



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
AYACUCHO, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

CARRASCO AYALA, ALEJANDRA PAOLA

ORCID: 0000-0001-7982-2805

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0055-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:00** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123151149) **CARRASCO AYALA ALEJANDRA PAOLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022. Del (de la) estudiante CARRASCO AYALA ALEJANDRA PAOLA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A aquellos adolescentes que construyen un futuro mejor para la sociedad.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice	V
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	6
2.2.2. Habilidades sociales.....	11
2.3. Hipótesis	12
III. Metodología.....	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Población y muestra.....	13
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	14
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusión	20
VI. Conclusiones	23
VII. Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas	25
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	29
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	42

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	45
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	47
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	49
información.....	49
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	50

Lista de tablas

<i>Tabla 1 Matriz de definición y operacionalización de variables</i>	14
<i>Tabla 2 Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	16
<i>Tabla 3 Niveles de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	16
<i>Tabla 4 Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)</i>	18
<i>Tabla 5 El ritual de la significancia estadística</i>	19
<i>Tabla 6 Matriz de consistencia</i>	29

Lista de figuras

<i>Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	17
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los escolares de secundaria, el marco considerado como población estuvo compuesta por estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia de una institución educativa de Ayacucho, en lo que concierne al tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, pues no se realizó ninguna operación bajo una fórmula muestral, la muestra estuvo constituida por un total de $n=139$ colaboradores bajo ciertos criterios de inclusión y de exclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicométrica, que consiste en la administración de instrumentos debidamente elaborados para cuantificar ciertos constructos y de acuerdo a la ficha técnica que posee. Los instrumentos usados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Se obtuvo como resultado siendo $P \text{ valor} = \alpha$ de $0,001 < \alpha$ de 0.05 se determina que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, esto quiere decir, que la percepción de los estudiantes de la unión o cambio entre los integrantes del hogar, está vinculada con las distintas cualidades y habilidades que poseen los adolescentes.

Palabras clave: adolescentes, funcionamiento familiar, habilidades sociales

Abstract

The present study aimed to relate family functioning and social skills in adolescents of an educational institution, Ayacucho, 2022. It was observational, prospective, transversal and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe was the high school students, the framework considered as a population was composed of students who are going through the stage of adolescence of an educational institution of Ayacucho, regarding the type of sample it was non-probabilistic for convenience, because no operation was performed under a sampling formula, the sample was constituted by a total of $n=139$ collaborators under certain inclusion and exclusion criteria. The technique that was used for the evaluation of the variables was the psychometric one, which consists of the administration of instruments duly elaborated to quantify certain constructs and according to the technical data sheet that it has. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Social Skills Scale (EHS). It was obtained as a result being $P \text{ value} = \alpha$ of $0.001 < \alpha$ of 0.05 it is determined that there is a relationship between family functioning and social skills, this means that the perception of students of the union or change between household members, is linked to the different qualities and skills that adolescents possess.

Keywords: adolescents, family functioning, social skills

I. Planteamiento del problema

El vínculo de consanguinidad y de parentesco denominado familia, es donde se entrelazan una serie de conexiones en un determinado momento y durante toda la vida e historia de la humanidad como ser social. Está compuesta de ciertas particularidades en cada núcleo u hogar que depende de sus culturas y de cada periodo. En este contexto familiar se encuentran un conjunto de actitudes, habilidades, normativas, responsabilidades y quehaceres como: el diálogo, la unión, la adaptación a sucesos inesperados que cumplen un rol de suma importancia para mantener una dinámica familiar equilibrada y funcional (Fernández et al., 2019).

Cabe señalar que a nivel internacional según reportes del *World Family Map* (2019) que analiza problemas vinculados al ámbito familiar, revela que diversos países las distintas familias poseen múltiples y variadas formas de organizar su dinámica familiar; en cada región del mundo y en cada periodo de su formación. En este aspecto se evidencian deterioros en dichas estructuras familiares como son incrementos de hogares monoparentales puesto que equivalen al 84 % aquellos hogares donde un solo progenitor convive con los hijos; así mismo se evidencian con frecuencia más hogares compuestos por solamente una persona o unipersonal. En consecuencia, se conoce que el ambiente familiar se convierte en lugares donde niños y adolescentes; soportan sentimientos de inseguridad, desconcierto, culpa, precariedades tanto económicas como físicas y con altas probabilidades de padecer disfuncionalidad familia.

Referente a la variable habilidades sociales, el Fondo de las Naciones Unidas para Infancia (UNICEF, 2020) informa sobre los bajos niveles de logros académicos influyen con la lectoescritura, matemáticas, baja alfabetización digital, falta de priorización en el progreso de destrezas transferibles, reducidas oportunidades y en el crecimiento personal del educando. En consecuencia, los infantes y adolescentes no están desplegando habilidades imprescindibles para su proceso de aprendizaje, faena académica, participación activa en su formación e instrucción, debido a que la pobreza es uno de los factores que implica grandes riesgos para el desarrollo de los individuos.

En países de Latinoamérica, la cuestión de la dinámica familiar es relevante para numerosos estudiosos en el ámbito social, puesto que los protocolos preventivos asumidos en el confinamiento ante el Covid-19, este suceso generó deterioros en la estructura familiar. Referente a eso, diversos estudios demuestran que en distintos países como Perú (35%), Costa Rica (31.4%), Brasil (26.8%) y Colombia (59%); se evidencian altos

porcentajes de daños en el bienestar en general de los adolescentes, quienes reportan altos índices de ideas suicidas y más aún si provienen de hogares disfuncionales (Callupe et al., 2022).

En el contexto peruano, de acuerdo a informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) precisa que la dinámica en el hogar se enfrenta a un conjunto de deterioros como cambios frecuentes de roles, separaciones, familias con un solo progenitor, problemas de pareja, falta de cuidado, desunión, precariedad, bajas oportunidades laborales y académicas. Tal es la situación que los más afectados son niños y adolescentes; pues el 78% de este grupo etario adolece de un ambiente de violento en todos sus aspectos. Así mismo, las cifras van en aumento, según el diario El Peruano (2023) en los primeros cuatro meses del presente año, en informes de los Centros Emergencia Mujer (CEM), se atendieron a 29,968 féminas y miembros del hogar que fueron víctimas de conductas violentas en el ambiente familiar.

En cuanto a las habilidades sociales como lo refiere Verde (2019) se descubrió que los estudiantes el 31, 3% exhiben déficits en habilidades sociales, niveles bajos para enfrentar problemas, dificultades en resolución conflictos, problemas emocionales, falta de empatía, ausencia de contención frente a impulsos primarios que están íntimamente conectados con la supervivencia humana. El nivel bajo en habilidades sociales es una de las causas que ayuda a vislumbrar las conductas violentas a nivel nacional; tanto así que la normalización de la misma se vuelve justificable para solucionar los problemas de conducta de los adolescentes.

El proyecto se ejecutó en una institución educativa de nivel secundaria del departamento de Ayacucho; en dicho centro educativo se evidenciaron dificultades relacionadas a la dinámica familiar entre ellas tenemos negligencia física y emocional de los progenitores, de igual modo se constata violencia física, emocional o psicológica de parte de los progenitores mediante testimonio de los docentes. En algunos casos, las relaciones familiares se ven afectadas ante la ausencia o falta de comunicación con los hijos y progenitores. El exceso de trabajo, hace que descuiden las necesidades emocionales de sus familias, una de sus manifestaciones son las conductas hostiles a través de estas acciones los adolescentes buscan llamar la atención de sus padres. Y respecto a las habilidades sociales cabe señalar que el adolescente atraviesa una serie de cambios físicos, emocionales y cognitivos, ello afecta en sus habilidades sociales si no existe una orientación adecuada entre el grupo familiar agregando a lo anterior, las habilidades

sociales son aquellas aptitudes y conductas que se adquieren en la atmósfera familiar de tal modo, permite la interrelación con la sociedad y grupo de pares. Sin embargo, si estas competencias individuales se deterioran por la ausencia de intercomunicación entre padres e hijos como resultado contemplaremos dificultades en el desarrollo de sus destrezas personales, así como hacer frente a las adversidades de la vida. Es preciso señalar que respecto a las habilidades sociales se ha podido contemplar que muestran signos de baja autoestima, impedimento para tomar decisiones, desmotivación para perseguir sus metas personales, discurso interior negativo, dificultad para expresar sentimientos y entre otros.

