



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**DIOSES LA ROSA, MARIA NICOLE
ORCID:0000-0003-1473-9343**

ASESOR

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0161-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:10** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022**

Presentada Por :
(2123191034) **DIOSAS LA ROSA MARIA NICOLE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2022 Del (de la) estudiante DIOSES LA ROSA MARIA NICOLE, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

JURADO

Presidente:

Dr. Garcia Garcia Teresa Del Pilar

ORCID: 0000-0002-9701-7006

Miembro:

Mgt. Velasquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Miembro:

Mgt. Alvarado García Paul Alan

ORCID: 0000-0003-1641-207X

Asesor:

Luis Hesneide Morales Lopez

ORCID: 0000-0003-0957-2577

DEDICATORIA

Gracias a mi mamá Gaby La Rosa Rosales por estar siempre a mi lado dándome todo su apoyo y nunca dejarme caer en los momentos difíciles, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

A mi hermana, abuelos por su apoyo incondicional y por confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida, sabiduría, salud, por guiarme en este largo camino de mi carrera y nunca dejarme caer y por siempre bendecirme en cada paso que doy.

A mi docente tutor por siempre estar apoyándonos en cualquier duda en cada clase y por su paciencia.

Índice General

| | |
|---|----|
| Jurado | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Índice general | |
| Lista de Tablas | |
| Resumen | |
| Abstrac | |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 2.1 Antecedentes..... | 5 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 8 |
| 2.3. Hipótesis..... | 14 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2. Población y muestra..... | 15 |
| 3.3 Definición y operacionalización de las variables..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos:..... | 19 |
| IV. RESULTADOS..... | 20 |
| VI. DISCUSIÓN..... | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 25 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 26 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 29 |
| ANEXOS..... | 32 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia..... | 32 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de datos..... | 34 |
| Anexo 03. Validez de instrumento | 36 |
| Anexo 04. Confiabilidad del instrumento..... | 37 |
| Anexo 05. Formato de Consentimiento informado | 39 |
| Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de datos | 40 |
| Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)..... | 41 |

Lista de Tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 19 |
| Tabla 2..... | 19 |
| Tabla 3..... | 19 |

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Tumbes del año 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 600 estudiantes del nivel secundaria. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia con el que se obtuvo una muestra de 50 estudiantes. Se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) Olson et al.(1985) y la Escala de Auto-test de Acoso Escolar Piñuel et al (2005) adaptado por Saavedra (2015). Como resultado de dicha investigación se obtuvo que no existe relación entre las variables de estudio. En el nivel de funcionamiento familiar un 50% se encuentra en el nivel medio y en lo que corresponde al nivel de bullying un 60% se encuentra en un nivel casi bajo.

Palabras clave: funcionamiento familiar, bullying, estudiantes

Abstrac

The general objective of the study was to determine the relationship between family functioning and bullying in secondary school students of a public educational institution in the city of Tumbes in 2022. The type of study was quantitative, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was made up of 600 secondary school students. The sampling was non-probabilistic of convenience type with which a sample of 50 students was obtained. The Family Cohesion and Adaptability Scale (PHASE III) Olson et al. (1985) and the Piñuel et al. (2005) Bullying Self-Test Scale adapted by Saavedra (2015) were used. As a result of this investigation, it was obtained that there is no relationship between the study variables. At the level of family functioning, 50% are at the medium level and regarding the level of bullying, 60% are at an almost low level.

Keywords: family functioning, bullying, students

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo donde vivimos y nos desenvolvemos, es muy común ahora encontrarnos con problemáticas enfocadas al ámbito familiar, naciendo estas problemáticas en la adolescencia. En el trabajo con adolescentes se puede notar la manera en cómo ellos reaccionan a distintas situaciones, donde encontramos a estudiantes que se enojan con facilidad, que no siguen las reglas establecidas, no suelen tener un grupo establecido de amigos, presentan poca comunicación familiar y en muchas ocasiones provenientes de hogares disfuncionales (Agurto, 2019).

Ballesteros y Ulloa (2011) realizaron su investigación en México D.F. el estudio sobre el funcionamiento familiar en niños y adolescentes llegando a la conclusión que el 18.3% presentan disfuncionalidad familiar en sus hogares.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021) refiere en un estudio que el bullying o acoso escolar es la intimidación, agresión sexual, física y psicológica, tomando como muestra a 120 escuelas privadas y públicas de todos los países. En dicho estudio se encontró que el 85% ocurre en la escuela secundarias públicas y privadas, eso hace que los estudiantes tengan temor, tristeza, estrés y problemas.

Según el artículo de funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria argumentado por Alonso, (2017) , el 32.0% de los adolescentes de la ciudad de México que consume alcohol de manera independiente son provenientes de familias disfuncionales con un nivel moderado, y un 32.0% consumen alcohol de manera dañina proviene de un núcleo familiar disfuncional severo. Por último, el 68.8% de los adolescentes que consumen alcohol de manera responsable son provenientes de familias funcionales.

Alvares y Salazar (2017), el funcionamiento familiar viene a ser una serie de relaciones interpersonales generadas dentro de cada familia y dotadas de su propia identidad, de la mínima calidad de solidaridad social, pero al mismo tiempo es considerado como un sistema social y considerado como la complejidad del organismo, que es el lugar donde el individuo adquiere su primera experiencia, valores e ideas, y así considerar que esta podría interferir en el bienestar psicológico de los integrantes pertenecientes a la familia.

Ibáñez y Zúñiga (2018) menciona que el bullying se concibe como el uso de violencia entre adolescentes que en los últimos años se ha transformado en una problemática social dejando como consecuencia varios aspectos de la vida de estos adolescentes afectados tales como: autoestima, bajo rendimiento escolar, etc. (p.59).

Se puede decir que el bullying se aprecia en la etapa escolar de manera frecuente, sobre todo en nivel primaria, convirtiéndose en un tema muy preocupante, ya que a lo largo de los años se han estudiado varios casos en centros educativos, y no se han tomado acciones efectivas para solucionar la problemática; afectando así a los alumnos en su desarrollo intelectual, emocional, personal y social.

Así mismo de acuerdo al diario La República (2020) menciona que el Perú está en tercer lugar de Latinoamérica sobre la violencia escolar y que el 75% de los estudiantes sufren de violencia escolar.

Por otro lado, en un artículo a nivel nacional en la ciudad de Huaraz, se realizó un estudio con 300 pobladores, dando como resultado que el funcionamiento familiar en los adolescentes en la mayoría es de (62%), encontrándose en un nivel caótico. Esta realidad problemática observó que los pobladores por el trabajo y la necesidad económica no brindan una atención adecuada a la familia y por eso tienen un nivel de funcionamiento familiar medio (Blas, 2019).

El Ministerio de educación (MINEDU, 2019), menciona casos sobre la violencia escolar en colegios privados y públicos que el 49% de los casos son de violencia física, el 34% de violencia psicología y el 18% de violencia sexual, asimismo indico que el 50% se da entre los estudiantes y el otro 50% se da por los personales de la institución educativa, esto puede ocasionar a los estudiantes a tener una actitud de inseguridad, pocos amigos, adiciones a las redes sociales. Así lo comprueba la encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES, 2016) ya que, de acuerdo con su investigación, este mostró como resultado un 20% de casos de violencia escolar o también llamado bullying. Alrededor del 75% de

alumnos ha sido víctima de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez, los más afectados son personas con diferencias físicas, se comprobó que entre el 40% y 50% de las víctimas no buscan ayuda, por diferentes motivos, que suelen ser por amenazas o por el simple hecho de sentirse avergonzados, también se comprobó que el 20% y 35% de compañeros no ayudan a las víctimas de los agresores.

