

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INVERTIDO Y EL  
LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CUNCHURI, REGIÓN UCAYALI - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS.**

**AUTOR**

**CAVERO MALDONADO, PIERO ANGEL  
ORCID: 0000-0003-1924-0197**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Cavero Maldonado, Piero Ángel  
ORCID: 0000-0003-1924-0197

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela  
ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
ORCID: 0000-0002-3272-98560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID: 0000-0003-3897-0849

### **3. JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mg. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
Presidente

Mg. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
Miembro

Mg. Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
Miembro

Dra. Pérez Morán, Graciela  
Asesor

#### **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA**

##### **Agradecimiento**

A mi querida alma mater por ayudarme a cumplir mis sueños.

A mi asesora Pérez Morán, Graciela por su acertado asesoramiento

A mi co-asesor Eric Graña Sandoval por ayudarme en la parte estadística.

## **Dedicatoria**

A Dios padre todo poderos creador del mundo y guía de mi vida.

A mis queridos padres Eleodoro Cavero Dávila y Salvi Maldonado viuda  
de Cavero.

A mis queridos hermanos Helio, Elvis.

A mis queridos amigos y amigas

## 5. RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Estrategia del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel correlacional y el diseño fue no experimental, la muestra fue no probabilística intencional estuvo conformada por el total de 46 estudiantes de la institución educativa Cunchuri, siendo los resultados que más del 85% de los estudiantes presenta un desconocimiento del idioma inglés, sin embargo, la relación fue altamente significativa entre la estrategia del aprendizaje invertido en logro de aprendizaje del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021 según el índice de correlación de Pearson con valores de 0.9610 siendo la correlación muy fuerte, concluyendo finalmente que existe una correlación muy fuerte entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** aprendizaje, estrategia, inglés, vocabulario.

## **ABSTRACT**

The research work entitled "Invested learning strategy in strengthening the vocabulary of the English language in the Cunchuri Educational Institution, Ucayali Region, 2021". Its objective was to evaluate the strategy of inverted learning in the strengthening of the vocabulary of the English language in the Cunchuri educational institution, Ucayali region, 2021. The sample was intentional non-probabilistic and will be made up of the total number of students that total 46 from the educational institution. Cunchuri, it is worth mentioning that more than 85% of the students have a lack of knowledge of the English language. There was a highly significant relationship between the inverted learning strategy in the strengthening of the vocabulary of the English language in the Cunchuri Educational Institution, Ucayali Region, 2021 according to the Pearson correlation index with values of 0.9610 and 0.910, with a traditional class only was obtained a maximum average of 12 points with a low category, while with an inverted class up to 17 average was achieved with a high category and the final evaluation in the last evaluation

**Keywords:** Traditional classroom, Learning strategy, English vocabulary.

## 6. CONTENIDO

1.	Título de la tesis .....	i
2.	Equipo de trabajo.....	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4.	Hoja de agradecimiento y/dedicatoria.....	iv
5.	Resumen y abstract.....	vi
6	Contenido .....	viii
7.	Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I.	Introducción.....	1
II.	Revisión de la literatura.....	8
	2.1. Antecedentes.....	8
	2.2. bases teóricas de la investigación.....	18
	2.3. Hipótesis.....	26
III	Metodología.....	28
.		
	3.1. El tipo y el nivel de la investigación .....	28

3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos .....	34
3.6. Plan de análisis.....	35
3.7. Matriz de consistencia.....	36
3.8. Principios éticos.....	40
IV. Resultados.....	41
4.1. Resultados.....	41
4.2. Análisis de resultados.....	47
V. Conclusiones y recomendaciones .....	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones .....	52
Referencias bibliográficas.....	52
ANEXO .....	66

## 7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### Índice de tablas

Tabla 1.	Población de educación Cunchuri.....	24
Tabla 2.	Definición y operacionalización de variables.....	26
Tabla 3.	Evaluación de la diferencia entre la estrategia de aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.....	40
Tabla 4.	Evaluación de la dimensión de socialización del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje	42
Tabla 5.	Evaluación de la dimensión del fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.	43
Tabla 6.	Evaluación de la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.	44

## Índice de figuras

Figura 01	Línea de tendencia entre la estrategia del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje.....	41
Figura 02	Línea de tendencia entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje	44
Figura 03	Línea de tendencia entre el fortalecimiento del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.	46
Figura 04	Línea de tendencia entre la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.	48

## I. INTRODUCCIÓN

La orientación llamado aprendizaje invertido llama la atención de los docentes hace muchos años, gracias a su particular estilo de programar y poner en práctica las sesiones de aprendizaje, que es lo que lo diferencia del modelo tradicional. Lo cual se ha aplicado en diversos programas de educación superior, los resultados son muy evidentes en términos de aprendizaje (Chambi, 2021).

En el mundo actual, aprender un idioma distinto a la lengua original resulta un hecho importante, porque trasciende las oportunidades de superación y trabajo. Lo dicen las encuestas hechas por el Cambridge English Language Assessment que existen algo de 400 millones de personas natos de habla anglosajona y que datos mundiales de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), señalan al idioma inglés como la segunda lengua que más se habla en el mundo. Esto implica lo importante que es incluirlo en la formación de los futuros profesionales el aprendizaje de este idioma, pues esto es un desafío para todas las instituciones de educación superior en todo el país (Aguayo, 2019).

En gran porcentaje los hechos educativos desarrollados día a día en las aulas al enseñar el idioma inglés no se adaptan a las realidades del alumnado, tal es así que están demasiados descontextualizadas en relación con la práctica cotidiana de los maestros (Hinojo-Lucena et al., 2020; Hinojo-Lucena et al., 2018). En respuesta a esta desactualización de la enseñanza docente se encuentra en la aplicación de nuevos métodos y estilos pedagógicos para aplicar los espacios, las acciones y los tiempos de los modelos educativos tradicionales (Cabero y Barroso, 2018; Llanos

y Bravo, 2017, Sánchez, 2021). Es por eso que, en el presente trabajo de investigación, se planteó el uso de la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en la I.I.E.E. Cunchuri, distrito de Iparia. Debido principalmente al uso más frecuentes del idioma inglés en el lenguaje recurrente de los estudiantes de la institución educativa y el limitado conocimiento del idioma inglés en estudiantes, dado que la curricular local y regional lo consideran esencial para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes locales y de la región.

Todo esto es un reto y nos impulsa considerablemente a la superación en especial, en los sistemas educativos para mejorar el aprendizaje de las disciplinas lingüísticas como es el idioma inglés, ya que es el idioma que más se habla en el mundo y nos abre muchas puertas. Por eso decimos que el dominio de esta lengua es cada vez más solicitado para la comunicación global en el campo cultural y en los negocios, incluyendo el crecimiento en la economía global (Falcón, 2021). En resumen, el idioma inglés es el más usado diariamente por los individuos, en los diferentes escenarios que lo requiera. Esto es uno de los motivos por lo que muchas personas quieren hablar el inglés a escala nacional e internacional, lo cual existen propuestas de estudio de instituciones superiores y de las instituciones educativas de los distintos niveles educacionales (Cronquist y Fiszbein, 2017).

En el campo de la práctica, el aprendizaje invertido es muy aceptable en cualquier nivel educativo (Calvillo, 2014), y los resultados son muy beneficiosos para todos los estudiantes adelantados en sus conocimientos, y son capaces de desarrollar eficientemente sus talentos más destacados (Tourón y Santiago, 2015). Y es muy posible accionar este enfoque en los distintos centros de formación donde existan

recursos disponibles que posibiliten su implantación, pero no de forma exclusiva, para poder aprovechar su aplicación en escenarios abiertos y flexibles, formales e informales (Tucker, 2012, Sánchez, 2021).

En tal sentido, en el presente trabajo de investigación se ha visto la necesidad de estudiar el aprendizaje invertido, como herramienta pedagógica para deducir el porcentaje de dificultades que presentan los estudiantes y como se relaciona con sus aprendizaje, ya que se aprecia que carecen de los materiales didácticos y los servicios básicos como la electricidad que les permitan tener un aprendizaje más interactivo, el uso del vocabulario del idioma inglés básico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se formuló el siguiente problema, descrito en el enunciado:

¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali - 2021?

De igual manera para responder a la interrogante planteada se propuso plantear lo siguientes: objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021. Asimismo, como parte del apoyo en la ejecución del proyecto se trazó los objetivos específicos siguientes: Identificar la diferencia entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021; Cuantificar la relación entre la

dimensión fortalecimiento del vocabulario del aprendizajes invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021 y Valorar la relación entre dimensión autoaprendizaje de la clase invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021

teniendo en cuenta que la mayoría de pobladores de esta zona tienen como lengua materna el Shipibo Conobi, lo que dificulta la introducción de un idioma extranjero como es el caso del Inglés dentro de las aulas. La población y la muestra estarán conformados por el mismo número de estudiantes haciendo un total de 54, quienes recibirán dos clases, una tradicional y una clase invertida, para determinar el nivel de relación se utilizará el índice de correlación de Pearson.

El mundo actual se caracteriza por una sociedad globalizada donde es imprescindible el conocimiento y dominio de una lengua extranjera, González (2018), argumentan que en las condiciones actuales de la sociedad hay una exigencia en cuanto a los planes que responda a distintas políticas a nivel social, académico y cultural. El inglés es considerado el idioma más hablado a nivel mundial, el idioma influyente en el uso de las tecnologías, el idioma predominante de la información académica que se encuentra consignada en internet, el idioma de las finanzas y el comercio, del turismo, y el idioma oficial de muchas organizaciones internacionales como: ONU, UNESCO, UNIÓN EUROPEA, OTAN, entre otras (Valencia, 2021).

Los avances tecnológicos y los aprendizajes auto dirigidos son expresiones fuertes en la educación hoy en día. Cuando miramos y relacionamos el aprendizaje de

lenguas extranjeras, su valor es muy importante ya que la tecnología y el autoeducación dan como resultado el aprendizaje y la práctica de la lengua extranjera en mundo global. De esta corriente de la tecnología educativa, resulta el aprendizaje invertido, que motiva a un aprendizaje más eficiente en el estudiante, y al mismo tiempo, la educación presencial hace que el alumno aprenda más. (Bretzmann, 2013; Bautista, 2019).

Flipped Learning Network (2014), dice que el aprendizaje invertido es “un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso”. Paralelo a esto, una organización Educativa Tecnológica de Monterrey (2014), dice que el aprendizaje invertido es “un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado” Sarawagi (2013), dice que el aprendizaje invertido mejora los aprendizajes básicos fuera de clase, en teoría y práctica, también que los saberes de alto nivel, como la práctica del conocimiento, se manifiesta en el salón de clases, que es donde está la realidad, los compañeros y profesores, lo que a la vez fomenta los saberes previos (Bautista, 2019).

