



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**PILLPE AYALA, YESSENIA
ORCID:0000-0001-5551-1447**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0101-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:40** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO 2022**

Presentada Por :
(3123182558) **PILLPE AYALA YESSENIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO 2022 Del (de la) estudiante PILLPE AYALA YESSENIA , asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis dos ángeles en el cielo, quienes me motivan a continuar en mi formación profesional. Porque sus valores y enseñanzas viven en mí.

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por las grandes oportunidades que me brindo y a los docentes por la calidad de aprendizaje impartido.

Índice general

| | |
|---|------|
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice general..... | VI |
| Lista de tablas..... | VIII |
| Lista de figuras..... | IX |
| Resumen..... | X |
| Abstract..... | XI |
| I. Planteamiento del problema..... | 1 |
| II. Marco teórico..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 7 |
| 2.3. Hipótesis..... | 13 |
| III. Metodología..... | 14 |
| 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Población y muestra..... | 14 |
| 3.3. Operacionalización de variables..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 15 |
| 3.5. Método de análisis de datos..... | 16 |

| | |
|--|----|
| 3.6. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. Resultados..... | 17 |
| V. Discusión..... | 21 |
| VI. Conclusión..... | 23 |
| VI. Recomendaciones..... | 24 |
| Referencias bibliografía..... | 25 |
| Anexos..... | 28 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia..... | 28 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de datos..... | 29 |
| Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos..... | 31 |
| Anexo 04. Formato de consentimiento informado..... | 36 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables..... | 15 |
| Tabla 2. Satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022..... | 17 |
| Tabla 3. Autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022..... | 17 |
| Tabla 4. Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución secundaria educativa, Ayacucho 2022..... | 19 |
| Tabla 5. Ritual de la significancia estadística | 19 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Gráfico de puntos de la dicotomización de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022 | 18 |
|---|----|

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, deductivo con un nivel correlacional y el diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 49 estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022. La metodología que se ha empleado para obtener los datos fue la encuesta mediante el instrumento “Escala de satisfacción familiar de Olson y Escala de Autoestima de Rosenberg. A partir de los resultados obtenidos se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, los resultados descriptivos son nivel medio para satisfacción familiar con el 51.0% correspondiente a 25 estudiantes y autoestima baja con el 55.1% correspondiente a 27 estudiantes. En conclusión, no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022. La satisfacción familiar es de nivel medio y autoestima baja en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.

Palabras clave: estudiantes, satisfacción familiar, autoestima.

Abstract

The objective of this study was to describe family satisfaction and self-esteem in students of a secondary educational institution, Ayacucho 2022. The study was quantitative, deductive with a correlational level and the research design was non-experimental, cross-sectional. The population consisted of 55 students from a secondary educational institution, Ayacucho 2022. The methodology used to obtain the data was the survey using the instrument "Olson Family Satisfaction Scale and Rosenberg Self-Esteem Scale. From the results obtained, it is concluded that there is no relationship between family functioning and self-esteem in students, the descriptive results are high score for family satisfaction with 50.9% corresponding to 28 students and low self-esteem with 50.9% corresponding to 28 students. In conclusion, there is no relationship between family functioning and self-esteem in students of a secondary educational institution, Ayacucho 2022. Family satisfaction is high and self-esteem is low in students of a secondary educational institution, Ayacucho 2022.

Keywords: students, family satisfaction, self-esteem.

I. Planteamiento del problema

Descripción del problema

La satisfacción familiar es muy importante en el desarrollo sistema familiar. El tema se refiere a la importancia que toman los miembros de una familia o preocupación que tienen entre ellos para lograr su satisfacción. El individuo que está satisfecho, es aquella persona que satisface sus necesidades psicológicas, en su ambiente familiar y en otros ambientes que lo rodea. Por lo tanto, esta persona puede desenvolverse sin problemas, así mismo suele poner mucha dedicación a las acciones que realiza. La satisfacción familiar genera una dinámica positiva con todos los miembros de la familia permitiendo fortalecer las relaciones entre los miembros de dicha familia, garantizando a todos sus miembros con una idea positiva, esto refuerza las acciones que pueda tomar en situaciones difíciles ayudándoles a resolver de la mejor manera.

Olson (1995), define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación, en ella menciona que una familia es satisfecha según los lazos que establece, según los vínculos afectivos entre sus miembros, promoviendo el desarrollo y capacidades para resolver dificultades mediante la comunicación.

Para Sobrino Chunga (2008), la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, donde cada miembro de la familia percibe y valora los comportamientos y acciones o actitudes que sean generados en el sistema familiar, quien está satisfecho cumplirá sus expectativas con mucha facilidad, dichas personas son las que más aportan en el desarrollo de la familia y la sociedad, fortaleciendo la estructura y el funcionamiento de la familia, llegando a establecer un ambiente sólido y de calidad, conllevando a que todos sus miembros tengan un buen soporte emocional.