El estudio de investigación busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bullying en adolescentes ambas variables son de suma importancia en una sociedad globalizada. Hoy en día encontramos en los centros educativos que los alumnos presentan bajo rendimiento académico esto puede deberse a múltiples factores como son falta de comunicación familiar, violencia familiar, entre otros trayendo consigo baja autoestima en el estudiante siendo este propicio a ser víctima de bullying o ser el agresor.

Por lo que formulamos la interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022?.

Y para dar respuesta se planteó el objetivo de manera general. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. Y como específicos Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Establecer el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022.

Este estudio tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 y determinar que la relación hay en las dos variables.

De lo mencionado anteriormente podemos señalar que el estudio se justificó de acuerdo a la información recopilada y los sustentos teóricos de investigaciones, proporcionando ideas precisas, claras y explique los resultados y las recomendaciones obtenidas. Esto nos ayuda a resolver los problemas emocionales, el rendimiento académico porque las dos variables influyen en lo dicho y será de gran beneficio para los participantes, porque se dará los resultados de ambas variables y podrán hacer actividades de intervenciones, estrategias psicológicas para poder mejorar la calidad de vida de los estudiantes y tomar conciencia sobre la importancia de acuerdo a las dos variables.

El tipo de estudio fue cuantitativo, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y bullying.

Como resultado de dicha investigación se obtuvo que no existe relación entre las variables de estudio ya que presenta una correlación negativa baja.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Cerna et al. (2020) llevaron a cabo un estudio el cual denominaron depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Respecto a la metodología se contó con un estudio observacional - analítico, de tipo transversal con la participación de 240 adolescentes, hombres y mujeres, entre 15 y 19 años escolarizados en las instituciones educativas del municipio de Circasia, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, el APGAR familiar de Smilkstein y una encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud. En cuanto a los resultados se identificó algún nivel de depresión en el 45,8 % de los participantes y disfuncionalidad familiar en el 46,3 %. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave ($p < 0,001$) llegando a la conclusión que la disfunción familiar se asocia con síntomas depresivos moderados y graves en los adolescentes.

Yáñez (2018) realizó un estudio de investigación en Ecuador denominado funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Cooper-Smith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja llegando a la conclusión que sí que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo $X^2(9)=109,114$ $n=74$, $p=0.05$.

2.1.2. Nacional

Puza (2021) tuvo como objetivo determinar relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. El diseño fue no experimental de corte transversal. Se consideró una muestra de 259 estudiantes, el 41.3% fue de sexo femenino y el 58.7% masculino, con edades entre los 12 a 17 años. Se aplicó la Escala breve de cohesión y adaptabilidad familiar FACES -20 de

Olson et al. y la Escala de Autotest de Cisneros. En los resultados se encontró una correlación estadísticamente significativa y negativa ($\rho = -.190$; p concluyendo así que si existe relación entre ambas variables de estudio.

Amorin y Muñoz (2020) en su tesis denominada funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020. La investigación es de método cuantitativo y diseño correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 130 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria. Para realizar la recolección de datos, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985), contando con 20 ítems los cuales evalúan las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y la Escala de Violencia Escolar elaborada por Nicholas Emler y Stephen Reicher (1995), la cual presenta 19 ítems dividido en 2 dimensiones, conducta violenta y victimización. Los resultados mostraron que existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y sus respectivas dimensiones con la violencia escolar, asimismo, se presenta un nivel moderado de funcionamiento familiar y bajos niveles de violencia escolar.

Rodríguez (2020) en su artículo denominado Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Áreas Técnicas, Huarmaca tuvo como objetivo hallar la relación entre funcionalidad familiar y bullying en los estudiantes del tercer grado la Institución Educativa Áreas Técnicas de Huarmaca, 2020. El tipo de investigación fue de tipo básica, debido a que no se manipularon variables, solo se describe la realidad, además toma el diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se contó con una población de 50 estudiantes, de ambos sexos. Para el recojo de los datos se utilizó el cuestionario para medir funcionalidad familiar (Correa, 2018) y Cuestionario de bullying para estudiantes de secundaria (Canales, 2018), los cuales cuentan con confiabilidad y validez. Los resultados determinan que existe relación de tipo inversa $r = -.743$.

Napa (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, UGEL 06 Ate – 2019. El estudio contó con una metodología de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional la población y muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes de 1° y 2° de secundaria. Se utilizaron cuestionarios estructurados para valorar la funcionalidad y presencia de bullying

dentro del resultado se obtuvo que el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es balanceado con un 40% (54), respecto al bullying manifiestan ausencia de bullying 22% (29), bajo 27% (36), medio 44% (59) y alto 7% (10) existe relación entre la funcionalidad familiar y el bullying, comprobado a través del Chi Cuadrado= 34.507 y valor de $p= 0,001$. Llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el bullying escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria.

2.1.3. Locales

Agurto (2019) en su tesis funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal – correlacional; con una muestra aleatoria estratificada constituida por 186 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) para la variable funcionamiento familiar y la Escala de evaluación de la tolerancia a la frustración para la variable tolerancia a la frustración. Se corroboró a través de los resultados la hipótesis de investigación la cual refiere que existe relación directa y altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNTUMBES; asimismo, el nivel de funcionamiento familiar de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel rango medio con 52%, 27% en nivel balanceado, 18% en nivel extremo positivo y 3% en nivel extremo negativo; mientras que, el nivel de tolerancia a la frustración de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel bajo con 46%, 44% en nivel medio y 11% en nivel alto.

Roifrio (2017) en su investigación titulada “Relación entre acoso escolar y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes, 2017”. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La población muestral estuvo conformada por 135 estudiantes. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. *Funcionamiento familiar*

2.2.1.1. *Definición.*

Según Olson (como se cita en Alarcón, 2014), refiere que el funcionamiento familiar es la intercomunicación, mediante los vínculos afectivos que se dan entre los miembros de una familia donde se emplea la cohesión familiar y tiene la capacidad de modificar la estructura con el objetivo de buscar soluciones a las dificultades que se presenta en la vida cotidiana aplicando así la adaptabilidad.

Agurto (2019), menciona que el funcionamiento familiar tiene la capacidad de satisfacer necesidades en una familia, así mismo resolver conflictos entre los miembros como también poder adaptarse con facilidad ante un cambio que podría desunir a una familia, si no se tiene conocimiento o como aplicar el funcionamiento. La familia funcional se le denomina aquella que logra plantear solución frente a un problema que ponga en riesgo el funcionamiento familiar como es la cohesión y adaptabilidad, así como también esté en riesgo la satisfacción, necesidad de todo el miembro de la familia. Para poder estimar de qué forma específica es que funcionan los hogares es necesario hablar metafóricamente de un árbol al obsérvalo y en base a este tratar de establecer la estructuración de toda la vegetación del mundo de igual manera es el tema de la familia y su adecuado funcionamiento el cual no se podría generalizar ya que al haber distintos modelos de familias, variara su “funcionamiento” debido a varios elementos externos o internos en el hogar por lo que esta definición no pretende aclarar rasgos del funcionamiento familiar global sino brindarnos una adecuada definición del funcionamiento familiar en general.

2.2.1.2 *Funciones de la familia*

Engels (2006), refiere que el individuo va a obtener la mayor fuente de vínculos y afectos donde lograra incrementar las relaciones íntimas. Debido a que es el inicio de las relaciones primarias en la vida del individuo en donde se convierten en relaciones significativas; se inician contextos e interacciones que van a influir irrevocablemente en el progreso de la autoestima como también identidad interpersonal de todos los miembros. Asimismo, crean contextos que acceden al individuo formarse como también a asumir roles, responsabilidades, toma de decisiones en el contexto de problemas. Las actividades que tiene la familia con relación a los hijos son los siguientes:

- a. Asegura su persistencia y saludable desarrollo físico
- b. Le ofrece un adecuado afecto y soporte si da el caso que el crecimiento mental sano no da como resultado algo posible.
- c. Les proporciona a los hijos una motivación que resulte de ellos personas con capacidad de relacionarse eficazmente en su ambiente físico y social, reconocer a las peticiones y requerimientos planteados por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- d. La toma de decisiones con respeto a la iniciación hacia otros contenidos pedagógicos y sociales que van a participar con la familia, tarea de enseñanza de los hijos.

