de diseño descriptivo, de corte transversal y correlacional estuvo conformada por 124 adolescentes; como **resultado** se obtuvo que el 86.3% presentaron actitudes desfavorables, mientras que, el 83.1% posee conocimiento inadecuado y 3.2% conocimientos adecuados. Al enlazar las variables se encontró relación entre las mismas ( $p - \text{valor} = 0,000$  ( $p < 0, 05$ )). En **conclusión**, si existe relación estadística significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Melgarejo D (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Jorge Basadre-Piura, 2023” el **objetivo** general fue determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. La **metodología** el estudio fue de diseño no experimental, transversal de tipo cuantitativo y nivel correlacional con una muestra de 149 estudiantes. Los **resultados** revelaron que el 61.1% desconocen sobre prevención del embarazo. A la vez el 93.7% presentaron una actitud desfavorable, acerca de las características sociodemográficas donde el 100% son de 15-19 años, sexo el 61.7% son varones, la religión que más predomina es católica con un 87.2%. En **Conclusión**, si existe una correlación estadística significativa entre las variables de estudio.

Landa N (13), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora - Piura, 2023” tuvo como **objetivo**; determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, no experimental, nivel correlacional de corte transversal, con una muestra de 253 adolescentes. Los **resultados** fueron que el 67,6% no tenían conocimiento, mientras el 32,4% tuvieron conocimiento; acerca las actitudes el 61,7% sus actitudes fueron desfavorables, el 38,3% obtuvieron actitudes favorables, acerca en las características sociodemográficas. **Se concluyó** que existe una alta relación estadísticamente significativa de las variables.

Chira A (14), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega- Piura, 2023”, como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. En la **metodología**, consistió de un estudio cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal trabajo en una muestra de 152 adolescentes. En los **resultados** que el 55.9% no conocen sobre prevención del

embarazo adolescente, mientras que, en las actitudes se evidencio que el 60,5% fueron desfavorables. Se **concluyó** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, lo que indica, que a menor desconociendo las actitudes son desfavorables.

Yanayaco A (15), Piura 2023, en su trabajo de investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes I.E José Olaya Balandra-Piura, 2022” Tuvo como **objetivo**: Determinar si existe una relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria del ámbito de estudio. En la **metodología** fue un estudio cuantitativo – correlacional, no experimental, transversal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario donde estuvo conformada por 183 adolescentes. Se obtuvo como **resultados** que 67.2% presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente con actitudes favorables (71.8%). En **conclusión**, no existe relación estadística significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Quino L (16), Piura 2022, en su trabajo de tesis **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. La **metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional, no experimental transversal, donde estuvo conformado por adolescentes. **Resultados** en cuanto a las características socioeconómicas y sexuales el 57.14% sus edades fueron entre 15 a 19 años, 62.64% se reportaron mujeres, 74.16% católicos, 80.22% dijeron que tienen enamorado, 75.27% ya han iniciado vida sexual, de los cuales el 59.12% iniciaron una vida sexual activa en un rango de 15 a 19 años. Se demostró que el 55,49% tuvieron actitudes desfavorables. Se **concluyó** que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Chávez C (17), Piura 2020, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura-2018”, como **objetivo** se planteó identificar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas de adolescentes en prevención del embarazo no deseado en dos colegios de Chulucanas-Piura. En la **Metodología** de estudio prospectivo, analítico, de corte transversal, correlacional donde participaron 250 estudiantes. En los **resultados** se obtuvieron que el 58.80% tuvo un nivel de conocimiento bajo, el 84% actitudes positivas y el 86% practicas adecuadas Se **concluyó**, que el nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente es bajo y la mayoría presenta actitudes positivas.

## 2.2 Bases teóricas

Alvinez C (18) hace referencia las teorías de la adolescencia a:

- **La teoría psicosexual:** Freud Sigmund, describe que el crecimiento durante la adolescencia es, sin embargo, los problemas y las tensiones, donde indican que los adolescentes desarrollan mecanismos de defensa para contener o eliminan los estímulos inquietantes para que no se enfrente conscientemente de sus acciones de dimensión sexual.
- **La teoría de recapitulación:** Stanley Hall, manifiesta que la adolescencia es una época donde se encuentran en un estado de transición turbulenta, y Hall considera la adolescencia como un segundo nacimiento porque es una época en la que emergen características humanas integrales y pueden expresar muchas actividades y energías.
- **La teoría cognoscitiva:** Jean Piaget, destaca el desarrollo cognitivo lo cual considera que la adolescencia es la edad en la que el individuo se integra en la sociedad adulta y en la que ya no se siente inferior a sus mayores sino al menos igual a los adultos, se debe al egocentrismo o al narcisismo.
- **La teoría psicosocial:** Erikson describe la adolescencia como la adquisición de la identidad: la confusión de roles y el encuentro con el sentido de la vida, una etapa en la que se produce cambios físicos por un lado y graves conflictos con la familia, también mociones rebeldes y personalidades exageradas donde también existe una necesidad excesiva de ganarse la aprobación de los compañeros, aceptar sus normas y limitar su comportamiento a buscar independencia de la familia.

#### 2.1.4 Definición del conocimiento

Según Quintero P, Zamora O (19), en su artículo describe que el conocimiento se define como una facultad humana que permite establecer relaciones entre sujetos conscientes y objetivos conocidos, puede adquirirse de diversas formas y niveles de profundidad, dependiendo del enfoque cultural en el que se base. En el proceso de conocer, el sujeto comprende o posee el objeto, lo interioriza y busca comprenderlo. Asimismo, el conocimiento acumulado a lo largo de los años se establece como conocimiento compartido y en constante cambio. Se pueden establecer 4 elementos de conocimiento: El sujeto, el objeto, la relación de ambos y la representación mental del objeto conocido.

#### 2.1.5 Teoría del Conocimiento

Chávez C. (20), indica las diferentes teorías que explican el período de la adolescencia:

- **Teoría del dogmatismo:** Mediante esta teoría se dará a saber que el humano es dogmático, hacemos saber que nada se puede poner en duda, hay que tener confianza plena en la razón, ya que la razón es la única que puede establecer la regla de la verdad, dando un motivo o haciéndola preceder de las expresiones “yo pienso que” o “yo creo que”.
- **Teoría del escepticismo:** Según la teoría dice que será absurdo descubrir la verdad o también no puede sujetarse de nada y que no existe un conocimiento que los sentidos sean verdaderos, también nos van a decir que no hay existencia que pueda adaptarse a los contextos que poseemos en la memoria y las cosas no se muestra como son en realidad, lo cual no confiaban en nada.
- **Teoría del criticismo:** (Immanuel Kant) Creía que el sujeto construía la realidad y a su vez crea que el sujeto era la mente, esta comprensión acepta la confusión de las sensaciones, de modo que, las sensaciones sensibles son las sensaciones de la materia que constituye nuestro conocimiento.
- **Teoría del pragmatismo:** Determina la opinión de la verdad, a través de la función del pensamiento de fabricar hábitos de acción y el objeto sustituyendo por una opinión útil, la especie humana es un ser audaz el cual su conocimiento se expresa en la experiencia.
- **Teoría del empirismo:** Locke establece que el conocimiento se genera a través de observar y de la experiencia, toda definición surge de la evidencia directa

incorporando a la impresión sensorial. Es decir, sostiene que el humano no nace con ideas mentales, sino que, este contenido se forma a partir de la experiencia.

