



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA, I.E. FEDERICO VILLARREAL, SAN CLEMENTE - PIURA,
2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

**ANTON RUMICHE, CINTHIA ZARELLY
ORCID:0000-0002-0937-5867**

ASESOR

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0186-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:22** horas del día **26** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. FEDERICO VILLARREAL, SAN CLEMENTE - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802181180) **ANTON RUMICHE CINTHIA ZARELLY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. FEDERICO VILLARREAL, SAN CLEMENTE - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante ANTON RUMICHE CINTHIA ZARELLY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis queridos padres, por ser los principales promotores de mis sueños y metas, por su amor incondicional, comprensión, dedicación y consejos, todo lo que soy se lo debo a Dios y ustedes, gracias por incentivar me hasta alcanzar mis metas.

A mis hermanos, Henry, Jeniffer y Marely, por ser mi fuente de inspiración y superación, que día a día me motivaron a continuar, gracias por estar en mis momentos buenos y malos, por impulsarme a seguir adelante y no desistir.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en particular a mi estimada asesora, **Mg. Obstetra Vásquez Saldarriaga Flor de María,** por su loable labor, quien me brindó sus enseñanzas y ayudó en mi formación profesional, gracias por consejos y paciencia.

Cynthia Z. Antón Rumiche

Agradecimiento

A Dios, por permitirme cumplir unos de mis más grandes anhelos, por brindarme sabiduría e inteligencia para convertirme en toda una profesional y guiarme en el camino de la fe y esperanza.

A mis padres, Jerónimo e Isabel por su gran amor, apoyo incondicional tanto en lo moral y económico, por depositar su confianza y demostrarme que a pesar de todos los obstáculos siempre estarán para mí, sin ustedes no lo hubiese logrado, gracias por siempre inculcarme buenos valores.

A mi asesora, Mg. Vásquez Saldarriaga, Flor de María a quien agradezco por impartir su conocimiento, motivación y sobre todo paciencia, lo cual me ha permitido terminar de manera satisfactoria mi proyecto de investigación y guiarme en mi formación profesional.

Cynthia Z. Antón Rumiche

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.3 Hipótesis	19
III. Metodología	20
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación	20
3.2 Población y Muestra	20
3.3 Variables. Definición y Operacionalización	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
3.5 Método de análisis de datos	28
3.6 Aspectos Éticos	29
IV. Resultados	30
V. Discusión	39
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	53
Anexo 01. Matriz de consistencia	53
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	63
Anexo 04. Formato de consentimientos informados u otros	89

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Nivel de conocimiento sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024	30
Tabla 3. Actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024	32
Tabla 4. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024	34
Tabla 4.1. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024	36
Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024	37

Lista de figuras

- Figura 1.** Gráfico de columnas del conocimiento sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024
..... 31
- Figura 2.** Gráfico de columnas sobre la actitud sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024
..... 33
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024
..... 35

Resumen

La adolescencia se caracteriza por el acelerado ritmo de transformaciones físicas y psíquicas, convirtiéndose en un grupo etario expuestos a riesgos sexuales como inicio precoz de relaciones coitales, contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado. La presente investigación planteó como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por el total de la población, representada por 80 adolescentes, seleccionados según criterios de selección, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta. Se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento sexual y para la actitud fue a través del Test de Likert. **Resultados**: Se evidenció que el 47,50% de los encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, mientras que la actitud sexual de los adolescentes el 51,25% fue favorable. Al relacionar las variables de estudio se identificó que el 47,50% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bajo con actitudes sexuales desfavorables con 27,25%. **Se concluye**, que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p valor es menor al 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende, se determina que mientras el conocimiento sea menor habrá mayor dependencia para adoptar actitudes desfavorables sobre sexualidad.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento sexualidad

Abstract

Adolescence is characterized by the accelerated pace of physical and psychological transformations, becoming an age group exposed to sexual risks such as early onset of coital relationships, contagion of sexually transmitted infections and unplanned pregnancy. The **general objective** of this research was: Determine the relationship that exists between knowledge and sexual attitude in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. **Methodology:** Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of the total population, represented by 80 adolescents, selected according to selection criteria, the technique for applying the instrument was the survey. A questionnaire was used to evaluate sexual knowledge and for attitude it was through the Likert Test. **Results:** It was evident that 47.50% of those surveyed obtained a low level of knowledge, while 51.25% of the adolescents' sexual attitude was favorable. When relating the study variables, it was identified that 47.50% of the adolescents presented a low level of knowledge with unfavorable sexual attitudes with 27.25%. It is **concluded** that there is a statistically significant relationship between the study variables, because the p value is less than 5%. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore, it is determined that while the knowledge is less, there will be greater dependence to adopt unfavorable attitudes about sexuality.

Keywords: attitude, adolescent, sexuality knowledge

I. Planteamiento del problema

La adolescencia es el periodo más importante de transición del ser humano, que se caracteriza por el acelerado ritmo de transformaciones físicas y psíquicas, además el comportamiento sexual y reproductivo se ve influenciado por el contexto sociocultural, cuando el adolescente pasa a ser sexualmente activo enfrenta situaciones de riesgo, porque tiene conceptos erróneos sobre sexualidad y planificación familiar, a causa del limitado acceso a los servicios que brinda el Ministerio de Salud, factores económicos, geográficos, de tiempo y tabúes de razón social, lo que dificulta que el adolescente actúe con responsabilidad frente a posibles riesgos como embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual en las que se incluye el VIH/SIDA (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), menciona que los adolescentes son una prioridad a nivel global, destaca que las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios disponibles, oportunidades de educación y desarrollo accesible, sostienen un importante efecto para su calidad de vida. Por otro lado, resalta que el 44% de los adolescentes entre 15 a 19 años, no reciben educación sexual oportuna en su centro de estudios y el 23% de ellos considera que el sexo es malo, de los cuales el 90% son de países en vías de desarrollo y el 38% de América Latina y el Caribe. La falta de conocimiento y actitudes sexuales negativas en los adolescentes son problemas de gran índole, por lo que se debe brindar educación sexual integral para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, además dotarlos de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores les permitirá disfrutar de salud, bienestar y dignidad, basadas en relaciones sexuales respetuosas, conociendo cada uno sus derechos.

A nivel nacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Perú (3), sostiene que sensibilizar y promover la sexualidad en adolescentes es fundamental, con el fin de que puedan gozar de sus derechos sexuales de manera saludable, placentera, sin discriminación o riesgos. Asimismo, brindar información integral acerca de este tema, permite que conozcan los riesgos a los que están expuestos. Por otro lado, refiere que 2 de cada 10 adolescentes entre 14 a 17 años no conoce sobre su anatomía y fisiología sexual reproductiva y el 50% no sabe que es una enfermedad de transmisión sexual y del uso de métodos anticonceptivos, es decir las actitudes sexuales que tienen, evidencia que viven su sexualidad sin prevención sobre el riesgo sexual, cifras que muestran que pese a los beneficios que se tiene para acceder a información oportuna, la educación sexual aún es un

tema que genera controversias y que al no abordarse, podría limitar a las personas a conocer aspectos importantes, se recomienda la intervención de los padres para despejar tabúes.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (4), expone que las necesidades respecto a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en Piura están ampliamente insatisfechos, a través de un estudio en adolescentes de diferentes centros educativos de 3ero a 5to de secundaria en el año 2023, informa que las condiciones en que toman decisiones sobre su sexualidad, los servicios con los que cuentan y las oportunidades de educación no son adecuadas, debido a que la asignación social de estereotipos propicia desigualdades de género que limitan informarse, de los cuales el 65% de los adolescentes no conoce sobre responsabilidad y prevención del riesgo sexual, el 34% no desarrolla libertad para decidir, actuar y ejercer sus autonomías, motivo por el cual refiere informar sobre el consentimiento e igualdad, comunicación, conocimiento, seguridad y protección para que se adopte una sexualidad positiva y responsable, que conduzcan a una mejor autoestima, acceso a información para prevenir infecciones de transmisión sexual y satisfacción sexual.

A nivel local la Institución Educativa Federico Villarreal, ubicada en el Centro Poblado San Clemente no es ajena a esta problemática, según información no oficializada proporcionadas por informantes claves, declararon que los estudiantes de la institución ya mencionada no tienen un nivel de conocimiento oportuno, es decir no se les ha proporcionado contenido oportuno sobre sexualidad, lo que conlleva al inicio temprano de relaciones sexuales y que algunos de ellos abandonen sus estudios por razones de embarazo, pese a que cuentan con servicios de salud sexual, existen aún barreras, por ser una zona rural, el entorno familiar y social tienen la perspectiva que al hablar de sexualidad es incitar a la promiscuidad, sin considerar que el conocimiento y actitudes adecuadas permite que el adolescente tenga un mejor control y desarrollo de su sexualidad, sobre todo el adolescente tiene derecho a una educación sexual integral, salud sexual y reproductiva de calidad, a una vida libre de violencias sin prácticas discriminatorias y nocivas (5).

Frente a la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024?

Para dar respuesta a la interrogante se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024.

Para poder lograr el objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024.
- Identificar la actitud sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024.
- Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024.
- Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024.

La presente investigación se justifica a razón de ser una problemática que afecta la salud sexual y reproductiva del adolescente, en el que la adolescencia se considera como un periodo de vida vulnerable y en la actualidad existen diversos problemas que afectan su integridad, como embarazos no planificados, prácticas abortivas, entre otros; a causa del escaso acceso a información, inicio precoz de actividad coital sin protección, promiscuidad y prácticas sexuales inseguras. Por lo mencionado anteriormente, la investigación aportará de manera práctica la evaluación con datos reales sobre la dimensión de la problemática servirá de apoyo a instituciones de salud para el diseño de estrategias que conduzca a la intervención multidisciplinaria sobre la salud sexual, promoviendo e incentivando a los adolescentes al ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

Así mismo teóricamente, se profundiza en los fundamentos que sustentan la educación sexual, considerando modelos educativos, variedad de teorías que influyen en las decisiones sobre sexualidad. De igual forma, la justificación metodológica incluye la generación de un instrumento de recolección de datos debidamente validado por jueces expertos en el área, como antecedente que servirá de base para investigaciones futuras o con un nivel mayor de complejidad y en el ámbito de la carrera profesional de Obstetricia, de manera que aporten en la calidad de atención a los servicios de salud sexual y reproductiva.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rosario H et al (6), México 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique”, tuvo como **objetivo** identificar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes en adolescentes de una institución de Tenosique, Tabasco. La **metodología** de la investigación fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, con un muestreo no probabilístico de 196 alumnos a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los **resultados** que se obtuvieron evidenciaron que el 54% de los estudiantes encuestados, tuvieron conocimiento regular y el 23% conocimiento aceptable, para las actitudes la mayor parte de los adolescentes tuvieron actitud regular con 59%. Al relacionar las variables **concluyeron** que el nivel de conocimiento adecuado influye en los adolescentes para que adopten una actitud favorable con respecto a la sexualidad y el ejercicio responsable.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mora L (7), Chimbote 2023, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Javier Heraud - Santa, 2023”; planteó como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en estudiantes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 106 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta para el conocimiento y Test de Likert para las actitudes. Los **resultados** evidenciaron que el 75,5% de los adolescentes presentaron conocimiento medio sobre sexualidad, seguido 21,7% bajo y solo 2,8% fue alto, para las actitudes el 68.9% fueron desfavorables y el 31,1% con actitudes favorables. Al relacionar las variables se identificó que tienen conocimiento medio 75,5%, con actitudes desfavorables 48,1%. **Concluye** que existe relación estadísticamente significativa, confirmando la hipótesis alterna, estableciendo que si menor es el conocimiento las actitudes sexuales serán desfavorables.

Solís J (8), Chimbote 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2023”; tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. La **metodología** fue estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue de 153 adolescentes, utilizó como técnica la encuesta para el conocimiento y Test de Likert

para las actitudes. Los **resultados** sobre las características sociodemográficas evidenciaron que el 86,9% de los adolescentes tienen entre 15 y 19 años, el 57,5% son masculinos, el 98,0% son solteros, el 54,9% católicos y el 69,3% solo estudian, Así mismo 90,0 % no tienen enamorado, el 30,7% han tenido relaciones coitales, el 63,8% inició relaciones sexuales entre los 15-19 años y el 92,2% son heterosexuales. **Concluyó** que existe relación altamente significativa entre las variables de estudio, se confirmó la hipótesis alterna.