Poquioma Urquia (2020), describe la “existencia de una relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima, la cual es vital en la formación de comportamientos saludables en

los educandos, no solo ayuda a mejorar el servicio educativo sino también la preparación y enseñanza brindada a los estudiantes. En otras palabras, a mejor sea la percepción de la satisfacción familiar evidenciarán una mayor autoestima, así como una alta autoestima de los estudiantes favorecerá una buena satisfacción familiar”.

Según Panesso (2017), la autoestima consiste en la apreciación que se tiene a uno mismo sobre las características que lo identifica que se va construyendo con el afecto y reconocimiento que nos proveen otras personas, principalmente están nuestros padres, familiares, ya que ellos son los que nos da un soporte afectivo y emocional, también es quien nos ayuda a construir una mejor vida personal, donde la comunicación es fundamental en la familia.

En nuestra región, siguen siendo insuficientes las investigaciones sobre estos temas, más aún no existe actividades que puedan contribuir sobre la satisfacción familiar y la autoestima. Las instituciones educativas albergan a estudiantes con procedencias urbanas y rurales, así mismo con distintas clases sociales, por ello tienen necesidades económicas, problemas sociales y emocionales donde los estudiantes de educación secundaria cuentan con un bajo rendimiento académico, sus comportamientos son inadecuadas, problemas familiares y no existe preocupación por parte de los padres sobre la educación de los hijos, ya que la importancia esta direccionada hacia el trabajo. Por tanto, con esta investigación se ha determinado cual es la relación existe entre la satisfacción familiar y la autoestimas en los estudiantes de una institución educativa.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Ayacucho 2022?

Justificación

La presente investigación es importante, donde abordó la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa. Esto permitió obtener una visión amplia sobre los cambios de comportamiento de los estudiantes y la forma de conducta con el medio que se relaciona. Por ende, ha si provechoso saber cuál es la relación existente entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, esto permitió obtener informaciones relevantes para poder tomar medidas que permitan preservar la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes. Así mismo en cuanto al rector y docentes de dicha institución fue de mucha ayuda, ya que pueden conocer el nivel de satisfacción familiar y la autoestima que percibe cada estudiante, así podrán planificar y crear programas de capacitación, talleres, charlas, actividades donde se puedan desarrollar junto con todos los miembros de la institución educativa y también estén involucrados los padres de familia.

Esta investigación fue beneficiosa para la comunidad científica, por ello será tomado en cuenta su desarrollo con fuentes confiables que sustenten la validez y objetividad, donde será de apoyo y guía para muchos investigadores que estén interesados en el tema mencionado.

Objetivo general

- Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

Objetivos específicos

- Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022
- Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

II. Marco teórico

Antecedentes

Tovar y Rodriguez (2019) hicieron una tesis titulada “La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes, teniendo como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción familiar ansiedad en adolescentes y como objetivos específicos: definir los niveles de satisfacción familiar, identificar los niveles de ansiedad y diferenciar la satisfacción familiar según variables sociodemográficos”. Siendo esta investigación de enfoque cualitativo, correlacional y de corte transversal con una muestra de 71 adolescentes en una Institución Educativa de Cantón de Latacunga. En dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados, con referencia a nuestra investigación el mayor porcentaje de adolescentes con un 54.9% perciben una satisfacción familiar elevada.

Ojeda y Rodríguez (2017), hicieron una investigación denominada “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Se tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años”. El proceso de investigación llegó al siguiente resultado; el 59% de adolescentes perciben una autoestima de nivel alto.

García D. (2022), Realizó un estudio sobre la Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Tuvo por objetivo relacionar la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Nivel relacional y diseño epidemiológico. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de satisfacción familiar (FSS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Obteniendo como resultado que, si existe relación entre

satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; ubicándose en un nivel de satisfacción familiar media y autoestima baja.

Mendoza (2022), Realizó un estudio sobre la satisfacción familiar y autoestima en trabajadores de la municipalidad provincial de Santa, Chimbote, 2021. El objetivo fue relacionar la satisfacción familiar y autoestima en los trabajadores de la Municipalidad Provincial del Santa, Chimbote, 2021. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, observacional, cuantitativo, diseño no experimental y relacional. Se logró como resultado que entre satisfacción familiar y autoestima existe correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), porque la satisfacción familiar obtuvo un 6.5 % en el nivel alto, un 74% en el nivel medio y un 19% en el nivel bajo, mientras que en autoestima obtuvo un 66.7%, en un nivel alto, un 18.5% en un nivel medio y un 13% en un nivel bajo, por eso se llegó a la conclusión que si hay correlación.

Ticuña y Vargas (2019), realizaron una tesis titulada “Satisfacción familiar y autoestima en usuarios de la DEMUNA Municipal Santiago-Cusco, 2019, teniendo como objetivo determinar la relacion entre la satisfacción familiar y autoestima en los usuarios de la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Santiago-Cusco, 2019”. En dicha investigación se trabajó con una muestra de 80 usuarios, donde los resultados fueron como sigue: el 56.2% de los usuarios evidencian una satisfacción familiar regular, el 30% precisan como malo y el 13.8% consideran como bueno, en cambio en la variable de autoestima el 51.2% de los usuarios perciben un nivel de autoestima regular, el 33.8% se ubica como malo y el 15% consideran como bueno. Por tanto, concluyó que existe relacion significativa entre la satisfaccion familiar y la autoestima familiar en los usuarios de la DEMUNA Municipal Distrital de Santiago-Cusco, 2019.

Taibe (2021), Realizó un estudio titulado Satisfacción familiar y autoestima en militares del fuerte Pokras – Ayacucho, 2021. Teniendo por objetivo determinar la relación de la satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras - Ayacucho, 2021. De tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. Llegando a concluir que existe relación directamente proporcional entre satisfacción familiar con la autoestima en militares del Fuerte Pokras; asumiendo que la satisfacción familiar se encuentra en nivel medio lo que relaciona también con el nivel medio de autoestima, lo que conlleva en la medida de tener un entorno satisfactorio y propicio con su familia, este genera mayor seguridad de sí mismos para el desarrollo de su valoración personal.

Iturrall (2020), realiza un investigación titulada “Satisfacción familiar en personas post conflicto de la violencia interna, Ayacucho, 2019”. La investigación tuvo como objetivo “describir la prevalencia de la satisfacción familiar en personas port conflicto de la violencia interna, Ayacucho, 2019”. Siendo esta investigación de tipo observacional y descriptivo donde se usó como instrumento la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y se llegó a los siguientes resultados: el 50% de las personas post conflicto víctimas de la violencia interna, Ayacucho, 2019 perciben una satisfacción familiar baja.

De La Cruz (2018), realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan-Ayacucho 2017 donde tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes de dicha institución”. La investigación llegó a los siguientes resultados; de una total de 130 estudiantes examinados, el 52.3% perciben un nivel de autoestima elevada, el 35.4% se ubica en un nivel medio y el 12.3% en el nivel baja de autoestima.

Bases teóricas

La familia

Sin duda, existe muchas definiciones para la familia. Pero actualmente podría estar olvidada o no se está dando el debido espacio a la familia, en este espacio podemos preguntarnos ¿Qué es la familia? O ¿Cómo es una familia de verdad? A esto talvez podemos respondernos simplemente diciendo que es el grupo de personas que nos vio nacer.

La familia es el mejor lugar que podemos encontrar en el mundo, no son simplemente personas que están ahí para regañarte, vigilarte o simplemente un fastidio. La familia puede ser un lugar, un refugio, compañía, la mejor comprensión y sobre todo el amor de verdad.

“La familia es un sistema abierto y la institución social más antigua, que se relaciona con las normas de comportamiento y la dinámica funcional a través de la interacción interna y externa. Es el grupo social primario entre el individuo y la sociedad, donde forman el espacio para la formación de la identidad y es la primera fuente de socialización humana, donde las personas adquieren sus primeras experiencias, valores, hábitos y costumbres. percepción del mundo. También es considerada una institución fundamental de la sociedad porque conforma la unidad reproductiva y de mantenimiento de la especie humana donde cumple importantes funciones en el desarrollo biológico, psicológico y social. Del mismo modo, podemos decir que es un grupo de poder natural, donde surgen interdependencias y vínculos afectivos entre sus integrantes” (Saldarriaga Arcela, 2020) .

Tipos de familia

Existen muchos tipos de familia, para poder definir las nos basaremos en el trabajo de Saldarriaga Arcela (2020):

Familia nuclear: “En los tiempos modernos, este tipo de familia es aquella en la que dos adultos viven en una relación igualitaria con la descendencia. Estas familias son dinámicamente importantes en la sociedad actual, especialmente debido a las presiones financieras sobre las parejas para limitar el número de jóvenes y los vínculos con la familia más lejana” (Saldarriaga A. , 2020).

Familia extensa o extendida: “Es aquella donde, además de la pareja y los hijos, viven en una casa similar parientes cercanos o funcionarios del gobierno, como primos, sobrinos, tíos, etc. En todo caso, si no hay conjunción, se considera familia extensa todo el sistema de parentesco de los dos socios: abuelos, tíos, primos, etc..” (Saldarriaga A. , 2020).

Familia monoparental: “Es aquella en la que el padre o la madre ha dejado a la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc., y en la que los hijos están a cargo de otra persona de la pareja. En este tipo de familia, el otro padre o madre puede sentirse abrumado tratando de realizar dos trabajos al mismo tiempo; sin embargo, ofrece la oportunidad de poner orden a un personaje solitario con el que no hay entendimiento con otra persona” (Saldarriaga A. , 2020).

Familia de tres generaciones: “Esta es una familia con personas de la tercera edad, como un abuelo o abuela o ambos, de un miembro de la familia. Esta familia puede dar un sentido significativo a la vida de los abuelos encomendándoles el cuidado de los nietos, pero como en una familia lejana, también plantea el tema de los puntos de separación; porque el problema es que los abuelos, que regularmente están en un ciclo de infelicidad, tienen que rehacer cosas de vidas pasadas, provocando una sobrecarga” (Saldarriaga A. , 2020).

