



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**EFFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E.I. N° 602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

CAMPOS MARIÑOS, DIOMAR KARINA

ORCID:0000-0003-1448-7123

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID:0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0209-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:20** horas del día **26** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EFFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.**

Presentada Por :
(1807182020) **CAMPOS MARIÑOS DIOMAR KARINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024. Del (de la) estudiante CAMPOS MARIÑOS DIOMAR KARINA, asesorado por QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi esposo y padres, que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento, durante este proceso de mi carrera universitaria, para cumplir mi meta de ser una profesional.

A mis hijos, por ser el motor y motivo para salir adelante y esforzarme cada día para lograr cumplir todos mis objetivos propuestos.

KARINA

Agradecimiento

A, Dios por guiarme y permitirme culminar mi tesis, y doy gracias por la salud y la vida para alcanzar mis metas propuestas.

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz, quien lidera la gestión de la ULADECH Católica para hacer en realidad y ser una gran profesional con sencillez, humildad y con principios éticos al servicio de la humanidad.

Al asesor Dr. Magaly Margarita Quiñones Negrete, por sus sabios conocimientos brindados para el desarrollo de la tesis e igualmente por su apoyo incondicional en todo momento.

LA AUTORA.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenidos	VI
Indice de Tablas.....	VII
Indice de figuras	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis	19
III. Metodología.....	20
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	20
3.2. Población (considerar la muestra en caso aplique):.....	21
3.3 Operacionalización de las variables	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	24
3.5 Método de análisis de datos	25
3.6. Aspectos Éticos:.....	27
IV. Resultados.....	29
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Población conformada por los estudiantes.....	22
Tabla 2. Conformación de la muestra.....	23
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.....	25
Tabla 4. Validación del instrumento.....	27
Tabla 5. Rango de Alfa de Cronbach.....	27
Tabla 6. Nivel de la psicomotricidad gruesa (Pre test).....	30
Tabla 7. Distribución del logro de los talleres.....	31
Tabla 8. Resultados del nivel de logro de la psicomotricidad gruesa (Post test).....	34
Tabla 9. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	36
Tabla 10. Estadística de prueba de Wilcoxon.....	37
Tabla 11. Matriz de consistencia.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de la psicomotricidad (Pre test).....	30
Figura 2. Distribución del nivel de logro de los talleres.....	33
Figura 3. Resultados del nivel de la psicomotricidad gruesa (Post test).....	34

Resumen

El objetivo de la investigación determinar en qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, diseño pre experimental con pre test y post test en un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 18 niños de la institución. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo para medir su nivel de psicomotricidad gruesa, tanto al inicio como al final de la aplicación de 10 talleres de aprendizaje centradas en los juegos al aire libre y orientadas a fortalecer las habilidades motrices gruesas. En los resultados se verificó que la mayoría de niños están en inicio de psicomotricidad gruesa antes de aplicar la propuesta (56%), situación que se revirtió después de su aplicación (el 94% de los niños desarrolló su motricidad gruesa). Asimismo, en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de $P= 0.000$, siendo menor al rango de criterio, razón por la cual se aceptó la hipótesis alterna, lo que significa que las estrategias y actividades didácticas empleadas en el juego al aire libre ayudan a desarrollar las habilidades motrices gruesas de los niños que conformaron el grupo experimental.

Palabras clave: coordinación, equilibrio, lateralidad, juegos

Abstract

The objective of the research is to determine to what extent outdoor games as a learning strategy develop gross psychomotor skills in 4-year-old children at the I.E.I. Montes de los Olivos, Ucayali Region, 2024. The study corresponds to a quantitative investigation, pre-experimental design with pre-test and post-test in a single group, the sample was made up of 18 children from the institution. The instrument used was a checklist to measure their level of gross motor skills, both at the beginning and at the end of the implementation of 10 learning workshops focused on outdoor games and aimed at strengthening gross motor skills. The results verified that the majority of children are beginning to develop gross motor skills before applying the proposal (56%), a situation that was reversed after its application (94% of the children developed their gross motor skills). Likewise, in the hypothesis test a value of $P = 0.000$ was obtained, being lower than the criterion range, which is why the alternative hypothesis was accepted, which means that the didactic strategies and activities used in outdoor play help to develop the gross motor skills of the children who made up the experimental group.

Keywords: coordination, balance, laterality, games

I. Planteamiento del problema

1.1.Descripción del problema

Los primeros años de vida de los niños es de suma importancia, dependerá de cómo fue su vivencia en la edad temprana que definirá su futuro, es así que el nivel inicial es importante en la formación de los niños, es ahí donde los niños van a adquirir sus primeros conocimientos, desarrollan diferentes habilidades cognitivas, motrices de tal manera que se encuentra en un proceso de desarrollo en todos sus aspectos; es decir en el aspecto psicomotor, en el aspecto lingüístico, emocional, en lo afectivo entre otros.

Sánchez, (2021) considera a la motricidad gruesa como una habilidad esencial en el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles adquirir diferentes habilidades físicas que son primordiales para crecimiento y bienestar, desarrollar esta habilidad les permitirá controlar sus movimientos de una forma coordinada, mediante los movimientos corporales, mejorando sus posturas e equilibrio de las mismas, también favorecerá en sus destrezas permitiéndoles explorar su entorno e interacción con los demás.

Del mismo modo el autor recalca que una de las ventajas de desarrollar correctamente esta habilidad permitirá al niño incrementar su aprendizaje cognitivo y emocional, mediante la exploración y los movimientos los niños van estimulando la capacidad de concentración, atención y su memoria, mientras que al mismo tiempo aprenden a socializar con los demás niños, mediante las actividades como correr, saltar, aprenden a trabajar en equipo. “Estas habilidades sociales son fundamentales para su integración en el entorno escolar y en la sociedad en general”.

Es por ello, se dice que la etapa de la infancia es un periodo elemental para estimular, para acompañar en su desarrollo en sus diferentes etapas en sus habilidades, destrezas de motricidad gruesa y fina, este proceso demanda un ambiente enriquecedor de las experiencias que le permiten mantener el equilibrio corporal, la coordinación de su cuerpo en el desarrollo de los diversos ejercicios.

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) demostraron que el 56% presentan deficiencias en su desarrollo psicomotriz infantil, carecen de la práctica de la psicomotriz infantil, señalando que en su mayoría los niños no realizan ningún tipo de actividad física, perjudicando su salud, por lo que consideran que los primeros años de vida de los niños la psicomotricidad debe de ser fortalecida.

Asimismo, López (2019), refiere que a nivel de nacional, indica que el 56% de los niños presentan problemas en el desarrollo motrices; es decir, no logran el desarrollo de su competencia en la coordinación, equilibrio y visual; esto referido a lo niño y niña de 4 años de edad; es decir el estudio se centró en conocer el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de los niños, encontrando como resultado que más de la mitad presentan dificultades, niños que no realizan actividades físicas, los docentes se centran en las otras áreas curriculares y al área de psicomotricidad lo dejan en un segundo lugar. Del mismo modo Martínez (2021) mediante su investigación realizada menciona que encontró resultados similares al autor antes mencionado, donde refiere que una del problema que se centra en el desarrollo de la motricidad, es que los niños hoy en día se centran en actividades sedentarias; es decir prefieren los videojuegos que las actividades motrices y esto se refleja en la coordinación y movimiento de los niños.

En el plano local se encontró la investigación realizada por Vásquez (2023) en relación con la psicomotricidad de los niños de 4 años, cuyos resultados obtenidos al aplicar su pre test fueron que el 63% en inicio, el 16% proceso y el 20% en logro, mientras que en las dimensiones el 66% presenta dificultades al momento de realizar actividades de coordinación, en proceso el 33% mientras que el 6% se ubica en un nivel de logro.

En ese sentido, se dice que la etapa de la infancia es un periodo elemental para estimular y acompañar al niño en su desarrollo, en sus diferentes etapas, en sus habilidades, destrezas de motricidad gruesa y fina, este proceso demanda un ambiente enriquecedor de las experiencias que le permiten mantener el equilibrio corporal, la coordinación de su cuerpo en el desarrollo de los diversos ejercicios.

En relación con la institución N°602 Monte de los Olivos de la Región de Ucayali se ha observado que la problemática se acentúa en los niños por su poca participación en el desarrollo motriz; es decir se dedican más a juegos tradicionales o convencionales, solo hacen uso de recursos digitales con la finalidad entretenimiento, dejando de lado la parte de la motricidad en ellos, las maestras de la institución no planifican dentro de unidad de aprendizajes actividades psicomotoras, mencionando que para la actividad la directora debería contratar un maestro capacitado en el área.

De esta manera, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer y ejecutar actividades de juegos al aire libre para mejorar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I.N° 602 Monte de los Olivos – Región Ucayali, 2024. La investigación parte de la necesidad de contribuir en desarrollar el aspecto de la psicomotricidad gruesa en los niños, ya que se evidencia el problema en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa en estudio.

De acuerdo con Froebel (1840) refiere que los juegos en la etapa de los niños les permite socializar, favorece en el desarrollo de habilidades motoras, de manera integral, contribuye a la expresión libre del niño y a su vez ser utilizada como una herramienta didáctica que le permita desarrollar pensamientos y habilidades.

Teniendo en cuenta a Calero (2003) agrega que los juegos es la actividad principal que el niño utiliza de una forma libre permitiéndoles desarrollar diferentes habilidades como la de relacionar su conocimiento y su entorno, realiza aprendizaje de forma individual que son esenciales para su crecimiento y desarrollo, mejora sus habilidades motoras, cognitivas y equilibrio mientras que los juegos de roles contribuyen a que los niños desarrollen y construyan sus autoestimas.

Desde la teoría de Spencer (1855) menciona que los juegos se da origen debido a que los seres humanos en sus cuerpos poseen exceso de energía y que necesitan ser encaminados, dando inicio a los juegos, además el autor menciona que los niños en la edad de la infancia no poseen ciertas responsabilidades, que para sobrevivir en la sociedad no necesita de un trabajo ya que sus necesidades son sustentadas por sus padres, además que los niños consumen su energía mediante los juegos en gran parte en caso toda la etapa de su niñez.

De acuerdo con Vygotsky (1981) menciona que los movimientos de los seres humanos dependen de su entorno que lo rodea, en lo socio cultural, agrega además que los movimientos se dieron origen desde que están en el vientre materno y que son movimientos involuntarios mejorando y afianzando esta habilidad con la interacción con las personas y las experiencias adquiridas.

1.2. Enunciado del problema:

1.2.1. General:

¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?

1.2.2. Específicos:

¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla el esquema corporal de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?

¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?

¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla el equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. General:

Determinar en qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

1.3.2. Específicos:

Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través de un pre test.

Ejecutar talleres de juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

Evaluar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través del post test.

14. Justificación de la investigación

Teórica

La presente investigación se realizó con el propósito de dar aportes y conocimientos existentes sobre las variables y a su vez con un instrumento se evaluó el nivel del logro de las competencias sobre las indagaciones científicas, con los resultados obtenidos se podrá sintetizar como una propuesta al juego al aire libre como estrategia para mejorar la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial.

Práctica

A nivel práctico, porque tuvo un impacto práctico al permitir que los resultados se empleen como punto de partida para la toma de decisiones destinadas a implementar estrategias en la institución educativa con el propósito de mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas.

Metodológica

A nivel metodológico se justifica porque el instrumento que se construyó y el cumplimiento de los criterios de validez y confiabilidad a los cuales se sometieron. Asimismo, el instrumento que estuvo referido a la variable psicomotricidad gruesa sirve como modelo para estudios similares o complementarios en la posterioridad. La metodología de este trabajo investigativo se basa en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño preexperimental. El grupo muestral seleccionado a través del muestreo no probabilístico fue de 18 niños y niñas de 4 años. La técnica para recoger la información fue la observación y el instrumento la guía de observación.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Campana (2020) en su tesis para licenciatura de la universidad Santo Tomas de Pasto - Colombia titulada: “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años”, tuvo como objetivo, Determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el desarrollo del equilibrio en menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. La metodología que se empleó de enfoque cualitativo de tipo denominado Investigación-Acción, la muestra de la investigación está conformada por 22 niños de 3 y 4 años, concluye que Se ha podido evidenciar la importancia fundamental de integrar a la familia como eje articulador de procesos educativos y vivenciales dentro contexto escolar, así como a docentes, directivos, profesionales de otras áreas y demás miembros de la comunidad.

Avalos y Cevallos (2021) desarrollaron en la Universidad Nacional de Chimborazo una tesis denominada “Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021”. La tesis tuvo como objetivo general analizar el nivel de importancia que poseen los juegos tradicionales en la motricidad gruesa infantil. El estudio es cuantitativo, de acuerdo a los objetivos de tipo básica, nivel exploratorio, tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 24 niños. La técnica empleada fue la observación, por lo cual los instrumentos utilizados fueron el test de MABC y la ficha de observación. Los resultados indican que el 63% de los niños a veces realiza movimiento de manera independiente, pero no totalmente. Se concluyó en la tesis que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que estimulan las capacidades de equilibrio y coordinación, contribuyendo de igual manera al desarrollo integral de los niños.

Quilca & Luna (2021). en su estudio titulado, “El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años”, realizó su investigación en Ecuador, se presentó para obtener el 6 Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, y tuvo como objetivo: Analizar la importancia de los juegos en la motricidad

gruesa en los niños de 4 a 5 años: El estudio se caracterizó por ser descriptivo bajo un diseño no experimental con un enfoque de tipo mixta. La población y muestra estuvo constituida por veintitrés (23) estudiantes y un (1) docente de la Escuela de Educación Básica Miguel Río Frio. Para el recojo de la información se utilizó la técnica e instrumento, la entrevista y la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1). Los resultados permitieron evidenciar que el 70% de la población investigada presentó problemas al realizar habilidades motrices, ante lo encontrado se diseñó una propuesta alterna. Por tanto, se concluyó que se emplea esta guía o propuesta alternativa por los docentes para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes de dicha institución.

Panata (2023) en su estudio titulado, “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, realizado en Ecuador, se presentó para obtener el grado de Magíster en Parvulario Mención: Juego, Arte y Aprendizaje y tuvo como objetivo: Determinar estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituida por un total de 23 estudiantes. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para lograr un nivel aceptable. Por tanto, se concluyó que es necesario aplicar estrategias lúdicas adecuadas para un nivel de desarrollo de la motricidad gruesa aceptable.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tello, et al. (2022) en la ciudad de Tingo María deslizaron la investigación que lleva como título: “Los juegos al aire libre para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui N° 088 castillo grande -tingo maría. El objetivo de la tesis fue el de determinar en qué medida los juegos “al aire libre” desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental. Trabajo con una muestra de 25 niños y niñas nivel inicial. Los resultados que obtuvieron demostraron que el 04% de los niños y niñas lograron el nivel previsto de la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos “al aire libre” a través de 15 sesiones de aprendizaje.

Posteriormente, aplicaron un post test, cuyos resultados demostraron que el 48% de los niños y niñas del nivel inicial lograron el nivel previsto en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 44%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de los juegos “al aire libre” desarrolla significativamente la motricidad gruesa.

