



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACocha, UCAYALI, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**PAJAR CAPCHA, LIZET**

**ORCID:0000-0002-9834-9766**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA**

**ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0172-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:00** horas del día **27** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACOCHA, UCAYALI, 2024**

**Presentada Por :**  
(1823191304) **PAJAR CAPCHA LIZET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YARINACOCHA, UCAYALI, 2024 Del (de la) estudiante PAJAR CAPCHA LIZET , asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

A mi familia y todos aquellos que no se rinden a raíz de los obstáculos que puedan presentarse en la vida.

## Índice

Dedicatoria .....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas .....	VI
Resumen .....	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema .....	9
II. Marco teórico .....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas.....	116
2.3. Hipótesis .....	25
III. Metodología.....	15
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	25
3.2. Población y muestra.....	25
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	26
3.5. Método de análisis de datos .....	26
3.6. Aspectos éticos .....	27
IV. Resultados .....	28
V. Discusión .....	30
VI. Conclusiones .....	32
VII. Recomendaciones .....	33
Referencias bibliográficas .....	34
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	37
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	38
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	40
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	43
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de..... información.....	44
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	45

## Lista de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 2. <i>Relación de funcionamiento y la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, 2022</i> .....	28
Tabla 3. <i>Niveles de cohesión en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022</i> .....	28
Tabla 4. <i>Niveles de adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022</i> .....	29
Tabla 5. <i>Niveles de satisfacción en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022</i> .....	29

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento y la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali, 2022; donde se aplicó una metodología de tipo observacional, diseño no experimental y de corte transversal, con el instrumento de recolección de datos de tipo encuesta psicométrica, en una población de 100 adolescentes, con una muestra no probabilística por conveniencia de 55 estudiantes, empleando como instrumentos la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson. Los Resultados obtenidos, nos permitieron determinar que los estudiantes de la institución educativa antes mencionada tienen una correlación significativa entre las dos variables de estudio, con un valor  $r=-.596$ ; esto debido a que los adolescentes presentan características propias de su edad. En cuanto a la dimensión cohesión, alcanzo un nivel desprendido con el 90.9% (n=50). Mientras que en la dimensión adaptabilidad, un 27.3 % (n=15) presenta una adaptabilidad flexible y rígida. En cuanto a la variable de satisfacción, presenta un nivel medio con el 58.2% (n=32). Para concluir, el estudio nos permitió determinar que los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa presentan una correlación significativa entre el funcionamiento y satisfacción familiar.

***Palabras clave:*** *funcionamiento familiar, satisfacción familiar, cohesión y adaptabilidad.*

## **Abstract**

The present investigation had as general objective to determine the relationship between the functioning and the family satisfaction in students of an Educational Institution of Yarinacocha, Ucayali 2022.; where an observational methodology was applied, non-experimental and cross-sectional design, with the data collection instrument of the psychometric survey type, in a population of 100 adolescents, with a non-probabilistic convenience sample of 55 students, using as instruments the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and Olson's Family Satisfaction Scale (FSS). The results obtained allowed us to determine that the students of the aforementioned educational institution have a significant correlation between the two study variables, with a value  $r=-.596$ ; This is because adolescents present characteristics of their age. Regarding the cohesion dimension, it reached a detached level with 90.9% (n=50). While in the adaptability dimension, 27.3% (n=15) present flexible and rigid adaptability. Regarding the satisfaction variable, it presents a medium level with 58.2% (n=32). To conclude, the study allowed us to determine that the students of the secondary level of said educational institution present a significant correlation between family functioning and satisfaction.

**Keywords:** *family functioning, family satisfaction, cohesion and adaptability.*



## **I. Planteamiento del problema**

En nuestros días, el papel que juega la responsabilidad de la base familiar es demasiado importante, debido a que aporta en el crecimiento a nivel individual de cada persona, lo cual va influir en cada ser humano a tomar decisiones y a la manera de enfrentar cada situación problemática.

Según Céspedes, Roveglia y Coppari (2018), en su estudio realizado en su país Paraguay, denominado Satisfacción Familiar en Adolescentes donde participaron 140 adolescentes, aplicando la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López, se obtuvo los siguientes resultados: 40,7% estaban en un nivel medio, el 30,7% tuvo un nivel bajo y el 28,6% tuvo un nivel alto, indicando los resultados obtenidos que la mayor cantidad de familias pertenecientes a adolescentes encuestados presenta cierta estabilidad y una adecuada interacción. En cuanto al género se observa que, los varones están ubicados en un nivel bajo en satisfacción familiar, todo lo contrario de las femeninas, ya que se observa que están en un nivel alto, esto se da debido a que las mujeres actúan de una forma más madura que los hombres, como también son más permisivas y son aceptadas al momento de expresar sus sentimientos a diferencia de los varones.