- **Teoría de Piaget:** Además de las relaciones afectivas, el adolescente también presenta cambios a nivel cognitivo, que conducen al egocentrismo en su inteligencia.
- **Teoría de Salazar Bondy:** Menciona que el conocimiento asume una serie de actos del resultado de la operación mental y puede obtener, transferir, acaparar y deducir algunos conocimientos vulgares. Prácticamente este nos habla que es un contenido u acto del proceso no físico y mental que consiste en la detención de un objeto, hecho y propiedad.

### 2.1.6 Definición de Actitud

Palacios L (21), en su artículo científico a lo largo del tiempo la actitud ha tenido una definición diferente donde menciona los siguientes a autores:

- Motta, afirma que las actitudes se presentan en dos formas: positivas o negativas a un objetivo, hecho o realidad que está determinada por creencias, conductas y sentimientos que se relacionan de forma independiente en el proceso.
- Morris y Maisto, define que una actitud establecida es una estructura formada por: sentimiento, creencias y acciones que dependen de un objeto específico, por lo tanto, las creencias y pensamientos nos permiten construir conocimiento y explorarlo, mientras que los sentimientos nos permiten construir sentimiento positivos o negativos, por lo que las acciones se orientan hacia la acción que se llevan a cabo hacia el objeto.
- Allport, establece que la actitud es un estado psicológico y neurológico que se reestructura como resultado de la práctica para influir positivamente en el comportamiento humano respondiendo al entorno.

### 2.1.7 Teoría de Actitud

- **Teorías Del Aprendizaje:** De acuerdo con esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todos los demás.
- **Teoría de consistencia cognitiva:** Esta teoría consiste en el aprendizaje de recientes actitudes relacionado a la nueva información que ya se conocía.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Según Festinger, esta disonancia sucede cuando

una persona alberga dos actitudes o pensamientos contradictorios. Esto desata que nos sentimos incómodos psicológicamente por lo tanto debemos hacer algo para reducir esta disonancia.

- **Teoría de Acción razonada:** Esta teoría sostiene que los humanos evalúan las consecuencias de sus acciones en determinadas situaciones antes de decidir actuar o no actuar (22,23)

### **2.1.8 Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define que la adolescencia es una etapa de desarrollo y crecimiento que se genera luego de la niñez y previo a la etapa adulta (10 – 19 años de edad). Esta etapa de cambio es más considerable en la vida del individuo, que se identifica por una medida de cambios y experiencias

### **2.1.9 Etapas de la adolescencia:**

- **Adolescencia Temprana (10– 14 años):** Se caracteriza por el desarrollo psicológico y crecimiento físico, en este estadio se presentan los cambios sexuales suplementarios. Las alteraciones sociales y psicológicas no poseen un desarrollo durante esta etapa, sino procede a los cambios físicos por lo tanto el adolescente examina cómo su cuerpo se despliega y cambia, estimulando una gran pulcritud y una posición rara para él.
- **Adolescencia Tardía:** En este periodo de la adolescencia (15 – 19 años) el desarrollo sexual y físico ha finalizado y sus órganos sexuales están concebidos para reproducirse. Su mente abstracta se ha avanzado y pueden percibir las participaciones futuras de sus acciones (24).

### **2.1.10 Cambios evolutivos de la Adolescencia**

- **Cambio biológico:** La adolescencia está conformada por una serie de alteraciones que van a transformar corporalmente al niño en un adulto. El hipotálamo y el sistema nervioso central (SNC), sostiene la capacidad de dividir las gonadotrofinas, las hormonas sexuales (estrógenos, progesteronas y testosterona que producen los hombres), la hormona luteinizante (LH) y el cambio físico en mujeres, cambios en sus órganos genitales externos e internos y el crecimiento de las mamas, en varones existe la primera eyaculación.

- **Cambio psicológico:** Trata de la actitud que tiene el adolescente de conseguir las formas de comportamiento por la justicia, el apoyo con la vida de la sociedad, respeto y la toma de decisiones. En este ciclo vital el pensamiento concreto tiene la captación para entender mejor como, por ejemplo, los adolescentes tienen las mismas obligaciones y derechos que va favorecer una vida más responsable, equitativa, justa y libre.
- **Cambio social,** ha sido una transición general disminuyendo la etapa de la infancia a un incremento de edad “más maduros” del adolescente. En esta etapa de la adolescencia no solo ha sido sociable con las personas, sino que también ha forzado ser atractivos por el sexo opuesto y que lo amigos son más importantes que la familia (24).

#### **2.1.11 Embarazo adolescente**

El embarazo adolescente es un evento a nivel mundial con consecuencias graves y notorias que implican socialmente y económicamente tanto para las personas afectadas como para la familia y comunidad (1).

#### **2.1.12 Causas**

El embarazo adolescente puede ocurrir por una variedad de razones, incluyendo aspectos personales, familiares y sociales, etc. A nivel individual podemos destacar el inicio temprano de la menstruación, el inicio temprano de la actividad sexual, el abandono escolar y la falta de información sobre salud sexual. En el ambiente social, influyen factores socioculturales, la falta de conciencia sobre riesgos de las infecciones de transmisión sexual, y la falta o distorsión de información sexual y el aumento de su cantidad adolescentes. En el ámbito familiar cobran relevancia factores como la pertenencia a una familia disfuncional, los conflictos entre valores personales y familiares también como la presencia de violencia doméstica. Además, otros factores influyen las relaciones sexuales sin protección anticonceptiva, la violación y el abuso sexual, todos los cuales contribuyen a la complejidad del fenómeno del embarazo adolescente (25).

### **2.1.13 Consecuencias**

El embarazo adolescente tiene un impacto significativo en la salud de la madre e hijo en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales; las adolescentes embarazadas enfrentan riesgos como anemia, desnutrición, preeclampsia – eclampsia y lesiones durante el trabajo de parto. Para el feto, prematuridad, malformaciones congénitas, desnutrición, y bajo peso al nacer. Además de los efectos biológicos, también existen efectos psicológicos, donde las adolescentes tienen menos probabilidad de asumir la responsabilidad de ser madre y esto genera un desequilibrio emocional y autoestima baja, también se observa efectos sociales ya que los adolescentes se ven un trabajo poco remunerado o mayor tendencia a la separación de la pareja (26).

### **2.1.14 Prevención en el embarazo adolescente**

El embarazo adolescente establece un gran desafío de vulnerabilidad y desarrollo, por lo tanto, podemos promover algunas medidas:

- Incrementar el uso correcto de los métodos anticonceptivos
- Brindar información de educación sexual dentro y fuera de los institutos educativos.
- Impedir las relaciones sexuales bajo presión
- Orientación vocacional
- Empoderamiento de los adolescentes
- Involucrar a la familia y comunidad (27)

### **2.1.15 Educación sexual en la adolescencia**

Todo adolescente debe tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva. Ante todo, la investigación descubre que la mayoría de los adolescentes necesitan conocimientos precisos para tomar decisiones de manera consciente y responsable, por lo que son indefensos a la prevención del embarazo adolescente. La educación sexual integral autoriza a los adolescentes a tomar valentía sobre su sexualidad, su salud y mejorar su conducta, para así lograr una calidad de vida, puesto que demuestra los derechos humanos y la igualdad de género (2).

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.