En referencia del aprendizaje invertido en lenguas extranjeras, Stigter (2014), dice que, al aplicar el aprendizaje invertido, el profesor puede enfocarse en las palabras o vocabulario, y la teoría se explica después de clases. Otro autor como, Burgo

(2017), aconseja que el aprendizaje invertido en lenguas extranjeras no solo se enfoca en gramática. también que se desarrollen otras habilidades de la lengua como el incremento con palabras nuevas a través de un mejor vocabulario, también otras competencias del aprendizaje de lenguas extranjeras, así como las competencias interculturales. En el presente estudio, el aprendizaje invertido ha encajado en el curso de inglés como lengua extranjera, el cual no se ha establecido ni una sola habilidad a “invertir”, y el contenido se obtiene según lo requiera el curso. Por ahora, lo más recurrente es la escritura, gramática y preparación de clases, pero resalta la práctica verbal (Bautista, 2019).

La causa de los potenciales efectos limitadores del uso de una lengua no nativa en la comunicación es lingüística sólo en parte: bien es posible que haya diferencias expresivas entre la lengua nativa y la secundaria que ocasionen la pérdida de componentes semánticos del mensaje del hablante, pero también la comunicación a través de una lengua no nativa es por lo general si no menos espontánea, sí al menos más consciente y monitorizada (Bárcena, 2015), es por esto que se hace pertinente la utilización de nuevas técnicas en la enseñanza del idioma inglés en jóvenes de educación secundaria en la región de Ucayali.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje invertido requiere de un proceso complejo, donde interactúan ambiente, docente y estudiante, se ha visto la necesidad de determinar el nivel de relación entre el aprendizaje invertido y el fortalecimiento del vocabulario del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, ya que existe limitada información relacionado a este tema sobre todo en el ámbito rural donde las clases se ven limitadas por no contar con servicios elementales como la energía

eléctrica y el internet, lo que a dificultado que muchos de los jóvenes pierdan oportunidades laborales e incluso el acceso a la educación técnica y universitaria, lo que conlleva a que no sean competitivos en un mundo altamente globalizado, la información recopilada servirá como línea base para futuros trabajos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado lo que contribuirá de forma indirecta en el incremento de la información y el desarrollo de la región y el país. Para el tratamiento de los datos se utilizó regresiones y correlaciones a partir de la información de los formatos del anexo, donde se encontró relaciones significativas según el índice d correlación de Pearson.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedente**

#### **Antecedentes internacionales**

Bautista (2019), en su tesis “El Aprendizaje Invertido como Potenciador de Niveles de Aprendizajes de los alumnos del idioma inglés como Lengua Extranjera”. Tuvo como objetivo determinar el impacto aprendizaje invertido en niveles de autoeducación en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua en una universidad de Colombia, en el cual la estrategia se llama CPS, con su logotipo en inglés (Class Preparation Session) que fue implementado por 5 años. Los voluntarios fueron 2.565 alumnos los cuales formaron parte de los cursos en el año 2019. Los resultados tienen forma cualitativos y cuantitativos, y fueron obtenidos por medio de una encuesta de autoevaluación al final del ciclo académico. La investigación se basó en el método de teoría fundamentada para deducir los datos cualitativos y sacar el porcentaje de participación de acuerdo a los datos cuantitativos. Los resultados fueron un alto interés de los estudiantes en las tareas independientes, además de resultados de metacognición y reflexión, autorregulación y eficacia, que resaltan en el aprendizaje auto dirigido. Este tema pedagógico se adapta a cualquier programa de lenguas extranjeras, ya que es atractiva para las instituciones, programas y profesores interesados en la enseñanza de lenguas por medio del aprendizaje invertido.

Bejarano (2019), en su investigación “Enseñanza de vocabulario cotidiano en inglés utilizando recursos audiovisuales por medio de la metodología del Aprendizaje Invertido en grado primero en el colegio Antonio Nariño”. El presente trabajo de grado tiene como objetivo analizar la incidencia de la implementación del aprendizaje invertido a partir de recursos audiovisuales para el aprendizaje de vocabulario del inglés como lengua extranjera para el nivel de principiante. La

muestra de la población objeto de estudiante fueron 10 estudiantes del grado 102 del colegio Antonio Nariño. Teniendo en cuenta lo anterior, todas las actividades en conjunto les permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión oral del inglés como lengua extranjera. La versión de In class Flip de la metodología del Aprendizaje invertido, causan un impacto significativo e importante en la expresión y comprensión oral de vocabulario básico en los niños del grado 102 del colegio Antonio Nariño

Rosas (2021), Estudio los “Talleres de inglés con perspectiva intercultural como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes indígenas”. Este estudio tuvo como objetivo identificar la situación actual de nuestros estudiantes indígenas con relación al bajo rendimiento y el impacto que la motivación causa al aprender el idioma inglés en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO) y en la Facultad de Humanidades. El mismo es un estudio transversal descriptivo. Se aplicó un diagnóstico y una encuesta a una muestra de 24 estudiantes indígenas entre estos Gunas y Embera. Se organizaron talleres de inglés desde un contexto intercultural con el fin de conocer la actitud y la percepción de los estudiantes en las clases regulares de inglés y las causas de los altos porcentajes de fracasos, deserción y problemas de aprendizaje que interrumpen el proceso que tiene el estudiante indígena con respecto a su lengua materna obligándole a leer y a escribir en una lengua que muchas veces desconoce, no lo habla ni lo escribe llevándole a rechazar o descuidar su propia lengua para adquirir una segunda lengua resultando en la pérdida de la primera. Se observó que es posible que los estudiantes indígenas de FAECO se sientan excluidos de las

actividades de aprendizaje en un aula tradicional, inclusive pueden llegar a ser marginados y desmoralizados, si los docentes obvian el desarrollo de la competencia intercultural en sus lecciones. Por lo que podemos concluir que la enseñanza del inglés desde una perspectiva intercultural refuerza valores, creencias e identidad, como elementos integradores en el desarrollo de una lengua extranjera y que la modalidad de talleres brinda una excelente oportunidad para que se diseñen clases dinámicas e integradoras para estudiantes indígenas con bajo rendimiento en las clases de inglés.

Molina, et al., (2021), en su investigación “Aula invertida para fortalecer la competencia intercultural de estudiantes de inglés. Panorama. Este artículo presenta los resultados de un curso experimental de inglés con enfoque intercultural utilizando la metodología del aula invertida”. Se determino las unidades temáticas se desarrollaron con las 5 E de un modelo instruccional basado en el enfoque constructivista del aprendizaje. Un enfoque de investigación mixto permitió recoger datos de 20 estudiantes de la Universidad del Atlántico. Se analizaron los cuestionarios de dos rondas de encuestas que midieron las respuestas de los estudiantes en relación con el aprendizaje del contenido, la metodología de la clase y la autonomía. Los resultados de la segunda encuesta nos permiten colegir las siguientes conclusiones: (i). Satisfacción con el uso de la estrategia del aula invertida en relación con el manejo del tiempo y libertad para preparar clases. (ii). Las actividades prácticas favorecen el trabajo colaborativo. (iii). La sutil presencia de los profesores brinda mayores oportunidades a los estudiantes para negociar el control y la participación. (iv) Aunque es posible aprender autónomamente, el

apoyo del docente es importante para incrementar el aprendizaje. Estos resultados se discuten en el marco del componente didáctico de la enseñanza y sus implicaciones para esta universidad pública.

Román (2021), en su investigación “El Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y de la Producción Oral en el Idioma Inglés”. El objetivo del proyecto de investigación bibliográfica está orientado a presentar una revisión del estado del arte relacionada a la influencia del método de aula invertida en la comprensión lectora y producción oral en el idioma inglés y la correlación entre comprensión lectora y producción oral. Para este proyecto de investigación fueron presentados 38 trabajos resumidos de los últimos 20 años. Este método demuestra brindar mejores oportunidades para que los estudiantes maximicen su aprendizaje en el aula de EFL / ESL, especialmente en lo que respecta al desarrollo de su pensamiento crítico, niveles de comprensión lectora, desarrollo de la fluidez lectora y motivación, también les brinda a los estudiantes más oportunidades para participar en clase, les ayuda a aumentar su confianza en sí mismos y un efecto positivo en la capacidad de comunicación oral en inglés de los participantes. Además, el desarrollo de la fluidez lectora es fundamental para que los alumnos obtengan información y no solo para mejorar su comprensión lectora, sino también su rendimiento oral. Finalmente, los hallazgos de los artículos revisados indican una influencia positiva de la implementación del método de aula invertida en estudiantes de EFL / ESL.

Castillo (2016), desarrollo “La experiencia de aprendizaje del vocabulario en inglés se desarrolla mediante la sesión de juego en tiempo prolongado: The Sims”<sup>4</sup>. Tuvo

como objetivo conocer los avances tecnológicos ayudan bastante en este proceso. Así lo dicen los medios de comunicación y encuestadoras dirigidas a las personas estudiantes de inglés, ayudan bastante la música, los audífonos, películas y karaoke de forma positiva en el proceso de aprendizaje del inglés, también es bueno mencionar las tecnologías modernas y el aprendizaje del idioma inglés, hay muchos proyectos que indagan la influencia de los videojuegos multijugadores o educativos en el aprendizaje del idioma Inglés. Cuando los resultados son positivos se aconseja desarrollar más profundo esta temática. Es aquí cuando, esta investigación da como resultado la importancia y experiencia prolongada del videojuego The Sims 4 dice que el aprender el vocabulario en inglés es lo correcto como lengua extranjera. Es The Sims 4 un videojuego parecido a la vida real, se dijo la hipótesis sobre la experiencia de juego prolongada de The Sims 4 es positivo en el aprendizaje de vocabulario. En cuanto al proceso metodológico, se usó un enfoque mixto, ya que se utilizó instrumentos para la recolección de los datos cualitativos y cuantitativos. También sirvieron los procesos de razonamiento inductivos, deductivos e hipotético deductivos. Con la intención de probar las hipótesis se organizó una sesión de juego, en donde los voluntarios emitieron una pre prueba al inicio y una prueba al finalizar la experiencia de juego prolongado. Los resultados fueron que todos los voluntarios aprendieron vocabulario en diferente nivel. En conclusión, se dijo que gracias a los estados de flujo que experimentaron los voluntarios y al nivel bajo del filtro afectivo, el saber de nuevas palabras dio sus frutos favorables.

### **Antecedentes nacionales**

Chambi (2021), en su investigación “Actitudes de estudiantes de una universidad pública sobre enseñanza del aprendizaje invertido”. Tuvo como objetivo determinar la enseñanza de aprendizaje invertido llama mucho la atención de los docentes hace muchos años, debido a su novedosa forma de planear y ejecutar las sesiones de aprendizaje, lo que ha hecho una diferencia con la clase tradicional. Se ha aplicado este modelo en diversos cursos de educación superior, los resultados son muy buenos en los logros obtenidos en términos de aprendizaje. El anhelo del presente artículo de investigación es poner en evidencia las actitudes que tiene el estudiante del segundo ciclo de estudios de una universidad pública peruana, después de haber experimentado el aprendizaje invertido en la materia de Lengua y Comunicación, en el semestre académico 2018-II. Se denomina cuasi experimental y de enfoque variado. Se fabricó un cuestionario, elaborado por Farrah y Qawasmeh (2018), para contar los comportamientos de 70 alumnos de dos aulas los cuales asistieron al curso dirigido por el mismo docente. Los resultados dicen que los estudiantes consideran que el tema pedagógico aprendizaje invertido es totalmente necesario para sus aprendizajes y dicen que su eficacia depende de la autonomía que tenga cada uno de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades previas y de los accesos libres para acceder a internet.