Por todo lo descrito, surge la siguiente interrogante ¿existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

Y para dar respuesta a la interrogante se tuvo como objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Seguidamente se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Describir el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.
- Describir el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

En relación a lo descrito, el estudio tiene su razón de ser desde una perspectiva teórica puesto que aporta a la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH con estudios referente al funcionamiento familiar y habilidades sociales, desde una perspectiva teórica, es importante detallar que el estudio contribuye con la línea de estudio denominado prevención y cuidados de la salud mental, en este sentido es relevante sistematizar información en cuanto al funcionamiento familiar y habilidades sociales en contextos de zonas rurales en el país, para incrementar el bagaje de información sobre un determinado segmento de la población y así se promueva la mejora de la dinámica familiar y por ende el desarrollo óptimo de las múltiples habilidades de los adolescentes. Por lo tanto, se busca contribuir al cuerpo de conocimiento científico y ofrecer a futuros investigadores información específica sobre estas dos variables, centrándose en el contexto de Ayacucho. Desde el punto de vista metodológico, se aporta información de naturaleza relacional, la cual puede servir como base para la formulación de nuevas hipótesis y para futuros estudios. Adicionalmente, desde una perspectiva

práctica, se busca influir en la toma de decisiones por parte de las autoridades pertinentes, con el propósito de respaldar y fomentar propuestas para mejorar las dinámicas familiares y escolares que presenten debilidades en sus distintas habilidades.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Respecto a los antecedentes previos y que guardan similitud con el presente estudio en el ámbito internacional tenemos a: Lara y Lorenzo (2022) quienes en Ecuador ejecutaron un estudio que tuvo como finalidad correlacionar el clima familiar y habilidades sociales en estudiantes. La metodología fue cuantitativo, no experimental y correlacional. Se evaluó a 187 estudiantes y se utilizó la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos muestran que no existe correlación entre clima familiar y habilidades sociales. De los resultados descriptivos se conoce que la mayoría pertenece a la categoría promedio en las dimensiones del clima familiar relación (62,6%) y estabilidad (66,8%). Y para culminar la mayoría de los participantes obtuvieron los niveles medio-alto y alto (54%) de habilidades sociales.

Verdezoto y Zurita (2022) en Ecuador realizaron un estudio que tuvo por fin determinar la relación funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. La metodología fue documental, transversal y descriptivo. Se evaluó a 4824 estudiantes por medio del Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados muestran que no existe influencia entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Seguidamente se conoce que predomina el nivel moderado de funcionalidad familiar con el 42.7% y el 74% de en un nivel bajo de habilidades sociales.

En el contexto nacional se tiene como estudios previos los siguientes: Esteves et al. (2020) investigó acerca de las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, cuya finalidad consistió en correlacionar ambas variables. El método usado fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se evaluó a 251 escolares, los instrumentos usados fueron el Test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar. Se concluyó que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. De los resultados descriptivos se conoce que prevalece la disfunción familiar leve con el 29.9% y predomina el nivel promedio de habilidades sociales con el 27.9 %.

Saavedra (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El método usado fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra fue de 80 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. Se encontró que, si existe

relación entre ambas variables de estudio; de los resultados descriptivos el 45.0% de evaluados se ubican el funcionamiento familiar de rango medio y el 52.5% presentan el nivel medio de habilidades sociales.

La Chira (2023) realizó un estudio que tuvo por propósito hallar relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El método usado fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal, básico y correlacional. Se evaluaron a 70 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Habilidades Sociales (MINSa). En los resultados se demostró la relación entre las variables. Se encontró que, si existe relación entre ambas variables de estudio; de los resultados descriptivos el 28.2% de evaluados se ubican el tipo de cohesión familiar separada y el tipo de adaptabilidad rígida con el 28.1%; y para finalizar el 79.5% presentan el nivel bajo de habilidades sociales.

En el contexto local, Huamán (2021) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El diseño fue no experimental correlacional, cuantitativo. La población fue de 280 estudiantes del nivel secundario, para la recolección de datos se empleó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS). De los resultados se toma la decisión de que existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de un grado débil o bajo; respecto al tipo de funcionamiento familiar predominante el 53,8% pertenecen al tipo de familia rango medio y respecto a la variable habilidades sociales evidencia se evidencia la prevalencia del nivel promedio alto con el 28,6%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Funcionamiento familiar*

2.2.1.1. Definición. Para empezar Olson (2000) define al funcionamiento familiar como aquellas interrelaciones de unión afectiva y adecuación que se percibe entre los integrantes del hogar donde se concretizan los esquemas de jerarquía, roles y límites con nexo a cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. De la misma manera, Cajiao (2015) lo describe como el atributo que posee la familia para estar anímicamente unida y adaptarse a distintos sucesos a través de su existencia. En síntesis, esta denominación hace mención a la forma de unión y cambio que se da en el interior de la familia para mantener el equilibrio y su funcionalidad.

En este sentido, el funcionamiento familiar es la manera de como los integrantes de una determinada familia gestionan sus emociones, ideas, comportamientos para generar cambios en su estructura y unión frente a distintos sucesos con la finalidad de superarlos. Esta característica de la dinámica familiar es cambiante en cada familia particular, en su determinado ciclo y de acuerdo a la etapa del desarrollo humano en donde se encuentran sus integrantes. Es relevante destacar que se involucran distintos agentes que afectan en la funcionalidad familiar como la situación de pobreza, la enfermedad, desastres, muerte y entre otros (Estela et al., 2013).

2.2.1.2 Modelos de la variable funcionamiento familiar

- Tiene sus bases teóricas en el modelo sistémico familiar que se origina como el afianzamiento simultáneo de distintos enfoques por tratar de estudiar sobre la dinámica familiar. Dicho modelo manifiesta que cada integrante de una familia en particular se interrelaciona como una red de sistemas donde cada interactuar influye en los otros miembros. De manera que, cualquier incidente en el actuar de uno de sus integrantes repercute en todos y en su sistema que se encargara de generar modificaciones para estabilizar su dinámica. En este sentido, el actuar inadecuado del sistema familiar influye en cada elemento en particular como en el origen de alguna patología o en el tratamiento y apoyo para su recuperación (Llaza y Bedoya, 2018).
- La variable funcionamiento familiar posee sus cimientos en el modelo planteado por el Dr. David Olson que se denomina Circumplejo, este modelo surge con la finalidad de evaluar la dinámica familiar y brindar una propuesta de intervención terapéutica. Desde esta postura se evalúa a la familia desde su capacidad de cambio (cohesión) y unión (cohesión). La cohesión es vista como aquella propiedad para generar vínculos afectivos, limitaciones, espacios, interés, apoyo y unión. Por su parte la cohesión es denominada como aquella cualidad que genera cambio, tolerancia, resiliencia en lo concierne a sus normativas, supervisión y disciplina en familia. Y como tercer componente se considera a la comunicación como aquella cualidad para equilibrar o desequilibrar la funcionalidad familiar (Sigüenza, 2015).

