



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO DE
URGENCIAS ORIGINADAS POR LA ADMINISTRACIÓN
DE LIDOCAÍNA CON EPINEFRINA EN ESTUDIANTES
DEL 8° Y 9° CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE
CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO
DE ÁNCASH - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTORA

**LEON SANCHEZ, MARJHORY BRIGHT
ORCID: 0000-0002-1618-1323**

ASESOR

**SUAREZ NATIVIDAD, DANIEL ALAIN
ORCID: 0000-0001-8047-0990**

CHIMBOTE - PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0006-113-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:30** horas del día **26** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE Presidente
ROJAS BARRIOS JOSE LUIS Miembro
TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL Miembro
Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO DE URGENCIAS ORIGINADAS POR LA ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAÍNA CON EPINEFRINA EN ESTUDIANTES DEL 8° Y 9° CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH - 2021**

Presentada Por :
(0110131029) **LEON SANCHEZ MARJHORY BRIGHT**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE
Presidente

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS
Miembro

TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL
Miembro

Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO DE URGENCIAS ORIGINADAS POR LA ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAÍNA CON EPINEFRINA EN ESTUDIANTES DEL 8° Y 9° CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH - 2021 Del (de la) estudiante LEON SANCHEZ MARJHORY BRIGHT, asesorado por SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Julio del 2024



Mgr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, por brindarme la sabiduría, la inteligencia y la paz mental para darme la calma para desarrollarme en mi carrera profesional y mi vida personal.

Agradecimiento a mis asesores de investigación, quienes me apoyaron de manera excepcional en esta travesía académica.

Índice General

Páginas Preliminares	I
Carátula.....	I
Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice General	V
Lista de Tablas.....	VI
Lista de Figuras	VII
Resumen	VIII
Abstracts	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Hipótesis	18
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	19
3.2. Población y muestra	20
3.3. Variable. Definición y Operacionalización	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
3.5. Método de análisis de datos.....	23
3.6. Aspectos Éticos	23
IV. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	37
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	37
Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	38
Anexo 03: Validación del instrumento.....	41
Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento	41
Anexo 05: Formato de Consentimiento Informado	42
Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información	43
Anexo 07: Evidencias de ejecución.....	44

Lista de Tablas

- Tabla 1.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021.....25
- Tabla 2.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021, según ciclo académico.....26
- Tabla 3.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021, según sexo.....27

Lista de Figuras

- Figura 1.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021.....25
- Figura 2.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021, según ciclo académico.....26
- Figura 3.** Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash-2021, según sexo.....27

Resumen

Objetivo: Fue determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Escuela Profesional de Odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash - 2021 **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal; de nivel descriptivo y diseño no experimental-observacional. Con una muestra de 77 estudiantes de 8° y 9° ciclo de la Escuela Profesional de Odontología, en el cual se aplicó la técnica encuesta mediante un cuestionario virtual para evaluar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por administración de lidocaína con epinefrina. **Resultados:** El 74% (57) demostró un nivel de conocimiento regular sobre el manejo de urgencias, el 49,3% (38) fueron del octavo ciclo y tuvieron un conocimiento regular sobre el manejo de urgencias, el 48% (37) fueron del sexo femenino y tuvieron un conocimiento regular sobre manejo de urgencias. **Conclusión:** El nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021, fue regular.

Palabras clave: Conocimiento, epinefrina, lidocaína, urgencias.

Abstracts

Objective: To determine the level of knowledge about the management of emergencies caused by the administration of lidocaine with epinephrine in students of the 8th and 9th cycle of the Professional School of Dentistry-Catholic Uladech, district of Chimbote, province of Santa, department of Ancash - 2021 **Methodology:** It was quantitative, observational, prospective, cross-sectional; descriptive level and non-experimental-observational design. With a sample of 77 students of the 8th and 9th cycle of the Professional School of Dentistry, in which the survey technique was applied through a virtual questionnaire to evaluate the level of knowledge about the management of emergencies caused by the administration of lidocaine with epinephrine. **Results:** 74% (57) demonstrated a regular level of knowledge about emergency management, 49.3% (38) were from the eighth cycle and had regular knowledge about emergency management, 48% (37) were female and had regular knowledge about emergency management. **Conclusion:** The level of knowledge about the management of emergencies caused by the administration of lidocaine in students of the Universidad Cattolica Los Angeles de Chimbote, district of Chimbote, province of Santa, department of Ancash- 2021, was regular.

Key words: Emergencies, epinephrine, knowledge, lidocaine.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

Una urgencia es toda complicación que se da de manera repentina e inesperada en las personas de etiología y gravedad variable, comprometiendo la vida del paciente, la cual necesita atención inmediata dentro de las 24 primeras horas.¹

El entorno odontológico, al realizarse diversos procedimientos como quirúrgicos y no quirúrgicos, se encuentra sumamente propenso a presentar reacciones que ameriten una atención inmediata y adecuada ante cada situación, el espacio reducido donde se labora, sumando el poco conocimiento del personal e instrumental con respecto a capacitaciones de maniobras básicas de primeros auxilios y conocimientos de farmacología crítica de uso en complicaciones, además del uso de instrumental poco especializado para las labores, puede hacer que pase de un tratamiento de rutina a una complicación que comprometa la integridad y vida de la persona.²

Muchos tratamientos realizados en el ámbito odontológico requieren el uso necesario de la administración de un anestésico local, el más comúnmente usado es la lidocaína con epinefrina, este último es un vasoconstrictor que ayuda a aumentar el efecto anestésico durante más tiempo, así como otros beneficios. Aunque el uso de los anestésicos sea beneficioso no se encuentra exento de posibles complicaciones que pueda traer como alergias, toxicidades, etc.³

Los pacientes acuden a la consulta con la expectativa que el personal que lo atiende está debidamente capacitado de manera integral para el manejo de cada situación que pueda presentarse, por eso es necesario que el odontólogo profesional sepa reconocer los signos y síntomas, diagnóstico y plan de tratamiento adecuado ante cada situación de emergencia presentada, que, de no ser atendidas en la brevedad, puede atentar con la vida del paciente.³

Krishnamurthy M, Venugopal N, Leburu A, Kasiswamy S, Nehrudhas P. en el 2018, realizaron un estudio en la India para determinar el conocimiento y actitud de los odontólogos en Chennai hacia el manejo de anafilaxis por la anestesia local, donde evaluaron a 200 odontólogos, encontrando que muchos no conocían los signos y síntomas provocados por un shock anafiláctico, además que solo el 62% de los evaluados tenían kits de emergencia

en su consultorio.⁴ Mientras tanto a nivel nacional, en el 2020, Campos Y. evaluó el conocimiento sobre urgencias médicas causadas por aplicación de lidocaína con epinefrina de los estudiantes de quinto año de la facultad de odontología, donde solo el 1,2% tenían conocimientos buenos sobre urgencias médicas, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes evaluados tuvo un nivel de conocimiento regular.⁵ Así mismo Barrientos L. en el 2017 realizó un estudio evaluando el nivel de conocimiento en urgencias causadas por la aplicación de anestésicos locales en los estudiantes de odontología de una universidad en Lima, encontrando que solo el 5,4% tuvo un nivel de conocimiento alto, mostrando una clara deficiencia en el manejo de urgencias a causa de anestésicos por parte de los estudiantes.⁶

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash - 2021?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según ciclo académico?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según sexo?

Justificación

Teórica

La presente investigación tuvo una justificación teórica aportando datos actuales sobre el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de las urgencias ocasionadas por la administración de anestésicos, asimismo se tuvo información categorizada sobre los

conocimientos de los últimos ciclos de carrera de Odontología, esta información es de suma importancia para crear conciencia sobre los conocimientos sobre las urgencias por administrar anestésicos y el riesgo que tiene el paciente.

Práctica

También tuvo una justificación práctica por que servirá como base de datos que ayuden a los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, reforzando ciertos conocimientos que puedan aprender antes de culminar la carrera universitaria y que les servirá para afrontar las complicaciones que se presenten en la consulta diaria.

Metodológica

Asimismo tuvo una justificación metodológica teniendo un estudio de nivel descriptivo y diseño no experimental, demostrando como método científico la observación mediante encuestas hacia la población de estudiantes y encontrando el nivel de conocimiento sobre las urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina.

Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash - 2021

Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según ciclo académico.
2. Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Laica P. (Ecuador, 2022) En su tesis para obtener el título profesional de Cirujano Dentista en la Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES en Ecuador **titulada** “Nivel De Conocimiento Sobre Diagnóstico Y Manejo De Reacciones Alérgicas A Anestésicos Locales En La Consulta Odontológica De Estudiantes Del Décimo Semestre De La Uao Uniandes”, planteó como **objetivo** el analizar el nivel de conocimiento sobre diagnóstico y manejo de reacciones alérgicas a anestésicos locales en la consulta odontológica de estudiantes del décimo semestre de la UAO UNIANDES. La **metodología** utilizada fue cualitativa y cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental. Su alcance es descriptivo. El instrumento fue una encuesta de elaboración propia con opción múltiples; aplicada a 75 estudiantes de décimo semestre. Los **resultados** que se encontraron fue que tienen un nivel de conocimiento bajo, con un promedio de 55% de respuestas correctas. Además, se evidencia que tienen falencias en el proceder ante una reacción alérgica, ya que solo el 36% conoce que se debe aplicar adrenalina. El tipo de anestésico que ocasiona más reacciones alérgicas el 45% de los estudiantes conoce que es de tipo éster. El 73% conoce como diagnosticar las reacciones alérgicas así como que los síntomas son prurito, urticaria y erupción cutánea, la mayoría de estudiantes tiene un buen conocimiento del diagnóstico de las reacciones alérgicas, Al finalizar se **concluye** en el estudio de las intervenciones que debe seguir el profesional de odontología para brindar seguridad al paciente en el tratamiento odontológico.⁹

Guano A. (Ecuador, 2021) En su tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista en la Universidad de Guayaquil en Ecuador **titulada** “Manejo De Emergencias Odontológicas Ocasionadas Por El Uso De Anestésicos Locales”, planteó como **objetivo** el analizar mediante una revisión bibliográfica el manejo ideal de las emergencias odontológicas, su clasificación, características clínicas y tratamientos. La **metodología** utilizada se basa en revisión de la literatura realizando recopilaciones de diversas fuentes bibliográficas, revistas indexadas, páginas web y artículos científicos. Se planteó como metodología un enfoque bibliográfico, análisis- síntesis y

documental. Los **resultados** muestran que las emergencias odontológicas son ocasionadas debido a reacciones inesperadas resultado del estado de salud del paciente o por alguna acción equivocada por parte del odontólogo, estas emergencias pueden ser clasificadas en reacciones psicogénicas, reacciones por toxicidad sistémica y reacciones alérgicas. Se **concluye** que el uso de una técnica inapropiada al momento de la aplicación del medicamento podría desencadenar reacciones indeseables por lo que es indispensable que el clínico tenga conocimientos necesarios para garantizar su administración.¹⁰