Rosales (2021), estudio las “Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú”. Tuvo como objetivo determinar la consolidado como el idioma universal dominante, y, por tanto, para una adecuada inserción en el mundo de hoy y al conocimiento que este posee, es sustancial para una persona, adquirirlo. En el Perú, el nivel de dominio

del idioma inglés de los egresados de la Educación Básica Regular se encuentra en un nivel básico a pesar de los cientos de horas que el estado imparte como curso, en su malla curricular. Por ello, la presente investigación busca encontrar las causas del bajo dominio del inglés en estudiantes peruanos de Educación Básica Regular. Para ello, analiza la metodología de la enseñanza del inglés propuesta por el Ministerio de Educación a los docentes de los colegios, así como un breve análisis a la aplicación del enfoque comunicativo para establecer las competencias con las cuales se mide los logros de los estudiantes. Seguidamente, analiza y compara las políticas estatales para la promoción del idioma inglés con estándares internacionales y con el sector privado. El estudio concluye que el estado no ha logrado darle la debida importancia al curso de inglés, ni ha encontrado los modos de promover la especialización.

Olivera (2021). En su tesis “La retroalimentación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”. La presente investigación se hizo con el propósito de determinar la frecuencia en la que se emplea la retroalimentación como parte y proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el año 2019. La población de estudio estuvo constituida por 340 estudiantes del primero al quinto grado, secciones “A” y “B”. La muestra para esta investigación se determinó, a través del muestreo estratificado, resultando un total de 139 estudiantes. La investigación fue de corte descriptivo - diagnóstico con diseño no experimental de enfoque cuantitativo. La

técnica de investigación utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario que mide la frecuencia con la que se emplea la retroalimentación. Los resultados demuestran que la retroalimentación por descubrimiento o reflexión es la más utilizada con un 53.2%, es decir, los docentes del área de inglés crean espacios donde los estudiantes reflexionan acerca de su aprendizaje para descubrir sus errores y mejorarlos. Finalmente, se ha concluido que, la frecuencia con la que se emplea la retroalimentación se ubica en la escala de “Algunas veces”, con una media aritmética de 29.7 puntos.

Bejarano (2019), en su trabajo de investigación “Enseñanza de vocabulario cotidiano en inglés utilizando recursos audiovisuales por medio de la metodología del Aprendizaje Invertido en grado primero en el colegio Antonio Nariño”. Objetivo Analizar el impacto de la implementación del aprendizaje invertido a partir de los recursos audiovisuales para el aprendizaje de vocabulario en inglés de forma oral en inglés, en los estudiantes del grado 102 del colegio Antonio Nariño. En seguida, se plantean la metodología, el enfoque metodológico. Se presentan los instrumentos y las técnicas para la recolección de datos, la propuesta pedagógica para la enseñanza de vocabulario de nivel básico de forma oral Teniendo en cuenta lo anterior, todas las actividades en conjunto les permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión oral del inglés como lengua extranjera, además el docente pudo utilizar apropiadamente la tecnología y los recursos audiovisuales tales como audio, video, canciones, e imágenes para enseñar e incluso para evaluar los diferentes temas de manera simultánea por medio de la herramienta tecnológica Plickers. La anterior aplicación, posibilitó disfrutar a los

estudiantes incluso de la evaluación sin tener que escribir en lo absoluto. Por consiguiente, los resultados de las pruebas de los Plickers, le permitieron al investigador obtener resultados porcentuales y diferenciales de todos los participantes. Estos, dieron cuenta que la versión de In class Flip de la metodología del Aprendizaje invertido para el desarrollo de actividades en inglés

### **Antecedentes regionales o locales**

Campos et al., (2019), en su tesis “Estudio comparativo del logro de la competencia expresión, vocabulario y comprensión oral del curso de inglés del tercer grado de secundaria en las instituciones educativas Marco Jara Eschenone y Los Libertadores de América, en Manantay, Ucayali, 2017”. Esta investigación tiene el objetivo de determinar el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral del curso de inglés del tercer año de secundaria de dos Instituciones Educativas, para hacer comparaciones de los resultados alcanzados en aprendizaje del inglés entre ambas Instituciones Educativas. Se hizo una prueba de tipo no experimental con un diseño descriptivo comparativo. Se implantó una guía de análisis documental a 30 estudiantes de Marco Jara Eschenone y a 30 estudiantes de los Libertadores de América. No hubo discrepancias resaltantes, ya que no hubo diferencias estadísticamente significativas. En el nivel de avance de la competencia expresión y comprensión oral se ubicaron en el logro previsto, siendo el 66.6% de alumnos para el primero y el 56.7% el segundo puesto respectivamente; así que, en la dimensión expresión oral el mayor porcentaje está en el mismo nivel de logro previsto, siendo estos porcentajes de 60% y 50% respectivamente; también, en cuanto a la comprensión oral el 63.4% y 60% de alumnos están en logro previsto.

Así que, los alumnos del tercer grado de secundaria de estas Instituciones educativas se ubican en un nivel aceptable, es decir en el logro previsto, lo que nos demuestra que no hay marcadas diferencias en los resultados.

Clachique (2018), en su investigación “Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque solidario para mejorar la expresión oral en el curso de inglés en los alumnos del VII ciclo de secundaria de la institución educativa integrada 64647 Nueva Unión Zapotillo, de Yarina Cocha Ucayali 2019”. Tuvo como objetivo descubrir si estas estrategias de aprendizaje basados en una visión cooperativa mejoran la expresión oral en el curso de inglés en los alumnos del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa 64647 de Yarina cocha Ucayali. El método utilizado en esta investigación es cuantitativo, de nivel explicativo, y un diseño pre-experimental; los voluntarios para el estudio están conformado por 40 estudiantes del VII ciclo del curso de inglés de la secundaria. Luego se implanto una lista de cotejo, de 10 ítems, y medir las estrategias de aprendizaje del enfoque cooperativo y la expresión oral del alumnado del VII ciclo. Para analizar los datos se utilizaron el Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Resultado: se resumió que, el 65,50% de alumnos han aprendido satisfactoriamente, pero el 3,25% de encuestados están con un aprendizaje en proceso, tan solo el 22% restante están en un aprendizaje en inicio. Conclusión: que, las estrategias de aprendizaje de enfoque cooperativo mejoran efectivamente la expresión oral en el curso de inglés de los alumnos del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa 64647 Nueva Unión Zapotillo de Yarina Cocha Ucayali 2019.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El aprendizaje invertido**

El estilo “Flipped Learning” es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los aprendices toman conciencia y responsabilidad de obtener la información exacta del tema solicitado, tal es así que el docente solo será el guía para los alumnos, y proveerá las instrucciones precisas de cómo los alumnos podrán desarrollarse en el campo de la lectura significativamente y pues marcar la diferencia en el aprendizaje y comprensión de una lengua extranjera como es el inglés. Podemos decir que este estilo se imparte casi individualmente, ya que cada estudiante es responsable de investigar y utilizar las tecnologías modernas, mediante este estilo el alumno comprenderá y entenderá las ideas puestas en el texto; pues esto le convertirá en un proyecto de investigación moderno que insertará en la educación un estilo educativo que involucra enteramente al estudiante, que trabaja y estudia por cuenta propia en su dulce hogar (Pozo, 2021). Si por algún caso existieran aportes significativos acerca de la utilización del “Flipped Learning”, los ganadores directos serán los alumnos, por que mejorarán su rendimiento académico, y crecerá su interés por el curso académico. También otro de los beneficiados indirectos, serán los docentes ya que ellos podrán dar uso de este estilo reforzando el incremento del vocabulario y la aplicación del modelo de clase invertida “Flipped Learning” en el idioma inglés (Pozo, 2021).

Los orígenes del aula invertida se remontan a cuando Bergmann y Sams (2014) filmaban sus lecciones de química y las subían a internet mediante una herramienta de vodcast para compartir con alumnos que no estaban en clase

y así poder asistir a clase y no ser afectado por la ausencia. De esta manera, los estudiantes pueden ver contenidos de actualidad en videos y luego en sesiones en vivo que se les asignan para hacer ejercicios de laboratorio, mientras los profesores los ayudan a resolver las dudas que les surjan. Sin embargo, Bergmann y Sams (2014) encontraron que sus estudiantes no solo usaban los videos, sino que otros estudiantes también comenzaron a verlos. En este sentido, Bergmann y Sams (2014) argumentan que el aula invertida o flipped learning es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa comienza con el análisis de materiales previamente estudiados por los estudiantes, estos se aplican individualmente y el espacio resultante se transforma en una dinámica de aprendizaje. entorno en el que el docente es el facilitador que aplica los conceptos de manera creativa. En un estudio de Martínez (2018), ubican el clutter learning tomando en cuenta elementos de los ambientes blended learning (blend learning, en inglés) como su submodelo, ya que características y filosofías que revierten el aprendizaje tiene el aprendizaje mixto. modelo, utilizado para el aprendizaje desordenado aplicando un currículo diferente, Madrid (2017). Uno de los principales atributos del aprendizaje invertido es resultado de adoptar los conceptos que tiene la modalidad blearning, es por ello que su diseño didáctico está basado en las diferentes teorías del aprendizaje, entre los que destaca el constructivismo en donde los roles del profesor y el estudiante están perfectamente definidos, siendo este último el responsable directo de su aprendizaje (Aguirre, 2017). Esto no implica que el catedrático no se involucre, por el contrario, el rol del docente en planteado desde el punto de

vista del constructivismo, debe incidir en una interacción dialéctica entre los saberes del profesor y los del alumno, de tal manera que se llegue a la comprensión de los contenidos establecidos, así como las didácticas que propicien el aprendizaje significativo (Asens, 2015; Caraguay, 2017). Lo anterior se confirma, en el estudio realizado por Martínez y Esquivel (2018), señalando que el eje principal del aprendizaje invertido, se sitúa bajo los postulados teóricos del aprendizaje visto desde las posturas de Vigotsky y Kolb. Visto desde la perspectiva psicológica, el constructivismo hace énfasis en que el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina desde y en el entorno social, esto es en contacto con otros individuos u objetos, principalmente mediados por el lenguaje. De modo que el aprendizaje, se basa en la interacción, esto sin dejar inadvertido que, en vías de la construcción del conocimiento, es importante considerar las experiencias previas del estudiante, así como del contexto específico de ambos (docente y discente) dada la influencia que tienen las diferentes situaciones físicas, biológicas, psicológicas, sociales y culturales (Cerdeira, 2011). Según Capacho (2011), un estudiante que realiza su formación en un entorno virtual, cuando explora el aula virtual, es común encontrar todos los elementos integrados en un único espacio. En este primer momento, los estudiantes reconocen su propio aprendizaje al interactuar personalmente con los materiales y actividades presentadas, luego realizan conversación verbal interactiva con sus compañeros de la misma clase utilizando aplicaciones asincrónicas mediadas por la red, así mismo, el grupo es guiado de vuelta por el maestro todo el ciclo de interacción social. El argumento anterior nos permite centrarnos en

cómo se materializa el aprendizaje constructivista en el espacio virtual de formación, de modo que los patrones de conocimiento resultan beneficiosos en la mente del sujeto y en el movimiento del pensamiento. Capacho (2011) afirma claramente que “un enfoque constructivista se basa en el proceso de aprendizaje, no en sus resultados”. Así, los enfoques constructivistas aplicados en entornos virtuales como las “fuzzy aulas” y las “flip aulas” promueven el aprendizaje a través de actividades didácticas mediadas por las TIC (Hernández et al., 2018). Para ello, las tareas o consignas deben ser complejas y representativas de situaciones de la vida real, de modo que se produzca la combinación de teoría y práctica, evitando la monotonía del espacio virtual solo cerrado como repositorio de contenidos. (Morales, 2106; Sánchez, 2017; Sulaimann, 2018) así como otros investigadores (Zamudio, 2019).