2.2.1.3. Características del funcionamiento familiar. Desde la postura del modelo Circumplejo se aprecian tres dimensiones:

Para Olson (2000) la adaptabilidad, es la propiedad que poseen los sujetos de una familia para generar cambios en sus obligaciones, compromisos, normativas, decisiones y

funciones; con el fin de estabilizar y fortalecer su funcionamiento. Se centra las interacciones que se dan por medio de las funciones de cada integrante, el liderazgo, la forma de proceder para generar cambios, el reglamento en común, el control y la disciplina. Estas a su vez se subdividen en sub-tipologías familiares de acuerdo al grado de cohesión como: la estructurada y flexible que propicia estabilidad emocional, mientras que; la familia rígida y caótica incita relaciones conflictivas entre sus miembros.

Seguidamente la cohesión familiar es denominada por Olson (2000) como el lazo anímico entre los integrantes del hogar en el que se aprecia la distancia emocional de los miembros, los momentos de unión, conductas de alejamiento anímico, límites, congruencia de intereses y recreación. Las sub-tipologías familiares de esta dimensión son: la familia separada y conectada contribuye al funcionamiento saludable de sus miembros en sus distintas etapas de vida familiar, así mismo; la familia desligada se considera problemática para las futuras relaciones.

Y como dimensión facilitadora se considera a la comunicación familiar, en la opinión de Olson (2000) facilita a sus integrantes compartir necesidades, resolver conflictos, madurar, desarrollarse, comprenderse entre sí, por intermedio de la empatía, apoyo familiar, escucha reflexiva, mensajes congruentes entre los mismos. En este sentido, la comunicación el medio por el cual la familia interactúa y se relaciona como la expresión de sus necesidades, emociones, preferencias, objeciones que se ven directamente relacionados con la familia y como ella se va desarrollando (Cracco y Costa, 2019).

2.2.1.4. Tipos de familia según el modelo Circumplejo. De acuerdo con las tipologías familiares, estas se caracterizan por clasificar 16 tipologías familiares en tres categorías familiares que se menciona de la siguiente manera:

Según Sigüenza y Guamán (2017) en la tipología balanceada se ubican aquellas familias de adecuada funcionalidad, caracterizadas por la interconexión adecuada, autonomía y flexibilidad de sus miembros unos con otros. Se considera el más adecuado porque su funcionamiento es dinámico y cualquier miembro de la familia puede cambiarse cuando sea necesario. Así mismo, existen 8 tipos de familias que unidas en sus dos dimensiones dan el origen a cuatro sistemas familiares entre ellas tenemos:

- Familias flexibles separadas; son aquellas donde la capacidad de liderato es equitativa porque ayuda a efectuar modificaciones, así mismo las tareas del hogar son distribuidas entre sus miembros. Respecto al espacio temporal, individualmente es fundamental y primordial ya que existe una diversidad de

motivaciones, sin embargo, los integrantes mantienen un espacio temporal (Olson, 2000).

- Las familias flexibles conectadas, están caracterizadas por mantener una disciplina rigurosa, a pesar de ello puede ser negociable entre sus miembros visualizando las posibles consecuencias. Mientras que la separación anímica de la familia es poco tomada en cuenta porque se aprecia más y se toman en consideración las circunstancias donde se encuentran todos reunidos (Arevalo, 2019).
- Las familias estructuradas separadas, tienen la peculiaridad de mantener un liderato cuyas decisiones son autoritarias, pese a que en circunstancias es equitativo. La normativa entre padres e hijos son transparentes y entendibles; manteniendo poca proximidad y fidelidad (Manrique, 2020).
- Familias estructuradas conectadas, toman en consideración normativas puestas en común en sus miembros, las figuras parentales son los que determinan las elecciones ante cualquier eventualidad. Respecto a la proximidad emocional entre sus integrantes es adecuada, en cuanto a las circunstancias compartidas es considerable, así como también el espacio individual (Sigüenza y Guamán, 2017).

La tipología familiar de rango medio, se caracteriza porque la dinámica familiar está expuesta a un desequilibrio en una de sus dimensiones como puede ser en la capacidad para generar cambios (adaptabilidad) o en su capacidad para estar unidos anímicamente (cohesión); estas interacciones se distinguen por los escenarios de estrés o crisis entre sus miembros (Estrada y Gallegos, 2020). Cabe precisar que cuando se unen las dos dimensiones dan origen a ocho tipos de sistemas familiares, así como:

- En las familias caóticas separadas; cuyo liderato es restringido y deficiente, las reglas son inconsistentes al aplicarlos en familia. La unión entre los sujetos que lo componen es aceptable, pero se prefiere el espacio individual, es decir en pocas ocasiones se muestra reciprocidad al brindar afecto (Salazar, 2020).
- Familias caóticas conectadas, cuyo rasgo principal es la falta de transparencia en las responsabilidades y obligaciones. Las circunstancias compartidas entre los miembros son aceptables, pero se prefieren los espacios individuales (Tinoco et al., 2019).
- Las familias rígidas separadas, mantienen un liderato absoluto con presencia predominante de la figura paterna. La unión se caracteriza por ser escasa, pero con

preferencia a mantener alejamiento individual, las amistades muy pocas veces son involucradas para mantener contacto con los miembros del hogar (Moretti et al., 2021).

- En las familias rígidas conectadas, existe una fuerte exigencia para hacer cumplir las normas ya que la capacidad para cambiarlas es restringida por ser autoritarios. Existe mucho interés para estar en familia y por ende las decisiones se toman en conjunto (Salazar, 2022).
- Familias flexibles desligadas, cuyo rasgo principal es la normatividad flexible, los roles, y deberes son compartidos, mientras que la conexión entre sus integrantes es escasa porque se prefiere el alejamiento personal o individual (Tinoco et al., 2019).
- Flexibles amalgamadas, en donde el liderazgo es equitativo, esto ayuda a generar modificaciones en sus normas y reglas. Los integrantes de familia se vuelven dependientes entre ellos al tener una muy estrecha relación (Salazar, 2022).
- En las familias estructuradas desligadas, se manifiesta un liderazgo parcial, a pesar de ello son los padres los que deciden de forma autoritaria. La vinculación anímica es escasa ya que pocas veces comparten situaciones en familia y a la vez se evidencia el alejamiento entre los hijos y progenitores (Sigüenza, 2015).
- Familias estructuradas amalgamadas, son aquellas en donde las normativas son cumplidas fielmente, mientras que en unas cuantas ocasiones pueden manifestarse cambios y respecto a la unión esta se torna focalizada dentro del círculo familiar (Olson, 2000).

La familia de rango extremo, muestra obstáculos en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad), esto conlleva a una interacción disfuncional e inestable en su estructura familiar (Sigüenza y Guamán, 2017). Son familias catalogadas como disfuncionales en sus dos componentes cohesión y adaptabilidad. Estas familias se caracterizan por tener dificultades para establecer o gestionar normas, funciones y con déficits de conexión anímica entre los integrantes frente a sucesos difíciles. Cabe destacar que al unir las dos dimensiones se forman cuatro sistemas familiares, siendo los siguientes:

- Familias caóticas desligadas, se caracterizan por sucesivas reestructuraciones en sus normativas y por lo tanto se tornan inconsistentes, las figuras paternas toman las decisiones forma impulsiva. En cuanto a la unión existe cierta relación anímica, aunque prevalece el alejamiento individual (Sigüenza, 2015).