Staffusa T, Carrara C, Oliveira F, Santos C, Oliveira T. (Brasil, 2020). En su artículo de investigación en Brasil **titulada** “Evaluation of the dentists knowledge on medical urgency and emergency”, planteó como **objetivo** evaluar qué tan bien los dentistas entienden los procedimientos y problemas médicos de emergencia / urgencia durante el tratamiento dental en un hospital especializado en labio leporino y paladar hendido. La **metodología** fue descriptiva y transversal. Población y muestra: Estaba integrado por 100 odontólogos del Hospital de Rehabilitación de Anomalías Craneofaciales, Universidad de São Paulo (HRAC / USP), Brasil, de diferentes especialidades odontológicas. Se aplicó un cuestionario para evaluar su conocimiento sobre emergencias / urgencias médicas desde junio hasta septiembre de 2011. El cuestionario fue anónimo, confidencial y construido con preguntas cerradas y respuestas de sí-no o de opción múltiple. Los **resultados** mostraron que la mayoría de los profesionales (87%) estaban capacitados en soporte vital básico (SVB), pero solo el 43% se consideraba capaz de brindar los primeros auxilios y realizar las maniobras necesarias. La mayoría de los participantes (94%) afirmaron que conocían la diferencia entre urgencias médicas y emergencias, y el 69% tenía formación en BLS en sus cursos de pregrado, frente al 37%, durante su especialización. Algunos participantes (23%) mencionaron haber recibido conocimientos del tema durante cursos extracurriculares y / o cursos de posgrado (12%). Sólo el 9% no había recibido formación sobre el tema; sin embargo, todos los participantes mostraron interés en asistir a un curso de BLS. En cuanto a la evaluación de la formación que recibieron los odontólogos que asistieron a los cursos de BLS. Se **concluye** que el 49% se mostró satisfecho y el 42% insatisfecho, el presente estudio enfatiza que los dentistas de HRAC / USP tienen poco conocimiento sobre los procedimientos de BLS para realizarlos. ¹¹

Marín R. (Paraguay, 2020) En su tesis para obtener el título profesional de Odontología en la Universidad Nacional de Caaguazú en Paraguay **titulada** “Nivel De Conocimiento Sobre El Manejo De Urgencias Médicas Originadas Por La Administración De Anestésicos Locales En Estudiantes Y Egresados De La Facultad De Odontología De La Universidad Nacional De Caaguazú, Año 2019”, planteó como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias médicas originadas por la administración de anestésicos locales por estudiantes y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Caaguazú año 2019. La **metodología** fue observacional, descriptivo de corte transversal, se utilizó un muestreo tipo censal, incluyendo a todos los alumnos del 4to y 5to curso matriculados en el año 2019 y egresados de dicha casa de estudios como población total en número de 193 individuos, para poder cumplir con el objetivo general de estudio la técnica utilizada fue un cuestionario digital desde la plataforma Google Forms vía mensaje de texto (WhatsApp). Los **resultados** mostraron que el tipo de anestésico más utilizado por los encuestados fueron la Mepivacaína y Lidocaína con el 66,67%, seguido de Articaína y Lidocaína con el 32,78%. El nivel de conocimientos predominante fue el regular con el 41,11%, seguido del nivel malo con el 30%. En ambos grupos, el nivel predominante fue el Regular, siendo los porcentajes del 42,11% para los estudiantes y el 40,38% para los egresados. El nivel malo fue de mayor porcentaje en el grupo de estudiantes, siendo del 35,52% en comparación con el 25,95% del grupo de egresados. Se **concluye** que el nivel excelente fue de mayor porcentaje en el grupo de egresados con el 10,58% en comparación con el grupo de estudiantes que fue del 1,32%.¹²

Nacionales

Izquierdo E. (Chiclayo – Perú 2022) En su tesis para obtener el título profesional de Odontología en la Universidad Señor de Sipán en Pimentel **titulada** “Conocimientos Del Manejo De Urgencias Médicas Por Administración De Lidocaína Con Epinefrina En Alumnos De Estomatología De La USS 2020”, planteó como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la uss, 2020. La **metodología** utilizada fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo porque la información será recolectada sin cambiar el entorno, transversal porque los datos se recolectarán en un momento determinado. con una población conformada por el total de 241 alumnos

matriculados del séptimo al décimo ciclo de estomatología y una muestra conformada por 209 alumnos que cumplan los criterios de selección. Los **resultados** muestran que el 57.4% tienen un regular conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina y el 28.7% conocimiento bueno y el 13.9% conocimiento malo. se realizó una prueba de chi- cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores $p=0,00$. se acepta la hipótesis. Se **concluye** que el nivel de conocimiento es de regular a bueno para este estudio.¹³

Nina A. (Tacna– Perú 2022) En su tesis para obtener el título profesional de Odontología en la Universidad Privada de Tacna **titulada** “Nivel de conocimiento de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de odontología de la Universidad Privada de Tacna que llevaron y los que no llevaron el curso electivo RCP Básica en el manejo de emergencias y urgencias médicas en el año 2022.”, planteó como **objetivo** comparar el nivel de conocimiento de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de odontología de la Universidad Privada de Tacna que llevaron y los que no llevaron el curso electivo RCP Básica en el manejo de emergencias y urgencias médicas en el año 2022. La **metodología** utilizada fue observacional, analítico, comparativo y transversal. De una población de 130 estudiantes de odontología, se seleccionó a 115 por método no probabilístico y por conveniencia. El conocimiento se midió aplicando un cuestionario calificado usando la escala vigesimal. El cuestionario fue enviado por medio de un enlace virtual creado en la plataforma Google Forms. Los **resultados** muestran que el perfil de los estudiantes. El 33.91% de los estudiantes se encontraban en su 3° año académico de la carrera de odontología, el 33.91% de los estudiantes en su 4° año y el 32.17% de los estudiantes en su 5° año de la carrera. El 20.09% de los estudiantes pertenecían al sexo masculino y el 73.91% pertenecían al sexo femenino. El 68.7%, de los estudiantes, se encontraban entre los 20 – 24 años de edad, el 27.83% entre los 25 – 30 años, el 2.61% entre los 17 – 19 años y solo el 0.87% entre los 35 – 38 años de edad. Se determinó que entre los estudiantes que sí llevaron el curso electivo de RCP Básica, el nivel de conocimiento del 46.97% fue malo, en el 34.85% fue regular y solo el 18.18% de los estudiantes fue categorizado en el nivel “Bueno”; entre los estudiantes que no llevaron el curso electivo RCP Básica obtuvimos que el nivel de conocimiento del 59.18% fue categorizado en el nivel “Malo”, el 34. 69% fue categorizado en el nivel “Regular” y el 6.12% fue categorizado en el nivel “Bueno”. Se concluye que al realizar la comparación de los resultados del nivel de conocimiento de los estudiantes

de 3°, 4° y 5° año de odontología de la Universidad Privada de Tacna que llevaron el curso electivo de RCP Básica, podemos afirmar que presentan el mismo nivel de conocimientos que los estudiantes que no llevaron el curso electivo de RCP Básica en la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.¹⁴

Olmos J. (Arequipa– Perú 2021) En su tesis para obtener el título profesional de Odontología en la Universidad Católica Santa María en Arequipa **titulada** “Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y manejo de emergencias producidas por la administración de lidocaína con epinefrina en el consultorio, en los estudiantes del 10mo semestre de la facultad de odontología de la UCSM. Arequipa, 2020”, planteó como **objetivo** el determinar el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y manejo de emergencias producidas por la administración de lidocaína con epinefrina en el consultorio, en los estudiantes del 10mo semestre de la facultad de odontología de la UCSM. Arequipa, 2020. La **metodología** fue de tipo Descriptivo, transversal, prospectivo. Se contó con la participación de 73 alumnos del décimo semestre que cumplían los criterios de inclusión, a los cuales se les tomó un cuestionario de 20 preguntas de manera virtual, a través de la plataforma virtual Microsoft Forms, que fue desarrollado en la hora de clases virtual a través de la plataforma Microsoft Teams. Los **resultados** muestran que el nivel de conocimiento general de los alumnos encuestados tuvo 67,1% con un nivel regular, mientras que el 20,5% tuvo un nivel malo, y el 12,3% tuvo un nivel bueno respecto al nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y manejo de emergencias producidas por la administración de lidocaína con epinefrina. En cuanto a los conocimientos sobre reacciones Psicógenas el 74% tuvo un nivel de conocimiento regular, el 20,5% obtuvo un resultado bueno, mientras que el 5,5% tuvo un nivel malo. Con respecto al conocimiento sobre reacciones Alérgicas, se encontró que el 46,6 tuvo un nivel regular, mientras que el 37% tuvo un nivel malo, y finalmente el 16,4 tuvo un nivel bueno de conocimientos. Se **concluye** que el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y manejo de emergencias producidas por la administración de lidocaína con epinefrina en el consultorio, fue regular en los estudiantes del 10mo.¹⁵

Vega S. (Lima– Perú 2021) En su tesis para optar el título profesional de Odontología en la Universidad Alas Peruanas en Lima **titulada** “Relación entre el nivel de conocimiento y actitud ante urgencias médicas por lidocaína con epinefrina en internos

de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021.”, planteó como **objetivo** si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud ante urgencias médicas por lidocaína con epinefrina en internos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021. La **metodología** utilizada fue un estudio no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional cuya muestra fue 245 internos de Estomatología. Los **resultados** muestran que el nivel de conocimiento ante urgencias médicas por lidocaína con epinefrina presentó un mayor porcentaje en el nivel regular con 41,2%, mientras que la actitud ante urgencias médicas por lidocaína con epinefrina presentó un mayor porcentaje en el tipo malo con 46,9%. Mientras que el nivel de conocimiento de reacciones psicogénicas presentó un mayor porcentaje en el nivel regular con 44,9%, el nivel de conocimiento de reacciones alérgicas presentó un mayor porcentaje en el nivel regular con 47,3% y en el nivel de conocimiento de reacciones adversas presentó un mayor porcentaje en el nivel regular con 44,1%. Se **concluye** que no obstante observamos el resultado para las hipótesis secundarias con la prueba de chi cuadrado donde ($p < 0,05$), del cual no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de reacciones psicogénicas, alérgicas y adversas con la actitud y según la prueba de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis principal existe una muy baja correlación positiva entre las variables de estudio (0,890).¹⁶