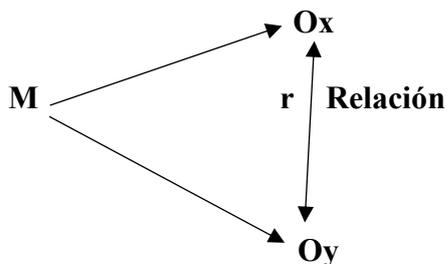
**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

La investigación fue de nivel correlacional, dado que, tuvo como finalidad conocer la relación entre las variables investigadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se manejó los datos que se trabajaron de manera numérica y un proceso de análisis estadístico para abordar el problema de investigación. El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se efectuó una manipulación intencionada de las variables, estas se analizaron mediante la observación de la muestra objeto estudio. Además, se utilizó un enfoque de corte transversal, debido a que las variables fueron evaluadas en una única ocasión (29).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Sechura.

**Ox** = Conocimiento sobre prevención en el embarazo precoz.

**Oy** = Actitud sobre prevención en el embarazo precoz.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

#### 3.2 Población y Muestra

##### 3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 245 adolescentes que pertenecen a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Sechura, con asistencia regular en el período de investigación y que cumplieron con los requisitos de inclusión. La población estuvo definida por el registro de matriculados en el semestre académico de la I.E Sechura – 2024 (29).

### 3.2.2 Muestra

El presente trabajo de investigación tuvo como muestra 147 de adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del ámbito de estudio, donde fueron elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

#### a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{NZ^2(p)(q)}{e^2(N-1) + z^2(p)(q)}$$

Donde:

N = Total de la población = 245

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e<sup>2</sup> = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de estudiantes con conocimientos y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de estudiantes sin conocimientos y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

#### b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que esta sea repetitiva. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

Por lo tanto, se empleó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \times \frac{N_i}{N}$$

Donde:

N: número de elementos de la población

n = número de elementos de la muestra

N<sub>i</sub> = número de elementos del estrado

<b>GRADOS Y SECCIONES</b>	<b>CÁLCULO MUESTREO</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>4to A</b>	N <sub>1</sub>	35	21
<b>4to B</b>	N <sub>2</sub>	35	21
<b>4to C</b>	N <sub>3</sub>	35	21
<b>4to D</b>	N <sub>4</sub>	35	21
<b>5to A</b>	N <sub>5</sub>	35	21
<b>5to B</b>	N <sub>6</sub>	35	21
<b>5to C</b>	N <sub>7</sub>	35	21
<b>TOTAL</b>		<b>245</b>	<b>147</b>

### **3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres matriculados en la I.E. Sechura durante el periodo de estudio.
- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria (con asistencia regular en la I.E Sechura durante el periodo de estudio)
- Adolescentes que acepten su participación voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado del adolescente y consentimiento informado de tutores o padres

#### **Criterios de Exclusión:**

- Adolescente con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de dicha investigación.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Definición de las variables**

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente

Es un conjunto de ideas, enunciados, contextos, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos que presentan los adolescentes acerca del embarazo temprano (30).

Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente

Actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes: Se refiere a opiniones o creencias sobre una situación, también incluidas en los sentimientos de los adolescentes, respecto de las percepciones hacia la prevención del embarazo en adolescentes (30).

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
<b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente apreciando tres dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.  Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se evaluó con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluará con 0 puntos.	<b>Fisiología reproducción y sexualidad</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	- Día fértil del ciclo menstrual - Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro	Cualitativa ordinal	<b>Para medir variable de conocimiento:</b> No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos  <b>Según dimensiones</b> <b>- Dimensión 1:</b> Conoce 3 – 4 puntos No conoce 0-2 puntos  <b>- Dimensión 2:</b> Conoce 3 puntos No conoce 0-2 puntos  <b>- Dimensión 3:</b> Conoce 5 - 7 puntos No conoce 0-4 puntos
		<b>Métodos anticonceptivos</b> (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	- Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo - Características de la píldora anticonceptiva	Cualitativa ordinal	
		<b>Consecuencias del embarazo adolescente.</b> (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12 ítem 13, ítem 14)	- Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz	Cualitativa ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>		
<b>Variable 2:</b> Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente.	Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Planteados mediante una escala de Likert, a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorgó una puntuación de 1 a 5, lo cual se evaluó la actitud en cinco categorías de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4	<b>Sexualidad responsable y segura.</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas</li> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> <li>- Influencia del proyecto de vida en la prevención en el embarazo</li> </ul>	Cualitativa ordinal	<b>Para la variable actitud:</b>  Desfavorable: 10-38 puntos Favorable: 39-50 puntos  <b>Según dimensiones:</b>  <b>Dimensión 1:</b> Desfavorable: 6-21 puntos Favorable: 22-30 puntos  <b>Dimensión 2:</b> Desfavorable: 5-17 puntos Favorable: 18-20 puntos
		<b>Educación sexual</b> (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS.</li> <li>- Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales.</li> <li>- Educación sexual para padres.</li> </ul>		

	Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1		-Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.		
--	---	--	--	--	--

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta en un estudio que se estableció en una muestra representativa de individuos dentro de un grupo más grande. Se utilizaron métodos estandarizados de interrogación con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas de diversas características objetivas de la población (31).

#### 3.4.2 Descripción del instrumento

El instrumento para el recojo de información fue de autoría de Yanayaco A (15), en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificada por Mg. Vásquez F, en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14613 Jorge Duberly y Benites Sánchez, Chulucanas” (Anexo 02). El instrumento aplicado constó de 31 ítems divididos en tres secciones como primera parte se encontró características sociodemográficas y sexuales, determinar el conocimiento y finalmente las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

- En la primera sección del instrumento, se encontró orientada a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales del participante; contó con 7 preguntas estructuradas para evaluar la edad, sexo, religión, así mismo, si el encuestado tiene enamorado, tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que presenten al momento del estudio.
- En la segunda sección estuvo conformada por un cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente donde consta de 14 preguntas, respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, en tres dimensiones:

DIMENSIONES	ITEMS
1. Fisiología reproductiva y sexualidad	1,2,3,4
2. Métodos anticonceptivos	5,6,7
3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	8,9,10,11,12,13,14

Se calificó teniendo en cuenta la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida se hizo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje

mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos.

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</b>
conocimientos	conoce	12-14
	No conoce	0-11

Baremos para las dimensiones del conocimiento

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
1. Fisiología reproductiva y sexual	3-4	Conoce
	0-2	No conoce
2. Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0-2	No conoce
3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5-7	Conoce
	0-4	No conoce

- **Tercera sección: Tercera sección:** Estuvo conformada por un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, que constó de 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, según dos dimensiones:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
1. Sexualidad responsable y segura	1,2,3,4,5,6
2. Educación sexual	7,8,9,10

Las preguntas fueron evaluadas según escala de Likert donde se determinada la unidad de medida:

<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>
totalmente de acuerdo	5 puntos
De acuerdo	4 puntos
indiferente	3 puntos
en desacuerdo	2 puntos
Totalmente desacuerdo	1 puntos

Haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitud, obteniendo un puntaje como mínimo 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitud	10-38	Desfavorable
	39-50	favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6-21	Desfavorable
	22-30	Favorable
D2: Educación sexual	5-17	Desfavorable
	18-20	Favorable

### 3.4.1.1 Validación

Se llevó a cabo un proceso de validación del instrumento de recolección de datos mediante la opinión de expertos en el campo. Se solicitaron las evaluaciones de 3 profesionales especializados en la materia, quienes analizaron cada ítem en términos de su pertinencia, claridad y relevancia. Tras este proceso, se confirmó que el instrumento es validado y preparado para su implementación en la población objetivo del estudio.