- Las familias caóticas amalgamadas, son aquellas que flaquean en las reglas que se dan en familia, los cambios son constantes en sus normas y funciones; los acuerdos entre padres e hijos o enfrentamientos contra un integrante son frecuentes, los acuerdos para tomar acciones en distintas situaciones se dan en conjunto y por mandato (Olson, 2000).
- Rígidas desligadas, tienen la peculiaridad de tener funciones extremadamente definidas, los progenitores toman decisiones frente a las eventualidades, en su interior existe escasa relación anímica entre sus miembros, puesto que tienen intereses distintos (Reyes y Oyola, 2022).
- Las familias rígidas amalgamadas, demuestran una normatividad exigente y controladora por parte de los progenitores. Existe ausencia de acuerdos entre los integrantes, pero mucha unión entre ellos con escaso espacio individual evidenciándose así la dependencia emocional entre ellos (Sigüenza, 2015).

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición. La variable habilidades sociales de acuerdo con Noguchi (2005) es el comportamiento socialmente aprendido, que facilita y ayuda a afrontar de forma segura un contexto social de manera efectiva. Esta destreza favorece un mejor desarrollo humano ya que actúan como condicionantes de la salud mental en sujetos en particular y en grupos de personas; estas conductas influyen especialmente en la manera como vive y afronta una serie de eventos. Por su parte, Ontoria (2018) denomina a las habilidades sociales como “la inteligencia interpersonal y la competencia más difícil de adquirir, ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otros y es necesaria la adquisición de otras competencias que han desarrollado previamente” (p,17). En este sentido, es el medio por el cual se adquieren un conjunto de aptitudes y capacidades.

Por su parte Dongil y Cano (2014) detallan que “las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de habilidades interpersonales que nos permiten conectarnos con los demás de una manera adecuada, y poder expresar nuestros sentimientos, percepciones, deseos o necesidades en diferentes situaciones sin sentir nervios, ansiedad u otras emociones negativas” (p. 25). En síntesis, existen un conjunto de hábitos en lo que pensamos, sentimos y como actuamos para sociabilizar de manera efectiva frente a otras personas.

2.2.2.2. Enfoques teóricos de la variable habilidades sociales.

- El enfoque sociocultural o de aprendizaje social; según Torres et al. (2020) detalla que las distintas habilidades son adquiridas por medio de procesos de aprendizaje directo mediante la observación, experiencias, repetición de sujetos que son considerados como modelos para quien aprende.
- El modelo interactivo o interaccionista que se basa en los supuestos en donde las habilidades están sujetos a un conjunto de factores ambientales y peculiaridades individuales; este modelo refiere que estas competencias surgen como resultados de los procesos cognitivos y comportamentales. Que ayudarán en la elección de determinadas conductas o acciones de la forma más idónea para ser ejecutadas (Pades, 2003).

2.2.2.3. Componentes de las habilidades sociales. Noguchi (2005) detalla los siguientes cuatro componentes:

- La comunicación, consiste en la interacción de ideas, emociones, afectos, deseos, experiencias que modelan comportamientos entre dos personas, ya sea verbal y no verbal; entre los miembros del hogar e influencia de los padres.
- La asertividad, es aquella habilidad que permite expresar nuestros derechos, pensamientos, emociones, sentimientos, opiniones, ideas y necesidades de forma consciente, honesta y clara sin dobles mensajes que incentiva a un diálogo respetuoso dentro de un contexto social.
- La autoestima, es definida como la apreciación adecuada e inadecuada que percibe la persona de su auto concepto, valía personal, ideas, sentimientos y pensamientos.
- La toma de decisiones, es aquella destreza para analizar, evaluar, elegir acciones y actividades ante las diversas situaciones de la vida; que están influenciadas por factores externos como grupo de pares, estrés, sociedad entre otros.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

En lo que concierne al nivel del estudio es considerado correlacional, pues buscó conocer si existe la probabilidad de una dependencia estadísticamente entre variables; es preciso mencionar que no es una correlación de causa y efecto; sino dependencia en valores estadísticos por medio del coeficiente (Chi Cuadrado). A su vez, la investigación fue observacional ya que no se pretende modificar o influir en variable alguna; también es transversal porque la recaudación de datos fue en un lapso de tiempo específico, asimismo es analítico porque el procesamiento de datos será por medio de la estadística bivariada. En relación al diseño es epidemiológico, dado que se investigó sobre datos predominante de variables como el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

El marco considerado como población estuvo compuesta por escolares que atraviesan la etapa de la adolescencia de una institución educativa , Ayacucho, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Alumnos que brindan y firman el documento de asentimiento informado.
- Estudiantes de secundaria con matrícula vigente en dicho centro de estudios.
- Sujetos mayores de doce años y aquellos que tiene menos de diecinueve años de edad.
- Escolares que responderán a todas las preguntas de ambos instrumentos.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no asisten regularmente a clases.
- Escolares que por decisión propia no quieran participar del estudio.
- Alumnos que no se encuentren el día de la evaluación.
- Sujetos que puedan responder a la totalidad de las preguntas de los instrumentos.

En este aspecto, se consideró como marco poblacional a un total de N=145 adolescentes.

En lo que concierne al tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, pues no se realizó ninguna operación bajo una fórmula muestral, puesto que se consideraron deliberaciones por medio de criterios del investigador (Supo, 2014).

Por lo que la muestra fue un total de n=139 escolares.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceda Rango medio Extrema	Catagórica, nominal, politómica
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Habilidades sociales	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones	Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto	Catagórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para evaluación de las variables fue la encuesta, afirma Supo (2014) que esta técnica se basa en instrumentos debidamente validados, para medir y cuantificar variables psicológicas.

Los instrumentos que se usaron para la evaluación de las variables de interés fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Portner y Lavee en 1985 y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) elaborado por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” en el 2002.

3.5. Método de análisis de datos

Por ser un estudio de grado relacional se empleó un procesamiento estadístico bivariado, cuya particularidad pertenece a la estadística inferencial; donde se mostraron datos con frecuencias y porcentajes.

El proceso estadístico fue por medio del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

3.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la normatividad del Consejo Universitario de la ULADECH Católica del 2023. Se tomaron en consideración lo siguiente:

El principio de **beneficencia**, cuya finalidad es incrementar las bondades benéficas y reducir o aminorar los efectos negativos. El **consentimiento informado**, que tiene por propósito comunicar todos los pormenores de la investigación. **No maleficencia**, cuyo objetivo es evitar consecuencias negativas en el proceso del estudio. **Autonomía**, ya que las personas tendrán la libertad de tomar decisiones durante el estudio y la **confidencialidad**, ya que toda la información relacionada al estudio será resguardada.

IV. Resultados

Tabla 2

Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	41	29.5
Rango medio	73	52.5
Extrema	25	18.0
Total	139	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (52.5 %) presenta funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 3