2.2.1.3. Modelo circumplejo de Olson

El modelo Circumplejo de Olson (como se citó en Acosta y Bohórquez, 2016) nos dice que generalmente la familia se divide en 3 rasgos diferentes las cuales una de ellas son familia tipo I son generalmente familiar con un gran potencial, aquellas en las cual predomina un adecuado funcionamiento, satisfacción y una adecuada comunicación familiar, hogares de tipo II y III con un potencial moderado y señalados por la escala de flexibilidad y una unión familiar aunque en sus hogares hay predominio de una adecuada comunicación familiar y buena solución de sus problemas, en los hogares o familias de tipo IV en este tipo de hogares suelen ser cerrados es decir no comparten en familia existe mala o escasa comunicación familiar, entre otros factores que lo caracterizan.

Sigüenza (como se citó en Puza, 2021), manifiesta que según el “modelo circumplejo de Olson” existen 2 categorías que son cohesión y adaptabilidad familia y que cada uno de estas categorías se subdividen en 4 categorías cuyas subcategorías que nos mostraran los distintos modelos de familias ya mencionados anteriormente este modelo matemático estadístico se representa mediante unos círculos que señalarían tres niveles de funcionamiento familiar: balaceada, el rango medio y el ultimo el rango extremo.

b) Cohesión familiar.

Olson (como se citó en Puza, 2021), refiere que esta categoría evalúa el nivel que hay de unión o desunión entre los integrantes de la familia de la misma manera si son adecuados ayudarse entre ellos, las subcategorías de la dimensión cohesión son desligada o deprendidas, es uno de las categorías más extremas de la dimensión cohesión , sus características son que los miembros tienen una gran autonomía personal, y sus miembros de la familia no comparten una toma de decisiones, la transmisión de generación en generación es una restricción estricta dado que las decisiones personales es resaltante en ellos, están separados física y emocionalmente, por lo que no se compartirá la amistad” en

el hogar, separada es la cohesión moderadamente baja, tienen una independencia moderada de parte de los miembros de la familia, tienen obvias restricciones generacionales cuando están solos o en equilibrio con miembros de la familia, hay amigos que son personales y familiares, y la decisión suele ser mayormente personal, conectadas es la cohesión moderadamente alta, en ellos se puede ver que la dependencia de la familia tiene un claro límite generacional, hay una fuerte alianza entre marido y mujer, y las actividades familiares tienen mucho tiempo y espacio, incluida la no llegaría a realizarse.

c) Adaptabilidad familiar.

Olson (citado en Villarreal y Paz, 2017) en su estudio nos refiere que esta categoría se expande en las destrezas de cada sistema familiar o material para hacer un cambio en las reglas y normas así también de los roles en respuesta a un ambiente de desarrollo esta categoría se puede dividir en familias.

Rígidas son conocidas como extremo bajo de la adaptabilidad generalmente es este tipo de hogares poseen liderazgo pasivo agresivo manejo total o autoritario y disciplina despotismo con destrezas limitadas roles y reglas rígidas estereotipo, más explícito e implícito, y la parte de la comunicación suele ser más negativo que positivo, estructuradas o también mencionada como la adaptabilidad moderadamente baja, estas generalmente tienen líderes de confianza, democracia y control estable, además de disciplinas con habilidades de negociación estructuradas, también hay algunos roles de participación asertivos, aunque las reglas raras modifican, Flexibles o moderadamente alta de la adaptabilidad, tiene un liderazgo bueno generalmente, igualdad de derechos de control entre los miembros de la familia y disciplina estricta, a pesar de los cambios la democracia tiene la función de acción y participación, tiene más reglas implícitas y tiene más una comunicación positiva que la negativa y Caóticas es así mismo llamado nivel de extremo alto en adaptabilidad generalmente este tipo de hogar poseen liderazgo, casi siempre no posee el manejo de sus actos o comportamientos de sus integrantes no posee negociación y los roles y pautas en el hogar sufren cambios drásticos.

2.2.2. Bullying Escolar

2.2.2.1. Definición

Ángeles (2021) nos dice que, en Suiza, a principios de la década de 1970, el científico Heineman tomó prestado el término bullying porque vio agresiones de todo tipo (antes llamada bullying), esta puede llegar a hacer tanto agresiones psicológicas, físicas o

verbales. Los invasores intentaron molestarlo. Su propósito del agresor es someter y asustar a las víctimas, e incluso afectar la salud mental de las víctimas.

2.2.2.2. Tipos de acoso más comunes son

Según lo que refieren Amorin y Muñoz (2020) los tipos de bullying se pueden clasificar de la siguiente manera:

1. El acoso verbal

Ofensas

Insultos

Comentarios discriminantes

Amenazar con causar daño

2. El acoso social,

Los agresores no permiten que se junten más niños con la víctima

Decirles a otros niños que no deben ser amigos de una persona

Siempre dicen mentiras sobre el agraviado

Los avergüenzas en público casi siempre

3. El acoso físico

Los patean o golpean

Los empujan sin medir las consecuencias

No les importa y rompen sus cosas

Hacer gestos inadecuados a la víctima

2.2.2.3. Causas

Las causas principalmente provienen del ambiente escolar, el agresor no siente empatía por la víctima, por lo que la persona tratada no puede ponerse en la posición de los demás y al mismo tiempo siente el dolor de la persona (Sevilla, 2021).

El comportamiento del agresor es particularmente anormal, puede ser que tenga problemas en casa, como riñas o golpes de los padres, lo que hace que el agresor considere este comportamiento como normal y trate de repetirlo con los compañeros.

Por otro lado, existen factores que influyen que se encuentran en el colegio, como el clima escolar, como por parte del docente que se caracterizan en algunos casos como sobre-exigidos de realizar su labor y siempre hay tensión durante la clase, por eso es muy necesario que en las instituciones se promueva valores, se ha detectado que se obtienen mejores resultados cuando se fomenta lo positivo y no prevenir lo negativo.

2.2.2.4. Síntomas

Existen varios síntomas que la víctima puede presentar y preocupar a sus tutores y docente del área en caso de que esté sufriendo bullying escolar (Rodríguez, 2022):

- No pueden concentrarse bien a la hora de clase
- No muestran apetito en ocasiones
- No pueden dormir y sufren de insomnio
- Es una persona introvertida
- Siempre esta inseguro
- Tiene miedo de ir a la institución, por miedo de los agresores
- Se siente culpable
- Conductas de huida y evitación.
- Niega lo ocurrido con los agresores
- Lloro continuamente a solas
- Miedo a perder el control o a estar solo.
- Muestra nerviosismo y depresión
- Tiene pensamientos suicidas

2.2.2.5. Consecuencias del bullying

El bullying afecta principalmente a la víctima, lo que puede derivar al fracaso escolar por desconfianza en sí mismo, por otro lado, muestra un alto grado de ansiedad y miedo a encontrarse con los agresores, insatisfacción y cambios de personalidad, siente que tiene la culpa y piensa siempre en negativo, se vuelve una persona insegura. Si el acoso empeora, pueden aparecer síntomas de histeria o depresión (Santiago, 2019).

Estas personas se ven a sí mismas de forma negativa y piensan que no les va bien y que no son capaces de realizar sus objetivos, por lo que en muchos casos abandonan sus estudios, en ocasiones tienen impotencia y suelen tener peleas con los padres o simplemente solo niega lo sucedido con el agresor, si no se ayuda en su debido momento puede terminar con un intento de suicidio por parte de la víctima (Santiago, 2019).