### 3.4.1.2 Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de datos para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

::

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento	0,727
Actitud	0,701

### 3.5 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se codificaron y fueron procesados en el programa informático Excel. Posteriormente, los datos recopilados se analizaron estadísticamente con el programa SPSS versión 26. Las variables se evaluaron por separado a través de estadísticas descriptivas en función de los objetivos planteados. Luego, se calculó la correlación entre ellas utilizando el coeficiente Rho de Spearman después de verificar la suposición de normalidad

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio se tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de integridad científica en la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Versión 001 (32), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada. En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos.

- ✓ **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmarán un consentimiento y un asentimiento informado. Se les garantizó que podrán retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les obligó a participar si se sienten incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados serán utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.
- ✓ **Principio de beneficencia:** Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que pueden surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y la actitud sobre prevención de embarazo adolescente.
- ✓ **Principio de no maleficencia:** Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal durante su involucramiento en la investigación.
- ✓ **Principio de justicia:** Se garantiza que todos los participantes fueron tratados de manera justa, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de

discriminación o preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubo duplicados u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuesta, se revisó que las preguntas en su totalidad sean respondidas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que los encuestados respondan con conocimientos de las preguntas, se trabajó con un instrumento validado por jueces expertos y confiable para su aplicación.

- ✓ **Principio de libre participación por voluntad propia:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantiza que sus respuestas fueron confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el consentimiento informado correspondiente para participar en el estudio.

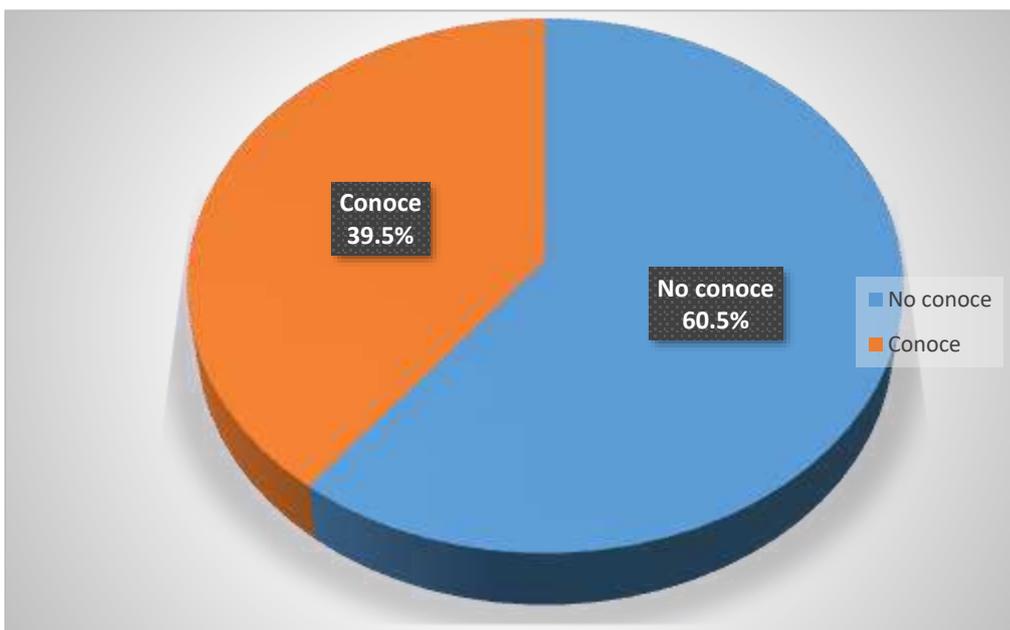
#### IV. Resultados

**Tabla 2.** *Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024*

Conocimiento	N	%
No conoce	89	60,5
Conoce	58	39,5
Total	147	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, el 60,5% de los estudiantes encuestados determinaron desconocimiento sobre prevención de embarazo adolescente, lo que demuestra que dicha circunstancia está relacionada con la falta de conocimiento en temas como: fisiología reproductiva y sexual, ciclo menstrual, prácticas de sexo inseguro al igual que los métodos anticonceptivos; por otro lado, el 39,5% tiene conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente. Estos hallazgos indican que existen una proporción significativa en el conocimiento de prevención de embarazo no deseado, con una mayor parte que necesita ser informada sobre esta problemática.



**Figura 1.** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024

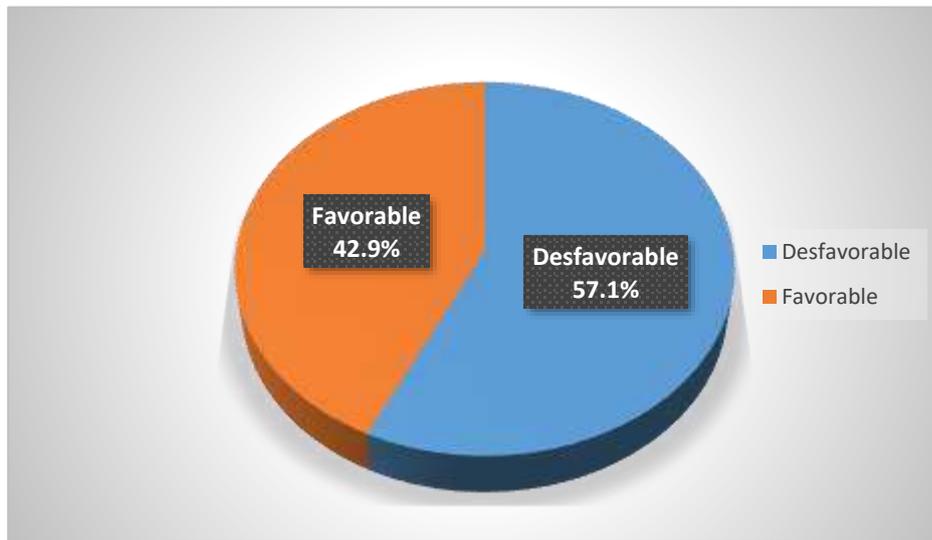
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024*

Actitud	N	%
Desfavorable	84	57,1
Favorable	63	42,9
Total	147	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, los datos encontrados resaltaron que el 57,1% de los adolescentes presentaron actitudes desfavorables; estos resultados se demuestran las opiniones negativas frente al inicio de relaciones sexuales, el uso correcto de los métodos anticonceptivos, educación sobre temas de sexualidad y comunicación con la familia vinculado a la prevención del embarazo adolescente, por otro lado; el 42,9% presentaron actitudes favorables ante la prevención del embarazo no deseado, lo que refleja que este grupo poblacional prioriza las medidas preventivas sobre este tema.