Aprendizaje invertido en el nivel medio superior. La estrategia flipped learning (IL) ha sido discutida por varios autores, así como su uso en diferentes niveles educativos, desde primaria hasta posgrado, y también ha sido realizada para diferentes públicos (González, et al., 2017; Merla y Yáñez, 2016); Con base en este tipo de investigaciones, existen diversas encuestas de enseñanza de segunda lengua (inglés) en el nivel secundario apoyadas en flip-flops, destacando qué encuestas promueven un aprendizaje efectivo (2018; Basal, 2018; Chivata y Oviedo, 2018). ). ; métodos basados en el aprendizaje basado en proyectos (Deng, 2018; Ekmekci, 2018); cosas que refuerzan la escritura y la gramática (Iyitoglu y Eisen, 2018; Sulaiman, 2018). realizó una muestra representativa de 85 estudiantes que mediaron su aprendizaje a través

de la clase flip-flop, la cual mostró más de un 50% de interacción al aprender con el método de aprendizaje en comparación con la forma tradicional de aprender. . Como resultado, más del 60% indicó que había mejorado su aprendizaje del inglés. Martínez y Esquivel (2018), realizaron un estudio cuantitativo, aplicaron flipping learning como pedagogía para enseñar inglés a estudiantes de secundaria, entre los resultados demostraron que los estudiantes logran un mejor desempeño en lectura a diferencia del grupo de unión tradicional. Por su parte, la investigación realizada por Calderón (2018), sostiene que flipping learning apoya el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria (high school) en un porcentaje del 90%.

#### **2.2.1.1. La clase invertida.**

Como lo describe (Esquivel, 2014), el estilo del salón al revés, es considerado como elemento central, al identificar las competencias meta que se desarrollaran en el estudiante. En este sentido, el docente clasificara los temas que se necesiten ser aprendidos por enseñanza directa (videoconferencia) y aquellos que se poseionan mejor cuando se experimenta. Para alcanzar los objetivos deseados se debe aplicar una metodología centrada en el estudiante; y esto nos lleva a planear las tareas activas y colaborativas que involucren el camino de actividades mentales superiores dentro del salón de clases, ahí es como el docente hace de auxiliar o apoyo. también, es necesario que, en el inicio del ciclo, notifiquemos a los estudiantes: cuales son los objetivos, la planificación del módulo, la practica en el uso del modelo, lo que permitirá

avanzar al grupo a ritmos personalizados e, idealmente, evaluar de acuerdo a los avances de cada alumno (Pozo, 2021).

#### **2.2.1.2. Herramientas para aplicar la metodología**

El Flipped Classroom (aula invertida) en el salón dice (Planeta, 2015), la enseñanza invertida o Aula Invertida, es el método educativo que más está dando que hablar en los últimos años. Debido a que los expertos en química Jonathan Bergmann y Aaron Sams lo pusieran en práctica por vez primera en los salones del instituto Woodland Park High School, en Woodland Park, Colorado En (USA), que genero admiradores progresivamente. Con lecciones en video conferencia, presentaciones por internet, preguntas interactivos etc.; y mirar el total de lecciones entregadas a tus estudiantes, darles un espacio para que desarrollen labores colaborativas, usando mecanismos para comunicarse entre ellos y expresar lo aprendido; con las firmas. Existen muchos mecanismos que facilitan que las tareas se hagan realidad (Pozo, 2021).

#### **2.2.1.3. Estrategias de evaluación para un entorno Flipped Classroom**

Cuando el aprendizaje invertido está más descentralizado y personalizado que el curso en diseño tradicional, el reto es obtener calificaciones que proporcionen datos confiables que accedan hacia el aprendizaje de los alumnos en las fases de este, con la máxima aceptación posible. Nutridos con este conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden otorgar el justo apoyo en el momento oportuno, en todo momento. El señor (Tourón, 2015) nos recomienda tomar en cuenta las siguientes armas de evaluación (Pozo, 2021). Iniciando buenas metas de aprendizaje. El

comienzo del modelo es que debemos empezar por la dimensión de los resultados de aprendizaje que deseamos de los alumnos, a deducir lo que constituye un examen aceptable que los alumnos han logrado y, seguidamente, crear formas específicas para obtener las evidencias. - Utilizar una forma "de frecuencia y pequeños pasos". En el mundo correcto, hubiera un diseño que se conectaría directamente en los cerebros de los alumnos y otorgaría un flujo constante de datos de mucho espectro acerca el aprendizaje y su compromiso. No hay tal dispositivo, por lo que el mejor camino es incentivar evaluaciones muy pequeñas, regularmente e informativas y que obtengan esa información para nosotros. - Usando evaluación "pre-formativa". También de los niveles cotidianos de las evaluaciones sumarias y formativas, las formas de aprendizaje invertido son de una tercera forma especial de evaluación su nombre es "pre-formativa." Esta clase de evaluación señala a las evaluaciones realizadas mientras los alumnos están aprendiendo una lección nueva independientemente. - Trabajando con los datos que se obtienen y compartirlos. El objetivo de la evaluación es recopilar datos que mejoren el aprendizaje de los alumnos, preguntándonos: ¿Qué significan, y cómo puedo ayudar a los alumnos? (Pozo, 2021).

### **2.2.2. Vocabulario en inglés**

El aprendizaje del vocabulario también es necesario que se desarrolle de forma autónoma por parte del estudiante, con el fin de establecer unas bases por las cuales pueda comprender el contexto y significado de un texto escrito en inglés. Por ello, Kaur (2013), propone la necesidad de fortalecer el uso de métodos de aprendizaje autónomo, así como cambiar la perspectiva de la

enseñanza tradicional, donde el docente es el medio principal para adquirir conocimientos de manera comprometida (Olaya, 2017). Ko (2012), propone una estrategia para ayudar en el aprendizaje del vocabulario haciendo uso de glosas, para entender un término y no solo memorizarlo. El artículo demuestra que se necesitan 3.000 familias de palabras (palabras relacionadas por su significado) para el nivel colegial y entre 5.000 y 10.000 en un nivel universitario (Olaya, 2017).

### **2.2.2.1. Competencia Léxica**

Según la opinión del legado de competencia léxica “es el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo” (p.108). Es relacionado con el conocimiento del vocabulario, dice que la persona debe lograr ordenar las palabras y utilizarlas correctamente en diferentes contextos. Asimismo, se indica que la persona debe conocer los nombres de los objetos y usarlos según los casos. Esta competencia está formada por elementos gramaticales como: pronombres, preposiciones, conjunciones y elementos léxicos en los cuales se encontrarán expresiones, modas, regionalismos, verbos etc. Además, el Instituto de Cervantes Saavedra (2000), dice que el aprendizaje de vocabulario se da mediante el conjunto de palabras parecidas, la persona desde de la exposición al léxico inventa grupos lingüísticos, las redes o familias las concibe con la participación personal; así como, la persona debe ser parte de la unión con el léxico (Castillo, 2016).

#### **2.2.2.1.1. Traducción de palabras del vocabulario.**

Los estudiantes se basan en su lengua materna para descifrar la nueva información obtenida y comprender así la idea principal (Castillo, 2016).

#### **2.2.2.1.1. Visualización**

Los estudiantes utilizan imágenes para recordar o aprender nuevos vocabularios o información (Castillo, 2016).

### **2.3 Logro de aprendizaje**

La denominación de logro de aprendizaje está orientada obtener información que permita emitir un juicio si el educando alcanzo la meta y el propósito del desempeño escolar. Para lo cual, se deduce desde diferentes autores el concepto, entre ellos se tiene el del Instituto Nacional de Estadística (s/f) quien con su definición se acerca al estudio de investigación, entonces sostiene que: *“Los logros de aprendizaje son representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. (Instituto Nacional de Estadística e Informática)*

### **2.3. Hipótesis.**

#### **Hipótesis general**

$H_1$  = Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizajes en los estudiantes del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali - 2021.

$H_0$  = No existe relación entre estudiar el aprendizaje invertido y el logro de aprendizajes en los estudiantes del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali - 2021.

### **Hipótesis específicas**

H1.- Existe relación significativa entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

H2.- Existe relación significativa entre la dimensión co-aprendizaje del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021

H3. Existe relación significativa entre la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

## **III. METODOLOGIA**

### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación.**

### **El tipo de investigación**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir, a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo (Flores, 2021). En ese sentido, tiene un mayor campo de aplicación dentro de las ciencias naturales como la biología, química, física, neurología, fisiología, psicología, etc. (Kerlinger, 2002 y Sánchez, 2019).

### **Nivel de la investigación de las tesis**

La investigación utilizó el enfoque correlacional, este tipo de investigación tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular (Hernández, et al., 2014). En el presente trabajo de investigación se determinó la correlación o grado de estrategia del aprendizaje invertido en el fortalecimiento del vocabulario del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021. Tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la

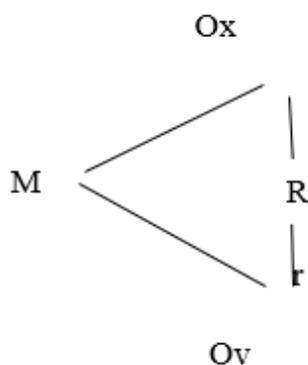
realidad, tanto la aplicación del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan aplicarse en otras investigaciones.

“Los estudios con métodos correlacionales son aquellos que combinan los enfoques de investigación de un mismo proyecto o de un estudio con varias fases” Otro autor es (Ruiz, 2012) que dice a Rodríguez Peñuelas (2015), posterior a ello, se realiza un ordenamiento conceptual en propiedades y dimensiones para interpretar las categorías a partir de la descripción. Finalmente, se desarrolla el proceso de teorización que se enfoca en una construcción, en interpretación de una teoría fundamentada en un esquema lógico, sistemático, y explicativo (Arévalo, 2020).

### **3.2. Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación se describe que es no experimental.

Es no experimental de corte transversal, es de tipo descriptivo, donde se correlacionan las variables en estudio con el objetivo determinar el nivel de relación o grado de asociatividad que existen en las variables obtenidas a partir de una muestra estudiada. El diseño de investigación que se piensa utilizar para el trabajo titulado “Estrategia del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021”,



Donde:

M: Muestra conformada por los estudiantes de la institución educativa Cunchuri.