2.2.2.6. Definiciones de los Tipos de Bullying

El bullying tiene diversas formas de realizarse, el agresor escolar, encuentra uno de ellos más factible para generar conflicto y a la vez intimidar a su víctima, estas se dividen de la siguiente manera (Sánchez, 2017):

- Acoso físico: este caso se identifica dos maneras como el bullying físico indirecto o directo:

En el indirecto, se muestra como acciones que no generan daño físico en la víctima, como al momento de robar un objeto que no es tuyo o dejar mensajes que provoquen miedo al estudiante.

En el Directo, es mucho más grave, ya que el conflictivo dejar marcas, como patadas, golpes o empujones en la persona, humillándolo así delante de todos sus compañeros sin motivo alguno.

- Acoso verbal:

Se caracteriza porque el acosador muestra su maltrato por medio de palabras hirientes o falsos testimonio como inventando historias que no son ciertas y amenazando a la víctima con insultos, apodosos o burlas acerca de su apariencia, ya sea que sea de contextura gruesa o delgada, también el agresor busca burlarse si muestra discapacidad la persona o es diferente condición social.

- Acoso social:

En este caso, este tipo de acoso trata de que el agresor intenta siempre excluir a la víctima, este método es muy fácil para el agresor, ya que se encarga de difundir mentiras sobre la víctima, dejándolo mal con sus compañero, esto no es muy recomendable, ya que al momento de aislarlo de todos, esta persona se vuelve más vulnerable y sufre en secreto todos estos abusos, el agresor se encargar de que todos se burlen de él, ya sea por su físico, apariencia o problemas económicos, estas personas no miden el daño que ocasiona al afectado, llegando así a no mostrar nada empatía hacia ellos.

- Acoso sexual:

Este tipo de acoso se tratamiento de tocamientos no deseados por la otra persona, particularmente ocurre más en mujeres, los agresores suelen usar palabras o gestos que incomoden a la víctima o suelen amenazarla con cosas personales, para que esta persona acceda a que toquen de forma involuntaria su cuerpo, por otra parte también se burlan de la orientación sexual de la víctima, en este caso podría ser tanto hombre como mujer.

- Acoso por internet o cyberbullying:

Este tipo de casos, se está realizando más seguido, ya que las personas realizan sus trabajos por medios virtuales, en ocasiones pueden confiar en alguien y contarles o mostrarles cosas privadas, y el agresor aprovecha en un descuido para viralizar sus cosas personales que de alguna forma afecten a la víctima, realizando

amenazas, diciéndole que, si no hace lo que quiere, podría hacerle daño, causando problemas psicológicos al afectado o afectada.

2.2.2.7. Tratamientos psicológicos en caso de bullying

Díaz (2019) afirma que existen diversos programas para poder tratar los diferentes tipos de acoso escolar deben estos específicamente se tiene que hacer individualmente, es decir, basados en cada experiencia que presenta cada niño.

Algunas de los factores a trabajar en la terapia con el psicólogo infantil o para adolescentes especializado en casos de acoso escolar son:

Gestión del trauma, el trastorno por estrés postraumático.

Trabajaremos la ansiedad y depresión generada por el acoso.

Técnicas de relajación y respiraciones para la reducción de la ansiedad.

Fortalecimiento de la autoestima y autoconfianza.

Técnicas de habilidades sociales.

Desarrollo y mejora de habilidades de comunicación.

Técnicas de gestión emocional.

2.3. Hipótesis

HO: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022

Hi Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación presento un nivel descriptivo correlacional, ya que se describió y analizo la relación entre dos variables. Fue de tipo cuantitativo porque los datos fueron procesados, aplicando el uso de la escala numérica para la obtención de los resultados. Al mismo tiempo fue cuantitativa ya que cada una de las variables se midió numéricamente y el diseño fue no experimental puesto que no existió manipulación de las variables. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

El universo estuvo formado por estudiantes de una institución pública, la población que se trabajo es 50 estudiantes del nivel secundaria, la muestra fue no probabilística. La cual estuvo conformada por 50 estudiantes ya que se evaluó a los que decidieron participar del estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos del centro de una institución de Tumbes.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que respondan la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que asistan al día de la aplicación de los cuestionarios.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no asistan al día de la aplicación de los cuestionarios

3.3 Definición y operacionalización de las variables

| Variable de asociación | Dimensiones / Indicadores | valores finales | tipo de variable |
|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Bullying | Desprecio – ridiculización Coacción Agresiones Intimidación – amenazas Exclusión – bloqueo social Hostigamiento verbal Robos | <ul style="list-style-type: none"> - Distorsionar la imagen social de niño. - Despreciar sin motivo. - Ridiculizar ante los demás. - Realizar acciones contra su voluntad. - Dominar y someter al acosado. Sentirse poderosos ante la víctima. - Agredir físicamente - Agredir psicológicamente. Gritar e insultar sin motivo. | Catagórica, nominal, politómica |
| Variable de supervisión | Dimensiones / Indicadores | valores finales | tipos de variable |
| Funcionamiento familiar | Cohesión Adaptabilidad | <ul style="list-style-type: none"> Desligada Separada Conectada Aglutinada Caótica Flexible Estructurada Rígida | Catagórica, ordinal, politómica |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la encuesta. La encuesta: es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006).

3.4.2. Instrumento

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Olson et al. (1985).

También la Escala de Auto-test Cisneros de acoso escolar Piñuel et al. (2005). Adaptado por Saavedra (2015).

3.5. Método de análisis de datos

Se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de rho de Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

3.7. Aspectos éticos:

Principio de respeto: El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no-maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: Se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, se ejerció un juicio razonable y se aseguró que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. Se dio un trato equitativo a los participantes en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del informe de investigación.

Integridad científica: El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022

| Funcionamiento familiar | F | % |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| Balanceado | 10 | 20% |
| Medio | 30 | 60% |
| Extremo | 10 | 20% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III

Descripción: en la tabla 1 se observa que el 60% (30) de la población estudiada se ubica en el nivel medio, seguido del 20% (10) que están en el nivel balanceado y nivel extremo de funcionamiento familiar.

Tabla 2

Nivel de bullying en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022

| Nivel de acoso escolar | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 0 | 0% |
| Casi alto | 10 | 20% |
| Medio | 15 | 30% |
| Casi bajo | 20 | 40% |
| Bajo | 5 | 10% |
| Muy bajo | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: autotest de acoso escolar

Descripción: en la tabla 1 se observa que el 40% (20) de la población estudiada se ubica en el nivel casi bajo, así mismo el 30% (15) en el nivel medio, seguido 20% (10) se encuentra en el nivel alto y el 10% (5) se ubican en el nivel bajo de bullying.

Tabla 3

Relación entre funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022

| Rho de Spearman | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|
| | | | Funcionamiento familiar | Bullying |
| Rho de Spearman | Funcionamiento familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,270 |
| | | Sig. (bilateral) | 50 | ,058 |
| | Bullying | Correlación de Pearson | -,270 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 50 | ,058 |
| | | N | 50 | 50 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

De los resultados que se muestran en la tabla 3, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = -,270$ esto significa que no existe relación entre las variables de estudio ya que presenta una correlación negativa baja frente al grado de significancia estadística $p < 0,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; en consecuencia la funcionalidad familiar y acoso escolar No tienen relación en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022.