**Figura 2.** Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.

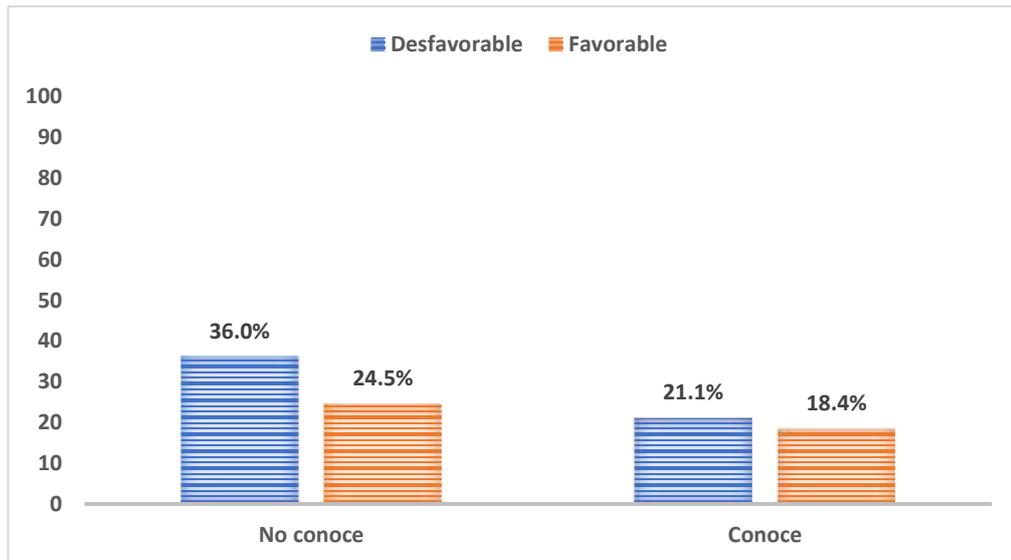
Fuente: tabla 3

**Tabla 4.** *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024*

	Actitud					
	Desfavorables		Favorables		Total	
Conocimiento	N	%	N	%	N	%
No conoce	53	36,0	36	24,5	89	60,5
Conoce	31	21,1	27	18,4	58	39,5
Total	84	57,1	63	42,9	147	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, en relación de ambas variables se demostró que el 60,5 % no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, predominando actitudes desfavorables con un 36%, resultado que demuestra que los adolescentes son un grupo vulnerable ante el desarrollo de prácticas sexuales inseguras y la aparición de un embarazo no deseado. Por otro lado, del 39,5 % de adolescentes si tienen conocimiento de dicho tema donde el 21,1 % presenta actitudes desfavorables, resultado que refleja la necesidad de una educación sexual que asegure una correcta toma de decisiones para la salud responsable y segura.



**Figura 3.** Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

**Tabla 4.1.** *Correlación de Spearman entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,078
	P-valor	,348
	N	147

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha logrado confirmar que el coeficiente de correlación de Spearman fue ,078 y el p valor = ,348 por lo tanto, no existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables estudiadas, señalando que el conocimiento no se asocia con la actitud sobre prevención del embarazo precoz esto causa que el valor p es superior al 5 %, donde el coeficiente de correlación de Spearman es (rs) de 0,07. Por ende, se contrastó la hipótesis nula.

**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024

		N	%
Edad	10 - 14	1	,7
	15 - 19	146	99,3
Sexo	Varón	68	46,3
	Mujer	79	53,7
Religión	Católico	104	70,7
	Adventista	1	,7
	Evangélica	23	15,6
	Ninguna	12	8,2
Tiene enamorado(a)	Otra	7	4,8
	Si	37	25,2
	No	110	74,8
	Si	34	23,1
Inicio de tu actividad coital	No	113	76,9
	10-14	7	20,5
Edad de inicio de relaciones coitales**	15-19	27	79,5
	Si	27	81,6
Uso de MAC**	No	7	18,4
	Total	147	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

\*\*Dimensión que se considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (34 adolescentes)

En la tabla 5, del total de los adolescentes la edad promedio de la población de estudio es de 15 a 19 años con un 99,3%, por otro lado, en cuanto al género el 53,7 % son mujeres mientras que el 46,3 % varones. Con respecto a la religión el 70,7 % son católicos, mientras que el 4,8 % otro tipo de religión, del total de los investigados el 74,8 % no tienen enamorado, asimismo el 23,1 % si ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 79,5% han iniciado a la edad de 15-19 años, mientras que, 18,4% no usan MAC.

## V. Discusión

La adolescencia es un periodo vital en cada individuo, además de transitoria y trascendental es una etapa desafiante ya que suceden cambios físicos, emocionales y sociales. En esta etapa que experimentan y expresan sus sentimientos sexuales también inician relaciones sexuales a temprana edad produciendo embarazos en adolescentes, la cual es una problemática de salud pública. Por este motivo tanto el conocimiento y las actitudes son importantes para abordar de manera responsable su sexualidad de lo contrario estaría en riesgo la salud sexual y reproductiva del adolescente, por ello es fundamental dar a conocer los resultados de la presente investigación.

En la tabla 1, se ha demostrado que el 60.5% no conoce sobre el embarazo adolescente de forma global, lo que refleja la deficiencia en identificar los días fértiles y lo que puede indicar que los adolescentes tengan riesgo de un embarazo no deseado como también de contraer ITS al no identificar las prácticas de sexo inseguro. También desconocen sobre los métodos anticonceptivos, los factores y las consecuencias de un embarazo no deseado. Por otro lado, el 39.5% de los estudiantes han demostrado tener una base del tema lo que indica que tomarán decisiones responsables en cuanto a la prevención de un embarazo precoz. Resultados que fueron similares a los de Landa N (13), Piura 2024, donde se encontró que el 67,6% no tienen conocimiento sobre prevención del embarazo. De igual manera, en el estudio de Melgarejo D (12), Piura 2024, quien determinó que el 61,1% de encuestados desconocen dicho tema.

Los resultados nos indican la deficiencia que tienen los adolescentes sobre la prevención de un embarazo a temprana edad. Según Piaget en la adolescencia surgen cambios notables en el desarrollo cognitivo y tienen la capacidad de razonar y la habilidad de generar nuevos pensamientos. Sin embargo, los adolescentes en esta etapa se sienten invulnerables, es decir, piensan que por actuar de manera riesgosa no tendrán consecuencias por sus acciones (20). Es por eso, que se debe enfatizar más en la educación sexual del adolescente, por lo que es fundamental la participación de los padres que se involucren en dialogar con sus hijos sobre temas de sexualidad, y en las instituciones educativas les ofrezcan educación sexual integral por parte de un profesional de la salud capacitado como es el obstetra para que brinde un conocimiento adecuado libre de mitos y tabúes en donde el adolescente adquiera el conocimiento y las habilidades necesarias para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en cuanto a la prevención de un embarazo adolescente.

En la tabla 3, se observa que el 57,1% de los encuestados presentan actitudes desfavorables en cuanto a la prevención de un embarazo adolescente, lo que significa que no optan por las medidas preventivas pues responden negativamente en temas de relaciones sexuales a su edad y el uso de métodos anticonceptivos, no son conscientes de las consecuencias que trae un embarazo precoz y de lo importante que es trazar un proyecto de vida, además no consideran necesario la comunicación con sus padres y la educación sexual. Por otro lado, el 42,9% manifestaron tener actitudes favorables lo que significa que esta proporción de adolescentes son conscientes de lo importante que es prevenir un embarazo precoz. Estos resultados se asemejan a los de Chira A (14), Piura 2024 donde se plantearon que el 60,5% fueron desfavorables. Y en el estudio de Sánchez A (11), Iquitos 2020, donde se demuestra que el 86,3% tienen actitudes desfavorables.

Los hallazgos nos manifiestan que los adolescentes están propensos a no tomar precauciones de sus actos ya que presentan actitudes desfavorables para prevenir un embarazo adolescente. Según Allport nos indica que la actitud es un indicador predictor del comportamiento de los individuos y que está influenciado por el entorno (21). El adolescente toma más interés por las opiniones de sus pares y tienden a tener los mismos comportamientos de las amistades y se alejan del vínculo familiar por lo tanto disminuye la comunicación entre padres e hijos, además tienen intereses por experimentar relaciones sexuales coitales ya que esta etapa surge las pulsaciones sexuales, en ocasiones también son acompañadas de drogas, alcohol y otros vicios, incrementando los riesgos a lo que se pueden exponer como el caso de un embarazo precoz. Por ello, es importante que los adolescentes tengan un adecuado conocimiento además del inicio tardío de las relaciones sexuales y el uso de los métodos anticonceptivos para llevar una adecuada salud sexual y reproductiva

En la tabla 4, corresponde la relación del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, se demostró que más de la mitad de los estudiantes del ámbito de estudio el 60,5% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente y la mayoría de ellos demostraron actitudes desfavorables con el 36,1%. Así mismo, del 39,5% de los participantes que mostraron tener conocimiento sobre el tema, sus actitudes fueron desfavorables con el 21,1%. Al aplicar la correlación de Spearman se ha determinado que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, ya que el valor p es superior al 5 %. Se observa que las variables son independientes, donde el conocimiento no afecta la actitud, por lo que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna.