Fuentes (2021), quien realizó una tesis titulada: “Juegos al aire libre para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial N° 075 de Chuquis - Dos de mayo- Huánuco – 2019”. El objetivo general de esta investigación fue determinar la importancia que tiene los juegos al aire libre para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años. Se aplicó una metodología de tipo cuantitativa, un diseño pre-experimental y de nivel descriptivo. Ocho niños conformaron la muestra, concluyendo finalmente que al momento de ser ejecutadas diversas rutinas en los juegos se observó que la mayor parte de estudiantes lograron realizar todas las rutinas en orden mientras un pequeño porcentaje de estudiantes presentaron falencias con referencia al respeto por el compañero y dificultades en la participación de actividades, por ende, el juego logró mejorar de manera significativa su expresión oral y psicomotricidad gruesa.

Martínez (2021) en su tesis: Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. La siguiente investigación consideró como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos al aire libre contribuye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo en su nivel explicativo y diseño pre experimental; la muestra fue de 20 niños y niñas de educación inicial; se utilizó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación; para el análisis de datos se empleó el Excel 2016 y estadístico SPSS en su versión 25. Los resultados se obtuvieron al evaluar el nivel de motricidad gruesa a los veinte estudiantes, mediante una pre test, donde, el 90% de niños se ubicaron en el nivel en inicio; después se aplicó 12 sesiones de aprendizaje referente a los juegos al aire libre como estrategia didáctica para la mejora de la motricidad gruesa, luego se aplicó un pos test, donde el 70% de niños alcanzaron ubicarse en el nivel de logro esperado; y mediante la prueba de Wilcoxon se

contrastó la hipótesis cuyo valor de $p=0.005 < 0.05$, con lo cual se validó la hipótesis; así mismo, con los resultados de la prueba de Wilcoxon se concluye que la aplicación de los juegos al aire libre mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021.

Ramírez (2022) al nivel nacional realizó la investigación que está titulada: “El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E. N°304 “Divino Niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020”. Propuso como objetivo general; el de determinar de qué manera el juego como estrategia contribuye a desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la institución antes mencionada. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, el instrumento empleado fue una lista de cotejo y como técnica la guía de observación, con una muestra de 15 niños, para procesar los resultados utilizó los programas SPSS V 25. 0 y Excel 2016. Obtuvo como resultado que al comparar los datos del pre test y pos test, el nivel bajo, disminuyó de un 53.30% a 0%, el nivel medio disminuyó de un 40% a 27.3% y el nivel alto aumentó de un 6.70% a 72.6%. Concluyendo que hay mejoras significativas al aplicar el juego como estrategia.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Vásquez (2023) en la región de Ucayali realizó la investigación que lleva como título: “Programa de coordinación y equilibrio, para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa 476 de nivel inicial – Jardín Bellavista – Callería departamento de Ucayali”, en su objetivo general que fue demostrar cómo afecta el Programa de coordinación y equilibrio, mejora la psicomotricidad, donde se obtuvo el resultado general de la variable Psicomotricidad antes de la aplicación del programa dificultad 63%, proceso 16%, logro 20%; en la dimensión coordinación dificultad 66.6%, proceso 33.3%, logro 0%; y en la dimensión lenguaje en dificultad 63.3%, proceso 30% y logro 6.6%. Finalmente, después de la aplicación del programa en la dimensión motricidad dificultad 0%, proceso 33%, logro 66%; en la dimensión coordinación dificultad 0%, proceso 33%, logro 66%; y en la dimensión lenguaje en dificultad 3%, proceso 33% y logro 6,3%. Lo que indica que si afecta en forma positiva la mejora de la psicomotricidad a un 80%, esto evidencia que el programa brindó las herramientas necesarias para contribuir en la investigación oportuna.

Apaza (2022) realizó la investigación denominada “El juego recreativo y su efecto en el desarrollo de la socialización en niños de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 819 “Nueva Independencia” - Honoria – 2022”, el objetivo fue el de recrear a los niños que lo realizan; el estudio del efecto en las dimensiones de la socialización, así como aprovechar los beneficios como, liberar energías negativas, combatir el estrés, promover la integración entre los niños que os disfrutan de esas actividades. La metodología utilizada es el Pre experimental con Pre y Post test. La técnica, la observación para la consecución de resultados a fin de valorar el trabajo realizado. Mediante la investigación demostró que los juegos recreativos, como efecto, desarrollaron significativamente la socialización de los niños de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 819 Nueva Independencia- Honoria, 2022.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Los juegos al aire libre

2.2.1.1. Definición

De acuerdo con Delgado (2011) considera al juego libre como una acción voluntaria que realizan los niños desde sus primeros años de vida, permitiéndoles explorar, conocer el ambiente que le rodea, favoreciendo su desenvolvimiento y desarrollo social, cognitivas y físicas. (p. 4).

A sí mismo, Núñez (2018) enfatiza que el juego es una actividad importante que los niños necesitan realizar en sus primeros años de vida, permitiéndoles adquirir diferentes habilidades que le serán útiles en su crecimiento como son la de poseer un mejor desenvolvimiento, resolver obstáculos y competencias, mediante las habilidades y destrezas adquiridas. (p.11).

Gallardo (2018) agrega que los juegos son considerados como actividad fundamental para los niños, les permite desarrollar su motor cognitivo, su afectividad, aumenta su desarrollo sensorio motriz de sus extremidades y a socializar con los demás niños, siendo una persona capaz de integrarse con los demás.

2.2.1.2. Importancia del juego en la infancia

De acuerdo con García y Alarcón (2016) consideran importante a los juegos en los primeros años de vida de los niños porque les permite identificar su identidad, a través de los juegos aprenden a dar soluciones a diferentes sucesos que se les presenta, permite la interrelación con otros niños, es así que el juego es una que los niños realizan de forma

autónoma y agradable, mejorando su autoestima y es un mecanismo de autoafirmación de la personalidad.

A sí mismo Prior (2020) reafirma que los juegos en la edad de la niñez es de suma importancia, a través de ellos estimulan sus aprendizajes, desarrollan en ellos el interés por la exploración con su medio y entorno, además les permite adquirir nuevas habilidades como la concentración y la de adquirir conocimientos nuevos de una forma divertida y fácil, agrega también que los juegos permite a la persona desarrollar habilidades enriqueciendo su aprendizaje, es así que el juego es una actividad que favorece al niño en la adquisición de nuevas habilidades, destrezas.

2.2.1.3. Tipos de juegos

Juego motor

Meneses y Monge (2017) mencionan que los juegos motores comprometen y desarrollan el motor grueso en todos sus ámbitos, su importancia consiste en que el niño realice esta actividad en su vida diaria, permitiéndoles adquirir y mejorar sus destrezas motrices y cognitivas.

A sí mismo, Mondeja (2001) agrega que este tipo de juego es muy útil en el desarrollo del niño, permite afianzar sus funciones y destrezas motrices para realizar tareas particulares. Además, los juegos didácticos de motor que posee diversos procesos de enseñanza y de aprendizajes, como son las aptitudes para elaborar el método de realizar actividades de forma organizada. (p.21).

Juego funcional

De acuerdo con Márquez (2018) considera a este tipo de juego como el más antiguo, siendo el primer juego que los niños realizan, siendo su característica por ser un juego sencillo, en el cual consiste en impulsar los sentidos los movimientos de los niños, favoreciendo su actividad motriz, “Este juego en especial toma interés en centrarse en la exploración y actuación sobre sí mismo; a través de estos juegos el niño alcanza a tener dominio por su entorno por sus desplazamientos como “arrastrarse, gatear, caminar”. (p.7).

Juegos populares

Como plantea Meneses y Monge (2017) estos juegos populares están ligados a las actividades que realizan los pueblos, pasando de generación en generación. El autor menciona que no se conoce el origen en sí de estos juegos, solo fueron creadas por los pobladores con la necesidad de buscar una recreación o distracción de forma agradable, siendo actividades creativas, espontáneas y motivadoras, posee diferentes reglas para realizarles, dependiendo de la zona o pueblo, teniendo nombres diferentes.

Juego simbólico

De acuerdo con Meneses y Monge (2017) se da entre los dos y siete años del niño, se caracteriza por crear y la de simular situaciones reales o imaginarias, con personajes creados durante la realización del juego, siendo este juego beneficioso en el desarrollo del niño, comprende y asimila mejor su entorno, establece roles sociales, desarrolla su lenguaje e imaginación de una forma divertida y creativa.

2.2.1.4. Teorías del juego

2.2.1.4.1. Teoría de Piaget.

Piaget (1956) considera que los juegos son una parte importante en la vida de los niños, mediante la realización de esta actividad, se da la asimilación funcional, mediante la vivencia de su realidad en las diferentes etapas de su niñez, favorece sus capacidades sensorio- motrices, considera además este autor tres partes del juego como son: los juegos simples, los juegos simbólicos y los juegos basados con reglas, Piaget considera además que mediante el juego los niños experimentan y exploran ayudándoles a adquirir nuevos aprendizajes, mediante los movimientos que realiza con su cuerpo, va desarrollando su comportamiento y personalidad, recalca además el autor que los juegos motrices son importantes en el inicio de la vida de cada niño.

2.2.1.4.2. Teoría de Vygotsky.

Vygotsky (1924) considera que los juegos no solo parte de la necesidad del niño, sino que a través de los juegos les permite desarrollarse y madurar físicamente de forma placentera, en lo social y cultural, les permite asociarse y relacionarse con su entorno y con otros niños, mediante los roles que son complementarios en su etapa. Así mismo, el autor recalca que los juegos simbólicos son primordiales en los niños, permitiéndoles crear e imaginar diferentes situaciones y acontecimientos.

2.2.1.5. Dimensiones del juego al aire libre

2.2.1.5.1. Juegos cooperativos y competitivos

De acuerdo con Delgado (2011) menciona que en estos juegos los jugadores realizan una competencia con otros jugadores, con una misma meta, permitiendo a los participantes relacionarse con su entorno y con los demás, desarrollando sus habilidades, su autoestima y su capacidad. (p.166)

2.2.1.5.2. Juegos motores

A sí mismo, Mondeja (2001) agrega que este tipo de juego es muy útil en el desarrollo del niño, permite afianzar sus funciones y destrezas motrices para realizar tareas particulares. Además, los juegos didácticos de motor que posee diversos procesos de enseñanza y de aprendizajes, como son las aptitudes para elaborar el método de realizar actividades de forma organizada. (p.21)

2.2.1.5.3. Juego simbólico

De acuerdo con Meneses y Monge (2017) se da entre los dos y siete años del niño, se caracteriza por crear y la de simular situaciones reales o imaginarias, con personajes creados durante la realización del juego, siendo este juego beneficioso en el desarrollo del niño, comprende y asimila mejor su entorno, establece roles sociales, desarrolla su lenguaje e imaginación de una forma divertida y creativa.

2.2.2. 2.2.2. Psicomotricidad gruesa

2.2.2.1. Definición de la psicomotricidad gruesa

Fernández (2020), esto está referido a los movimientos que realiza los infantes de acuerdo a su complejidad, la motricidad gruesa está relacionado con los diferentes movimientos que realiza los infantes como saltar obstáculos, saltar sobre ruedas, saltar sobre barras, trepar escaleras, trepar algunos obstáculos, trepar o subir obstáculos, de la misma manera el desarrollo de la motricidad gruesa está relacionado con los movimientos que realizan los infantes de manera más frecuente.

Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

Velásquez (2019) refiere que la motricidad gruesa es un conjunto de conocimientos que da origen a una disciplina, en el cual se utiliza para desarrollar habilidades en los diversos movimientos, la motricidad gruesa también ha sido abordado desde el campo de la medicina como un una actividad terapéutica en donde tiene que ver con la rehabilitación de los pacientes en donde desarrolla movimientos corporales con la finalidad de conocer sus movimientos o estudiar los movimientos en este caso de los pacientes.

Los infantes, desde que tiene acceso a la educación en este caso formal, se empieza desde el nivel inicial en donde las actividades motrices están contempladas en el plan de estudios con la finalidad que los niños desde temprana edad desarrollen actividades motrices para poder desenvolverse anímicamente y corporalmente.

2.2.2.2. Etapas del desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Espejo y Salas (2020) consideran que el desarrollo de la motricidad gruesa se relaciona con otros aspectos, generando de esta manera un proceso multidimensional que incluye diversos cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial.

Al relacionarse con otros aspectos la motricidad gruesa; en este caso podemos mencionar la situación de salud de los infantes, el estado emocional y físico de tal manera que influye en el desarrollo motriz; en este caso la salud física y mental también se considera o influye en las actividades de los niños.

El desarrollo de los músculos, el desarrollo de las habilidades motrices, está relacionado con los diversos movimientos como las piernas, cabeza, voltear, incorporarse, la espalda, etc.

En definitiva, la motricidad gruesa está referida a los diversos movimientos del cuerpo humano con la finalidad de generar movimientos más complejos y esto hace desarrollar en los infantes.

En este sentido, la motricidad gruesa se encarga del estudio de los movimientos más complejos que realiza en este caso los infantes.

Debemos tener en cuenta, que la motricidad gruesa también es abordada por el campo de las ciencias de la salud, debido a que se realiza el trabajo de la psicomotricidad con personas con discapacidad o que haya sufrido algunas secuelas que ha perjudicado sus extremidades.

2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Molina (Como se citó en Gozme, 2018) que piensa que el desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes: Esto está relacionado con el componente de la acción, en donde se demuestra como la capacidad encaminada con respecto al desplazamiento y manipulación de objetos, estos componentes están orientados a como se debe de trabajar con los infantes desde la edad inicial.

El desarrollo psicomotor está basado en las diferentes clases de movimientos como son: la estabilización, locomoción, la praxis y la manipulación.

La estabilización está relacionada con la postura o el cuerpo en donde toma la estabilidad al momento caminar o trasladarse, de igual manera la locomoción está relacionado a un conjunto de estudio que aborda como los infantes se traslada; es decir se orienta a conocer cuál es la capacidad que se mueve o se traslada dentro de un espacio.

La manipulación; esto está referido a los objetos que cogen los niños de manera intuitiva; es decir, la manipulación de los infantes en estado de inicio se caracteriza por coger de manera intuitiva las cosas.

Asimismo, los infantes en su edad inicial se caracterizan por abrir y cerrar sus manos, doblar los dedos, coger objetos básicos de manera inconsciente.

En esta etapa, los infantes se caracterizan por ser sensibles, obedecen a una estimulación temprana, además se caracteriza por desarrollar la sensibilidad, de tal manera que los niños aún sienten el apego en ellos.

2.2.2.4. Importancia de la psicomotricidad gruesa

De acuerdo con Ríos y Conde (2018) consideran a la motricidad gruesa de suma importancia en la vida de los niños, a través de ella los niños realizan la exploración, logrando desarrollar mejor su desenvolvimiento motor, a realizar diferentes actividades en sus vidas diarias, favoreciéndolos en la nueva adquisición de habilidades motoras gruesa y fina.