Campos Y. (Lima– Perú 2020). En su tesis para optar el título profesional de Odontología en Lima **titulada** “Conocimiento sobre urgencias médicas originadas por la administración de lidocaína con epinefrina de los estudiantes de quinto año de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.” Planteó como **objetivo** evaluar el conocimiento sobre urgencias médicas causadas por aplicación de lidocaína con epinefrina de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Odontología, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La **metodología** utilizada fue de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 84 estudiantes de quinto año que satisficieron los criterios de selección. Se empleó un cuestionario de 20 preguntas con múltiples alternativas, compuesta por tres categorías: conocimiento acerca de urgencias médicas provocadas por aplicación de lidocaína con epinefrina, por reacciones psicógenas, reacciones alérgicas y reacciones tóxicas. Los **resultados** muestran que se observó que los 84 estudiantes encuestados presentaron conocimiento regular sobre urgencias médicas con 91.7%, nivel malo con 7.1% y nivel bueno con 1.2%. En lo referente a las reacciones psicogénicas, el

resultado obtenido mostró nivel regular con 71.4%, nivel deficiente con 26.1% y con nivel bueno sólo el 2.4%. En caso de las urgencias médicas dadas por alergia a la lidocaína el resultado alcanzado fue regular con 81.0%, el nivel deficiente fue de 16.7% y el 2.4% alcanzó un nivel alto. De la misma manera, frente a las urgencias médicas provocadas por efectos tóxicos de la lidocaína el resultado fue que el nivel regular obtuvo 63.1%, el nivel deficiente obtuvo 35.7% y el nivel bueno 1.2%. El nivel de conocimiento en el sexo femenino (86.5%) y masculino (100%) fue regular, sin diferencias significativas. Se **concluye** que el nivel de conocimiento sobre urgencias médicas de los estudiantes del quinto año de odontología fue regular.⁵

Salinas C. (Lima– Perú 2019) En su tesis para obtener el título profesional de Odontología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en Lima **titulada** “Relación entre el grado de conocimiento sobre los accidentes y complicaciones locales y sistémicos de los anestésicos locales y la actitud frente a ellos en internos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre 2019-II”, planteó como **objetivo** determinar la relación entre el grado de conocimiento sobre los accidentes y complicaciones locales y sistémicos de los anestésicos locales y la actitud frente a ellos en internos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre 2019-II. La **metodología** fue utilizada en este estudio fue descriptivo, tipo de investigación prospectivo y transversal y el enfoque fue cualitativo y cuantitativo. Se realizaron dos cuestionarios uno para determinar el conocimiento y otro para determinar la actitud estos fueron elaborados por el mismo autor y fueron validados por un Juicio de Expertos, el primer cuestionario constó de 20 preguntas dividido en dos partes, el cuestionario de actitud constó de 5 preguntas. Dicho instrumento se aplicó a una muestra de 75 internos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Los **resultados** muestran que el grado de conocimiento fue regular y la actitud fue positiva en un 52%, seguido de un grado de conocimiento bueno y una actitud positiva en un 41.3%, un grado de conocimiento malo y una actitud positiva en un 2.7%. Se **concluye** que respecto a la relación entre el grado de conocimiento y la actitud de los accidentes y complicaciones locales y sistémicos de los anestésicos locales se concluyó que no existe relación.¹⁷

2.2. Bases teóricas

Conocimiento

El conocimiento es la capacidad consciente o inconsciente para aprender cualidades de un objeto de estudio determinado. El desarrollo de este tema ha ido de la mano con la evolución humana, asentando sus bases en la investigación científica, donde a través de procedimientos validados, se realiza la corroboración para solucionar problemas y/o interrogantes de hechos que suceden en el entorno de la persona. Un buen manejo del conocimiento propiciara respuestas correctas en base a técnicas de recolección, dando a conocer la teoría y evolución de las cosas.¹⁸

Los saberes o conocimientos son definidos como un grupo de elementos que conforman para la solución eficazmente de ciertos inconvenientes diarios y complejos, conformando con eficacia los datos adecuados, normas y disposición, donde se interpreta en un contexto de acuerdo a las experiencias previamente vividas. Asimismo se dice que los conocimientos residen en un investigador, como una persona que razona de manera analítica.¹⁸

Los conocimientos son únicos, ya que estos se crean y independientemente se van asimilando de distintas maneras, se vuelve algo personal, así como para comprender y formar los propios conocimientos arraigado a las experiencias, que lo preparan para la vida diaria, así como para la solución de inconvenientes, poseer y mejorar hábitos aprendiendo y razonándolo. El uso no posee límites, los saberes se pueden acumular sin final, los conocimientos no se asimilan así como un buen físico, permitiendo integrar el entender particularmente de los distintos procesos o hechos que los individuos perciben en la realidad, así también se evalúa y se juzga acorde a lo que se necesita.¹⁸

Los conocimientos sirven para guiar el comportamiento de los individuos, evaluando los pensamientos y eligiendo decisiones correctas, así también se puede prevenir algunos posibles efectos. Los conocimientos se miden así para que se pueda identificar las falencias y se pueda guiar las acciones que se deben seguir al momento de incrementarla y mejorarla, esa perfección es posible renovando las percepciones de ciertas cosas que se presentan en la vida diaria, interpretando los hechos de un modo para vivir sin pensar en los problemas que pueden presentarse.¹⁸

Según la Organización Mundial de la Salud, urgencia se define como una aparición fortuita en cualquier lugar o actividad de un problema de causa diversa y gravedad variable que

genera la conciencia de una necesidad inminente de atención por parte del sujeto que lo sufre o de su familia. Las urgencias odontológicas, se forman a raíz de patologías bucomaxilofaciales de aparición súbita y tienen una etiología múltiple, generalmente originadas por lesiones cariosas, trauma dental, lesiones en encías, región labial, mucosa bucal, presentando dolor e inflamación aguda, la cual se necesita una pronta atención. También puede ser definida como toda patología que requiere atención inmediata no más de 6 horas para evitar el compromiso con la vida de la persona. ¹⁸

Se puede considerar 2 tipos de urgencia:

Urgencia Subjetiva: Relacionada al punto de vista del paciente o personas de nuestro entorno, relacionado a los síntomas que puedan percibir debido a casos como dolor agudo, mareos, hemorragia externa, etc. Los cuales no necesariamente tengan una repercusión que atente contra la vida o salud de la persona que padece la patología.¹⁹

Urgencia Objetiva: Es aquella que está reconocida previa evaluación por el profesional de la salud o no profesional pero que está debidamente capacitado para el reconocimiento de urgencias que comprometan la vida o salud de la persona. ¹⁹

Urgencia por reacciones tóxicas: Estas situaciones de urgencia se puede dar por la intoxicación con el anestésico dental (mayormente la lidocaína ya que es el de mayor uso estomatológico para causar la anestesia local y regional) y también por el empleo del vasoconstrictor, debido a las altas concentraciones por cualquiera de estas sustancias en el organismo, puede el sistema cardiovascular donde las altas concentraciones en plasma sanguíneo, puede producir efectos sobre los centros nerviosos que controlan diversos órganos, además puede afectar el sistema nervioso central, en este último puede resultar en la estimulación de la corteza y centros cerebrales, estos efectos producidos pueden ser:

- Convulsiones.
- Desorientación
- Parestesia
- Coma
- Paro respiratorio
- Hipotensión
- Bloqueo auriculoventricular
- Paro cardiaco
- Detención respiratoria

- Fibrilación ventricular o asistolia.¹⁹

Urgencia por reacciones alérgicas: Las reacciones alérgicas en los anestésicos locales producto de la hipersensibilidad del organismo a los compuestos del anestésico local, se da por la reacción del antígeno con el anticuerpo, principalmente por la reacción inmune Ig E-mediada, liberando histamina en el paciente desencadenando reacciones alérgicas.²⁰

Las reacciones alérgicas mientras más precoz es la aparición de síntomas después de la administración del fármaco, el cuadro alérgico puede llegar a ser mucho más grave, siendo la dermatitis de contacto la reacción alérgica más frecuente presentada en los pacientes y la más leve en cuanto a sintomatologías, la presencia de shock anafiláctico es la más grave que puede llevar a la muerte de la persona si no es tratada inmediatamente, entre las principales reacciones alérgicas se encuentran las siguientes:

- Dermatitis
- Broncoespasmo
- Anafilaxis.²⁰

Urgencia por reacciones psicógenas: Estas reacciones desencadenadas primeramente por situaciones de estrés o tensión, manifestadas en ansiedad, mareos, vómitos, nerviosismo, etc. Pueden ser las reacciones más comunes en la administración del anestésico principalmente por la inserción de la aguja en el tejido para su administración, se presentan de manera insidiosa, pueden confundirse con reacciones por toxicidad o hipersensibilidad, por lo que pueden darse pérdida de conciencia de manera transitoria. Las reacciones psicógenas más frecuentes presentadas son:

- Lipotimia
- Sincope
- Síndrome de hiperventilación.²⁰

Anestésicos locales: Son sustancias cuya acción principal es la modificación de la permeabilidad de las membranas nerviosas a través del bloqueo de los iones de K⁺ o Na⁺, siendo este último más sensible ante la acción de los anestésicos. La cantidad de anestésico disponible propiamente dicho en su lugar de acción será el factor predeterminante para que exista bloqueo de la conducción. Sabiendo de antemano que es necesario el bloqueo de una determinada cantidad de canales para que se impida la conducción nerviosa, por tanto hay que valorar la cantidad de anestésico disponible en el lugar de acción, que no es sinónimo de

la cantidad de fármaco administrado, sino la cantidad de moléculas que son capaces de llegar al axoplasma del axón.²¹

Mecanismo de acción: Su mecanismo de acción se basa en el reconocimiento e interacción con los receptores de los canales de Na⁺, que en concentraciones adecuadas inhiben el impulso nervioso de las neuronas de manera reversible. Cuando el anestésico local ingresa en contacto con su receptor obstruirá el paso a través de este canal de los iones de Na⁺ en dirección al axoplasma, evitando la despolarización y el cambio de potencia.²¹

Farmacocinética: En cuanto a las propiedades farmacocinéticas de los anestésicos locales, su absorción depende tanto de la dosis, como de la concentración y de la vascularización del tejido donde se administre. Así la vía subcutánea es la que presenta menor absorción. Esta se incrementa siguiendo la siguiente pauta: ciática, plexo braquial, epidural, paracervical, intracostal, traqueal e intravenosa. Otro de los elementos que condicionan su absorción es su asociación con un fármaco vasoconstrictor. Ciertos anestésicos locales pueden formularse combinados con epinefrina (adrenalina), vasoconstrictor que reduce la absorción sistémica del fármaco. Esta combinación es efectiva, especialmente en tejidos muy vascularizados, para alcanzar concentraciones más altas del fármaco en el lugar de administración, prolongar su efecto anestésico y a la vez disminuir los efectos adversos a nivel sistémico derivados de su administración.²¹

Lidocaína: Sintetizado en 1946, es un anestésico de tipo amida y el más usado en odontología por su rápida acción, alta potencia y seguridad en la mayoría de tratamientos y pacientes, se metaboliza a través del hígado. Al administrarse conjuntamente con un vasoconstrictor puede tener una duración de 45 minutos en la pulpa dental y de 190 – 200 minutos en tejidos blandos como las mucosas, encía, etc. Se presenta al 2% en los cartuchos de anestesia teniendo una concentración de 20mg/ml y en los cartuchos de 1,8 ml tiene una concentración de 36 mg, la dosis máxima a administrar en las personas es de 4,3mg/kg. Presenta categoría B según la FDA por lo que puede administrarse en pacientes embarazadas y lactancia, así mismo no se debe abusar porque puede pasar a través de la barrera placentaria y la leche materna.²¹

Vasoconstrictores: Es el segundo componente más importante en la composición de los anestésicos locales, siendo la más usada la adrenalina por su seguridad y eficacia en cuanto a la anestesia local o regional en el paciente, otra solución vasoconstrictora es la felipresina,

teniendo características similares a la adrenalina, aunque más seguro de acuerdo a ciertos requerimientos.²²