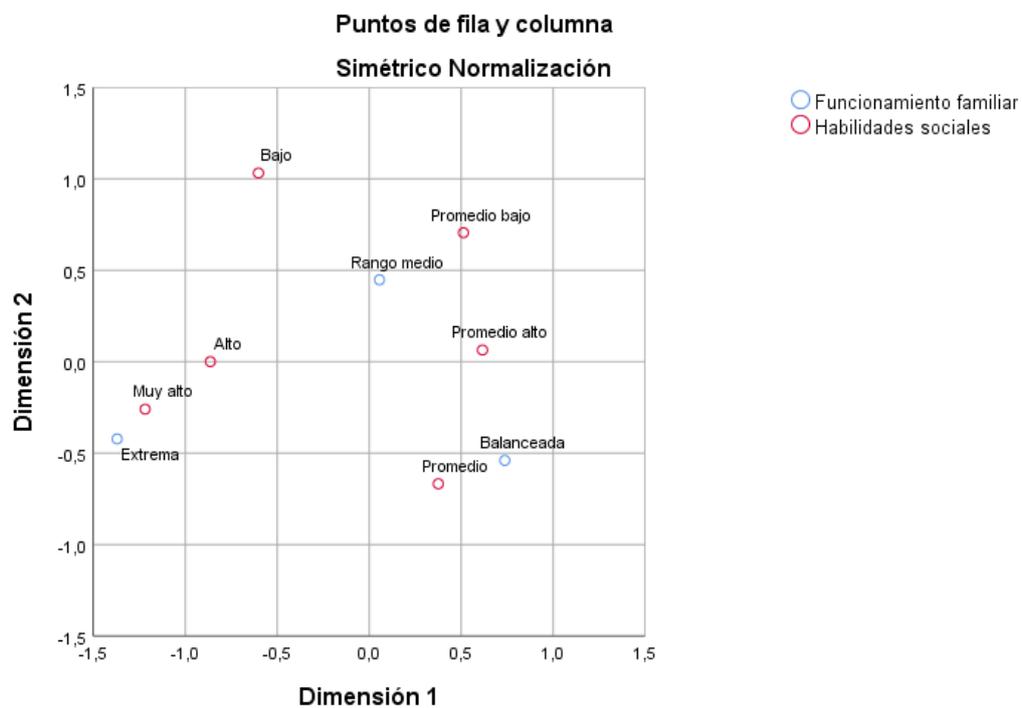
Niveles de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Habilidades sociales	f	%
Bajo	8	5.8
Promedio bajo	17	12.2
Promedio	29	20.9
Promedio alto	43	30.9
Alto	28	20.1
Muy alto	14	10.1
Total	139	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (30.9 %) presenta el nivel promedio alto de habilidades sociales.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de funcionamiento familiar extremo con el nivel muy alto de habilidades sociales.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)

Habilidades sociales dicotomizado	Funcionamiento familiar dicotomizado					
	Extrema		Otros		Total	
Muy alto	7	5,0%	7	5,0%	14	10,1%
Otros	18	12,9%	107	77,0%	125	89,9%
Total	25	18,0%	114	82,0%	139	100%

Nota. De la población estudiada tienen funcionamiento familiar extremo y el nivel de habilidades sociales es muy alto.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,001= 00,01%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 00,01% existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

Existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Descripción: en la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 00,01 % que es menor al nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación, es decir, existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

V. Discusión

El presente estudio tuvo el fin de relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta investigación surge por los distintos problemas relacionados a la variable de funcionamiento familiar en la población, puesto que existe dificultades relacionadas a la dinámica familiar, como familias monoparentales, abandono de hogar y entre otros que puede afectar en la autoestima de los adolescentes y en las distintas habilidades sociales, pues se evidencian un conjunto de problemas en el ámbito familiar, que puede perjudicar en estado emocional y a la vez en las distintas cualidades de los estudiantes. Al finalizar el estudio se determinó que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Este resultado posee garantía de validez interna, puesto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas adaptadas recientemente a poblaciones similares obteniéndose una validez y confiabilidad aceptable, por lo que los resultados son confiables.

El estudio tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, se estimó por medio del estadístico de prueba denominado Chi cuadrado de Independencia, siendo $P \text{ valor} = \alpha$ de $0,001 < \alpha$ de 0.05 se determinó que si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Esto quiere decir, que la percepción de los estudiantes de la unión o cambio entre los integrantes del hogar, está vinculada con la distintas cualidades y habilidades que poseen los adolescentes. En otras palabras, en términos cuantitativos se evidencian cambios en las tipologías familiares frente a los niveles de habilidades sociales en esta muestra de estudio. Estos resultados pueden explicarse porque aquellas interrelaciones de unión afectiva y adecuación que se percibe entre los integrantes del hogar donde se concretizan los esquemas de jerarquía, roles y límites con nexo a cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar; guardan relación con es el comportamiento socialmente aprendido, que facilita y ayuda a afrontar de forma segura un contexto social de manera efectiva que favorece un mejor desarrollo humano ya que actúan como condicionantes de la salud mental en sujetos en particular (Noguchi, 2005).

Estos resultados son similares a las investigaciones de Esteves et al. (2020), Saavedra (2020), Huamán (2021) y La Chira (2023); ya que en dichos estudios se encontró una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Esta similitud de resultados con el presente estudio podría explicarse por: el tipo de muestreo, las particularidades de la población evaluada, las pruebas psicométricas utilizadas y el contexto vulnerable en la que se encontraron los evaluados del presente estudio. En cambio, se evidencian resultados distintos al ser comparados con los estudios de Lara y Lorenzo (2022) y Verdezoto y Zurita (2022); ya que en dichos estudios no se encontró una relación correlación entre ambas variables. Esta diferencia de resultados con el presente estudio podría explicarse por el contexto de dichas poblaciones ya que se encuentran en Ecuador y la realidad problemática difiere en cuanto a la dinámica familiar.

Del objetivo específico 1, se identificó que el tipo de funcionamiento familiar es de rango medio (52.2 %); que se caracterizan por ser familias que poseen dificultades para perseguir unidos unos objetivos y fines en común, con liderazgo limitado. Estas son familias son extremas en una sola dirección, su funcionamiento presenta algunas debilidades, las cuales pueden ser originadas en momentos de estrés (Sigüenza, 2015). Por otro lado, existe la probabilidad que los resultados sean a causa de misma etapa de desarrollo de la adolescencia por la que atraviesan como: inestabilidad emocional, sentimientos de independencia, problemas continuos familiares y características observadas de la familia vista como recursos humanos para la sostenibilidad de la familia (Alanya, 2019). Por otra parte, se puede decir que pertenecen al rango medio porque se encuentran en una etapa de la vida que fluctúa entre la inestabilidad emocional y cambios físicos que se exteriorizan en su forma de percibir su entorno familiar, escolar, social, etc. (Papalia, et al. 2012). Dichos resultados al ser comparados de Huamán (2021), Saavedra (2020), Verdezoto y Zurita (2022) se evidencian similitudes puesto que se encontró como tipología predominante al rango medio.

Del objetivo específico 2, se conoce que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes en su mayoría es de nivel promedio alto (30.9%); que se caracteriza por ser estudiantes que expresan sus emociones, acciones y opiniones de manera asertiva ayudándolos a tomar decisiones de manera efectiva ante las dificultades. Comparando estos resultados con el estudio de Huamán (2021) se identifican similitudes ya que, prevalece el nivel de habilidades sociales medio con el 51,2%; en cambio frente al estudio

de La Chira (2023) se aprecian diferencias puesto que, identificó el nivel bajo de habilidades sociales.

VI. Conclusiones

Los resultados demuestran que si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes.

De la muestra investigada la mayoría tiene el tipo de funcionamiento familiar de rango medio y la mayoría de estudiantes posee el nivel promedio alto de habilidades sociales.

VII. Recomendaciones

A los investigadores interesados en la variable funcionamiento familiar se sugiere continuar con estudios cuasi experimentales bajo un muestreo probabilístico con el fin de promover programas de intervención.

A los responsables de la institución educativa brindar un espacio para socializar los resultados y se pueda sensibilizar sobre las familias disfuncionales de rango medio y extrema con el fin de incentivar acciones para su intervención oportuna.

A los tutores, promover acciones en el plan de tutoría con el fin de desarrollar las distintas habilidades sociales de los escolares.