A sí mismo Ríos (2022) agrega que es importante esta habilidad en la vida de los niños, esto se ve reflejado en la vida integral del niño, en los movimientos musculares y de su cuerpo que realizan, mediante esta actividad les permite explorar, descubrir el entorno que les rodea, aprenden las nociones espaciales, es así que el autor considera a estas actividades como habilidades y que son importante para el desarrollo de su cuerpo. Ya que

el cuerpo del niño está acostumbrado a diversas acciones cotidianas de su vida del día a día, mediante la motricidad gruesa el niño va a desarrollar su conciencia corporal, mejorando su autonomía, de las mismas, que les son necesarias para su desarrollo corporal.

2.2.2.5. Teorías de la psicomotricidad gruesa

Teoría de Piaget

De acuerdo Ferro (2017) que cita a Piaget donde señala según su teoría que las actividades psicomotrices se origina desde que el niño está en el vientre, desde sus primeros años de vida, mejorando en las diversas etapas de crecimiento del niño, permitiendo desarrollar su capacidad de recepción, su concentración y asimilación, además considera que los movimientos motrices es producto del pensamiento, inteligencia y área cognitiva de los niños, el autor “reafirma que las actividades motoras y psíquicas se relacionan entre sí porque estas surgen paralelamente” (p. 117).

Teoría de Wallon

De acuerdo a la teoría de Wallón (1947) considera que los seres humanos desde que nacemos poseemos una necesidad que es la de interactuar con nuestro medio que nos rodea, acomodándonos al área que nos encontramos, donde que el entorno en la que nos relacionamos tendrá un impacto en nuestro desarrollo motriz, generando seguridad para el ser humanos. Es decir que va a depender de cómo fue su infancia y de cómo fue tratado dependerá su futuro, de esto dependerá su estado emocional y su desarrollo cognitivo y motriz.

A sí mismo, Wallón (1956) recalca que el desarrollo motor del niño dependerá mucho del medio donde él se relaciona, el niño se desarrolla mediante la interacción y exploración con su medio que le rodea, activándose sus estímulos externos, es decir que los niños se desarrollan mediante sus experiencias de forma individual o grupal.

2.2.2.6. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

2.2.2.6.1. Equilibrio

Mendieta (2017) deducen en cuanto el equilibrio de las personas en especial de los niños, es la postura o forma de desplazamiento del cuerpo; es decir fija una estabilidad corporal, los infantes empiezan a dominar su cuerpo, cuando son pequeños levanta su cabeza con la finalidad de ganar impulso y poder sentarse, una vez que se sientan tiene que mantener esa posición o equilibrio para no caerse. (p.34).

De esta manera, los niños desarrollan su estabilidad de acuerdo a como ellos van adquiriendo esa posición, para desarrollar el equilibrio en los infantes, esto se requiere de dominar su cuerpo y el espacio en donde se encuentre los infantes, agrega que los niños de acuerdo a su edad se les presenta nuevas formas de desarrollar el equilibrio, tal es así al caminar en un solo pie es uno de los ejercicios para desarrollar el equilibrio, como también el saltar o caminar por una raya si salirse es una de las formas de desarrollar el equilibrio en las personas.

2.2.2.6.2. Coordinación

De acuerdo con Mendieta (2017) considera que la coordinación se refiere a un conjunto de capacidades en donde se regula, se organizan de manera detallada y precisa todos los procesos o aspectos de una acción motora en función a objetivos establecidos.

De tal manera, la coordinación se evidencia en el desarrollo de las actividades y los movimientos que realiza los niños; por decir al realizar los ejercicios de saltos; decir se impulsa hacia arriba y toca una palmada, o en su defecto cuando juega de manera individual o grupal, pone en funcionamiento varios órganos del cuerpo humano como: las manos, la vista, el rostro, esto con finalidad de desarrollar la coordinación entre los distintos órganos del infante.

2.2.2.6.3. Lateralidad

De acuerdo con Mendieta (2017) considera que, mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas con los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. (p. 10).

2.2.3. Variable Estrategias de Aprendizaje

2.2.3.1. Definición

Teniendo en cuenta a Schameck (1988) menciona que las estrategias de aprendizaje son una serie de secuencias o procedimientos planeados orientadas a un determinado resultado o metas trazadas y estas estrategias poseen una serie de características o tácticas para lograr el aprendizaje, una de ellas es que es flexible, propuestos para el proceso en el aprendizaje, estas guías deben de ser orientadas al aprendizaje que queremos lograr, teniendo

en cuenta las características y posibilidades de sus estudiantes, tiene que ser flexible, con metas claras y definidas al logro del aprendizaje.

2.2.3.2.características de las estrategias de aprendizaje.

Desde el punto de Barriga y Rojas (2002) considera que existe diversas características de las estrategias de aprendizaje, en las cuales considera como las más importantes a las siguientes características que son:

Son procedimientos que contienen diferentes técnicas, operaciones o actividades, sus metas es lograr alcanzar la meta establecida, dando soluciones a diversos problemas que se pueden presentar en el transcurso de la actividad, son actividades programadas de forma flexible y de esa forma lograr el aprendizaje esperado, también una de las características es que puede ser de forma pública o privada, según las necesidades.

2.2.3.3.Tipos de estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con Barriga y Rojas (2002) considerar tres tipos o clasificaciones de las estrategias de aprendizaje que son:

Las estrategias preinstruccionales: este tipo de estrategia se caracteriza por guiar, orientar, preparar a los estudiantes en la forma y que es lo que va a aprender, iniciándose con los saberes previos que los niños poseen, sirve también para que el aprendizaje se desarrolle de una forma apropiada para lograr aprendizajes adecuados, basándose principalmente en los saberes previos que cada uno posee.

Las estrategias coinstruccionales: esta estrategia se caracteriza por apoyar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su función es generar aprendizaje con mejor coordinación, lograr atención y la retención de información por parte de los estudiantes, de una forma organizada y estructurada sobre las ideas principales, es decir que esta estrategia está dirigida al logro del aprendizaje con comprensión, siendo sus características de tipo mapas conceptuales, dibujos, cuadros entre otros.

Las estrategias postinstruccionales: Esta estrategia se caracteriza por presentarse al término de una actividad, permitiendo a los alumnos tener una visión de forma sintética, integrada y crítica, valorando incluso su propio aprendizaje, en relación con los finales de los resúmenes, organizadores gráficos, cuadros de doble entrada, redes y mapas mentales.

2.2.4. **Relación entre los juegos al aire libre y la psicomotricidad gruesa**

Con respecto a la variable, la psicomotricidad es una disciplina que se ocupa del desarrollo integral del niño, integrando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales a través del movimiento. Jugar y moverse de manera adecuada es esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Asimismo, jugar en la infancia es fundamental para que los niños fomenten su imaginación, adquieran competencias, amplíen su vocabulario, exteriorizan sus emociones, desarrollen su psicomotricidad y dominio del cuerpo, fomenten su autonomía o estimulen su curiosidad. (Quilca. 2021).

Arias (2018). Refiere que los niños adquieren de manera progresivas habilidades como el lenguaje, motora, manipulativa y en el área social, de tal manera que le permite al infante desarrollarse o adaptarse de manera autónoma a un medio o contexto social. Este conjunto de habilidades en los infantes, desarrolla o propicia algunos beneficios mediante los juegos libres como:

Conserva la salud: Evidentemente, mediante los juegos y las actividades motrices generan o desarrolla acciones que elimina células muertas o genera acciones positivas; la interacción en las actividades ayuda a los niños a sentirse más seguros y alcanzar una maduración en sí.

Fomenta la salud mental: En ese sentido, la salud mental en las personas es interesante y fundamental para la salud emocional, despeja la mente, libera tensiones y preocupaciones; es decir, despeja la mente ante situaciones negativas que se tiene, favorece la independencia, Contribuye a la socialización. Para el logro de las actividades como los juegos al aire libre es necesario contar con espacios adecuados, los infantes en estado de su niñez, se caracterizan por ser muy dinámicos, por ser muy activos de tal manera que los sujetos o en este caso los infantes sienten esa necesidad de poder interactuar, de buscar la oportunidad de desarrollar la motricidad.

2.3 Hipótesis

Ha. Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

Ho. Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje no desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.1.1. Nivel de investigación

Para la presente investigación se optó por un nivel explicativo, teniendo en cuenta a Campos y Perales (2018) que consideran a estas investigaciones que trata de explicar el comportamiento de la variable de estudio; es decir, describe y explica las características de su comportamiento.

3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogió y analizó datos cuantitativos o numéricos sobre variables.

Según Hernández, et al. (2020) nos explican que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Además, asocia y relaciona las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

3.1.3. Diseño de investigación

De la misma manera, el diseño de la investigación fue el pre experimental, estuvo referido a cómo se enfocó o di respuesta a la pregunta de investigación; en este caso se consideró un diseño pre-experimental.

De acuerdo con Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto, en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

Para el siguiente estudio, se consideró un diseño pre experimental, por lo que se trabaja con un solo grupo en donde se les administró la prueba del pre test, la estrategia y luego el post test, esto se ajusta al siguiente diseño:

01X02

O1: Aplicación y observación del pre test

X: La estrategia, el juego libre.

O2: Aplicación o la observación del post test

M: Muestra de niños de 4 años de la I.E. N°602

3.2 Población

3.2.1. Población

De acuerdo con Neftali y Díaz (2016) refieren que la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viables entre otros".(p.34).

En este caso, la población estuvo conformada por 49 niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N°602 Monte de los Olivos de la región Ucayali.

Tabla 1

Población conformada por los niños de educación inicial de los 3,4 y 5 años de la I.E N° 602

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
3 años	N°602	Padre Abad	6	10	16
4 años			10	8	18
5 años			7	8	15
		Total			49

Nota. Registro de matrícula 2024.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Término Inclusivo: Se ha considerado a todos los niños 18 niños de 4 años quienes cuyos padres firmarán el consentimiento informado y con asistencia regular.

Término exclusivo: No se considerarán a los niños y niñas de 3 y 5 años y niños y cuyos niños no dieron sus consentimientos sus padres.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 18 niños entre niños y niñas, la elección de la muestra se realizó de manera no probabilística; es decir, a conveniencia del investigador.

Desde el marco conceptual, la muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el

número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

Tabla 2

Conformado por los niños de 4 años de la I.E. N° 602 Monte de los Olivos

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
4 años	N° 602 Monte los Olivos	Padre Abad	8	10	18
Total					18

Nota: Registro de asistencia del docente.

3.2.4. Técnica de muestreo

La técnica que se empleó fue el no probabilístico. Por conveniencia.

La técnica que se ha empleado fue la técnica por conveniencia, Hernández et al. (2020) nos señala que la técnica permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, esto está fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

De acuerdo con Hernández, et al. (2020) describe que las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Juegos al aire libre

De acuerdo con Delgado (2011) considera al juego libre como una acción voluntaria que realizan los niños desde sus primeros años de vida, permitiéndoles explorar, conocer el ambiente que le rodea, favoreciendo su desenvolvimiento y desarrollo social, cognitivas y físicas. (p. 4).

Variable dependiente: Psicomotricidad gruesa

Fernández (2020), esto está referido a los movimientos que realiza los infantes de acuerdo a su complejidad, la motricidad gruesa está relacionado con los diferentes movimientos que realiza los infantes como saltar obstáculos, saltar sobre ruedas, saltar sobre

barras, trepar escaleras, trepar algunos obstáculos, trepar o subir obstáculos, de la misma manera el desarrollo de la motricidad gruesa está relacionado con los movimientos que realizan los infantes de manera más frecuente.

Tabla 3
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Juegos al aire libre	Conjunto de acciones en los cuales los infantes expresan sus acciones de correr, saltar, trepar y mostrar su estado corporal; es decir al momento de jugar desarrolla actividades de interactividad.	Juegos cooperativos y competitivos Juego Motor Juego simbólico	Socializa y se relaciona mediante el juego con sus compañeros, haciendo competencia. Muevo el cuerpo hacia el lado derecho e izquierdo Salta juntando los pies. Demuestra habilidad, coordinación y velocidad de su cuerpo Brinca y se sostiene Agarra una pelota y la lanza. Se desplaza sin empujar Sirve sus alimentos	Escala ordinal	-Inicio -Proceso -Logro
Variable 2: Psicomotricidad gruesa	La psicomotricidad gruesa se refiere al desarrollo de capacidades motoras que comprometen numerosos movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con lo que se ejecuta dicho movimiento.	Equilibrio Coordinación Lateralidad	Mantiene el equilibrio al caminar y saltar Desplazamientos y movimientos coordinados Identifica su lado derecho e izquierdo	Escala ordinal	Inicio -Proceso -Logro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación la técnica que se aplicó fue la observación, De acuerdo con Rekalde y Macazaga (2013) la técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una guía de observación para medir la variable dependiente. De acuerdo con Rekalde y Macazaga (2013) consideran a la guía de observación como un instrumento útil para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. La guía de observación es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza para anotar las observaciones, las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuáles están presentes y cuáles ausentes.

Nuestro instrumento se llama guía de observación para medir la motricidad fina, tiene tres dimensiones que son: coordinación viso manual, coordinación fonética y coordinación facial, estuvo constituida por 18 ítems, cada dimensión tiene 6 ítems y tiene categorizada con “inicio, proceso y logro”, con una escala de valores de nunca con 0 puntos, a veces con 1 punto, casi siempre con 2 puntos y siempre con 3.

En general, esta guía de observación resultó ser una herramienta eficaz para evaluar el crecimiento y el progreso de las habilidades motoras finas de nuestros estudiantes. Al utilizar esta lista de comprobación, pudimos recopilar información y datos valiosos que nos ayudarán a mejorar nuestros métodos de enseñanza y apoyar mejor las necesidades de aprendizajes de nuestros estudiantes.

3.4.3. Validez del Instrumento

Para esta investigación el proceso de validación se realizó por juicio de expertos, para ello los instrumentos de investigación fueron sometidos a evaluación de tres especialistas en Educación con grado de licenciadas educación inicial. Según Arango (2023)

la validez de un instrumento nos permite relacionar características que mide realmente la variable y si guarda similitud a lo que pretende medir.

Tabla 4

Validación del instrumento

Apellidos y nombres	Grado/ título	Opinión del experto
Tito Gil, Sheyla Danitza	Licenciada en educación	Instrumento aplicable
Luci Zambrano Meléndez	Doctora en educación	Instrumento aplicable
Marissa Milagros Tello Ríos		Instrumento aplicable

Nota. Información tomada de instrumento validado.

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes y se calculó mediante el coeficiente de confiabilidad a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Sánchez (2018). Este autor nos define la confiabilidad, es una operación estadística cuyo objetivo es medir el nivel de confianza o fiabilidad de un instrumento para producir resultados congruentes o iguales.

Tabla 5

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el

comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general, Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010. Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, fue necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, llevándonos a la confirmación de la hipótesis.

Procedimiento

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo.

- **Gestiones para la ejecución de la investigación:**

Como primera actividad se contactó con la directora de la institución, la cual me presento con la docente responsable del aula de 5 años de la institución educativa. Posterior a ello se solicitó, mediante una carta, los permisos correspondientes, quien acepto apoyar con la investigación.

Luego realice la confiabilidad del instrumento a través de la prueba piloto a un grupo separado de la muestra (10 niños), usando la fórmula Alfa de Cronbach.