Miranda V (9), Chimbote 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023”, tuvo como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa. La **metodología** se basa en un estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño simple, de corte transversal, con una población muestral de 120 adolescentes. Obtuvo como **resultados** que el 63,3% mostraron conocimiento medio, para la actitud sexual el 67,5% fue desfavorable. Se identificó que el 63,3% de los adolescentes tuvieron conocimiento medio, con actitudes desfavorables con 50,0%, seguido del 30,8% que mostraron conocimiento alto y actitudes favorables 18,3% y solo el 5,9% fue bajo con actitud sexual desfavorable con 5,0%. **Concluyó** que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sexual, se acepta la hipótesis alterna.

Flores J (10), Lima 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021”, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes. La **metodología** de la investigación fue de diseño descriptivo, correlacional, se utilizó como instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario. Los **resultados** obtenidos evidenciaron que los adolescentes encuestados el 38,9% tuvieron un nivel de conocimiento alto, seguido del bajo con 34,3% y el 26,7 fue medio, para las actitudes el 68,3% fue favorable y el 31,7% desfavorable. Al relacionar las variables evidenció que los estudiantes tienen conocimiento alto con actitudes favorables. La **conclusión** describe que el conocimiento está sujeto a la actitud que adopte el adolescente sobre temas sobre sexualidad.

Ccasa A Huallpa N (11), Juliaca 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitud sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario en zona rural”, plantearon como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre sexualidad en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria de la I.E Libertador Simón Bolívar,

Caylloma Arequipa. La **metodología** de la investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la técnica para la recolección de datos fue una encuesta. Los **resultados** mostraron que el 80% de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento bajo, mientras que el 10% conocimiento medio y alto respectivamente, para la actitud el 83,8% de los encuestados reportaron actitud favorable a diferencia del 16,2% que fueron desfavorables. Llegando a la **conclusión** que, existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el coeficiente fue de 0,52, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Antecedentes Regionales o Locales

Mezones C (12), Piura 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. **Metodología** estudio cuantitativo, correlacional, experimental de corte transversal, con una muestra de 192 adolescentes, utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario para el conocimiento y las actitudes se determinó a través del test de Likert. Los **resultados** evidenciaron que 39,1% de los encuestados tienen un nivel de conocimiento sexual bajo y el 54,2 % mostraron actitud desfavorable. Al relacionar las variables el 39,1 % tuvieron conocimiento bajo y actitudes desfavorables 23,4%, seguido del 38,5% y 24,4% que fue medio y alto con actitudes favorables representadas en 15,6%, 14,6% respectivamente. **Concluye** que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, se confirma la hipótesis alterna.

Quevedo H (13), Piura 2024, en su tesis **titulado** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Santa Rosa Las Lomas - Piura, 2023”, su **objetivo** fue determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 122 adolescentes, la técnica aplicada fue una encuesta, el instrumento fue un cuestionario para el conocimiento y las actitudes se determinó a través del test de Likert. Los **resultados** demostraron que el 46,7% de los encuestados tuvieron un nivel de conocimiento sexual alto, para las actitudes el 59,8% fueron desfavorables, Al relacionar las variables mostraron que 46,7% obtuvieron un nivel de conocimiento alto, con actitudes positivas 40,7%, el 36,1% y el 17,2% presentaron conocimiento medio y bajo con actitudes desfavorables con 36.1%, 17,2%. **Concluyó** que existe correlación estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Ruíz C (14), en Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Villa Hermosa Catacaos - Piura, 2023”, su **objetivo** fue determinar el conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, con una muestra de 150 adolescentes, el instrumento fue un cuestionario para el conocimiento y el test de Likert para las actitudes. Los **resultados** evidenciaron que el 45,3% de los adolescentes tuvieron conocimiento sexual bajo, seguido del 33,3% que fue medio y el 16,7% conocimiento alto, para las actitudes el 83,3% mostraron actitud desfavorable y el 40,2% fue favorable. Al relacionar las variables se evidenció que presentan conocimiento de nivel bajo con 45,3% y actitudes desfavorables con 42,6%. **Concluyó**, que existe correlación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna, mencionando que se debe mejorar el conocimiento mediante estrategias para que adopten actitudes favorables sobre sexualidad.

Mendoza M (15), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Julia-Piura, 2023”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de 15-19. La **metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se utilizó como técnica para la recolección de datos la encuesta. Los **resultados** evidenciaron que el 46,63% de los encuestados presentaron conocimiento sexual malo, seguido del 29,45% que fue regular y el 23,92% fue bueno y el 44,17% tuvieron actitudes sexuales desfavorables, seguido del 37,42%. Al relacionar las variables se determinó que el 46,63% de los adolescentes presentaron conocimiento malo con actitudes desfavorables con 25,15%. **Concluye** que el p-valor es menor al 5% (0,002), aceptando la hipótesis alterna, lo que significa que el conocimiento está vinculado a la actitud sexual.

Lozada C (16), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021” como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes de una Institución Educativa. La **metodología** de la investigación se enfoca en un cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 187 estudiantes. Los **resultados** obtenidos evidenciaron que, existe un nivel de conocimiento malo sobre sexualidad con un 57,8%, el 60,5% manifestaron una actitud sexual desfavorable, así mismo en forma global el nivel de conocimiento sexual y las actitudes fueron malos y

desfavorables con el 57,8% y 60,5%. **Concluyó**, que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio hacia la sexualidad, (p valor = 0,03) por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías de la adolescencia

Agustín V (17), en su investigación menciona diversas teorías de la adolescencia, las mismas que se detallan: en

- **Teoría de Eduardo Spranger:** Sustenta que la etapa de la adolescencia está enlazada con la psicología evolutiva y tipología, esto se debe a que muchas de las concentraciones de la conciencia del adolescente, únicamente disponen de una connotación aprovechable para aprender a darse cuenta como manifestaciones evolutivas, así mismo indica que el desarrollo del adolescente puede ser versado, pero en distintos modelos. El primer modelo se refiere al desarrollo del adolescente, en donde logra la madurez, se ve a sí mismo como otro sujeto; el segundo modelo se basa en el crecimiento paulatino y constante; y finalmente el tercer modelo menciona acerca de la participación sobre su desarrollo en donde el adolescente va a formarse y a mejorar por sí mismo superando las adversidades que surgen en el día a día.

- **Teoría de Stanley Hall:** Detalla que la experiencia de un individuo se incorpora en la integración de la estructura genética que posee cada ser humano. Además, puntualiza tres periodos progresivos: Periodo progresivo de la niñez, periodo progresivo de la adolescencia y periodo progresivo de la juventud; por otro lado, sostiene que los adolescentes optan por el apartamiento y soledad, además se envuelve en grupos para sentirse reconocidos y adoptan comportamientos como ternura, amabilidad y sensibilidad, pero en otra situación muestran lo contrario como crueldad y dureza; también despiertan impulsos por descubrir y explorar todo lo que los rodea.

- **Teoría de Erikson:** Esta teoría expone la construcción de la identidad del “Yo”, el adolescente establece su modo de ser mediante el reconocimiento de sí mismo. Erickson precisa que la adolescencia es una de las etapas más predominantes en la vida del ser humano, ya que es ahí donde se establece la identidad del Yo, en donde abarca el deseo de aspiraciones y anhelos vocacionales para superarse, unidas a situaciones en la que comienzan a imitar a sus padres, admirar a los héroes y nace el enamoramiento.

- **Teoría de Jean Piaget:** Los cambios cognitivos y las relaciones de afecto surgen entre el periodo de la niñez. Piaget refiere que los cambios cognitivos y las relaciones

de afecto es lo más notorio de un adolescente, por lo que causa un egocentrismo intelectual. Desde la percepción de la adolescencia está conectada a cuatro periodos importantes; en las que destacan el periodo sensorio motriz, periodo de operaciones determinadas, periodo de pensamiento preoperacional y periodo de operaciones puntuales.

- **Teoría de Lewin:** Menciona la etapa de adolescencia como un periodo de transformación, en la cual el adolescente se aleja de grupos y lo tratan de manera confusa, ya sea por sus padres, maestros u otros. Todo ello origina cambios en su pensamiento y adoptan conductas de una persona adulta, sintiéndose seres con independencia y potestad para tomar sus propias decisiones.

2.2.2 Teorías del conocimiento

El conocimiento humano es la capacidad que posee un individuo para entender a través de la razón, cualidades, la naturaleza y el porqué de las situaciones. Se basa en que, al aprender recibimos conocimientos que intentamos desarrollar en ideas, sentimientos, conductas sociales de los aprendizajes recibidos, así mismo estas situaciones se pueden reforzar a través de vivencias agradables o desagradables (18).

Di Marco R, en su libro (19) refiere las siguientes teorías:

- **Teoría constructivista:** Es el conocimiento entre un ser humano conocedor y un objeto por conocer, se logra a través de la razón y/o los sentidos, esto quiere decir que el conocimiento no se halla, sino más bien se establece mediante las vivencias que obtenemos del día a día, ya sea en la forma de pensar, imaginar, actuar y razonar.

- **Teoría del racionalismo:** Refiere que el principal origen del conocimiento de un ser humano está en la razón de su pensamiento. Estando este mismo cuando adquiere estabilidad lógica y validez universal, en otras palabras, cuando nuestra razón considera que algo es como es, por tanto, no puede ser de otra forma, es ahí donde se está ante un conocimiento verdadero.

- **Teoría del empirismo:** El único principio del conocimiento humano se encuentra en las experiencias obtenidas del día a día y la conciencia sobre lo conocido y vivido se da en un contexto entorno a la experiencia humana, tiene más crecimiento que la razón referida como meditación en conexión a lo que se sabe.

- **Teoría del intelectualismo:** Todo conocimiento, la razón y los sentidos son necesarios, debido a que desempeñan funciones importantes en la vida del ser humano.

- **Teoría del relativismo:** Sustenta que el carácter subjetivo, relativo y condicional relacionado al conocimiento del ser humano, manifiesta que no existe la verdad

absoluta en el mundo subjetivo que sea válida, independientemente en relación con las verdades humanísticas, tienen niveles de certidumbre muy limitados, por otro lado, la verdad cambia en situaciones tiempo, espacio y circunstancias.

- **Teoría del dogmatismo:** Es una perspectiva que consta de un vínculo de confianza absoluta con la razón humana, que no se debilita por situaciones de duda o certidumbre.

2.2.3 Teorías de la actitud

La palabra actitud es tan importante que ha sido estudiado por muchos ámbitos como la sociología y psicología y de manera primordial en la psicología social para examinar, comprender y comparar las conductas del ser humano en el contexto del desarrollo moral. La actitud se define como una circunstancia mental enlazada a sentimientos, pensamientos y predisposiciones ya sea positivas o negativas de un individuo.

- **Teoría de la autorrepresentación:** Sustenta que con frecuencia los seres humanos con el fin de sentirse aceptado dentro de un grupo social exteriorizan actitudes de acuerdo al grupo al que quieren pertenecer, es tanto la necesidad que llegan al extremo de cambiar su forma de comportarse para causar buena impresión y sentirse respaldado por el grupo. Se logra alcanzar la aceptación gracias a una presentación que se valora de manera primordial cuando se expresan ideas o actitudes de forma personal.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Anunciada por Festinger que asegura que un individuo se apoya en pares de pensamientos o pares de ideas opuestas, la persona desarrolla una situación de disonancia cognitiva o de incoherencia mental, suelen contradecir actitudes ante su misma apariencia y en varias coyunturas. Una persona debe aprender a elegir una actitud que no vulnere la norma social, sin afectar a su entorno.

- **Teoría de la acción razonada:** Expone sobre la relación entre la actitud, las personas valoran las consecuencias de sus acciones y piensan dos veces si actúan o no de forma específica frente a un individuo, para comprenderlo y adoptar influencia directa que le permitirán actuar en el desarrollo de sus conductas erróneas.

