



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,
I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

VERGARA TRELLES, LOURDES

ORCID:0000-0002-4127-5954

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0174-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802161031) **VERGARA TRELLES LOURDES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante VERGARA TRELLES LOURDES , asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por su gran Amor al haberme dado sabiduría, vida y la salud para poder culminar con éxitos esta etapa de mi vida.

A mis padres y hermanos por su Amor, sus esfuerzos, porque siempre estuvieron conmigo brindando su apoyo emocional y económico en todo este tiempo.

A mi asesora, por brindarme la orientación y guía necesaria para culminar con éxito esta investigación.

Lourdes Vergara Trelles

Agradecimiento

A Dios, por su gran bondad que ha demostrado brindándome el Amor, sabiduría, vida y salud necesaria para poder culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis padres por brindarme su Amor incondicional y ser los pilares en los que me pude apoyar a lo largo de la carrera y en los momentos más difíciles. si hoy he llegado aquí, es todo gracias a su gran crianza, cariño y esfuerzo que me han dado a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, por brindarme la orientación, cariño y motivación necesario en todo este proceso para culminar con éxito esta investigación.

Lourdes Vergara Trelles

Índice de contenidos

Caratula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de contenidos	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Reumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema de investigación	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis	15
III. Metodología	16
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	16
3.2 Población y muestra	17
3.3 Operacionalización de las variables	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	22
3.5 Método de análisis de datos	25
3.6 Aspectos éticos	26
IV. Resultados	28
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	47
Anexo 01. Matriz de consistencia	47
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	49
Anexo 03. Reporte de validacion y confiabilidad del instrumento	72
Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros	72

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	29
Tabla 2. Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	37
Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	38
Tabla 4. Relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	45
Tabla 4.1. Correlación de Spearman entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.....	46
Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	66

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	37
Figura 2. Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	38
Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024	45

Resumen

En la actualidad, el inicio de relaciones sexuales en adolescentes empieza a muy temprana edad, esto los vuelve vulnerables a factores de riesgo tales como, embarazos no planificados, contagio de ITS, entre otros, lo cual afectaría de manera negativa su salud sexual como reproductiva. La presente investigación planteó como **Objetivo general:** determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. **Metodología:** Esta investigación fue de nivel correlacional de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por el total de la población de estudio representado por 111 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente se utilizó dos cuestionarios de preguntas cerradas, priorizando los principios éticos. **Resultados:** el 95,50% de los adolescentes tiene conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente, además se identificó que el 63,06% de ellos demostraron actitudes desfavorables sobre el tema, además al relacionar las variables conocimiento y actitudes, el 63,06% demostró una actitud desfavorable y dentro de este grupo el 59,46% tenía conocimientos sobre el tema. Se obtuvo además un coeficiente de correlación de Spearman p -valor > 0.05 . **Se concluye:** no existe relación estadísticamente significativa entre las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, confirmando la hipótesis nula.

Palabras clave: Actitud, adolescente, conocimiento, prevención

Abstract

Currently, the initiation of sexual relations in adolescents begins at a very early age, this makes them vulnerable to risk factors such as unplanned pregnancies, infection with STIs, among others, which would negatively affect their health, both sexual and reproductive. **General objective:** determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of teenage pregnancy in students of the fifth year of secondary school, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.

Methodology: This research will be of a correlational level of quantitative design. non-experimental and cross-sectional, the sample will be made up of the total study population represented by 111 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion and exclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and for To evaluate knowledge and attitude regarding prevention of adolescent pregnancy, two closed-question questionnaires were used, prioritizing ethical principles.

Results: 95.50% of adolescents have knowledge about the prevention of adolescent pregnancy, it was also identified that 63.06% of them demonstrated unfavorable attitudes on the subject, also when relating the variables knowledge and attitudes, 63.06 % demonstrated an unfavorable attitude and within this group 59.46% had knowledge on the subject. A Spearman correlation coefficient $p\text{-value} > 0.05$ was also obtained. It is **concluded:** there is no statistically significant relationship between the variables knowledge and attitudes regarding prevention of teenage pregnancy, confirming the null hypothesis.

Keywords: Adolescent, attitude, knowledge, prevention

I. Planteamiento del problema de investigación

La adolescencia es un período que para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), inicia desde 10 años hasta 19 años, en este tiempo inicia la transición de la niñez a la adultez, lo cual conlleva al desarrollo psicológico, social, sexual y reproductivo, por lo cual estos cambios definirán la personalidad del adolescente estableciendo su propia identidad. Dentro de la etapa adolescente, el desarrollo sexual, los cambios físicos y hormonales son escenarios que provocan la exposición a muchas variantes de riesgo como los embarazos precoces y no planificados, los cuales son uno de los principales problemas que abarca nuestro país y el mundo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), hasta el año 2021 se calculó que alrededor de 12 millones adolescentes entre 15 y 19 años que viven en las regiones en desarrollo como América latina, de ellos aproximadamente 777 mil niñas adolescentes dan a luz al año, esto es alarmante ya que para ellos un embarazo precoz durante la etapa de adolescencia, es el preludio para la exposición de escenarios de riesgo como un parto a temprana edad, abortos, deserción de estudios, aumento de la morbilidad materna, entre otros, estos casos son escenarios que se convierten en una de las principales causas de mortalidad en adolescentes a nivel mundial.

Si bien en los últimos estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (3), se identificó que los casos de embarazos adolescentes han disminuido a nivel mundial en donde antes del 2021 cada 100 mujeres el 64,5 de ellas daban a luz ahora desde el 2022 hacia adelante, de cada 100 mujeres el 42,4 de ellas estaban embarazadas y estas cifras se vuelven desiguales cuando se designan por regiones en donde América Latina y el Caribe son las regiones con más alto índice de embarazos adolescentes.

Este fenómeno está estrechamente relacionado con la falta de orientación y educación sexual efectiva, donde no se enfatizan las medidas preventivas necesarias para evitar las consecuencias derivadas de una salud sexual y reproductiva inadecuada. Estas consecuencias incluyen embarazos no planificados, abandono escolar, transmisiones de enfermedades sexuales, entre otros. Es por esto que se considera que la información y orientación brindada de manera adecuada y precisa relacionada a medidas preventivas del embarazo adolescente, pueden ser las mejores herramientas que se ofrezca a un adolescente para evitar o disminuir la exposición a situaciones de riesgo

y así tener prácticas adecuadas sobre su vida sexual, lo que les permite vivirla de manera plena, sana y segura (4).

Mientras que en el Perú según datos brindados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (5), quienes realizaron entre el año 2020 y 2022 un análisis y comparación sobre el embarazo adolescente, identifico que cada año más de 1,500 niñas de entre 10 a 14 años de edad son madres en donde más del 70% de ellas tienen una edad de entre 15 a 19 años y estaban pasando por un embarazo no planificado. En este estudio también se evidencia que el embarazo en adolescentes tiene consecuencias negativas no solo para las madres adolescentes sino también para sus hijos e hijas, ya que ellos tienen mayor probabilidad de riesgo materno e infantil, así como mayores complicaciones para tener acceso a los servicios esenciales de salud y educativos, es debido a esto que se enfatiza la necesidad de abordar la prevención del embarazo adolescente.

En el Perú preexiste una gran necesidad de Educación Sexual Integral (ESI), sobre anticonceptivos y una gran intención en el apoyo para su desarrollo, pero según estudios realizados, muestran que el desarrollo actual de este tema no responde a las necesidades de todos los jóvenes debido a las barreras y los vacíos normativos que limitan el acceso a la población. Por eso en el Perú 2021, de todos los adolescentes en estudio se observó que solo el 9% de estudiantes con edades de entre 15 a 17 años han recibido una enseñanza adecuada sobre educación sexual para la prevención del embarazo adolescentes (6).

En Piura en el año 2022, se detectaron 2700 casos registrados de embarazos adolescentes de entre 15 a 19 años de edad, en donde Piura y Sullana tiene los índices más altos, estas cifras son muy alarmantes, debido a que en Piura se localizan 29 establecimientos que cuentan con áreas especializadas para la atención adecuada del adolescente en donde no solo se ofrece información sobre salud sexual y reproductiva sino también la orientación y consejería sobre las medidas para prevenir un embarazo no planificado como el uso adecuado de los anticonceptivos.

En la actualidad el desconocimiento sobre los anticonceptivos y medidas preventivas de un embarazo no planificado genera resultados negativos que ponen en riesgo la salud del adolescente, entre ellos está el aumento de la tasa de muerte materno e infantil, contagio de ITS, daños emocionales, económicas, educativas y demás, en su mayor parte los adolescentes no desean exponerse a conductas de riesgo, pero debido a

diversas barreras que existen en la actualidad para acceder a los servicios de planificación familiar o educación sexual y reproductiva integral, ellos se ven vulnerables y expuestos al desarrollo de una sexualidad menos responsable y sana (7,8).