Características de los vasoconstrictores:

- Aumentan la potencia anestésica, para poder lograr la anestesia pulpar, la cual es la más difícil de lograr con las técnicas anestésicas. La lidocaína administrada de manera periapical, logra la anestesia de la pulpa dental en el 60% de los casos, pero con la administración conjunta de un vasoconstrictor, esta aumenta hasta en un 99% de los casos.
- Aumentan la duración del anestésico local, ya que al producirse la vasoconstricción, la solución anestésica que por sí sola tiene un efecto generalmente de 6 minutos, con asociación del vasoconstrictor, tiene un tiempo de efecto de 45 minutos.
- Reduce la hemorragia local en la zona donde se ha infiltrado el vasoconstrictor, por lo que se tiene campos operatorios mucho más limpios y controlados. Hay que tener presente que los anestésicos como la lidocaína son vasodilatadores.
- Ayudan a reducir la toxicidad del anestésico local, dado que reducen el paso de la sangre para su degradación y eliminación, al tener un paso más lento hacia la sangre, reduce el pico máximo del anestésico en sangre, logrando que se obtenga un mayor tiempo de anestesia de los tejidos, con una menor cantidad de solución de anestésico empleada.²²

Contraindicaciones de los vasoconstrictores simpaticomiméticos

Estas son contraindicaciones para el uso de vasoconstrictores como la adrenalina y la noradrenalina:

- Diabetes no controlada insulino dependiente, por lo que puede provocar un cuadro hiperglucémico.
- Alergia a los sulfitos, estos se encuentran en las soluciones con adrenalina, aunque si bien son raras veces las que sucede pero puede ocasionar un shock anafiláctico.
- Asma controlada por corticoides, porque puede desencadenar una reacción alérgica cruzada hasta en un 8% de los casos por la presencia de los sulfitos.
- Hipertensión arterial por feocromocitoma, pueden presentar riesgos de crisis hipertensivas y arritmias cardíacas.

- Antes de 24 horas por el consumo de cocaína, esto puede generar crisis hipertensivas y arritmias cardiacas, desembocando en anginas de pecho o infartos de miocardio, aun en personas sanas, jóvenes y sin antecedentes cardiovasculares.
- Anfetaminas y psicoestimulantes, puede producir infarto al miocardio o accidentes cerebrovasculares.²²

No son contraindicaciones:

- Hipertiroidismo no controlado, hay que tener cuidado en su atención por ser pacientes ASA3 o ASA 4, aunque la literatura antigua refiere que son pacientes con contraindicación al administrarle adrenalina, investigaciones experimentales y clínicas actuales indican que no está justificada esta contraindicación.
- Antipsicóticos y neurolépticos, usados para el tratamiento de pacientes psiquiátricos, estos pacientes tienen un riesgo de sufrir arritmias e hipotensión ortostática, pero se ha demostrado que los vasoconstrictores simpaticomiméticos, no influyen al aumento de estos riesgos.
- Riesgo de osteorradionecrosis de los maxilares en pacientes irradiados, aunque tienen clasificación ASA 3, estos no presentan contraindicaciones para el uso de vasoconstrictores.²²

Antioxidante: Están conformados por sulfitos, los cuales se emplean en las soluciones de anestésicos locales con vasoconstrictores simpaticomiméticos como la adrenalina, noradrenalina y levonordefrina, para poder alargar el tiempo de vida de la solución al reducir la oxidación que los inactiva. Los sulfitos también bajan el pH de las soluciones anestésicas entre 3,5 – 4,5 debido a que las soluciones anestésicas se degradan en pocas horas cuando están por encima de un pH de 6, así mantienen la eficacia de la solución anestésica hasta por 18 meses para su óptimo desempeño y también son los responsables de dar el sabor amargo a la solución.²³

Conservante antiséptico: Están compuestos por los parabenos, entre ellos el más importante es el 4-hidroxi benzoato de metilo o Metilparabeno. Tiene como función mantener la solución del anestésico local de manera estéril, aunque con las modificaciones en las técnicas de envasado, su uso ha ido disminuyendo. Estos compuestos son los principales responsables de producir reacciones alérgicas en las personas, ya que tienen una estructura química similar a los anestésicos de tipo Ester, produciéndose sensibilizaciones cruzadas.²³

Estabilizantes del pH: Compuestos por hidróxido de sodio y ácido clorhídrico, para poder mantener el pH en rangos definidos y no afecte en su oxidación o al momento de ingresar al organismo en su administración.

Ajuste de Osmolaridad

Compuesto por el cloruro de sodio, ayuda a mantener la isotonicidad de la solución. ²³

2.3. Hipótesis

La presente investigación por ser de tipo descriptivo no contempla hipótesis de investigación.

Supo J. (2015) en su libro de metodología menciona que los estudios descriptivos no conllevan hipótesis de investigación por que solo muestran sus variables.²⁴

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Nivel

El nivel de la investigación es **descriptivo**.

Según Hernández R, Fernández C, Baptista L. Su finalidad es la estimación de parámetros o descripción de la población determinada.²⁵

Tipo

Según el enfoque de investigación es **cuantitativo**

Supo J. (2015) señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos.²⁴

Según la intervención del investigador es **observacional**

Supo J. (2015) nos dice que es un registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Sobre recolecta información sobre la conducta más que de percepciones.²⁴

Según la planificación de datos es **prospectivo**

Supo J. (2015) nos menciona que se registra la información según van ocurriendo los fenómenos. Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, se controla el sesgo de medición.²⁴

Según el número de ocasiones en que se mide la variable es **transversal**

Supo J. (2015) El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos.²⁴

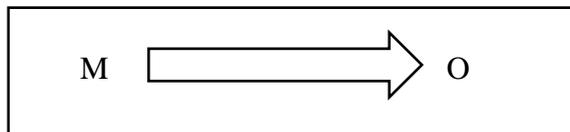
Según el número de variables a estudiar es **descriptivo**

Supo J. (2015) este tipo de estudio identifica a personas con una enfermedad (u otra variable de interés) que estudiemos y solo describe las variables de estudio.²⁴

Diseño

El presente estudio de investigación corresponde a un diseño no experimental.

Según Hernández R, Fernández C, Baptista L. No existe manipulación de las variables, por lo que los sucesos se producen de manera natural.²⁵



Donde:

M= Muestra

O= Observación

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 77 alumnos del 8° y 9° ciclo de odontología del semestre 2021 - 2 de la ULADECH Católica, información que fue brindada por secretaria de la Escuela profesional de Odontología, que cumplieron con los criterios de selección establecidos.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Alumnos que firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos que estuvieron de manera regular en el ciclo académico 2021-2.

Criterios de exclusión

- Alumnos que fueron inhabilitaron del ciclo académico.
- Alumnos que no respondieron a la encuesta virtual.

Muestra

La muestra de los alumnos estuvo conformada por toda la población (77 estudiantes), que cumplieron los criterios de selección.

3.3. Variable. Definición y Operacionalización

Variable independiente

Nivel de conocimiento sobre medidas de urgencia por administración de lidocaína con epinefrina

Definición conceptual: Experiencia o facultad de comprender las medidas necesarias para la prevención de enfermedades, encaminadas a la preservación de la salud bucal.¹⁴

Covariable

Ciclo de estudios

Definición conceptual: Etapa académica por el cual el estudiante cursa en su centro de enseñanza ¹⁸

Sexo

Definición conceptual: Conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.²⁴

VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	TIPO	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Nivel de conocimiento sobre medidas de urgencia por administración de lidocaína con epinefrina	Aplicación de una encuesta mediante un cuestionario de 20 preguntas y categorizado en 3 niveles.	Cualitativa	Cuestionario virtual	Ordinal	1. Malo (0- 6puntos) 2. Regular (7-13 puntos) 3. Bueno (14-20 puntos)
COVARIABLES					
Ciclo de estudios	Selección en el propio cuestionario virtual.	Cualitativa	Cuestionario virtual	Ordinal	1. VIII ciclo 2. IX ciclo
Sexo	Selección en el propio cuestionario virtual.	Cualitativa	Cuestionario virtual	Nominal	1. Femenino 2. Masculino

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Encuesta

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario tomados de Quispe R. que tiene como título “Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la Clínica Odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019” (Ver anexo 3) el cual fue calibrado en una prueba piloto y sometido a juicio de expertos conformados por Cirujanos dentistas profesionales, y una confiabilidad de Kuder y Richardson de 0.75 teniendo un instrumento de confiabilidad alta.²⁶

La encuesta presenta 20 preguntas de 1 puntos cada una, se les dará un tiempo entre 15 – 20 minutos para la contestación.

Estableciendo por medio de regla de tres simple la siguiente agrupación de los resultados:

- ✓ Bueno (14 – 20)
- ✓ Regular (07 – 13)
- ✓ Malo (00 – 06)

Procedimiento

Se realizó la solicitud correspondiente al director de la Escuela Profesional de Odontología para la obtención poblacional de estudiantes del 8° y 9° , para realizar el contacto telefónico y posterior envío de la encuesta a través de su correo electrónico. La ejecución hacia los alumnos tuvo previa coordinación con Dirección de Escuela de la Carrera Profesional de Odontología para el conocimiento del docente y poder entrar en la clase virtual para la presentación del tema y envío de las preguntas a través del aplicativo por el cual imparten la enseñanza. El cuestionario fue creado a través de Google Forms para su digitalización y enviado a los correos correspondientes de cada sujeto a evaluar.

Validación y Confiabilidad

La presente investigación contó con una validez de criterio y de contenido, donde se evaluó mediante el juicio de expertos conformado por 03 docentes de la Escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano. Asimismo también cuenta sobre una confiabilidad mediante la prueba estadística Kuder y Richarsdson (0.75)

3.5. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel 2019 para su digitalización y posterior exportación al programa SPSS v. 25 para la tabulación estadística correspondiente de los datos. Además, se realizaron tablas de frecuencias absolutas, así como también gráficas para los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos Éticos

La presente investigación siguió los lineamientos que actualmente establece el Reglamento de Integridad Científica en la investigación vs. 001, aprobado por el Consejo Universitario con resolución N°304-2023-CU-ULADECH-Católica y actualizado con resolución N° 1212-2023, a fecha 12 de agosto de 2023 dicho documento establece que:

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Su dignidad, privacidad y diversidad cultural.²⁷
- b. **Libre participación por propia voluntad:** Estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- c. **Beneficencia, no maleficencia:** Durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

d. **Integridad y honestidad:** Que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

e. **Justicia:** A través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

Es necesario finalizar con lo establecido por la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial:

1. La investigación debe incluir información sobre financiación, patrocinadores, afiliaciones institucionales, posibles conflictos de interés e incentivos para las personas del estudio.

2. Debe tomarse toda clase de precauciones con el fin de proteger la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal estos datos sólo deben utilizarse para fines netamente científicos.