A demás se realizó la validación del instrumento con un cuestionario del juicio de experto. Los tres expertos que evaluaron dando como resultado que el instrumento es aplicable.

- **Recolección de los datos para el pre test:**

Se aplicó el pre test a 18 niños del aula de 5 años en un periodo de tres días, del 15 al 17 de abril del 2024, cada instrumento tuvo una duración de 40 minutos.

- **Ejecución de las sesiones o talleres diseñados:**

Para la ejecución de los talleres, se realizaron 10 talleres, cada taller se demoró entre 40 y 45 minutos.

Los talleres iniciaron a ejecutarse desde el día 18 de abril al 01 de mayo del 2024, en un total de 10 días, realizándose todos los días de la semana, un taller por día.

- **Recolección de los datos para el post test:**

Se aplico, el post test a los 18 niños del aula de 5 años en un periodo de tres días, del 2 al 6 de mayo del 2024, cada instrumento tuvo una duración de 40 minutos.

3.6 Aspectos Éticos

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos del reglamento de integridad científica en la investigación, aprobado y actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024 (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH, 2024]):

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Antes de que los estudiantes se unan al estudio, se aseguró de respetarlos y proteger su bienestar al obtener el consentimiento informado firmado por sus padres. La confidencialidad de todos los datos recopilados fue respetada, y únicamente se emplearon para propósitos de investigación dentro de la Institución Educativa.

b. Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza

b. Libre participación por propia voluntad

Se brindó a los padres de los participantes la información esencial sobre el estudio para que puedan tomar una decisión informada y unirse de manera voluntaria. Nos aseguraremos de que todos los padres de familia firmen el consentimiento informado, mientras que los menores de edad proporcionen su asentimiento informado después de comprender la importancia de la investigación en preescolares de la Institución Educativa Inicial Monte de los Olivos, Ucayali, 2024.

c. Beneficencia, no maleficencia

Se llevó a cabo una supervisión continua para garantizar que la participación en el estudio sea provechosa y no conlleve ningún riesgo para los estudiantes que serán partícipes del estudio. Se prestó una atención especial al diseño de las sesiones para reducir al mínimo los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios en preescolares de la Institución Educativa Inicial Monte de los Olivos, Ucayali, 2024.

d. Integridad y honestidad

Se registraron con precisión todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para asegurar la integridad del estudio. Se hizo referencia de manera adecuada a todas las fuentes externas, dando crédito a los autores correspondientes. Tanto el proyecto como el informe final serán sometidos al programa antiplagio Turnitin para garantizar que la similitud sea inferior al 25%.

e. Justicia

Se garantizó la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se implementaron acciones para prevenir cualquier tipo de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación. Se utilizó un método de recolección de datos estandarizado para mitigar posibles sesgos en esta investigación, disminuyendo la influencia de las preferencias o inclinaciones del investigador en preescolares de la Institución Educativa Inicial Monte de los Olivos, Ucayali, 2024.

IV. Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivo

La presente investigación realizó los análisis de los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de recolección de información aplicado a la muestra de estudio, dando respuesta a cada objetivo planteado en la investigación.

4.1.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1. Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través de un pre test.

Tabla 6

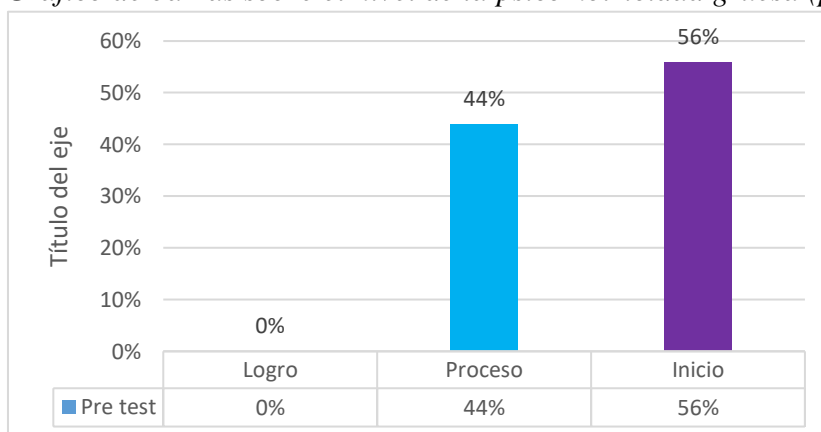
Nivel de la Psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de acuerdo al pre test.

Nivel	fi	%
Logro	0	0%
Proceso	6	44%
Inicio	12	56%
TOTAL	18	100%

Nota. Instrumento aplicado, 2024, según el pre test

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de la psicomotricidad gruesa (pre test).



De acuerdo a la tabla 6, figura 1, los resultados obtenidos después de la aplicación del pretest, los resultados muestran que el 56% de los niños están en inicio, el 44% se encuentran en proceso y ninguno está en un nivel de logro en cuanto al desarrollo de su psicomotricidad gruesa. El resultado del pre test evidencian que los niños de 4 años en su mayoría presentan problemas de psicomotricidad gruesa.

4.1.1.2. Respecto al objetivo específico 2: Ejecutar talleres de juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

Tabla 7

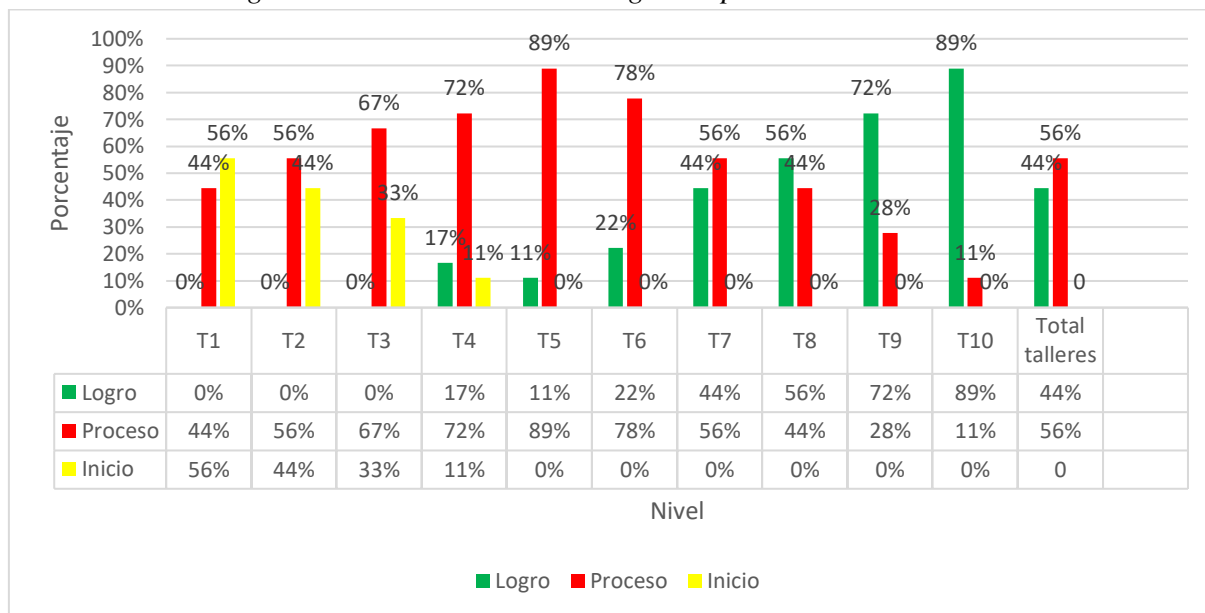
Distribución del logro del aprendizaje de los niños obtenidos luego de aplicar los talleres

Nota. La tabla muestra el nivel del logro de los talleres aplicados a los niños, 2024.

Nivel	Taller 1		Taller 2		Taller 3		Taller 4		Taller 5		Taller 6		Taller 7		Taller 8		Taller 9		Taller 10		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	0	0	0	0	0	0	3	17	2	11	4	22	8	44	10	56	13	72	16	89	16	89
Medio	8	44	10	56	12	63	13	72	16	89	14	78	10	56	8	44	5	28	2	11	2	11
Bajo	10	56	8	44	6	33	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Figura 2

Distribución del logro de los niños obtenidos luego de aplicar los talleres.



Nota. La figura muestra el nivel del logro de los talleres aplicados a los niños, 2024.

De acuerdo a la tabla 7 y figura 2, se conoce que el resumen del resultado luego de haberse aplicado los 10 talleres, que al aplicar el primer taller el 56% de los niños está en inicio su psicomotricidad gruesa, el 44% está en proceso y ninguno está en un nivel de logro, obteniendo mejoras en el cuarto taller con el 72% de los niños ya estaban en proceso, el 17% logro desarrollar su psicomotricidad gruesa y mientras que 11% en inicio, al culminar los talleres sobre los juegos al aire libre los resultados evidenciaron que el 89% logro mejorar su psicomotricidad gruesa, el 11% aún están en proceso y ninguno en inicio, evidenciando que los niños mejoraron su psicomotricidad gruesa después de aplicar los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en los talleres.

4.1.1.3. Respecto al objetivo específico 3: Evaluar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través del post test.

Tabla 8

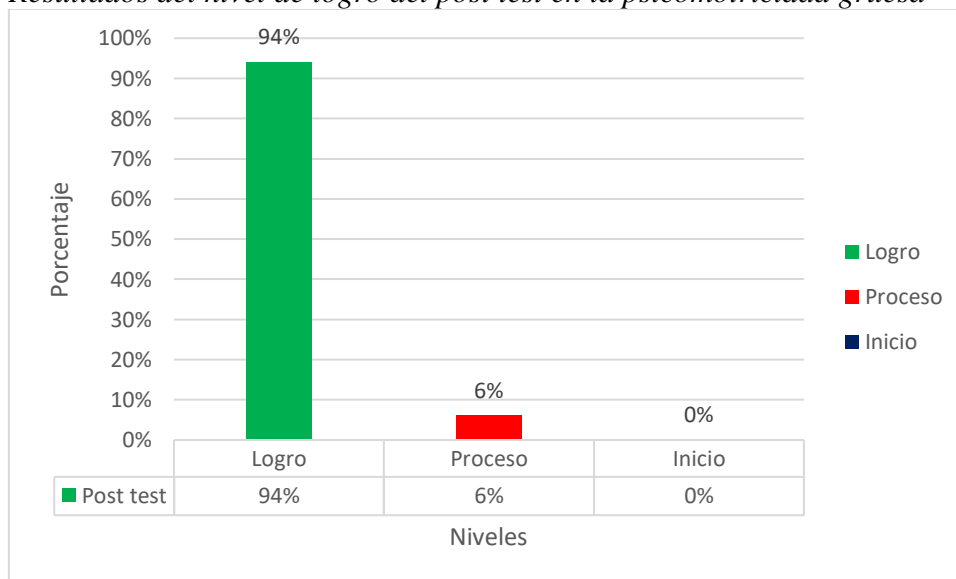
Resultados del nivel de logro del post test en la psicomotricidad gruesa

Nivel	fi	%
Logro	17	94 %
Proceso	1	6%
Inicio	0	0 %
Total	18	100 %

Nota. Instrumento aplicado a niños/as de 4 años 2024.

Figura 3

Resultados del nivel de logro del post test en la psicomotricidad gruesa



Nota. Instrumento aplicado a niños/as de 5 años 2024.

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 3, después de aplicar el post test a los estudiantes, los resultados demostraron que 94% logro mejorar su psicomotricidad gruesa ubicándose en un nivel de logro y solo el 6% aún están en proceso, mientras que ninguno ya se encuentra en inicio con el 0%, por lo que se logró identificar que en su mayoría de los niños mejoraron su psicomotricidad después de aplicar los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en los talleres.

4.2.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5% (alfa) = 0,05

- **Seleccionar la prueba a utilizar**

La muestra de estudio fue de 18 elementos y que al ser una muestra menor al de 50 se eligió de prueba de Shapiro-Wilk y procesado en el Microsoft Excel.

- **Criterios para medir**

Si el valor p- valor < 0.5 no existe una distribución de los datos.

Si el valor p- valor > 0.5 si existe una distribución de los datos.

4.2.1.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	fi	Sig.
Pre test	0,924	18	0,171
Post test	0,880	18	0,032

Nota. Prueba realizada en el Microsoft Excel.

De acuerdo a la tabla 9 los resultados de la prueba de normalidad, la significancia es mayor a 0.05, demostrando que los resultados obtenidos no tienen una distribución normal, en el pre test tiene el sig. (P) = 0.171 $>$ 0.05 los resultados demuestran que existe una distribución normal, mientras que en el post test tienen el sig. (P) = 0.032 $<$ 0.05 los resultados no tienen una distribución normal. Por lo tanto, utilizaremos la prueba de Wilcoxon para la comprobación de la hipótesis.

4.2.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Se plantea la hipótesis

Ha. Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

Ho. Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje no desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

- Nivel de significancia
 Confianza 95%
 Significancia 5% (alfa) = 0,05
- Prueba estadística a emplear
 Se utilizo la prueba de Wilcoxon
- Desarrollo de la prueba estadístico

Tabla 10
Estadística de prueba de rangos de Wilcoxon.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	18 ^b	9,00	153,00
Pre test -Post test			
Empates	0 ^c		
Total	18		

- Prueba de rango con signos de Wilcoxon
- Se basa en rangos negativos
- Interpretación de la prueba de hipótesis

De acuerdo a lo que se consideró que $p \leq 0.05$ en la prueba de contraste de Wilcoxon, nos muestra que el grado de significancia es de $P= 0.00$, lo que demuestra que es menor a lo que se asumió, evidenciando que los talleres de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje si mejoran la psicomotricidad gruesa de los niños, aceptando la hipótesis alterna, rechazando las hipótesis nulas y dando respuesta al objetivo planteado en la investigación.

V. Discusión

5.1. Discusión de los resultados

5.1.1. objetivo específico 1: Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través de un pre test.

A partir de los resultados encontrados, según el objetivo podemos señalar el resultado más relevante a nivel de la variable psicomotricidad gruesa, se logró identificar durante el pre test que el 56% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, lo que nos da lugar a concluir que el nivel de psicomotricidad en los niños durante esta etapa se encontró en un nivel de inicio, demostrando en los niños dificultades al desarrollar su motricidad gruesa, como mantener su equilibrio, saltar, correr sin tropezar, juegos de habilidad, entre otras habilidades observadas.

Estos resultados guardan similitud a la investigación realizado por Ramírez, (2022) quien lleva como título: *“El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E. N°304 “Divino Niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020”*. Propuso como objetivo general; el de determinar de qué manera el juego como estrategia contribuye a desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la institución antes mencionada. Obtuvo como resultado que al comprar los datos del pre test encontró que los niños estaban en un nivel bajo con el 53%, el nivel medio con el 40% y el nivel alto con un 6.70%, mejorando estos resultados al aplicar la estrategia. Concluyendo que hay mejoras significativas en la psicomotricidad gruesa al aplicar el juego como estrategia.