Ox: Observación de la variable 1, Aprendizaje invertido.

Ov: Observación de la variable 2, Vocabulario del idioma inglés

R: Correlación entre las variables, Aprendizaje invertido. y Vocabulario del idioma inglés

### 3.3. Población y muestra.

#### **Población.**

El universo del presente trabajo de investigación estuvo constituido por el 100% de los estudiantes de la institución educativa Cunchuri, del primero al quinto grado de educación secundaria.

Para esta investigación, la población está conformada por estudiantes de 12 a 17 años de edad del nivel secundario de la Institución Educativa Cunchuri, del Distrito de Iparia, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

**Tabla 1.** *Población de educación Cunchuri.*

<b>N°</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>1</b>	Primero de secundaria	15	27.78
<b>2</b>	Segundo de secundaria	13	24.07
<b>3</b>	Tercero de secundaria	6	11.11
<b>4</b>	Cuarto de secundaria	8	14.81
<b>5</b>	Quinto de secundaria	12	22.22
	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Fuente: Nómina de matrícula 2021.*

#### **Muestra.**

La muestra fue no probabilística intencional estuvo conformada por 45 estudiantes de la institución educativa Cunchuri, se tomó esta decisión ya que la población de estudiantes es muy baja, cabe mencionar que más del 85% de los estudiantes presenta un desconocimiento del idioma inglés.

#### **3.4. Definición y operacionalización de las variables e investigadores.**

**Tabla 2:** Definición y operacionalización de variables.

<b>Variables</b>	<b>Definición de la variable</b>	<b>Definición operacional de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Unidad de medida</b>
Estrategia de Aprendizaje invertido	Aprendizaje invertido” permita el desarrollo de las capacidades superiores de análisis, síntesis y, juicio crítico en los estudiantes, así como otras de fundamental importancia para su formación, tales como. (Pazmiño Cruzatti 2022)	Es una estrategia de aprendizaje que la integra elementos tales como la socialización, co-aprendizaje y auto-aprendizaje	Socialización	Desarrollo de habilidades comunicativas Hace una estimación del tiempo	AD Logro destacado A Logro Esperado
			Fortalecimiento del vocabulario	Sintetiza y valora los contenidos estudiados. Creación y solución de casos Recolección y procesamiento de datos. Observa recursos electrónicos y digitales	B En proceso C En Inicio
			Auto-aprendizaje	Retroalimentación Prepara sus actividades y selecciona	

---

Logro del aprendizaje	Los logros de aprendizaje son representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. ( <i>Instituto Nacional de Estadística e Informática</i> )	Se entiende como el resultado del aprendizaje obteniendo en una calificación por parte del estudiante en una unidad de aprendizaje. Esta calificación puede ser: Logro destacado; logro esperado; en proceso y en inicio	Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel logro destacado a lo esperado respecto a la competencia.
			Logro esperado	El estudiante evidencia el nivel logro esperado respecto a la competencia.
			En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel en proceso respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento.
			En inicio	Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

---

### 3.5. Técnicas e instrumentos.

#### Técnica

La técnica consistió en la recopilación de la información por parte del tesista a todos los estudiantes de la institución educativa Cunchuri, donde se realizó el recojo de información fue el tomar el examen a todos los estudiantes. Los resultados de este examen fueron sometidos al estudio.

#### Instrumento

El instrumento estuvo conformado por la ficha de evaluación presente en el anexo 1 y 2 donde se pudo observar con detalle la clase y la lista nueva de palabras, de donde se realizará las evaluaciones a todos los estudiantes de la clase, estas evaluaciones tendrán una evaluación de 0 a 20.

El Coeficiente (alpha) de Cronbach del instrumento de evaluación.

Para las palabras del vocabulario se analizaron en cuatro grupos de 25 palabras y el resultado fue el siguiente.

N°	Iten 1	Iten 2	Iten 3	Iten 4	Total
1	1	2	3	3	9
2	4	4	4	4	16
3	4	4	4	4	16
4	4	4	4	4	16
Variancia	1.6875	0.75	0.1875	0.1875	9.1875

Donde:

K: El número de ítems: 4

Si<sup>2</sup>: Sumatoria de Varianzas de los Ítems: 2.8125

$S_t^2$ : Varianza de la suma de los Ítems 9.1875

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\alpha$ : 0.93

### **3.6. Plan de análisis.**

El análisis se realizo utilizando una base de datos en el programa Excel, para ello se codifico las respuestas, de tal manera de sus resultado permita elaborar el análisis correlacional el cual fue procesado en el programa SPSS 22 STADIC SISTEM.

### 3.7. Matriz de consistencia.

Titulo	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
“ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE INVERTIDO Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNCHURI, REGIÓN UCAYALI - 2021”	¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021?	Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021	Existe relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021	<b>Tipo:</b> cuantitativo <b>Nivel:</b> Correlacional. <b>Diseño de investigación:</b> no experimental, transaccional <b>Población:</b> 54 niños ubicados en las secciones de 1, 2, 3, 4, 5 grado de Educación Secundaria <b>Muestra:</b> 45 estudiantes <b>Técnica:</b> examen escrito <b>Instrumento:</b> Prueba escrita. <b>Plan de análisis.</b> Para la elaboración de gráficos, el Software Microsoft Excel 2012.
	¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión socialización del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021?	Identificar la diferencia entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021;	H1.- Existe relación significativa entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021;	
	¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión co-aprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje	Cuantificar la relación entre la dimensión fortalecimiento del vocabulario del	H2.- Existe relación significativa entre la dimensión fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	

---

del idioma inglés en los estudiantes Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021?

aprendizajes invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

Valorar la relación entre dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021

de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021H3.-

Existe relación significativa entre la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

---

### **3.8. Principios éticos.**

Este trabajo de investigación se realizó respetando los principios éticos de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que a su vez tuvo en cuenta el código de ética internacional a la cual se gobierna a todas las instituciones que promueven la investigación en la región, el país y el mundo.

En primer lugar, se obtuvo el permiso legal de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, así como del director, docentes, estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación.

Además, los datos obtenidos permanecerán en completa confidencialidad, puesto que es uno de los pilares éticos de todo investigador; almacenando los datos de los participantes en forma escrupulosa, sin intención de causar algún daño que podría ser irreversible, por el contrario, se aseguró el bienestar físico y emocional de los implicados. También se dará a conocer los resultados a los estudiantes y docente de la institución donde se aplicó la metodología en estudio.

#### IV. RESULTADOS

5.1. Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje en el inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021

**Tabla 3**

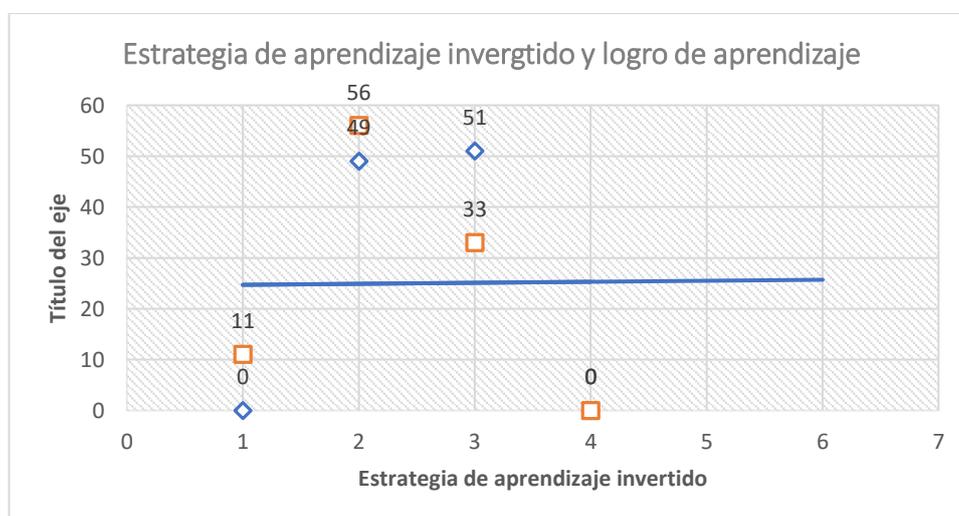
*Evaluación de la diferencia entre la estrategia de aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.*

Aprendizaje invertido			Logro de aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Logro destacado	0	0	Logro destacado	5	11
Logro esperado	23	50	Logro esperado	25	56
En proceso	23	51	En proceso	15	33
Inicio	0	0	Inicio	0	0
TOTAL	46	100%	TOTAL	46	100%

*Fuente: Registro oficial de notas de la Institución educativa Cunchuri.*

**Figura 1.**

*Muestra la diferencia entre la estrategia de aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.*



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.89664847**  
 Correlación positiva considerable

Según la tabla 3 y figura 1 se observa que los estudiantes se ubican en la categoría logro esperado en la estrategia de aprendizaje invertido a 50% y en proceso el 51%. En tanto, en la variable logro de aprendizaje alcanzo el 56% logro esperado, el 33% en logro proceso y logro destacado con el 11%. Obteniendo una **correlación positiva considerable** alcanzando un coeficiente de correlación lineal de **0.89664847**

**Tabla 4**

*Relación entre el aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri.*

			Aprendizaje invertido
Rho de Pearson	Aprendizaje invertido	Coeficiente de correlación	0. 89664*
		Sig. (bilateral)	0.015
		N	46

Al efectuar un análisis estadístico de la dispersión de los datos entre el aprendizaje invertido se pudo determinar que el índice de correlación de Pearson de 0.36359539 estos datos nos indican que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio.

5.2. Identificar la diferencia entre la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

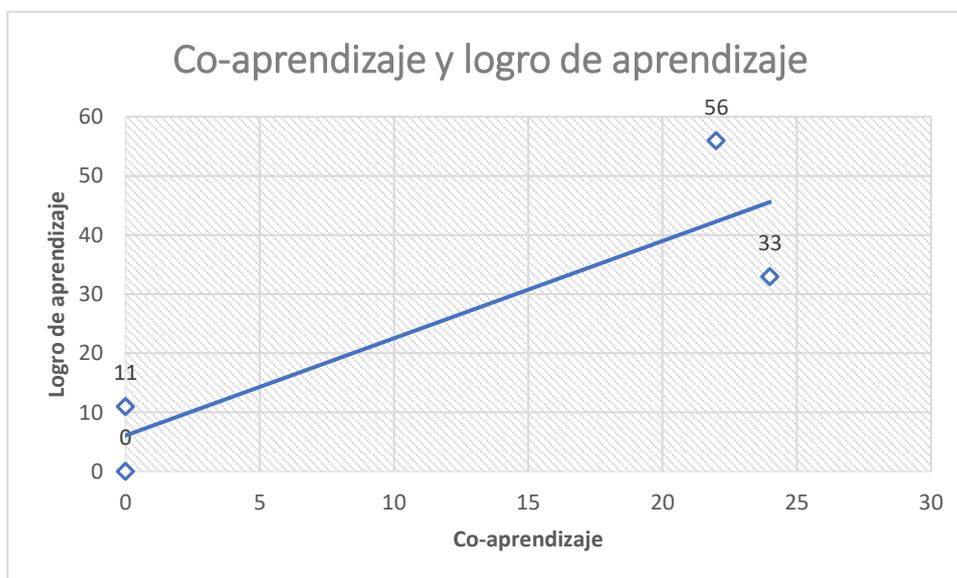
**Tabla 5**

*Evaluación de la dimensión de socialización del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje*

Socialización del aprendizaje invertido			Logro de aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Logro destacado	0	0	Logro destacado	5	11
Logro esperado	22	47	Logro esperado	25	56
En proceso	24	53	En proceso	16	33
Inicio	0	0	Inicio	0	0
TOTAL	46	100	TOTAL	46	100

Fuente: Registro oficial de notas de la Institución educativa Cunchuri.