- **Teoría del aprendizaje:** Sustenta los desarrollos del conductismo y la psicología experimental de las personas mediante el refuerzo, castigo y el aprendizaje por observación. Esta teoría trata de solucionar que las personas no vulneren la norma social, ya que los comportamientos alejados de la norma en el contexto social se alcanzan y expresan igual que una conducta no delictiva, las actitudes son los predomios exteriores referentes a lo que se dice o se hace (20).

2.2.4 Componentes de la actitud sexual

Silvia U, et al (21) en su artículo describen las actitudes en componentes, los cuales se detallan en:

Componente cognitivo: Se incluyen todas las informaciones que el adolescente tiene sobre el objeto de la actitud, la forma en la que lo percibe y además del conjunto de creencias y conocimientos en torno al mismo. Al hablar de sexualidad este componente alude a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma; a la percepción de la sexualidad como tal y al conjunto de creencias asociadas a ella.

Componente afectivo - evaluativo: Se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la actitud, si lo considera bueno o malo y en qué grado. En la actitud sexual incluye la valoración positiva o negativa de la sexualidad, el agrado o desagrado, la aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado en educación sexual. Olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global.

Componente conductual: Se refiere a la intención de conducta de la persona ante el objeto, aquello que probablemente haría ante él. En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto, el filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerla, todo ello nos lleva a que las actitudes cumplen diversas funciones.

2.2.5 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define que la etapa de adolescencia crece y se desarrolla entre 10 y 19 años, cuando comprende un periodo de preparación para la vida adulta, donde se manifiesta la maduración física y sexual. Se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y cambios que experimentan los adolescentes, además en este periodo de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diferentes procesos biológicos; en la que se desarrollan experiencias de transformación a libertad social y económica. La adolescencia se clasifica en adolescencia precoz temprana, la etapa media y la etapa tardía (22).

2.2.5.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia Temprana:**

De 10 a 14 años, proceso de la adolescencia que comienza en la etapa de la pubertad, y se manifiestan cambios corporales y funcionales; en el aspecto psicológico el adolescente comienza a perder el interés por sus padres y es poca comunicación y confianza, por lo que

inicia amistades con personas del mismo sexo. El desarrollo de este proceso se conoce por la efectividad y el egocentrismo en donde sus habilidades y fantasías aumentan intelectualmente como a la de una persona madura, además ocurren fenómenos como la habilidad emocional con rápidas y amplias variaciones de ánimo y conducta, se preocupan por sus cambios físicos y apariencia, además despierta mayor interés por la sexualidad y es la edad promedio donde inician un acto sexual, otra característica como parte de explorar el sexo y la sexualidad se desarrolla la masturbación, lo que puede poner en situación de riesgo la exposición de sexualidad si carecen de conocimientos, falta de apoyo por parte de sus padres o sociedad para hacer frente a estos cambios.

- **Adolescencia Tardía:**

El desarrollo físico y mental se ha completado desde los 15 hasta los 19 años; ya que los adolescentes aceptan su imagen corporal, aquí se marca el fin de la pubertad y se abre camino a la madurez. Se presentan las siguientes características de desarrollo social y emocional:

- Reducen sus cambios de humor.
- Tienen acercamiento nuevamente a sus padres.
- Sus valores y decisiones nacen desde una perspectiva adulta.
- Adquieren más importancia a sus relaciones íntimas (Padres, familiares, amigos, etc.)
- Comienzan a tener visión de futuro, con metas vocacionales reales.
- Se realizan valores éticos, religiosos y valores (23).

2.2.5.2 Cambios evolutivos en adolescencia

La etapa de la adolescencia comienza con la pubertad, es decir con una serie de cambios, físicos y psicológicos, que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales y el desarrollo de la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. Así mismo los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, se caracteriza por transformaciones psicológicas y sociales, despierta el interés en las relaciones románticas y sexuales a temprana edad y probablemente cuestionen su identidad debido a sentimientos confusos (24). Se describen los siguientes aspectos:

- **Aspectos biológicos:**

Los diferentes procesos de la maduración dan paso al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de características sexuales primarias y secundarias, además de un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas. El desarrollo del aspecto biológico, no solo

está basada en la prevención y control médico, sino más bien aceptándose como un factor fundamental para una vida plena y desarrollo personal.

- **Aspectos Psicológicos:**

Todos los adolescentes suelen experimentar inquietudes, dudas y angustias durante esta etapa con ello viven cambios en su entorno, su pensamiento es diferente a la de un niño, con el deseo de encontrar sentido a todos los aspectos experimentados concreta con el universo, la mayor parte de adolescentes no construyen su propia ideología, sino que adquieren creencia e ideologías que hay en el entorno que los rodea, por lo que pocas veces desarrollan la capacidad de autonomía propia y de relacionarse con personas de su misma edad.

- **Aspectos sociales:**

Es un periodo de constantes cambios, y la psicología influye mucho en la adolescencia, un tema difícil de explicar, ya que el adolescente es capaz de ajarse manipular por el primer impulso emocional de ira ante un compañero que lo insulta o agrede, por lo que adopta conductas arriesgadas, originando que los padres sean los personajes primordiales en su vida, buscan la aceptación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos para el sexo opuesto, muestran su fascinación por la moda y sus amigos pasan a ser lo más importante (25).

2.2.6 Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud, define la sexualidad como un factor importante en la vida del ser humano, abarca distintos tópicos, desde el paradigma de la integralidad, la sexualidad no solo abarca a la genitalidad sino también a las identidades, los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexo-afectiva.

- La sexualidad se manifiesta mediante el comportamiento, imaginación y razonamiento, que posee cada persona para exponer de diversas maneras su sexualidad, así mismo las relaciones sexuales se demuestran también a través de las caricias y masturbación.
- La masturbación es una manera de expresar la sexualidad, que consiste en estimular los genitales para lograr la excitación sexual u otro tipo de placer sexual, no causa ningún trastorno negativo físico o mental, es decir no afecta a la persona.
- Las caricias sexuales son actos de expresión de afecto o placer sexual, a través de los besos, abrazos, tocamientos y todo lo relacionado al vínculo erótico.

- Las relaciones sexuales son una forma de expresión íntima o sexual entre individuos que involucra el placer sexual para llegar a concretar el coito (26).

2.2.7 Educación sexual de los adolescentes actualmente

La educación sexual es la acción para fortalecer el desarrollo sexual saludable en los adolescentes, incentivando a la responsabilidad en el acto coital y tomando medidas de protección ante posiciones de riesgo presentes durante su existencia. La educación sexual trata de guiar de la mejor manera posible al adolescente según las necesidades cambiantes, que permitan fortalecer su autonomía, que representa a un periodo básico para lograr un desarrollo integral y pleno, sin embargo, este gesto educativo no es solo para los estudiantes de adolescencia, ya que integra a la educación ciudadana en general, en especial a los de infancia, adolescencia y juventud, por lo que son personas de derechos capaces de asumir sus responsabilidades.

Así mismo, analizar y comprender los comportamientos de los adolescentes relacionados con la salud deben ser orientados hacia la generación de conductas saludables, además las características y experiencias individuales, así como el conocimiento conductual y las emociones, llevan a las personas a participar o no en comportamientos positivos. Frente a ello la educación sexual busca promover que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, actitudes y valores con el objetivo de que les permita crecer como personas y así contribuyan a la democracia en su entorno sin alterar el marco de su cultura. Es importante que los docentes implementen orientaciones pedagógicas para que los educandos logren capacidades y actitudes de una sexualidad saludable y plena (27).

2.2.8 Conocimiento sobre anatomía y fisiología sexual reproductiva del adolescente

Se refiere al conocimiento que poseen los adolescentes sobre la anatomía humana, la identificación de los órganos reproductores tanto del hombre como de la mujer, el ciclo menstrual y fecundación.

Anatomía sexual masculina: Tanto hombres como mujeres tienen estructuras internas y externas que son importantes para la reproducción. Las estructuras reproductivas masculinas importantes incluyen:

- **Testículos**, dos estructuras que generan espermatozoides inmaduros. Son como un huerto que produce frutos.
- **Epidídimo**, un tubo largo en espiral que se conecta a un testículo y almacena los espermatozoides maduros.

- **Escroto**, es un saco en forma de bolsa que alberga los testículos y el epidídimo de cada testículo.
- **Próstata**, una glándula del tamaño de una nuez que produce un líquido que nutre los espermatozoides.
- **Pene**, órgano sexualmente sensible que se utiliza durante las relaciones sexuales, que expulsa el semen (28).

Anatomía sexual femenina:

Las estructuras reproductivas femeninas internas incluyen:

- **Vagina**, (parte del canal del parto), donde se deposita el espermatozoides y a través de la cual sale el feto.
- **Útero**, órgano muscular hueco, donde se desarrolla el embrión y se convierte en feto (29).
- **Las trompas de Falopio**, son dos canales que están conectados al útero y ovario, donde los espermatozoides pueden fecundar un óvulo después de viajar a través del cuello uterino y el útero.
- **Ovarios**, son glándulas femeninas sexuales que producen y liberan óvulos, además de hormonas como el estrógeno y progesterona que sirven para el adecuado funcionamiento de los órganos sexuales (30).

Las principales estructuras reproductivas femeninas externas incluyen:

- **Monte de Venus**, tejido graso que cubre el hueso púbico, contiene glándulas secretoras de tipo sebáceo que liberan unas sustancias que participan en la atracción sexual.
- **Labios mayores**, son pliegues de tejido relativamente voluminosos y carnosos, que encierran y protegen el resto de los órganos genitales externos.
- **Labios menores**, son pliegues de piel más reducidos que se encuentran dentro de los labios mayores. Los cuales rodean las aberturas de la vagina y uretra.
- **El clítoris**, está cubierto por el prepucio, es sensible a la estimulación sexual, cuando se estimula se llega al orgasmo.
- **Vestíbulo**, un área delimitada por los labios menores, se encuentran las aberturas uretral y vaginal (31).

2.2.9 Conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana

La Respuesta sexual es la forma que tiene el cuerpo de responder al deseo y que induce la liberación de feromonas, cuyo olor imperceptible incrementa el sentimiento de atracción por la otra persona, por ende, el coito no se produce si el pene está flácido o si la vagina no está dilatada, resaltando que el coito vaginal no es el final del proceso de respuesta, la respuesta sexual ocurre en cualquier forma de actividad sexual placentera, indistintamente si hay o no orgasmo (32).

2.2.10 Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA

Las infecciones de transmisión sexual se transmiten de un individuo a otro a través del contacto sexual uno de los cuales es portador del virus, algunas de las causas frecuentes para contraer alguna infección son a través de bacterias, parásitos o virus. El contacto suele ser vaginal, oral y anal. Las infecciones de transmisión sexual se pueden prevenir mediante el asesoramiento de conductas con respecto a la educación sexual integral, consejería antes y después de las pruebas ITS y VIH; información sobre prácticas sexuales seguras para reducir riesgos (33).

2.2.11 Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención

Los métodos anticonceptivos se definen como sustancias, métodos y procedimientos que impiden o reducen significativamente las posibilidades de una fecundación o embarazo durante las relaciones coitales, además contribuyen de manera decisiva en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), prevención y disminución de embarazos en adolescentes, es importante saber que no existe método anticonceptivo que se considere mejor o seguro, ya que cada método tiene sus indicaciones, ventajas y desventajas. Para que haya una buena eficacia de algún método anticonceptivo, es importante que este se use de una manera adecuada y correcta, además conocer sus posibles causas y qué hacer si presentamos algún problema o síntoma que no es normal en nuestro organismo (34).

La Organización mundial de la Salud (OMS) señala que la planificación familiar ayuda a que las personas puedan tomar mejores decisiones cuando una pareja quiera procrear, retrasar un próximo embarazo y determinar el número de hijos que anhelan como meta reproductiva, todo esto se logra con el uso correcto de métodos anticonceptivos y sobre todo es muy importante que el adolescente con una vida sexual activa tenga acceso a métodos seguros y eficaces (35).