En la localidad de Piura donde se realizaba el trabajo de investigación, según información no oficializada por autoridades de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, expresaron que existe casos de embarazo y maternidad precoz durante el presente periodo de estudio, lo que repercute en el desarrollo académico de los adolescentes. Debido a la escasa orientación que reciben, ellos se ven expuestos a embarazo no deseados, contagios de infecciones de transmisión sexual, abandono de estudios, entre otros, lo cual es contraproducente para el desarrollo de sus proyectos de vida.

Con la problemática antes mencionada se puede decir que los desafíos que enfrentan los adolescentes están en relación con el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Por lo consiguiente se establece la siguiente interrogante ¿existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024 ? Para responder dicha pregunta se planteó como objetivo general: determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. Para poder dar alcance al objetivo general, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.
- b) Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.
- c) Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.
- d) Identificar las características sociodemográficas y sexuales en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.

El estudio se justifica dado que, la adolescencia es una etapa crítica para iniciar un buen desarrollo de una salud sexual y reproductiva sana y segura, debido a que ellos se encuentran en una etapa donde prevalece la vulnerabilidad y exposiciones a comportamientos de riesgo como; el inicio de vida sexual sin protección, embarazos no planificados y precoces, infecciones de transmisión sexual, abortos, entre otros, por esto actualmente en el Perú es un problema de salud pública. Al evaluar su conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente, se permitirá perfeccionar o mejorar estrategias que podrán contribuir a fortalecer los conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente, mejorando la salud sexual y reproductiva de ellos. Además, este trabajo será una investigación que aporta datos teóricos relevantes para posteriores investigaciones, los cuales ayudarán a identificar la verdadera realidad que viven los adolescentes actualmente en relación al tema y se apoyara la educación sexual y reproductiva adecuada y responsable (9).

Desde la parte práctica se podrá planificar el diseño e implemento de programas educativos de sexualidad y reproducción de manera integral enfocado en estudiantes adolescentes de la institución educativa en estudio, realizando de manera interactiva la participación de no solo los adolescentes, sino también hay que priorizar la participación de los docentes junto a los padres de familia ya que a través de la obtención de resultados se permitirá conocer la realidad de este grupo en estudio. Desde la parte metodológica se desarrollará una investigación de tipo correlacional el cual utilizará un instrumento validado previamente, la cual será aplicado a la población en estudio para así conocer la realidad situacional en la que se encuentra el adolescente, además se cuenta con una matriz operacionalización de variables que servirá como línea base para el desarrollo de investigaciones posteriores, debido a que permite obtener datos confiables y validados, estableciendo la veracidad del estudio.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez N (10), México 2020, en su tesis **denominada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, tuvo como **objetivo** determinar los conocimientos, relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. **La metodología** destaca, un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental con un enfoque corte transversal, con una muestra de 2509 estudiantes. Según los **resultados**, el 17,21% de participantes tenían conocimientos sobre el embarazo adolescente y su prevención. Se **concluye** que esta población no tiene conocimientos ni actitudes favorables sobre el embarazo adolescente o su prevención.

Soriano A (11), El Salvador 2019, en su tesis **denominada** “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre De 2019”, planteo como **objetivo** determinar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. **La metodología** un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental con un enfoque corte transversal, con una muestra de 250 estudiantes. Según los **resultados**, el 49% de participantes tienen conocimientos altos sobre el embarazo y su prevención, además el 50% de encuestados evidencian actitudes favorables sobre la prevención de un embarazo durante la adolescencia. Se **concluye** que esta población tiene actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Tandazo A (12), Loja 2019, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019”, planteo como **objetivo** determinar los conocimientos, actitudes relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. **La metodología** un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental con un enfoque corte transversal, con una muestra de 250 estudiantes. Según los **resultados**, demostraron que el 39.9% de participantes tienen conocimientos altos sobre el tema y el 47.2% de encuestados evidencian actitudes desfavorables sobre la prevención de un embarazo durante la adolescencia. Se **concluye** que esta población tiene actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

García A (13), Huánuco 2023, en su tesis **denominada** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima-Huánuco”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo transversal-correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 361 estudiantes. Según los **resultados**, evidenciaron que el 75,30% tenían actitudes favorables sobre el tema el embarazo adolescente y 79,2% conocimientos, además se indica que existe relación entre las variables conocimiento y actitud con Rho de Spearman de valor 0.845. Se **concluye** que esta población esta predispuesta a exponerse a factores de riesgo como embarazos no deseados y no tienen los conocimientos ni la actitud necesaria sobre la prevención del embarazo adolescente.

Toribio E (14), Chimbote 2022, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo transversal-correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo. Con una muestra de 70 estudiantes. Según los **resultados**, el 48.6% tenían un conocimiento favorable sobre el tema, y 95,6% actitudes favorables, además si identifico que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio con valor ($p=0.000$). Se **concluye** que esta población esta predispuesta a exponerse a factores de riesgo como embarazos no deseados y no tienen los conocimientos necesarios sobre la prevención del embarazo adolescente.

Morocho F (15), Cajamarca 2021, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca - 2021”, planteo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 163 estudiantes. Según los **resultados**, evidenciaron que el 48.6% de participantes tienen conocimientos alto sobre la prevención del embarazo en adolescentes, además se identifica que existe correlación positiva r de Spearman con valor 0,112. Se **concluye** que esta población esta predispuesta a

exponerse a factores de riesgo como embarazos no deseados y no tienen actitudes favorables y necesarias sobre la prevención del embarazo adolescente.

2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Melgarejo D (16), Piura 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Jorge Basadre-Piura, 2023”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 149 estudiantes. Según los **resultados**, evidenciaron que el 93.7% de ellos demostraron una actitud desfavorable sobre el tema. Se **concluye** que esta población es vulnerable a factores de riesgo debido a su falta de conocimiento y actitudes favorables sobre el tema.

Remigio A (17), Piura 2022, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022” , planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 159 estudiantes. Según los **resultados**, el 57,79% de participantes tenían una vida sexual activa en donde el 35,90% inicio su vida sexual a partir de los 10 a 14 años, además 27,89% no uso anticonceptivo y 50,65% de ellos demostraron una actitud desfavorable sobre el tema Se **concluye** que esta población es vulnerable a factores de riesgo como embarazos no deseados y no tienen la actitud necesaria para la prevención del embarazo adolescente además del inicio muy precoz de su vida sexual.

Yanayaco A (18), Piura 2022, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, teniendo una **metodología**, de tipo correlacional y no experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 183 estudiantes. Según los **resultados**, donde el 59,12% de los adolescentes iniciaron su sexualidad entre 15 a 19 años, además el 37,36% son hombres y el 75,27% de toda la población ya tiene una vida sexual. Se **concluye** que esta

población es vulnerable a exponerse a factores de riesgo como embarazos no deseados debido al inicio precoz de su vida.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

Se fundamenta en Güemes M. que define a la adolescencia como una palabra que se deriva del latín *adoleceré*, que se consigna del verbo *adolecer* y en el lenguaje castellano significa adolescencia, la cual es considerado como la etapa en donde se inicia modificaciones tanto físicos como hormonales, los cuales forman las principales características sexuales secundarias y se destaca las variaciones sexuales (19).

- Teoría de Freud: Esta teoría hace referencia que la etapa de la niñez a la adultez se ve relacionada con el proceso de la maduración genital, ya que pasar por este proceso es un signo donde el cuerpo del adolescente dejar de ser el de un niño y se da paso a volverse el cuerpo de un adulto lo cual es acompañado de muchos cambios hormonales y psicosociales, se da comienzo el desapego emocional con los padres, e interés por su sexualidad y erotismo.
- Teoría de Erikson: En esta teoría nos dan a conocer que el desarrollo de un adolescente no se da igual para todos y esto variada según el estrato social y cultural al que pertenezcan, ya que según la calidad de persona y cultura que lo rodea, su desarrollo personal, social y sexual será influenciado por experiencias adquiridas por la cultura en la que se encuentre y el resultado de su yo actual será el reflejo de dicha cultura que lo influencia.
- Teoría de Piaget: En esta teoría nos menciona que la adolescencia es una etapa en donde la persona es dominado por su juicio y premeditación donde toda acción tiene algún reacción o resultado por lo cual comienzan a desarrollar el concepto de juicio y criterio propio con lo cual aprende a ser más independientes.