VI. DISCUSIÓN

El presente estudio de índole investigativo tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 en el cual se obtuvo que estadísticamente el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = -.270$. Esto significa que no existe relación entre las variables de estudio ya que presenta una correlación negativa baja frente al grado de significancia estadística $p < 0,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna esto quiere decir que una no influye en la otra, la no existencia de una correlación entre las variables en estudio demuestra que el ambiente familiar es muy distinto al ambiente escolar en que se desenvuelve el estudiante aprendiendo así a diferenciar en ambiente en el que se encuentra para actuar respecto a ello, por muy disfuncional la familia han aprendido el control de sus acciones en relación a su alrededor estos resultados son contrarios al estudio de Napa (2020) dentro del resultado se obtuvo que el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es balanceado con un 40% (54), respecto al bullying manifiestan ausencia de bullying 22% (29), bajo 27% (36), medio 44% (59) y alto 7% (10) existe relación entre la funcionalidad familiar y el bullying, comprobado a través del Chi Cuadrado= 34.507 y valor de $p = 0,001$. Llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el bullying escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria.

Por otro lado guarda relación con la investigación realizada por Balladares (2020) con la finalidad de determinar la relación entre las variables Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar, no encontrándose correlación significativa alguna concluyó mediante los resultados que no existe una Correlación Significativa entre las variables Funcionalidad familiar y Acoso escolar, de lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes, también encontramos que a nivel de acoso escolar prevalece el nivel casi bajo.

En lo referido a los resultados descriptivos, en el primer objetivo específico que fue determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022 encontramos que el 60% (30) de la población estudiada se ubica en el nivel medio, seguido del 20% (10) que están en el nivel balanceado y nivel extremo de funcionamiento familiar. Resultados parecidos al de Agurto (2019) en su tesis funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes

de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019 tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en los estudiantes corroboró a través de los resultados la hipótesis de investigación la cual refiere que existe relación directa y altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración ; asimismo, el nivel de funcionamiento familiar de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel rango medio con 52%, 27% en nivel balanceado, 18% en nivel extremo positivo y 3% en nivel extremo negativo; mientras que, el nivel de tolerancia a la frustración de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel bajo con 46%, 44% en nivel medio y 11% en nivel alto. Así mismo guarda sustento teórico en Rojas y Montenegro (2017), quienes mencionan que los estudios de familia en el enfoque sistémico se fundamentan, no exclusivamente en la personalidad de sus integrantes, como las características estables o temporales, sino más bien en la comprensión familiar, como una asociación con identidad propia y en el que tienen lugar un entramado de relaciones. Por otro lado Alarcón (2014), refiere que el funcionamiento familiar es la intercomunicación, mediante los vínculos afectivos que se dan entre los miembros de una familia donde se emplea la cohesión familiar y tiene la capacidad de modificar la estructura con el objetivo de buscar soluciones a las dificultades que se presenta en la vida cotidiana aplicando así la adaptabilidad.

Ahora al referirnos al segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de bullying en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022 se observa que el 40% (20) de la población estudiada se ubica en el nivel casi bajo, así mismo el 30% (15) en el nivel medio, seguido 20% (10) se encuentra en el nivel alto y el 10% (5) se ubican en el nivel bajo de bullying esto quiere decir que algunos adolescentes fueron víctimas de bullying de manera frecuente los tipos de bullying que se presentaron fueron físicas, psicológicas, verbal y ciberbullying en este nivel la conducta agresiva ha provocado lesiones leves, que ha requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento psicológico o intervención de los docentes. Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métrica. Los resultados de la presente investigación son similares parcialmente a lo estudiado Martel (2018) quien en su investigación concluyo

que el nivel de acoso escolar que muestran los resultados corresponde a un nivel bajo con 49.1%, determinando que existe una población mínima de estudiantes que sufren de acoso escolar. Estos resultados podrían explicarse en la definición de Margot (2018) considera que este problema llamado bullying o acoso escolar no es un fenómeno reciente, porque ya se viene generando desde hace ya unos años, el cual hace referencia a todo tipo de conductas violentas o agresivas, que se manifiestan entre dos o más individuos, este fenómeno se ha desarrollado mayormente dentro de los ámbitos escolares. Pero en la actualidad esto viene siendo un problema más frecuente en las instituciones educativas ya sean privadas o particulares, lo cual afecta a toda la población estudiantil, causando desequilibrios emocionales y personales en las víctimas que son sometidas a este tipo de agresión.

V. CONCLUSIONES

se concluyó que no existe relación entre las variables funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública.

se obtuvo que la mayoría de estudiantes del nivel secundaria se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar con un (60%).

En lo que refiere al nivel de bullying en los estudiantes se encontró que la mayoría se encuentra en un nivel casi bajo con un (40%).

VI. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores interesados en la temática, se les recomienda continuar con estudios en estudiantes y que lo puedan tener en cuenta los datos obtenidos para futuras investigaciones.

También se le recomienda realizar estudio con mayor población para obtener datos más completos.

Teniendo en cuenta los resultados de los participantes presenta que la mayoría se encuentra en un nivel de bullying casi bajo con un 40%, se recomienda a los directores realizar charlas o talleres para que los estudiantes tengan conocimiento de las consecuencias del bullying y juntos poder contrarrestar el bullying escolar.

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| N° | Actividades | Año 2022 | | | | | | | | Año 2022 | | | | | | | |
| | | Semestre I | | | | Semestre II | | | | Semestre I | | | | Semestre II | | | |
| | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción de la revisión de la literatura. | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado (*) | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 8 | Ejecución de la metodología | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9 | Resultados de la investigación | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10 | Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Redacción del pre informe de Investigación. | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 12 | Reacción del informe final | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 13 | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 14 | Presentación de ponencia en eventos científicos | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|---|-------------|-----------------------|------------------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| • Impresiones | 30.00 | 1 | 30.00 |
| • Fotocopias | 10.00 | 2 | 20.00 |
| • Empastado | 15.00 | 1 | 15.00 |
| • Papel bond A-4 (500 hojas) | 14.00 | 1 | 14.00 |
| • Lapiceros | 5.00 | 2 | 10.00 |
| Servicios | | | |
| • Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | |
| Gastos de viaje | | | |
| • Pasajes para recolectar información | 20.00 | | |
| Sub total | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 179.00 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % ó Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| • Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00 | 4 | 160.00 |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | 400.00 |
| Recurso humano | | | |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Sub total | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., y Salazar, E. (2017). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. [Tesis de Magíster, Colombia]
Recuperado de
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Agurto Periche, J.A.(2019) *Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019*
[Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad nacional de Tumbes] Recuperado del repositorio institucional
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/401>
- Amorin Rocha, V.L.y Muñoz Campos, K. (2020) *funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad cesar vallejo] Recuperado del repositorio institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62972/Amor%c3%adn_RVL-Mu%c3%b1oz_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blas Caqui, E. (2019). *Funcionamiento familiar* prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018. [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología, Uladech tumbes].
- Comité Institucional de Ética de la Investigación (2024) de la universidad Uladech
<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Napa Félix, P. K.(2020) *Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una institución educativa pública, Ate* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Ricardo Palma] Recuperado del repositorio institucional

- https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3640/T030_45769458_T%20NAPA%20FELIX%2c%20PAOLA%20KIMBERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Lozada, M. (2020) *Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Áreas Técnicas, Huarmaca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Recuperado del repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49492>
- Puza Tito, P (2021) *funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*[Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad autónoma del Perú] Recuperado del repositorio institucional <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1299/Puza%20Tito%2c%20Prisciliano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angeles. (28 de Enero de 2021). *Depsicologia.com*. Obtenido de Depsicologia.com: https://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/#Bullying_definicion
- ONU. (23 de Octubre de 2016). *Comisión Nacional de los Derechos Humanos*. Obtenido de Comisión Nacional de los Derechos Humanos: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuadri-contra-bullying.pdf
- ONU. (5 de Noviembre de 2020). *Noticias ONU*. Obtenido de Organizaciones de las Naciones Unidas: <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Santiago. (24 de Septiembre de 2019). *Educacion*. Obtenido de Educacion : <https://educacion2020.cl/noticias/el-bullying-escolar-y-su-impacto-en-la-comunidad-y-en-los-aprendizajes/>
- Serrano Patten, A., Sarmiento Calderon, A., Malevé Pérez, Y., y Álvarez Guzhñay, P. (2017). Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la Institución Educativa Cumbe Durante el periodo 2016-2017 Ecuador: *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Sevilla. (3 de Enero de 2020). *Bienestar*. Obtenido de Abc.es: https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/psicologia/abci-autoestima-siete-ideas-ayudaran-quererte-mas-2020-202001030248_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Sevilla, M. (9 de Febrero de 2021). *Cuidate.Plus*. Obtenido de Cuidate.Plus: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Razaei-Dehaghani, A., Keshvarj, M. y Paki, S. (2018). La relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán, en 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*. 23, 183-187. [10.4103 / ijnmr.IJNMR. 87. 17](https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR.87.17)