2.2.12 Actitud sexual

Las actitudes sexuales en los adolescentes suelen ser modificables dependiendo de la condición y estado de ánimo en la que se encuentre y de las personas que los rodean, durante la adolescencia surgen nuevas ideas, actitudes que forman personalidades. Tenemos dos tipos de actitudes que acogen los adolescentes en diferentes ocasiones o situaciones (36):

- Actitud favorable o positiva: El adolescente acepta diversas posiciones o comportamientos.
- Actitud desfavorable o negativa: El adolescente rechaza las posiciones o comportamientos, obteniéndose a dar alguna opinión.

2.2.13 Responsabilidad y prevención del riesgo sexual

La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. El adolescente tiene capacidad y confianza sobre sí mismo para identificar o reducir riesgos, el motivo es que tiene interés de formarse, de ser instruido, de entender y /o e indagar todo sobre sexualidad, además muestra ejemplo de compromiso, el adolescente debe evaluar los posibles riesgos que puedan surgir tanto para él como para su acompañante. Para que la salud sexual se logre y se mantenga.

2.2.14 Libertad para decidir y actuar

La capacidad que tiene una persona para trabajar conforme o no a su voluntad es llamado libertad, la autonomía que se describe como la habilidad para implantar normas en sí mismo. Por ello es fundamental comprender que iniciar una relación sexual, es una decisión personal que se toma en conjunto con la pareja una vez de estar informado, elegir libremente de cuándo y con quién iniciar su actividad sexual, de la misma manera saber cuál será el anticonceptivo a utilizar y sobre todo tener una vida sexual sin presiones (37).

2.2.15 Autonomía

En esta etapa el adolescente se siente confundido y en una posición compleja por la lucha por comprender los cambios físicos y la búsqueda de su identidad, el entorno familiar es importante para que entienda y acepte sus emociones, el diálogo entre padres e hijos ayuda a la toma de decisiones oportunas, si la familia opta por ponerse en contra del adolescente, es decir, no darle libertad de explorar incluyendo el hecho de iniciar su vida sexual, va a lograr que sea dependiente y no podrá ejercer su autonomía.

2.2.16 Respeto mutuo y reciprocidad

El encuentro sexual y afectivo es dar y recibir el sentimiento de seguridad, confianza y apoyo emocional de su pareja, en el que ambos compartan el placer sexual y la retribución afectiva, es preciso ser recíproco para hacer presión en la sociedad y ocupacionales que se ejercen sobre los padres de familia, docente y otras figuras de autoridad, para dejar los tabúes sobre sexualidad. En la etapa de la adolescencia, el respeto juega un papel crucial para su desarrollo, en este periodo de transición se enfrentan a nuevos desafíos y experiencias que moldearán su personalidad y forma de relacionarse con los demás. El respeto implica reconocer y valorar la individualidad de cada persona, así como sus derechos y opiniones. Es una actitud que promueve la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo, aprender a respetar a los demás es esencial para establecer relaciones saludables y evitar conflictos (38).

2.2.17 Sexualidad y amor en la adolescencia

La sexualidad es una parte integral en nuestras vidas, desde el nacimiento hasta la muerte; para los adolescentes hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano, no como un secreto a ser guardado por el silencio. El amor y ser querido es una necesidad básica del ser humano; necesidad profunda de superar su individualidad, su aislamiento de otros. Por encima de esta necesidad universal existencial de unión, surge otro más específico y de orden biológico, el deseo de unión entre los polos masculino y femenino. Por ello es importante que, el adolescente sepa diferenciar el sexo del amor, para que no se confundan, se dice que el sexo y el amor están enlazados, pero, no siempre suele ser así, debido a que hay personas que tienen sexo sin sentir amor por su pareja o viceversa.

2.2.18 Sexualidad como algo positivo

La importancia de una sexualidad sana y positiva está al mismo nivel que cualquiera de los ámbitos sociales y emocionales que nos preocupan y ocupan nuestra vida diaria. La sexualidad forma una red de vivencias que son básicas en el desarrollo, crecimiento y maduración del ser humano. Biológicamente estamos preparados y capacitados para que el sexo, no sólo forme parte de un proceso de reproducción, estamos física y mentalmente preparados para disfrutar de él. Poco a poco estamos quitando esa densa barrera que impide hablar de sexualidad con normalidad, pero aún en ciertos ámbitos de esta sociedad, sigue siendo un tema tabú que, solo crea inseguridad y desconfianza en los adolescentes (39).

2.3 Hipótesis

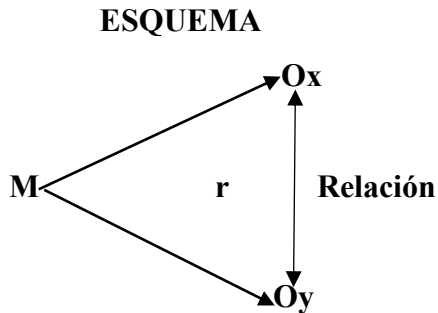
H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura 2024.

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional, debido a que su propósito radica en comprender la relación presente entre las variables que se aplican en la muestra. De enfoque cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación. El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se analizó a partir de la observación de la muestra de estudio tal cual ocurrieron los hechos, por último, de corte transversal porque las variables fueron medidas en un solo momento (40).



M= Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal

Ox = Conocimiento sexual

Oy = Actitud sexual.

r= Relación entre la variable Ox y Oy.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estuvo establecida por 80 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal, que asistieron durante el periodo de ejecución abril del 2024 y que cumplieron con criterios específicos. El tamaño de la población fue definido por la nómina de matriculados del semestre académico 2024 de la Institución Educativa Federico Villarreal (41).

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de la población de adolescentes que cumplieron con los criterios de selección.

Grado y sesiones	Número
Cuarto A	25
Quinto A	26
Quinto B	29

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Inclusión

- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura que asistieron en el periodo de ejecución.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Firma del asentimiento y consentimiento informados de sus padres o tutores y adolescente.

Exclusión.

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes que no asistan el día de la encuesta.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1 Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sexual: Es el conjunto de ideas, conceptos y enunciados que pueden ser verdaderos o falsos como resultado de análisis, observación y experiencia del adolescente sobre sexualidad (42).

Variable 2:

Actitud sexual: Se define como una predisposición a opinar, sentir y/o actuar que desarrolla un individuo en base a su sexualidad, logrando establecer un enfoque positivo o negativo, en base a sus actos (43).

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sexual	Se evaluó a través de un cuestionario de 32 preguntas con respuestas dicotómicas y distribuidas en 4 dimensiones. Para cada pregunta correcta se le asignó 1 punto. Se estableció 3 criterios para la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Alto 	Anatomía, fisiología sexual y reproductiva (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los genitales internos y externos del varón y la mujer • Conoce el ciclo menstrual • Conoce la fecundación • Conoce el proceso de embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: Alto: 28 - 32 puntos. Medio: 25 - 27 puntos Bajo: 0 - 24 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Alto: 8 puntos. Medio: 6 - 7 puntos Bajo: 0 - 5 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: Alto: 7 - 8 puntos. Medio: 6 puntos Bajo: 0 - 5 puntos</p>
		Ciclo de respuesta sexual humana (Ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las fases del ciclo de respuesta sexual • Conoce los elementos de la vivencia sexual responsable • Conoce las manifestaciones de madurez sexual • Conoce las manifestaciones del comportamiento sexual no coital 	Cualitativa ordinal	

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Medio • Conocimiento Bajo. 	<p>Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA (Ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la definición de Sida • Identifica las vías de contagio del VIH/SIDA • Identifica los síntomas de la ITS • Identifica las diferentes infecciones de transmisión sexual • Identifica el uso del preservativo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la dimensión 3: Alto: 7 puntos Medio: 6 puntos Bajo: 0 - 5 puntos</p> <p>Para la dimensión 4: Alto: 9 puntos. Medio: 7 - 8 puntos Bajo: 0 - 6 puntos</p>
		<p>Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo (Ítems 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes métodos anticonceptivos • Utiliza los métodos anticonceptivos • Se protege y previene un embarazo 	Cualitativa ordinal	
Variable 2: Actitud sexual	Se evaluó a través de 49 preguntas en escala de Likert distribuidas en 6 dimensiones.	<p>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de actividad sexual • Recibe información y utiliza MAC, utiliza preservativos 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: Desfavorable: 49 - 210 puntos. Favorable: 211 - 245 puntos.</p>

<p>Se estableció 2 categorías de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud desfavorable • Actitud favorable <p>La escala se evaluó en 5 niveles considerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamente en desacuerdo (CD) =1 • Bastante en desacuerdo (BD) =2 • Opinión intermedia (I) =3 • Bastante de acuerdo (BA) =4 • Completamente de acuerdo (CA) =5 	<p>Libertad para decidir y actuar (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión 	Cualitativa ordinal	<p>Para la dimensión 1: Desfavorable 10 - 43 puntos. Favorable: 44 - 50 puntos.</p>
	<p>Autonomía (Ítems 17, 18, 19, 20, 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y decide sólo por sus tareas • Toma decisiones independientemente 	Cualitativa ordinal	
	<p>Respeto mutuo y reciprocidad (Ítems 22, 23, 24, 24, 26, 27, 28, 29, 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta a su pareja • No ha sido agredido físicamente • Demuestra interés en los problemas de su pareja 	Cualitativa ordinal	<p>Para la dimensión 2: Desfavorable 6 - 22 puntos. Favorable: 23 - 30 puntos.</p>
	<p>Sexualidad y amor (Ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una relación estable con su pareja • Tiene solo una pareja y tiene actividad sexual, producto de la relación de ambos • Sentimiento después de una relación coital 	Cualitativa ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos después de la masturbación • La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores • La relación sexual debe llevarse respetando las normas sociales 		<p>Para la dimensión 4: Desfavorable 9 - 40 puntos. Favorable: 41 - 45 puntos.</p> <p>Para la dimensión 5: Desfavorable 9 - 38 puntos. Favorable: 39 - 45 puntos.</p> <p>Para la dimensión 6: Desfavorable 10 - 42 puntos. Favorable: 43 - 50 puntos.</p>
		<p>Sexualidad como algo positivo (Ítems 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores • La relación sexual debe llevarse respetando las normas sociales • Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, comunicación y respeto 	Cualitativa ordinal	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que está definida como una herramienta que permite evaluar parámetros ligados a la investigación, con el objetivo de recopilar y brindar análisis a las diferentes bases de datos obtenidos de una muestra, permitiendo desarrollar procedimientos metodológicos y sistemáticos de la información obtenida (44).

Descripción de instrumento

El instrumento que se empleó con la finalidad de recolectar información confiable de forma relativamente breve en un tiempo determinado, fue el instrumento de recolección de datos del autor Salazar M (45) en la tesis “Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote 2022” y adaptado por Vásquez F en la tesis de Mezones C (12), titulada “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023”.

- Primera sesión: Estuvo referida a las características sociodemográficas y sexuales establecidas en 9 preguntas.
- Segunda sesión: Estuvo relacionada al conocimiento sexual, contextualizada en 32 preguntas dicotómicas divididas en 4 dimensiones. Los Ítems que determinarán el conocimiento se tomaron con puntaje de 1 que corresponde de forma positiva y 0 de manera negativa. Para la unidad de medida se realizó mediante la baremación, trabajado con el método de rango. Según el puntaje alcanzado se calificó de la siguiente manera:

CONOCIMIENTO SEXUAL	
Categorías	Valorización
Alto	28 - 32 puntos.
Medio	25 - 27 puntos.
Bajo	0 - 24 puntos.

Para las dimensiones se evaluó de la siguiente escala.

Dimensiones	Categorías	Valorización
Anatomía, fisiología y reproductiva. Ítems (1,2,3,4,5,6,7,8)	Alto	8 puntos
	Medio	6 - 7 puntos
	Bajo	0 - 5 puntos
Ciclo de respuesta sexual. Ítems: (9,10,11,12,13,14,15,16)	Alto	7 - 8 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 - 5 puntos
Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA. Ítems: (17,18,19,20,21,22,23)	Alto	7 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 - 5 puntos
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo. Ítems: (24,25,26,27,28,29,30,31,32)	Alto	9 puntos
	Medio	7 - 8 puntos
	Bajo	0 - 6 puntos

La tercera sección estuvo constituida por 49 preguntas politómicas divididas en 6 dimensiones, con respuesta en escala de Likert, que se clasificaron en: Completamente en desacuerdo (1 punto), bastante en desacuerdo (2 puntos), opinión intermedia (3 puntos), bastante de acuerdo (4 puntos), completamente de acuerdo (5 puntos). Para la baremación se trabajó con el método de rango. Las puntuaciones para la variable actitud sexual, fueron:

ACTITUD SEXUAL	
Categorías	Valorización
Desfavorable	49 - 210 puntos
Favorable	211 - 245 puntos

Las dimensiones tuvieron los siguientes baremos:

Dimensiones	Categorías	Valorización
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual. Ítems: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Desfavorable	10 - 43 puntos
	Favorable	44 - 50 puntos
Libertad para decidir y actuar. Ítems: (11,12,13,14,15,16)	Desfavorable	6 - 22 puntos
	Favorable	23 - 30 puntos

Autonomía. Ítems: (17,18,19,20,21)	Desfavorable	5 - 22 puntos
	Favorable	23 - 25 puntos
Respeto mutuo y reciprocidad. Ítems: (22,23,24,25,26,27,28,29,30)	Desfavorable	9 - 40 puntos
	Favorable	41 - 45 puntos
Sexualidad y amor. Ítems: (31,32,33,34,35,36,37,38,39)	Desfavorable	9 - 38 puntos
	Favorable	39 - 45 puntos
Sexualidad como algo positivo. Ítems: (40,41,42,43,44,45,46,47,48,49)	Desfavorable	10 - 42 puntos
	Favorable	43 - 50 puntos

Validación

El instrumento fue sometido al desarrollo de validación a través de 3 jueces expertos, profesionales de Obstetricia con el grado de magíster en Salud Sexual y reproductiva, que establecieron que el instrumento cumple con los criterios de relevancia, pertinencia y claridad y es aplicable para la muestra de estudio de la investigación planteada.

Confiabilidad

El instrumento de recolección de datos sobre conocimiento y actitudes sexuales fue sometido a una prueba piloto en 20 adolescentes, así mismo para la confiabilidad del instrumento se realizó por medio de la prueba de Alfa de Cronbach y se utilizó el software estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20), que determinó la confiabilidad del cuestionario de conocimiento sexual (0,743) y para el test de Likert sobre actitudes sexuales (0,702), se determinó que la confiabilidad de ambos instrumentos es adecuada, lo que indica que las preguntas tienen consistencia y están relacionadas entre sí.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables de estudio basándose en los objetivos planteados, los resultados se presentaron en forma cuantitativa y fueron expresadas en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis se utilizó el software estadístico SPSS Versión 25 y se empleó el análisis bivariado mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

La presente investigación tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de ULADECH Católica Versión 001 (46), considerando los siguientes principios éticos:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria su participación en el estudio y firmaron el consentimiento asentimiento. De la misma manera, fueron informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serían perjudicados, así mismo, que podían abstenerse de participar en cualquier momento si esto les genera incomodidad. Además, se garantizó la confidencialidad de las participantes y se les informó que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuras investigaciones. Por otro lado, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo, así mismo, los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

- **Principio de Beneficencia:** A los adolescentes y padres de familia se les brindo información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzó por medio de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

- **Principio de no maleficencia:** Se le explicó a cada participante sobre los nulos riesgos respecto a su salud y/o integridad como persona, en su participación para la investigación.

- **Principio de Justicia:** Se garantizó que todos los participantes sean tratados de manera justa, respetando la privacidad evitando cualquier tipo de discriminación o favoritismo. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubo duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se revisó que las preguntas en su totalidad sean respondidas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, se trabajó con un instrumento validado por jueces expertos y confiable para su aplicación.

- **Principio de libre participación por voluntad propia:** En todo momento se respetó la voluntad del participante de querer formar parte de la investigación y se les informó sobre los objetivos, se les explicó también que sus respuestas no serán divulgadas, garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio los padres de familia firmaron el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

IV. Resultados

Tabla 2. Nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024

Conocimiento	N	%
Bajo	38	47,50
Medio	31	38,75
Alto	11	13,75
Total	80	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se observa que el 47,50% de los adolescentes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, es decir tienen deficiencias en las dimensiones de anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, lo que indica una situación de riesgo que conlleva al inicio precoz de relaciones coitales, posibles embarazos no planificados y paternidad temprana, seguido del 38,75% que presentaron conocimiento medio y solo la minoría del 13,75% manifestaron conocimiento alto, demostrando noción sobre elementos apropiados para llevar una sexualidad consecuente.

Conocimiento

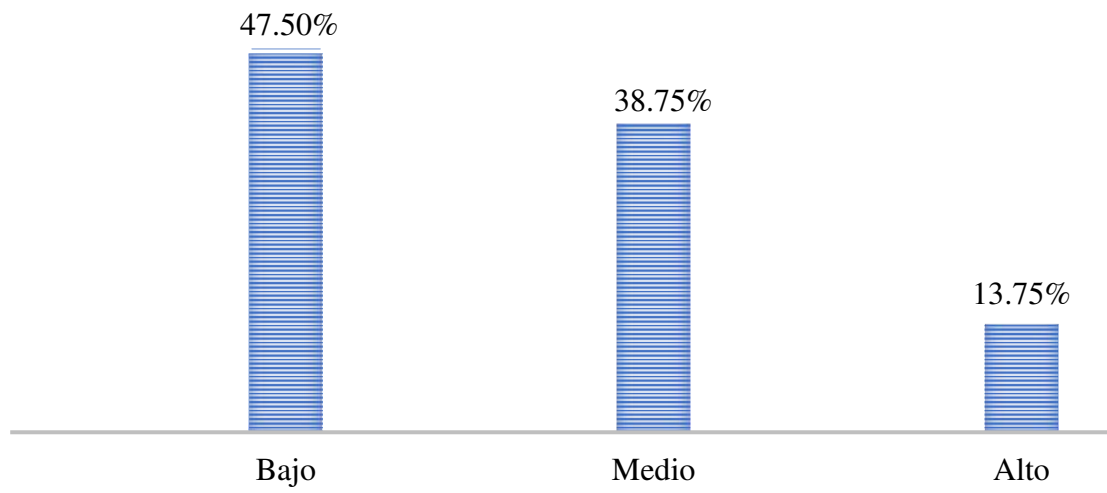


Figura 1. Gráfico de columnas del conocimiento sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024*

Actitud	n	%
Desfavorable	39	48,75
Favorable	41	51,25
Total	80	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, se evidencia que el 51,25% de los adolescentes en estudio presentaron actitud favorable sobre sexualidad, ubicándose como población de bajo riesgo en su salud sexual y reproductiva, predominando la responsabilidad, prevención, autonomía y libertad para decidir y actuar desde un enfoque positivo, a diferencia del 48,75% que mostraron actitud desfavorable, que refleja el poco interés y responsabilidad, que indica dependencia a la toma de decisiones inapropiadas, el cual condiciona a que sean indiferentes frente al valor que significa considerar medidas de prevención para ejercer una sexualidad saludable y plena.

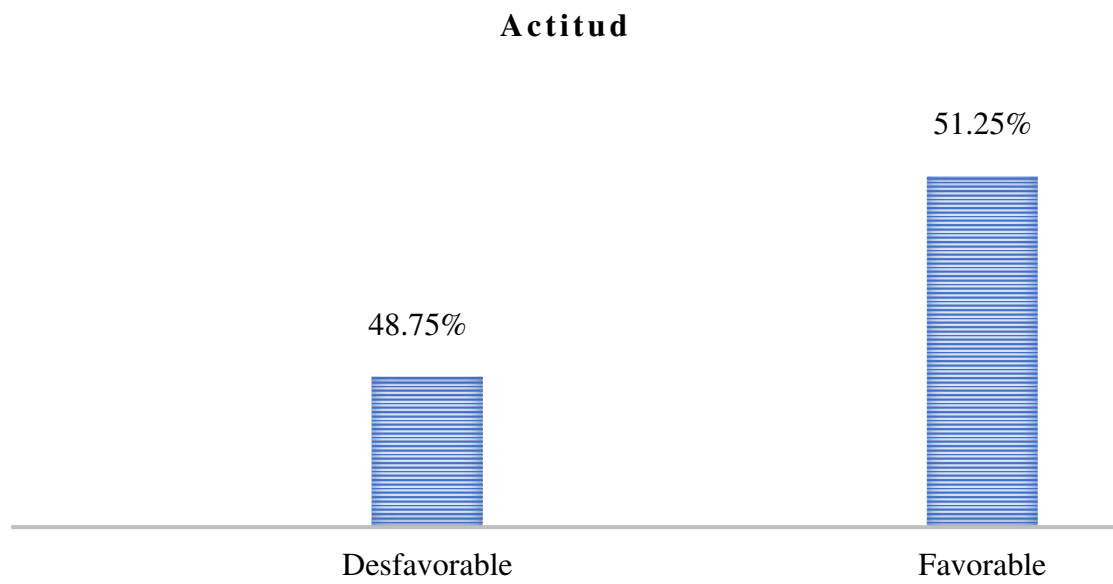


Figura 2. Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024*

Conocimiento	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	N	%	n	%	n	%
Bajo	22	27,50	16	20,00	38	47,50
Medio	14	17,50	17	21,25	31	38,75
Alto	3	3,75	8	10,00	11	13,75
Total	39	48,75	44	51,25	80	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se muestra los resultados de la relación que existe entre las variables de estudio, se evidencia que el 47,50% de los encuestados presentaron un nivel de conocimiento sexual bajo con actitud desfavorable 27,50%, indicando poco interés y responsabilidad en temas sobre sexualidad que repercute a la vulnerabilidad de experimentar conductas de riesgo, seguido del 38,75% y 13,75% de los adolescentes que tuvieron conocimiento medio con actitud favorable 21,25% y 10,00 respectivamente mostrando valor del ejercicio de una sexualidad responsable y preventiva sin promiscuidad, evidenciando que si el conocimiento es mayor las actitudes serán positivas.

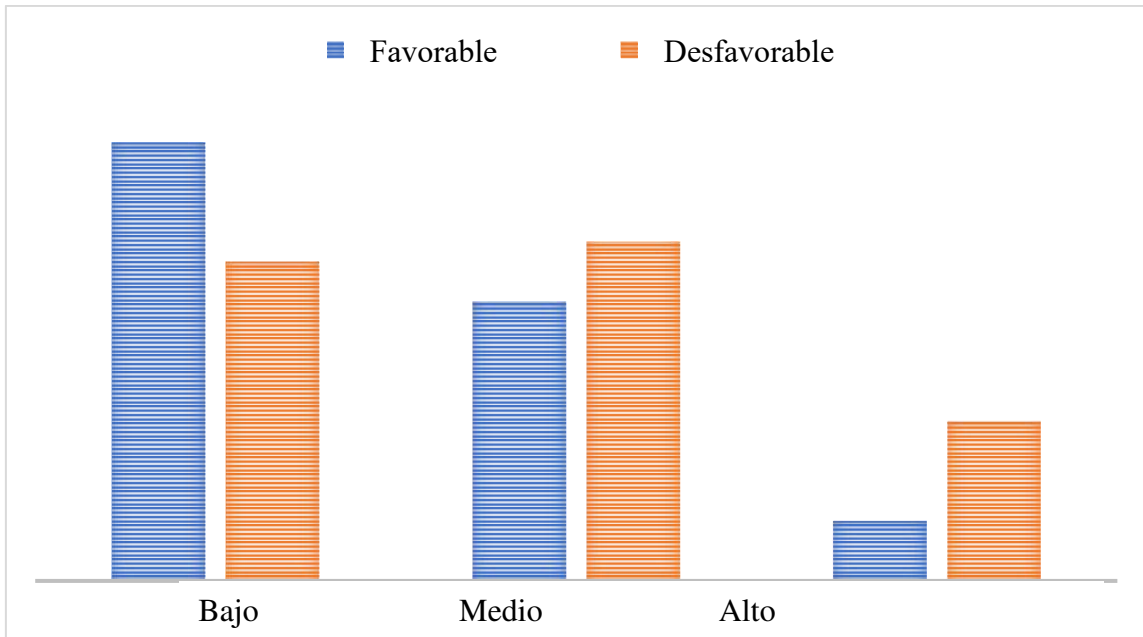


Figura 3. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,346**
	p-valor	,000**
	N	80

**p<0.01 (Correlación significativa)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4.1, se ha podido determinar que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p valor =0,00 < 0,05, así mismo se identificó que existe relación de manera directa, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,346. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024

Características Sociodemográficas	Categorías	n	%
Edad	10 - 14 años	0	0,00
	15 – 19 años	80	100,00
Sexo	Femenino	32	40,00
	Masculino	48	60,00
Estado Civil	Soltero	79	98,75
	Casado	0	0,00
	Conviviente	1	1,25
Religión	Católica	75	93,75
	Otras	4	5,00
	No creyentes	1	1,25
Tienes enamorado (a)	Si	34	42,50
	No	46	57,50
Ocupación	Solo estudiante	69	86,25
	Solo trabaja	0	0,00
	Trabaja/ estudia	11	13,75
	No trabaja /no estudia	0	0,00
Inicio de relaciones coitales	Si	17	21,25
	No	63	78,75
Edad de inicio de relaciones coitales	10-14	3	17,65
	15-19	14	82,35
	Total	17	100,00
Preferencia u opción sexual	Heterosexual	80	100,00
	Homosexual	0	0,00
	Bisexual	0	0,00
Total		80	100,00

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones coitales (63 adolescentes).

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 5, se observa las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, donde se obtuvo en su totalidad que los encuestados se encuentran en el rango de edad de 15 a 19 años, el género que predominó fue el sexo masculino con 60,00%, el 98,75% manifestaron estar solteros, el 93,75% son católicos y el 86,25% solo se dedican a estudiar. Por otro lado, en relación a las características sexuales, el 57,50% afirmaron no tener enamorado (a), por otra parte 21,25% de los encuestados manifestaron haber tenido relaciones coitales, de los cuales el 82,35% inició su vida sexual entre las edades que oscilan los 15 - 19 años y finalmente con respecto a su preferencia u opción sexual en su totalidad son heterosexuales.

V. Discusión

La etapa de la adolescencia inicia con notorios cambios físicos y emocionales, además de presentarse nuevos riesgos que ponen en situaciones de conflicto los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, al desconocer o tener conceptos erróneos sobre sexualidad, como mantener relaciones coitales sin protección, embarazos no deseados, paternidad temprana, pese a tener acceso a los servicios que brinda el Ministerio de Salud, no acuden por temor o vergüenza porque lo consideran un tema tabú de muy poca importancia, por ello el conocimiento y la toma de decisiones desempeñan un rol importante en el ejercicio de una sexualidad segura y responsable (1).

En la tabla 2, se observa que el 47,50% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, es decir tienen deficiencias en las dimensiones de anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, lo que indica una situación de riesgo que conlleva al inicio precoz de relaciones coitales, posibles embarazos no planificados y paternidad temprana, seguido del 38,75% que presentaron conocimiento medio y solo la minoría del 13,75% manifestaron conocimiento alto, demostrando noción sobre elementos apropiados para vivir una sexualidad consecuente.

Resultados que se asemejan a la investigación de Ruíz C (14), en Piura 2024, donde encontró que el 45,3% de los adolescentes encuestados tuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, afectando su bienestar general y oportunidades futuras, seguido del 33,3% que mostraron conocimiento medio y el 21,4% mostraron conocimiento alto. Así mismo se asemejan al estudio de Mendoza (15), Piura 2024, los resultados evidenciaron que el 46,63% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento sexual malo, exponiéndose a riesgos sexuales, seguido del 29,45% que tuvieron conocimiento regular y el 23,92% tuvieron conocimiento bueno.

Como se observa en la realidad presentada, al comparar los antecedentes, evidencia que diversos estudios muestran el desconocimiento sobre sexualidad desde tiempo atrás, si bien es cierto se ha ido mejorando durante los últimos años de forma significativa. el conocimiento sexual en adolescentes aún permanece obstaculizado, que se sustenta en la teoría constructivista que refiere que el conocimiento no se halla, sino más bien se establece mediante las vivencias diarias, a través de la forma de pensar, imaginar, actuar y razonar. No

obstante respecto al conocimiento sexual existe poca proliferación de información y el estigma que se tiene sobre sexualidad en las diversas culturas, son barreras que impiden a los adolescentes recibir información clara y concisa en relación al desarrollo sexual que los expone a conductas de riesgo (19).

Por lo tanto, es necesario desarrollar en los adolescentes el pensamiento crítico que se encuentra en pleno progreso, que permite analizar ventajas y sistematizar información para aprender a tomar una posición a prueba de soluciones y disponer de decisiones asertivas y reflexivas que incentive a ser la figura principal de su propio aprendizaje y le de valor a la importancia de contar con conocimiento veraz sobre sexualidad de manera integral, sin ataduras, tabúes o prejuicios, por ende es necesario promover el desarrollo de la educación sexual, no solo basada en la prevención y control médico, sino más bien captándose como un factor fundamental para una vida íntegra y desarrollo personal, enfocado en un aprendizaje cognitivo (24).

Se evidencia también que aún existen barreras que dificultan a los adolescentes para acceder al ejercicio de una vida sexual saludable y plena, frente a ello, es necesario poner énfasis en la educación sexual, partiendo desde el hogar e instituciones educativas con temas enfocados en anatomía, fisiología sexual y reproductiva, prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos como medida de prevención del embarazo, que ayuden a influenciar en la toma de decisiones adecuadas respecto a la salud o comportamiento sexual, basados en conceptos complejos para entender su conducta. Así mismo, es necesario que la familia, comunidad y servicios de salud se involucren y se facilite el acceso a información, apoyadas de fuentes confiables que permitan hacer frente a dichas barreras y así mejorar sus conocimientos para prevenir riesgos.

En la tabla 3, los resultados indican la valoración de la actitud sexual de los adolescentes, identificando que el 51,25% de los adolescentes en estudio presentaron actitud favorable sobre sexualidad, ubicándose como población de bajo riesgo en su salud sexual y reproductiva, predominando la responsabilidad, prevención, autonomía y libertad para decidir y actuar desde un enfoque positivo, a diferencia del 48,75% que mostraron actitud desfavorable, que refleja el poco interés y responsabilidad, que indica dependencia a la toma de decisiones inapropiadas, el cual condiciona a que sean indiferentes frente al valor que significa considerar medidas de prevención para ejercer una sexualidad saludable y plena.

Los resultados que se asemejan a la investigación de Flores J (10), Lima 2022, que encontró que el 68,3% de los adolescentes mostraron actitud sexual favorable, es decir la

mayor parte de la muestra reconoce y valora la importancia del conocimiento, comunicación, respeto y prevención de conductas sexuales de riesgo y el 31,7% mantuvieron actitud indiferente. Así mismo al estudio Ccasa A Huallpa N (11), Juliaca 2022, evidenciando en sus resultados que el 83,8% de los encuestados reportaron actitud sexual favorable a diferencia del 16,2% que mostraron ser desfavorables.

Los patrones de comportamiento sexual de acuerdo a la teoría de acción razonada, sustenta que todos los seres humanos tiene la capacidad de valorar las consecuencias de sus acciones y van a pensar dos veces si van a actuar o no de forma específica frente a una situación que los exponga a riesgos, al adoptar una actitud positiva muestran predisposición afectiva como emocional, además expone cómo se puede aprender a desarrollar conductas favorables mediante la observación de otros individuos, teoría que se refleja en la investigación, en el que los resultados están evidenciados en los pensamientos y toma de decisiones razonadas (20), sin embargo aquellos que adoptan actitudes de comportamiento negativo son percibidos por la influencia por parte de su entorno social y cultural.

Es importante dar énfasis a las actitudes de los adolescentes, debido a que constituyen un aporte valioso para examinar, comprender y comparar las conductas del ser humano en el contexto del desarrollo moral. Según teorías de la adolescencia, un adolescente manifiesta su sentir a través de predomios exteriores referentes a lo que se dice o se hace, lo que significa que su actitud con respecto a la sexualidad puede ser debilitada por situaciones de duda o incertidumbre que surge del entorno que los rodea, por lo que pocas veces desarrollan la capacidad de ejercer su autonomía propia (21).

En base a que las actitudes están enlazadas con las respuestas mentales y emocionales que se originan a causa de circunstancias que ocurren en el lapso de la vida, de igual manera la actitud también es la forma de actuar frente a lo que se conoce, o se evalúa sea bueno o malo. Frente a los resultados encontrados se observa que, la mayor parte de adolescentes presentan actitud favorable, es decir expresan su sexualidad de forma positiva, se sienten a gusto con su cuerpo, orientación sexual y se relacionan respetuosamente con las personas de ambos sexos, actúan con responsabilidad y prevención, ejercen libertad para decir y actuar. Una mentalidad positiva promueve a una mejor autoestima y confianza en sí mismo, para no verse afectados por riesgos que pueden surgir, por otro lado, aquellos que adoptan actitudes desfavorables, se perpetúan en falsas creencias, mitos y estereotipos asociados a la sexualidad que permite una contradicción de lo que se cree correcto o incorrecto, por lo que deben elegir una actitud que no vulnere la norma social, es decir sin afectar su entorno.

En la tabla 4, al analizar las variables abordadas en la investigación, se evidenció que el 47,50% de los encuestados presentaron un nivel de conocimiento sexual bajo con actitud desfavorable 27,50%, indicando poco interés y responsabilidad en temas sobre sexualidad que repercute a la vulnerabilidad de experimentar conductas de riesgo, seguido del 38,75% y 13,75% de los adolescentes que tuvieron conocimiento medio con actitud favorable 21,25% y 10,00 respectivamente mostrando valor del ejercicio de una sexualidad responsable y preventiva sin promiscuidad, evidenciando que si el conocimiento es mayor las actitudes serán positivas.

Resultados que se asemejan a la investigación de Mezones C (12), Piura 2024, los resultados al relacionar las variables, evidenció que el 39,1 % tuvieron un nivel de conocimiento sexual bajo y actitudes desfavorables 23,4%, seguido del 38,5% y 24,4% que presentaron conocimiento medio y alto con actitudes sexuales favorables representadas en 15,6%, 14,6% respectivamente, determinando que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p valor =0,00 < 0,05. Se confirma la hipótesis alterna.

En tal sentido desde el punto de vista teórico conceptual, el abordaje del conocimiento y la actitud sexual se relaciona al componente de sexualidad en la actualidad, en el que fundamenta el análisis de comprender comportamientos humanos relacionados con la salud y a su vez estén orientados hacia la generación de conductas saludables, además explora cómo las características y experiencias individuales, así como el conocimiento conductual y las emociones, llevan a las personas a participar o no en comportamientos positivos (27), sin embargo tener conocimientos no significa que todo pueda hacerse bien, por lo tanto, la actitud influye mucho permitiendo que el adolescente afronte una situación concreta, además es una fortaleza que ayuda en la toma de decisiones, todo ello quiere decir que una persona es competente cuando tiene el conocimiento y la actitud adecuada (18).

Durante esta etapa es notorio que los adolescentes se sienten libres rompiendo toda relación con sus padres a causa de sus cambios de pensamiento, egoísmo y se dejan llevar por impulsos de origen sexual, lo que despierta el interés por los sentimientos de placer sexual, frente a ello la educación sexual busca conducir de la mejor manera posible al adolescente basándose en sus necesidades cambiantes, que ayude a fortalecer su autonomía, que representa a un periodo fundamental para alcanzar un desarrollo integral y pleno, enlazado a un enfoque positivo y respetuoso sobre su sexualidad y de la posibilidad de poseer relaciones sexuales plenas y placenteras, de forma independiente, sin violencia y

discriminación. Por ende, es necesario seguir dando realce a la educación sexual promoviendo y fortaleciendo el desarrollo sexual de forma saludable, incitando a la responsabilidad y prevención del riesgo, libertad para decidir, actuar, respeto y reciprocidad (22).

Por tanto, al comparar las investigaciones se expone el importante rol que deben conservar los profesionales de obstetricia como educadores sexuales, sin embargo aún existen limitaciones de acceso y se comprueba la necesidad de desarrollar programas orientados en fortalecer las habilidades y capacidades de los adolescentes en donde desarrollen sus conocimientos, actitudes y valores con el objetivo de que les permita crecer como personas y así contribuyan a la democracia en su entorno sin alterar el marco de su cultura, así mismo es importante que los docentes desarrollen orientaciones pedagógicas que refuercen una sexualidad saludable y segura.

Se encontró resultados diferentes al estudio de Quevedo H (13), Piura 2024, los resultados al relacionar las variables de estudio mostraron que 46,7% de los encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento sexual alto, con actitudes positivas 40,7%, el 36,1% y el 17,2% presentaron conocimiento medio y bajo con actitudes desfavorables representadas en 36.1%, 17,2% respectivamente, determinó que existe correlación estadísticamente significativa debido a que el p-valor es menor del 1%, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Así mismo a la investigación de Miranda V (9), Chimbote 2023, los resultados al relacionar las variables, se identificó que el 63,3% de los adolescentes tuvieron conocimiento medio, con actitudes desfavorables con 50,0%, seguido del 30,8% que mostraron conocimiento alto y actitudes favorables 18,3% y solo el 5,9% fue bajo con actitud sexual desfavorable con 5,0%. Se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna.

Los resultados dejan en evidencia que al haber conocimiento sexual las actitudes de los adolescentes serán favorables, es decir que piensan bien antes de tomar decisiones, la sexualidad desde el enfoque positivo permite una sexualidad consentida y satisfactoria desde un vínculo de amor, deseo y respeto, una relación sexual segura es aquella que minimiza riesgos, además de ser parte de la salud integral y de la personalidad de todo ser humano, para el pleno desarrollo físico y emocional, así mismo la comunicación es la clave, si bien es importante saber hablar sobre las cosas, también es importante saber escuchar, consultar con su pareja regularmente sobre sus preferencias, límites, gustos, aversiones y sentimientos, para lograr llevar sexualidad saludable y plena.

En la tabla 5, se observa las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, donde se obtuvo en su totalidad que los encuestados se encuentran en el rango de edad de 15 a 19 años, el género que predominó fue el sexo masculino con 60,00%, el 98,75% manifestaron estar solteros, el 93,75% son católicos y el 86,25% solo se dedican a estudiar. Por otro lado, en relación a las características sexuales, el 57,50% afirmaron no tener enamorado (a), por otra parte 21,25% de los encuestados manifestaron haber tenido relaciones coitales, de los cuales el 82,35% inició su vida sexual entre las edades que oscilan los 15 - 19 años y finalmente con respecto a su preferencia u opción sexual en su totalidad son heterosexuales.

Resultados, que se asimilan a la investigación Solís J (8), Chimbote 2023, donde los resultados sobre características sociodemográficas evidenciaron que el 86,9% de los adolescentes tienen entre 15 y 19 años, el género que predominó fue el sexo masculino con un 57,5%, el 98,0% manifestaron estar solteros, el 54,9% son de religión católica y el 69,3% de los encuestados solo estudian. Con respecto a las características sexuales el 90,0% aseguraron no tener enamorado (a), que el 30,7% indicaron haber tenido relaciones coitales, el 63,8% inició relaciones sexuales entre los 15 - 19 años y el 92,2% se consideran heterosexuales.

La población en estudio está representada por adolescentes que se encuentran entre la etapa de evolución tardía, por ende, han completado su crecimiento de desarrollo somático y 15 años es la edad promedio donde inician su actividad sexual, en la que los adolescentes sin una adecuada educación sexual tienen más posibilidades de quedar embarazadas a temprana edad, además de contraer alguna infección de transmisión sexual. (23). Estas características muestran que se debe seguir garantizando una educación integral para la sexualidad, en la que se les incentive a no tener relaciones sexuales a temprana edad y si lo hacen deben usar algún anticonceptivo, además reconocer a los métodos anticonceptivos como una opción segura y eficaz de anticoncepción para los adolescentes sexualmente activos, así mismo ofrecer una amplia gama de opciones de anticoncepción, siendo el ideal el que ellos elijan por propia voluntad y en comunicación con su pareja, cabe resaltar que no todos protegen contra las ITS, por lo que se recomienda usar preservativo cada vez que tengan relaciones sexuales.

VI. Conclusiones

- Del total de los investigados, se identificó que el 47,50% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, es decir tienen deficiencias en temas de anatomía, prevención de ITS y métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, por lo tanto, pueden estar sujetos a riesgos sexuales, que los expone a prácticas coitales, posibles embarazos y paternidad temprana.
- Los resultados demostraron que, el 51,25% de encuestados mantienen una actitud sexual favorable, mostrando ejercicio de sexualidad saludable y plena, actuando bajo responsabilidad y prevención de riesgos, haciendo ejercicio de su sexualidad desde un enfoque positivo, despejando tabúes y prejuicios.
- Al relacionar las variables, se demostró que el 47,50% de los encuestados presentaron un nivel de conocimiento sexual bajo con actitud desfavorable 27,50%, mostrando poco interés y responsabilidad en temas sobre sexualidad. Así mismo, se ha podido determinar según coeficiente de correlación de Spearman que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, debido a que el p valor $=0,00 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.
- Respecto a las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, se encuentran en el rango de edad de 15 a 19 años, el género que predominó fue el sexo masculino con 60,00%, el 98,75% manifestaron estar solteros, el 93,75% son católicos y el 86,25% solo se dedican a estudiar. Por otro lado, en relación a las características sexuales, el 57,50% afirmaron no tener enamorado (a), el 21,25% manifestaron haber tenido relaciones coitales, de los cuales el 82,35% inició su vida sexual entre las edades que oscilan los 15 - 19 años. Lo que evidencia que el inicio precoz de relaciones sexuales en los adolescentes aumenta el riesgo en su salud sexual y reproductiva que involucra su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

VII. Recomendaciones

- A los profesionales de obstetricia a desarrollar talleres demostrativos en las Instituciones Educativas, en temas enfocados en anatomía, fisiología sexual y reproductiva, prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos como medida de prevención del embarazo, que ayuden a influenciar en la toma de decisiones adecuadas respecto a la salud o comportamiento sexual, basados en conceptos complejos para entender su conducta, para que así los adolescentes puedan fortalecer el conocimiento existente y se adopte actitudes que les permita llevar una vida sexual segura y responsable.
- Se promueve incentivar la capacitación a maestros, padres de familia y comunidad en general sobre salud sexual y reproductiva para brindar confianza y confidencialidad a los adolescentes a través de estrategias que mejoren su educación sexual basándose en sus necesidades cambiantes, que permita fortalecer su autonomía desde un enfoque positivo y respetuoso de su sexualidad, además de la posibilidad de poseer relaciones sexuales plenas y placenteras, de forma independiente, sin violencia y discriminación, todo ello en conjunto con el profesional de obstetricia brindado calidad y calidez con el propósito de despejar tabúes, culturas y creencias, que permitan hacer frente a dichas barreras y así mejorar la perspectiva del adolescente.
- Promover la realización de investigaciones, que permita el enriquecimiento de la literatura mediante teorías y conceptos que aporten en la sustentación de las variables, además servirá como apoyo a futuros estudios relacionados al tema planteado, para que se diseñe nuevas estrategias de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, a través de información veraz con resultados estadísticos, permitiendo una mayor cobertura.

Referencias Bibliográficas

1. Organización mundial de la salud. Salud del adolescente [Internet] Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2024 Abr 4] Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
2. Organización mundial de la salud. Educación sexual integral [Internet]. Who.int. Ginebra 2023 [Consultado 2024 Abr 4]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescentes y sexualidad [Internet]. Elperuano.pe. UNICEF Perú 2022 [Consultado 2024 Abr 4]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/104260-adolescentes-y-sexualidad>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación Sexual Integral en colegios de Piura para prevenir el embarazo y la maternidad adolescente [Internet]. UNFPA Perú. 2023 [Consultado 2024 Abr 4] Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/educaci%C3%B3n-sexual-integral-en-colegios-de-piura-para-prevenir-el-embarazo-y-la-maternidad>
5. Registros informativos de la I.E Federico Villarreal año 2024.
6. Rosario H, Miranda A, Guzmán M, García J, Arcos K. Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco, México. Rev Salud en Tab [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 23]; 24(1-2): 27-34. Disponible en: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=116978#>
7. More L. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Javier Heraud - Santa, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35968/ACTITUD_ES_SEXUALES_MORA_SANCHEZ_LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Solís, J. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35923/ACTITUD>

- [ES_SEXUALES_SOLIS_HUAMANCHUMO_JEMIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
9. Miranda V. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32526/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_MIRANDA_%20QUILICHE_%20VICTOR_%20RAUL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 10. Flores J. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021. [Internet] Lima: Universidad privada del norte; 2022 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33119/Flores%20Zavala%2c%20Jennifer%20Romana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Ccasa A, Huallpa N. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario en zona rural [Internet] Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2022 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5528/Adelma_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 12. Mezones, C. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35910/ACTITUD_SEXUAL_MEZONES_MUNDO_CINTIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 13. Quevedo, H. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Santa Rosa Las Lomas - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35922/ACTITUDES_SEXUALES_QUEVEDO_LUPU_HILARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Ruíz C. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Villa Hermosa Catacaos - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23].

- Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35901/ACTITUD_ES_SEXUALES_RUIZ_ANCAJIMA_CYNTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Mendoza M. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Julia-Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD_SEXUAL_MENDOZA_VILELA_MAGALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 16. Lozada C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31466/ACTITUD_SEXUAL_LOZADA_CASTILLO_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Agustín V. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década [en línea]. Chile 2019. p. (40), 11-36. ISSN: 0717-4691 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
 18. Ramírez V. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [en línea]. Perú. p. 70(3), 217-224. ISSN: 102 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
 19. Di Marco R. En busca del origen del conocimiento: el dilema de la realidad. Praxis. [en línea]. Argentina. p, 150 - 162 ISSN: 1657-4915 [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1561/999>
 20. Muñoz F. Teorías de la actitud. Teorías explicativas de la actitud. Universidad de Málaga. [en línea]. España 2020. p. 57-68. [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible en: <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-explicativas-de-la-actitud-las-actitudes.zw533m7z>
 21. Silvia U, et al. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada [Internet]. México 2019. Salud en tabasco Vol. 24, No. 1 y 2. p. 27 - 34. [Consultado 2024 Mar 25]. Disponible en: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

22. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Unicef.org. Uruguay 2020. [Consultado 2024 Mar 25]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
23. Sánchez S. Etapas de la Adolescencia y sus Características. Psicología evolutiva. [en línea]. España 2020 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/etapas-de-la-adolescencia-y-sus-caracteristicas-4961.html>
24. Oriol X. LA adolescencia como etapa evolutiva. Universidad de Lleida. [en línea]. Barcelona 2021. p. 57-68. [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible: <https://1library.co/article/el-desarrollo-evolutivo-durante-la-adolescencia.qopdepkz>
25. Hidalgo V, et al. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. An Pediatr Contin [Internet]. 2014;12(1):42–6. [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
26. Organización mundial de la salud. Salud Sexual y Reproductiva [Internet]. Paho.org Ginebra 2022. [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
27. Calero E. Sexualidad en la adolescencia actualmente. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Mar 26] p. 35(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000200003
28. Tresguerres J. Anatomía y fisiología sexual del cuerpo humano. Editorial Booksmedicos.org [Internet]. Madrid 2020 [Consultado 2024 Mar 28] p. 38-50. Disponible en: <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0041.pdf>
29. Velázquez G. Fisiología de la reproducción humana. [Internet]. Revista Mexicana de Medicina de la Reproducción. México [Consultado 2024 Mar 28] ;1(4):115-30. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/reproduccion/mr-2009/mr094b.pdf>
30. Le Vay D. Anatomía y fisiología humana. 2.a ed. Editorial Paidotribo [Internet]. Barcelona [Consultado 2024 Mar 28]. p. 40-57 Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/108508?page=1>
31. Luque R. Introducción a la anatomía [Internet]. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Colombia 2021[Consultado 2024 Mar 24]. p. 28-36 Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/198503?page=1>