La adolescencia se considera como una etapa que se encuentra entre finales de la niñez e inicios de la adultez (14 a 19 años), esta etapa se da inicio con los cambios de la pubertad y se caracteriza por grandes cambios biológicas, sociales y psicológicos, los cuales en su gran mayoría provocan conflictos, crisis económica, y contradicciones, por lo cual no se considera como una etapa de solo adaptación de los cambios fisiológicos, sino también es una fase donde se desarrolla y determina los independencia social y psicológica.

En este espacio de cambios florece el desarrollo de los pensamientos lógicos formales, donde se reflexiona, se descubren los perfiles de la propia sexualidad, la del sexo opuesto y donde casi siempre entran en conflicto de género por las normas establecidas en el mundo adulto. La autosuficiencia y la autonomía de ellos permiten desprenderse de la dependencia de grupos y desarrollarse de manera individual, lo cual se revela con toda lucidez. Esto refuerza el lazo que alienta a los jóvenes a formar parejas para un mutuo descubrimiento (19).

2.2.2 Etapas evolutivas de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), tienen como definición que la adolescencia es una etapa de desarrollo y crecimiento, donde la niñez va quedando atrás y se da inicio a nuevas experiencias en la vida del ser humano. Dichas experiencias contienen la evolución hacia la independencia económica y social, desarrollan su identidad, adquieren actitudes fundamentales para desarrollar las relaciones y asumir las funciones de un adulto y tienen una capacidad de raciocinio abstracto más madura. Esta etapa de adolescencia se puede dividir en dos etapas; la primera es la temprana de 10 a 14 años y tardía la cual se considera a aquella persona con edades de entre 15 y 19 años (18,19).

- **Etapa temprana:** Inicia a los 10 años y termina hasta los 14 años desde un punto biológico se le considera como la etapa prepuberal, caracterizada por los drásticos y variados cambios funcionales y corporales entre ellos el más importante es la aparición de la primera menstruación. En cuanto a los cambios mentales y psicológicos el niño comienza a desarrollar un desapego con los padres e inicia el interés de socializar con personas de su misma edad u sexo. En lo intelectual se desarrollan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; lo cual lo convierte en un ser muy impulsivo el cual se define metas irreales. Esta es una etapa donde se dan mucha importancia a los cambios corporales que estén pasando o pasaran (19).
- **Adolescencia tardía:** Inicia a los 15 años y finaliza a la edad 19 años para este tiempo los modificaciones físicos ya son mínimos, se da la aceptación de yo propio, se da una madurez emocional que le permite relacionarse nuevamente con los padres y adquieren mayor importancia sobre las relaciones íntimas, debido a que ya tienen una mentalidad más madura los progenitores van bajando

de jerarquía; desarrollando su correcto e individual régimen de valores donde tienen ideales laborales más reales.

2.2.3 Base teóricas del conocimiento

Conocido como “gnoseología”, esta encarga de identificar las características y esencia del saber, es la acción de detallar de una maneras que se pueda obtener el conocimiento mundial y procesos por sus creadores, en otras palabras es el “reflejo del mundo exterior en la mente del ser humano”, que se define como una vinculación establecido por datos e informaciones, lo cual permite la toma de decisiones o respuestas para un problema planteado, convirtiéndose así en una unión dialéctica asociada al sujeto el que aprende y el objeto de aprendizaje. Todo ello se trata de manifestar a través de las distintas teorías como (19):

- Empirismo: Sus orígenes se basan en que solo el conocimiento es adquirido de la experiencia y prácticas ya que todo lo que tenga que ver con el pensamiento inevitable ha tenido que pasar por los sentidos internos y externos, de cuya información, la mente procesa las ideas; la objetividad del mundo se demuestra a través de las sensaciones externas demostradas a través de la práctica.
- Racionalismo: Donde el conocimiento humano nace de nuestra capacidad de razonar, es la capacidad de resolver problemas desde nuestra capacidad del pensamiento racional o del raciocinio.
- Agnosticismo: Posición esencial que afirma que no es posible tener un conocimiento exacto y completo. El principal precursor sobre esta teoría fue Gorgias de Leontini: este precursor expuso que nada existe y si algo existe no es conocible por el hombre. Por consiguiente, la adquisición del conocimiento es infinita.
- Intelectualismo: Busca unir y relacionar que todo conocimiento, ya sea el raciocinio y los sentidos redimen una función necesaria e importante para el desarrollo del saber o conocimientos.
- Pitágoras (año 585AC-500 A.C.): El punto es la unidad que tiene una posición. Está teoría da a conocer que el poder de la razón domina el saber intelectual y ante esta realidad, la población y principalmente integrantes alcanzan a ocupar cualquiera de los tres estados como: búsqueda, sabiduría o ignorancia.

- Criticismo: Admite que el hombre pueda llegar a conocer y por ende a poseer la verdad, desarrollando saberes con evidencia, Aristóteles, Kant y Descartes, fueron los principales precursores de esta teoría.
- Pragmatismo: Hace referencia a que se aprueba la posibilidad del conocimiento adquirido a través de una intercomunicación entre el sujeto y el objeto que luego serán las bases de la certeza y veracidad donde la veracidad es práctica y se confunde con lo importante y útil.
- Relativismo: Sus principales representantes fueron Crítica y Pitágoras los cuales referían al saber sí es probable, ya que se puede tener algún nivel de certeza, pero se niega a aceptar al conocimiento como algo definido concretamente, porque para ellos el conocimiento es sólo producto de la experiencia y esta es relativa, por lo cual no hay verdades universales ni absolutas.

2.2.4 Tipos de conocimiento

- Conocimiento filosófico: Comienza en reflexionar y pensar sobre las situaciones y realidades que nos rodean, donde casi siempre se tiene como un inicio las habilidades practicas obtenidas de análisis continuas de irregularidades sociales o naturales; pero sin la necesidad de realizar algún experimento, y con el pasar el tiempo las teorías o reflexión se transforman en saberes científico (20).
- Conocimiento empírico: Se basa concretamente en que el aprendizaje se obtiene de observar y de la experiencia personal. Aquí los conocimientos obtenidos de acciones o fenómenos estudiados no se investigan solo se obtiene practicando.
- Conocimiento intuitivo: Esta teoría se basa en que no existe información objetiva y solo se obedece a los juicios del subconsciente, debido a esto se necesita comprobar la veracidad de la información y conocimientos lo cual normalmente está en constante relación con la experiencia a la correlación de sensaciones e ideas.
- Conocimiento religioso o revelado: Inicia con las creencias y la fe de los seres humanos. Esta información no puede ser falsa pero tampoco se puede demostrar su veracidad.
- Conocimiento científico: Empieza con observar la realidad y se basa solo en los fenómenos que se pueden demostrar, a través de análisis crítico del contexto ya que así se puede ejecutar, comprobar y crear conclusiones de asertividad.

- Conocimiento directo: Nace de realizar experimentaciones directas con el objeto de conocimiento, dando como resultado información veraz y solidez del objeto.
- Conocimiento procedimental: Se incentiva a generar conocimientos a través de un procedimiento, sin tener en cuenta si tenemos o no conocimientos sobre el estudio a realizar.
- Conocimiento indirecto o vicario: Se inicia partiendo de investigaciones de terceros, es decir que el conocimiento se puede obtener sin la necesidad de haber directamente un contacto con el tema u cosa de estudio, un gran modelo de esta teoría se le puede considerar al conocimiento indirecto que adquirimos cuando leemos un libro.

2.2.5 Bases teóricas de actitud

Según el diccionario de la real academia española la actitud humana se considera como la disposición hacia la manera de actuar, comportarse y manifestar algún estado de ánimo como la aceptación, negación, enojo y demás emociones humanas. Pero para el psicólogo estadounidense Gordon Allport la actitud en un ser humano es aquella que se manifiesta como un estado mental y nervioso que es desarrollada y adquirida a través de la experiencia de una persona que ha pasado por diferentes situaciones en el transcurso de su vida (21).

Para el comportamiento humano y desarrollo mental que constituye el aprendizaje, la memoria, el poder ser consciente de nuestro entorno y desarrollar un correcto sentido de juicio y realidad, la actitud humana es fundamental ya que esta constituye las creencias y percepciones de un ser humano hacia algún tema, lo cual al final influye en su comportamiento, acción o intención hacia algún ideal, tema o también alguna respuesta emocional (22).