Rodriguez, L. (11 de Abril de 2022). Obtenido de

<https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias->

[ii/#:~:text=Las%20causas%20del%20bullying%20pueden,las%20dificultades%20con%20la%20violencia](https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias-ii/#:~:text=Las%20causas%20del%20bullying%20pueden,las%20dificultades%20con%20la%20violencia)

Minedu. (26 de diciembre de 2019). Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>

ENARES. (2 de Octubre de 2016). *INEI instituto Nacional de Estadística e Informática*.

Obtenido de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Título | Enunciado del Problema | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES | Metodología | Muestra |
| Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022. | ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022? | General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 | HI: Si existe relación entre funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 | Independiente: Funcionamiento familiar | Tipo: Cuantitativo. | Población Ciudad de Tumbes, estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 |
| | | Específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022 | HO: Especifico: No existe relación entre funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de | Dependiente: Bullying | Nivel: Descriptivo, correlacional | Muestra 600 estudiantes del nivel secundaria de una |

Establecer el nivel de bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022

Determinar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022

Determinar la relación entre las dimensiones de bullying y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Tumbes, 2022

una institución educativa pública, Tumbes, 2022

Diseño: no experimental

institución educativa pública.

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

El autotest cisneros de acoso escolar

Edad:

Genero:

INSTRUCCIONES: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con una aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces). No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

| SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL | | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|-------|-------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | No me hablan | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 2 | Me ignoran, me hacen el vacío | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 4 | No me dejan hablar | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 6 | Me llaman por motes | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que están mal | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 9 | Me tienen manía | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me ponen | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas o dinero | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 15 | Me esconden las cosas | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 16 | Roban mis cosas | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 19 | Me insultan | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 22 | Me impiden que juegue con otros | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 23 | Me pegan collejas, puñetazos, patadas.... | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 24 | Me chillan o gritan | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 27 | Se ríen de mí cuando me equivoco | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 29 | Me pegan con objetos | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mí | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 39 | Me amenazan | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 43 | Me zarandean o empujan para | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 45 | Intentan que me castiguen | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 46 | Me desprecian | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 47 | Me amenazan con armas | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 50 | Me odian sin razón | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| I = | A = | B = | C = | D = | E = | F = | G = | H = |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

| N° | Describe como es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | | | | | |
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes. | | | | | |
| 19 | La unión familia es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar. | | | | | |
| Cohesión (Puntajes impares)= | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |
| Adaptabilidad (Puntajes pares)= | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |

Anexo 03. Validez de instrumento
Autotest de Cisneros

A. Ficha técnica

| | |
|--|---|
| Nombre | : Auto-test Cisneros de Acoso Escolar |
| Autor y año | : St Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) : La adaptación ha sido realizada por Saavedra (2015) en la región de Tumbes utilizando Auto test de Cisneros de acoso escolar, obteniendo como resultado en el análisis inferencial que no existe relación entre las variables en mención. ($p \geq 0.05$). utilizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un valor de 4,261 ^a hallando Sig. asintótica (bilateral) ,235 |
| Objetivo del instrumento | : Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar. |
| Usuarios | : de 11 a 18 años |
| Forma de Administración o modo de aplicación | : Individual y Colectiva. dura 30 minutos Aproximadamente. |
| Validez | : Saavedra (2015) determino la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde utilizo el coeficiente de Pearson. para determinar la pertinencia del mismo; para determinar la pertinencia del mismo; mediante este, obtuvo un valor de 4, 261 ^a . Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del Auto-test de acoso escolar. |
| Confiabilidad | :Se presentan las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de 261escolares de ambos sexos; utilizando para ello el Alpha de Cronbach obteniendo un 0,857. |

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

a) Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

b) Validez y confiabilidad

Confiabilidad

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Validez

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Anexo 05. Formato de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

10 de mayo del 2022

Estimado

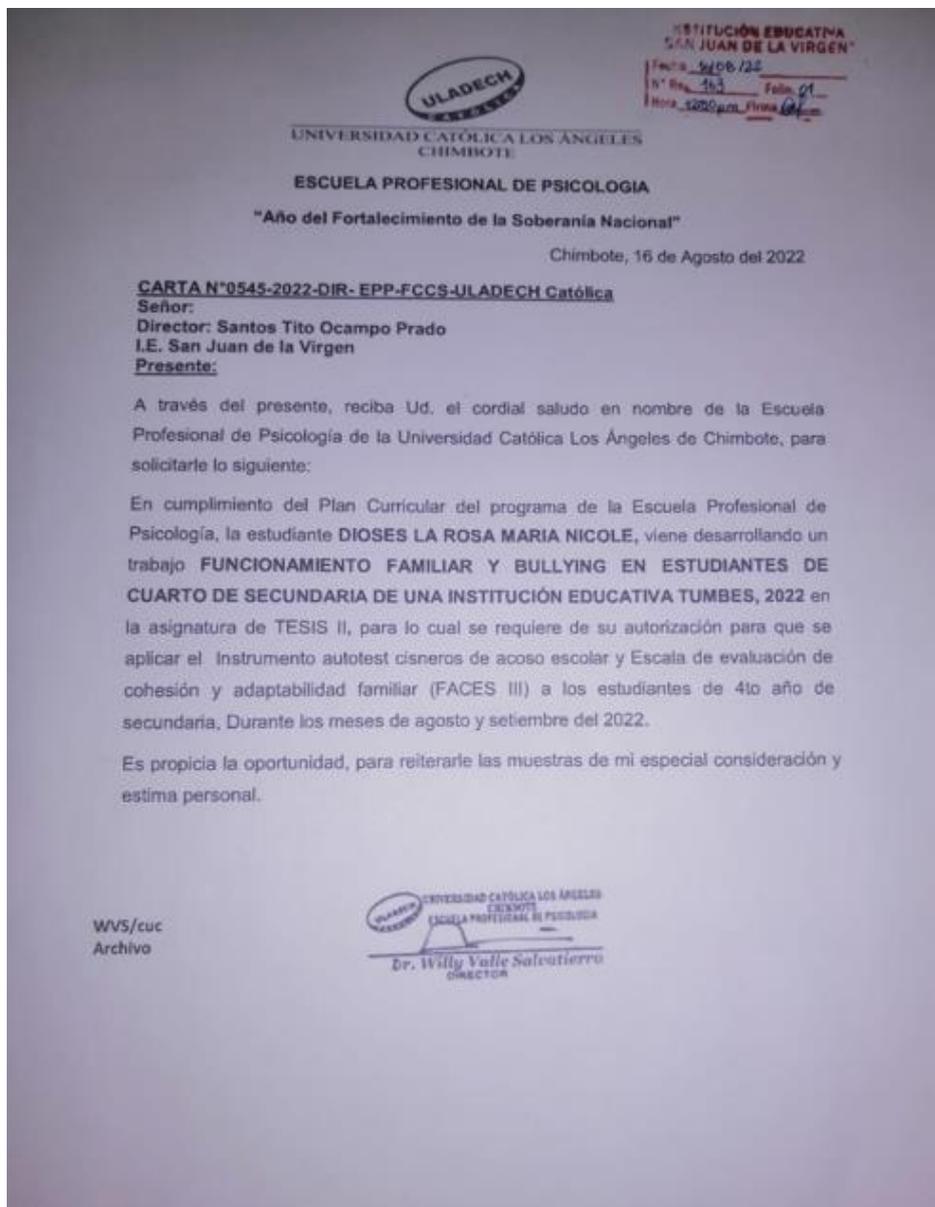
Director Santos Tito Ocampo Prado La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR asimismo el AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Maria Nicole Dioses La Rosa
Estudiante de psicología de la ULADECH católica
mariadioseslr@hotmail.com