Según Céspedes, et al. (2018), mencionan que el tipo de familia se encuentra relacionado con el espacio donde vive el adolescente, se indica que los adolescentes que viven en un hogar nuclear (padre, madre e hijos) tienen un mejor nivel de satisfacción familiar al contrario de aquellos que viven en familias extendidas (abuelos, tíos, primos, etc.) quienes tienden a manifestar un bajo nivel en la variable de satisfacción familiar, lo que concibe a la escasa interacción que exista entre sus miembros.

Finalmente, en Ucayali la investigación realizada por Espinoza (2019), sobre la variable a estudiar y el estilo educativo en los padres de familia, en una muestra de 300 estudiantes de nivel secundario en el tercer grado, se aplicó el Cuestionario de Satisfacción

Familiar de Olson y Wilson , concluyo que lo que predomina más es el estilo educativo democrático y en cuanto a satisfacción familiar está en un nivel medio con un 45,83% de la población estudiada, esto quiere decir que, ante una adecuada cohesión familiar también existe una buena funcionalidad en medio de la dinámica familiar.

Por todo lo expuesto en líneas anteriores, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe asociación entre la variable Funcionamiento y Satisfacción familiar en la muestra de estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali, 2022? Asimismo, para dar respuesta a la interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la asociación entre Funcionamiento y Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali, 2022. Buscando también conocer descriptivamente el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión, el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad y el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Villamizar y Galvis (2018) investigaron la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Tuvo como objetivo establecer la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en 95 estudiantes de II, III y IV semestre de psicología de dicha universidad. El método a utilizar fue de corte cuantitativo, no experimental, con diseño correlacional. Se aplicó en esta investigación la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), el promedio académico por la suma de las notas de las asignaturas vistas sobre el número de materias. Tuvo como población a los estudiantes del “II, III Y IV de la Universidad Pontificia Bolivariana,” con una muestra de 95 estudiantes de cada semestre mencionado. En cuanto a los resultados tenemos que la variable satisfacción familiar está en un nivel medio y promedio académico regular. Finalmente se concluyó, que, a mayor rendimiento académico, será aún más la satisfacción a nivel familiar.

Rodríguez (2018) en su investigación titulada Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco, nuevo Chimbote, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario, para ello realizó un tipo de estudio básico, descriptivo y simple, con diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 47 estudiantes varones y mujeres entre las edades 16 y 17 años, estableciéndose mediante el muestreo no probabilístico, tipo intencionado. “La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES II, elaborada por Olson, Portner. En cuanto a resultados se observaron que el 44.7% de estudiantes se encuentra en un nivel alto de satisfacción familiar, en cohesión y según sexo presenta el mismo nivel ya mencionado, el 21.3% de los varones presenta un nivel medio, mientras que las mujeres un nivel alto con 25.5%. En cuanto a la

satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que el 51.1% presenta un nivel medio y en cuanto al sexo en esta dimensión, el 21.3% de los varones y el 29.8% de las mujeres presentan un nivel medio. Finalmente concluyo que la mayoría de los estudiantes perciben que, dentro de sus familias prevalece una máxima unión afectiva, también una intensa exigencia de fidelidad, lealtad y la toma de decisiones en función de los deseos del grupo.

Ascona (2021) Satisfacción familiar y calidad de vida en Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 68, Pisco, Ica 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y calidad de vida, aplicándose la metodología de tipo cuantitativo con nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Teniendo como población y muestra de estudio a 130 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68 cuyas edades fluctúa entre los 16 años todos pertenecientes a la Provincia de Pisco, utilizándose así los instrumentos Escala de Satisfacción familiar por adjetivos de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes, ambos instrumentos con adaptaciones en el Perú. Obteniéndose, así como resultados un  $p= 0,018$  y un coeficiente de correlación  $r=-0,208$  lo que determina que existe una correlación inversa débil entre las variables Satisfacción familiar y Calidad de vida. A la vez se obtuvo una correlación positiva media ( $r=0.565$ ) entre la dimensión Hogar Bienestar económico y satisfacción familiar, también una correlación positiva media ( $r=0,435$ ) entre la dimensión medios de comunicación y satisfacción familiar, de la misma manera una correlación positiva media ( $r=0,335$ ), entre la dimensión Amigos, vecindario- comunidad y satisfacción familiar, correlación positiva media ( $r=0,438$ ) entre la dimensión salud y satisfacción familiar, correlación positiva media ( $r=0,546$ ) entre la dimensión vida familiar- familia extensa y satisfacción familiar, correlación positiva media ( $r=0,404$ ) entre la dimensión Educación-

Ocio y satisfacción familiar, correlación positiva media ( $r=0,461$ ) entre la dimensión Religión y satisfacción familiar.

Alvarado (2020) en su estudio Satisfacción familiar y resiliencia en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en Comas. Tuvo como meta determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria del distrito de Comas. La presente investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional. Tuvo una muestra de 304 estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria, de las edades de 13 a 16 años. Se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) adaptada por Villarreal en el 2017 y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila. Se concluyó que existe relación estadística, significativa entre satisfacción familiar y la variable resiliencia ( $Rho= .286, p<0.05$ ). En cuanto a variable satisfacción familiar se pudo encontrar que la muestra estudiada se ubica en un nivel bajo con el 21.4%, pero el 46.7% presenta un nivel alto. En cuanto a la variable resiliencia se encuentra en un nivel bajo con el 24.3% de dificultad, pero con un nivel medio moderado el 48.0%, por último, el 27.6% se encuentra en un nivel alto óptimo, en cuanto al sexo y grado, no presentaron diferencias significativas. Finalmente llegaron a la conclusión de, que a mayor satisfacción familiar mayor resiliencia.

Tueros (2018) en su investigación con nombre Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Fueron evaluados 466 escolares de 3ro, 4to y 5to de secundaria de ambos géneros, de 13 a 18 años de edad. El tipo de investigación es correlacional cuantitativa con diseño no experimental y transversal. Se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados mostraron que en la satisfacción familiar el 26.0% reportó un

nivel bajo, mientras que en la calidad de vida el 26.8% reportó un nivel medio bajo; así mismo no se encontraron diferencias significativas en el nivel de satisfacción familiar en función al género, edad y año de estudio. Mientras que si se encontraron diferencias significativas en algunos dominios de la calidad de vida en función al género, edad y año de estudio. Se halló que existe relación estadísticamente significativa ( $p < 0.000$ ) y directa ( $\rho = ,678^{**}$ ) entre la satisfacción familiar y calidad de vida, así mismo, existen relaciones significativas entre las dimensiones de satisfacción familiar y los dominios de calidad de vida. Se concluyó que a mayor nivel de calidad de vida habrá un mayor nivel de Satisfacción familiar en los estudiantes.

Alvarez, Pacaya y Pichihua (2018) en su estudio Funcionalidad Familiar En Adolescentes Del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jose Valverde Caro 2031, Comas – Lima. El objetivo del estudio es determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión flexibilidad, cohesión, comunicación y satisfacción familiar, en adolescentes del Nivel Secundaria, Es un estudio cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 568 adolescentes de la escuela. Se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar FACE IV de 62 ítems. Los resultados: En cuanto a la Funcionalidad Familiar en su dimensión cohesión familiar; predominó el nivel conectado con 57%, seguido de algo conectado, muy conectado, enmarañado y desligado. En cuanto a la dimensión Flexibilidad Familiar; predominó el nivel flexible con 56%, seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. En cuanto a la dimensión Comunicación Familiar, predominó el nivel muy bajo con 37%, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado. En cuanto a la dimensión Satisfacción Familiar; predominó el nivel bajo con 41%, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado. Concluyeron, en cuanto a la dimensión Cohesión Familiar; predominó el nivel conectado seguido de algo conectado, muy conectados, enmarañadas y desligadas. De acuerdo a la

dimensión Flexibilidad Familiar; predominó el nivel flexible seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. Con respecto a la dimensión Comunicación y Satisfacción Familiar; predominó el nivel muy bajo seguido de bajo, alto, muy alto y moderado.

Robalino (2020) en su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de Una Institución Educativa, Pucallpa, Ucayali, tuvo como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020. Utilizó como parte de la metodología de trabajo el tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes presenciales elegidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumentos psicólogos de medición, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Los datos recolectados fueron procesados por el sistema de software SPSS versión 24, en donde se obtuvo como resultados, en primer lugar, según la correlación de Spearman un valor de significancia de  $p= 0,01 < 0.05$ , y en segundo lugar los índices que señalan que el 56% de estudiantes representan el nivel medio de funcionamiento familiar, el 43% el nivel semi relacionado de cohesión familiar, el 39% el nivel estructurado de adaptabilidad familiar y el 60% el nivel bajo en satisfacción familiar en los estudiantes. Se concluyó que no existe una relación adecuada entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Estructura de la familia***

Según Engel (1989). La estructura adaptada de la familia es:

#### **2.2.1.1. Familia consanguínea**

Grupos conyugales clasificados por generaciones. En esta forma de familia los ascendientes y descendientes, es decir padres e hijos son los únicos que están incluidos entre sí del derecho de formar una relación de pareja.

#### **2.2.1.2. Familia punalúa**

En este formato de familia se excluye a los hermanos del derecho de tener relaciones sexuales entre ellos. En este tipo de familia se presentan matrimonios por grupos.

#### **2.2.1.3. Familia sindiásmica**

En esta un hombre vivo con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombres, en tanto que en caso de las mujeres que cometan adulterio es castigada. Asimismo, el vínculo conyugal se puede disolver por algún motivo, en ese caso los hijos quedan bajo la potestad de la madre.

#### **2.2.1.4. Familia monogámica**

Característico de las familias modernas. Se funda en el dominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos, en calidad de herederos directos fue la primera forma de familias que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas y concretamente en el 20 triunfo de la propiedad privada.

Valdés C., (2007) señala que la estructura de la familia es: “conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactuar los miembros de una familia”. Asimismo, dentro del cual encontramos: Autoridad y poder en la familia Reglas y límites.



### **2.2.1.5. Funciones de la familia**

La familia constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, viviendas, nuevas relaciones sociales, etc. (Valdés C, 2007, p. 15) Para Rodrigo y Palacios (1998) señala con relación a los hijos la familia cumple las siguientes funciones:

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico, Brindarles un clima de afecto y apoyo.
- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente en su entorno físico y social.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

### **2.2.2. Tipos de Familia.**

Para León. (2015), refiere que existen distintos tipos de familia, los cuales son:

#### **2.2.2.1. Nucleares**

Está compuesta por una pareja heterosexual lo cual se hacen cargo de u o más hijos biológicos, denominado también la familia clásica.

#### **2.2.2.2. Homoparentales**

Constituida por dos padres o dos madres homosexuales de uno o más hijos. En la actualidad existe un rechazo hacia este tipo de familia para ciertos sectores sociales. Para Bazo R, (2017) manifiesta que la Constitución Peruano no prohíbe el matrimonio igualitario (mismo sexo), asimismo el Código Civil puede modificar sus leyes.

### **2.2.2.3. Monoparentales.**

Anteriormente se creía que estaba conformada por padre o madre e hijos, es considerada proveniente de un divorcio, o de adolescentes que quedaron embarazadas y el padre no se hizo responsable; actualmente Si bien es cierto que siguen abundando las madres divorciadas, en los últimos años se ha producido un aumento considerable de mujeres que han decidido ser madres en solitario a través de métodos de reproducción asistida.

### **2.2.2.4. Reconstituidas**

Unión de familias disueltas mediante la separación (madre con hijos o padre con hijos). Desde una perspectiva constitucional, debe indicarse que la familia, al ser un instituto natural, se encuentra inevitablemente a merced de los nuevos contextos sociales. Así, cambios sociales y jurídicos tales como la inclusión social y laboral de la mujer, la regulación del divorcio y su alto grado de incidencia, las grandes migraciones hacia las ciudades, entre otros aspectos, han significado un cambio en la estructura de la familia tradicional nuclear, conformada alrededor de la figura del páter familias. Consecuencia de ello es que se hayan generado familias con estructuras distintas a la tradicional, como son las surgidas de las uniones de hecho, los monos paternales o las que en doctrina se han denominado familias reconstituidas.

### **2.2.2.5. Extensas**

Son formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que comparte la misma vivienda. Este tipo de familias es la más existente en el país.

### **2.2.2.6. Adoptivas**

Cuando una pareja sin hijos adopta uno o más hijos; mayormente podemos ver este tipo de familiar en pises desarrollados, donde los trámites de adopción son más

sencillos y sin mucho tramite.

#### **2.2.2.7. De abuelos**

Cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales y de acogida: Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente, mayormente se da en épocas de guerra, cuando los padres han muerto o no han podido huir de sus países.

#### **2.2.3. Funcionamiento Familiar**

Choque (2018) afirma: que la familia que cumple todas sus funciones, así como enfrentar y sobresalir en cada etapa que del ciclo vital en lo individual y dentro de lo familiar, también se puede mencionar que una familia que cumple la funcionalidad familiar es cuando atraviesan crisis y salen airoso, cumplen también en la forma de valorar sus expresiones de afecto, también cuando crecen individualmente, interactuando en base al respeto al espacio de los miembros y a la autonomía.

Olson (1985) menciona que “el funcionamiento familiar” es la interrelación que se da entre cada integrante de la familia (cohesión), con vínculos emocionales, estas interacciones son capaces de ir cambiando en cuanto a la organización con el objetivo de ir superando todas las dificultades que se dan de acuerdo a los cambios existentes.

##### **2.2.3.1. Modelo circunplejo de Olson.**

Russell y Sprenkle (citado por Araujo 2016) ellos mencionan que al referirse del funcionamiento familiar se va a tratar sobre un modelo de forma circular que va determinar los tipos de familias, y se va a centrar en tres dimensiones de carácter primario de la dinámica familiar: Adaptabilidad, Cohesión, y Comunicación Familiar.

- **Definiendo las funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson (1985)**

*Definiendo apoyo mutuo:* trata en la ayuda que se brinda dentro de una línea de interdependencia en cuanto a los distintos roles y a sí mismo, se basa en interacciones emocionales, en apoyo financiero, físico, emocional y social, y a la vez realizan diversas actividades en grupo, también se confortan, y finalmente sienten que pertenecen a un grupo.

*Definiendo autonomía e independencia:* Cada ser humano dentro la familia tenemos deberes bien definidos donde establezcan un conocimiento de identidad, obteniendo una personalidad que sobrepasa los límites de la familia. Esto nos da a entender que, las familias realizan actividades unidas como también separadas.

*Reglas:* Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros puede ser explícitas o implícitas. Las normas incluyen los patrones de interacción.

*Adaptabilidad a los cambios de ambiente:* Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.

*La familia se comunica entre sí:* La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

#### **2.2.3.2. Nivel de funcionamiento familiar**

- *Nivel Balanceada.*

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, eso quiere decir, que la familia flexiblemente separada, es flexiblemente conectada, asimismo estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Este tipo de familia se le considera la más adecuada, porque tienen buen manejo de solución de conflictos, una buena comunicación y son tolerantes a situaciones difíciles que se lo puedan presentar a transcurso de su desarrollo familiar.

- *Nivel medio.*

Este nivel quiere decir que está dentro de los parámetros de normalidad, porque no está presentando ningún nivel alterado de funcionamiento familiar, por lo tanto, se le considera adecuado.

- *Nivel extremo.*

En este nivel son extremas en ambas dimensiones. Donde se encuentran las familias caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su trabajo es el menos adecuado.

#### **2.2.4. Satisfacción familiar**

Según Olson (1979) lo define basándose en la interacción de la adaptabilidad, la cohesión y comunicación. Entonces mediante lo antes mencionado, llega a definir que según se establece vínculos afectivos positivos entre los integrantes de la familia, ésta se va sentir a un más satisfecha, promoviendo así el proceso progresivo de la autonomía y será capaz de que la estructura cambie para poder superar las diferentes dificultades evolutivas.

Para Sobrino (2008) considera que es una contestación subjetiva, absoluto, donde los integrantes de la familia van a percibir y valorar los comportamientos y actitudes generados en la médula familiar, todo ello basado en la cohesión, comunicación y

adaptabilidad a los distintos procesos y a la forma de respuesta en grupo a los funcionarios externos de la familia.

La satisfacción familiar, materia de nuestro interés y por consiguiente estudio, está en relación con los sentimientos que se despiertan a partir de las acciones en común que se realiza en familia.

Está relacionada con los sentimientos que se despiertan a partir de las labores en común que se realiza en familia. El umbral de satisfacción familiar de los miembros que puede predecir el funcionamiento familiar, va a depender de acuerdo de cómo es sus relaciones entre ellos, si esto lo aplicamos adecuadamente es lógico que nos dará resultados esperados donde las cuales no se encuentra conflictos y satisfacción familiar más intensa con mayor experiencia afectiva de amor, cariños, afectos, alegrías y más felicidad.

Bajo esta premisa el autor hace una clasificación de familias, de acuerdo a su rol parental y de sus relaciones en cuatro clases:

- *Satisfacción familiar estable.*

Aquí es donde los familiares tienen bien claro el buen manejo de la comunicación activa y explícitos, que a su vez ya saben cada uno la labor de sus 29 miembros que van a tener que ejecutar. si bien es cierto en la parte emocional se mantiene equilibrado entre sus miembros.

- *Satisfacción familiar inestable.*

Aquí es lo contrario, donde que los padres van a modificar los roles casi todo el tiempo para así encontrar la mejor forma de estabilizar a la familia. Insatisfacción familiar estable: En sentido estricto no hay reconocimiento ni expresión de afecto en las relaciones de familia, permite que aspectos externos impongan normas en ellas, como puede ser el caso de las normas que impone la sociedad y la religión.

- *Insatisfacción familiar no estable.*

Cada integrante tiene su propia manera de comunicarse y conducirse sin ningún acuerdo previo, bajo esta perspectiva podemos inferir que a mayor satisfacción mayor intensidad de experiencias positivas afectivas, mientras a menor satisfacción en la vida de familia se podrá experimentar mayor desequilibrio emocional, coraje, enojo, frustración, etc.

Según el autor, (Barraca y Yarto, 2017), definen que la satisfacción familiar que experimenta una persona es un conjunto de interacciones, verbales como físicas, que mantiene con los miembros de cada familia.

Basado en el afecto de interacción de los miembros de la familia, en lo cual cada miembro debe tener una buena relación positiva y llegar a un agradable clima familiar, lo cual conlleva el poder compartir y disfrutar, momentos agradables con cada miembro de la familia, la comunicación es una base para poder socializar mejor y llegar a un ambiente de comprensión y adaptación, lleno de buenos sentimientos y grandes afectos entre todos, sobre todo es ser empáticos con todos los miembros de la familia, ponerse en el lugar de otro y poder llegar a soluciones favorables para ambos. Pero es importante que la familia no llegue a discusiones, falta de afecto, faltas de respeto por que se dará una insatisfacción familiar.

#### ***2.2.4.1. Enfoque teórico de la Satisfacción Familiar***

Olson (2005), nos menciona que ya finalizando el año 70, querían demostrar las diferentes características más importantes del funcionamiento familiar. Desde el inicio comprendió que la dinámica familiar puede darse en distintas funciones de estas tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Olson, Russell y Sprenkle (1979) se sirvieron de estas dimensiones para simplificar y tratar de articular los conceptos disponibles acerca del funcionamiento

familiar, a fin de generar un modelo integrador que fuera fácil de entender. Fue ahí donde se concibió la idea de unir las teorías, conceptos y/ definiciones que en aquellos tiempos disponían.

Estas dimensiones que son tres, se pueden organizar en un modelo circunplejo que gráficamente facilita la identificación de los 16 tipos de familias.

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento y la satisfacción familiar se relacionan satisfactoriamente en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022.

Hi: Existe asociación funcionamiento y la satisfacción familiar se relacionan satisfactoriamente en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022.



### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

El nivel de investigación fue relacional, porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue no experimental, porque no se manipuló ninguna variable (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en el semestre 2022.
- Estudiantes de ambos sexos.

##### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de  $N = 100$  aproximadamente.

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, de tipo

aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajó con un total de n= 55 estudiantes.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1	Conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas que opera, evalúa o se comporta (Mc Cubbin y Thompson, 1987)	Respuesta de la aplicación de escala de funcionamiento familiar.	Cohesión familiar	Desprendida Separada unida enredada
Funcionamiento familiar			Adaptabilidad familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica
Variable 2	Grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos con los demás (Sainz, 2008). asertivamente los retos de la vida cotidiana.	Respuesta a la escala de Satisfacción familiar.		Alto
Satisfacción familiar				Medio bajo

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se usó la Escala de satisfacción familiar de Olson et al. (2006).

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales; por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

### 3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica en la investigación (2024):

***Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:*** su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

***Cuidado del medio ambiente:*** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

***Libre participación por propia voluntad:*** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

***Beneficencia, no maleficencia:*** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

***Integridad y honestidad:*** que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

***Justicia:*** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

Determinar la relación entre el funcionamiento y la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.

	Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.304 <sup>a</sup>	1	.021		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	4.086	1	.043		
Razón de verosimilitud	5.494	1	.019		
Prueba exacta de Fisher				.027	.021
Asociación lineal por lineal	5.207	1	.022		
N de casos válidos	55				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.09.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 2: Se observan la correlación de Pearson, donde se puede observar que se obtuvo un valor  $p=0.021$ , indicando una correlación significativa entre las dos variables de estudio en la población estudiada.

**Tabla 3**

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.

Niveles de cohesión	F	%
Desprendida	15	90.9
Separadas	5	9.1
Unida	0	0
Enredada	0	0
Total	55	100.0

*Nota.* De la población estudiada, la mayoría (90.9% ) presenta una cohesión desprendida.

**Tabla 4**

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.

<b>Niveles de adaptabilidad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Flexible	15	27.3
Rígida	15	27.3
Caótica	13	23.6
Estructurada	12	21.8
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* De la población estudiada 27.3 % (n=15) presenta una adaptabilidad flexible y rígida.

**Tabla 5**

Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.

<b>Nivel de satisfacción familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	1.8
Medio	32	58.2
Bajo	22	40.0
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Se puede observar de la población estudiada el 58.2% (n=32) presenta un nivel medio de satisfacción familiar.

## V. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento y satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali, 2022; en el que se obtuvo un valor  $r=-.029$ , en este sentido se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar la población estudia, estos resultados son similares con el estudio realizado por Robalino (2020) donde obtuvo el valor  $p= 0,01 < 0.05$ , mostrando que existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Los resultados son similares con Robalino porque los estudiantes comparten las mismas características. Según Quijano (2022) La familia es el soporte fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Así como también cumple la función de satisfacer las necesidades esenciales de sus integrantes. Por ello se puede mencionar que, si existe un buen funcionamiento familiar dentro todas sus dimensiones, el adolescente se sentirá más satisfecho en el círculo familiar en el que vive.

Del estudio desarrollado para identificar de la cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, se ha encontrado que la mayoría (90.9%) de estudiantes presentan una cohesión desprendida. Estos resultados difieren con la investigación que realizó Basurto (2018), donde arrojó que la dimensión Cohesión familiar en estudiante de una institución educativa de Huaraz es separada (28.3%).

Por ello se puede mencionar que los resultados son diferentes ya que no comparten las mismas características en cuanto a geografía y/o costumbres familiarmente hablando.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de la institución educativa estudiada arrojó que la mayoría (27.3%) presenta adaptabilidad flexible y rígida.

Estos resultados se diferencian al estudio que realizo Alvarado (2021), donde obtuvo que la mayoría (53.3%) de la población estudiada presenta una adaptabilidad estructurada.

Por último, en cuanto al nivel de satisfacción familiar de la Institución estudiada se obtuvo que la satisfacción familiar en la mayoría de los estudiantes (27%) están en un nivel bajo. Estos resultados son diferentes con lo estudiado por Mandujano (2022) donde de la población estudiada, la mayoría de los estudiantes de secundaria (50%) presenta un nivel de satisfacción alto.

Esta diferencia nos da a entender que cada integrante de esas familias posiblemente está dando de si para poder manejar adecuadamente en los temas de los diálogos, la comprensión y mantenerse con los valores. Y asimismo teniendo en cuenta el buen manejo de sus habilidades sociales.

## **VI. Conclusiones**

- Existe una correlación significativa entre el funcionamiento y la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Yarinacocha, Ucayali 2022.
- De la población estudiada la mayoría presenta una cohesión desprendida.
- De la población estudiada la mayoría presenta adaptabilidad flexible y rígida.
- De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel medio de satisfacción familiar.



## **VII. Recomendaciones**

- A los directivos de las Instituciones Educativas, se les recomienda brindar información a los padres de familia acerca de la relación que existe entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar, con el fin que permitan realizar el estudio en toda la población estudiantil, para tomar decisiones preventivas.
- Así como también, se les recomienda poder capacitar a los docentes y tutores en temas relacionados con el funcionamiento y satisfacción familiar, para que puedan realizar charlas informativas para los padres de familia donde puedan conocer sobre el tema para que desde el hogar puedan ayudar a la intervención con los adolescentes.
- A los estudiantes de pregrado se sugiere elaborar programas de intervención para promover el desarrollo de las dimensiones en las que los estudiantes se encuentren más bajos.

## Referencias bibliográficas

- Alvarez Gamarra, M. T., Pacaya Tenazoa, A. E., y Pichihua Sanchez, A. S. (2018). *Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas – Lima. Universidad de Ciencias y Humanidades*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]
- Ascona Ballarta, K. A. (2021) “*Satisfacción Familiar Y Calidad De Vida En Adolescentes De Cuarto Y Quinto De Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría N° 68, Pisco, Ica*”. [Tesis de Pregrado Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional U.A.I. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1286>
- Barraca Mairal, J. y López Yarto, L. (2010). *ESFA Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: editorial, TEA.
- Basurto Milla., J. (2018). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz*. [Título de Pregrado, Universidad Nacional Federico Salazar] Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Céspedes, L. Roveglia, A. Coppari De Vera, N. (2018). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción*. Paraguay: Revista científica Eureka. <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Choque Pariona, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María, Lima, Perú* [tesis de pregrado Universidad Nacional Federico Villarreal] repositorio institucional UNFV <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2057>

- INEI (2018). Total, de hogares de madres y padres solos. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
- Olson H, D., Portner, J. & Lavee, J. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: editorial, Life Innovations.
- Olson H, D. Portner, J. Lavee, Y. (1979) *Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Manual versión en español*. Universidad de Minnesota.
- Robalino Ruiz, A., G. (2020) *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de Una Institución Educativa, Pucallpa*. [Título de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.]
- Rodríguez Arancibia, M. (2001). *Discursos y representaciones familiares sobre género y poder*. [Tesis de Pregrado Universidad de Chile]
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en psicológica*, 16, 109-137. Recuperado en <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Tito Briceño, I. y Paredes Zarate, W. R. (2018). "*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa*". [Título de Pregrado Universidad Nacional de Ucayali.]
- Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. [Título de Pregrado Universidad Autónoma del Perú.] repositorio institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/543>
- Uladech (2024) REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN VERSIÓN 001

Villamizar, G., Galvis, J. y Jiménez, M. (2013). *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la 53 Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Bucaramanga, Venezuela.* [Título de Pregrado Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga] Repositorio institucional UPBB. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2945-7246-1-PB.pdf>

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento y Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022?	<p>Determinar la relación entre el funcionamiento y la satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</li> <li>- Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</li> <li>- Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</li> </ul>	<p>Ho: No existe asociación entre funcionamiento y la satisfacción familiar se relacionan satisfactoriamente en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</p> <p>Hi: Existe asociación funcionamiento y la satisfacción familiar se relacionan satisfactoriamente en estudiantes de una Institución Educativa, Yarinacocha, Ucayali 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Satisfacción familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación será epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito Yarinacocha, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 100.</p> <p>La técnica que se utilizará será la encuesta psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala del funcionamiento familiar FASE II.</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					

<b>17</b>	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
<b>18</b>	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
<b>19</b>	La unión familia es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						

### Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

##### **Ficha técnica**

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- I. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **II. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

La validez se verificó mediante análisis factoriales. Primero, y tras verificar los supuestos, se procedió con el análisis factorial exploratorio (AFE) a nivel de cada escala por separado (cohesión y flexibilidad). Dicho AFE se realizó a partir de matrices policóricas, utilizando el método de factores principales y la rotación Oblimin. Este AFE permitió evaluar la unidimensionalidad de cada una de estas escalas. Para verificar la validez de la estructura bidimensional original del FACES-III se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el método de mínimos cuadrados ponderados robustos, a nivel del instrumento global (escalas de cohesión y flexibilidad evaluadas en simultáneo).

Todo el análisis estadístico se desarrolló con los paquetes Stata 12, SPSS 20, LISREL 8.1, AMOS 18 y Excel.

### **2.1. Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la

correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.82 y en la escala total 0.84. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

**Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado**  
**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN**  
**UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**  
**(PADRES)**

Título del estudio: Bienestar Emocional en estudiantes del tercer grado nivel secundaria en una Institución Educativa Pública, Distrito Callería - Ucayali 2022

Investigador (a): *Pajar Capcha Lizet*

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Bienestar Emocional en estudiantes del tercer grado nivel secundaria en una Institución Educativa Pública, Distrito Callería - Ucayali 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará la aplicación de una prueba psicométrica (test) a fin de recoger información importante para la presente investigación

Se guardará la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949688782.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cerasv1@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**

*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Pajar Capcha Lizet**

*Investigador*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

### **Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Carta S/Nº 01 - 2022-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).  
Lic. Emilio Agustín Fernández  
Director de la I.E "San Francisco -B"  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Pajar Capcha Lizet, con código de matrícula N°



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
SAN FRANCISCO - B**

---



**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

Que, la estudiante: LIZET PAJAR CAPCHA, identificada con DNI N° 45649697, ejecutó satisfactoriamente su proyecto de investigación denominado: "FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YARINACocha, UCAYALI 2022", en la Institución Educativa San Francisco – B del nivel secundario, el día 15 de agosto del 2022.

Se le expide, la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 19 de agosto del 2022.

### **Declaración jurada**

Yo, Lizet Pajar Capcha, con DNI. N° 45649697, natural de la ciudad de Pucallpa, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Pucallpa, el día 09 de mayo de 2024.



Firma