Familia reconstituida: “Ocurre cuando una unidad familiar tolera la separación de una pareja y un esposo o esposa, llegando en ocasiones a incorporar a la relación a sus propios hijos, por lo

que hay casos en que se vive en una nueva familia, por ejemplo, un esposo y sus hijos de la anterior. uno. uno la relación, la mujer y los hijos de su relación anterior y los jóvenes concebidos en esta nueva relación” (Saldarriaga A. , 2020).

La satisfacción familiar

Barraca y López-Yarto (1997) concuerda con este tema y define la satisfacción familiar como una valoración de carácter cognitivo, donde la persona otorga un carácter subjetivo y sentimental a las relaciones de implicación, normas y respeto en el sistema familiar, lo que trae consigo sentimientos positivos de placer. y satisfacción, pero si la valoración del funcionamiento familiar es inadecuada, debe indicar aversión negativa e insatisfacción con los roles, el diálogo, la protección, los conflictos y las estrategias.

Sánchez y Sánchez (1994) “definió la satisfacción familiar como una reacción afectiva y emocional resultante del reflejo de las acciones familiares, cómo se relacionan entre sí, cómo una persona se acerca a otra y la comunicación interpersonal”. Es significativo el bienestar psicológico que reciben los jóvenes y las personas al estar en un ambiente familiar adecuado. En otras palabras, un buen ambiente familiar hace que todo sea más satisfactorio entre los miembros de la familia.

Bouché y Hidalgo (2006) Conciben la satisfacción familiar como el nivel de satisfacción que proviene de la percepción de una adecuada adaptabilidad y cohesión de los miembros de la familia, por lo que para estos autores es imposible hablar de satisfacción familiar sin hablar de adaptabilidad y cohesión. Como las dos grandes dimensiones de la familia, así como el conflicto en estas dimensiones provocará ansiedad y juicio insatisfactorio de los miembros de la familia.

La satisfacción familiar se refiere a un conjunto de pensamientos, creencias, expectativas o valoraciones cognitivas realizadas respecto a la dinámica del sistema familiar, por lo que los autores coinciden en el carácter valorativo y cognitivo del concepto, aunque difieren en el funcionamiento familiar. (Sobrino, 2008), por tanto, es necesario definir un modelo mediante el cual definir a la familia, por ello, Olson y Barnes (1982) plantean que la familia debe ser estudiada desde un modelo circular como la interacción de tres grandes dimensiones, la adaptabilidad, cohesión y la comunicación, con la que analiza el funcionamiento familiar, pero hablando de satisfacción familiar, Olson se refiere al carácter valorado de un miembro del sistema familiar según la interacción de estas tres grandes dimensiones.

En este sentido, conviene limitar la comprensión del autor sobre la satisfacción familiar, por lo que Olson y Wilson (1982) definen la satisfacción familiar de la siguiente manera: “El sentimiento que provoca el nivel de satisfacción del individuo con los miembros de su familia, sistema y flexibilidad y disposición al cambio, es decir, incluye una reacción de preferencia subjetiva que se relaciona con la cohesión familiar, la flexibilidad y la comunicación entre sus miembros.

Dimensiones de la satisfacción familiar

La cohesión: “Se refiere al nivel de unión afectiva entre cada miembro de la familia y flexibilidad a la dinámica de normas y manejo doméstico; fomentando el estilo de comunicación que se desarrolla en la familia. La cohesión familiar es la relación afectiva entre los miembros de la familia; De esta conceptualización surgen cuatro estilos de relación familiar: desapegado (muy bajo), separado (bajo a moderado), unido (moderado a alto) e involucrado (muy alto). La ventaja de este enfoque de la cohesión familiar es el logro de una conexión emocional entre los jóvenes y los miembros de la familia; precisando que el nivel medio, separado y combinado, es óptimo en

el funcionamiento de la familia; mientras que los niveles extremos representan desapego emocional y apego emocional extremo que no conducen al desarrollo de la juventud" (Saldarriaga Arcela, 2020).

Adaptabilidad familiar: "La adaptabilidad familiar se define como un factor familiar que cambia la estructura familiar, la dinámica y los roles en respuesta a los estresores situacionales y de desarrollo de la juventud. Esta dimensión tiene cuatro niveles: rígido (muy bajo), estructurado (bajo a moderado), flexible (moderado a alta) y caótica (muy alta). Como niveles de flexibilidad: estructurada y flexible son las adecuadas para un adecuado funcionamiento familiar, y los extremos rígidos y caóticos son los más problemáticos para la familia" (Saldarriaga Arcela, 2020).

Definición de autoestima

La autoestima es un factor importante que debe ser considerado en la vida de las personas en general y especialmente en relación con los resultados y actitudes de los estudiantes hacia las actividades de aprendizaje. La autoestima de una persona es la opinión que tiene de sí misma. Señala el escritor que se le ha llamado el residuo del alma y es el ingrediente que da dignidad a la vida humana. La autoestima surge de las interacciones interpersonales en las que las personas se consideran importantes entre sí. El yo se desarrolla a través de pequeños logros, reconocimiento y éxito. (Pereira-Naranjo, 2007).

La autoestima está formada por factores tanto internos como externos. Por factores internos me refiero a aquellos factores que se encuentran dentro o son creados por el individuo: pensamientos, creencias, prácticas o patrones de comportamiento. Por factores externos, me refiero a factores ambientales: verbalmente o mensajes transmitidos no verbalmente o

experiencias generadas por padres, educadores, personas importantes, organizaciones y cultura (Pereira-Naranjo, 2007).

Escala de autoestima de Rosenberg

“Rosenberg entiende la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y diferencias. El nivel de autoestima de las personas está relacionado con la autoestima en comparación con valores personales. Estos valores fundamentales se desarrollan durante el proceso social. Debido a que la distancia entre el yo ideal y el yo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, a mayor distancia, menor autoestima, aunque los demás vean a la persona de manera positiva. La autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en diversas condiciones psicopatológicas, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, el estrés y el bienestar general” (Vásquez, 2004).

Por tanto, el estudio de la autoestima es un aspecto importante de la investigación en psicopatología, y es de interés la disponibilidad de instrumentos suficientemente validados para evaluarla. La Autoestima de Rosenberg es una de las escalas más utilizadas para medir la autoestima en el mundo. Desarrollado originalmente por Rosenberg (1965) para evaluar la autoestima de los adolescentes, contiene diez ítems cuyo contenido se centra en los sentimientos de autoestima y aceptación. Es un instrumento unidimensional que se responde en una escala de cuatro puntos que van desde (totalmente de acuerdo) hasta (totalmente en desacuerdo). La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez partes; cada uno es una declaración de autoestima y autosatisfacción. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que los cinco restantes se refieren a opiniones negativas. (Branden, 1995). Por tanto, se mide la

autoestima positiva y negativa de la siguiente manera; cinco ítems en positivo (ítems del 1 al 5) y cinco ítems en negativos (ítems del 6 al 10)” (Vásquez, 2004).

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho 2022

Hi: Existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho 2022.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

“El nivel de investigación fue un nivel correlacional porque se busca relacionar dos variables de estudio. El tipo de estudio de investigación fue cuantitativo porque se busca la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal porque el objetivo es no manipular de forma deliberada la variable de estudio y de corte transversal y a que estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado” (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población fue constituida por estudiantes de una institución educativa y la muestra estuvo constituida por 49 estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes mayores tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que en el proceso de desarrollo de la aplicación de cuestionarios optan por retirarse.

- Estudiantes que no completan con la totalidad el cuestionario.
- Estudiantes que no asistan a la reunión programada como parte del proceso de desarrollo de la investigación.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de variables*

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| Satisfacción familiar | Adaptabilidad y cohesión | Alto Medio Bajo | Cuantitativo, descriptivo, correlacional |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Autoestima | Unidimensional | Elevada Media Baja | Cuantitativo, descriptivo, correlacional |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se usó para evaluar las variables de caracterización fue la encuesta que consta en la recolección de datos por medio de una ficha de recojo de información, donde se usará la información de forma directa. por otro lado, para la evaluación de las variables de interés se utilizará la técnica psicométrica, que se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El instrumento que se usó para la evaluación de las variables de interés fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.5. Método de análisis de datos

Se realizará por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de las tablas de distribución porcentuales, y el procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, estipulados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH. Es así que se consideró como principios el: “**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural, **cuidado del medio ambiente:** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza, **libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica, **beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios, **integridad y honestidad:** que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación, **justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes” (Resolución N° 0277-2024 ULADECH Católica, 2024).

IV. Resultados

Tabla 2. *Satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022*

| Satisfacción familiar | f | % |
|------------------------------|-----------|--------------|
| Media | 25 | 51.0 |
| otros | 24 | 49.0 |
| Total | 49 | 100.0 |

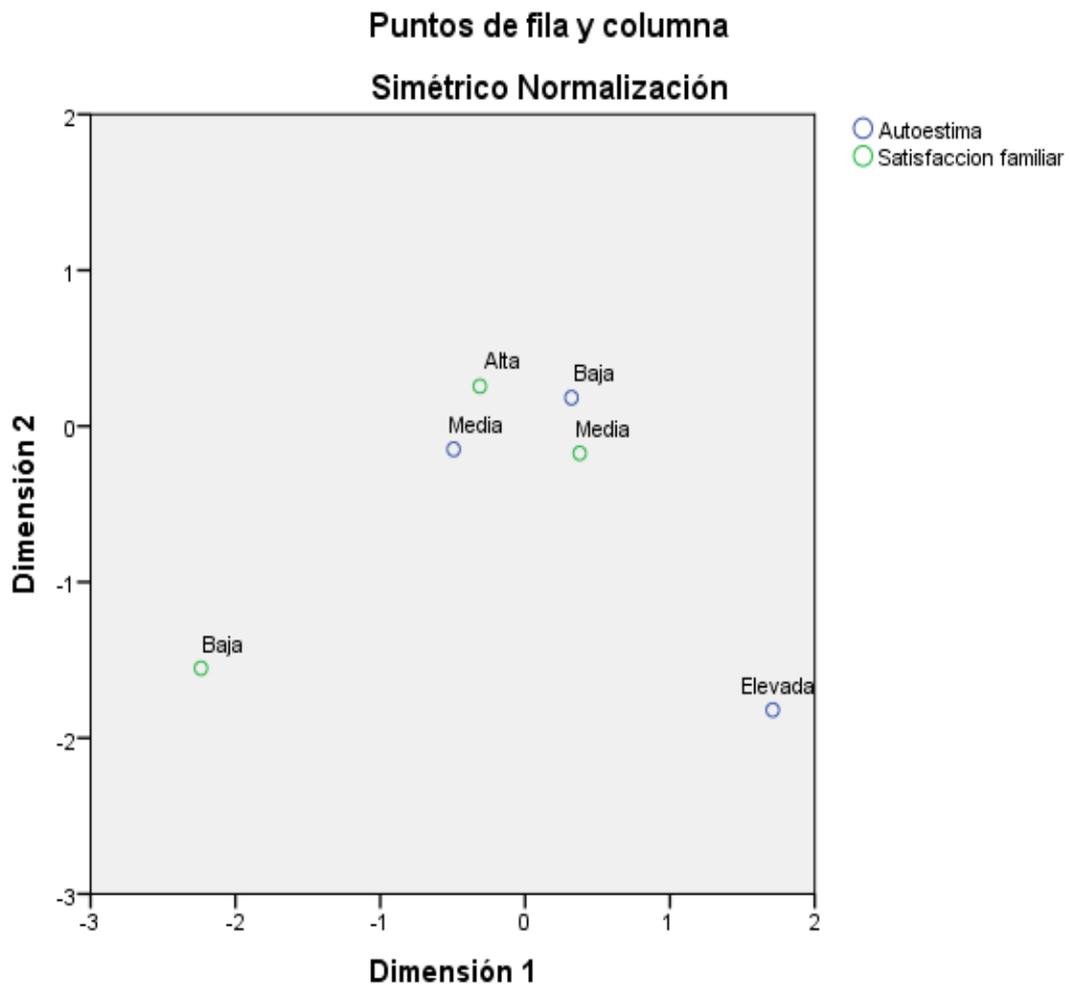
Nota. De la población estudiada la mayoría percibe una satisfacción familiar media

Tabla 3. *Autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022*

| Autoestima | f | % |
|-------------------|-----------|--------------|
| Baja | 27 | 55.1 |
| Otros | 22 | 44.9 |
| Total | 49 | 100.0 |

Nota. De la población estudiada la mayoría percibe una autoestima baja

Figura 1. Gráfico de puntos de la dicotomización de la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022



Nota. Los puntos más cercanos son baja para el tipo de autoestima y media para la satisfacción familiar.

Tabla 4. Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución secundaria educativa, Ayacucho 2022

| Satisfacción familiar | Autoestima | | | | | |
|-----------------------|------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | Baja | | Otros | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Medio | 15 | 30.6% | 10 | 20.4% | 25 | 51.0% |
| Otros | 12 | 24.5% | 12 | 24.6% | 14 | 49.2% |
| Total | 27 | 55.1% | 22 | 44.9% | 49 | 100.0% |

Nota. La satisfacción familiar es indistinta a la autoestima al que se pertenezca

Tabla 5. Ritual de la significancia estadística

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|--|-------------------|----|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) | Significación exacta (2 caras) | Significación exacta (1 cara) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,495 ^a | 1 | ,482 | | |
| Corrección de continuidad ^b | ,173 | 1 | ,677 | | |
| Razón de verosimilitud | ,496 | 1 | ,481 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,571 | ,339 |
| Asociación lineal por lineal | ,485 | 1 | ,486 | | |
| N de casos válidos | 49 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,78.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Hipótesis

H₀: No existe relación entre satisfacción y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

H₁: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= $0,482 \times 100=48.2$

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 48.2% existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre la familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022

V. Discusión

Según el objetivo general de este estudio, determinar la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022, según la tabla 3 de nuestros resultados se obtuvo la evidencia de una correlación negativa ($r=0$) entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022 puesto que el p-valor (0.687) supera al nivel de significancia ($\alpha = 5\% = 0,05$). Esto significa que ambas variables varían en sentidos opuestos. Nuestro resultado se puede comparar con el estudio realizado por Salazar (2022), su investigación titulada “Satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019”. Quien ha usado como instrumento la “Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y la escala de Autoestima de Rosenberg” en la que obtuvo como resultado que no existe relación entre la Satisfacción Familiar y autoestima en los estudiantes con un p-valor 0,667 que está por encima del nivel de significancia.

Con referente a los resultados descriptivos se halló que del 100% ($n=55$) de la muestra estudiada el 51.0% ($n=25$) percibe una satisfacción familiar de nivel media. Este resultado se asemeja al estudio de Salazar (2022) quien halló que del 100% ($n= 214$) de la muestra estudiada, el 67,76% ($n=145$) obtuvieron un nivel medio de satisfacción familiar. Al respecto Olson (1982) afirma que la satisfacción familiar es un sentimiento provocado por la satisfacción de un individuo con las relaciones entre los miembros del sistema familiar y con la flexibilidad y disposición para el cambio.

Así mismo, en nuestra segunda variable referente a la autoestima, se halló que del 100% ($n=49$) de la muestra estudiada el 55.1% ($n=27$) percibe una autoestima de nivel bajo. Este resultado se asemeja al estudio realizado por García (2022) quien halló que del 100% ($n=159$) el

66.67% (n=106) percibe una satisfacción familiar baja. A su vez, se relaciona con la investigación de Ticuña y Vargas (2019), quienes hallaron que del 100% (n=80) el 41% (n=33) perciben una autoestima de nivel bajo. “Según Rosenberg la autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y diferencias. El nivel de autoestima de las personas se refiere a la autoestima en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales se desarrollan durante el proceso de socialización. Debido a que la distancia entre el yo ideal y el yo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, a mayor distancia, menor autoestima, aunque los demás vean a la persona de manera positiva. La autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en diversas condiciones psicopatológicas, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, el estrés y el bienestar general.” (Vásquez, 2004).

VI. Conclusión

- No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.
- La satisfacción familiar es de nivel medio en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.
- La autoestima es de nivel bajo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda la creación de programas o talleres para orientar sobre la importancia de la familia y la autoestima dando espacio a la evaluación para orientar y brindar una consejería para prevenir insatisfacciones y baja autoestima en los estudiantes.
- Crear actividades recreacionales para seguir fortaleciendo la satisfacción familiar.
- Se recomienda a los padres y docentes a apoyar a los estudiantes animando a explorar nuevas oportunidades y siendo ejemplos de confianza en uno mismo.

Referencias bibliografía

- Aguilar Arias, C. G. (2017). funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardio. *Trabajo de titulacion previo a la obtencion del titulo psicologo educativo*. Universidad de cuenca, Cuenca, Ecuador.
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Diaz Martin, Y., & Yanez Travez , L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima de adolescentes. *Requisito previo para optar por el titulo del psicologa clinica*. Universidad Tecnica de Ambato., Ambato, Ecuador .
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Atoestima: un factor relevante en la ida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electronica actualizaciones investigativas en Ecuador.*, 1-29.
- <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Olmedo Rodriguez, C. M., & Lara Lomas , L. M. (2019). Funcionamiento familiar y su relacion en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicopedagoga de la universidad central del ecuador, unicado en la ciudad de Quito en el periodo academico 2018.
- Orrillo Mamani, M. C. (23 de 11 de 2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria del C.E.P. " Manual Pardo". Los Olivos. 2020. Lima, Peru .
- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18772/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ORRILLO_MAMANI_MILAGROS_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereira-Naranjo. (3 de Setiembre de 2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo.*

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Quiroz Quesada , G. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institucion educativa particular, chosica. Lima, Peru.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38915>

Quispe Portan , M. (04 de 20 de 2020). Cohesion familiar y autoestima en estudiantes de una institucion publica Ayacucho, 2020. Ayacucho, Peru.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17952?show=full>

Ramirez Perales , P. (04 de 11 de 2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. Ayacucho, Peru.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459>

Resolución N° 0277-2024 ULADECH Católica. (14 de Marzo de 2024). *Reglamento de Investigación Científica en la Investigación.*

<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos>

Rios Coral , C. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institucion educativa, chimbote,2018. *Tesis para optar el titulo profesional de licenciada.* Universidad catolica los angeles de chimbote, Chimbote, peru.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16624>

Saldarriaga, A. (2020). *Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de chimbote.* Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19188>

Sobrino, L. (2008). *Niveles de Satisfacción Familiar y Comunicación entre padres e hijos*.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2737>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valcarcel Gonzalez, p., Germanie Fontaine, A. M., Monreal Gimeno, m. d., Amador Muñoz, L.

V., & Balaguer Solá, i. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependiente (un analisis etnografico. *tesis de grado*. Universidad de valencia departamento de psicologia social, Valencia .

https://www.researchgate.net/publication/28098338_Escala_de_autoestima_de_Rosenberg_Fiabilidad_y_validez_en_poblacion_clinica_espanola

Vásquez, R. J. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validéz en población española. *Apuntes de psicología*, 247-255.

https://www.researchgate.net/publication/28098338_Escala_de_autoestima_de_Rosenberg_Fiabilidad_y_validez_en_poblacion_clinica_espanola

Yanez Moretta, P. (12 de 07 de 2018). estilos de pensamiento, enfoques epistemologicos y la generacion del conocimiento científico. *revista espacios.*, 39, 1-11.