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de datos



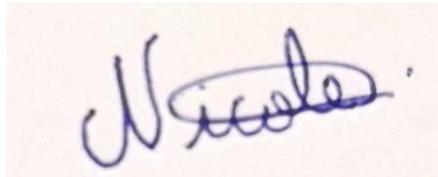
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, María Nicole Dioses La Rosa, DNI. N 75059163, natural de la ciudad de Tumbes declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con los datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sosteniéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Tumbes, el día 18 de enero de 2024.

Firma



Dioses La Rosa, Maria Nicole

DNI: 75059163

Base de datos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (respuestas) ☆ 🔒 ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 100%

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Marca temporal | Los miembros de la fami | En la solución de proble | En la solución de proble | Nosotros aprobamos los | Los hijos expresan su op | Nos gusta hacer cosas s | Diferentes personas de l | Los miembros de la fami | En nuestra familia hacen | A los miembros de la fan | A los miembros d |
| 2 | 13/08/2022 17:32:29 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre |
| 3 | 13/08/2022 17:35:52 | Una que otra vez | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Casi nunca | Casi nunca |
| 4 | 17/08/2022 14:52:57 | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Una que otra vez | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 5 | 17/08/2022 14:54:40 | Una que otra vez | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 6 | 17/08/2022 15:01:05 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez | Con frecuencia | Con frecuencia | Una que otra vez | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 7 | 17/08/2022 15:02:24 | Con frecuencia | Casi nunca | Casi nunca | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Una que otra vez |
| 8 | 17/08/2022 15:03:20 | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Con frecuencia | Una que otra vez | Casi nunca | Casi nunca | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 9 | 17/08/2022 15:08:00 | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 10 | 17/08/2022 15:10:02 | Aveces | Aveces | Aveces | Casi nunca | Aveces | Aveces | Casi nunca | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 11 | 17/08/2022 15:10:58 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 12 | 17/08/2022 15:14:46 | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 13 | 17/08/2022 15:14:55 | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces | Aveces | Aveces |
| 14 | 17/08/2022 15:19:24 | Con frecuencia | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi nunca | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces |
| 15 | 17/08/2022 15:20:08 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 16 | 17/08/2022 15:20:54 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces |
| 17 | 17/08/2022 15:21:27 | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Casi siempre | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre |
| 18 | 17/08/2022 15:23:40 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces |
| 19 | 17/08/2022 15:23:53 | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces |
| 20 | 17/08/2022 15:52:11 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Aveces | Con frecuencia | Casi nunca | Aveces | Aveces |
| 21 | 17/08/2022 16:33:20 | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Casi nunca | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces |
| 22 | 17/08/2022 17:17:48 | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces | Casi siempre |
| 23 | 17/08/2022 17:29:23 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez |
| 24 | 17/08/2022 17:42:42 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 25 | 17/08/2022 17:54:01 | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 26 | 17/08/2022 18:01:32 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces |
| 27 | 17/08/2022 18:16:45 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Con frecuencia | Aveces | Casi nunca | Casi nunca |
| 28 | 17/08/2022 18:16:45 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |
| 29 | 17/08/2022 18:24:02 | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 30 | 18/08/2022 14:34:52 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez |
| 31 | 19/08/2022 7:28:15 | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 32 | 19/08/2022 7:49:40 | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 33 | 19/08/2022 7:49:25 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre |
| 34 | 19/08/2022 18:05:27 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 35 | 29/08/2022 12:02:22 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 36 | 29/08/2022 12:35:48 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 37 | 29/08/2022 18:29:17 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |

Respuestas de formulario 1

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (respuestas) ☆ 🔒 ☰

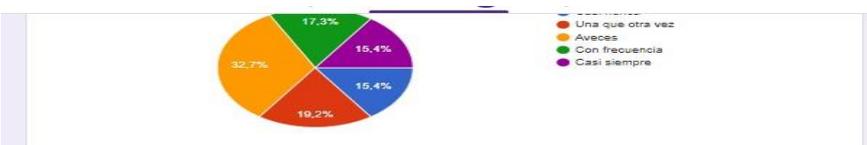
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 100%