Con esto podemos decir que las actitudes humanas son formas habituales de carácter flexible y muy susceptibles al cambio ya que están en tendencia a actuar y responder a múltiples estímulos que se ven expuestos en el ambiente que les rodea, esto quiere decir que la actitud de un individuo no nace en nosotros si no se crea y establece a través de todas las experiencias de vida y puede ser cambiada de manera negativa o positiva según sea la situación a la que se vea expuesta el individuo, como la interacción en circunstancias específicas, grupos sociales y demás. En esta investigación podemos mencionar a tres teorías que conceptualizan a la actitud

- Teoría del aprendizaje: En esta teoría redefine que la actitud se obtiene o desarrolla a través de la obtención de información obtenida directa o un gran modelo de esta teoría se le puede considerar al conocimiento indirecto que adquirimos cuando leemos un libro o vemos el comportamiento de un grupo social.
- Teoría de la discrepancia cognitiva: Como su mismo nombre lo dice se trata de entablar la información de dos hechos o ideas diferentes en uno sola para que estos estén en concordancia y armonía ya que si no es así se genera un estado de disputa y molestia.
- Teoría afectiva: La actitud humana está relacionada a las emociones en relación a una idea o pensamiento lo cual, al final dependiendo de esta, se desarrolla una actitud negativa o positiva como una respuesta a la emoción expuesta y representante en ese momento como la ira, la molesta o felicidad.

2.2.6 Embarazo adolescente

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo adolescente es aquel que sucede antes de los 20 años de edad es decir entre los 10 a 19 años y no es dependiente del estado emocional, social o psicológico (23).

2.2.6.1 Causas

Las causas relacionadas al embarazo adolescente son variadas pueden darse desde una perspectiva cultural, social, emocional o psicológica entre las más importantes o resaltantes podemos mencionar (24):

- sociocultural: Dentro de este grupo las perspectivas de las personas de su entorno social familias disfuncionales, de sus creencias tanto religiosas como sociales, el tabú y rechazo sobre una adecuada educación sobre salud sexual y reproductiva, casamientos a temprana edad, entre otros, son factores principales que originan el embarazo en adolescentes.
- Educativos: La educación es la principal herramienta que nos permite tener una actitud adecuada sobre nuestra salud sexual y reproductiva, mientras menor sea el nivel de educación de una persona menor será el conocimiento y capacidades que puede desarrollar para tener una actitud adecuada sobre prevención del embarazo adolescente volviéndose vulnerables a desarrollar actitudes negativas.
- Emocionales: Debido a que la adolescente es una etapa de cambios que suceden a gran velocidad el adolescente sino tiene la orientación y guía necesaria

comienza a desarrollar personalidades egocéntricas, creyéndose personas invulnerables y teniendo el pensamiento de apoyo colectivo o grupal en donde las opiniones de su grupo social son más importantes que las de un profesional o familiar, estas conductas al final los expone a ideas mágicas donde ellos piensan que por ser adolescentes o por su edad no se embarazaran esto conduce a comportamientos negativos que afectan su salud sexual y reproductiva.

- Consumo de psicotrpicos: Estar bajo el estado de algún psicotrópico por decisión propia, por coacción u obligación, conduce a que el adolescente pase por cambios que afecten su percepción, animo, pensamiento, comportamiento y sentimientos, es decir afecta los procesos mentales donde el adolescente queda en un estado en el cual, en su mayor parte no es consciente de sus acciones volviéndolos vulnerables a acciones negativas como tener relaciones sin anticonceptivos, abuso sexual o violaciones.

2.2.6.2 Prevención

Actualmente el embarazo adolescente es un tema de mucha importancia para todos los países ya que esto representa una de los principales problemas de salud pública para todo el mundo, debido a esto el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización Nacional de Salud (OMS) recomienda lo siguiente (25):

- Promover y facilitar la educación sexual y reproductiva en adolescentes, con enfoques sobre la prevención del embarazo adolescente.
- Incentivar a mejorar la educación poniendo énfasis en los derechos de los adolescentes y del libre albedrio en temas como; matrimonios anticipados o arreglados, uso y obtención de anticonceptivos o inicio de relaciones sexuales.
- Concientizar no solo a los adolescentes sino también a la población sobre las consecuencias negativas del consumo de psicotrópicos.

2.3 Hipótesis.

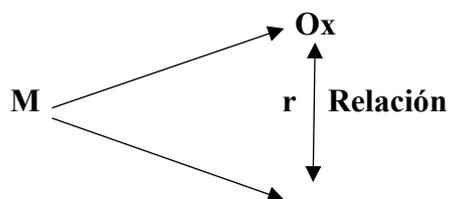
- **H₀**: No existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024
- **H_i**: Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

III. Metodología

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de nivel correlacional debido a que se encontró la relación existente entre las dos variables presentes, de tipo cuantitativa ya que recopiló datos, los cuales fueron analizados estadísticamente con la finalidad de reconocer la realidad de la población. De diseño no experimental ya que no se manipularon intencionalmente variables, así mismo de corte transversal debido a que recolecto datos e información en un único período y tiempo donde su fin fue detallar variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento dado (26).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura.

Ox = Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 111 adolescentes que pertenecieron al quinto año de secundaria de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, y que asistieron durante el periodo de ejecución, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión. La población estuvo definida por el registro de matriculados en el semestre académico 2024 en el quinto año de secundaria de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, pertenecientes a la provincia de Piura (30).

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de la población de estudio representado por 111 adolescentes del quinto año de secundaria de la de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro pertenecientes a la provincia de Piura y que fueron tamizados según criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que pertenecieron al quinto grado de secundaria de I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.
- Estudiantes del quinto año de secundaria que aceptaron su participación de manera voluntario.
- Adolescentes que hayan firmado el asentamiento informado y obtenido consentimiento firmado de los padres o tutores para poder participar de estudio.

Exclusión:

- Adolescentes que no desearon participar en la encuesta.
- Adolescentes con alguna discapacidad mental, de lenguaje, entre otro que no permito una adecuada colaboración.
- Adolescentes transeúntes.
- Adolescentes gestantes.

3.3 Variables, Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de variables:

Variable 1: Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

- Se consideran como aquellas medidas que indican el manejo de información que tiene cada ser humano, lo cual es un conjunto de conceptos e ideas que adquieren las personas a través de información captado en los entornos que los rodean o diferentes medios informáticos sobre temas en específico a lo largo de los años, en el caso del tema sobre prevención del embarazo, a través de sus conocimientos se puede presentar e identificar una discrepancia entre lo adecuado e inadecuado afectando el desarrollo sexual y reproductivo (26).

Variable 2: Actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente.

- Considerado como aquella postura que adopta el adolescente frente a la prevención del embarazo precoz, que se expresa a través de su forma de actuar. Esto se desarrolla a través de sus creencias, valores y conocimientos, obtenido a lo largo de su desarrollo de vida, lo cual en conjunto permite que el adolescente adopte una postura para determinar si hay reacción favorable o desfavorable sobre el tema (27).

-

3.3.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIA O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable conocimiento: No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p> <p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Conoce 3- 4 pts. No conoce: 0-2 pts. • Dimensión 2:
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa ordinal	

<p>del embarazo adolescente</p>	<p>Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, 0 como inadecuada si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos.</p>	<p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p>No conoce: 0 -2 pts. Conoce: 3 pts.</p> <p>• Dimensión 3: No conoce: 0 -4 pts. Conoce: 5-7 pts.</p>
	<p>Se evaluó la actitud que presentaron los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las</p>	<p>Sexualidad responsable y segura. Ítems: (ítem1,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades 		<p>Para la variable actitud: Desfavorable: 10 - 38</p>

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.	actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Planteados mediante una escala de Likert, a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorgo una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1	ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente • Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	pts. Favorable: 39 - 50 pts. Según dimensiones: • Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 pts. Favorable: 22 – 30 pts.
		Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	• Influencia de la educación sexual en el IRS • Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales • Educación sexual para padres • Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.	Cualitativa ordinal	• Dimensión 2: Desfavorable: 4 – 17 pts. Favorable: 18 – 20 pts.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, definida como una herramienta que permite aplicar procedimientos ligados a la investigación cuyo objetivo es la recopilación y brindar análisis a las diferentes bases de datos obtenidos de una muestra, de los cuales, la finalidad es describir y/o explicar características de la información obtenida (28).

3.4.2 Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para la ejecución fue del autor Yanayaco A (18), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022” adaptada y modificada por la Mg. Vásquez F, en la tesis de Navarro J (29), titulado “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly y Benites Sánchez, Chulucanas” (Anexo 02). El instrumento descrito constó de 31 preguntas ordenadas en tres partes las cuales estuvieron diseñadas para evaluar las características sociodemográficas y sexuales además de determinar el conocimiento y actitud de la prevención del embarazo precoz en la muestra en estudio.

El cuestionario comprenderá de tres secciones:

- La primera sección: Representa las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes y hacen un total de 7 preguntas donde se considera la edad, sexo, religión, estado civil, si tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado durante el momento de estudio (Anexo 02).
- La segunda sección: se centró en reconocer el nivel de conocimientos sobre embarazo adolescente y está conformado por 14 preguntas con respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento de realizar el estudio, abarcando las siguientes 3 dimensiones:

DIMENSIONES	ITEMS
1. Fisiología reproductiva y sexualidad	1,2,3,4
2. Métodos anticonceptivos	5,6,7
3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	8,9,10,11,12,13,14

Se califico teniendo en cuenta la siguiente puntuación para determinar la unidad de medida donde 1 será para respuesta correctas y 0 si es incorrecta. Haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 punto considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTOS
conocimientos	conoce	12-14
	No conoce	0-11

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
1. Fisiología reproductiva y sexual	3-4	Conoce
	0-2	No conoce
2. Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0-2	No conoce
3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5-7	Conoce
	0-4	No conoce

- La tercera sección: estuvo establecida por un test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, que se constituyó de 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de los adolescentes en estudios, según las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES	ITEMS
1. Sexualidad responsable y segura	1,2,3,4,5,6
2. Educación sexual	7,8,9,10

Las preguntas fueron evaluadas según escala de Likert donde se determinada la unidad de medida:

CLASIFICACIÓN	ESCALA DE PUNTOS
totalmente de acuerdo	5 puntos
De acuerdo	4 puntos
indiferente	3 puntos
en desacuerdo	2 puntos
Totalmente desacuerdo	1 puntos

Haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitud, obteniendo un puntaje como mínimo 10 puntos y máximo de 50 puntos, obteniendo puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 punto, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitud	10-38	Desfavorable
	39-50	favorable

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
1. Fisiología reproductiva y sexual	3-4	Conoce
	0-2	No conoce
2. Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0-2	No conoce
3. Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5-7	Conoce
	0-4	No conoce

3.4.3 Validación

El instrumento de recolección fue sometido a juicios expertos, por tres obstetras con grado de magister con experiencia en el área de salud sexual y reproductiva (Anexo 2.1) para evaluar la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas, además de su consistencia metodológica y establecer su aplicabilidad a la muestra de estudio, donde los resultados demostraron un instrumento idóneo.

3.4.4 Confiabilidad

Para establecer si el Instrumento de recolección de información es confiable se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio, pero presentan las mismas características. Para poder determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y mediante el Alfa de Cronbach los resultados arrojaron:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.727
Actitudes	0.701

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario sobre conocimientos y test de Likert de actitud sobre prevención del embarazo adolescente es buena, lo que significa que las preguntas se relacionan entre si y tiene consistencia interna (anexo 2).

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis numérico de las variables de acuerdo a los objetivos establecidos. Se presentó información detallada y datos cuantitativos mediante tablas y gráficos estadísticos. Los datos recolectados fueron codificados y procesados en una hoja de cálculo utilizando el programa Open Office Calc. Para el análisis, se utilizó el software estadístico SPSS Versión 26 y se empleó el análisis bivariado utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio se tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (30), considerando:

- **Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmarán un consentimiento y un asentimiento informado. Se les garantizo que podrían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les obligaría a participar si se sienten incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informo que los datos recolectados serán utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvo los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.
- **Principio de beneficencia:** Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que pueden surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente al embarazo adolescente.
- **Principio de no maleficencia:** Se le comunico a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal durante su involucramiento en la investigación.
- **Principio de justicia:** Se garantizo que todos los participantes sean tratados de forma justa, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubo duplicaciones o emisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se revisó que las preguntas en su totalidad sean respondidas, se verifico que todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Se asegura que los encuestados respondan con conocimientos de las preguntas, se trabajó con un instrumento validado por jueces expertos y confiable para su aplicación.

- **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas sean confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el consentimiento informado correspondiente para participar en el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2. *Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024*

Conocimiento	N	%
Conoce	106	95,50
No conoce	5	4,50
Total	111	100,00

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se logró identificar que el 95,50% de los adolescentes demostraron conocimientos globales sobre embarazo adolescente, conocen sobre sus consecuencias, fisiología reproductiva y sexual; además de métodos anticonceptivos, evidenciando interés en temas que promuevan la prevención y disminución de un embarazo precoz. Por otro lado, una minoría representada con el 4,50% no conocen sobre el tema, lo que demuestra el nivel de vulnerabilidad ante factores de riesgo que se relacionan a un embarazo precoz.

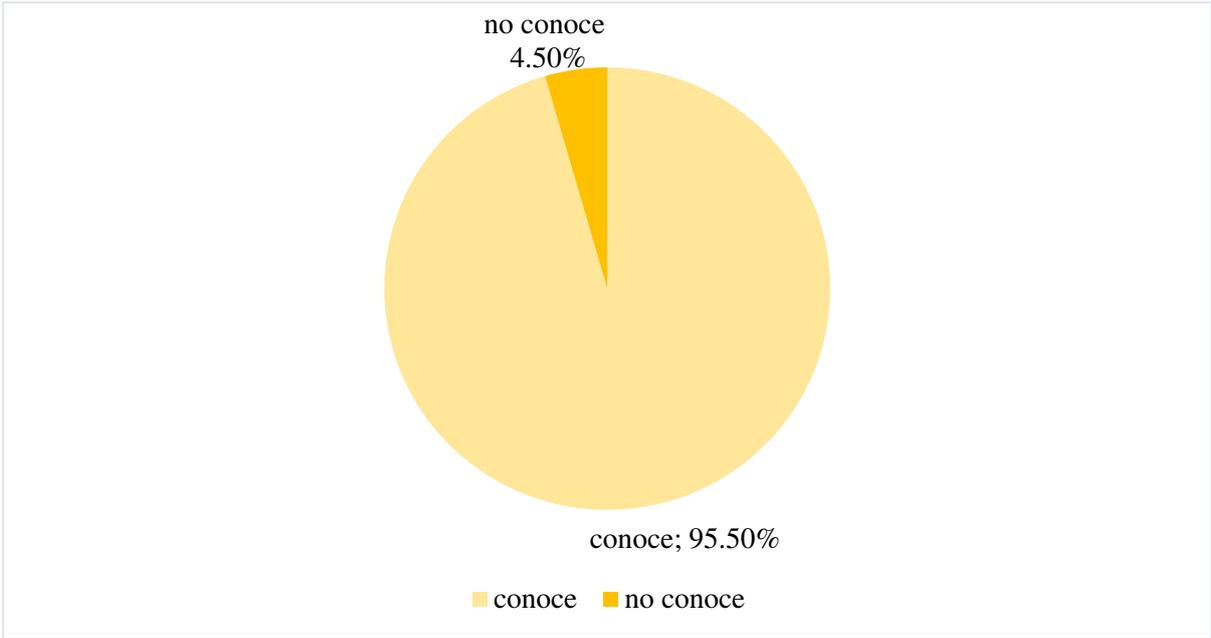


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

Actitud	N	%
Desfavorable	70	63,06
Favorable	41	36,94
Total	111	100,00

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, los resultados encontrados se identificaron que el 63,06% de los encuestados presentan actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente, evidenciando que no consideran importante las medidas preventivas como el uso de anticonceptivos o el atraso del inicio de su vida sexual, exponiéndolos a desarrollar prácticas sexuales riesgosas que afecten no solo su salud sexual, sino también la física y psicológica, aumentando la posibilidad de embarazos no planificados. Por otro lado, solo el 36,94% de ellos demostró una actitud favorable sobre el tema y con ello una menor probabilidad de la maternidad o paternidad a temprana edad.