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE | POBLACIÓN Y MUESTRA | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|--|
| ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022? | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho 2022</p> | <p>Satisfacción Familiar</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Autoestima</p> <p>Alto</p> <p>Promedio</p> <p>Bajo</p> | <p>Población: estudiante de la institución educativa secundaria.</p> <p>Muestra: 49 estudiantes de primero, segundo y tercero secundaria de una institución educativa.</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental correlacional</p> |

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|
| Insatisfecho | Algo Insatisfecho | En general satisfecho | Muy satisfecho | Extremadamente Satisfecho |

INDIQUE QUE TAN SATISFECHO ESTA USTED CON:

(Tache el número que corresponda a su respuesta):

| Nº | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Que tan cerca se siente del resto de la familia | | | | | |
| 2 | Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere. | | | | | |
| 3 | La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas. | | | | | |
| 4 | La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia. | | | | | |
| 5 | Que tanto sus padres discuten entre ellos. | | | | | |
| 6 | Que tan justas son las críticas en su familia | | | | | |
| 7 | La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia. | | | | | |
| 8 | La forma como dialogan para resolver los problemas familiares. | | | | | |
| 9 | Su libertad para estar solo cuando así lo desea | | | | | |
| 10 | Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar. | | | | | |
| 11 | La aceptación de sus amigos por parte de su familia. | | | | | |
| 12 | Que' tan claro es lo que su familia espera de usted. | | | | | |
| 13 | La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente. | | | | | |
| 14 | La cantidad de diversión que tienen en su familia. | | | | | |

Escala de autoestima de Rosenberg

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

| Ítems | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | | | | |
| 2. Creo que tengo un buen número de cualidades. | | | | |
| 3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. | | | | |
| 4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | | | | |
| 5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí. | | | | |
| 6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. | | | | |
| 7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a. | | | | |
| 8. Desearía valorarme más a mí mismo/a. | | | | |
| 9. A veces me siento verdaderamente inútil. | | | | |
| 10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada. | | | | |

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Escala de satisfacción familiar

- **Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.
- **Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.
- **Adaptación y validación:** Flores, Hinostroza y Quiroz (2014)
- **Objetivos:** Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.
- **Administración:** Individual o grupal.
- **Aplicación:** Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- **Duración:** Aproximadamente 15 minutos.
- **Características:** Consta de 14 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

| | Escala de satisfacción familiar | |
|---|---------------------------------|----|
| | Pc | PD |
| Alto | 99 | 50 |
| <i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i> | 95 | 50 |
| | 90 | 49 |
| | 85 | 48 |
| | 80 | 47 |
| Medio | 75 | 45 |
| | 70 | 44 |

| | | |
|--|----|----|
| <i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i> | 65 | 43 |
| | 60 | 42 |
| | 55 | 40 |
| | 50 | 40 |
| | 45 | 39 |
| | 40 | 38 |
| | 35 | 37 |
| | 30 | 36 |
| | 25 | 36 |
| Bajo | 20 | 32 |
| <i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i> | 15 | 30 |
| | 10 | 28 |
| | 5 | 24 |
| | 1 | 17 |

Escala de Autoestima de Rosenberg (1985)

- **Nombre Original:** Escala de Autoestima de Rosenberg
- **Autor:** Rosenberg-1985
- **Procedencia:** Estados Unidos de América
- **Estandarización para Lima:** Barbaran Bartra, Angélica celeste
- **Administración:** Individual y Colectiva
- **Duración:** 7 a 8 minutos Aproximadamente
- **Significación:** Valoración de una persona hacia sí misma
- **Dimensiones que mide:** unidimensional
- **Aplicación:** 12 años en adelante

Descripción del instrumento

Para determinar el nivel de autoestima se utilizó el test estandarizado de la escala de Autoestima de Rosenberg constituido por diez ítems; en los cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto a quienes se han administrado.

Validez

Validez externa: se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos especialista en el área de la cual emitieron las sugerencias correspondientes para realizar la aplicación.

Validez Interna: Para validez interna se validará a través del método estadístico de Pearson.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Calificación e interpretación

La escala de Autoestima de Rosenberg, tiene 10 reactivos que se responden desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 3, 4,6 y 7).

Los rangos para determinar el nivel de autoestima son: 36-40 puntos Autoestima alta, 27-35 puntos Autoestima tendencia alta, 18-26 puntos Autoestima medio, 9-17 puntos tendencia baja, 08 puntos Autoestima baja. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. A mayor puntuación, mayor autoestima

| Los rangos para determinar el nivel de autoestima | |
|--|------------------|
| PUNTOS | NIVELES |
| 36-40 | Autoestima alta |
| 27-35 | Autoestima medio |
| 0-26 | Autoestima baja |

Anexo 04. Formato de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula:

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA, AYACUCHO 2022 y está dirigido por _____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____