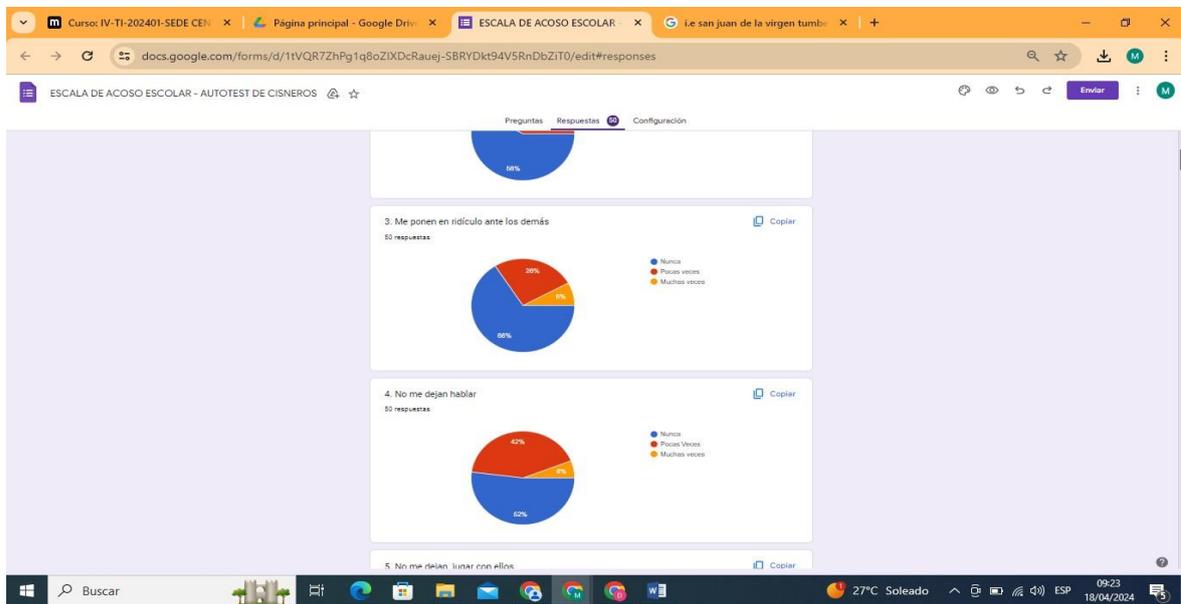
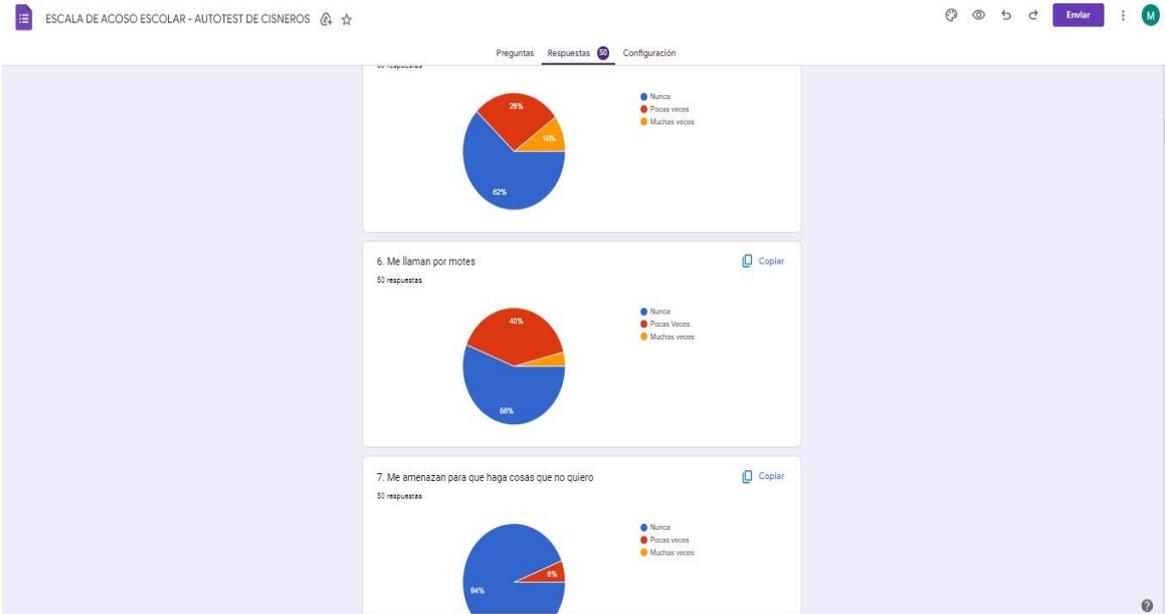
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|----|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| 11 | 17/08/2022 15:10:58 | Casi nunca | Una que otra vez | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 12 | 17/08/2022 15:14:40 | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 13 | 17/08/2022 15:14:55 | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces | Aveces | Aveces |
| 14 | 17/08/2022 15:19:24 | Con frecuencia | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi nunca | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces |
| 15 | 17/08/2022 15:20:09 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 16 | 17/08/2022 15:20:54 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces |
| 17 | 17/08/2022 15:21:27 | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Casi siempre | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre |
| 18 | 17/08/2022 15:23:40 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces |
| 19 | 17/08/2022 15:23:53 | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre | Aveces | Aveces |
| 20 | 17/08/2022 15:52:11 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Aveces | Con frecuencia | Casi nunca | Aveces | Aveces |
| 21 | 17/08/2022 16:33:20 | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Casi nunca | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces |
| 22 | 17/08/2022 17:17:48 | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Aveces | Casi siempre |
| 23 | 17/08/2022 17:29:23 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez |
| 24 | 17/08/2022 17:42:42 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 25 | 17/08/2022 17:54:01 | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 26 | 17/08/2022 18:01:32 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces |
| 27 | 17/08/2022 18:16:45 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Con frecuencia | Aveces | Casi nunca | Casi nunca |
| 28 | 17/08/2022 18:21:12 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |
| 29 | 17/08/2022 18:24:02 | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 30 | 18/08/2022 14:34:52 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez |
| 31 | 19/08/2022 7:28:15 | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 32 | 19/08/2022 7:49:40 | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 33 | 19/08/2022 7:49:25 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre |
| 34 | 19/08/2022 18:05:27 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 35 | 29/08/2022 12:02:22 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 36 | 29/08/2022 12:35:48 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 37 | 29/08/2022 18:29:17 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |

Respuestas de formulario 1

| Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (respuestas) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda | | | | | | | | | | | | |
| Menús 100% | | | | | | | | | | | | |
| A1 Marca temporal | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
| 1 | Marca temporal | Los miembros de la familia | En la solución de problemas | En la solución de problemas | Nosotros aprobamos los | Los hijos expresan su opinión | Nos gusta hacer cosas | Diferentes personas de la | Los miembros de la familia | En nuestra familia hacen | A los miembros de la familia | A los miembros de la familia |
| 26 | 17/08/2022 18:01:32 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces |
| 27 | 17/08/2022 18:16:45 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Con frecuencia | Aveces | Casi nunca | Casi nunca |
| 28 | 17/08/2022 18:21:12 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |
| 29 | 17/08/2022 19:24:02 | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 30 | 18/08/2022 14:34:52 | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Una que otra vez |
| 31 | 19/08/2022 7:28:15 | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 32 | 19/08/2022 7:46:40 | Una que otra vez | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 33 | 19/08/2022 7:48:25 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre |
| 34 | 19/08/2022 18:05:27 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Casi nunca | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 35 | 29/08/2022 12:02:22 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 36 | 29/08/2022 12:35:40 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Casi siempre | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces |
| 37 | 29/08/2022 16:29:17 | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi nunca | Aveces | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca |
| 38 | 30/08/2022 14:53:03 | Aveces | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces |
| 39 | 30/08/2022 19:04:01 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 40 | 30/08/2022 19:05:08 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Casi nunca | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 41 | 30/08/2022 19:08:29 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces |
| 42 | 30/08/2022 19:08:58 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces |
| 43 | 31/08/2022 10:37:22 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 44 | 31/08/2022 14:14:01 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Aveces |
| 45 | 31/08/2022 15:54:57 | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 46 | 31/08/2022 16:19:20 | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Casi siempre | Aveces | Con frecuencia | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces |
| 47 | 2/09/2022 11:20:55 | Con frecuencia | Aveces | Una que otra vez | Con frecuencia | Aveces | Aveces | Aveces | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 48 | 2/09/2022 12:03:19 | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Aveces | Casi siempre | Con frecuencia | Con frecuencia | Con frecuencia |
| 49 | 2/09/2022 22:26:18 | Con frecuencia | Casi siempre | Con frecuencia | Con frecuencia | Aveces | Con frecuencia | Aveces | Casi siempre | Con frecuencia | Casi siempre | Casi siempre |
| 50 | 2/09/2022 22:38:38 | Casi siempre | Aveces | Aveces | Una que otra vez | Una que otra vez | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 51 | | | | | | | | | | | | |







docs.google.com/forms/d/1XdNjyS23-1S9xleCm932cNbx8gV1X1nfjlqkNeDpnk/edit#responses

El archivo es de solo lectura. No se pueden hacer cambios en este archivo. Ponte en contacto con el propietario del archivo para consultar información detallada.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Preguntas Respuestas 52 Configuración

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 17.3% |
| Una que otra vez | 15.4% |
| A veces | 32.7% |
| Con frecuencia | 18.2% |
| Casi siempre | 15.4% |

Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. 52 respuestas

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 9.6% |
| Una que otra vez | 9.6% |
| A veces | 50% |
| Con frecuencia | 15.4% |
| Casi siempre | 15.4% |

Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. 52 respuestas

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 49.8% |
| Una que otra vez | 15.4% |
| A veces | 15.4% |
| Con frecuencia | 15.4% |
| Casi siempre | 15.4% |

26°C Nublado 11:08 28/05/2024

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Preguntas Respuestas 52 Configuración

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 17.3% |
| Una que otra vez | 15.4% |
| A veces | 32.7% |
| Con frecuencia | 18.2% |
| Casi siempre | 15.4% |

Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. 52 respuestas

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 9.6% |
| Una que otra vez | 9.6% |
| A veces | 50% |
| Con frecuencia | 15.4% |
| Casi siempre | 15.4% |

Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. 52 respuestas

| Respuesta | Porcentaje |
|------------------|------------|
| Casi nunca | 49.8% |
| Una que otra vez | 15.4% |
| A veces | 15.4% |
| Con frecuencia | 15.4% |
| Casi siempre | 15.4% |