Resultados que se asemejan al de Yanayaco A (15), Piura 2023, en su estudio mencionó que el 67,2% de los estudiantes desconocían sobre prevención del embarazo, pero su actitud fue positiva (71,8%). Sin embargo, aquellos que refirieron conocer (32,8%) mostraron actitudes desfavorables (36,7%). En su investigación se observó que no hay correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Debido a que el  $p > .05$ . Por otro lado, el estudio de Quino L (16), Piura 2022, se asemeja que la mayoría desconocen (68,6%) sobre la prevención del embarazo adolescente y a su vez tuvieron actitudes desfavorables con un 41,2%. así mismo el 31,3% que manifiestan conocer sobre el embarazo precoz, reportaron actitudes favorables con el 17,0%.

No existe relación directa entre las variables de estudio, lo que quiere decir que el conocimiento no influye en las actitudes negativas que tienen este grupo de estudio hacia el tema de prevención del embarazo adolescentes, por lo que se puede inferir que los resultados de la actitud y conocimientos se debe más a factores psicosociales y culturas en donde el entorno social que los rodea no favorece a la libre comunicación e investigación sobre temas de embarazo adolescente que es necesario en el adolescente. A pesar de que conocen los resultados demuestran que las actitudes no son favorables que pueden verse influidas por la familia, colegio o la misma presión social, y esta situación sugiere que los jóvenes pueden estar preparados cognitivamente.

Jean Piaget (20) señaló que el conocimiento se proporciona a través de herramientas y las personas puedan generar su propio conocimiento para resolver problemas incluida la modificación de sus propias ideas mientras adquiere constantemente nuevos conocimientos. Entonces, cuando se revela una preocupante falta de conocimiento se puede inferir que los adolescentes carecen de educación en tema de sexualidad, principalmente en información de cómo prevenir un embarazo no deseado. Además, no reciben ayuda de manera efectiva debido a que aún no han adquirido una base cognitiva sólida que les permita buscar una manera de mejorar su desarrollo. Esta situación pone en contexto la necesidad de emplear mecanismos y políticas actuales respecto a los programas de salud sexual y reproductiva de adolescentes, ya que los estudios muestran un desconocimiento entre la población adolescente.

Ante esto es importante involucrar a las familias para eliminar creencias y normas culturales y optar para que los adolescentes reciban información real y precisa de profesionales capacitados que priorizan las medidas preventivas para evitar embarazos no

deseados. Este tema debe contar con la participación de la población general dentro de ellas: las instituciones, comunidades y autoridad de salud para que brinden estrategias de comunicación preventiva destinadas a ampliar la comprensión de los problemas que afectan a los adolescentes y permitirles recibir las soluciones adecuadas, aportando información adecuada, objetiva y precisa sobre embarazo temprano y centrarse en retrasar el inicio de las relaciones coitales para reducir la morbilidad y mortalidad materno infantil, ya que la falta de conocimiento crea actitudes negativas.

En la tabla 5 se encuestaron 147 estudiantes entre ellos el 99,3% se encontraron entre las edades de 15-19 años, se puede observar que entre ellos el sexo que más predominó fueron las mujeres con un 53,7% y el 70,7% pertenecen a la religión católica. Además, mencionaron que tienen enamorado el 25,2% ni tampoco relaciones coitales (76,9%). Por otro lado, reportan tener relaciones coitales el 23,1%, siendo de que este porcentaje la edad de inicio de la relación coital fue entre 15 y 19 años con 58,8% y usan MAC el 81,6%. La mayoría de los adolescentes ignoran abundantes temas relacionados a la sexualidad debido a su estado religioso, cultural o amoroso, lo que conlleva actitudes negativas hacia la prevención del embarazo temprano. Estos resultados se asemejan a Quino L (16), Piura 2022, se demostraron que el 57,14% sus edades fueron entre 15 a 19 años, 62,64% se reportaron mujeres, 74,16% católicos, 80,22% tienen enamorado, 75,27% ya han iniciado vida sexual, de los cuales el 79,5% iniciaron una vida sexual activa en un rango de 15 a 19 años.

En este contexto, las características sociodemográficas y sexuales demuestran que los adolescentes del ámbito de estudio ya manifiestan tener enamorado e iniciar una actividad asociado con la falta de conocimiento y las actitudes desfavorables hacia las conductas sexuales preventivas y protectoras, representan riesgos potenciales de involucrarse en conductas que aumentan el riesgo de embarazos no deseados. En tales circunstancias la investigación descubre que la mayoría de los adolescentes necesitan conocimientos precisos para tomar decisiones de manera consciente y responsable. La educación sexual integral autoriza a los adolescentes a tomar valentía sobre su sexualidad, su salud y mejorar su conducta, para así lograr una calidad de vida, puesto que demuestra los derechos humanos y la igualdad de género (2).

## VI. Conclusiones

- ✓ Se identificó que en los estudiantes investigados se reportaron que el 60,5% no demuestran conocimiento global sobre embarazo adolescente, demostrando que no tienen una información completa y precisa acerca la prevención de embarazo precoz y cómo prevenirlo, lo que significa la posibilidad de tener un incremento de embarazos adolescentes que conlleva a consecuencias que podrán en riesgo no solo a ellos sino la comunidad.
- ✓ Las actitudes globales en los adolescentes encuestados, el 57,1% muestran actitudes desfavorables respecto a la prevención de embarazo adolescente, siendo reflejado el poco interés e irresponsabilidad a su salud sexual y reproductiva. Lo que significa que aún existen conductas que ponen en riesgo a los adolescentes exponiéndose así a las prácticas de sexo inseguro y embarazos no deseados.
- ✓ Al asociar las variables del estudio que forman parte de la investigación se demostró que el 60,5% desconocen sobre prevención de embarazo adolescente donde manifestaron actitudes desfavorables con el 36%. No se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa de ambas variables debido que a que p-valor es superior al 5%. Por tal razón, se contrastó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, al demostrar que no se asocia el conocimiento y actitud se debe prestar más atención a la sensibilización de los estudiantes retrasando el inicio prematuro de las relaciones sexuales y concienciar a través de argumentos para mejorar la autoestima la empatía.
- ✓ En las características sociodemográficas la edad promedio de los adolescentes es 15 – 19 años con un 99,3%, de los encuestados el 53,7% fueron mujeres y el 70,7% pertenecen a la religión católica. También se observó que el 74,8% refieren no tener enamorado (a) así mismo, ese porcentaje equivale a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales. En cambio, de los participantes que ya han tenido relaciones coitales conformado por el 23,1% cuya edad de inicio es de 15 -19 años con un 79,5% y el 81,6% si usa MAC. Situación que se evidencia la vulnerabilidad a situaciones de riesgo que está expuesto este grupo etario a embarazos no planificados, transmisión de ITS/VIH Sida y por este motivo puede afectar su desarrollo emocional, personal, escolar y social postergando sus proyectos de vida.