3. Todo estudio de investigación con seres humanos y en base a ellos, debe ser inscrito en una base de datos disponible al público.²⁸

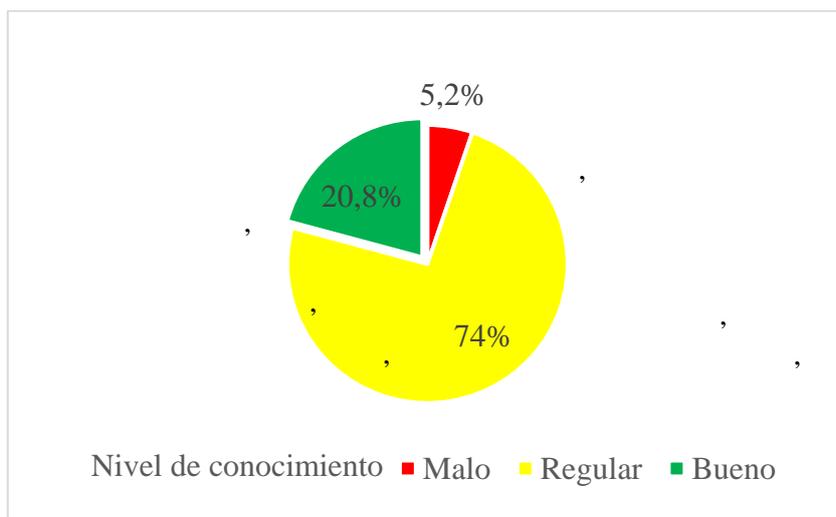
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1 Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021.

Nivel de conocimiento	f	%
Malo	4	5,2
Regular	57	74,0
Bueno	16	20,8
Total	77	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Datos de la tabla 1

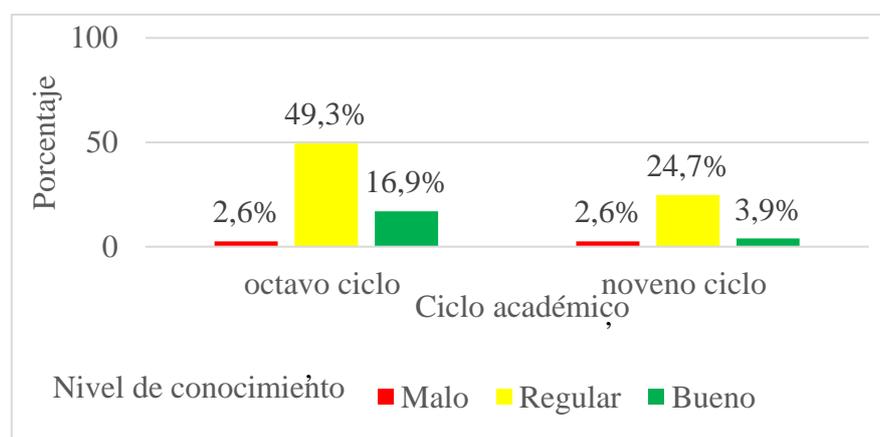
Figura 1. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021.

Interpretación: De la población estudiada el 74% (57) demostró un nivel de conocimiento regular sobre el manejo de urgencias, el 20,8% (16) un buen nivel de conocimiento y el 5,2% (4) con un mal nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021, según ciclo académico.

Nivel de conocimiento	Ciclo académico				Total	
	octavo ciclo		noveno ciclo			
	f	%	f	%	f	%
Malo	2	2,6	2	2,6	4	5,2
Regular	38	49,3	19	24,7	57	74,0
Bueno	13	16,9	3	3,9	16	20,8
Total	53	68,8	24	31,2	77	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Datos de la tabla 2

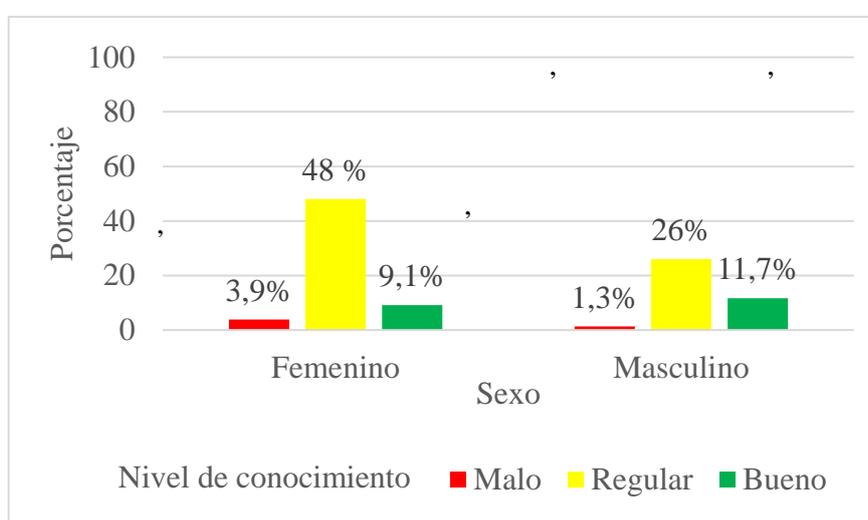
Figura 2. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021, según ciclo académico.

Interpretación: De la población estudiada en el octavo ciclo el 2,6% (2) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 49,3% (38) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 16,9% (13) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre medidas de urgencias por administración de lidocaína, en el noveno ciclo el 2,6% (2) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 24,7% (19) tuvo un regular nivel de conocimiento y el 3,9% (3) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021, según sexo.

Nivel de conocimiento	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%	f	%
Malo	3	3,9	1	1,3	4	5,2
Regular	37	48	20	26	57	74
Bueno	7	9,1	9	11,7	16	20,8
Total	47	61	30	39	77	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Datos de la tabla 3

Figura 3. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash- 2021, según sexo.

Interpretación: De la población estudiada de mujeres el 3,9% (3) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 48% (37) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 9,1% (7) tuvo un buen nivel de conocimiento, en los varones el 1,3% (1) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 26% (20) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 11,7% (9) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo de la investigación se obtuvo como resultados que la población estudiada el 74% (57) demostró un nivel de conocimiento regular sobre el manejo de urgencias, el 20,8% (16) un buen nivel de conocimiento y el 5,2 (4) con un mal nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína. Lo cual no comparte resultados con **Laica P.⁹ (Ecuador, 2022)** que se encontró fue que tienen un nivel de conocimiento bajo, con un promedio de 55% de respuestas correctas. Estos datos obtenidos se ratifican por diferentes autores que la mayoría de estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular sobre el manejo de urgencias por administración de lidocaína, a excepción de algunos autores de distintas ciudades del Perú que informan conocimientos bajos / malos. Asimismo comparte similares resultados con **Marín R.¹² (Paraguay, 2020)** donde encontró El nivel de conocimientos predominante fue el regular con el 41,11%. Asimismo, los resultados muestran un conocimiento medio porque fueron evaluados en los últimos ciclos de la carrera de Odontología. Asimismo comparten resultados con **Izquierdo E.¹³ (Chiclayo, 2022)** donde encontró que el 57.4% tienen un regular conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina y el 28.7% conocimiento bueno y el 13.9% conocimiento malo. También un dato no mencionado que tiene repercusión en los conocimientos, es la coyuntura que ha pasado con el COVID-19. Sin embargo no comparten resultados obtenidos con **Nina A.¹⁴ (Tacna, 2022)** la cual encontró que el nivel de conocimiento del 46.97% fue malo, en el 34.85% fue regular y solo el 18.18% de los estudiantes fue categorizado en el nivel bueno. Asimismo se asemejan los resultados con los de **Olmos J.¹⁵ (Arequipa, 2021)** el cual encontró que el nivel de conocimiento general de los alumnos encuestados tuvo 67,1% con un nivel regular. Asimismo comparte similares resultados con **Vega S.¹⁶ (Lima, 2021)** el cual encontró un mayor porcentaje en el nivel regular con 41,2%. Se debe orillar a los estudiantes a adoptar una modalidad de estudio diferente y centrarse solamente en lo básico; sin profundizar los conocimientos aprendidos en la Clínica Odontológica. Asimismo comparte resultados con **Campos Y.⁵ (Lima, 2020)** el cual encontró que los 84 estudiantes encuestados presentaron conocimiento regular sobre urgencias médicas con 91,7%. Asimismo comparten resultados con **Salinas C.¹⁷ (Lima, 2019)** donde encontró que el 52% tuvo un conocimiento regular y positivo.

Respecto al segundo objetivo de la investigación se obtuvo como resultados que la población estudiada en el octavo ciclo el 2,6% (2) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 49,3% (38) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 16,9% (13) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre medidas de urgencias por administración de lidocaína, en el noveno ciclo el 2,6% (2) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 24,7% (19) tuvo un regular nivel de conocimiento y el 3,9% (3) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína. Asimismo comparte similares resultados con **Marín R.**¹² (**Paraguay, 2020**) donde encontró que el nivel malo fue de mayor porcentaje en el grupo de estudiantes, siendo del 35,52% en comparación con el 25,95% del grupo de egresados. Es por ello que los datos son ratificados con los obtenidos por el autor, encontrando un conocimiento medio sobre las urgencias en los últimos ciclos. Sin embargo no comparten resultados obtenidos con **Nina A.**¹⁴ (**Tacna, 2022**) la cual encontró que el 33.91% de los estudiantes se encontraban en su 3° año académico de la carrera de odontología, el 33.91% de los estudiantes en su 4° año y el 32.17% de los estudiantes en su 5° año de la carrera. Estos datos también pueden ser debido a la gran motivación que tuvieron los estudiantes para mejorar sus conocimientos sobre las urgencias que puedan tener en la consulta odontológica. Asimismo se asemejan los resultados con los de **Olmos J.**¹⁵ (**Arequipa, 2021**) el cual encontró que el 46,6% tuvieron un conocimiento regular en el X ciclo. Esto también puede aumentar con la experiencia que acumule el odontólogo en su vida profesional.