**Figura 2.** Muestra la cuantificación de la dimensión socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje.



Fuente: Tabla 5

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0. 88277154  
Correlación positiva considerable

Según la tabla 5 y figura 2 se percibe que los estudiantes se ubican en la categoría logro esperado en la socialización del aprendizaje invertido con un 47% y en proceso con un 53%. En tanto, en la variable logro de aprendizaje se alcanzó que 11% en logro destacado, el 56% en logro esperado y en proceso del 33%. Siendo la correlación positiva considerable entre las variables de estudio alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.88277154

**Tabla 6**

Cuantificación de la socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje.

			Segunda clase invertida
Rho de Pearson	Clase tradicional	Coeficiente de correlación	0.8827*
		Sig. (bilateral)	0.039
		N	46

Al efectuar un análisis estadístico de la dispersión de los datos entre la socialización de la clase invertida, se pudo determinar que el índice de correlación de Pearson de estas dos dimensiones fue de 0.8827, estos datos nos indican que existe una relación considerable significativa entre las variables de estudio.

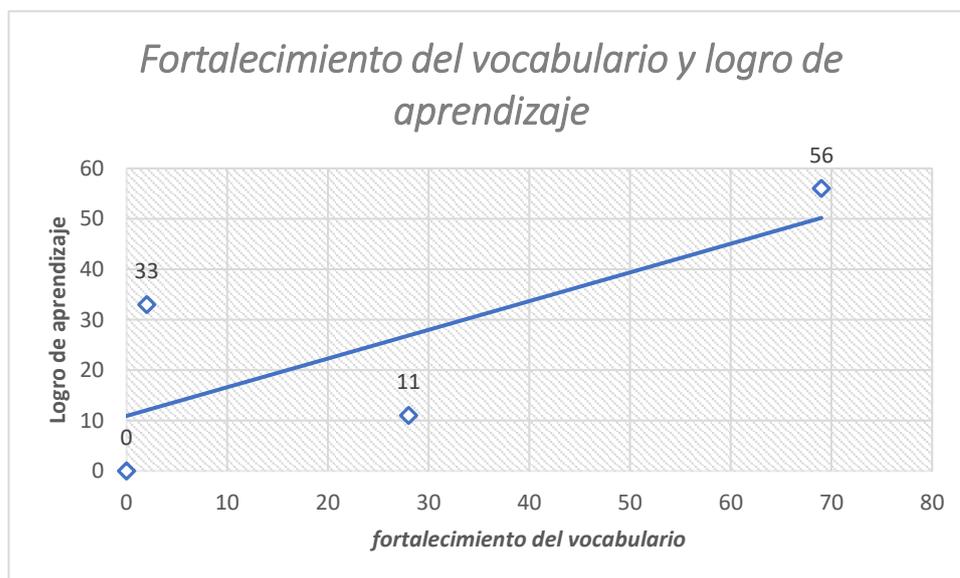
5.3. Cuantificar la relación entre la dimensión fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021.

**Tabla 7.** Evaluación de la dimensión del fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.

Fortalecimiento del vocabulario			Logro de aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Logro destacado	13	28 %	Logro destacado	5	11 %
Logro esperado	32	69 %	Logro esperado	25	56 %
En proceso	1	2 %	En proceso	16	33 %
Inicio	0	0	Inicio	0	0 %
TOTAL	46	100	TOTAL	46	100

Fuente: Registro oficial de notas de la Institución educativa Cunchuri.

**Figura 3.** Muestra de la dimensión fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.



Fuente: Tabla 7

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0. 73712849  
Correlación positiva media

Según la tabla 7 y figura 3 se advierte que los estudiantes se ubican en la categoría logro esperado en el fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido a 69%, en logro destacado un 28% y en proceso 2%. En tanto, en la variable logro de aprendizaje alcanzo el 11% de los estudiantes están en logro destacado, el 56% en logro esperado y en proceso del 33%. Siendo la correlación positiva media, alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.73712849.

**Tabla 8.** *Estrategia del aprendizaje invertido en el fortalecimiento del vocabulario t el logro de aprendizaje.*

			Fortalecimiento del vocabulario
Rho de Pearson	Estrategia del aprendizaje invertido	Coefficiente de correlación	0.7371**
		Sig. (bilateral)	0.01
		N	46

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al efectuar un análisis estadístico de la dimensión fortalecimiento del vocabulario se pudo determinar que el índice de correlación de Pearson es de 0.7371, estos datos nos indican que existe una relación significativa entre el fortalecimiento del vocabulario y el logro de aprendizaje

5.4 Valorar la relación entre dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertida y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Cunchuri, Región Ucayali, 2021

**Tabla 9** Evaluación de la dimensión autoaprendizaje del aprendizaje invertido y logro de aprendizaje.

Autoaprendizaje del aprendizaje invertido			Logro de aprendizaje		
Categorías	X	%	Categorías	Y	%
Logro destacado	1	2 %	Logro destacado	5	11 %
Logro esperado	40	46 %	Logro esperado	25	56 %
En proceso	5	10 %	En proceso	15	33 %
Inicio	0	0	Inicio	0	0 %
TOTAL	46	100	TOTAL	46	100

Fuente: Registro oficial de notas de la Institución educativa Cunchuri.

**Figura 4.** Línea de tendencia de la dimensión Auto aprendizaje y el logro de aprendizaje.

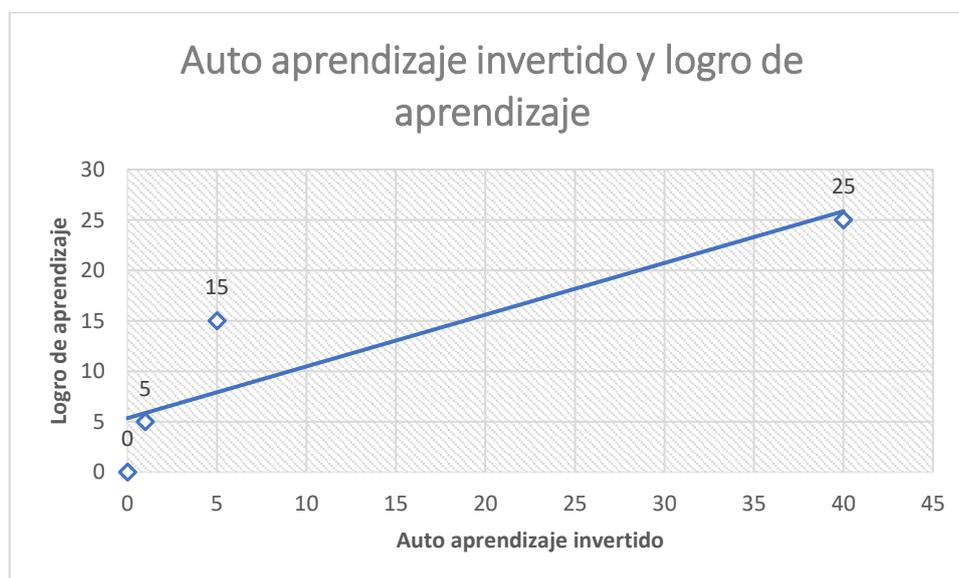


Tabla 9

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.88440909  
Correlación positiva considerable

Según la tabla 9 y figura 4 se distingue que los estudiantes se ubican en la categoría logro destacado con el 2% en el auto aprendizaje invertido. En tanto se ubicaron en logro esperado con el 46% , seguido con el 10% en proceso. Mientras, en la variable logro de aprendizaje que alcanzo que 11% de los estudiantes están en logro destacado, el 56% en logro esperado y en proceso del 33%. Siendo la correlación positiva considerable, alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.88440909

**Tabla 10.** *El auto aprendizaje del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje.*

			Auto aprendizaje
Rho de Pearson	Auto aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.8844**
		Sig. (bilateral)	0.01
		N	46

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al efectuar un análisis estadístico de la dimensión Auto aprendizaje se percibe que el índice de correlación de Pearson es de 0.8844, estos datos nos indican que existe una relación significativa considerable entre las variables de estudio.

#### 5.4. Análisis de los resultados

En cuanto a la calificación en las notas de estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria entre la estrategia del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje, en ambas se puede observar que los estudiantes que recibieron clase invertida lo cual tienden a mejorar significativamente sus calificaciones al momento de realizar un examen. Con relación a la segunda variable más del 71% asevera que las actividades realizadas les permitieron

practicar, comprender y aprender el idioma inglés, pues en dichas didácticas fueron fáciles de elaborar. Finalmente, de acuerdo con la variable relacionada con la retroalimentación, los resultados destacan que más de 68% confirmó que el docente respondió en tiempo y forma las dudas plasmadas en los foros de consulta (Zamudio, 2019). El uso del aprendizaje por inversión como método de enseñanza es muy popular.

La razón principal de esto es la falta de conocimiento sobre cómo funcionan las metodologías por parte de los docentes, y la falta de recursos de educación técnica en los centros donde trabajan. sobre la incidencia de las materias impartidas por los profesores es la mayor parte de su uso se centra en la materia de lingüística y matemáticas (Sánchez, 2021). El modelo pedagógico de aula invertida y la dimensión web 2.0 muestran que el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado, encontrando una diferencia de medias de 1,95. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del modelo pedagógico de aula invertida mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes relacionado con el uso de la web 2.0. uso de contenido en línea, interacción y administración de contenido. Los resultados estadísticos de la variable modelo pedagógico Flipped Class y la dimensión video han demostrado la efectividad del modelo para aumentar la capacidad de los estudiantes para aprender inglés, encontrando un incremento de 2,07 puntos entre la variable y la dimensión medida de la investigación. Por lo tanto, la aplicación de este modelo pedagógico ha mejorado significativamente el dominio de la gramática inglesa de los estudiantes mediante el uso de videos interactivos con contenido breve (Martínez, 2019).