## **VII. Recomendaciones**

- ✓ Impulsar a los adolescentes acudir al centro de salud más cercano para recibir atención integral en salud sexual y reproductiva en servicios diferenciados para el adolescente.
- ✓ Poner en funcionamiento un servicio en la institución educativa de total privacidad para que los adolescentes sientan confianza de asistir y recibir orientación y consejería en temas relacionados a la sexualidad, con ayuda de la obstetra que pueda brindarles información adecuada y confiable.
- ✓ Proporcionar acceso fácil y confidencial a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo información sobre anticonceptivos y opciones de planificación familiar, para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.
- ✓ Involucrar a los adolescentes en el diseño y la implementación de programas de prevención del embarazo adolescente, para garantizar que las intervenciones sean relevantes y efectivas para su grupo demográfico.

## Referencias bibliográficas

1. Martínez E, Montero G, Zambrano R. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica, Rev Espacios [Internet] 2020 [consultado 2024 abril 02]; 41(47): 1-10 Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/20414701.html>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la Adolescencia [Internet]: OMS; 2022 Set 15 [Consultado 2024 MAR 15]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20la%20tasa%20de%20nacimientos%20en%20la%20adolescencia,cada%201000%20mujeres%20en%202021>.
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. [Internet] New york: UNFPA; 2021 [Consultado 2024 Abr 05]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-enadolescentes>.
4. Ministerio de Salud. [Internet] Lima: MINSA; 2021 Set 21[Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazoadolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020/>
5. UNFPA. Situación actual del embarazo no planeado. [Internet]. Perú: ©UNFPA. [Consultado 2024 Abr 05]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_final\\_dp.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf)
6. Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo [Internet]: CNV, [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
7. Rodríguez N., Guadalupe M., Dafne A., Gómez G., Apodaca R. Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Horizonte Sanitario [Internet] 2022 [consultado 2024 mar 16]Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4506-Article%20Text-30370-1-10-20220831.pdf>
8. Soriano A. Conocimientos, Actitudes y Practicas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019. San Salvador.2019 [Internet]El Salvador Universidad del Salvador. 2023[Consultado 2024 mar 16]

- Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
9. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021[Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  10. Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, [Internet] 2021Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales. 2021 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB\\_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c)
  11. Sánchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020 [Internet]. Iquitos: Universidad privada de la selva peruana; 2020. [ Consultado 2024 mar 16] Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI\\_a502289f61c6744133e074e7bb700037](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_a502289f61c6744133e074e7bb700037)
  12. Melgarejo D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Jorge Basadre-Piura, 2023 2022[Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [ Consultado 2024 mar 16] Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36183/PREVEN\\_CION\\_EMBARAZO\\_MELGAREJO\\_MACHARE\\_DEBORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36183/PREVEN_CION_EMBARAZO_MELGAREJO_MACHARE_DEBORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  13. Landa N. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora - Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023. [ Consultado 2024 abril 02]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36048/PREVEN>

- [CION\\_EMBARAZO\\_LANDA\\_MARQUEZ\\_NOHELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
14. Chira A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2022. [internet] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [ Consultado 2024 mar 16] Disponible en [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35892/EMBARAZO\\_ADOLESCENTES\\_CHIRA\\_GUTIERREZ\\_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35892/EMBARAZO_ADOLESCENTES_CHIRA_GUTIERREZ_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  15. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes I.E José Olaya Balandra-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [ Consultado 2024 mar 16] Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD\\_CONOCIMIENTO\\_YANAYACO\\_MERINO\\_ANNIE\\_ANABEL.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1)
  16. Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 20222022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [ Consultado 2024 abr 07] Disponible en: [ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_QUINO\\_YARLEQUE\\_LIZBETH\\_YANINA.pdf \(uladech.edu.pe\)](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUDES_ADOLESCENTES_QUINO_YARLEQUE_LIZBETH_YANINA.pdf?sequence=1)
  17. Chávez C. Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura – 2018. [Internet] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [ Consultado 2024 mar 16] Disponible en [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6044/REP\\_MEHU\\_CHAVEZ.CRUIZ.CLAUDIA.ALEJANDRA\\_CONOCIMIENTOS.ACTITUDES.PRACTICAS.PREVENCIÓN.EMBARAZO.ADOLESCENTES.COLEGIOS.CHULUCANAS.PIURA.2018.pdf;jsessionid=47F6E4E46587E7825EB157BA2C4A1405?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6044/REP_MEHU_CHAVEZ.CRUIZ.CLAUDIA.ALEJANDRA_CONOCIMIENTOS.ACTITUDES.PRACTICAS.PREVENCIÓN.EMBARAZO.ADOLESCENTES.COLEGIOS.CHULUCANAS.PIURA.2018.pdf;jsessionid=47F6E4E46587E7825EB157BA2C4A1405?sequence=1)
  18. Alvinez C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del centro poblado villa Casagrande la Arena – Piura, 2019[Internet]Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019[Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11075/ACTITUD>

- [%20\\_ADOLESCENTES\\_ALVINEZ\\_JUAREZ\\_CARMEN\\_ROSA.pdf?sequence=1&is%20Allowed=y](#)
19. Quintero P, Zamora O. Tipos de conocimiento. Rev Uno Sapiens [Internet] 2020 [Consultado 2024 mar 22]; 2(4): 23-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124>
  20. Chávez C. Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura – 2018. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego; 2020 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6044/REP\\_MEHU\\_CHAVEZ.CRUIZ.CLAUDIA.ALEJANDRA\\_CONOCIMIENTOS.ACTITUDES.PR%c3%81CTICAS.PREVENCI%c3%93N.EMBARAZO.ADOLESCENTES.COLLEGIOS.CHULUCANAS.PIURA.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6044/REP_MEHU_CHAVEZ.CRUIZ.CLAUDIA.ALEJANDRA_CONOCIMIENTOS.ACTITUDES.PR%c3%81CTICAS.PREVENCI%c3%93N.EMBARAZO.ADOLESCENTES.COLLEGIOS.CHULUCANAS.PIURA.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  21. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Rev Comuniación [Internet] 2021 [consultado 2024 mar 22]; 12(3): 195-205 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300195](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195)
  22. Lobo E. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Un análisis desde la modernidad reflexive. SOCIETEC [Internet] 2023 Agos [Consultado 2024 Abr 5];6(3):478-93. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
  23. Ruiz L, Rus, T. Aplicación de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) en estudiantes universitarios. Rev. Aula de Encuentro. [Internet] 2023 Mar [Consultado 2024 Abr 5], 25(1): 4-21. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>
  24. Pineda S, Aliño M. El concepto de la adolescencia [internet]. [Consultado 2024 mar 22]. Disponible en: [Capítulo I \(ucr.ac.cr\)](#)
  25. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia aspectos físicos, psicológicos y sociales. Rev. Pediatr Integral. [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en : <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

26. MINSA. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral – Etapas de Vida Adolescente y Joven. Lima: Ministerio de Salud [Internet] 2019. [Consultado 2024 Abr 5]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
27. Norma Técnica de Salud atención integral y diferenciada de la gestante adolescente Durante el embarazo, parto y puerperio. [Internet] Perú MINSA.2019 [Consultado 2024 abr 5]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226916/501320200811-2899800-16p2oki.pdf>
28. - MINSA. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013– 2021. [Internet]. Lima: c2022. [Consultado 2024 Abr 5]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-planmultisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>
29. Reportes del padrón de matriculados, I.E Sechura.
30. Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres de cuarto y quinto año de secundaria, I.E “La Inmaculada” Talara Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 mar 20] disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31304>
31. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2024 mar 20] Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
32. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica [Consultado 2024 mar 20] Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>
33. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2024 mar 20]; 6(1): 125-144 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</li> <li>- Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</li> <li>- Relacionar el conocimiento y la actitud</li> </ul>	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología reproductiva y sexualidad</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</li> </ul> <p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad responsable y segura.</li> </ul>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estuvo representada por 245 estudiantes adolescentes Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura con asistencia regular durante el periodo académico y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.</p>

	<p>sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación sexual.</li> </ul>	<p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 147 adolescentes que cumplirán con los criterios de selección.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>- Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente</li> <li>- Test de Likert para actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</li> </ul>
--	---	--	---	---



**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA LA I.E. SECHURA - PIURA, 2024.**

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; durará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Sechura - Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

**I. DATOS GENERALES:**

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si

- 2) No
  
- 5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
  - 1) Si
  - 2) No
  
- 6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.
  