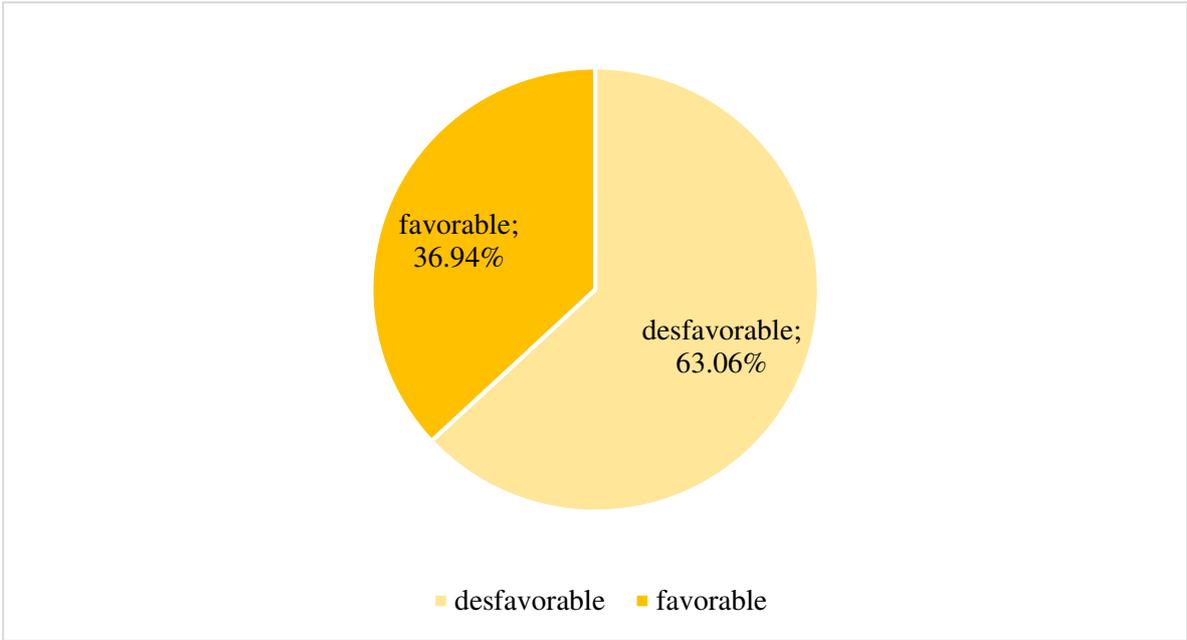


Figura 2. Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

Fuente: tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024*

Conocimiento	Actitud					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%
No Conoce	1	0,90	4	3,60	5	4,50
Conoce	40	36,04	66	59,46	106	95,50
Total	41	36,94	70	63,06	111	100,00

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, referida a la relación entre ambas variables de estudio, se identificó que el 63,06% de encuestados tienen actitudes desfavorables sobre el tema de prevención del embarazo adolescente y dentro de este grupo el 59,46% poseen conocimientos sobre el tema, debido a que se demostró un predominio en las actitudes negativas, esto los vuelve un grupo vulnerable y propenso a la exposición a escenarios de riesgo que afecten su salud sexual y reproductiva, además se identificó una tendencia a realizar prácticas sexuales inadecuadas que pueden dar como resultado un embarazo precoz.

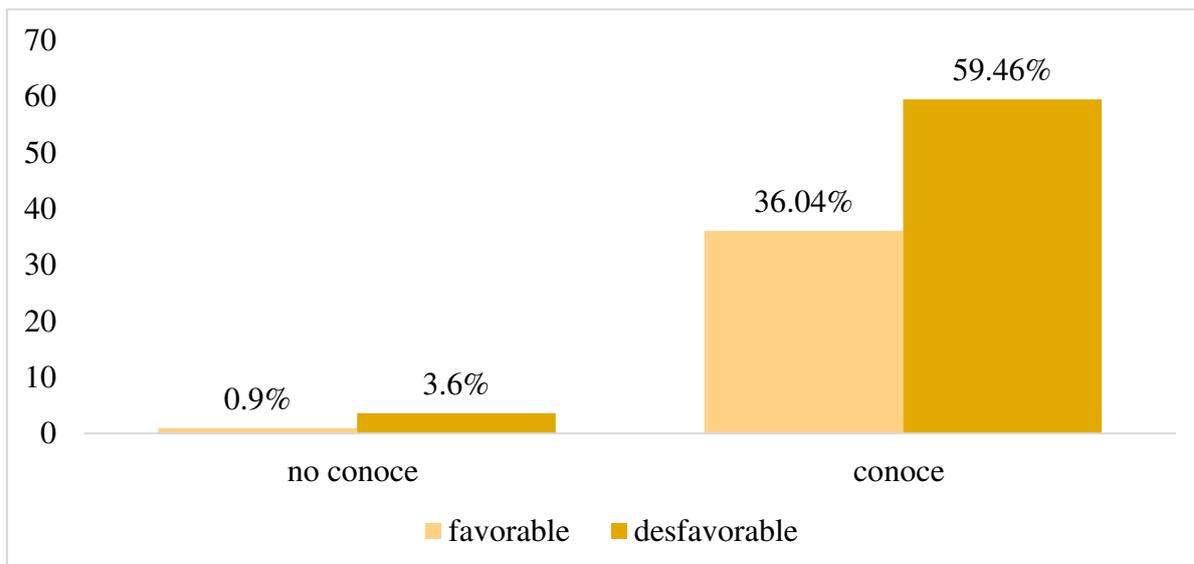


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.

Fuente: tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,211**
	P-valor	0,99
	N	111

** la correlación es altamente significativa en el nivel 0.099

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4.1, se pudo determinar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, siendo este resultado mayor del 5%, constatándose la hipótesis nula. Así mismo, se encontró un coeficiente de correlación = 0,211, observándose que no existe una correlación, Además, se ha observado que hay relación directa muy débil entre el conocimiento y la prevención del embarazo en adolescentes, con un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) de 0,99. permitiendo identificar que, el conocimiento sobre embarazo adolescente no tiene relación alguna sobre las actitudes desfavorables que manifiestan este grupo de estudio hacia el tema.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

Características Sociodemográficas Y Sexuales		N	%
Edad	10-14	4	3.60
	15-19	107	96.40
Sexo	Varón	66	59.46
	Mujer	45	40.54
Religión	Católica	84	75.68
	Adventista	0	0.00
	Evangélica	11	9.91
	Ninguno	10	9.01
	Otro	6	5.41
Tiene Enamorado	No	52	46.85
	Si	59	53.15
Tuvo Relaciones Sexuales	No	65	58.56
	Si	46	41.44
Edad IRS**	10-14	0	0,00
	15-19	64	100,00
Usa MAC**	No	17	36.96
	Si	29	63.04
Total		111	100,00

Fuente: instrumento de recolección de datos

** . Dimensión que considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (46 adolescentes)

En la tabla 5, referida a las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudio, los resultados más resaltante fueron que 96,40% de ellos tenía edades de entre 15 a 19 años, donde la mayor población con 59,46% se conformó por varones, además el 53,15% tenía enamorado(a), estos resultados quiere decir que estamos ante una población que esta predispuesta a exponerse a prácticas sexuales riesgosas, lo cual pone en peligro su salud sexual y reproductiva y puede provocar un embarazo precoz, deserción de estudios, contagio de infecciones de transmisión sexual, entre otros.

V. Discusión

La adolescencia se considera como una etapa que se encuentra entre finales de la niñez e inicios de la adultez y se caracteriza por experimentar grandes cambios, no solo biológicas, sino también, sociales y psicológicos, los cuales en su gran mayoría a nivel personal provocan conflictos emocionales y contradicciones entre el entorno social, familiar, comunitario y educativo. Debido a esto esta etapa no se considera como una etapa de solo adaptación hacia los cambios fisiológicos, sino también como una fase donde se desarrolla y determina los independencia social y psicológica (19). Además de estos cambios, también se inicia el desarrollo sexual y reproductivo, el cual, si no se aborda adecuadamente, puede exponer al adolescente a prácticas sexuales inseguras y escenarios de riesgo como el embarazo precoz. Por ello, actualmente en la adolescencia el embarazo durante este periodo es considera como un tema de gran preocupación no solo a nivel nacional, sino también a nivel global, ya que representa uno de los principales problemas de salud pública para todo el mundo.

Con lo expuesto anteriormente se puede afirmar que los resultados de la tabla 2 son muy favorables ya que se identificó que en el 95,50% de encuestados si tenían conocimiento global sobre embarazo adolescente, lo que quiere decir que ellos saben sobre fisiología reproductiva y sexual, métodos anticonceptivos, además de las causas y consecuencias del embarazo adolescente, mientras que solo 4,50% no conoce, estos resultados se asemejan con los de la investigación de García A (14), Huánuco 2023 evidencio en su estudio que el 79,2% tenían un conocimiento favorable sobre el embarazo y su prevención.

Al observar dichos resultados se confirmó que este sector poblacional demuestra conocimiento respecto al embarazo adolescente, son capaces de reconocer las medidas preventivas y comprenden las consecuencias a un futuro si no se cumple con dichas medidas durante el desarrollo de su vida sexual, además al relacionar esto con la teoría del racionalismo (21), se logra identificar que la información que ellos adquieren sobre embarazo adolescente es netamente analítica y adquirida de variadas fuentes, ya que su desarrollo cognitivo se genera a través de la observación y análisis de entorno que los rodea como el social, familiar, de su comunidad, institucionales o medios digitales como el internet, películas, entre otros; donde la información sobre la sexualidad es de libre y fácil acceso, además de ser descrita de manera explícita y sin tabúes. Los conocimientos adquiridos en dichos entornos, en la mayoría de los casos se vuelve una fuente de información primaria y

de vital importancia para la toma de decisiones u obtención de respuestas para interrogantes que tengan planteadas sobre su sexualidad.

Esto quiere decir que los adolescentes pueden obtener conocimientos a través de todo lo que los rodea, ven y experimentan en el mundo y si es de manera adecuada, puede respaldar el desarrollo de una vida sexual sana y segura, así mismo este conocimiento adquirido debe ser vigilado y analizado minuciosamente, ya que según la teoría del empirismo (19), el conocimiento también se puede adquirir a través de la experiencia y la práctica propia o compartida, lo cual no siempre es correcta. Debido a esto se debe identificar más a detalle si la información que ellos adquieren sobre el embarazo adolescente y su prevención reflejan los conceptos e ideales adecuados sobre sexualidad segura, de lo contrario serán vulnerables a escenarios que pongan en riesgo su salud sexual y reproductiva, ya que, en esta etapa de su vida, ellos aún son seres muy influenciables y todavía no tiene una adecuada definición y desarrollo de posturas sobre lo que es correcto o incorrecto.

En la tabla 3, referente a las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente identificadas en esta población de estudio, los resultados son alarmantes debido a que 63,06% de toda la población ha demostrado actitudes desfavorables sobre el tema, mostrando predisposición a prácticas sexuales riesgosas. Estos resultados se asemejan con los de la investigación de Soriano A (11), El Salvador 2019, donde el 50% de encuestados evidenciaban actitudes desfavorables sobre la prevención de un embarazo adolescente, Así mismo son similares con los de Melgarejo D (16), Piura 2023, donde el 93,7% de su población también demostraron actitudes desfavorable sobre el tema. La comparación demuestra que la gran mayoría de encuestados no tienen planteado tener una sexualidad responsable y segura, además son propensos a exponerse y desarrollar prácticas sexuales de riesgo que afecten no solo su salud sexual, sino también la física y psicológica, como lo es tener relaciones sexuales sin protección o tenerlas a cambio de un intercambio económico u material.

Si consideramos a la actitud humana como la disposición sobre la manera de actuar, comportarse y manifestar algún estado de ánimo como la aceptación, negación, enojo y demás emociones humanas, junto con lo expuesto por el psicólogo estadounidense Gordon Allport (22), quien considera que la actitud de un ser humano es aquella que se manifiesta como un estado mental y nervioso que es desarrollada y adquirida a través de la experiencia de una persona que ha pasado por diferentes situaciones en el transcurso de su vida, podemos

considerar que las actitudes humanas no nacen, sino que se crea y se establece a través de todas nuestras experiencias de vida, las cuales en un momento dado son influenciadas por estímulos externos como el ambiente que les rodea e interacción con entorno como el social, familiar o comunitario las cuales ejercer presión en el desarrollo las actitudes.

Además debido a que aún se encuentra en una etapa de desarrollo, donde se da la búsqueda de su identidad personal, cambios emocionales y búsqueda de la aceptación individual y grupal y según la teoría de Erikson (19), se les puede identificar como seres de carácter flexible y muy susceptibles al cambio dependiendo del ámbito que se desarrollen, esto son características positivo, por lo que significaría que con una adecuada guía y consejería durante esta etapa de desarrollo, todavía se puede cambiar las actitudes negativas ante temas relacionados con la prevención del embarazo precoz y prácticas sexuales adecuadas, lo que resultaría en la protección de no solo su salud sexual y reproductiva, sino también la salud emocional y psicológica disminuyendo la maternidad o maternidad precoz.

Los resultados obtenidos en la tabla 4 referida a la relación entre ambas variables de estudio conocimiento y actitud, se encontró que dentro del grupo de estudio el 63,06% de encuestados tenían actitudes desfavorables sobre el tema de embarazo adolescente y dentro de este grupo el 59,46% de ellos tienen conocimientos sobre el tema. Además, se determinar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, con un p- valor obtenido = 0,99, siendo este resultado mayor del 5% y constatándose la hipótesis nula, permitiendo así, identificar que el conocimiento sobre embarazo adolescente no tiene relación alguna sobre las actitudes desfavorables que manifiestan este grupo de estudio hacia el tema.

Los resultados antes mencionados se contraponen con los de García A (13), Huánuco 2023, donde 75.30% de encuestados tenían actitudes favorables sobre el tema el embarazo adolescente y 79,20% tiene conocimientos, además se indica que existe relación entre las variables conocimiento y actitud con Rho de Spearman de valor 0.845 otra investigación que se contrapone es la de Toribio E (14), Chimbote 2022, evidenciaron que el 48.6% % tenían un conocimiento favorable sobre el tema y 98,60% actitudes positivas además si identifico que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio con valor (p=0.000).

Estos datos revelan que este grupo de estudio es una población vulnerable, dado que, a pesar de tener este grado de conocimiento el cual debería fomenta una vida sexual sana,

segura, completa e integral, lamentablemente no se logra debido a sus actitudes desfavorables que reflejan un comportamiento sexual inadecuado, además muchos de estos adolescentes no consideran de importancia los temas de protección durante las relaciones sexuales o incluso justifican correcto tener relaciones sexuales por beneficios materiales o monetarios lo que evidencia el desarrollo de una percepción distorsionada de su realidad con respecto a su sexualidad, lo cual aumenta la predisposición a prácticas riesgosas que afectan su salud sexual y reproductiva causando un embarazo precoz.

Además, según la teoría Erikson (19), se debe recalcar que dependiendo del entorno donde se encuentre el adolescente, no solo el conocimiento afecta las actitudes negativas que presenta, sino que también se genera ante la combinación de diferentes factores sociales como la presión social, falta de apoyo familiar y comunitario, desigualdad de género y acceso limitado a servicios de salud reproductiva y sexual. Por ello, es importante abordar estos factores sociales de manera integral si queremos cumplir con el objetivo de reducir la tasa de embarazos adolescentes y apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad, lo cual, si no se mejora, no tendrá un alcance significativo en el desarrollo adecuado para el cumplimiento de la prevención de embarazos adolescentes.

En la tabla 5, referida a las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudio, los resultados más resaltantes fueron que 96,40% de ellos tiene edades de entre 15 a 19 años, donde la mayor población con 59,46% está conformada por varones, además el 53,15% tiene enamorado(a). Estos resultados se asemejan con los de la investigación de Remigio A (17) Piura 2022 donde el 57,79% de participantes tienen una vida sexual activa en donde el 35,90% inicio su vida sexual a partir de los 10 a 14 años, además 27,89% no uso anticonceptivo. Así mismo son similares con los de Yanayaco A (18) Piura 2022 donde el 59,12% de los adolescentes iniciaron su sexualidad entre 15 a 19 años, además el 37,36% son hombres y el 75,27% de toda la población ya tiene una vida sexual.

Con los datos antes mencionados se identifica que son una población joven donde la gran mayoría ya cuenta con una pareja sentimental, además que según la Organización Mundial de la Salud(18), ellos aún se encuentran en una etapa donde predispone la mejora del desarrollo cognitiva, lo cual, si se hace énfasis en optimizar el desarrollo adecuado sobre temas de comportamientos sexuales seguros y uso de medidas preventivas para evitar un embarazo temprana edad, se puede mejorar sus capacidades para desarrollar práctica que

promuevan el tener una vida sexual sana, plena y segura, evitando escenario de riesgo como el embarazo a temprana edad, contagio de infecciones de transmisión sexual, entre otros.

VI. Conclusiones

- Se identificó que el 95,50% de los adolescentes tiene conocimientos a nivel global sobre embarazo adolescente. Evidenciándose tener conocimientos sobre las consecuencias y prevención de un embarazo precoz.
- Se obtuvo que el 63,06% de los encuestados demostraron actitudes desfavorables sobre la prevención del embarazo adolescente, refiriendo que no tienen una sexualidad responsable y segura.
- Al asociar las variables de estudios se identificó que el 63,06% de encuestados tienen actitudes desfavorables sobre el tema de embarazo adolescente, de los cuales el 59,46% tienen conocimientos, demostrando buenos conocimientos, pero actitudes desfavorables. Además, se demostró que no existe correlación estadística significativa entre las variables de estudio (p - valor obtenido= 0,99), confirmando la hipótesis nula.
- En las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes en estudio, los resultados más resaltantes fueron que 96,40% tiene edades de entre 15 a 19 años, donde la mayor población 59,46% está conformada por varones, además el 53,15% tiene enamorado(a). considerándose una población joven donde la gran mayoría ya cuenta con una pareja sentimental y pueden exponerse a prácticas sexuales riesgosas que los expondría a escenarios como un embarazo precoz.

VII. Recomendaciones

- Continuar con el desarrollo de nuevas investigaciones que permitan identificar los conocimientos y actitudes que presentan los adolescentes hacia la prevención del embarazo precoz, no solo a nivel nacional, sino también a nivel global para obtener un amplio esquema sobre de la situación que se presenta en este grupo de estudio.
- Enfatizar el asesoramiento y trabajo conjunto de un profesional de la salud con las escuelas, líderes de comunidad e instituciones pertinentes, para desarrollar actividades en las escuelas y así brindar las facilidades a los adolescentes para acceder a servicios esenciales que puedan mejorar su salud sexual y reproductiva como los servicios de prevención de ITS, temas de planificación familiar, prevención del embarazo precoz y demás.
- Desarrollar proyectos donde tengan como objetivo la prevención del embarazo adolescente, enfatizando la importancia de acudir a un especialista capacitado lo cual está dentro del cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.

Referencias bibliográficas

1. OMS. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes [Internet]. OMS; 2023 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. OMS. Embarazo en la adolescencia. [Internet]. OMS; 2023[Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. INEI. Prevención del embarazo adolescente [Internet]. ENDES; 2020 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ucajali/prevencion-del-embarazo-adolescente-en-tiempos-de-pandemia>
4. MINSA. Conoce cuáles son los métodos anticonceptivos de distribución gratuita. [Internet] Minsa; 2020 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286201-minsa-conoce-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-de-distribucion-gratuita/>
5. MINSA. Garantizando los derechos de las y los adolescentes en la atención de salud sexual y reproductiva. [Internet] MINSA; 2021[Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/publications/garantizando-los-derechos-de-las-y-los-adolescentes-en-la-atenci%C3%B3n-de-salud-sexual-y>
6. Vadillo J. Adolescentes y sexualidad. [Internet] EL PERUANO, 2020. [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: shortdoi.org/
7. MIMP. Resumen Regional- embarazo adolescente [Internet]. Piura: MIMP, 2022 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Piura.pdf>
8. UNFPA. Educación Sexual Integral en colegios de Piura para prevenir el embarazo y la maternidad adolescente. [Internet] Piura: UNFPA, 2023 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/educaci%C3%B3n-sexual-integral-en-colegios-de-piura-para-prevenir-el-embarazo-y-la-maternidad>
9. Martínez A. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. Rev Espacios [Internet]. 2020 [Consultado 2024 abr 01]; 41(47): 1-10. Disponible en: <http://shortdoi.org/>
10. Rodríguez N. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Horizontes Sanitarios [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Abr 01];

- 21(3): 459-467. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459&lng=es.
11. Soriano A. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, Febrero a Septiembre De 2019. [Internet] El salvador: Universidad de El Salvador; 2019 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1147046>
 12. Tandazi A. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019. [Internet] Loja: Universidad Nacional Loja: 2019 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
 13. García A. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima” Huánuco. [Internet] Huánuco: UNHV; 2023. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 14. Toribio E. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021. [Internet] Chimbote: UNS; 2021. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3933>
 15. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021. [Internet] Cajamarca: Univ Nacional de Cajamarca; 2019 [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>
 16. Melgarejo D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Jorge Basadre-Piura, 2023. [consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36183>
 17. Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022. [Internet]

- Piura: ULADECH; 2022. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34005>
18. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022. [Internet] Piura: ULADECH; 2022. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32512>
 19. Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022. [Internet] Piura: ULADECH; 2022. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31240>
 20. Gonzalez A. Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo Perma: una revisión sistemática. Rev. Scielo [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Abr 01]; 21(1): 252-278. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2023000100252&lng=en.
 21. Pellegrino A. Salud integral del joven y del adolescente. Medicina preventiva y social. Rev Asoc Medica Argentina [Internet] 2020 [Consultado 2024 abr 01]A; 133(4): 24-29. Disponible en: <https://www.ama-med.org.ar/revista/descargacontenido/383>
 22. Ubillos S. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. En: Sedano I. Psicología social, cultura y educación. 2020 2.^a ed. Lima: Pearson Educación; 2024. P. 301-326
 23. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. OMS [Internet] 2024 [Consultado 2024 abr 01]; Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
 24. Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente. OMS [Internet] 2022 [Consultado 2024 abr 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
 25. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo adolescente. UNFPA [Internet] 2022 [Consultado 2024 abr 10]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>

26. Hernández R. Metodología de la investigación. [Internet] 6 ed. México: McGRAW-HILL; 2019 [Consultado 2024 abr 01]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
27. Rodríguez A. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Horiz. sanit [Internet]. 2022 [Consultado el 2021 may 01]; 21(3): 459-467. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459&lng=es.
28. Potocki A. El desarrollo de las habilidades de evaluación de las fuentes durante la adolescencia: explorando diferentes niveles de procesamiento de fuentes y sus relaciones. Rev para el Estudio de la Educ y el Desarrollo [Internet] 2020 [Consultado 2024 abr 01]; 43(1): 19-59. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1690848>
29. Aguilar E. La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. [Internet] Riobamba, Dirección de Publicaciones Científica, 2022 [Consultado 2024 abr 01]; 43(1): 19-59. Disponible en <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
30. Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023. [Internet] Piura: ULADECH; 2023. [Consultado 2024 Abr 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31240>
31. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2023-CU_ULADECH Católica. [Internet] 2024 [Consultado el 2024 abr 10]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo01. Matriz de consistencia

Título: Cconocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro– Piura, 2024?	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. - Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de 	<p>H0: No existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024</p> <p>Hi: Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria en la I.E Nuestra</p>	<p>Variable 1: -Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p>Dimensiones: - Fisiología - Anticonceptivos - Causas y consecuencias embarazo adolescente</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p>Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura. - Información sobre sexualidad.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 111 adolescentes que pertenecen al quinto año de secundaria de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, y que asistieron durante el periodo de ejecución, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. - Identificar las características sociodemográficas y sexuales en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. 	<p>Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024</p>		<p>La muestra estuvo representada por el total de la población de estudio representado por 111 adolescentes del quinto año de secundaria de la de la I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro pertenecientes a la provincia de Piura y fueron tamizados según criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de conocimiento sobre prevención del embarazo. - Cuestionario de actitudes sobre prevención del embarazo. - Cuestionario de características sociodemográficas en adolescentes. - Test de Likert para actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.
--	---	--	--	---

ANEXO 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO – PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique:
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
 - d)
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N o	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1.	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2.	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3.	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4.	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5.	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6.	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7.	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8.	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9.	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10.	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento

A. Reporte de validación de Jueces Expertos

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar () No

aplicable (

) Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith

Chota Pongo

DNI: 02889337

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

N° DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL N.º APOYO PERÚ
SANTA ROSA PIURA

Dr. Gloria Cecilia Camacho Roa
CCP

[Firma manuscrita]

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar () No

aplicable (

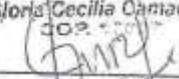
) Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria

Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE PUNO PERU
SANTA ROSA PUNO

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa
COG. 4000



Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Iris Margot Peña Urbina
OBSTETRICIA
03655887
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable () Nombres

y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris

Iris Paola Urbina
OBSTETRA
U.S.P.
Firma

B. Reporte de confiabilidad

Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14 0 – 11	Conoce No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0-2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 - 4	No conoce

Variable Actitudes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

Baremaciones VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitud	10 – 38 39 - 50	Desfavorable Favorable

Baremos para las dimensiones de actitud

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Anexo 04: Declaración jurada de compromiso ético no plagio



Mediante el presente documento denominado **DECLARACION DE COMPROMISO ETICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **“Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024”**: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – REATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que este trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar información se hará firmar el consentimiento y asentamiento informado donde los datos se protegerán, garantizan el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es autentica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

CHIMBOTE 01 marzo 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lourdes Vergara Trelles', written over a horizontal line.



Vergara Trelles Lourdes

N° DE DNI: 75713533

N° de ORCID: 0000-0002-4127-5954

N° DE CODIGO DE ESTUDIANTE: 0802161031

A. Consentimiento Informado del Padre
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.”

Investigadora: Vergara Trelles Lourdes

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024.”. desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existes relación entre el Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024 dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor al personal del estudio o llame al número telefónico 9563000..

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma

Participante

Fecha Y Hora

Nombres Y Apellidos

Investigador

Fecha Y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Lourdes Vergara Trelles y estoy haciendo la investigación titulada: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024” y la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, IE Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro – Piura, 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 13 de mayo del 2024

CARTA N° 0000000546- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**GERARDO RUFINO LALUPÚ
LE NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO**



Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 111, a cargo de LOURDES VERGARA TRELLES, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 75713533, durante el período de 16-04-2024 al 29-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Salvia
Coordinador de Gestión de Investigación