Respecto al tercer objetivo de la investigación se obtuvo como resultados que la población estudiada de mujeres el 3,9% (3) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 48 % (37) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 9,1% (7) tuvo un buen nivel de conocimiento, en los varones el 1,3% (1) tuvo un mal nivel de conocimiento, el 26% (20) tuvo un regular nivel de conocimiento, el 11,7% (9) tuvo un buen nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína. Asimismo comparte similares resultados con **Marín R.**¹² (**Paraguay, 2020**) donde encontró que en cuestión de generó ambos tuvieron un nivel de conocimiento regular en un 74% para el género femenino y 26% para el género masculino. Los datos son ratificados en el estudio de Marín R., pero hay diferencias en el estudio de Campos, puesto que en cada estudio tiene diferente población muestral y esto provoca un desbalance en los datos. Sin embargo no comparten resultados obtenidos con **Nina A.**¹⁴ (**Tacna, 2022**) la cual encontró que el 20.09% de los estudiantes pertenecían al

sexo masculino y el 73.91% pertenecían al sexo femenino. Asimismo, estos datos pueden ser porque en los últimos años el sexo femenino ha demostrado mucha más capacidad y habilidad en las prácticas odontológicas que el sexo masculino, también puede estar influenciado por el nivel socioeconómico-cultural donde el sexo femenino no tiene las mismas oportunidades que el sexo masculino en poder acceder a capacitaciones sobre urgencias originadas por la administración de lidocaína.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021, fue regular. Esta información demostró que los alumnos de la Clínica Odontológica poseen un conocimiento regular, pudiendo aumentar esos conocimientos con charlas informativas y afianzando los saberes antes de culminar la carrera.
2. El nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021, fue regular en el octavo ciclo. Esta información afirma que el octavo ciclo tiene un conocimiento mayor que el noveno ciclo, mostrando que a medida que aumenta el ciclo se va perdiendo los conocimientos, esto puede ser debido a que los cursos de pre-clínica afianzan los conocimientos de urgencias en odontología.
3. Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021; fue regular en el sexo femenino. Esta información revela que el sexo femenino tiene un mayor conocimiento que el masculino, brindando datos relevantes y una gran capacidad para resolver las urgencias originadas sobre la administración de lidocaína con epinefrina.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se recomienda promover estudios más completos y en poblaciones más extensas para observar los diferentes conocimientos acerca de manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína en estudiantes.
- Se recomienda a los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología a organizar estudios que consideren distintas variables como emergencias en odontología y distintos tipos de anestésicos locales administrados a los pacientes en la clínica odontológica y además organice programas para estudiar y analizar el nivel de conocimiento en los cursos de pregrado de la Carrera Profesional de Odontología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Apaza Y. Conocimiento del manejo de emergencia durante la atención dental por estudiantes de la clínica odontológica de la EPO-UNA-Puno. 2017. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Escuela Profesional de Odontología; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7360>
2. Díaz S, Castañeda S. Nivel de conocimiento de emergencias médicas odontológicas en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Carrera Profesional De Estomatología; 2018. Disponible en: <https://goo.su/1b8z5>
3. Torres G. Nivel de conocimientos del manejo de urgencias médicas originadas por la administración de lidocaína con epinefrina por estudiantes de internado de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2015. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Escuela Profesional de Odontología; 2015. Disponible en: <https://goo.su/WUE1>
4. Krishnamurthy M, Venugopal N, Leburu A, Kasiswamy S, Nehrudhas P. Knowledge and attitude toward anaphylaxis during local anesthesia among dental practitioners in Chennai - a cross-sectional study. Clin Cosmet Investig Dent. [Internet] 2018 [Consultado 05 oct 2023]; 10: 117 – 121. Disponible en: <https://goo.su/AzjX0Xf>
5. Campos Y. Conocimiento sobre urgencias médicas originadas por la administración de lidocaína con epinefrina de los estudiantes de quinto año de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal. Facultad de Odontología; 2020. Disponible en: <https://goo.su/x0g0v>
6. Barrientos L. Nivel de conocimientos del manejo de urgencias médicas originadas por la administración de lidocaína con epinefrina, de los alumnos de la clínica odontológica en la Universidad Norbert Wiener; 2017. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener. Escuela Académico Profesional de Odontología; 2017. Disponible en: <https://goo.su/0mNQz>

7. García A, Guisado B, Montalvo J. Riesgos y complicaciones de la anestesia local en la consulta dental. Estado actual. RCOE. [Internet] 2003 [Consultado 05 oct 2023]; 8(1): 41 – 63. Disponible en: <https://goo.su/J8vE>
8. Kaufman E, Garfunkel A, Findler M, Elad S, Zusman S, Malamed S, et al. Emergencies evolving from local anesthesia. Refuat Hapeh Vehashinayim. [Internet] 2002 [Consultado 05 oct 2023]; 19(1): 13 – 18. Disponible en: <https://goo.su/45Me2j9>
9. Laica P. Nivel De Conocimiento Sobre Diagnóstico Y Manejo De Reacciones Alérgicas A Anestésicos Locales En La Consulta Odontológica De Estudiantes Del Décimo Semestre De La Uao Uniandes. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes, 2022. Disponible en: <https://goo.su/CroMSS>
10. Guano A. Manejo De Emergencias Odontológicas Ocasionadas Por El Uso De Anestésicos Locales. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Ecuador: Universidad de Guayaquil, 2021. Disponible en: <https://goo.su/g9rhQ>
11. Staffusa T, Carrara C, Oliveira F, Santos C, Oliveira T. Evaluation of the dentists' knowledge on medical urgency and emergency. Braz Oral Res. [Internet] 2014 [Consultado 05 oct 2023]; 28(1):1 – 5. Disponible en: <https://goo.su/aHF0ko9>
12. Marín R. Nivel De Conocimiento Sobre El Manejo De Urgencias Médicas Originadas Por La Administración De Anestésicos Locales En Estudiantes Y Egresados De La Facultad De Odontología De La Universidad Nacional De Caaguazú, Año 2019. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Paraguay: Universidad Nacional de Caaguazú, 2020. Disponible en: <https://goo.su/rAxW>
13. Izquierdo E. Conocimientos Del Manejo De Urgencias Médicas Por Administración De Lidocaína Con Epinefrina En Alumnos De Estomatología De La USS 2020. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Pimentel; Chiclayo: Universidad Señor de Sipán, 2022. Disponible en: <https://goo.su/tIjsNQE>
14. Nina A. Nivel de conocimiento de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de odontología de la Universidad Privada de Tacna que llevaron y los que no llevaron el curso electivo RCP Básica en el manejo de emergencias y urgencias médicas en el año 2022. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista], Tacna: Universidad Privada de Tacna, 2022. Disponible en: <https://goo.su/dS79>

15. Olmos J. Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y manejo de emergencias producidas por la administración de lidocaína con epinefrina en el consultorio, en los estudiantes del 10mo semestre de la facultad de odontología de la UCSM. Arequipa, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María, 2021. Disponible en: <https://goo.su/bx6aL>
16. Vega S. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud ante urgencias médicas por lidocaína con epinefrina en internos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Alas Peruanas, 2021. Disponible en: <https://goo.su/zj4B2Cn>
17. Salinas C. Relación entre el grado de conocimiento sobre los accidentes y complicaciones locales y sistémicos de los anestésicos locales y la actitud frente a ellos en internos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre 2019-II. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2019. Disponible en: <https://goo.su/Kthb>
18. Leal J, García A. Conocimiento que tienen los estudiantes de odontología sobre el diagnóstico y tratamiento de emergencias médico-odontológicas específicas. Rev Od Los Andes. [Internet] 2017[Consultado 05 oct 2023]; 12(2): 70 – 80. Disponible en: <https://goo.su/s7HVB6>
19. Ríos J. Nivel de conocimiento sobre el manejo de situaciones de urgencias médicas durante la atención odontológica en los alumnos del quinto año de la facultad de odontología de la UNSLG. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista] Perú: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Facultad de Odontología; 2018. Disponible en: <https://goo.su/wkN3>
20. Velásquez A, Sepúlveda C, Ortuño D, Barrientos C. Recomendaciones para Resolución de Urgencias Odontológicas en Atención Primaria de Salud Durante la Pandemia de SARS-CoV-2. Int. J. Odontostomat. [Internet] 2020[Consultado 05 oct 2023]; 14(4): 548 – 554. Disponible en: <https://goo.su/WbSgHv>
21. Gonzáles I. Urgencias y emergencias en el gabinete dental. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Sevilla: Universidad de Sevilla. Facultad de Odontología; 2016. Disponible en: <https://goo.su/vKDmx>
22. Calatayud J. Fármacos esenciales en odontología. Pues, S.L; [Internet] 2012. [Consultado 05 oct 2023] . Disponible en: <https://goo.su/t9EMLb>

23. Bonet R. Anestésicos locales. *Ámbito Farmacéutico*. [Internet] 2011 [Consultado 05 oct 2023]; 30(5): 42 – 46. Disponible en: <https://goo.su/7vQ9RSU>
24. Supo J. Niveles y tipos de investigación: Seminarios de investigación. Perú: Bioestadístico; [Internet] 2015. [Consultado 05 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/026xdzZ>
25. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; [Internet] 2014. [Consultado 05 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/JkwmBK>
26. Quispe R. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la Clínica Odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019. [Internet] Puno [Consultado 05 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Viyu>
27. Reglamento de integridad científica en la investigación. Versión 001. ULADECH Católica; [Internet] 2023. [Consultado 05 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/m1Zd>
28. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. WMA. [Internet] 2013. [Consultado 05 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/JrGdi>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de chimbote, provincia del santa, departamento de áncash - 2021?</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según ciclo académico.?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según sexo.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>-Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash - 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según ciclo académico.</p> <p>2.Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021, según sexo.</p>	<p>La presente investigación por ser de tipo descriptivo no contempla hipótesis de investigación. Supo J. (2015) en su libro de metodología menciona que los estudios descriptivos no conllevan hipótesis de investigación por que solo muestran sus variables.</p>	<p>Nivel de conocimiento sobre medidas de urgencia por administración de lidocaína con epinefrina</p> <p>Covariables</p> <p>Ciclo de estudios</p> <p>Sexo</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo, observacional, prospectivo y transversal.</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental.</p> <p>La población estuvo constituida por 77 estudiantes de odontología de la ULADECH Católica, que cumplieron los criterios de selección previamente establecidos.</p> <p>La muestra: estuvo conformada por toda la población (77 alumnos)</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de información



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DEL CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS URGENCIAS ORIGINADAS
POR LA ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAÍNA CON EPINEFRINA EN
ESTUDIANTES DEL 8° Y 9° CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA-ULADECH CATÓLICA, DISTRITO DE CHIMBOTE,
PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH - 2021**

Autora: Marjhory León

I. Datos Generales:

Ciclo académico : Octavo ciclo () Noveno ciclo ()

Sexo : Masculino () Femenino ()

I. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE URGENCIAS MÉDICAS EN ODONTOLOGÍA
MARCAR LA OPCIÓN (X) CON UN CLIC PARA SELECCIONARLO

1. ¿Cuál es tratamiento primario indicado cuando se presenta síntomas de hiperventilación en el paciente?

- a) Colocar al paciente sentado y desajustar todas las prendas.
- b) Colocar al paciente sentado y aplicar maniobra frente- mentón.

c) Desajustar todas las prendas y que respire dentro de una bolsa de papel.*

2. ¿Cuál es el tratamiento primario específico cuando se presenta el síntoma de síncope en consulta?

a) ABC y elevación de miembros inferiores.*

b) ABC y posición antishock.

c) ABC, decúbito supino

A: vía aérea B: respiración C: circulación

3. ¿Cuál es el tratamiento específico ante una angina de pecho?

a) Clorfenamina.

b) Nitroglicerina.*

c) Difenhidramina.

4. ¿Cuál es el tratamiento primario específico a una alcalosis respiratoria?

a) Hacer que el paciente junte sus manos sobre su boca y nariz.

b) Colocar al paciente en posición antishock.

c) Usar una bolsa de papel y que respire dentro de la bolsa.*

5. ¿Cuál es el fármaco de elección, la vía y lugar de administración para el tratamiento inmediato ante un cuadro de shock anafiláctico?

a) Adrenalina Vía Subcutánea; Brazo.

b) Atropina, Vía IM Cara anterior del muslo.

c) Adrenalina, Vía IM, cara anterolateral del muslo.*

6. ¿Cuál es el tratamiento específico realizado ante un broncoespasmo leve?

a) Albuterol.

b) Salbutamol.*

c) Propanolol.