32. Lanchares J, López C. Anatomía y fisiología de la respuesta sexual. Dpto. de Ginecología de la Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca. [Internet]. España 2021. [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: https://campus.usal.es/~sexologia/attachments/077_anatomia%20y%20fisiologia%20de%20la%20respuesta%20sexual%20C.L.%20Sosa.pdf
33. Organización mundial de la salud. VIH y sida [Internet]. Who.int. Ginebra 2023 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw2a6wBhCVARIsABPeH1vyIam1jj6agTZpY6UK9oI85QZRWWzvB2R8O3ukRKSNIld1IMXsShcQaAp0lEALw_wcB
34. Gabini S, Cuenya L. Métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes: una perspectiva histórica y sexogénica. Rev. Fac Nac Salud Pública [Internet]. Colombia 2024 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/353522/20813316>
35. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2024 Mar 30]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
36. Mengual JS. Capítulo 2: En: Teoría General de las Actitudes. 2 da edición. [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Mar 30]. p. 37-58. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
37. León P, Barrera M. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Viaeducacion.org. [Internet]. Universidad de Illinois, Círculo. Chicago [Consultado 2024 Abr 01]. p. 5-11. Disponible en: https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
38. Calero E, et al. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades médicas [Internet]. 2017 [Consultado 2024 Abr 01];17(3):577–92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
39. Cortés, M, et al. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Primera edición. Universidad Autónoma del Carmen, México 2021 [Consultado 2024 Abr 02]. p. 8-15. Disponible en: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

40. Instituto Nacional de estadística. Población y muestra. [Internet]. Sistema de educación virtual de investigaciones estadísticas [Consultado 2024 Abr 02]. Disponible en: http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/714/sampling
41. Registros estadísticos durante el periodo de ejecución de la I.E Federico Villarreal año 2024.
42. Pantoja R. Las actitudes sexuales. ¿Cómo influyen en nuestra sexualidad? [Internet]. Portal nuestro Psicólogo; Madrid 2023 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en: <https://nuestropsicologoemadrid.com/las-actitudes-sexuales/>
43. Hernández R. Libro: Metodología de la investigación - 6ta edición. Editorial ICES [Internet]. Argentina 2022 [Consultado 2024 Abr 03]. p.3-26. Disponible en: <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
44. Katz M, et al. La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Catedra: Moreno, facultad de sociología. Universidad de Buenos Aires [Internet]. Argentina 2019 [Consultado 2024 Abr 03];31(8):527–38. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
45. Salazar M. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez - 2021 [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2021 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23004/ACTITUD_ES%20SEXUALES_ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_SALAZAR_MEZA_YTMA_RUBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Abr 11]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente -Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. 	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura 2024.</p> <p>H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sexual.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía, fisiología sexual y reproductiva. Respuesta sexual. Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA. Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo. 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra: Estuvo representada por 80 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria con asistencia regular de la Institución Educativa Federico Villarreal, San Clemente- Piura, 2024.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actitud sexual global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. • Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. • Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024. 	<p>adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente - Piura 2024.</p>	<p>Variable 2: Actitud sexual</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y prevención del riesgo sexual. • Libertad para decidir y actuar. • Autonomía • Respeto mutuo y reciprocidad. • Sexualidad y amor. • Sexualidad como algo positivo. 	<p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución, que cumplieron con los criterios de selección.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos



“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E FEDERICO VILLARREAL, SAN CLEMENTE - PIURA, 2024”

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal. Toda información brindada será totalmente confidencial y anónima, los datos serán utilizados solo con el fin de la investigación. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Instrucciones:

Marque o encierre con un círculo, la alternativa que crea correspondiente.

1. **Edad:** _____ años

2. **Género:**

1. Masculino

2. Femenino

3. **Estado civil:**

1. Soltero (a)

2. Casado (a)

3. Conviviente

4. **Religión:**

1. Católico (a)

2. Otras

3. No creyentes

5. **¿Tiene enamorado (a)?**

1. Si

2. No

6. **Ocupación:**

1. Solo estudiante

- 2. Solo trabaja
- 3. Trabaja/ estudia
- 4. No trabaja /no estudia

7. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez?

- 1. Si () Pase a la siguiente pregunta, pregunta 8
- 2. No () Pase a la pregunta 9

8. ¿A qué edad tuviste por primera vez tu relación coital? _____ años.

9. ¿Cuál es tu preferencia u opción sexual?

- 1. Heterosexual – de tu sexo opuesto
- 2. Homosexual – de tu mismo sexo
- 3. Bisexual - de ambos sexos

II. CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Instrucciones:

- 1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario
- 2. Marque con una (X) en el casillero la respuesta que crea conveniente
- 3. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
- 4. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

ANATOMIA Y FISILOGIA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	SI	NO
1. Los genitales externos de la mujer están conformados por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación.		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.		
5. Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
6. ¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?		
7. ¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?		
8. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.		

CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA		
9. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución.		
10. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).		
11. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.		
12. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.		
13. Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.		
14. Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.		
15. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.		
16. Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.		
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA		
17. ¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
18. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (transfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.		
19. El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.		
20. El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con unas personas infectadas.		
21. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.		
22. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
23. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		

24. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
25. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.		
26. La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.		
27. Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.		
28. El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
29. El preservativo es un método de planificación familiar.		
30. Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
31. Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.		
32. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().		

III. TEST DE LIKERT PARA ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Instrucciones:

Ahora, te presentamos una serie de frases o afirmaciones sobre las cuales quisiera saber tu opinión. Para lo cual responderás:

1. Completamente en desacuerdo (CD) =1
2. Bastante en desacuerdo (BD) =2
3. Opinión intermedia (I) =3
4. Bastante de acuerdo (BA) =4
5. Completamente de acuerdo (CA) =5

ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTE	OPINIÓN				
	1 CD	2 BD	3 I	4 BA	5 CA
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL					
1. Cumples con tus obligaciones.					
2. Te consideras obediente.					

3. Llegas a tus clases puntualmente.					
4. Ayudas en las tareas de la casa.					
5. Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.					
6. Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.					
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8. Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR					
11. Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.					
12. Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.					
13. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
14. Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.					
15. Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.					
16. Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.					
AUTONOMÍA					

17. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.					
18. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.					
19. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
20. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.					
21. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD					
22. Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.					
23. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
24. Crees que cuando estás frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.					
25. Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.					
26. Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.					
27. Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).					
28. Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
29. Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.					

30. Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.					
SEXUALIDAD Y AMOR					
31. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.					
32. Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.					
33. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.					
34. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.					
35. Piensas en una relación estable con tu pareja.					
36. Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.					
37. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
38. Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.					
39. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO					
40. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
41. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
42. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.					
43. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					
44. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.					

45. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
46. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.					
47. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
48. Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.					
49. Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora de Fátima - Piura ,2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	Los genitales externos de la mujer están conformados por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales.	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		

11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida			X		X		
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (transfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		

22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							
	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							

1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 2: Libertad para decidir								
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		

16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
Dimensión 3: Anatomía								
17	Tú tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad								
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X		
23	Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Crees que cuando estás frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo desees.	X		X		X		
26	Considera que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		
27	Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		

29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sexualidad y amor							
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
30	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
	Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo							
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		

44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. /

Mg. Anita Elizabeth Preciado Marchan

DNI: 002300



ANITA E. PRECIADO MARCHÁN
OBSTETRA COF 7382
MG. OBSTETRICIA
DRA. EN EDUCACIÓN

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Carol Raquel Arellano Urrelo

N° DNI / CE: 05395131

Teléfono / Celular: 969494896

Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con Mención en Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

E.S. I-3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E
Nuestra Señora de Fátima – Piura. 2023

Autor (es):

Mezones Mundo, Cintia Elizabeth

Programa académico:

Obstetricia.

 MINISTERIO DE SALUD
CLAS CUCUSGANGA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora de Fátima - Piura ,2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	Los genitales externos de la mujer están conformados por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales.	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		

11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida			X		X		
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (transfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		

22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							
	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							

1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS/VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 2: Libertad para decidir							
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		

16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
Dimensión 3: Anatomía								
17	Tú tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad								
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X		
23	Creer que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Creer que cuando estás frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo desees.	X		X		X		
26	Considera que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		
27	Creer que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	Creer que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		

29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sexualidad y amor							
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
30	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
	Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo							
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		



44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Al momento de aplicar la encuesta a los participantes de esta se recomienda guardar el anonimato y la confidencialidad.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Carol Raquel Arellano Urrelo

DNI: 05395131


MINISTERIO DE SALUD
CLÁS CUCUNGARA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

Edad: 57 años

N° DNI / CE: 32791553

Teléfono / Celular: 944808004

Email: larisanevi@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Maestra en Obstetricia con mención en Salud Sexual y reproductiva

Institución que labora:

Práctica privada

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E
Nuestra Señora de Fátima – Piura. 2023

Autor (es):

Mezones Mundo, Cintia Elizabeth

Programa académico:

Obstetricia.

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora de Fátima - Piura ,2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	Los genitales externos de la mujer están conformados por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales.	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		

11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida			X		X		
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (transfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		

22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							
	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							

1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Creer que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Creer que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 2: Libertad para decidir								
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		

16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
Dimensión 3: Anatomía								
17	Tú tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad								
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X		
23	Creer que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Creer que cuando estás frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo desees.	X		X		X		
26	Considera que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		
27	Creer que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	Creer que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		

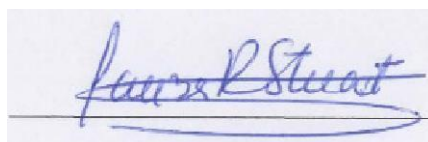
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sexualidad y amor							
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
30	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
	Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo							
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		

44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Nombre y Apellidos del Experto: Dr. /

Mg. Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

DNI: 32791553

Firma

B. Reporte de confiabilidad

Conocimiento sexual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	32

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Baremaciones

Estadísticos

	Percentiles 33,66			
	Válido	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento sexual	20	0-24	25-27	28-32
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva		0-5	6-7	8
Ciclo de respuesta sexual humana		0-5	6	7-8
Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA		0-5	6	7
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo		0-6	7-8	9

Actitudes Sexuales
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	49

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Baremaciones

Estadísticos	Desfavorable	Favorable
Actitud sexual	49-210	211-245
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.	10-43	44-50
Libertad para decidir y actuar	6-22	23-30
Autonomía	5-22	23-25
Respeto mutuo y reciprocidad	9-40	41-45
Sexualidad y amor	9-38	39-45
Sexualidad como algo positivo	10-42	43-50

Anexo 04. Formato de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado del Padre



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente, Piura, 2024”.

Investigadora: Cinthia Zarely Antón Rumiche

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente, Piura, 2024”, desarrollado por investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente, Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa Federico Villarreal permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963201915. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<hr/> Nombres y apellidos PADRE/MADRE/APODERADO	<hr/> Fecha y Hora
<hr/> Firma Padre de familia o tutor	
<hr/> Nombre y apellidos Investigado	<hr/> Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Cinthia Zarely Antón Rumiche y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente, Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.
- Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación:

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Federico Villarreal, San Clemente, Piura, 2024”	SI	NO
--	----	----

Fecha:

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 01 de abril del 2024

CARTA N° 0000000123- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**OSWALDO SAAVEDRA RUIZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO VILLARREAL**

Presente.-

INSTITUCIÓN	FECHA
RECEPCIONADO	01/04/2024
HORA	12:28
FOLIOS	
FIRMA	N° REG. 191

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E FEDERICO VILLARREAL, SAN CLEMENTE - PIURA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de CINTHIA ZARELLY ANTON RUMICHE, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 73438252, durante el período de 15-04-2024 al 21-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

N° 8°
Amul. wj
Pape a Coordinador
del Nivel Secundario
Por sus acuerdos
701