Entre la primera invertida y una segunda invertida en el fortalecimiento del vocabulario del idioma inglés en la Institución educativa Cunchuri, donde se puede observar que los estudiantes de los diferentes grados incrementaron su puntuación en más de 1 punto llegando a obtener notas satisfactorias con promedios mínimos de 14.35 y 16.59. Del análisis de los resultados, podemos concluir que los estudiantes calificaron positivamente la implementación del aula invertida porque promueve el aprendizaje fuera del aula, a través de la observación de los videos. Además, se dieron cuenta de que la adquisición de herramientas les otorgaba un rol más proactivo/protagonista y no se enfocaba en la entrega del contenido del docente. Reconocen que los docentes tienen el rol de facilitadores del aprendizaje, brindando ejemplos adicionales para desarrollar habilidades comunicativas y mejorar aspectos como la gramática, la pronunciación y la comprensión auditiva. Así, el aprendizaje pierde sus límites de tiempo y espacio y evoluciona hacia una experiencia asincrónica. Esto hace que el entorno de aprendizaje sea flexible, activo, colaborativo y adaptable a los tiempos y características de los denominados “nativos digitales” (Aguayo et al.,2019). Los estudiantes del cuarto grado no tienen una buena comprensión lectora, por lo que se aplica el modelo de “Aprendizaje Inverso” para mejorar esta deficiencia; este modelo está relacionado con la comprensión lectora, ya que la flexibilidad ayuda a que los niños se interesen por los textos en inglés, fomenta su creatividad y además facilita la forma de entender un texto, pues el modelo permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo. Es así como el modelo ha demostrado ser viable para el aprendizaje significativo de los niños de cuarto año EGB de la unidad educativa

“Alexander Von Humboldt” para el periodo 2019 (Pozo, 2021). Las aulas flipping o flipping brindan oportunidades para que los estudiantes realicen tareas que se enfocan en el trabajo independiente, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas para activar el conocimiento del idioma inglés mediante el uso de destrezas del idioma inglés, utilizar diversos contenidos interactivos, poniendo en práctica el método como didáctico. recurso. Permite a los docentes mejorar y verificar la cobertura de aprendizaje con una mejora significativa.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusiones**

Se evaluar que la mayoría de estudiantes está en logro esperado de la estrategia del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa Cunchuri, estableciendo una correlación positiva considerable.

Se encontró una diferencia considerable entre la dimensión de socialización del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje obtenido que la mayoría de estudiantes alcanzó una calificación de logro esperado, estableciendo una correlación positiva considerable.

Se identifico que existe una diferencia considerable entre la dimensión fortalecimiento del vocabulario del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje obtenido que la mayoría de estudiantes alcanzó una calificación de logro esperado, estableciendo una correlación positiva media.

Se Valora los resultados porque existe una diferencia entre la dimensión Auto aprendizaje del aprendizaje invertido y el logro de aprendizaje obtenido que la mayoría de estudiantes alcanzó una calificación de logro esperado, estableciendo una correlación considerable.

## **Recomendaciones**

A los docentes deben seguir realizando estudios con grupos más grandes la técnica del aprendizaje invertido para después ser implementado en las aulas de los centros educativos de la región y el país.

Los docentes deben realizar más de 2 evaluaciones para poder obtener más información que nos permita conocer de forma más eficiente el uso de esta técnica

Seguir utilizando el aprendizaje invertido para aprender otros idiomas.

### Referencias bibliográficas

- Aguayo Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., Concha Sarabia, L., & Aburto Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-113.
- Aguayo Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., Concha Sarabia, L., & Aburto Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-113.
- Aguirre, L. (2017). El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante. Propuesta: Diseño de una guía instruccional (Tesis de posgrado). Universidad de Guayaquil, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25413>.
- Akbel, B. (2018). Student's and instructor's opinions on the implementation of Flipped Learning Model for cello education in Turkish music. *Journal of Education and Training Studies*, Vol. 6, No. 8, doi: 10.11114/jets.v6i8.3256, Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1181956>
- Arcos Vallejo, M. S. (2017). Estrategias de aprendizaje afectivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2016–2017 (Master's thesis, Quito: UCE).

Arévalo, U. (2020). Aula invertida o flipped classroom como modelo pedagógico para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media en el centro bilingüe vista alegre.

Asens, M. (2015). El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de empresa e iniciativa emprendedora de formación profesional (tesis de Revista Innova Educación Vol. 1. Núm. 4 (2019) Contribución del aprendizaje invertido en la enseñanza del idioma inglés en un bachillerato mixto Juan Zamudio-Hermida; José Noriega-Guerrero; José Soto-Ortiz Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0. 465 grado). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2971>.

Bárcena. E. 2015. la pertinencia del aprendizaje de lenguas extranjeras secundarias. Profesora Titular del Dpto. Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas. UNED. <https://www.educaweb.com/noticia/2005/02/01/mas-alla-ingles-pertinencia-aprendizaje-lenguas-extranjeras-secundarias-262/>

Basal, A. (2018). The implementation of a Flipped Classroom in foreign language teaching. Turkish Online Journal of Distance Education, Vol. 16 No. 4. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1092800>.

Bautista, D. C. D. El Aprendizaje Invertido como Potenciador de Niveles de Autodirección en Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera. FlipTech Latinoamérica 2019: Un sueño hecho realidad.

- Bejarano Bernal, E. R. (2019). Enseñanza de vocabulario cotidiano en inglés utilizando recursos audiovisuales por medio de la metodología del Aprendizaje Invertido en grado primero en el colegio Antonio Nariño.
- Bejarano Bernal, E. R. (2019). Enseñanza de vocabulario cotidiano en inglés utilizando recursos audiovisuales por medio de la metodología del Aprendizaje Invertido en grado primero en el colegio Antonio Nariño.
- Bergmann, J., Sams, A. & cols. (2014) What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN). Recuperado de: [http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf).
- Bretzmann, J. (2013). Practical Strategies for Flipping Your Class. The Bretzmann Group, New Berlin.
- Burgo, C. (2017). Enseñar español en la era digital: ¿un aula invertida o simplemente híbrida ?. En Aprendizaje combinado: conceptos, metodologías, herramientas y aplicaciones (págs. 201-221). IGI Global.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2018). Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): Posibilidades educativas en estudios universitarios. *Aula Abierta*, 47(3), 327-336. <<https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.327-336>.
- Cachique Huayaba, J. (2018). Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque cooperativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución

educativa N° 64731 Colegio Nacional Mariscal Cáceres de la provincia de Atalaya, 2018.

Calvillo Castro, A. J. (2014). El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado.

Campos Vilchez, K., Gonzales Pacaya, M. E., & Melendez Diaz, I. I. (2019). Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017.

Capacho, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios Virtuales-TIC. Editorial Universidad del Norte. España.

Caraguay, E. (2017). Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los alumnos de primer año de bachillerato del colegio “San Francisco” de la provincia de Zamora Chinchipe en el año 2016 (tesis de magister). Universidad de Loja, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20803>.

Castillo Pachón, L. Y. (2016). Aprendizaje de vocabulario en inglés mediante la experiencia prolongada de juego: The Sims 4.

Cerda, N. (2014). los recursos audio-visuales para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa fisco misional Fray Bartolomé De Las Casas de la comunidad indígena “Los Salasacas” de la provincia de Tungurahua (tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8894>.

Chambi-Mescoco, E. (2021). Actitudes de estudiantes de una universidad pública sobre la aplicación del aprendizaje invertido. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-18.

Chambi-Mescoco, E. (2021). Actitudes de estudiantes de una universidad pública sobre la aplicación del aprendizaje invertido. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-18.

Chivata, Y. y Oviedo, R. (2018). EFL student’s perceptions of activeness during the implementation of flipped learning approach at a Colombian University. *Gist Education and Learning Research Journal*, No. 17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6758706>.

Creswell, J. (2009). *Research design: qualitative, quantitative and mixed method approaches*. California, United States of America: Sage Publications.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo. Liderazgo para las Américas*. Recuperado de <https://www>.

thedialogue. org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1. pdf.

Deng, L. (2018). The Project-based flipped learning model in business english translation course: Learning, teaching and assesment. *Englihs Language Teaching*, Vol. 11, No. 9. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1188576>.

Ekmekci, E. (2018). The flipped writing classroom in Turkish EFL context: A comparative study on a new model. *Turkish Online Journal of Distance Education*, Vol. 18, No. 2. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1145315>.

Falcon Sifuentes, N. (2021). Estrategia metodológica para el interés por el aprendizaje del inglés en los estudiantes de administración de una Universidad Privada de Lima.

Fauzan, A. y Ngabut, MN (2018). Percepción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera sobre el aprendizaje invertido en la clase de escritura. *Revista sobre inglés como lengua extranjera* , 8 (2), 115-129.

Flores Beizaga, C. Expresión gráfico plástica y desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de institución educativa inicial 289 Limbani-Puno, 2021.

Freeman, D., & Freeman, D. J. (1998). *Doing teacher research: From inquiry to understanding*. Heinle & Heinle Pub.

- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.
- González Valencia, H., Ramírez Valencia, A., & Salazar González, P. A. (2018). Las Tic en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés.
- González, C., Fleito, I., González, M., Valdunciel, L., Álvarez, J. y Sarmiento, A. (2017). Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos. *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, Vol. 3. No. 2. Recuperado de: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/700/675>
- Hernández, A. (2018). El modelo IMSCI como estrategia de acompañamiento para mejorar la redacción en inglés con alumnos del bachillerato Enrique Benítez (tesis de maestría). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla. Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/1002>.
- Herrera, G. y Prendes, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Revista INNOEDUCA*. Vol. 5, No. 1. doi:1024310/innoeduca.2019v5i1.3091.
- Hinojo Lucena, f. J.; Aznar díaz, I.; Romero Rodríguez, J. M.; Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una

revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. Recuperado de:  
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>.

Hinojo-Lucena, F.J.; López, J.; Fuentes, A.; Trujillo, J.M. y Pozo, S. (2020). Academic Effects of the Use of Flipped Learning in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 1-14.

Hinojo-Lucena, F.J.; Mingorance, Á.C.; Trujillo, J.M.; Aznar, I. y Cáceres, M.P. (2018). Incidence of the flipped classroom in the physical education students' academic performance in university contexts. *Sustainability*, 10(5), 1-14.

Hu, Ch. (2018). The value of adding a flipped learning component to a humanities course in higher education: student perception and performance. *Taiwan Journal of TESOL*, Vol. 15.2, doi:10.30397/TJTESOL.201810\_15(2).0001. Recuperado de:  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1195408>.

Iyitoglu, O. y Erisen, Y. (2018). Delving into Flipping EFL Classroom: A mixed method study. *European Journal of English Language Teaching*, Vol. 3. Issue 1. doi:10.5281/zenodo.1045310. Recuperado de:  
<https://eric.ed.gov/?id=ED590461>.

Kaur, N. (2013). The need for autonomous vocabulary learners in the Malaysian ESL classroom. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 13(3).