7. ¿Cuáles son los síntomas de un cuadro de reacción alérgica en etapa inicial?

a) Aumento de la frecuencia cardiaca, disminución de la presión arterial.

b) Cianosis, edema de epiglotis.

c) Prurito, Mucosa congestiva y ronchas.*

8. Ante una complicación producida por el uso de anestésico local con vasoconstrictor que puede empezar con un broncoespasmo, seguido de un paro respiratorio y que desencadena un paro cardiaco; nuestra primera medida inmediata debería ser:

a) RCP.*

b) Oxigenoterapia.

c) Tratamiento farmacológico.

9. La profundidad de las compresiones realizadas en la RCP realizada en un adulto son:

a) Al menos 4 cm.

b) Al menos 3 cm.

c) Al menos 5 cm.*

10. ¿Cuál es la técnica adecuada para abrir la vía aérea?

a) Hiperextendiendo la cabeza.

b) Maniobra frente-mentón.

c) Aspirando secreciones de la boca.*

II. MANEJO DE URGENCIAS MÉDICAS EN ODONTOLOGÍA.

11. La administración de Atropina es el tratamiento adecuado ante la inconsciencia producida por un síncope

a. **Si** (*) b. No ()

12. La administración de Nitrato de isosorbide es el fármaco a elección del efecto prolongado en un cuadro de angina de pecho.

a. **Si** (*) b. No ()

13. La Pérdida de conciencia es el síntoma que diferencia un cuadro de lipotimia de un síncope.

a. **Si** (*) b. No ()

14. La administración de Clorfenamina 4-8 mg es el fármaco indicado cuando se presente reacción alérgica leve.

a. **Si** (*) b. No ()

15. La administración de Adrenalina 0,1 mg/kg, más hidrocortisona 5-10 mg/kg es el tratamiento específico usado en una reacción alérgica severa.

a. **Si** (*) b. No ()

16. La administración de Adrenalina 0,1 mg/kg es el tratamiento específico ante un broncoespasmo grave.

a. **Si** (*) b. No ()

17. La administración de Diazepam 5-10 mg es el fármaco indicado en el tratamiento primario de una reacción tóxica en la fase excitatoria.

a. **Si** (*) b. No ()

18. La administración de Atropina es el tratamiento específico para el síntoma de bradicardia.

a. **Si** (*) b. No ()

19. La administración de Atropina y etilefrina es el tratamiento específico para una hipotensión.

a. **Si** (*) b. No ()

20. La técnica de RCP consiste en realizar 30 compresiones con 2 ventilaciones a frecuencia de 100/min.

a. **Si** (*) b. No ()

Fuente del cuestionario: Quispe R. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la Clínica Odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019.[Internet] Puno [consultado 20 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Viyu>

Anexo 03: Validación del instrumento

TESIS UNA - PUNO



VALIDACIÓN:

El cuestionario consta de 10 preguntas cerradas o estructuradas (dicotómicas) sobre manejo, el cual contiene los fines planteados en los objetivos de esta investigación.

La validez de criterio y de contenido se evaluó mediante el juicio de expertos (Anexo N° 05) conformado por 03 docentes de la Escuela Profesional de Odontología; quienes evaluaron el instrumento de manera independiente. Se realizó la prueba piloto tomando el 10% de la muestra establecida en el estudio (13 estudiantes de la clínica odontológica). Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística Kuder y Richardson (Anexo N° 06), obteniendo:

– Para el Área de Manejo..... $r_n = 0.75$

Estos resultados permitieron garantizar la consistencia interna del instrumento y reducir el margen de error de la misma.

Fuente: Quispe R. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la Clínica Odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019.[Internet] Puno [consultado 20 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Viyu>

Anexo 04: Confiabilidad del Instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

DE DATOS (PRUEBA DE KUDER Y RICHARDSON)

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

PARA QUE EXISTA CONFIABILIDAD ➡ $r_n > 0.5$

Fuente: Quispe R. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la Clínica Odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019.[Internet] Puno [consultado 20 oct 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Viyu>

Anexo 05: Formato de Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: “Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash - 2021” y es dirigido por Leon Sanchez, Marjhory Brighit, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del repositorio institucional. Si desea, también podrá escribir al correo mar.brighit.24@gmail.com, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Los datos recolectados serán guardados según la computadora personal de la investigadora por un período de 5 años, luego de lo cual serán eliminados. A si mismo dichos datos, los resultados quedarán disponibles para futuras investigaciones y serán subidas al repositorio institucional. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

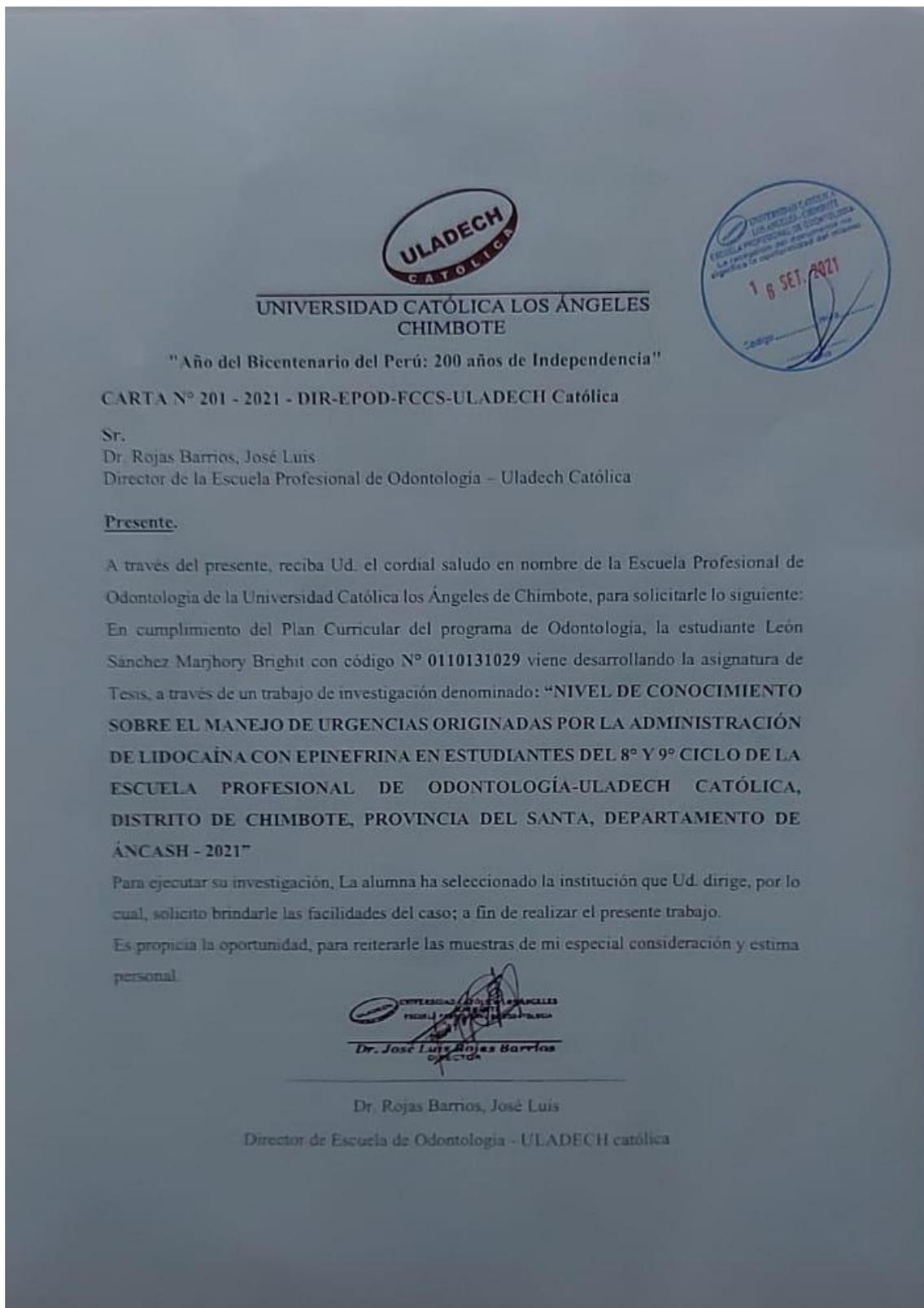
Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Anexo 07: Evidencias de ejecución

DECLARACIÓN JURADA

Yo, LEON SANCHEZ, Marjhory, identificado con DNI 70118523, con DOMICILIO Ramal playa MZ D Lt-10, Distrito Santa, Provincia del Santa, Departamento de Áncash.

DECLARO BAJO JURAMENTO

En mi condición de bachiller con código de estudiante 0110131029 de la Escuela Profesional de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-2:

Que los datos consignados en la tesis titulada: Nivel de conocimiento sobre el manejo de urgencias originadas por la administración de lidocaína con epinefrina en estudiantes del 8° y 9° ciclo de la escuela profesional de odontología-Uladech católica distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash – 2021.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Chimbote, 28 de noviembre del 2023