Referencias bibliográficas

- Arevalo, V., Mejía, P., y Pacheco, L. (2019). Family Functionality of parents with adolescences brought up on the Circumflex Model by Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 1-21. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Cajiao Bolaños M. (2015). *Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cracco, C., y Costa-Ball, C. D. (2019). Psychometric Properties of the Family Communication Scale. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 77-86.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106007/459661106007.pdf>
- Estela Barcelata, E., Maguey Granados, A., y Ramírez Ferrusca, A. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comunicación*, 11(1), 16-27.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Estrada Araoz, E. G., y Gallegos Ramos, N. A. (2020). Family functioning and social networking addiction in secondary education students of Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000300101&script=sci_arttext
- Fernandez-Jimenez, R., Jaslow, R., Bansilal, S., Santana, M., Diaz-Munoz, R., Latina, J., y Fuster, V. (2019). Child Health Promotion in Underserved Communities: The FAMILIA Trial. *Revista del Colegio Americano de Cardiología*, 73 (16), 2011-2021.
<https://www.jacc.org/doi/abs/10.1016/j.jacc.2019.01.057>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF,2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf
- Huamán Soto, N. J. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1900/0045355846_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.
<https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
- La Chira Encalada, P. E. (2023). *Relación en el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Miguel Grau de Piura-Sullana 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4498/PSIC-LAC-ENC-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara Logroño, A. E. y Lorenzo Bertheau, E. (2022). Family climate and social skills in adolescent students from Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 7-18.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547/346>
- Llaza Ayta, R. I., y Bedoya Ocoruro, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Unsa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>

- Manrique, M. E. M. (2020). Contribution of family functioning in antisocial behaviors in high school students. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Psychomotor development in early childhood and family functionality. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci_arttext
- Noguchi, H. D. H. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2020). *Familias en un mundo cambiante*. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Pades Jiménez, A. (2003). Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Archivo digital. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence=1>
- Reyes Narváez, Silvia Elizabet, y Oyola Canto, María Santos. (2022). Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Saavedra Barrientos, J. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JH_ANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar Samillán, S. L. (2020). Comparative study of cohesion and adaptability in families with and without history of sexual abuse. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100015&script=sci_arttext&tlng=pt

- Sigüenza Campoverde, W. S. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/reader/38668110>
- Sigüenza, W., Buñay, R., y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Supo Condori, J. J. A. (2020). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.amazon.com/METODOLOG%C3%8DA-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-Ciencias-Sociales/dp/B08BWFKWLB?asin=B08BWFKWLB&revisionId=&format=4&depth=1>
- Tinoco, M. V. A., Gallardo, P. A. M., y Salazar, M. D. L. P. (2019). Family functionality in parents of late adolescents according to Olson's circumplex model. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4). <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., y Suarez Pesantez, K. V. (2020). Social skills and academic performance in high school adolescents. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Verde, L. (2019). Programa de tutoría en las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/2OswBic>
- Verdezoto Gomez A. D. y Zurita Mera G. E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6 *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Específicos: Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Describir las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	Funcionamiento familiar Habilidades sociales	Adaptabilidad Cohesión Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones	El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel del estudio fue relacional de diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes adolescentes. La población fue constituida por N=145 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres, que cumplan con los criterios de elección. La muestra fue de n= 139 La técnica que se utilizó fue la psicometría. Instrumentos: -Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) -Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una X una de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

N = Nunca RV = Rara vez AV = A veces AM = A menudo S = Siempre.
 Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, ségurate de contestar todas.

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insulto, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy “nervioso(a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					

25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estos equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Nombre: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Autores: David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee

Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.

Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar

Administración: Grupal o individual

Aplicación: Personas mayores de 12 años

Duración de la prueba: 15 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluación de la cohesión y adaptabilidad

Descripción: Escala compuesta por 20 reactivos y dos dimensiones.

Evaluación: Se distribuye la escala al grupo de evaluados o integrantes de la familia mayores de 12 años, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert, seguidamente se verifica el completo llenado.

Calificación: Se suman los puntajes de forma directa, la sumatoria de los ítems pares pertenecen a la dimensión de adaptabilidad y la sumatoria de los ítems impares a la dimensión de cohesión. Seguidamente se contrastan los puntajes de cada dimensión en los baremos respectivos para ubicarlos en la tipología familiar al que corresponde.

Validez y confiabilidad: según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaborados de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un ($r:0.3$). Referente a la confiabilidad donde se usó el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de .77 para la dimensión de cohesión, .66 para adaptabilidad y .68 para la escala total.

Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) la confiabilidad de consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Crombach, para la dimensión de cohesión se obtuvo un Alfa de 0.79, para la dimensión de adaptabilidad un Alfa de 0.55 y para el instrumento total un Alfa de 0.68. Por otro lado, según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene una fiabilidad y validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia.

Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

- Autores: Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”
- Año: 2002
- Ámbito de aplicación: Grupal e individual
- Adaptación: en Ayacucho por Retamozo Rubio, Isabel Segundina
- Número de ítems: 42
- Dimensiones:
 1. Asertividad
 2. Comunicación
 3. Autoestima
 4. Toma de decisiones
- Validez: Según Huamán (2022) la validez del instrumento de acuerdo a R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró valores mayores a 0.20; evidencia validez aceptable.
- Confiabilidad: Referente a la confiabilidad Huamán (2022) registró un alfa de Cronbach de 0.823, indicando ser altamente confiable.
- Normas:

Este cuestionario compuesto por 42 ítems explora el comportamiento usual del individuo en escenarios concretos y mide el nivel de HH.SS. La escala tiene una valoración tipo Likert y tiene cuatro componentes: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; dicho instrumento permite conocer los problemas de desadaptación como los recursos personales que no tiene desarrollado el sujeto. La puntuación y corrección es de acuerdo a las indicaciones del manual y los niveles de la escala total y de las dimensiones se dan de acuerdo a los baremos correspondientes.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

30 de Julio de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III) Y A LA

-ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS). Nos interesa estudiar asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Alejandra Paola Carrasco Ayala
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
alejandrapaolacarrascoayala@gmail.com.

Carta de presentación



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 30 de noviembre 2023

CARTA N° 000-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Lic. Will M. Yaranga Abregú

José Gabriel Condorcanqui

Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022, que involucra la recolección de información/datos en Estudiantes, a cargo de Paola Carrasco Ayala, con DNI N° 71736471, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación


Lic. YARANGA ABREGÚ, Will M.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI**

**Lic. YARANGA ABREGÚ, Wuill M.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI**

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCIÓN DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL 5to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LA ASIGNATURA TESIS II DE LA E.P. DE PSICOLOGÍA. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III), CUESTIONARIO DE HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DE GOLDSTEIN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad "Católica Los Ángeles de Chimbote" filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-II la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Tesis II "A" a cargo de la Estudiante CARRASCO AYALA, Alejandra Paola que ejecutará dicho proyecto denominado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL 5to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI" EN EL DISTRITO DE CARMEN ALTO, PROVINCIA DE HUAMANGA 2018"**.

Con la asesoría del Docente Lic. FLORES POVES, JAIME LUIS y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología. Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto, Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativa. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.



Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Mg. Ps. Esteban Saciga, Carlos Alberto
Coordinador de Psicología

Ayacucho, 26 de Noviembre del 2018



Lic. YARANGA ABREGÚ, Wuill M.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"

Av. Mansel Cáceres N 1031 - Ayacucho - Perú
Tel: (086) 317251 - Cel: 966656129
#945789114
www.uladec.edu.pe

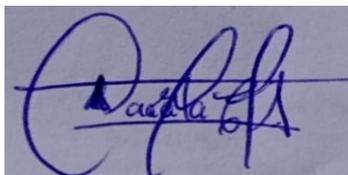
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Alejandra Paola Carrasco Ayala, con DNI. N°71736471 natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 4 de enero de 2024.