A sí mismo Ríos (2022) agrega que es importante esta habilidad en la vida de los niños, esto se ve reflejado en la vida integral del niño, en los movimientos musculares y de su cuerpo que realizan, mediante esta actividad les permite explorar, descubrir el entorno que les rodea, aprenden las nociones espaciales, es así que el autor considera a estas actividades como habilidades y que son importante para el desarrollo de su cuerpo. Ya que el cuerpo del niño está acostumbrado a diversas acciones cotidianas de su vida del día a día, mediante la motricidad gruesa el niño va a desarrollar su conciencia corporal, mejorando su autonomía, de las mismas, que les son necesarias para su desarrollo corporal.

Con los hallazgos obtenidos podemos mencionar que existe la necesidad de aplicar estrategias didácticas que favorezcan y promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en este estudio se observó que los niños necesitan alcanzar aprendizajes sobre sus habilidades motrices gruesas.

5.1.2. Objetivo específico 2: Ejecutar talleres de juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

A partir de los resultados de acuerdo al objetivo planteado podemos señalar que después de aplicar los 10 talleres los resultados demostraron que al inicio del taller número 1 los niños se encontraban en un nivel de inicio con el 56%, el 44% en proceso y mientras que ninguno en un nivel de logro, evidenciando mejoras al aplicar el cuarto taller con el 72% de los niños ya estaban en proceso, el 17% logro desarrollar su psicomotricidad gruesa y mientras que 11% en inicio, al culminar los talleres sobre los juegos al aire libre los resultados evidenciaron que el 89% logro mejorar su psicomotricidad gruesa, el 11% aún están en proceso y ninguno en inicio, evidenciando que los niños mejoraron su psicomotricidad gruesa después de aplicar las actividades grafo plásticas en los talleres.

Estos resultados son similares a los encontrados por Martínez (2021) en su tesis: “*Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 202*”¹. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera los juegos al aire libre contribuye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años. Los resultados obtenidos después de evaluar el nivel de motricidad gruesa a los veinte estudiantes, mediante una pre test, donde, el 90% de niños se ubicaron en el nivel en inicio; después aplicó 12 sesiones de aprendizaje referente a los juegos al aire libre como estrategia didáctica para la mejora de la motricidad gruesa, luego se aplicó un post test, donde el 70% de niños alcanzaron ubicarse en el nivel de logro esperado; concluyendo que la aplicación de los juegos al aire libre mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años.

A sí mismo Prior (2020) reafirma que los juegos en la edad de la niñez es de suma importancia, a través de ellos estimulan sus aprendizajes, desarrollan en ellos el interés por la exploración con su medio y entorno, además les permite adquirir nuevas habilidades como la concentración y la de adquirir conocimientos nuevos de una forma divertida y fácil, agrega

también que los juegos permite a la persona desarrollar habilidades enriqueciendo su aprendizaje, es así que el juego es una actividad que favorece al niño en la adquisición de nuevas habilidades, destrezas.

Con los hallazgos obtenidos podemos mencionar que es de mucha importancia emplear estrategias didácticas e innovadoras para promover el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, en este estudio se logró aplicar 10 talleres donde se alcanzó satisfactoriamente que los niños alcanzaran desarrollar su equilibrio, coordinación, lateralidad, agilidad y habilidad en sus extremidades.

5.1.3. Objetivo específico 3: Evaluar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través del post test.

A partir de los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo planteado, podemos decir que después de aplicar el post test a la muestra de estudio, se logró evidenciar que el 94% logro mejorar su psicomotricidad gruesa ubicándose en un nivel de logro y solo el 6% aún están en proceso, mientras que ninguno ya se encuentra en inicio con el 0%, por lo que se logró identificar que en su mayoría de los niños mejoraron su psicomotricidad después de aplicar los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en los talleres.

Estos resultados son similares a los encontrado por Martínez (2021), en su tesis: “*Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021*”. Donde sus resultados demostraron después de aplicar las 12 sesiones de los juegos al aire libre como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa y después de aplicar el post test los niños se ubicaron en un nivel de logro esperado con el 70%.

A sí mismo, Núñez (2018) enfatiza que el juego es una actividad importante que los niños necesitan realizar en sus primeros años de vida, permitiéndoles adquirir diferentes habilidades que le serán útiles en su crecimiento como son la de poseer un mejor desenvolvimiento, resolver obstáculos y competencias, mediante las habilidades y destrezas adquiridas. (p.11).

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar, que es de vital importancia implementar estrategias para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la primera infancia y puedan desempeñar diferentes habilidades. En este estudio se logró que los niños puedan alcanzar un mejor nivel de su motricidad gruesa donde se evidencio resultados muy resaltantes.

5.1.4. Objetivo general: Determinar en qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

A partir de los resultados encontrados, según el objetivo general planteado, se logró determinar después de aplicar el pre test 56% de los niños se encontraban en un nivel de inicio, mejorando significativamente después de aplicar los 10 talleres sobre juegos al aire libre para mejorar la psicomotricidad gruesa, donde después de aplicar el post test los niños se ubicaron en un nivel de logro con un 94%, en proceso el 6% y ya ninguno se encontraron en inicio, esto fue confirmado con la comprobación de hipótesis con la prueba , donde lo que se consideró que $p \leq 0.05$ en la prueba de contraste de Wilcoxon, nos muestra que el grado de significancia es de $P= 0.00$, lo que demuestra que es menor a lo que se asumió, evidenciando que los talleres de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje si mejoran la psicomotricidad gruesa de los niños, aceptando la hipótesis alterna, rechazando las hipótesis nulas y dando respuesta al objetivo planteado en la investigación.

Estos resultados son similares a los encontrados por Martínez (2021), en su tesis que lleva como título: *“Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021”*. Cuyo objetivo general fue determinar de qué manera los juegos al aire libre contribuye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución, donde los resultados que obtuvo al evaluar el nivel de motricidad gruesa a los veinte estudiantes, mediante una pre test, donde, el 90% de niños se ubicaron en el nivel en inicio; después se aplicó 12 sesiones, luego aplicó un post test, donde el 70% de niños alcanzaron ubicarse en el nivel de logro esperado; y mediante la prueba de Wilcoxon se contrastó la hipótesis cuyo valor de $p=0.005 < 0.05$, con lo cual se validó la hipótesis; así mismo, con los resultados de la prueba de Wilcoxon concluye que la aplicación de los

juegos al aire libre mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa.

A sí mismo Prior (2020) reafirma que los juegos en la edad de la niñez es de suma importancia, a través de ellos estimulan sus aprendizajes, desarrollan en ellos el interés por la exploración con su medio y entorno, además les permite adquirir nuevas habilidades como la concentración y la de adquirir conocimientos nuevos de una forma divertida y fácil, agrega también que los juegos permite a la persona desarrollar habilidades enriqueciendo su aprendizaje, es así que el juego es una actividad que favorece al niño en la adquisición de nuevas habilidades, destrezas.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes apliquen estrategias para promover el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes, en este estudio se logró que los niños alcanzaran desarrollar su psicomotricidad gruesa mediante la estrategia de los juegos al aire libre.

5.2.Limitaciones del estudio

- Una de las limitaciones del presente estudio es el tamaño de muestra que de acuerdo con las American Psychological Association. (2020) “Si la muestra utilizada en la investigación es pequeña, los resultados pueden no ser representativos de la población en general. Esto puede limitar la generalización de los hallazgos” (p.235). Una muestra pequeña como de 18 individuo puede comprometer la validez y generalización de los resultados. Con una muestra tan limitada, existe un mayor riesgo de que los resultados no sean representativas de la población de interés.
- Como segunda limitación presenta la selección de la muestra, las que se utilizaron para el presente estudio un muestreo no probabilístico por conveniencia, que de acuerdo con las American Psychological Association. (2020) el muestreo no probabilístico por conveniencia genera un sesgo y limitación en los resultados presentados en una investigación. En estudios que involucran encuestas o cuestionarios, la falta de respuestas o respuestas sesgadas de los participantes puede afectar la validez de los resultados.
- Como tercera limitación tenemos al diseño de la investigación que es el pre experimental, puesto que no contamos con un grupo de comparación, de acuerdo con

Hernández (2018) señala que la desventaja de este diseño, no es conveniente para establecer causalidad, por dos razones no hay manipulación ni grupo de comparación. Posibilidad de que actúen fuentes de invalidación interna y no tiene grupos de comparación.

VI. Conclusiones

Con respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se evaluó el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años a través de un pre test, donde se pudo observar 12 niños están en un nivel de inicio que hace el 56%, presentando deficiencia en el desarrollar de su motricidad gruesa. Ante los resultados obtenidos, fue muy preocupante lo cual nos llevó a plantear como estrategia los juegos al aire libre para mejorar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Monte de los Olivos” y así superar las dificultades observadas en los niños como, correr, saltar, mantener su equilibrio, entre otras habilidades de su cuerpo.

Con respecto al objetivo específico 2, se aplicó los juegos al aire libre para mejorar y desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños, observando que después de aplicar los 10 talleres se obtuvieron resultados favorables evidenciando mejoras en su nivel de psicomotricidad gruesa, logrando que la mayoría de los niños pase de un nivel de inicio a un nivel de logro, por lo que se concluye que los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje mejoró la psicomotricidad gruesa de los niños.

Con respecto al objetivo específico 3. Se evaluó mediante el post test el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, se observó que la mayoría de los niños alcanzo un nivel de logro, donde 17 niños se ubican en ese nivel que hacen el 94%, lo más relevante en la evaluación fue que el nivel de psicomotricidad de los niños mejoró significativamente, por lo tanto, podemos afirmar que los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, potenciando su habilidad y destrezas, aumentando el control de su coordinación.

Con respecto al objetivo general se determinó que los juegos al aire libre si tienen un efecto en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños, mediante los resultados obtenidos de la hipótesis se pudo constatar que existen diferencias significativas entre el nivel de la psicomotricidad gruesa y después de aplicar los talleres de los juegos al aire libre, por lo que se concluye que la actividad ya mencionadas contribuyen en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa y sus habilidades, fortaleciendo sus capacidades motoras.

VII. Recomendaciones

Recomendaciones:

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda que se realicen estudios de carácter interviniente con relación a las variables y su grado de relación con la motricidad gruesa. De igual manera se recomienda que se desarrolle un programa integral de juego al aire libre para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial con su respectivo instrumento para medir/evaluar los efectos del mismo.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa desarrollar un círculo de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes del nivel inicial promoviendo el uso de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje. Se recomienda a los docentes integrar los juegos al aire libre en el proceso de aprendizaje, realizando actividades desde sus diferentes tipos.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a los estudiantes egresados de la carrera de nivel inicial realizar investigaciones referentes a la motricidad gruesa y sobre las diferentes estrategias que permita su desarrollo de forma adecuada y oportuna.

Referencias bibliográficas

- Apaza, G. (2022). *El juego recreativo y su efecto en el desarrollo de la socialización en niños de cuatro y cinco años en la I.E.I. N° 819 “Nueva Independencia” - Honoria – 2022*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en docencia y pedagogía universitaria. Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6590/B9_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_GIANINA-APAZA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias (2018). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote*, en el año 2018.
- Arango, P. (2023). *Validez y fiabilidad de un instrumento de medición de tipos de residentes desde el enfoque de las representaciones sociales*. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional. Volumen 33, núm. 62, julio-diciembre de 2023. <https://www.ciad.mx/estudiosociales/index.php/es/article/view/1351>
- Avalos, M. y Cevallos, M. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8203>.
- Barriga, F. y Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- Calero, M. (2003). *Educar jugando*. México: Editorial Alfaomega.
- Campaña, M. (2020), *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. Bosque Encantado Dos en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. [Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle>.
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

- Cevallos, M. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8203>.
- Código de Ética para la Investigación. (2024). Versión 04. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Ediciones Paraninfo, SA. 14 de marzo del 2011. <https://books.google.es/books>.
- Ferro, D. (2017). Programa “Oral expression in the classroom” para el desarrollo de la expresión y comprensión oral. *Revista de Investigación Apuntes Universitario*, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767002.pdf>
- Fuentes, C (2021). Juegos “al aire libre” para mejorar la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 075 de Chuquis -Dos de mayoHuánuco- 2019.
- Froebel, M. (1840). *La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado*.
- Gallardo, L. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. Conference: IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Línea temática 4. Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI. <https://www.researchgate.net/publication/324363292>
- García y Alarcón (2016). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. *Revista digital*, 12. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.ht>
- Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- González, R., y Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.
- Hernández et al. (2020). Metodología de a investigación. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>

- López (2019) en su tesis de pre grado: Aplicación de la coordinación motora de los y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Mariano Bonin, Leoncio Prado, Huánuco, 2019
- Martínez, B. (2021), en su tesis: Los juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24266>
- Márquez (2018). *El juego en el desarrollo infantil*. Unidad 2. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
- Meneses & Monge (2017). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Universidad de Costa Rica. Educación (Vol. 2). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Mendieta, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. CIDE, Editorial. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mondeja, D. (2001). *Juegos didácticos: ¿útiles en la Educación Superior? Pedagogía universitaria*: Revista Januari 2001. 59 <https://www.researchgate.net/publication/284413457>
- Neftali, E. y Díaz, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Núñez, J. (2018). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid, España: CEPE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=138604>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS 2021). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuador Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_eck_n_es.pdf
- Panata, S. (2023). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la unidad educativa "Vicente anda Aguirre" paralelo "a" del Canton Mocha, 2022-2023*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec>.

- Piaget (1956). *Teorías del juego en el niño. Teoría piagetiana. Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de enseñanza. Marzo 2010. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Pior, O. (2020). *La importancia de los juegos educativos y didácticos infantiles*. Agosto 14, 2020. <https://www.afrikable.org/la-importancia-de-los-juegos-educativos-y-didacticos-infantiles/>
- Quilca y Luna (2021). *El juego y la Motricidad Gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Rio Frío Ubicada en la Ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23918>.
- Ramírez, R. (2022). “*El juego como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.N°304 “Divino niño Jesús”, Morropón, Piura, 2020*”. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28834>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>.
- Ríos, L. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial*. [Trabajo monográfico para obtener el título profesional de licenciada en educación; especialidad: educación inicial. Universidad Nacional Del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Ríos y Conde (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Panucar*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica]. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1903>

- Sánchez, E. (2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa#google_vignette
- Sánchez, H. (2018). *Manual de Términos en Investigación, Científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Junio 2018. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en>
- Schmeck (1988). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Tello, M., Godoy, J. y Pérez, L. (2022). *Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa inicial José Carlos Mariátegui N°088 Castillo Grande -Tingo María*. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial. Universidad Nacional Hemilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7286>
- Vásquez, N. (2023). *Programa de coordinación y equilibrio, para mejorar la psicomotricidad en niños de 4 años de la institución educativa 476 de nivel inicial -jardín, Bellavista, Callería, departamento de Ucayali 2022*. [tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención docencia y pedagogía universitaria. universidad nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6228/B5_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_NORMA_VASQUEZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky (1924). *Análisis de la Teorías de Vygotsky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social*. Universidad Católica de la Cuenca. (Unesco, Editor) obtenido de: <file:///D:/1.1.%20TESIS%202023/LIBRO-VYGOTSKY.pd> .
- Wallón, H. (1956): “Importance du mouvement dans le developpement psychologique de l'enfant”. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 476

INFAD Revista de Psicología, N°2, 2010. ISSN: 0214-9877. pp:467-476.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf>.

Wallón, H. (1947). Evolución de la vivencia motriz. Manifestaciones Simbólicas e Implicaciones Educativas. INFAC Revista de psicología. Versión impresa: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf>.

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla el esquema corporal de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?</p> <p>¿En qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en qué medida los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través de un pre test.</p> <p>Ejecutar talleres de juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.</p> <p>Evaluar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024. A través del post test.</p>	<p>Ha.</p> <p>Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024.</p> <p>Ho.</p> <p>Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje no desarrollan la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I. Montes de los Olivos, Región Ucayali, 2024</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Juegos al aire libre</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Juego cooperativos y competitivos.</p> <p>Juegos motores</p> <p>Juego simbólico</p> <p>Variable 2:</p> <p>Psicomotricidad gruesa</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinación</p> <p>Lateralidad</p>	<p>Tipo de Inv:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Inv:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de Inv:</p> <p>Preexperimental</p> <p>Población: 49 entre niños y niñas</p> <p>Muestra: 18 entre niños y niñas</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

Anexo 02 Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN: PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Titulo. EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.

Niño:

Edad:

Fecha:

Indic	DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRIVIDAD GRUESA	CATEGORÍAS		
		Logro 3	Proceso 2	Inicio 1
N°	EQUILIBRIO			
1	Camina empinado en punta de pie			
2	Se mantiene sobre un pie durante un tiempo determinado			
3	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea			
4	Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano			
5	Mantiene un globo en el aire mientras camina.			
6	Camina sobre un circuito de zigzag			
COORDINACIÓN				
7	Extiende y gira los brazos alternadamente.			
8	Traslada agua de un lugar a otro sin derramar.			
9	Corre según el ritmo de la pandereta.			
10	Camina rápido- lento según la indicación.			
11	Se desplaza y mueve de forma coordinada			
12	Da saltos con los dos pies juntos			
LATERALIDAD				
13	Lanza hacia arriba el balón con una mano y lo recibe con la otra			
14	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
15	Patea la pelota lentamente a diferentes direcciones.			
16	Lanza una pelota con una dirección determinada.			
17	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.			
18	Da saltos hacia delante y hacia atrás.			

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Ficha técnica del instrumento:

Nombre original de los instrumentos	Ficha de observación
Autora	Campos Mariños Diomar Karina
Objetivo de los instrumentos	Evaluar el nivel de la psicomotricidad gruesa
Usuarios	Estudiante de la Institución Educativa Inicial N°602 Monte de los olivos
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante el juicio de experto
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Lic: Sheyla Danitza Tito Gil

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Diomar Karina Campos Mariños, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

EFFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.

envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.




Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 47582887

Ficha de identificación del experto 1:

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Sheyla Danitza Tito Gil	
N° DNI/CE: 43640000	Edad: 35 años
Teléfono/celular: 985796953	Email: sheylatitogil@gmail.com .
Título Profesional: Licenciada en Educación Inicial	
Grado Académico: Maestría_____ Doctorado_____	
Especialidad: Educación Inicial	
Institución que labora: Ugel de Coronel Portillo (Coordinadora de PRONOEI)	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.	
Autor (es): Diomar Karina Campos Mariños	
  _____	
Firma	

Ficha de validación:

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.								
	Variable 1: Psicomotricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Equilibrio							
1	Camina empinado en punta de pie	X		X		X		
2	Se mantiene sobre un pie durante un tiempo determinado	X		X		X		
3	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	X		X		X		
4	Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano	X		X		X		
5	Mantiene un globo en el aire mientras camina.	X		X		X		
6	Camina sobre un circuito de zigzag	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación							
1	Extiende y gira los brazos alternadamente.	X		X		X		
2	Traslada agua de un lugar a otro sin derramar.	X		X		X		
3	Corre según el ritmo de la pandereta.	X		X		X		
4	Camina rápido- lento según la indicación.	X		X		X		
5	Se desplaza y mueve de forma coordinada	X		X		X		
6	Da saltos con los dos pies juntos	X		X		X		

Dimensión 3: Lateralidad							
1	Lanza hacia arriba el balón con una mano y lo recibe con la otra	X		X		X	
2	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	X		X		X	
3	Patea la pelota lentamente a diferentes direcciones	X		X		X	
4	Lanza una pelota con una dirección determinada.	X		X		X	
5	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.	X		X		X	
6	Da saltos hacia delante y hacia atrás.	X		X		X	

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Sheyla Danitza Tito GilDNI: 43640000

Sheyla Danitza Tito Gil
Lic. Sheyla Danitza Tito Gil
Coordinadora de Nivel Inicial
C.M. 1043646000



Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Dra: Luci Sambrano Meléndez

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Diomar Karina Campos Mariños, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.

envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.



Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 47582887

Ficha de identificación del experto 1:

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Luci Sambrano Meléndez	
N° DNI/CE: 01807553	Edad: 50 años
Teléfono/celular: 985796953	Email: sambranomelendezluci253@gmail.com .
Título Profesional: Doctora en educación	
Grado Académico: Maestría _____ Doctorado <input checked="" type="checkbox"/> _____	
Especialidad: Educación Inicial	
Institución que labora: UGEL de Padre ABAD	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.	
Autor (es): Diomar Karina Campos Mariños	
 Firma	

Ficha de validación:

<p style="text-align: center;">FICHA DE VALIDACIÓN*</p> <p>TÍTULO: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.</p>								
	Variable 1: Psicomotricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Equilibrio							
1	Camina empinado en punta de pie	X		X		X		
2	Se mantiene sobre un pie durante un tiempo determinado	X		X		X		
3	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	X		X		X		
4	Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano	X		X		X		
5	Mantiene un globo en el aire mientras camina.	X		X		X		
6	Camina sobre un circuito de zigzag	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación							
1	Extiende y gira los brazos alternadamente.	X		X		X		
2	Traslada agua de un lugar a otro sin derramar.	X		X		X		
3	Corre según el ritmo de la pandereta.	X		X		X		
4	Camina rápido- lento según la indicación.	X		X		X		
5	Se desplaza y mueve de forma coordinada	X		X		X		
6	Da saltos con los dos pies juntos	X		X		X		

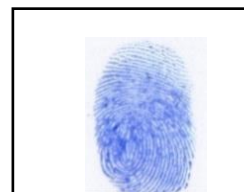
Dimensión 3: Lateralidad							
1	Lanza hacia arriba el balón con una mano y lo recibe con la otra	X		X		X	
2	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	X		X		X	
3	Patea la pelota lentamente a diferentes direcciones	X		X		X	
4	Lanza una pelota con una dirección determinada.	X		X		X	
5	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.	X		X		X	
6	Da saltos hacia delante y hacia atrás.	X		X		X	

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Luci Zambrano MeléndezDNI: 01807553



 DRA. EDUJ. LUCI ZAMBRANO MELENDEZ
 Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local
 Padre Abad



Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:

Dra: Marissa Milagros Tello Ríos

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Diomar Karina Campos Mariños, estudiante / egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula:

EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.

envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.




Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 47582887

Ficha de identificación del experto 1:

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Marissa Milagros Tello Ríos	
N° DNI/CE: 75562231	Edad: 50 años
Teléfono/celular: 985796953	Email: sambranomelendezluci253@gmail.com .
Título Profesional: Licenciada en educación inicial	
Grado Académico: Maestría_____ Doctorado_____	
Especialidad: Educación Inicial	
Institución que labora: 295 Nuevo Vagazan	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.	
Autor (es): Diomar Karina Campos Mariños	
  Firma	

Ficha de validación:

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: EFECTO DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.								
	Variable 1: Psicomotricidad gruesa	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Equilibrio							
1	Camina empinado en punta de pie	X		X		X		
2	Se mantiene sobre un pie durante un tiempo determinado	X		X		X		
3	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	X		X		X		
4	Sube y baja escaleras apoyado de una sola mano	X		X		X		
5	Mantiene un globo en el aire mientras camina.	X		X		X		
6	Camina sobre un circuito de zigzag	X		X		X		
	Dimensión 2: Coordinación							
1	Extiende y gira los brazos alternadamente.	X		X		X		
2	Traslada agua de un lugar a otro sin derramar.	X		X		X		
3	Corre según el ritmo de la pandereta.	X		X		X		
4	Camina rápido- lento según la indicación.	X		X		X		
5	Se desplaza y mueve de forma coordinada	X		X		X		
6	Da saltos con los dos pies juntos	X		X		X		

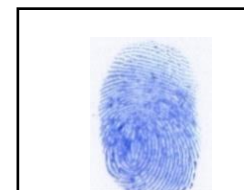
Dimensión 3: Lateralidad								
1	Lanza hacia arriba el balón con una mano y lo recibe con la otra	X		X		X		
2	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	X		X		X		
3	Patea la pelota lentamente a diferentes direcciones	X		X		X		
4	Lanza una pelota con una dirección determinada.	X		X		X		
5	Levanta su pie izquierdo y su mano derecha.	X		X		X		
6	Da saltos hacia delante y hacia atrás.	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg. Marissa Milagros Tello RíosDNI: 01807553


 Prof. Marissa Milagros Tello Ríos
 C.M. N° 1044762142



Validez del instrumento (Alfa de Cronbach)

GUÍA DE OBSERVACIÓN																				
VARIABLE DEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD GRUESA																				
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	Total	
4 Niño 1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
5 Niño 2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10
6 Niño 3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16
7 Niño 4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	17
8 Niño 5	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
9 Niño 6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	18
10 Niño 7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
11 Niño 8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13
12 Niño 9	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
13 Niño 10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
14 Varianza	0.41	0.24	0.09	0.25	0.24	0.24	0.24	0.16	0.24	0.09	0.21	0.09	0.25	0.21	0.41	0.16	0.21	0.16	0.16	
15 Sumatoria de varianza	3.9																			
16 Varianza de	11.96																			
17 Varianza de	11.96																			
18 Varianza de	a: coeficiente de confiabilidad del encues: 0.71355																			
19 Varianza de	k: números de ítems del instrumento: 18																			
20	sumatoria de las varianzas de los ítems: 3.9																			
21	varianza total del instrumento 11.96																			
22	Rango																			
23	Confiabilidad																			
24	0.53 a 0.59 confiabilidad nula																			
25	0.54 a 0.59 confiabilidad baja																			
26	0.60 a 0.65 confiable																			
27	0.66 a 0.71 muy confiable																			
28	0.72 a 0.99 excelente confiabilidad																			
29	1 confiabilidad perfecta																			
30	Formula																			
31	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$																			

a: coeficiente de confiabilidad del encuestado: **0.713555**
 k: números de ítems del instrumento: **18**
 sumatoria de las varianzas de los ítems: **3.9**
 varianza total del instrumento **11.96**

Anexo 04 Documento de aprobación para la recolección de la información (carta)



Chimbote, 12 de abril del 2024

CARTA N° 0000000326- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LUZ ANGELICA RODRIGUEZ LOZANO
I.E. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS**

Presente.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EFECTOS DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024, que involucra la recolección de información/datos en NIÑOS DE 4 AÑOS, a cargo de DIOMAR KARINA CAMPOS MARIÑOS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 47582887, durante el periodo de 01-04-2024 al 30-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado u otros

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: **EFFECTOS DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.**

Investigador (a): *Campos Mariños Diomar Karina*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Efectos de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N°602 Monte de los Olivos, Región Ucayali, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tiene como objetivo Determinar si los juegos al aire libre mejoran la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. Monte de los Olivos, Región Ucayali, 2024.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un pre test para medir el nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa
2. Se desarrollará talleres con los juegos al aire libre para desarrollar la psicomotricidad gruesa
3. Se aplicará un post test para determinar el nivel de la psicomotricidad gruesa

Riesgos:

Durante la investigación no se correrán riesgos, dado que para desarrollar la investigación se aplicará talleres dentro de la institución educativa de los niños de 4 años, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su desarrollo motor grueso en el área de psicomotricidad de manera directa.

- El estudiante tendrá mejor desenvolvimiento en las habilidades motora gruesa.
- A través de las actividades a través de los juegos al aire libre fortalecerá su desarrollará su psicomotricidad gruesa.
-

Costos y/ o compensación:

La investigación no tendrá ningún costo para el padre de familia ya que no requiere ninguna inversión, costo ni compensación durante el desarrollo de la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979125442

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo camposmarinosdiomarkarina@gmail.com.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 06 Evidencias de ejecución

Base de datos pre test

EFECTOS DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.																							
Participante	DIMENSIONES																		TOTAL				
	D1: EQUILIBRIO						D2: COORDINACIÓN						D3: LATERALIDAD										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18					
Estudiante 1	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	2	7	14	
Estudiante 2	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	14	
Estudiante 3	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	14	
Estudiante 4	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	4	8	
Estudiante 5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	2	9	18	
Estudiante 6	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	2	1	2	2	1	2	10	17	
Estudiante 7	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	10	
Estudiante 8	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	2	1	1	1	2	1	8	18	
Estudiante 9	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	2	10	18	
Estudiante 10	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	11	
Estudiante 11	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	2	1	2	6	13	
Estudiante 12	1	0	1	1	0	2	5	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	4	13	
Estudiante 13	0	0	0	1	0	2	3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	11	
Estudiante 14	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	3	8	
Estudiante 15	0	1	0	1	0	2	4	1	1	1	0	1	1	5	2	2	2	1	2	1	10	19	
Estudiante 16	0	0	0	1	0	2	3	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	2	1	2	8	15	
Estudiante 17	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	3	7	
Estudiante 18	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	2	1	1	2	2	1	9	18	
							Inicio	18						Inicio	16						Inicio	9	13
							Proceso	0						Proceso	2						Proceso	9	5
							Logro	0						Logro	0						Logro	0	0
							Total	18						Total	18						Total	18	18
							D1							D2							D3		

MEDICIÓN

ESCALA Y VALORES

Siempre (3)

Casi Siempre(2)

Aveces (1)

Nunca(0)

Nivel	N	%
Logro	0	0%
Proceso	8	44%
Inicio	10	56%
Total	18	100%

Nivel y rango de la variable

Nivel	Rango
Inicio	[0 - 18]
Proceso	[18 - 36]
Logro	[36 - 54]

Nivel y rango de las dimensiones

Nivel	D1	D2	D3
Inicio	[0-6]	[0-6]	[0-6]
Proceso	[6-12]	[6-12]	[6-12]
Logro	[12-18]	[12-18]	[12-18]

VMAX 54
VMIN 0
RANGO 54
AMPLITUD 18

Base de datos post test

EFECTOS DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4AÑOS DE LA I.E.I. N°602 MONTE DE LOS OLIVOS, REGIÓN UCAYALI, 2024.																							
Participante	DIMENSIONES																		TOTAL				
	D1: EQUILIBRIO						D2: COORDINACIÓN						D3: LATERALIDAD										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18					
Estudiante 1	3	2	2	2	2	2	13	2	1	1	1	3	3	11	2	2	2	3	1	3	13	37	
Estudiante 2	2	2	2	3	2	3	14	2	0	1	0	3	3	9	3	1	3	2	3	3	15	38	
Estudiante 3	3	3	2	3	2	2	15	3	0	1	0	3	2	9	2	3	3	2	3	3	16	40	
Estudiante 4	2	3	2	2	2	2	13	3	1	1	1	3	3	12	2	2	2	2	3	3	14	39	
Estudiante 5	2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	1	3	3	11	3	1	3	3	2	3	15	37	
Estudiante 6	3	3	2	2	3	2	15	3	1	0	1	3	2	10	2	2	3	2	2	3	14	39	
Estudiante 7	2	2	2	3	2	2	13	2	0	0	0	3	3	8	3	2	3	3	3	3	17	38	
Estudiante 8	3	3	1	2	2	2	13	2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	3	2	2	14	37	
Estudiante 9	3	2	2	2	2	2	13	2	1	1	1	3	3	11	2	2	2	3	1	3	13	37	
Estudiante 10	2	2	2	3	2	3	14	2	0	1	0	3	3	9	3	1	3	2	3	3	15	38	
Estudiante 11	3	3	2	3	2	2	15	3	1	0	0	3	2	9	2	2	3	2	3	3	15	39	
Estudiante 12	2	3	2	2	2	2	13	3	1	1	1	3	3	12	1	2	2	2	3	3	13	38	
Estudiante 13	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	1	3	3	11	3	1	3	3	2	2	14	35	
Estudiante 14	3	3	2	3	2	2	15	3	1	0	1	3	2	10	2	2	3	2	2	3	14	39	
Estudiante 15	2	2	2	3	2	2	13	2	0	0	0	3	3	8	3	2	3	3	3	3	17	38	
Estudiante 16	3	2	1	1	2	2	11	2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	3	2	2	14	35	
Estudiante 17	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	0	3	3	11	3	2	3	3	3	3	17	41	
Estudiante 18	3	3	1	2	2	2	13	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	2	2	2	11	34	
							Inicio	0						Inicio	0						Inicio	0	0
							Proceso	3						Proceso	16						Proceso	1	2
							Logro	15						Logro	2						Logro	17	16
							Total	18						Total	18						Total	18	18
							D1							D2							D3		

MEDICIÓN

ESCALA Y VALORES

Siempre (3)

Casi Siempre(2)

Aveces (1)

Nunca(0)

Nivel	N	%
Logro	17	94%
Proceso	1	6%
Inicio	0	0%
Total	18	100%

Nivel y rango de la variable

Nivel	Rango
Inicio	[0 - 18]
Proceso	[18 - 36]
Logro	[36 - 54]

Nivel y rango de las dimensiones

Nivel	D1	D2	D3
Inicio	[0-6]	[0-6]	[0-6]
Proceso	[6-12]	[6-12]	[6-12]
Logro	[12-18]	[12-18]	[12-18]

VMAX 54
VMIN 0
RANGO 54
AMPLITUD 18

Base de datos talleres

TABLA DE DATOS PORTALLERES												
Nº	CODIFICADO	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
1	Estudiante 1	1	0	1	1	2	2	2	2	3	2	14
2	Estudiante 2	0	1	1	1	2	2	3	2	3	3	15
3	Estudiante 3	1	1	0	0	1	1	2	2	3	3	11
4	Estudiante 4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23
5	Estudiante 5	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	15
6	Estudiante 6	0	1	0	1	1	2	1	2	3	3	11
7	Estudiante 7	1	0	1	1	1	2	2	3	2	3	13
8	Estudiante 8	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	14
9	Estudiante 9	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	12
10	Estudiante 10	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	17
11	Estudiante 11	0	1	2	3	1	1	1	2	2	2	13
12	Estudiante 12	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	13
13	Estudiante 13	0	0	1	1	2	1	1	3	2	3	11
14	Estudiante 14	1	0	1	2	3	3	2	3	2	3	17
15	Estudiante 15	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	15
16	Estudiante 16	0	1	2	3	3	3	2	3	3	3	20
17	Estudiante 17	0	1	1	2	1	2	2	3	3	3	15
18	Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	12
Logro		0	0	0	3	2	4	8	10	13	16	8
Proceso		8	10	12	13	16	14	10	8	5	2	10
Inicio		10	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0
Total		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Nivel	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Total talleres	
Logro	0%	0%	0%	17%	11%	22%	44%	56%	72%	83%	44%	
Proceso	44%	56%	67%	72%	83%	78%	56%	44%	28%	11%	56%	
Inicio	56%	44%	33%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	

MEDICIÓN

ESCALA Y VALORES
 Siempre (3)
 Casi Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

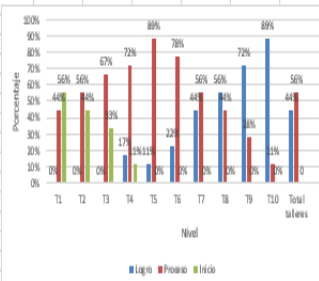
Nivel y rango de la variable

Inicio	[0 - 18)
Proceso	[18 - 36)
Logro	[36 - 54]

Nivel y rango de las dimensiones

	D1	D2	D3
Inicio	[0 - 6)	[0 - 6)	[0 - 6)
Proceso	[6 - 12)	[6 - 12)	[6 - 12)
Logro	[12 - 18]	[12 - 18]	[12 - 18]

YMAX 54
YMIN 0
RANGO 54
AMPLITUD 18



Talleres

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

I DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** Monte de los olivos

1.2. **Sección:** única

1.3. **Grado/Edad:** 4 AÑOS

1.4. **Temporalización:** 45 min

1.5. **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II **Nombre del taller:** juegos de puntería

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Preparar preguntas de interacción sobre la actividad a desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Cinta - pelotas.


ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	“se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, reptar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	GUIA DE OBSERVACION

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “bota y bota mi pelota” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“BOTA Y BOTA MI PELOTA”</p> <p style="text-align: center;">Bota y bota mi pelota Que es muy grande y redonda Cuando juego con mi pelota Me divierto verla botar Yo la lanzo y la pateo Imaginando que yo juego En la copa mundial</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué tratara la actividad? ¿Les gustaría saber más de la actividad? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>- Que los niños niñas se familiarizan con los juegos a partir de canciones</p>	<p>Video Laptop pelota</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repasaremos las reglas básicas que los niños tendrán que respetar durante el desarrollo de la actividad ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas los materiales a utilizar durante la actividad ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. 		<p>30´</p>

<p>Cierre</p>	<p>Durante la lectura</p> <p>La maestra les comenta acerca de la actividad y les invita a que todos salgan al patio para el desarrollo de la actividad y les alienta a que todos participen, para luego ir formando tres grupos, cada integrante de grupo ayudara a forma torres con cartones de colores para luego acomodarse al círculo que la maestra dibujo donde será el lugar desde donde los niños lanzaran la pelota y trataran de derribar la mayor cantidad de cartones de colores. Cada niño tendrá la oportunidad de lanzar solo tres veces para luego dar pase al otro niño, el niño que lanzo la pelota y derribo la torre tendrá que volver armar la torre para que otro niño intente derribar la torre y así sucesivamente hasta que todos los niños participen.</p>  <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad de cuanto comprendieron. ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad. ✓ Dibujan lo que más le gusto de la actividad ✓ Verificamos la comprensión de la actividad con las siguientes preguntas ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿Cómo se han sentido? <p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación.</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen con sus niños juegos de puntería</p>		<p>5'</p>
----------------------	--	--	-----------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

VI DATOS INFORMATIVOS:

1.6. **Institución Educativa:** Monte de los olivos

1.7. **Sección:** única

1.8. **Grado/Edad:** 4 AÑOS

1.9. **Temporalización:** 45 min

1.10. **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

VII Nombre del taller: juego de equilibrio y coordinación

VIII PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Preparar preguntas de interacción 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Cinta - hilos.

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES


72

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	“se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, reptar, deslizarse, rodar, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En las que expresa sus emociones explorando sus posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	GUIA DE OBSERVACION

SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “pásame la pelota” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“PASAME LA PELOTA”</p> <p style="text-align: center;">No te lo pienses quedar Pásame la pelota Que la vamos a marcar Pásame la pelota Para adelante o hacia atrás Pueden pasarme la pelota</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trataba la actividad? ¿Les gustaría saber más de la actividad? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>- Que los niños niñas se familiarizan con la actividad y comprenden a partir de imágenes y canciones</p>	<p>Video Lapto p pelota</p>	<p>10´</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra les hace recordar las reglas básicas que los niños tienen que respetar durante el desarrollo de la actividad ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas los materiales a utilizar ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. ✓ La maestra les orienta y les comenta acerca de la actividad que se va a desarrollar 		<p>30´</p>
--------------------------	--	--	-------------------

	<p>Durante la actividad</p> <p>La maestra formara dos filas el cual se colocaran alejados mirándose uno al otro todos los niños recibirán un tubo de cartón de papel higiénico una de las filas de niños recibirán también cada niño una pelota pequeña la cual colocaran encima del tubo de papel ,los niños que recibieron las pelotas caminaran lentamente cogiendo el tubo del papel con la pelota teniendo cuidado que la pelota no caiga al suelo hasta llegar al niño que se encuentra a su frente y pasarle la pelota al tubo de papel ,el niño que entrego la pelota regresara a su lugar inicial, esperando que el niño que recibió la pelota realice la misma acción que el niño anterior.</p>  <p>Después de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad. ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad. ✓ Dibujan lo que más le gusto ✓ Verificamos la comprensión de la actividad con las siguientes preguntas ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿alguna vez realizaron otra actividad igual o parecida? 		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación.</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen con sus niños actividades de equilibrio</p>		<p>5'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.11. **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- 1.12. **Sección:** única
- 1.13. **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- 1.14. **Temporalización:** 45 min
- 1.15. **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños
- 1.16. **Nombre de la Sesión:** juego de globos y burbujas

II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Ambientar el lugar a trabajar - Preparar preguntas sobre la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Cinta - pelotas.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusive o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	GUIA DE OBSERVACION

I SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Los niños formaran un círculo de manera ordenada, la maestra les comentara sobre la actividad que se va a desarrollar luego les hablara sobre las reglas que se debe de tener en cuenta para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Junto a la docente entonaran una canción “el globo “haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción</p> <p style="text-align: center;">“EL GLOBO” Despierten, despierten Queremos jugar Jugaremos con el globo Empezaremos a inflar Flota y flota Y vuelve a flotar Palmotea, palmotea Saltando, saltando Y no dejar caer.</p> <p>-saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trató la actividad? ¿Qué sucedió en la actividad? ¿Les gustaría practicar más juegos? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>- Que los niños niñas se familiarizan con la actividad y comprenden a partir de juegos y canciones</p>	<p>Video Lapto p Globo</p>	<p>10´</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece el propósito de la actividad a desarrollar ¿para qué vamos a realiza removimientos. ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas los materiales a utilizar durante la actividad ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. <p>Durante la actividad</p> <p>La maestra se colocará en el centro y los niños alrededor caminaran moviendo su cuerpo al son de la canción “los globos”, luego la docente los proporcionara un globo a cada niño para inflarlo lentamente lanzaremos los globos sin dejar que caiga al suelo arriba, de lado del otro lado. Los niños persiguen al globo, corren, saltan se zigzaguean, tratan de atrapar el globo lo patean se mueven en forma que requieren cambios repentinos en el equilibrio de su cuerpo. Luego la docente empieza a soplar para que salgan burbujas y los niños repiten la acción de correr, saltar arriba, abajo intentan reventar las burbujas tanto como sea posible, haciendo uso de su cuerpo.</p> <div data-bbox="779 678 1146 874" data-label="Image"> </div> <p>Después de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad ✓ Los niños y niñas dan su opinión sobre la actividad ✓ Dibujan lo que más le gusto de la actividad ✓ Verificamos la comprensión de la actividad ✓ ¿Qué fue lo que más le gusto? ✓ ¿alguna vez realizaron este juego <p>Los niños se sientan alrededor realizan ejercicios de respiración para llevar su cuerpo a la calma</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación.</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realizan juegos en casa</p>		<p>30´</p>
<p>Cierre</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II Nombre de la Sesión: juego de telaraña

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
- Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - preparar el ambiente donde desarrollare mi actividad - Preparar preguntas de interacción	- Cartulina - Plumones - Cinta - hilos.

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

72

ENFOQUES TRANSVERSALES

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, reptar, trotar, rodar deslizarse, hacer giros, patear y lanzar la pelota etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control	GUIA DE OBSERVACION

			de su equilibrio.	
--	--	--	-------------------	--

II SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “la arañita tejedora” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“la arañita tejedora” La arañita tejedora Trabaja y trabaja Que por tejer su chompa Se pinchó la cola La arañita tejedora Esta muy triste Porque no ha tejido nada Y tiene mucho frio.</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la canción? ¿Qué sucedió en la canción? ¿Les gustaría saber más de la arañita? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>- Que los niños y niñas se familiarizan con la canción para comprender la actividad</p>	<p>Video Lapto p cintas</p>	<p>10´</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repasaremos las reglas básicas que los niños tienen que respetar durante el desarrollo de la actividad ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas materiales que se utilizarán durante la actividad ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. <p>- La maestra les pregunta a los niños ¿qué les gusta de la canción? ¿De qué creen que tratará la actividad? Los niños y niñas responden formulando hipótesis, realizan sus predicciones.</p> <p>- Durante la actividad: La maestra formará tres grupos con cuatro a cinco integrantes para que cada niño de cada grupo ingrese a la telaraña formada de hilos y saque objetos que estarán en cajitas o bolsas amarradas a las cuerdas cada integrante de grupo tiene que esperar que regrese su compañero para que ingrese el que sigue de la fila y así sucesivamente todos los niños realizarán el recorrido, el grupo que consiga recolectar los cinco objetos en menos tiempo será el ganador.</p> <p>Después de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad de cuanto comprendieron. ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad. ✓ Dibujan lo que más les gusta ✓ Verificamos la comprensión de la actividad con las siguientes preguntas ✓ ¿Qué fue lo que más les gusta? ✓ ¿alguna vez realizaron una actividad parecida o igual? <p>¿Cómo se sintieron realizando la actividad? - Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación.</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que practiquen con sus niños actividades de equilibrio y coordinación.</p>		<p>30´</p>
--------------------------	--	--	------------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÁREA		PSICOMOTRIZ			Competencias se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad				
CAPACIDAD		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa Corporalmente 							
DESEMPEÑO		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En la que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS								
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II Nombre de la Sesión: El juego la rayuela

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
- Investigar sobre tema - Preparar el material a utilizar. - Leemos las reglas y el orden de la actividad. - Preparar preguntas de interacción entre los niños con respecto a la actividad a desarrollar.	- Cartulina - Plumones - Cinta de agua de diversos colores. -cinta de embalaje

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
psicomotriz	“se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como, correr, rodar, saltar, trepar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Guía de observación

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo Los niños y niñas se sientan formando un círculo de manera que todos se vean y todos puedan prestar atención observando un video a cerca del juego la rayuela. Repasaremos las reglas básicas que los niños tienen que respetar durante la actividad que se desarrollara. Junto a la docente entonamos la canción “ A LA RAYUELA “</p> <p style="text-align: center;">“A LA RAYUELA” Tiro la piedrita doy varios saltitos Con uno y dos piecitos Hacienda equilibrio Con alas de avioncito Si piso la rayita es turno de otro amigo</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la actividad? ¿Cuáles son las reglas de la actividad? ¿Les gustaría saber más de la actividad? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización - Que los niños niñas se familiaricen con la actividad a desarrollarse el juego la rayuela</p>	<p>Video Lapto p</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece el propósito de la actividad ¿para qué vamos a realizar la actividad? (¿vamos a realizar la actividad para fortalecer nuestros músculos?) ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas imágenes de la actividad a desarrollarse ✓ Los niños observan la imagen aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. 		<p>30´</p>

- La maestra les pregunta a los niños ¿que observaron en la imagen? ¿De qué creen que tratará la actividad? Los niños y niñas responden y comentan a cerca de la actividad

Durante la actividad

- La maestra indica a los niños que formen una fila para que realicen la actividad mediante saltos de un lado a otro en forma ordenada para luego saltar de cuadro en cuadro hasta llegar a la meta y luego regresar saltando hacia atrás hasta llegar al lugar de inicio y así sucesivamente repetirán uno a uno la actividad todos los niños

- Los niños y niñas esperan su turno en forma ordenada.

- La maestra les pide a los niños mencionando que les gusto del juego

- Los niños en parejas narran en voz alta señalando desde el inicio hasta el final con sus propias palabras lo que comprendió de la actividad desarrollada

- La maestra propone jugar nuevamente para mejorar su coordinación

Después de la actividad

- Los niños y niñas dialogan sobre la actividad desarrollada.

- Los niños dan su opinión sobre el juego la rayuela.

- Dibujan lo que más le gusto de la actividad

- La maestra formula las siguientes preguntas

- ¿Qué fue lo que más les gusto?

- ¿para que creen que sirve la actividad?

✓ ¿Qué les enseñó la actividad?

Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre lo aprendido: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del guía de observación</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realice diversos juegos de movimientos y equilibrio</p>		5´

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II Nombre de la Sesión: jugando me relajo y logro respirar correctamente

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
- Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - observamos dibujos de respiración - Preparar preguntas de interacción	- Cartulina - Plumones - Cinta - Fichas con dibujos.

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

ENFOQUES TRANSVERSALES

86

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	“se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	GUIA DE OBSERVACION

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “inhala y exhala” haciendo uso de su cuerpo para los movimientos, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“INHALA Y EXHALA” Inhala y exhala Somos los pulmones Inhala Pulmones agrandan Exhala Pulmones achican Sopla un globo Y sale aire del pulmón A respirar, somos pulmones.</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué crees que tratara la actividad? ¿Les gustaría saber acerca de la respiración? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>- Que los niños y niñas mejórense relajen y mejoren su respiración</p>	<p>Dibujos Laptop globos</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repasaremos las reglas básicas que los niños tienen que respetar durante el desarrollo de la actividad ✓ Seguidamente les obsequio un globo de distintos colores para realizar una dinámica del globo ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. 		<p>30´</p>

Durante la actividad

Luego de haber cantado y bailado al ritmo de la canción la maestra les pide que tomen aire y procedan a inflar el globo para luego pedir a los niños que realicen ejercicios de inhalación y respiración para así poder relajarnos varias veces.

Los niños sueltan los globos y los globos salen disparados eliminando el aire, los niños intentan coger el globo, luego los niños inflan los globos nuevamente.

los niños y niñas palmotean los globos sin dejar que caiga el globo al suelo, el que mantenga por más tiempo el globo flotando es el que gana.

Los niños se sientan en el suelo para recostarse cerramos nuestros ojos y escuchamos la canción "inhala y exhala" y así nos relajamos y realizamos de manera correcta ejercicios de respiración.



Después de la actividad

- ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad que desarrollaron
 - ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad desarrollada.
 - ✓ Los niños realizan ejercicios de respiración
 - ✓ Verificamos lo que aprendieron
 - ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
 - ✓ ¿por qué los globos flotan?
 - ✓ ¿Qué les enseñó la actividad?

Cierre	- Evaluación (Sistematización – metacognición) METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en firma individual a través del instrumento guía de observación. TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que refuercen lo aprendido		5
---------------	---	--	----------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÁREA		PSICOMOTRIZ			Competencias se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad					
CAPACIDAD		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa Corporalmente 								
DESEMPEÑO		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En la que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.								
N°	NOMBRES Y APELLIDOS									
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II **Nombre de la Sesión:** juegos de coordinación rápido-lento

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
- Investigar sobre el tema - Preparar el material didáctico - Preparar preguntas acerca de la actividad	- Cartulina - Plumones - Cintas

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo, con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza y velocidad y con cierto control de su equilibrio.	GUIA DE OBSERVACION

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “lento muy lento” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“lento muy lento” Lento muy lento Vamos andando Lento muy lento Y aquí nos quedamos Rápido, rápido Rápido, rápido alto</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿alguna vez caminaron muy lento? ¿alguna vez caminaron muy rápido? ¿Les gustaría saber más acerca de la actividad? ¿Por qué.....?</p>	<p>Video Lapto p cintas</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas los materiales que se utilizara para el desarrollode la actividad ✓ Los niños observan los, materiales a utilizarse aplicando la técnica de dialogo entre sus compañeros ✓ La maestra pega la cinta de colores en el patio ✓ Repasaremos las reglas básicas que los niños tienen que respetar durante el desarrollo dela actividad. 		<p>30´</p>

Durante la actividad

Los niños y niñas son invitados a salir al patio para el desarrollo de la actividad

Los niños y niñas siguen las indicaciones de la docente, caminan y se desplazan al son de la música “rápido. lento” de uno a uno sobre la cinta trazada en el patio con mucho cuidado de no salirse de la cinta, levantando sus brazos como avioncito haciendo equilibrio.

La docente con la ayuda de sus manos realiza sonidos de palmadas, a lo que los niños al escucharlos sonidos aumentan la intensidad y frecuencia del mismo, invitando que se desplacen lento- rápido.

Los niños en fila realizan la misma acción, pero de puntitas al son de la música lento-rápido, la docente observa la actividad animando a que todos participen.

Luego los niños realizan la misma actividad, pero ahora como si estuvieran flotando para luego terminar con la actividad moviendo la cintura



Después de la actividad

- ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad.
- ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad que realizaron.
- ✓ Dibujan lo que más le gusto de la actividad que realizaron
- ✓ Verificamos la comprensión de la actividad con las siguientes preguntas
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ✓ ¿alguna vez realizaron otra actividad igual o parecida?
- ✓ ¿Qué les enseñó la actividad?

Cierre	- Evaluación (Sistematización – metacognición) METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre lo aprendido: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación. TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen actividades con sus niños		5´
---------------	---	--	-----------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÁREA		PSICOMOTRIZ			Competencias se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad					
CAPACIDAD		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa Corporalmente 								
DESEMPEÑO		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En la que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.								
N°	NOMBRES Y APELLIDOS									
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa** Argos College

1.2. **Sección:** única

1.3. **Grado/Edad:** 4 AÑOS

1.4. **Temporalización:** 45 min

1.5. **Practicante:** Medina Mata, Teodora Rosa

II **Nombre de la Sesión:** carrera de obstáculos

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Preparar preguntas de predicción 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Cinta -ula ula

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	GUIA DE OBSERVACION

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>la docente les cuenta un cuento de “la liebre y la tortuga” la liebre y la tortuga siempre discutían sobre quien era más rápida, un día decidieron correr una carrera, eligieron la ruta y comenzó la carrera la liebre arranco a toda velocidad y al ver que dejo atrás a la tortuga, decidió echarse una siesta quedándose dormido, la tortuga avanzaba lento y paso a la liebre y llego a la meta.</p> <p>- Saberes previos</p> <p>Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trató el cuento? ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Les gustaría saber más cuentos? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>-</p> <p>Que los niños niñas se familiarizan con la lectura</p>	<p>Video Laptop Ula ula cintas</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular)</p> <p>- Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas los materiales que se utilizara para el desarrollode la actividad ✓ Los niños observan los materiales aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. 		<p>30´</p>



- ✓ La maestra ambienta un lugar adecuado para el desarrollo de la actividad

Durante la actividad

La maestra agrupa a los niños de dos en dos para que cada niño coja la ula ula de cada lado y los demás niños empiezan el recorrido del circuito guiados por la docente, los niños agachaditos pasan en medio de la ula ula para luego saltar en los círculos dibujados en el patio saltan dentro del círculo fuera del círculo, adelante y atrás, luego pasan la cuerda levantando los pies y luego por debajo de la cinta todos los niños realizan el recorrido hasta llegar a la meta deseada los niños realizan movimientos como equilibrarse, arrastrarse, saltar y correr.



Después de la lectura

- ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la actividad desarrollada
- ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad.
- ✓ Dibujan lo que hicieron en la actividad
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ✓ Alguna vez otra actividad igual o parecida

Cierre

- Evaluación (Sistematización – metacognición)

METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje:

¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento guía de observación

TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen juegos con sus niños

5'

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÁREA		PSICOMOTRIZ			Competencias se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad					
CAPACIDAD		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa Corporalmente 								
DESEMPEÑO		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En la que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.								
N°	NOMBRES Y APELLIDOS									
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II Nombre de la Sesión: El juego de la huella

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Leemos la actividad seleccionada - Preparar preguntas referente a la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Cinta - dibujos de huellas

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	“se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades d su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio.	GUIA DE OBSERVACION

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Junto a la docente entonan la canción “la huella perdida” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la canción.</p> <p style="text-align: center;">“LA HUELLA PÉRDIDA” Las huellas se los perdieron a los animales Son todas muy diferentes no son iguales A buscar a encontrar cada huella con Su animal.</p> <p>- Saberes previos Activamos los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trató la canción? ¿Qué sucedió en la canción? ¿¿Les gustaría saber más canciones? ¿Por qué.....?</p> <p>- Propósito y organización</p> <p>Que los niños y niñas realicen movimientos coordinados de manera divertida</p>	<p>Video Lapto p</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>- Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (aquí viene los procesos didácticos, que van a variar según el área curricular) - Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece el propósito de la actividad ✓ La maestra pega en el piso huellas de pies y manos ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas imágenes de huellas ✓ Los niños observan la imagen aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. ✓ La maestra les pregunta a los niños ¿que observaron en las imágenes? ¿De qué creen que tratará la actividad? Los niños y niñas responden formulando hipótesis, realizan sus predicciones. 		<p>30´</p>

Durante la actividad

- ✓ La maestra invita a los niños y niñas a jugar en el patio donde tendrán que identificar la huella de la mano y la huella de los pies.
El juego se jugará en pareja, cada niño elegirá el color de huella de su preferencia tendrá que poner su mano derecha, izquierda sus pies derecho e izquierdo en el color de huella que eligió tendrá que estirarse o tal vez saltar hasta llegar a la siguiente huella del color que eligió hasta terminar el circuito, así sucesivamente cada niño tendrá que realizar la actividad.

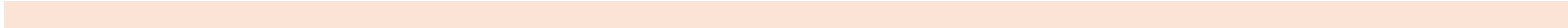


- ✓ Los niños y niñas realizan el juego la huella de manera coordinada

Después de la actividad

- ✓ Los niños y niñas dialogan sobre lo aprendido
- ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad.
- ✓ Los niños dibujan la huella de su mano
- ✓ Verificamos la comprensión de la actividad realizada
- ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ✓ ¿cómo se sintieron después de haber realizado la actividad?
- ✓ ¿Qué les enseñó la actividad la huella?

Cierre	- Evaluación (Sistematización – metacognición) METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre el aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en firma individual a través del instrumento un lisita de cotejo. TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen esta actividad en casa		5´
---------------	--	--	-----------



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ÁREA		PSICOMOTRIZ			Competencias se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad					
CAPACIDAD		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa Corporalmente 								
DESEMPEÑO		Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En la que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.								
N°	NOMBRES Y APELLIDOS									
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** Monte de los olivos
- **Sección:** única
- **Grado/Edad:** 4 AÑOS
- **Temporalización:** 45 min
- **Profesora:** Diomar Karina Campos Mariños

II Nombre de la Sesión: juego con ula ula

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
- Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico - Leemos las reglas antes de la actividad - Preparar el área donde se desarrollará la actividad	- Cartulina - Plumones - Cinta - ula ula de colores

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de los materiales y respetando las reglas.	Los niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

ENFOQUES TRANSVERSALES

IV ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
PSICOMOTRIZ	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar reptar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	GUIA DE OBSERVACION

V SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación, interés e incentivo</p> <p>Se prepara el ambiente para la sesión Junto a los niños se entona la canción “Es mi cuerpo en movimiento”</p> <p style="text-align: center;">ES MI CUERPO EN MOVIMIENTO</p> <p style="text-align: center;">La cabeza a los lados La cabeza adelante Y hacia atrás Es mi cuerpo en movimiento Y mis brazos estiramos Encogemos abramos Es mi cuerpo en movimiento</p> <p>- Preguntamos a los niños si conocen la ula ula y de que otra manera podemos jugar</p> <p>Proposito y organizacion</p> <p>Que los niños niñas realicen diversos juegos en forma coordinada</p>	<p>Equipo de sonido Laptop Ula Ula</p>	<p>10</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra les presenta a los niños y niñas el material a utilizar. ✓ Los niños observan la ula ula aplicando la técnica del diálogo entre sus compañeros. ✓ Los niños responden con que parte de su cuerpo pueden mover la ula ula. ✓ Repasaremos las reglas básicas que los niños y niñas tiene que respetar durante el desarrollo de la actividad <p>Durante la actividad</p> <p>La maestra invita a los niños a salir al patio para el desarrollo de la actividad de manera Ordenada. Los niños se agrupan entre dos, cogen la ula ula de cada lado formando un circuito para que los demás niños pasen en medio en forma de gateo, todos los niños realizan la actividad</p>		<p>30´</p>

	<p>respetando su turno.</p> <p>Los niños y niñas cogen la ula ula y realizan diferentes actividades haciendo uso de su cuerpo colocan la ula ula en la cintura y realizan movimientos, luego colocan la ula ula en los brazos luego en el cuello realizando movimientos</p> <p>Los niños cogen la ula ula y los hacen rodar dando impresión de que se tratara como las ruedas de un auto.</p> <div data-bbox="786 363 1196 635" data-label="Image"> </div> <p>Despues de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas dialogan sobre la forma de la ula ula. ✓ Los niños dan su opinión sobre la actividad. ✓ Dibujan la actividad realizada ✓ Verificamos la comprensión de la actividad realizando las siguientes preguntas ✓ ¿Qué fue lo que más les gusto? ✓ ¿Qué parte de su cuerpo utilizaron? ✓ ¿Qué forma tiene el material utilizado? 		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>METACOGNICIÓN: Reflexionamos sobre la actividad: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos? Evaluamos en forma individual a través del instrumento de guía de observación.</p> <p>TRANSFERENCIA: Pedir a sus padres que realicen juegos que implique movimiento del cuerpo</p>		<p>5´</p>