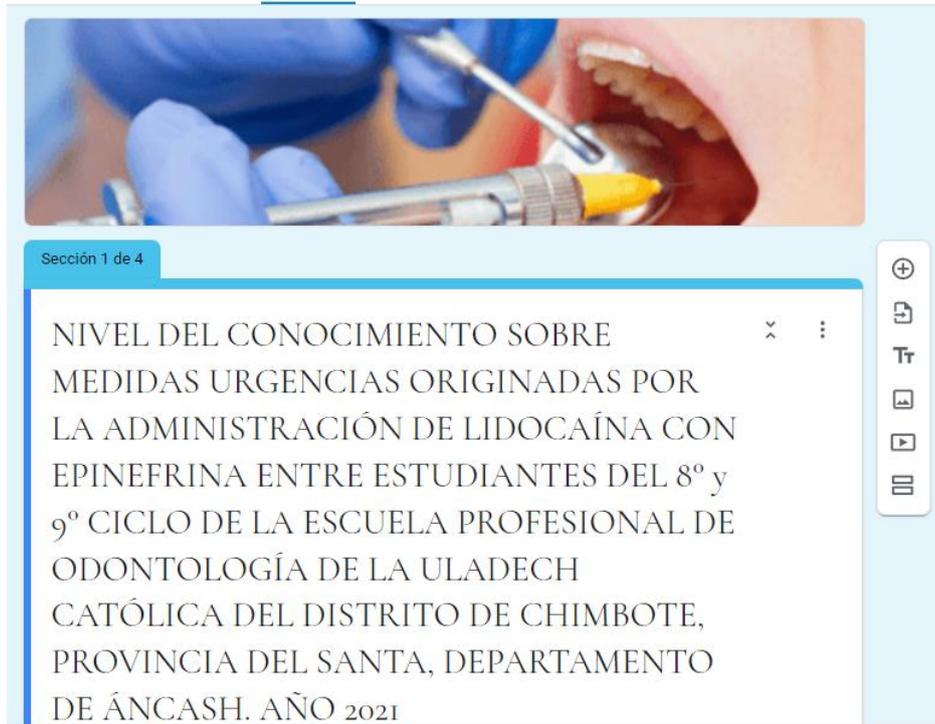
Firma del estudiante/bachiller

DNI: 70118523

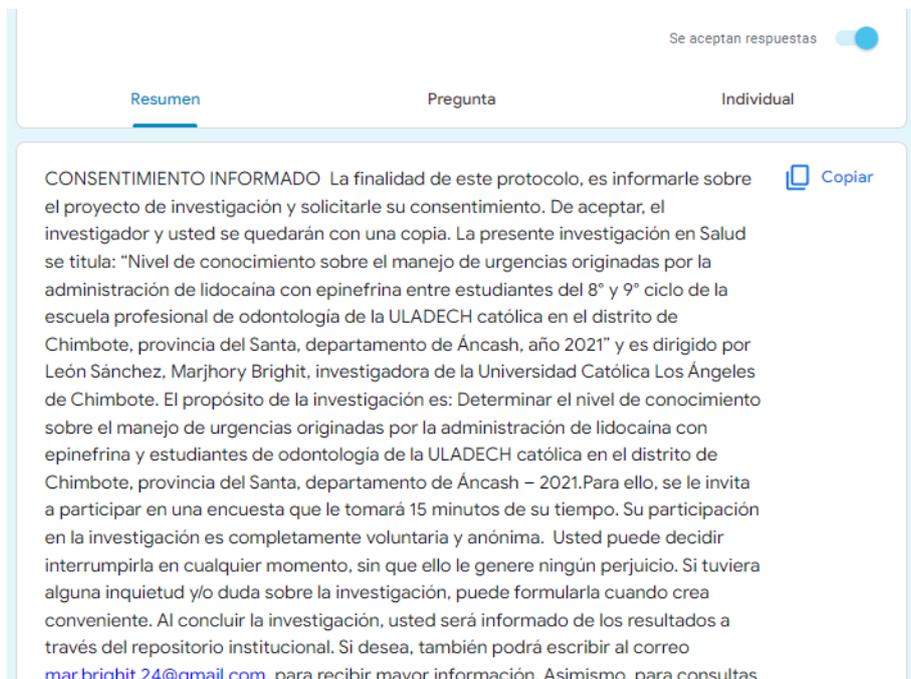


Huella Digital

“Evidencia del uso de la plataforma digital “Google Formularios”

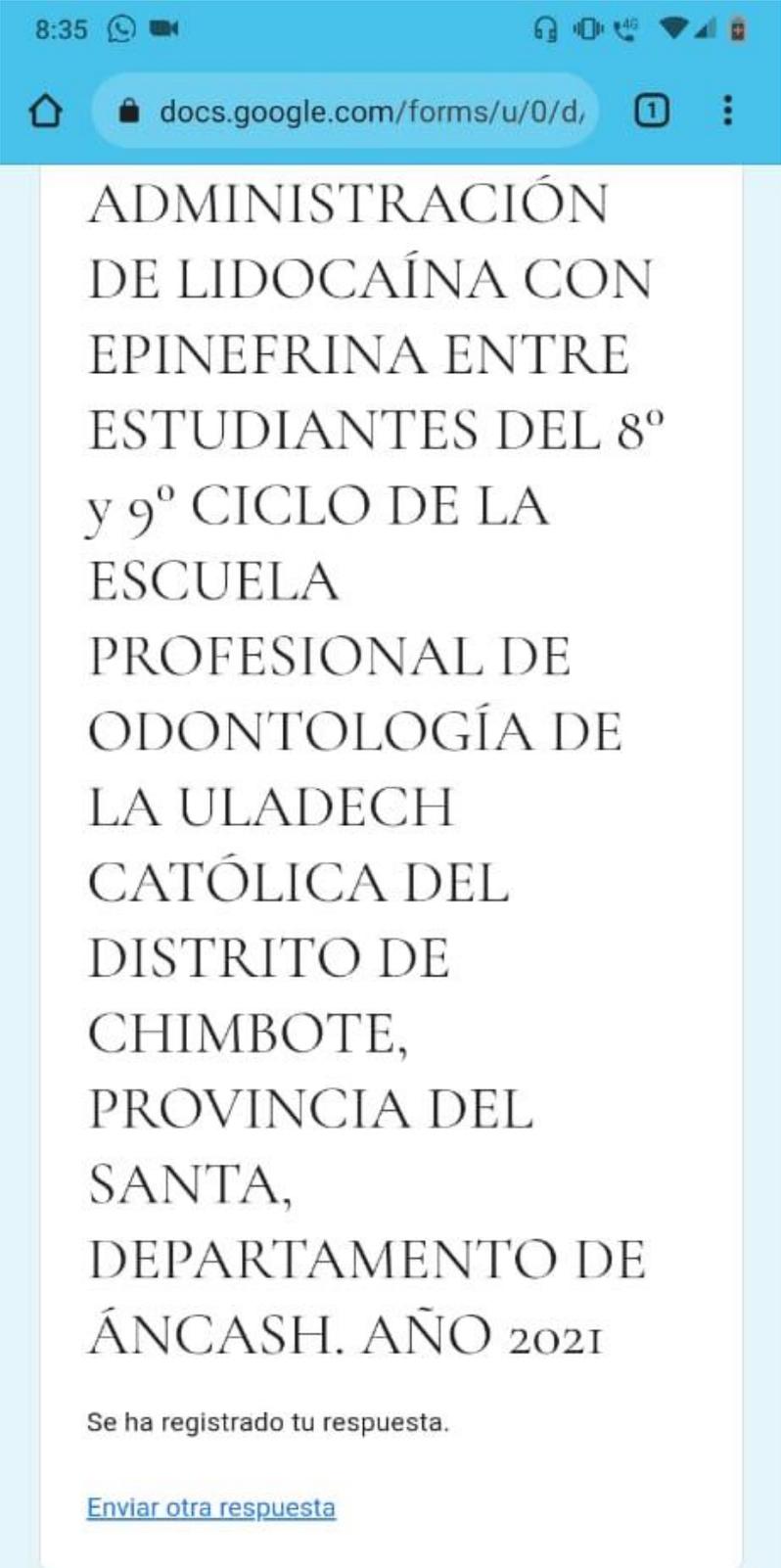


“Captura del uso de la plataforma digital “Google formularios”



“Captura del consentimiento informado que se usaron en la investigación”

“Evidencia de difusión de la encuesta virtual asíncrona”



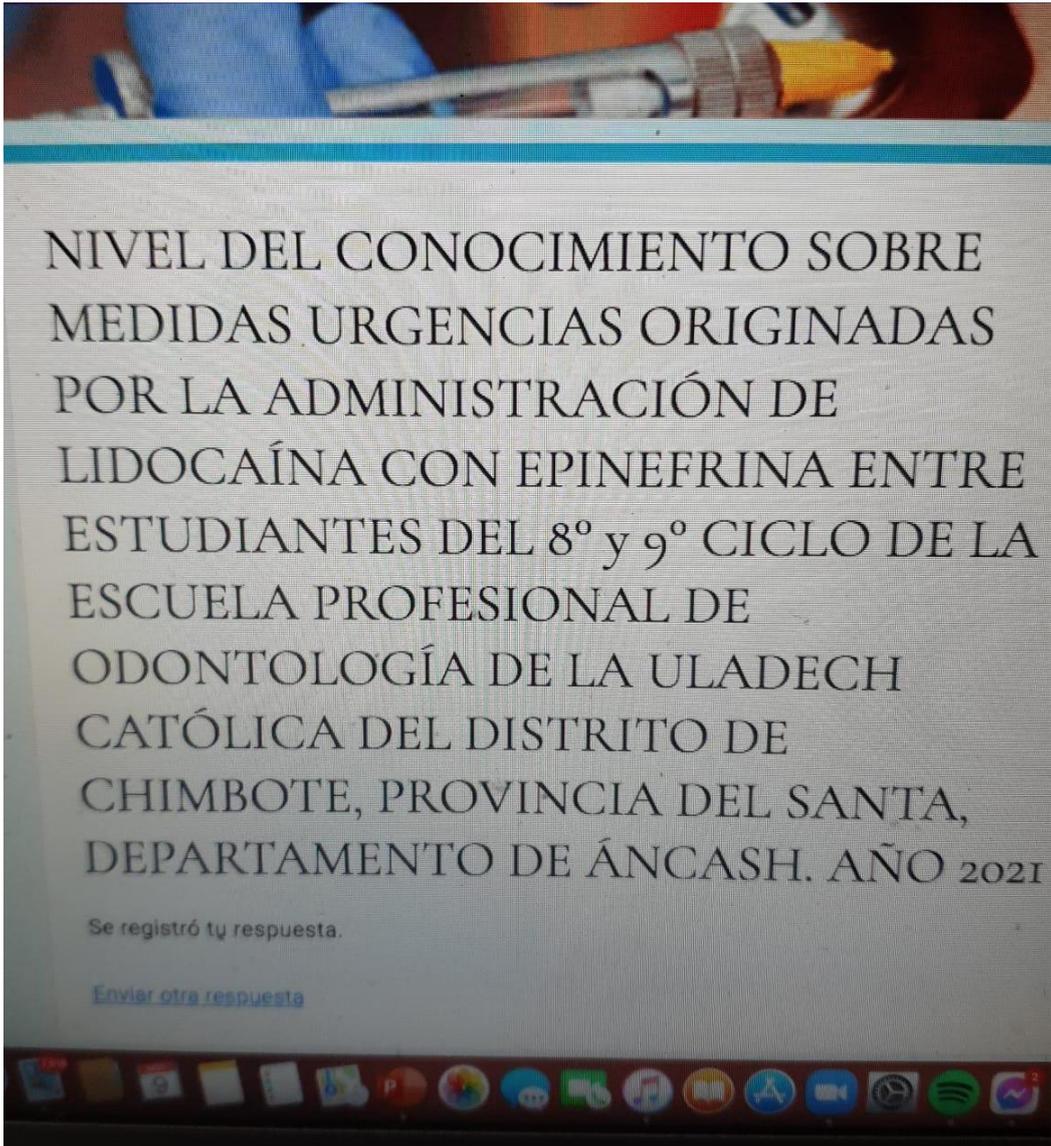
8:35

docs.google.com/forms/u/0/d,

ADMINISTRACIÓN
DE LIDOCAÍNA CON
EPINEFRINA ENTRE
ESTUDIANTES DEL 8º
y 9º CICLO DE LA
ESCUELA
PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA DE
LA ULADECH
CATÓLICA DEL
DISTRITO DE
CHIMBOTE,
PROVINCIA DEL
SANTA,
DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH. AÑO 2021

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)



8:38 AM

84



docs.google.com/forms/u/0

17



DE LIDOCAÍNA CON
EPINEFRINA ENTRE
ESTUDIANTES DEL
8º y 9º CICLO DE LA
ESCUELA
PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA DE
LA ULADECH
CATÓLICA DEL
DISTRITO DE
CHIMBOTE,
PROVINCIA DEL
SANTA,
DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH. AÑO 2021

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.