- 7. Usas Métodos anticonceptivos:
  - 1) Si
  - 2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### **Instrucciones:**

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

- 1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
- 2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
- 3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
- 4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas

- b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
- a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
- a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
- a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
- a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentra asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### **III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuyen las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento

A. Reporte de validación

**JURADO 1**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:**

Edith Chota Pongo

**Nº DNI / CE:** 02889337

**Edad:** 52

**Teléfono / Celular:** 943442572

**Email:** [edithch@hotmail.com](mailto:edithch@hotmail.com)

**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

**Grado académico:** Maestría X

Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:**

Salud pública en mención en salud Materno -  
Infantil

**Institución que labora:**

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**

**Título:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023.

**Autor (es):** Landa Marquez, Nohelia Nohemi

**Programa académico:** Obstetricia





### FICHA DE VALIDACIÓN

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	x		x		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	<b>Dimensión: Métodos anticonceptivos</b>	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	<b>Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	x		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	x		X		x		

13	Un padre o madre adolescente implica:	X		x		x		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:							
<b>Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión: Sexualidad Responsable y segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión: Educación Sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? Recomendaciones: Ninguna							

Recomendación: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Edith Chota Pongo    DNI: 02889337

Edith Chota Pongo  
OBSTETRA

b) Jurado 2



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación Nombres y Apellidos:**

Armando Alburqueque Ordinola

N° DNI / CE: 02885420

Edad: 57

Teléfono / Celular: 955671151 Email: aralor1960@hotmail.com

**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

**Grado académico:** Maestría X

Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:**

Salud pública en mención en salud Materno - Infantil

**Institución que labora:**

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

**Identificación del Proyecto de Investigación o**

**Tesis. Título:**

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima, Piura - 2023.

**Autor (es):**

Nohelia Nohemi Landa Marquez

**Programa académico:**

Obstetricia





### FICHA DE VALIDACIÓN

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	<b>Dimensión: Métodos anticonceptivos</b>	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	<b>Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		x		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		

14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión: Sexualidad Responsable y segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión: Educación Sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?							

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Armando Alburqueque Ordinola DNI: 02885420



Mg. Armando Alburqueque Ordinola  
 ODSUMBA  
 COP N° 5520



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación Nombres y Apellidos:**

Iris Margot Peña Urbina

Nº DNI / CE: 03655887      **Edad:** 53

**Teléfono / Celular:** 942036672 **Email:** irismargot24@hotmail.com

**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

**Grado académico:** Maestría   X        Doctorado           

**Especialidad:**

Magister en Obstetricia

**Institución que labora:**

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

**Identificación del Proyecto de Investigación o**

**Tesis. Título:**

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima, Piura - 2023

**Autor (es):**

Nohelia Nohemi Landa Marquez

**Programa académico:**

Obstetricia

Firma

## FICHA DE VALIDACIÓN

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	<b>Dimensión: Métodos anticonceptivos</b>	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	<b>Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		x		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		

14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
	<b>Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente</b>							
	<b>Dimensión: Sexualidad Responsable y segura</b>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	<b>Dimensión: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?							

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iris Margot Peña Urbina DNI: 03655887



## B. Reporte de confiabilidad

### Variable conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	14

#### *Estadística de total de elemento*

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de crombach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	9,9000	7,147	,467	,759
Ítem 2	9,5000	8,789	-,119	,794
Ítem 3	9,5500	7,313	,765	,742
Ítem 4	9,7500	6,934	,616	,743
Ítem 5	9,7500	6,829	,664	,738
Ítem 6	9,6000	7,411	,570	,752
Ítem 7	9,6500	6,871	,763	,732
Ítem 8	10,0500	7,734	,249	,783
Ítem 9	9,7500	7,776	,261	,780
Ítem 10	9,9500	8,366	,018	,807
Ítem 11	9,7000	7,800	,276	,778
Ítem 12	9,6500	6,976	,709	,737
Ítem 13	9,5500	7,734	,498	,761
Ítem 14	9,5000	8,895	-,197	,797

## Baremaciones

Variables	Escala puntos	Nivel de aplicación de la escla
	0 – 12	No conoce
Conocimiento	13 - 14	Conoce

## Baremos de las dimensiones del conocimiento

Dimensiones	Escala de puntos	Nivel de aplicación de la escala
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	0 – 3	No conoce
	4	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0 – 2	No conoce
	3	Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo	0 – 5	No conoce
	6 - 7	Conoce

### Variables Actitudes

	Alfa de Crombach		N de elementos
	,812		10
Ítem	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida
	Alfa de Crombach si el elemento se ha unido		
Ítem 1	30,55	38,366	,772
Ítem 2	29,95	40,050	,835
Ítem 3	32,75	48,724	,158
Ítem 4	33,20	48,905	,347
Ítem 5	30,25	43,039	,511
Ítem 6	30,35	41,187	,580
Ítem 7	32,35	50,345	,063
Ítem 8	30,40	40,779	,571
Ítem 9	30,00	47,158	,558
Ítem 10	30,25	38,829	,670

### Baremaciones

<b>Variables</b>	<b>Escala de puntos</b>	<b>Nivel de aplicación de la escala</b>
Actitudes	10 – 37	Desfavorables
	38 - 50	Favorable

---

### Baremos para las dimensiones de la actitud

<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de puntos</b>	<b>Nivel de aplicación de la escala</b>
D1: sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorables
	22 - 30	Favorable
D2: educación sexual	4– 16	Desfavorables
	17 - 20	Favorables

---

## Anexo 04. Formatos de consentimientos informados

### A. Consentimiento Informado del Padre



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Sechura – Piura, 2024”

**Investigadora:** Natalia Rosa Farías Tejero

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Sechura – Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### 4. Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

#### Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 992019449

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_

B. Asentimiento informado



**ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Mi nombre es Natalia Rosa Farías Tejero estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Sechura – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Sechura – Piura, 2024”,	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

c. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 27 de marzo del 2024

**CARTA N° 0000000077- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**MAG. NATIVIDAD ANTÓN CHERRE  
LE SECHURA**

Presente:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SECUNDARIA LE SECHURA"	
RECEPCIONADO	
FECHA:	09 MAR 2024
EXPEDIENTE:	623
PROCESOS:	215
	07
	4

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE SECHURA - PIURA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de NATALIA ROSA FARIAS TEJERO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 72748092, durante el período de 01-04-2024 al 07-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Salas  
Coordinador de Gestión de Investigación