Firma



.....
Alejandra Paola Carrasco Ayala

DNI: 71736471

Evidencia de base de datos recolectados

Variable: funcionamiento familiar

Sueto	Grado	Sexo	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Punt. Cohes	Tipo de cohes	Punt. Adap	Tipo de adaptat	Tipo de familia	TIPO DE FAMILIA	
1	Primero	Femenino	3	2	4	4	5	1	5	4	5	3	5	4	1	3	3	4	1	3	3	2	35	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
2	Primero	Femenino	3	1	3	2	3	1	5	3	2	3	2	3	5	1	3	5	3	5	5	1	34	Separada	25	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
3	Primero	Masculino	4	2	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	37	Separada	35	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
4	Primero	Femenino	1	3	5	5	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	24	Desligada	24	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio	
5	Primero	Masculino	4	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	5	2	4	5	5	3	5	2	48	Aglutinada	34	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
6	Primero	Femenino	3	3	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	Conectada	39	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
7	Primero	Femenino	3	2	4	3	5	1	3	4	2	1	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	36	Separada	33	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
8	Primero	Femenino	3	1	4	3	5	1	5	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	5	2	32	Separada	25	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
9	Primero	Masculino	2	1	3	4	5	1	5	2	4	1	5	3	5	2	2	2	2	2	2	1	37	Separada	19	Rígida	Rígida separada	Rango medio	
10	Primero	Femenino	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	47	Aglutinada	43	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
11	Primero	Femenino	5	4	5	5	3	1	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	1	4	1	43	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
12	Primero	Femenino	3	2	2	4	4	1	2	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	31	Desligada	34	Caótica	Caótica desligada	Extrema	
13	Primero	Masculino	3	2	4	3	5	1	3	2	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1	4	3	42	Conectada	27	Flexible	Flexible conectada	Balanceada	
14	Primero	Masculino	4	3	4	5	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	3	5	4	1	3	1	36	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
15	Primero	Femenino	5	3	4	3	3	1	4	4	5	2	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	45	Aglutinada	25	Flexible	Flexible aglutinada	Rango medio	
16	Primero	Masculino	4	4	5	5	3	1	5	3	5	2	2	5	4	2	4	5	5	4	5	2	42	Conectada	33	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
17	Primero	Femenino	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	1	47	Aglutinada	37	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
18	Primero	Femenino	3	2	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	3	1	5	1	44	Aglutinada	31	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
19	Primero	Femenino	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	2	4	4	3	5	4	2	5	4	40	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
20	Primero	Masculino	4	4	5	5	4	1	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	45	Aglutinada	33	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
21	Primero	Masculino	3	3	5	4	2	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	3	1	4	1	40	Conectada	30	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
22	Primero	Femenino	4	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	45	Aglutinada	35	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
23	Primero	Femenino	2	1	2	2	5	1	2	3	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	3	1	23	Desligada	29	Flexible	Flexible desligada	Rango medio	
24	Primero	Femenino	2	2	5	2	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	5	4	2	4	3	39	Conectada	29	Flexible	Flexible conectada	Balanceada	
25	Primero	Masculino	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	1	5	5	46	Aglutinada	39	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
26	Primero	Masculino	5	3	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	42	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
27	Primero	Femenino	2	1	4	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	27	Desligada	23	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio	
28	Primero	Femenino	3	3	4	5	5	2	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	2	4	1	40	Conectada	29	Flexible	Flexible conectada	Balanceada	
29	Segundo	Femenino	3	1	5	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	28	Desligada	21	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio
30	Segundo	Masculino	1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	1	1	3	5	4	4	2	5	4	36	Separada	38	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
31	Segundo	Femenino	5	3	5	5	5	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	36	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
32	Segundo	Femenino	4	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	5	4	1	5	3	34	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
33	Segundo	Masculino	3	1	3	3	3	1	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	41	Conectada	30	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
34	Segundo	Masculino	4	4	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	5	1	37	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
35	Segundo	Masculino	4	4	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	5	1	37	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
36	Segundo	Masculino	3	4	5	3	5	2	3	4	3	1	5	3	5	2	4	3	3	2	4	2	40	Conectada	26	Flexible	Flexible conectada	Balanceada	
37	Segundo	Femenino	5	3	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	1	5	1	47	Aglutinada	30	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
38	Segundo	Masculino	4	1	2	4	1	2	2	5	2	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16	Desligada	24	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio	
39	Segundo	Femenino	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	2	42	Conectada	34	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
40	Segundo	Femenino	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	2	4	5	4	2	4	2	41	Conectada	33	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
41	Segundo	Masculino	4	3	4	3	3	1	3	3	5	5	3	4	3	2	3	4	5	2	2	3	35	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
42	Segundo	Masculino	5	3	5	2	1	1	5	5	5	2	3	3	3	2	5	5	2	1	3	2	37	Separada	26	Flexible	Flexible separada	Balanceada	
43	Segundo	Masculino	3	3	4	5	3	1	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	2	2	3	2	35	Separada	34	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
44	Segundo	Masculino	5	3	5	4	5	1	2	5	3	2	5	3	3	4	5	3	4	2	3	3	40	Conectada	30	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
45	Segundo	Masculino	4	3	5	5	3	1	5	3	5	1	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	45	Aglutinada	32	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	

4	Segundo	Masculino	3	1	5	1	4	1	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	2	1	3	1	37	Separada	24	Estructurada	Estructurada separada	Balanceada
4	Segundo	Masculino	2	1	5	5	3	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	1	2	5	2	37	Separada	31	Caótica	Caótica separada	Rango medio
4	Segundo	Masculino	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	39	Conectada	29	Flexible	Flexible conectada	Balanceada	
4	Segundo	Masculino	3	3	5	5	3	1	4	2	1	1	2	4	5	5	5	5	1	3	3	36	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
5	Segundo	Masculino	4	5	5	5	1	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	40	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
5	Segundo	Masculino	3	1	5	3	1	1	5	5	5	1	5	3	5	3	5	2	3	1	5	5	42	Conectada	25	Flexible	Flexible conectada	Balanceada
5	Segundo	Femenino	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	32	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceada
5	Segundo	Femenino	4	3	5	4	1	1	5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	3	1	5	1	40	Conectada	28	Flexible	Flexible conectada	Balanceada
5	Segundo	Masculino	4	5	5	5	3	1	5	5	5	4	2	5	3	2	4	3	4	5	4	1	39	Conectada	36	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
5	Segundo	Masculino	5	4	5	4	1	1	3	5	5	4	5	5	5	1	4	2	5	5	5	1	43	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
5	Segundo	Masculino	4	3	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	1	44	Aglutinada	36	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
5	Tercero	Femenino	3	4	5	4	5	2	3	5	5	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	38	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
5	Tercero	Masculino	4	3	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	37	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceada
5	Tercero	Femenino	5	3	3	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2	46	Aglutinada	30	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
6	Tercero	Femenino	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	Separada	32	Caótica	Caótica separada	Rango medio
6	Tercero	Femenino	3	2	4	3	3	5	3	3	5	3	2	4	5	2	3	3	2	1	4	2	34	Separada	28	Flexible	Flexible separada	Balanceada
6	Tercero	Masculino	4	4	4	3	2	2	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	1	4	2	42	Conectada	31	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
6	Tercero	Masculino	3	1	4	4	5	1	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	34	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio
6	Tercero	Femenino	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	26	Desligada	25	Flexible	Flexible desligada	Rango medio
6	Tercero	Femenino	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	3	1	3	2	34	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceada
6	Tercero	Femenino	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	3	1	3	2	34	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceada
6	Tercero	Femenino	4	2	3	5	4	1	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	2	4	3	39	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
6	Tercero	Masculino	3	2	3	3	4	1	4	3	3	5	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	34	Separada	28	Flexible	Flexible separada	Balanceada
6	Tercero	Masculino	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	1	4	5	3	4	3	1	37	Separada	39	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
7	Tercero	Masculino	4	3	5	5	3	1	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	5	3	47	Aglutinada	33	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
7	Tercero	Masculino	4	4	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	3	5	1	43	Conectada	34	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
7	Tercero	Femenino	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	2	3	3	23	Desligada	20	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio
7	Tercero	Femenino	2	3	3	3	2	1	1	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	28	Desligada	24	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio
7	Tercero	Femenino	3	3	4	5	2	1	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	4	4	5	4	41	Conectada	36	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
7	Tercero	Femenino	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	24	Desligada	25	Flexible	Flexible desligada	Rango medio
7	Tercero	Femenino	4	2	5	4	1	1	5	4	2	5	1	5	5	4	3	3	2	3	4	3	32	Separada	34	Caótica	Caótica separada	Rango medio
7	Tercero	Masculino	3	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	1	5	4	40	Conectada	27	Flexible	Flexible conectada	Balanceada
7	Tercero	Masculino	3	2	3	3	1	2	3	2	5	4	4	3	2	1	2	3	2	3	5	29	Desligada	28	Flexible	Flexible desligada	Rango medio	
7	Tercero	Masculino	4	2	4	5	2	1	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	1	34	Separada	26	Flexible	Flexible separada	Balanceada
8	Tercero	Masculino	3	3	2	1	3	1	3	4	2	4	4	3	3	3	5	4	1	1	5	1	31	Desligada	25	Flexible	Flexible desligada	Rango medio
8	Cuarto	Masculino	3	5	5	4	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	46	Aglutinada	33	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema	
8	Cuarto	Femenino	5	4	3	1	5	2	3	2	5	1	5	2	3	5	3	4	2	1	5	3	39	Conectada	25	Flexible	Flexible conectada	Balanceada
8	Cuarto	Masculino	5	3	5	1	3	1	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	1	4	5	39	Conectada	31	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
8	Cuarto	Masculino	5	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	1	42	Conectada	33	Caótica	Caótica conectada	Rango medio	
8	Cuarto	Femenino	3	4	3	5	3	1	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	2	41	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
8	Cuarto	Masculino	3	3	4	4	3	1	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	1	35	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceada
8	Cuarto	Masculino	2	4	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	37	Separada	39	Caótica	Caótica separada	Rango medio	
8	Cuarto	Femenino	4	3	5	2	4	1	3	3	4	3	5	3	3	1	4	3	5	1	4	2	41	Conectada	22	Estructurada	Estructurada conectada	Balanceada
8	Cuarto	Femenino	3	3	5	5	4	2	3	3	4	4	5	5	5	1	4	4	4	1	3	1	40	Conectada	29	Flexible	Flexible conectada	Balanceada
8	Cuarto	Masculino	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	47	Aglutinada	32	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
8	Cuarto	Masculino	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	16	Desligada	22	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio
8	Cuarto	Femenino	3	2	4	3	5	1	3	4	2	1	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	36	Separada	33	Caótica	Caótica separada	Rango medio
8	Cuarto	Femenino	3	1	4	3	5	1	5	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	5	2	32	Separada	25	Flexible	Flexible separada	Balanceada
8	Cuarto	Masculino	2	1	3	4	5	1	5	2	4	1	5	3	5	2	2	2	4	2	2	1	37	Separada	19	Rígida	Rígida separada	Rango medio

98	Cuarto	Femenino	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	47	Aglutinada	43	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
99	Cuarto	Femenino	5	4	5	5	3	1	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	1	4	1	43	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
99	Cuarto	Femenino	3	2	2	4	4	1	2	4	1	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	5	31	Desligada	34	Caótica	Caótica desligada	Extrema
99	Cuarto	Masculino	3	2	4	3	5	1	3	2	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1	4	3	42	Conectada	27	Flexible	Flexible conectada	Balanceda
99	Cuarto	Masculino	4	3	4	5	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	3	5	4	1	3	1	36	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceda
100	Cuarto	Femenino	5	3	4	3	3	1	4	4	5	2	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	45	Aglutinada	25	Flexible	Flexible aglutinada	Rango medio
100	Cuarto	Masculino	4	4	5	5	3	1	5	3	5	2	2	5	4	2	4	5	5	4	5	2	42	Conectada	33	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
100	Cuarto	Femenino	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	1	47	Aglutinada	37	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
100	Cuarto	Femenino	3	2	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	3	1	5	1	44	Aglutinada	31	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
100	Cuarto	Femenino	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	2	4	4	3	5	4	2	5	4	40	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
100	Cuarto	Masculino	4	4	5	5	4	1	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	45	Aglutinada	33	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
100	Cuarto	Masculino	3	3	5	4	2	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	3	1	4	1	40	Conectada	30	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
100	Cuarto	Femenino	4	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	45	Aglutinada	35	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
100	Quinto	Femenino	5	3	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	1	5	1	47	Aglutinada	30	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
100	Quinto	Masculino	4	1	2	4	1	2	2	5	2	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16	Desligada	24	Estructurada	Estructurada desligada	Rango medio
100	Quinto	Femenino	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2	4	2	42	Conectada	34	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Femenino	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	2	4	5	4	2	4	2	41	Conectada	33	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	4	3	4	3	3	1	3	3	3	5	5	3	4	3	2	3	4	5	2	2	35	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	5	3	5	2	1	1	5	5	5	2	3	3	3	2	5	5	2	1	3	2	37	Separada	26	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Masculino	3	3	4	5	3	1	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	2	2	3	2	35	Separada	34	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	5	3	5	4	5	1	2	5	3	2	5	3	3	4	5	3	4	2	3	3	40	Conectada	30	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	4	3	5	5	3	1	5	3	5	1	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	45	Aglutinada	32	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
110	Quinto	Masculino	3	1	5	1	4	1	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	2	1	3	1	37	Separada	24	Estructurada	Estructurada separada	Balanceda
110	Quinto	Masculino	2	1	5	5	3	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	1	2	5	2	37	Separada	31	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	39	Conectada	29	Flexible	Flexible conectada	Balanceda
110	Quinto	Masculino	3	3	5	5	3	1	4	2	1	1	2	4	5	5	5	5	5	1	3	3	36	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	4	5	5	5	1	1	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	1	4	4	40	Conectada	38	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	3	1	5	3	1	1	5	5	5	1	5	3	5	3	5	2	3	1	5	5	42	Conectada	25	Flexible	Flexible conectada	Balanceda
110	Quinto	Femenino	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	32	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Femenino	4	3	5	4	1	1	5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	3	1	5	1	40	Conectada	28	Flexible	Flexible conectada	Balanceda
110	Quinto	Masculino	4	5	5	5	3	1	5	5	4	2	5	3	2	4	3	4	5	4	1	1	39	Conectada	36	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	5	4	5	4	1	1	3	5	5	4	5	5	5	1	4	2	5	5	5	1	43	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	4	3	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	1	44	Aglutinada	36	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
110	Quinto	Femenino	3	4	5	4	5	2	3	5	5	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	38	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	4	3	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	37	Separada	29	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Femenino	5	3	3	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2	46	Aglutinada	30	Caótica	Caótica aglutinada	Extrema
110	Quinto	Femenino	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	Separada	32	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Femenino	3	2	4	3	3	5	3	3	5	3	2	4	5	2	3	3	2	1	4	2	34	Separada	28	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Masculino	4	4	4	3	2	2	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	1	4	2	42	Conectada	31	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	3	1	4	4	5	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	3	3	3	34	Separada	30	Caótica	Caótica separada	Rango medio
110	Quinto	Femenino	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	26	Desligada	25	Flexible	Flexible desligada	Rango medio
110	Quinto	Femenino	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	3	1	3	2	34	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Femenino	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	3	1	3	2	34	Separada	27	Flexible	Flexible separada	Balanceda
110	Quinto	Femenino	4	2	3	5	4	1	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	2	4	3	39	Conectada	32	Caótica	Caótica conectada	Rango medio
110	Quinto	Masculino	3	2	3	3	4	1	4	3	3	5	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	34	Separada	28	Flexible	Flexible separada	Balanceda