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento (No. 300.18 K4). México City.
- Ko, MH (2012). Glosa y aprendizaje de vocabulario de una segunda lengua. *Tesol Quarterly* , 46 (1), 56-79.
- Leis, A. y Brown, K. (2018). Flipped learning in an EFL environment: Does the teacher's experience affect learning outcomes? *The EUROCALL Review*, Vol. 26, No. 1. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/eurocall/article/view/8597/10476>
- Llanos, G. y Bravo, J. (2017). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la educación primaria. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 8, 39-49. Recuperado de <<https://cutt.ly/1eUx2G6>
- Martínez-Olvera, W. y Esquivel-Gómez, I. (2018). Uso del modelo del aprendizaje invertido en un bachillerato público. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Núm. 58, Artíc. 11, 31- 10-2018. doi:10.6018/red/58/11.
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gómez, I., & Martínez Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 143-160.
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

- May, N. y Tuyub, T. (2017). Estrategia para disminuir el índice de reprobación en la unidad de aprendizaje de inglés en una institución de nivel medio superior. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. Vol. 4. Núm. 8. Recuperado de: <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/123>
- Merla, A. y Yañez. C. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. Núm. 16. Año 8. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57108>
- Molina, J. E. S., & Rivera, P. M. (2021). Aula invertida para fortalecer la competencia intercultural de estudiantes de inglés. *Panorama*, 15(29), 32-51.
- Morales, A. (2016). Técnicas de estudio en el aprendizaje gramatical del idioma inglés en los estudiantes de décimo educación general básica paralelos “A, B, C, D” del Colegio Nacional “Hipatia Cárdenas de Bustamante” período 2015-2016, (tesis de magister). Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12375>
- Network, F. L. (2014). ¿ Qué es el aprendizaje invertido o flipped learning. Recuperado el, 14.
- Olaya, C. A. B., Chimbaco, M. Á. C., & Sarria, R. D. E. (2017). Método para el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de ingeniería de sistemas de la universidad de la Amazonia-Method to Learning of Vocabulary

English in Systems Engineering Students from University of Amazonia.  
Ingenium Revista de la facultad de ingeniería, 18(36), 101-109.

Olivera Sagua, I. J. (2021). La retroalimentación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA-Puno en el año 2019.

Pacheco, E., & Blanco, M. (2015). Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía. Estudios demográficos y urbanos, 30(3), 725-770.

Planeta, G. (12 de mayo de 2015). Aula planeta. com. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-elaula-infografia/>

Pozo Andrade, U. T. (2021). Aprendizaje invertido (Flipped Learning) en el fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, periodo 2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Riopel, M. y Smyrniou, Z. (Eds.). (2016). Nuevos desarrollos en la educación científica y tecnológica . Springer International Publishing.

- Rodríguez-Vélez, T. M., & Cedeño-Macías, L. M. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 564-584.
- Román Jaramillo, M. A., & Arévalo Arteta, M. J. (2021). El Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y de la Producción Oral en el Idioma Inglés (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144.
- Rosas, F., De Gracia, J., Small, C., & Tamayo, D. (2021). Talleres de inglés con perspectiva intercultural como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes indígenas. *Revista científica Guacamaya*, 6(1), 68-82.
- Ruiz, M. (2012). Técnicas e instrumentos de investigación, eumed. net. Obtenido de Instrumentos para la Recolección de Información: <http://investicaciondemercado.blogspot.com/p/introduccion.html>.
- Sampieri, R. Collado, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Sampieri, R. Collado, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI* (tesis de magister). Universidad de las Islas Baleares, España. Recuperado de: <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/147021>.
- Sánchez, S. P., Belmonte, J. L., Cabrera, A. F., & Núñez, J. A. L. (2021). Factores incidentes en el profesorado para la elección del aprendizaje invertido como referente metodológico. *Educación*, 57(1), 223-240.
- Sarawagi, N. (2013). Voltar un curso de introducción a la programación: ¡sí, puedes!. *Revista de Ciencias de la Computación en las Universidades*, 28 (6), 186-188.
- Silvano Rodríguez, E. (2020). *Enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés según estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, institución educativa Augusto Salazar Bondy, Campo Verde, Ucayali, 2017*.
- Stigter, M. (2014). *The flipped language classroom: A teacher's perspective* (Unpublished master's thesis). Butler University, Indianapolis.

- Sulaiman, N. (2018). Implementing blended learning and flipped learning models in the university classroom: a case study. *Teaching English With Technology*. Vol 18, No. 4. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1195820>.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela: Flipped Learning model and the development of talent at school (Vol. 368). Ministerio de Educación.
- Tucker, B. (2012). El aula invertida. *Education next* , 12 (1), 82-83.
- UNESCO. (2010). Compendio mundial de la educación 2010: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001912/191218s.pdf>
- Valencia, H. G., González, P. A. S., & Enríquez, J. A. V. (2021). El aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de las prácticas deportivas. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 347-375.
- Zamudio-Hermida, J., Noriega-Guerrero, J., & Soto-Ortiz, J. (2019). Contribución del aprendizaje invertido en la enseñanza del idioma inglés en un bachillerato mixto. *Revista Innova Educación*, 1(4), 453-467.

**Anexo 1:** Instrumento de recolección de datos (validados)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CLASE INVERTIDA**

<b>N°</b>	<b>Español</b>	<b>Ingles</b>
1	Buenos días	Good morning
2	¿Cómo estás?	How are you?
3	Amigo	friend
4	Familia	family
5	Hermano	brother
6	Playa	beach
7	Cinturón	belt
8	Ropa de baño	Bathing suits
9	Llamar	call
10	Clase	class
11	Viniendo	coming
12	Compañía	company
13	Fresco	cool
14	Oscuro	dark
15	vestido	dress
16	Temprano	early
17	Excelente	excellent
18	Volando	flying
19	Farmacia	drugstore
20	Caliente	hot
21	Cuadras	blocks
22	Cepillo	brush
23	Maquinas	machines
24	Libros	books
25	Comer	eat
26	Cocina	kitchen

27	Te veo mañana	See you tomorrow
28	Pantalones	pants
29	Empacando	packing
30	Precio	price
31	Edad	Age
32	Domicilio	address
33	Ocupado	busy
34	Compañeros	classmates
35	Hija	daughter
36	Doctor	doctor
37	Granjero	farmer
38	Amable	friendly
39	Garaje	garage
40	Contento	happy
41	Abogado	lawyer
42	Casado	married
43	Mecánico	mechanic
44	Hombres	men
45	Mama	mother
46	Nombre	name
47	Enfermera	nurse
48	Viejo	old
49	Recepcionista	receptionist
50	Triste	sad
51	Enfermo	sick
52	Soltero	single
53	Estudiantes	students
54	Maestro	teacher
55	Adolescente	teenager
56	Que	what
57	Año	year
58	Joven	young
59	Banco	bank
60	Especial	special
61	Mejor	best
62	Grande	big
63	Carpintero	carpenter

64	Cocinero	cook
65	Bailarín	dancer
66	Rápido	fast
67	Obtener	get
68	Nuevo	new
69	Oficina	office
70	Policía	Pólice officer
71	Restaurante	restaurant
72	Despacio	slow
73	Alto	tall
74	Delgado	thin
75	Propinas	tips
76	Trabajo	worked
77	Mas	more
78	Guantes	gloves
79	Blusa	blouse
80	Azul	blue
81	Idea	idea
82	Matemáticas	math
83	Noche	night
84	Cuaderno	notebook
85	Plumas	pens
86	Lluvia	rain
87	Rojo	red
88	Reporte	report
89	Brillando	shining
90	Sol	sun
91	Maletas	suitcases
92	Boletos	tickets
93	Paraguas	umbrella
94	Uniforme	uniform
95	Aire	wind
96	Desayuno	breakfast
97	Comprar	buy
98	Café	coffee
99	Fabrica	factory
100	Periódico	newspaper

*Fuente: Elaboración propia.*

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Nº de orden		Apellidos y Nombres		REGISTRO OFICIAL DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR 2021																			
				BIMESTRES																RESUMEN CNEB			
				I- BIMESTRE				II. BIMESTRE				III- BIMESTRE				IV- BIMESTRE				I- BIMESTRE	II- BIMESTRE	III- BIMESTRE	IV- BIMESTRE
		CAPACIDADES		C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO
1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2																							
3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5																							
6																							
7		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10																							
11		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

DOCENTE VºBº

Nº de orden		Apellidos y Nombres		REGISTRO OFICIAL DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR 2021																				
				BIMESTRES																RESUMEN CNEB				
				I- BIMESTRE				II. BIMESTRE				III- BIMESTRE				IV- BIMESTRE				I- BIMESTRE	II- BIMESTRE	III- BIMESTRE	IV- BIMESTRE	
		CAPACIDADES		C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	
1		16	16	16	16	17	14	16	16	16	16	16	16	16	16	18	18	18	18	18	16	16	16	18
2		15	17	14	16	14	14	16	16	17	17	16	17	18	18	18	18	18	18	18	16	16	17	18
3		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	18	18	18	18	18	14	14	14	18
4		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
5		12	12	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	12	11	11
6		15	15	14	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	17	17	17	17	17	15	14	14	17
7		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	18	18	18	18	18	15	15	15	18
8		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
9		16	16	17	16	15	15	15	15	15	15	16	17	16	18	18	18	18	18	18	16	15	16	18

DOCENTE VºBº

Nº de orden		Apellidos y Nombres		REGISTRO OFICIAL DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR 2021																							
				BIMESTRES																RESUMEN CNEB							
				I- BIMESTRE				II. BIMESTRE				III- BIMESTRE				IV- BIMESTRE				I- BIMESTRE	II- BIMESTRE	III- BIMESTRE	IV- BIMESTRE				
CAPACIDADES		C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO		
1		17	16	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	16	16	17	18	17	
2		16	16	16	16	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	18	18	18	18	18	16	16	15	16	18	16
3		15	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	15	18	18	18	18	18	18	16	15	15	15	18	16	
4		17	17	16	17	16	16	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	16	17	16	17	18	17

DOCENTE \_\_\_\_\_ VºBº \_\_\_\_\_

Nº de orden		Apellidos y Nombres		REGISTRO OFICIAL DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR 2021																						
				BIMESTRES																RESUMEN CNEB						
				I- BIMESTRE				II. BIMESTRE				III- BIMESTRE				IV- BIMESTRE				I- BIMESTRE	II- BIMESTRE	III- BIMESTRE	IV- BIMESTRE			
CAPACIDADES		C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	C1	C2	C3	LOGRO	
1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5		AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
6		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8																										
9																										

DOCENTE \_\_\_\_\_ VºBº \_\_\_\_\_



### Anexo 3: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

#### Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., docente de la Institución Educativa ..... con ..... años de experiencia laboral acepto formar parte de la investigación titulada“.....” .....”, realizado por la estudiante ...(nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela profesional).....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

---

Nombre del participante (docente)

---

Firma del participante (docente)

---

Nombre de la persona que  
el consentimiento (estudiante)

Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento (estudiantes)

obtiene

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Anexo 4: Solicitud para la aplicación del instrumento**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Yo..... Beder Chavez Ruiz .....

Director de la I.I.E.E. Cunchuri. Doy mi consentimiento para la aplicación del instrumento de recopilación de información para la tesis titulada “Aprendizaje invertido en el fortalecimiento del vocabulario del idioma inglés” realizado por Br. Cavero Maldonado, Piero Ángel, código ORCID: 0000-0003-1924-0197.

.....

Firma

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1

[www.revistainnovaeducacion.com](http://www.revistainnovaeducacion.com)

Fuente de Internet

8%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo