



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA
“ULADECH CATÓLICA”, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA
LIBERTAD, 2021.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR

**JACINTO PONCE, KRISTELL YANIRA
ORCID:0000-0003-0953-9558**

ASESOR

**TRAVEZAN MOREYRA, MIGUEL ANGEL
ORCID:0000-0002-1208-995X**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0110-113-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:00** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS Presidente
ANGELES GARCIA KAREN MILENA Miembro
HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA Miembro
Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA "ULADECH CATÓLICA", PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021.**

Presentada Por :
(1610132011) **JACINTO PONCE KRISTELL YANIRA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ROJAS BARRIOS JOSE LUIS
Presidente

ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Miembro

HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA
Miembro

Mgtr. TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA "ULADECH CATÓLICA", PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2021. Del (de la) estudiante JACINTO PONCE KRISTELL YANIRA, asesorado por TRAVEZAN MOREYRA MIGUEL ANGEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada primeramente a Dios, ya que gracias a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, gracias a él me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día, gracias a él que cada día me regala un día más de vida y me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana.

Al amor de mi vida Ariana que con sus afectos y cariños me han demostrado la felicidad y me han dado las fuerzas de siempre buscar lo mejor para ti. Eres mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de Tesis.

Agradecimiento

A mis padres David y Silvia ya que gracias a ellos siempre he tenido la motivación de culminar la carrera, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona de bien, gracias a mi madre que siempre estuvo a mi lado en los buenos y malos momentos cuidando de mí siempre en la salud y en la enfermedad, por confiar y creer en mis expectativas y por todo el amor que me ha brindado durante mi vida, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida y por los consejos y apoyo que siempre me brinda.

A mis hermanos Darwin, Luis, Gianella y Junior porque de alguna u otra forma ellos han influido en mi vida con el tiempo, experiencias y por la confianza que tienen hacia mí, y por todo el amor y cariño que les tengo.

Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstracts.....	XI
I. Planteamiento Del Problema	1
II. Marco Teórico	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas:	9
2.3 Hipótesis:.....	17
III. Metodología.....	18
3.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación.....	18
3.2 Población	19
3.3 Operacionalización de las variables	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:	22
3.5 Método de análisis de datos:.....	23
3.6 Aspectos Éticos:	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión	28

VI. Conclusiones.....	31
VII. Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas.....	33
ANEXOS.....	39
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	39
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	41
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	47
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	51

Lista de Tablas

Tabla 1.- Operacionalización de las variables	22
Tabla 2.- Nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.....	25
Tabla 3.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.	27
Tabla 4.- Nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.	29
Tabla 5.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.....	31

Lista de Figuras

Figura 1.- Nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.....	25
Figura 2.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.	27
Figura 3.- Nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.	29
Figura 4.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021.....	31

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. **Metodología:** el estudio fue de tipo cualitativo, prospectivo, transversal, nivel descriptivo y diseño no experimental - observacional. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes de odontología. La técnica utilizada fue una encuesta que respondieron los estudiantes. Instrumento se empleó una ficha de recolección de datos para la compilación. **Resultados:** El nivel de estrés durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de odontología, la muestra estudiada fue de 61,2 % (139) con un nivel moderado. Respecto en la dimensión Estresores durante la pandemia de covid-19, fue de 63 % (143) nivel moderado, 32,2 % (73) nivel severo y 4,8 % (11) nivel leve. Respecto en la dimensión Síntomas durante la pandemia de covid-19, fue de 70,5% (160) nivel moderado, 25,6 % (58) nivel severo y 4 % (9) nivel leve. Respecto en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de odontología, fue de 54,2 % (123) nivel severo, 43,2 % (98) nivel moderado y 2,6 % (6) nivel leve. **Conclusión:** El nivel de estrés académico durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, fue mayor en el nivel moderado.

Palabras clave: *Estrés, infección por coronavirus, estudiantes de odontología.*

Abstracts

Objective: Determine the level of academic stress during the covid-19 pandemic in students of the professional dental school of Uladech Católica, province of Trujillo, department of La Libertad, 2021. **Methodology:** the study was qualitative, prospective, transversal, descriptive level and non-experimental - observational design. The sample was made up of 227 dental students. The technique used was a survey that the students answered. Instrument: a data collection form was used for compilation. **Results:** The level of stress during the covid-19 pandemic in dental students, the sample studied was 61.2% (139) with a moderate level. Regarding the Stressors dimension during the covid-19 pandemic, it was 63% (143) moderate level, 32.2% (73) severe level and 4.8% (11) mild level. Regarding the Symptoms dimension during the covid-19 pandemic, it was 70.5% (160) moderate level, 25.6% (58) severe level and 4% (9) mild level. Regarding the Coping Strategies dimension during the covid-19 pandemic in dental students, it was 54.2% (123) severe level, 43.2% (98) moderate level and 2.6% (6) mild level. **Conclusion:** The level of academic stress during the covid-19 pandemic in students of the professional dental school of Uladech Católica, province of Trujillo, department of La Libertad, 2021, was higher at the moderate level.

Keywords: Stress, coronavirus infection, dental students.

I. Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción Del problema:

En la actualidad el estrés es el mayor factor que causa enfermedades en el mundo. La organización mundial de la salud (OMS) la define como “Un conjunto de reacciones fisiológicas que preparan el organismo para la acción”. Por otro lado, la organización Panamericana de la Salud la reconoce como un problema de salud pública. ¹

El estrés no es una enfermedad, por el contrario, es un proceso normal y necesario, pero de adaptación constante. Podemos hablar del estrés como una “situación”, la cual se manifiesta en cambios psicológicos y fisiológicos. Una manera característica de diferenciarlo son los signos y síntomas entre los cuales tenemos cefalea, disminución del sentido del humor, sialopenia, etc. ²

Los problemas de salud mental son el principal impedimento para el éxito académico. Las enfermedades mentales pueden afectar la motivación, la concentración y las interacciones sociales de los estudiantes, factores cruciales para que los estudiantes tengan éxito en la educación superior. Los estudiantes se están exentos de la realidad de esta problemática, ya que están experimentando una nueva realidad y un nuevo método enseñanza virtual a la que difícilmente pueden adaptarse si sumado a eso tenemos en cuenta la actual situación sanitaria por la pandemia del COVID-19. Estas situaciones requieren de esfuerzo y muchas veces preocupaciones. Muchos de los estudiantes tienen estrategias para sobrellevar estas tareas y adaptarse, sin embargo, muchos de ellos carecen de la capacidad y se enfrentan a situaciones de estrés académico. ^{3,4}

Por su inclinación hacia condiciones estresantes, los estudiantes universitarios se encuentran entre los grupos más impactados en términos de salud mental, como resultado del entorno de pandemia COVID-19. De la misma manera que la introducción de nuevas expectativas y cambios ha afectado el entorno académico, también lo han

hecho las nuevas exigencias impuestas a los estudiantes ². Los estudiantes de ciencias de la salud tienen niveles de estrés más altos que otros estudiantes debido a su estrecha relación con la atención al paciente y la naturaleza de sus materias. Así lo ejemplifica un estudio realizado en España con estudiantes de enfermería, que mostraron mayores niveles de estrés durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en comparación con sus niveles previos al confinamiento.^{3,4} Por la naturaleza de su formación y las disciplinas afines, los estudiantes de ciencias de la salud tienen mayores exigencias académicas. El estrés es la causa principal de la instrucción no presencial; teniendo en cuenta que ninguna universidad estaba adecuadamente preparada para una pandemia, su adaptación fue abrupta y azarosa, lo que seguramente generó cambios en la salud mental de los estudiantes universitarios.

En el estudio a nivel internacional de Son C, et al. ⁵ (Estados Unidos) evidenció de 195 estudiantes, 138 (71%) indicaron un aumento del estrés y la ansiedad debido al brote de COVID-19 en los estudiantes.

A nivel nacional, en el estudio de Cotrado J.⁶ (Puno) manifestaron que el estrés académico de los estudiantes universitarios de psicología modalidad virtual fue de nivel moderado con 66,1%. Mientras que, para Solano V.⁷ (Perú, Lima, 2020) en su estudio realizado en estudiantes de posgrado de una universidad privada indicaron un nivel de estrés académico severo con 57,3%.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID -19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología

de la Uladech, Trujillo, 2021?

- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante lapandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de estrés académico durante lapandemia de COVID -19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de estrés académico en ladimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.
- Determinar el nivel de estrés académico en ladimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.
- Determinar el nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante lapandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

1.4. Justificación:

1.4.1. Teórica:

El estudio proporcionó datos actualizados basados en investigaciones anteriores sobre el estrés académico relacionado con los estudiantes universitarios que estudian ciencias de la salud durante la pandemia de COVID-19. Es crucial comprender los principales factores estresantes que afectan a estos estudiantes y al mismo tiempo considerar su desarrollo académico.

1.4.2. Práctica:

Se presentó datos estadísticos sobre la salud mental de los estudiantes de odontología durante la epidemia de COVID-19. Estos servirán como base para comparar y contrastar los hallazgos de futuras investigaciones sobre el tema.

1.4.3. Metodológica:

Este estudio descriptivo consideró un instrumento diseñado para cuantificar el estrés académico en relación con sus múltiples aspectos, proporcionando un modelo para futuras investigaciones que puedan corroborar los hallazgos con factores adicionales.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Internacionales:

Guadarrama J, Orozco L, Juárez C, Alvarado V, Martínez E.⁸ (2023). Realizaron un estudio titulado: Estrés percibido en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Acapulco, México. **Objetivo:** Estimar la frecuencia del estrés percibido en estudiantes de Odontología de un instituto privado de Acapulco, Guerrero, México. **Metodología:** En noviembre de 2020 se realizó una investigación descriptiva de corte transversal. Se realizó una encuesta a 71 estudiantes de odontología del primero al séptimo semestre. La herramienta de evaluación recopiló información sociodemográfica y empleó la Escala de estrés percibido de diez ítems de Cohen, que utiliza una escala tipo Likert de cinco valores categóricos. Se utilizó la herramienta estadística R para evaluar los puntajes y generar frecuencias básicas de las variables. Se utilizó la prueba t de Student para comparar los niveles de estrés de los alumnos. El estudio calculó el odds ratio (OR) y su intervalo de confianza de Miettinen del 95% (IC del 95%) para evaluar el grado de riesgo de estrés asociado con el género y el semestre. **Conclusión:** Al menos la mitad de los alumnos presentaron niveles elevados de estrés en algún momento. Se recomienda que los educadores en odontología reconozcan circunstancias estresantes en sus alumnos para indicar casos que requieran servicios de salud mental.

Tirado A, Morales J, Vargas E, Arce J.⁹ (2023). Realizaron un estudio titulado: Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. **Objetivo:** Analizar estrés académico, factores demográficos y familiares en estudiantes de Odontología en Escuela privada de Cartagena. **Metodología:** 158 alumnos participaron de una investigación descriptiva transversal. Se utilizó el inventario SISCO, APGAR familiar y cuestionario sociodemográfico. Para evaluar los datos se utilizó la prueba X² y estadística descriptiva. **Conclusión:** La existencia de disfunción familiar, ser mujer

y pertenecer a los semestres básicos fueron las principales variables encontradas. Los grados de estrés y disfunción en las familias señalan la necesidad de que el bienestar universitario tome medidas y prevenga circunstancias adversas que puedan afectar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.

Son C. et al.⁵ (2020). Realizaron un estudio titulado: Efectos del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en los Estados Unidos: estudio de encuesta de entrevista. **Objetivo:** realizar una evaluación oportuna de los efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios. **Metodología:** Para aprender más sobre el impacto de la pandemia en la salud mental y el bienestar general de 195 estudiantes de una institución pública importante en los Estados Unidos, se realizaron entrevistas con los estudiantes. Se utilizaron técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para analizar los datos. **Conclusión:** La pandemia de COVID-19 tiene efectos perjudiciales en la educación superior debido a la prolongada situación pandémica y a las medidas estrictas que incluyen el confinamiento y las directivas de quedarse en casa. Los resultados de nuestra investigación muestran cuán importante es brindar tratamientos y medidas preventivas para abordar la salud mental de los estudiantes universitarios.

Nacionales:

Herbay N.¹⁰ (2023). Realizó un estudio titulado: Análisis de factores determinantes de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología. **Objetivo:** Analizar los factores relacionados al estrés académico en estudiantes universitarios de odontología. **Metodología:** En noviembre de 2022 se envió un cuestionario, conocido como cuestionario DES 30 y que consta de 30 ítems con una escala tipo, a 118 estudiantes universitarios de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El estudio empleó un método cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional y cruzado. -diseño seccional. Escala Likert de 1 a 4. El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el programa SPSS versión 24 y la prueba Chi-Cuadrado de Pearson.. **Conclusión:** La mayoría de los alumnos tenían niveles moderados de estrés académico. Además, descubrimos una correlación

estadísticamente significativa entre la edad y los estudiantes de odontología en las universidades.

Paucar L.¹¹ (2020). Realizó un estudio titulado: Nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19, UNSAAC, Cusco 2021. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en todos los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en el contexto de la Pandemia Covid- 19, UNSAAC. CUSCO 2021. **Metodología:** Una muestra de 154 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología conformó el diseño de este estudio transversal, cualitativo, observacional y descriptivo. Se utilizó una versión virtual del Inventario SISCO SV-21 para investigar el estrés académico. La fiabilidad de este cuestionario según el alfa de Cronbach es de .90. La ISEA puede ser administrada por un tercero o por el propio individuo. realizarse solo o en grupo. **Conclusión:** Ante la pandemia de COVID-19, la UNSAAC y CUSCO 2021, los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología se encuentran experimentando un moderado estrés académico.

Perca L.¹² (2020) Realizó un estudio titulado: Nivel de estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología en la Universidad Privada De Tacna, Periodo 2022. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología en la Universidad Privada de Tacna durante el periodo 2022. **Metodología:** El método fue no experimental, transversal y descriptivo. Además, debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en este estudio participaron 139 estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna entre 2022 y 2023. **Conclusión:** Los estudiantes de la escuela profesional de odontología presentan niveles moderados de estrés académico.

Camacho N.¹³ (2020) Realizó un estudio titulado: Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por COVID 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, Distrito De Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento De Áncash, Año 2020. **Objetivo:**

Determinar el nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por COVID 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología-Uladech Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2020. **Metodología:** 79 estudiantes de los ciclos VII, VIII y IX conformaron la muestra para este estudio descriptivo, no experimental, observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo y de nivel descriptivo. Se empleó un cuestionario virtual de 34 preguntas para administrar el enfoque de la encuesta. **Conclusión:** Se determinó que, en el marco de la epidemia de COVID-19, el 53% (42) de los estudiantes de los ciclos VII, VIII y IX de la escuela profesional de odontología de Uladech Católica demostraron un grado significativo de estrés académico.

Cotrado J.⁶ (2020) Realizó un estudio titulado: Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca- 2020. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión filial Juliaca-2020. **Metodología:** Este estudio utilizó una técnica cuantitativa y un diseño transversal, descriptivo y no experimental. Incluyó 56 sujetos internos de psicología, tanto masculinos como femeninos. Para la evaluación se utilizó el Inventario Cognitivista Sistémico para el Estudio del Estrés Académico, segunda versión, compuesto por 21 ítems. Nombre abreviado a SISCO SV-21 Inventory. **Conclusión:** existe un nivel moderado de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión.

Solano V.⁷ (2020) Realizó un estudio titulado Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada. **Objetivo:** Determinar la existencia de correlación entre la percepción del estrés académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de maestría en educación en una universidad privada de Lima norte. **Metodología:** Fue un método transversal, cuantitativo, fundamental y correlacional. Se utilizó el inventario SISCO SV-21 y el cuestionario condensado ACRA para estudiantes universitarios, con una muestra por conveniencia y un muestreo no probabilístico de 75

estudiantes, adaptado a las necesidades del estudio. **Conclusión:** Se demostró que el estrés académico y los aspectos de las técnicas de recuperación y adquisición de conocimientos en estudiantes de posgrado tienen asociaciones débiles pero favorables.

Local

Caballero K.¹⁵ (2021). Realizó un estudio titulado: Nivel de estrés académico, durante la pandemia por COVID-19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - ULADECH Católica, Distrito De Trujillo, Provincia De Trujillo, Departamento De La Libertad, año 2020. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia por covid-19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - Uladech Católica, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, año 2020. **Metodología:** Utilizando una estrategia de nivel cuantitativo, prospectivo, transversal y descriptivo, se recomendó un enfoque no experimental. Debido a su tamaño, trabajamos con los 45 estudiantes de odontología que compusieron la población de investigación. Para realizar la encuesta se utilizó una encuesta en línea en formato Google Forms; Se ajustó y utilizó el instrumento de Estrés Académico SISCO SV en relación a la pandemia de COVID-19 (2018).. **Conclusión:** Se determinó que la cantidad de estrés académico que experimentaron los estudiantes de 7° y 8° ciclo de la escuela profesional de odontología, Uladech Católica, del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, durante la pandemia de COVID-19 en el año 2020 fue " moderado.

2.2 Bases teóricas:

Estrés

Desde 1935 se define al estrés como un síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas inespecíficas del organismo ante diversos agentes dañinos del entorno físico o químico, como lo propuso por primera vez Hans Selye, el estrés es una condición que surge cuando uno siente que las responsabilidades de la

vida son demasiado abrumadoras. El pulso de la persona se acelera, se siente tensa y nerviosa. "El estrés es el resultado de responder a la presión, ya sea que provenga de fuentes externas o internas."¹⁵

Para personas de cualquier edad, el estrés es una respuesta común a lo largo de la vida. Resulta del deseo natural del cuerpo de defenderse contra factores estresantes del cuerpo, la mente o el cuerpo, o en circunstancias extremas, contra el daño". El estrés es la reacción del cuerpo a factores externos que alteran el equilibrio emocional de una persona. El resultado fisiológico de este procedimiento es un impulso para enfrentar con fuerza o escapar de la circunstancia que lo genera; esta reacción involucra casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluyendo el corazón, el cerebro, los nervios, el flujo sanguíneo, los niveles hormonales, la digestión y los músculos.¹⁵

El estrés es un estimulante que se dirige a nuestros cuerpos o emociones. No importa si la amenaza es genuina o sólo se percibe como tal.¹⁵

Por lo general, produce tensión, ansiedad y otras respuestas físicas.¹⁵

Es el intento de una persona de adaptarse y reajustarse a estímulos internos y externos a través de su fisiología, psicología y comportamiento.¹⁵

Manifestaciones del estrés

El estrés es un estimulante que se dirige a nuestros cuerpos o emociones. No importa si la amenaza es genuina o sólo se percibe como tal.¹⁶

Por lo general, produce tensión, ansiedad y otras respuestas físicas.

Es el intento de una persona de adaptarse y reajustarse a estímulos internos y externos a través de su fisiología, psicología y comportamiento.¹⁶

La adrenalina circula por la sangre y es detectada por receptores únicos ubicados en todo el cuerpo, que reaccionan preparándose para actuar:¹⁶

Se sienten latidos del corazón más rápidos y más fuertes.¹⁶

El cerebro y los órganos más vitales para la acción (el corazón, los pulmones y los músculos) tienen prioridad cuando las pequeñas arterias que irrigan la piel y los órganos menos vitales (los riñones y los intestinos) se contraen para evitar la pérdida de sangre en caso de una lesión.¹⁷

La conciencia se vuelve más consciente.¹⁷

Todos los sentidos se agudizan.¹⁷

Fisiología del estrés

El estrés altera la química del cuerpo. La glándula suprarrenal secreta catecolaminas, que incluyen adrenalina, en respuesta a señales químicas del cerebro inducidas por el estrés. En respuesta a las hormonas, el cuerpo se acelera, lo que hace que el corazón lata más rápidamente y que la presión arterial aumente, que la sangre se redirija desde los intestinos a los músculos para evitar daños y un aumento de la insulina que permite al cuerpo consumir más energía.
20

Podemos evitar el peligro gracias a estos reflejos. No suponen una amenaza en el futuro próximo. Sin embargo, si las circunstancias continúan, el cansancio que sigue será perjudicial.²¹

Sin embargo, el cansancio que resulta de la circunstancia será perjudicial para la salud general de la persona si continúa. Una úlcera puede ser el resultado de la producción de exceso de ácido estomacal inducida por el estrés. Alternativamente, podría apretar las arterias que ya están comprometidas, elevando la presión arterial y provocando angina o paro cardíaco. De manera similar, el estrés puede alterar el apetito de una persona, lo que puede provocar un cambio en su peso.²²

Indicadores o síntomas del estrés

Cada persona tiene distintos efectos del estrés académico en términos de su bienestar emocional, físico e interpersonal. Barraza distinguió entre manifestaciones conductuales, psicológicas y físicas de la enfermedad.²²

Reacciones físicas: dolor de cabeza, taquicardia, fatiga, rechinar los dientes mientras duerme, presión arterial alta, problemas estomacales, sensación de inadecuación, dolor de espalda, insomnio o sueño errático, hormigueo, afecciones respiratorias, libido baja, vaginitis, transpiración, pérdida o aumento de peso, tics, cansancio del sistema nervioso y cansancio del sistema inmunológico.¹⁹

Síntomas psicológicos: Estar tenso, sensible, deprimido, sentirse desconsiderado, agitado, inquieto, inseguro de uno mismo, falta de confianza, sentirse poco importante, carente de entusiasmo, sentirse impotente ante una situación, tener malos pensamientos sobre uno mismo, melancolía, agitación, dificultad para concentrarse, infeliz y inseguro.¹⁹

Síntomas comportamentales: Una persona puede aislarse, esforzarse poco en su trabajo, provocar desacuerdos, ser reacia a asistir a la universidad, eludir responsabilidades, fumar, olvidar sus obligaciones, comer más o menos, mostrar poco interés en sí misma o ser apática.¹⁹

Tipos de estrés

Debido a que existen tres formas principales de estrés: agudo, episódico agudo y crónico, el manejo del estrés puede resultar desafiante y desconcertante. Cada uno tiene rasgos, síntomas, curso de acción y modalidades terapéuticas únicos.⁴

Estrés agudo

El tipo de estrés más frecuente es el estrés agudo. Es el resultado de las tensiones y demandas del pasado reciente, así como de las presiones y demandas que se

esperan en el futuro cercano. Con moderación, el estrés agudo puede ser emocionante e interesante, pero demasiado puede resultar agotador. Es emocionante, por ejemplo, descender rápidamente por una desafiante pista de esquí por la mañana. Es, al final del día, un descenso realmente agotador. El esquí excesivo puede provocar fracturas y caídas. De manera similar, experimentar demasiado estrés a corto plazo puede provocar síntomas que incluyen malestar estomacal, dolores de cabeza tensionales y sufrimiento psicológico.¹⁵

Estrés agudo episódico

Por el contrario, existen personas que experimentan estrés extremo de forma regular y llevan vidas caóticas y plagadas de crisis que serían excelentes casos de estudio. A pesar de su constante prisa, siempre llegan tarde. Algo saldrá mal si puede salir mal. Asumen demasiado, tienen demasiado entre manos y son incapaces de manejar el volumen de estrés y obligaciones que se imponen a sí mismos. Parecen estar bajo un estrés intenso y constante. Las personas que tienen respuestas de estrés agudo frecuentemente exhiben agitación excesiva, irritabilidad, mal genio, ansiedad y tensión. La gente frecuentemente los caracteriza como poseedores de "muchísima energía nerviosa". Suelen tener prisa y pueden ser bruscos y, en ocasiones, su ira se manifiesta en animosidad. Cuando alguien responde con animosidad genuina, los vínculos interpersonales se desintegran rápidamente. Experimentan un estrés extremo en el trabajo.²³

Estrés académico

Tres momentos proporcionan una descripción detallada de los aspectos sistémicos, adaptativos y principalmente psicológicos del estrés académico.²⁴

Primero, el estudiante experimenta una variedad de expectativas en entornos educativos que, en su opinión, constituyen tensiones. En segundo lugar, estas presiones conducen a un estado estresante conocido como desequilibrio sistémico, que toma la forma de una serie de síntomas que son signos del desequilibrio. En tercer lugar, debido a este desequilibrio sistémico, el alumno

se ve obligado a utilizar estrategias de afrontamiento (acciones adaptativas) para restablecer el equilibrio sistémico. En una emergencia, es probable que cada sujeto emplee los mecanismos de afrontamiento que ha aprendido o descubierto accidentalmente. Esta evaluación es parte de un proceso psicológico de interpretación que comienza cuando el ambiente se considera peligroso.²⁵

Estrés académico en estudiantes de salud

Entre los estresores que existen en los estudiantes se encuentran el tiempo limitado para realizar sus quehaceres y la sobrecarga de tareas y trabajo. Las evaluaciones son, en cierta medida, uno de los estresores académicos más importantes en la vida estudiantil, con efectos sensitivos a nivel conductual, cognitivo y fisiológico-emocional.²⁵

Diversos estudios indican que los factores estresantes que más afectan a los estudiantes en las prácticas clínicas son aquellos relacionados con el desconocimiento, el desamparo y la incertidumbre ante una situación clínica, el aumento de la carga de trabajo, la falta de tiempo y algunos aspectos propios de la clínica.²⁵

Conocer los niveles de estrés académico que experimentan los estudiantes de cada universidad es crucial, ya que el estrés se ha relacionado con enfermedades infecciosas, depresión y otras enfermedades, y también puede conducir a factores de riesgo para la salud, incluido el abuso de drogas y alcohol, en los alumnos. El estrés es un hecho común entre los estudiantes relacionados con la salud, particularmente entre las estudiantes. Debido a que la probabilidad de contraer una enfermedad infecciosa disminuye cuando no hay estrés y debido a que la frecuencia de las infecciones está fuertemente correlacionada con el nivel de estrés encontrado, es necesario reducir la sobrecarga para satisfacer las altas exigencias de estos trabajos.²⁶

Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO) del Estrés Académico

El Inventario SISCO-SV, desarrollado y validado por Barraza (2007, 2018) en la Ciudad de México, es una herramienta de 45 ítems que evalúa el estrés académico y se desglosa en tres categorías: factores estresantes, síntomas y mecanismos de afrontamiento. Hay quince preguntas en cada dimensión, cada una con seis opciones de respuesta tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4) y siempre (5).²⁷

Varios estudios con estudiantes universitarios peruanos han ajustado el Inventario SISCO SV, arrojando resultados y demostrando su confiabilidad y validez en esa población.²⁷

Varios autores han modificado el Inventario SISCO para adaptarlo mejor al público objetivo y al entorno actual. Una de estas modificaciones fue realizada por Castillo et al., quienes evaluaron las características psicométricas del estrés académico en estudiantes universitarios mediante el SISCO-II, una versión actualizada del Inventario SISCO.²⁸

En el contexto de la crisis del COVID-19, Alania et al. trabajó en la adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018) para estudiantes universitarios. Esto permitió identificar el grado de estrés académico y, en consecuencia, tomar medidas más adecuadas para controlar los efectos perjudiciales sobre el estudiantado. El contenido del instrumento fue evaluado por los investigadores, quienes también lo modificaron para adaptarlo a los parámetros geográficos del estudio y a la crisis sanitaria de la COVID-19. Se incluyeron dos ítems (46. Navegación por Internet y 47. Jugar videojuegos) en la dimensión de métodos de afrontamiento porque son ejemplos de conductas que se han visto fortalecidas por el aislamiento social obligatorio.²⁶

Los 47 ítems del Inventario de Estrés Académico SISCO SV (adaptado de Barraza, 2018) se desglosan en tres categorías para estudiantes universitarios en el contexto de la crisis del COVID-19: factores estresantes (15 preguntas),

síntomas (15 preguntas) y afrontamiento. mecanismos (17 preguntas). En las respuestas a las preguntas se ofrecen seis posibilidades de respuesta, cada una en una escala tipo Likert: nunca = 0, casi nunca = 1, rara vez = 2, ocasionalmente = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5.²⁸

2.3 Hipótesis:

El presente estudio no presentó una hipótesis, basándonos en Hernández R. Fernández C. Baptista M²⁹ menciona que este tipo de estudios son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia. Es posible tener una o varias hipótesis, o definitivamente no tener ninguna.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación

Tipo de investigación

Según el enfoque es cuantitativo

Hernández R. Fernández C. Baptista M²⁹ es una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. Se forma a partir de un enfoque deductivo en el que se hace evidente en la comprobación de la teoría.

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo:

Supo J.³⁰ Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación por lo que posee control del sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio estransversal:

Supo J.³⁰ Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes.

Según el número de variables de interés es descriptivo:

Supo J.³⁰ El análisis estadístico, es univariado porque solamente describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.

Nivel de la investigación

El presente trabajo es una investigación de nivel descriptivo:

Hernández R. Fernández C. Baptista M²⁹, porque busca especificar características de un fenómeno analizado, además describe tendencias de un grupo o población.

Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental – observacional:

Hernández R. Fernández C. Baptista M²⁹, se trata de un estudio experimental, ya que podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Hernández R. Fernández C. Baptista M²⁹, es observacional porque no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.2 Población

Estuvo constituido por 227 estudiantes matriculados de la escuela profesional de odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad, 2021 – I, que a su vez cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de odontología mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes de odontología de ambos sexos.
- Estudiantes de odontología matriculados en el año 2021 – I.
- Estudiantes de odontología que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el presente semestre académico.
- Estudiantes de odontología que no desee participar de la investigación.

- Estudiantes de odontología que no firmen el consentimiento informado.

Muestra:

Estuvo conformado por 227 estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad, 2021 – I. Se trabajó con la totalidad de la población por ser de interés para el estudio.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1.- Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicador	Tipo de variable	Escala de medición	Categorías o valoración
Nivel de Estrés académico	Proceso sistémico que tiene lugar cuando un alumno está expuesto a tensiones o estímulos que causan un desequilibrio sistémico.. ⁴	Estresores	Inventario SISCO SV de Estrés Académico (Adaptado de Barraza 2018)	Cuantitativa Ordinal Politémica	Inventario SISCO SV de Estrés Académico (Adaptado de Barraza 2018) Cuantitativa Ordinal Politémica	Nivel Leve: 0 -25 Nivel Moderado: 26 - 50 Nivel Severo: 51 - 75
		Síntomas				Nivel Leve: 0 -25 Nivel Moderado: 26 - 50 Nivel Severo: 51-75
		Estrategias de Afrontamiento				Nivel Leve: 0 - 28 Nivel Moderado: 29 - 56 Nivel Severo: 57

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19, hecho por Alania R, Llancari R, Rafaele M, Ortega D. en junio del 2020 y publicado en diciembre del mismo año. (Anexo 2)

Procedimiento:

Coordinación

Se emitió un documento de permiso respectivo para la ejecución del proyecto al director de la escuela profesional de odontología de la ULADECH sede Trujillo. A demás se solicitó la base de datos de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I.

Consentimiento informado

Se empleó un consentimiento informado llenado por el estudiante universitario, el cual nos brindará autorización para la participación de proyecto y la utilización de los datos obtenidos. (Anexo 4)

Recolección de datos

Para la recolección de datos se adaptará de manera virtual el Inventario de Estrés Académico Sisco SV, el cual será enviado a través de los correos electrónicos a cada uno de los estudiantes.

Cada participante dispondrá de 20 minutos aproximadamente para llenar la encuesta virtual en la cual tendrá una parte inicial donde aceptará o no su participación mediante un consentimiento informado. Si su respuesta es No acepto, se finalizará el cuestionario.

Si su respuesta es Acepto continuará con una segunda parte donde llenará sus datos personales, luego de esto pasará a la parte final donde se encuentra el Inventario de Estrés Académico Sisco SV, el cuestionario consta de 47 preguntas divididas en tres dimensiones: estresores (15 preguntas), síntomas (15 preguntas) y estrategias de afrontamiento (17 preguntas). Las respuestas a las preguntas presentan seis opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca = 0, casi nunca = 1, raras veces = 2, algunas veces = 3, casi

siempre = 4 y siempre = 5. El participante marcará la respuesta que considere según el enunciado hasta finalizar y enviar sus respuestas.

3.5 Método de análisis de datos:

La base de datos se creó utilizando las respuestas del cuestionario de los participantes y el procesamiento de datos se realizó automáticamente en Microsoft Office Excel. Se utilizó el software estadístico SPSS v25 para crear tablas de frecuencia, gráficos e interpretaciones.

3.6 Aspectos Éticos:

La Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote estableció las normas en el Código de Ética, así como los principios éticos del estudio. Actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024, establece que todas las etapas de la actividad científica deben apegarse a los principios éticos normas que rigen la investigación en ULADECH Católica.³³

Para todas las actividades de investigación realizadas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote los principios éticos que las rigen son: ³³

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural. ³³

Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. ³³

Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios. ³³

Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación. ³³

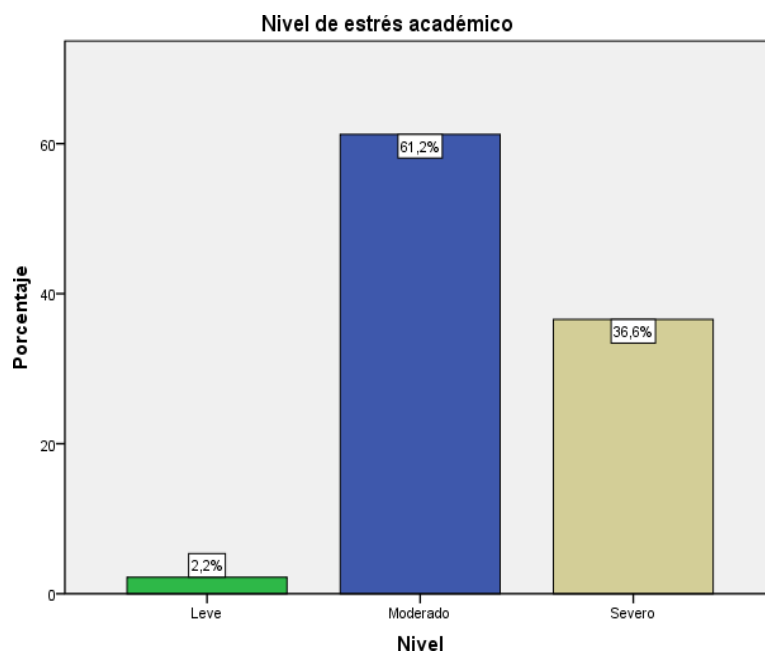
Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. Resultados

Tabla 2.- Nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Nivel de estrés			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	f	Porcentaje		
Leve	5	2,2%		
Moderado	139	61,2%		
Severo	83	36,6%		
Total	227	100%		

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos de la tabla 2.

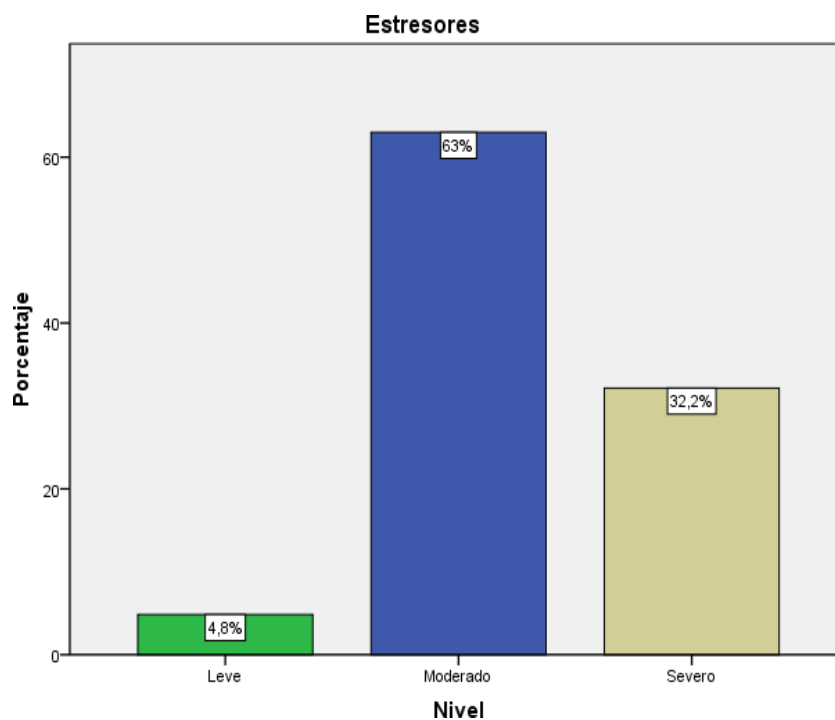
Figura 1.- Nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Interpretación: Se observa que el nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, fue de 61,2% (139) nivel moderado, 36,6% (83) nivel severo y 2,2% (5) nivel leve.

Tabla 3.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Estresores				
Nivel de estrés	f	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	11	4,8%	4,8	4,8%
Moderado	143	63,0%	63,0	67,8%
Severo	73	32,2%	32,2	100,0%
Total	227	100,0%	100,0	

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos de la tabla 3.

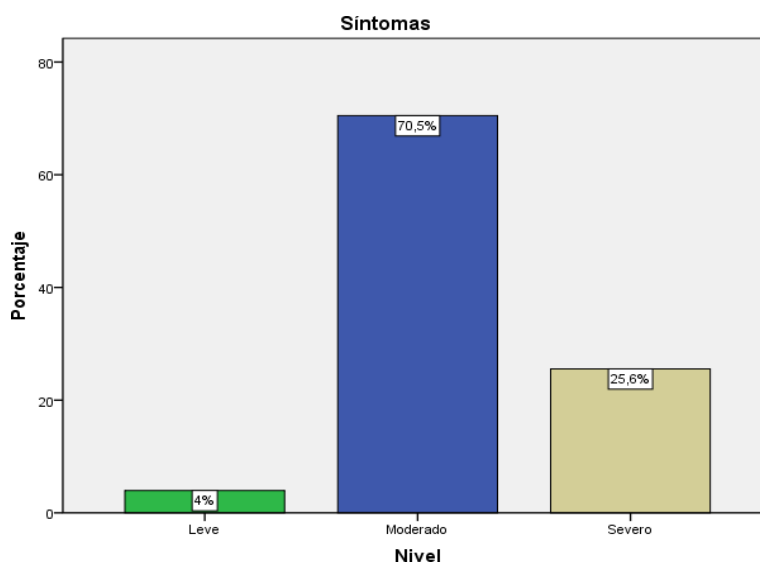
Figura 2.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Interpretación: Se observa que el nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, fue de 63% (143) nivel moderado, 32,2% (73) nivel severo y 4,8% (11) nivel leve.

Tabla 4.- Nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Síntomas			Porcentaje	Porcentaje
Nivel de estrés	f	Porcentaje	válido	acumulado
Leve	9	4,0%	4,0	4,0%
Moderado	160	70,5%	70,5	74,4%
Severo	58	25,6%	25,6	100,0%
Total	227	100,0%	100,0	

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Ficha de recolección de datos.

Fuente: Datos de la tabla 4.

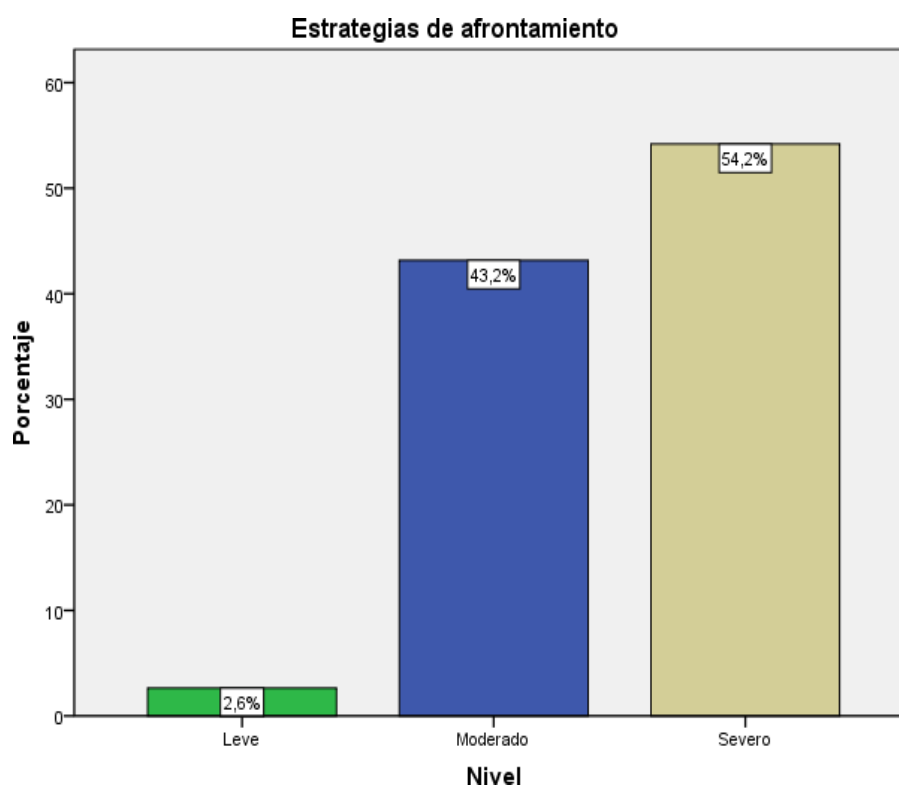
Figura 3.- Nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Interpretación: Se observa que el nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, fue de 70,5% (160) nivel moderado, 25,6% (58) nivel severo y 4% (9) nivel leve.

Tabla 5.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Estrategias de afrontamiento			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de estrés	f	Porcentaje		
Leve	6	2,6%	2,6	2,6%
Moderado	98	43,2%	43,2	45,8%
Severo	123	54,2%	54,2	100,0%
Total	227	100,0%	100,0	

Fuente: Ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos de la tabla 5.

Figura 4.- Nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.

Interpretación: Se observa que el nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, fue de 54,2% (123) nivel severo, 43,2% (98) nivel moderado y 2,6% (6) nivel leve.

V. Discusión

Luego de obtener y elaborar los resultados conforme a los objetivos planteados, se contrastó los resultados hallados con los antecedentes:

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de estrés académico durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021. Analizando los resultados de esta investigación se determinó que el nivel de estrés académico fue de nivel moderado con 61,2%. Datos similares encontró Son C.⁵ en su estudio determinó los efectos de la pandemia covid-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios mediante el uso de una encuesta entrevista, se identificaron múltiples factores de estrés que contribuyeron al aumento de los niveles de estrés, ansiedad y pensamientos depresivos entre los estudiantes, frente al estrés los estudiantes han buscado el apoyo de otros y se han ayudado a sí mismos adoptando mecanismos de afrontamiento, concluyeron al igual que en nuestro estudio que debido a la situación de la pandemia, esta trae impactos negativos en la educación universitaria debido al cambio de modalidad de enseñanza y a las limitaciones que actualmente se presentan, además de la ausencia de interacción entre estudiantes y sus docentes. Estudios nacionales que presentaron resultados similares fue el de Cotrado J.⁸ quien busco medir el nivel de estrés académico ante la nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología, utilizando el Inventario SISCO SV-21, una versión corta con solo 21 preguntas para determinar el nivel de estrés académico.

Asimismo, encontramos resultados semejantes en el estudio de Melchor M.¹⁰ quien tuvo como objetivo determinar el estrés académico en estudiantes de administración relacionado con la autoestima. En sus resultados concluyó que tanto el nivel de estrés académico y el nivel de autoestima fue regular o moderado, por lo que sí existe una relación entre ambas variables. Conociendo las conclusiones del autor se puede inducir que para mejorar los niveles de estrés de los estudiantes universitarios es fundamental conocer y mejorar los niveles de autoestima. Además, se recomienda que es necesario e importante la intervención de estrategias preventivas para abordar la salud mental de los estudiantes de educación superior. Así lo menciona Rentala S.⁶ en su estudio en el cual

impartió sesiones de un programa integral para el manejo de estrés en estudiantes y en sus resultados demostró que el grupo experimental mostró una disminución significativa en el estrés académico, por lo que indica que el programa integral de manejo del estrés tiene un efecto positivo en la reducción del estrés académico y la mejora del bienestar general incluyendo la autoestima. Otro estudio realizado en nuestro país fue el de Solano V.⁹ sin embargo, los resultados obtenidos en su investigación no concuerdan con nuestro estudio, quien aplicó el mismo instrumento de evaluación pero en su versión corta, y su objetivo fue dirigido a estudiantes de posgrado de una universidad privada. En sus resultados determinó que el 57,3% de estudiantes presentaron un nivel de estrés académico severo. Esto se puede deber a que en este caso los estudiantes fueron de posgrado, por lo que se puede presumir que ellos tienen una carga académica mucho más exigente por ser un grado mayor en la educación y que ya no solo se dedicarían a estudiar, sino también trabajar y se le agregarían otros factores como el tener una edad mayor, tener a su cargo una familia, el factor económico, y otros que pueden ser relevantes para justificar los resultados encontrados. Sus resultados concuerdan con esta investigación, ya que los estudiantes universitarios presentaron un nivel de estrés académico moderado con un 66,1%. Los resultados encontrados son similares debido a que ambas poblaciones estudiadas fueron estudiantes universitarios de ciencias de la salud y que se realizaron en el contexto de la pandemia, por lo que los estudiantes siguieron sus estudios en la modalidad virtual.

Por otro lado, los objetivos específicos planteados en esta investigación fueron: Determinar el nivel de estrés académico en las dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de covid-19 en estudiantes de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021. Los resultados obtenidos en la determinación del nivel de estrés académico según las dimensiones fueron: Nivel de estrés académico en la dimensión Estresores fue de nivel moderado con 63% (143), Nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas fue de nivel moderado con 70,5% (160); y Nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento fue de nivel severo con 54,2% (123). El estudio de Solano V.⁹ el autor incluyó la determinación del estrés académico en todas las dimensiones según el inventario SISCO SV-21, los resultados obtenidos por el autor en la primera dimensión no concuerda con los de nuestro estudio,

ya que él indica que el nivel de estrés académico en la dimensión Estresores fue severo con 81,3%. Sin embargo, los resultados obtenidos en las otras dos dimensiones si concuerdan con los de esta investigación, puesto que él manifiesta que en la dimensión Síntomas el nivel de estrés académico fue moderado con 38,3%; y en la dimensión Estrategias de afrontamiento fue severo con 74,7%. Como se indicó anteriormente, la población en la que el autor aplicó su estudio fueron estudiantes de posgrado y aunque se determinaron que las diferencias con su estudio fueron debido a los factores existentes que presentan este tipo de estudiantes, además de ello se puede concluir que estos factores están orientados principalmente a los indicados en la dimensión Estresores, como lo son la competitividad con sus compañeros, la sobrecarga de tareas, el carácter de sus docentes además de la forma de evaluación y el nivel de exigencia.

Un de las limitaciones del estudio se centra en poco manejo de la tecnología por parte de algunos estudiantes, quienes tenían dificultad para abrir enlace del drive, el cual contenía las preguntas sobre nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19

VI. Conclusiones

La investigación se desarrolló dentro del marco de los objetivos propuestos conformemente, la investigación concluye:

1. Se determinó el nivel de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, se observó un nivel moderado.
2. El nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021, se obtuvo un nivel moderado, nivel severo y nivel leve respectivamente.
3. Se determinó el nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021, fue nivel moderado.
4. El nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021, se obtuvo un nivel severo, nivel moderado y nivel leve respectivamente.

VII. Recomendaciones

- Al director de la escuela de Odontología Uladech, realizar estudios similares en la población relacionado con el nivel de estrés académico percibido en estudiantes de Odontología durante el COVID-19, tuvo mayor predominio el nivel moderado, lo cual sugiere al área de bienestar estudiantil y tutoría implementar programas e intervenciones continuas que permitan garantizar un estado emocional estable ante los desafíos académicos y así evitar alteraciones en el estado emocional del alumno.
- A los profesionales de la salud oral, se recomienda hacer más investigaciones sobre este tema nivel de estrés académico en poblaciones universitarias más extensas. Tener en cuenta a las universidades en general deben poner énfasis en el bienestar psicológico de los estudiantes, brindándoles por vía virtual consejería, orientación, capacitación o conferencias periódicamente para que puedan lidiar o afrontar la tensión psicológica ante la crisis sanitaria o cualquier suceso.

Referencias Bibliográficas

1. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Edumecentro. [Internet] 2015; [Citado el 20-03-2024] 7(2):163–78. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530/html_48
2. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev Chil Neuro-Psiquiatria [Internet]. 2015 [Citado el 20-03-2024] 53(3):149–57. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002
3. Vallejo, M., Aja, J., y Plaza, J. Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation [Internet]. 2017 [Citado el 20-03-2024]; (9): 220-236. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558>
4. Gonzáles, N., Tejeda, A., Espinoza, C. y Ontiveros, Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19 México: Scielo, [Internet]. 2020 [Citado el 20-03-2024]; 1-17. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/756/1024>
5. Son C, Hegde S, Smith A, Wang X, Sasangohar F. Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United. [Internet] 2021 [Citado el 20-03-2024]; Sep; 22(9): e21279. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7473764/>
6. Cotrado J de D. Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca- 2020 [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2020 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3662>
7. Solano V. Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada. Universidad César Vallejo; [Internet]. 2020 [Citado el 20-03-

- 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47872>
8. Guadarrama J, Orozco L, Juárez C, Alvarado V, Martínez E. Estrés percibido en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Acapulco, Rev. Fundación Best, [Internet]. 2023. [Citado el 20-03-2024]; Vol. 33 Núm. 3 Disponible en doi <https://doi.org/10.20453/reh.v33i3.4937>
 9. Tirado A, Morales J, Vargas E, Arce J. Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. Rev. Univ. Salud. [Internet]. 2023. [Citado el 20-03-2024]; 25(1):C1-C7. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v25n1/2389-7066-reus-25-01-1C.pdf>
 10. Herbay N. Análisis de factores determinantes de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Lima, Universidad Federico Villareal, 2023. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7608/UNFV_Herhuay%20Usto%20Nuria%20Madeleine_TituloProfesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Paucar L. Nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19, UNSAAC, Cusco 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Cusco, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco. 2020. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6960>
 12. Perca L. Nivel de estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología en la Universidad Privada De Tacna, Periodo 2022. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Tacna, Universidad Privada de Tacna, 2023. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3067/Perca-Arias-Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Camacho N. Nivel de estrés académico, durante el contexto de la pandemia por COVID 19, en estudiantes de VII, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de Odontología- Uladech Católica, Distrito De Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento De Áncash, Año 2020. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Chimbote, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, 2021. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27387/ESTRES_ACADEMICO_CAMACHO_VASQUEZ_NORA_PRISCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Caballero K. Nivel de estrés académico, durante la pandemia por COVID- 19, en estudiantes de 7mo y 8vo ciclo de la escuela profesional de odontología - ULADECH Católica, Distrito De Trujillo, Provincia De Trujillo, Departamento De La Libertad, año 2020. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, 2021. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31155/CLASES_VIRTUALES_COVID_19_CABALLERO_MENDIETA_KAROL_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Bedoya S, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Rev Estomatológica Hered [Internet]. 2015 [Citado el 20-03-2024]; 16(1):15–20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4215/421539345004.pdf>
16. States: Interview Survey Study. J Med Internet Res. [Internet]. 2020 [Citado el 20-03-2024]; 22(9). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7473764/>
17. Laredo M, Ma M. Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. RIDE Rev. Iberoam Inv Desarro Educ [Internet]. 2015 [Citado el 20-03-2024]; 6 (11) : 1 – Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319040.pdf>

18. Maceo O, Maceo A, Ortega Y, Maceo M, Peralta Y. Estrés académico: causas y consecuencias. *Rev Multident* [Internet]. 2013[Citado el 20-03-2024]; 17(2). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>
19. Anicama J, Jabel M. Estandarización del inventario de estrés académico Sisco en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador. Universidad Autónoma del Perú; [Internet]. 2017 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/417>
20. Toribio C, Franco S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Adm* [Internet]. 2016 [Citado el 20-03-2024]; 3(7):11–8. Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2 Estrés/acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2%20Estr%C3%A9s/acad.pdf)
21. Melchor M. Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; [Internet]. 2016 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1999/TM CE-Du 3501 M1 - Melchor Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1999/TM%20CE-Du%203501%20M1%20-%20Melchor%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
22. Osorio M. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico. Universidad de Chile. [Internet]. 2019 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: [https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estrés-académico](https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico)
23. Rentala S, Thimmajja S, Tilekar S, Nayak R, Aladakatti R. Impact of holistic stress management program on academic stress and well-being of Indian adolescent girls: A randomized controlled trial. *J Educ HealthPromot* [Internet]. 2019 [Citado el 20-03-2024]; 8(1):253–8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6967204/>
24. Nolasco G. Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014. [Internet]. Universidad

- Privada Antenor Orrego; 2015 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1112>
25. Manrique D, Millones R, Manrique O. El Inventario de Estrés Académico SISCO: análisis de sus propiedades psicométricas en una muestra peruana Ansiedad y Estrés [Internet]. 2019 [Citado el 20-03-2024]; 25 (1). Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8525>
26. Castillo J, Guzmán A, Bustos C, Zavala W, Vicente B. Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. Revi Iberoam Diag y Eval [Internet]. 2020 [Citado el 20-03-2024]; 3(56):101–16. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56- Art8.pdf>
27. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revi Psicol Cient [Internet]. 2018 [Citado el 20-03-2024]; 9(10). Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades/psicométricos/>
28. Alania R, Llancari R, Rafaele M, Ortega D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Rev Cient Cienc Soc [Internet]. 2020 [Citado el 20-03-2024]; 4(2):111–30. Disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
29. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6a edición. Interamericana, editor. México: McGraw Hill; [Internet]. 2014. 634 p. [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf
30. Supo J. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Seminarios de Investigación Científica; 2014. 45 p. Rectorado U. Código de Ética para la investigación. Chimbote; [Internet]. 2019 [Citado el 20-03-2024]; p. 1-6. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

31. Comité Institucional de Ética en Investigación. Actualizado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024. Chimbote; [Internet]. 2024 [Citado el 20-03-2024]; Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/REGLAMENTOS/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20FORMATIVA%20\(2\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/REGLAMENTOS/MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20FORMATIVA%20(2)%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico durante lapandemia de COVID -19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de estrés académico durante lapandemia de COVID -19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech Católica, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de estrés académico en la dimensión Estresores durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de estrés académico en la dimensión Síntomas durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología</p>	<p>El presente estudio no presenta</p>	<p>NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación.” El tipo de la investigación es cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. De nivel descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación No experimental (Observacional).</p> <p>Población y muestra La población estará constituida por 231 estudiantes y la muestra será de 227 estudiantes de odontología.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021?</p>	<p>de la Uladech, Trujillo, 2021. Determinar el nivel de estrés académico en la dimensión Estrategias de Afrontamiento durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Uladech, Trujillo, 2021.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

(Adaptado de Barraza, 2018)

Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19

Instrucciones: Marco con un X las respuestas con las que se identifique.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos.

Responde, señalando con una X.

¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas de internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en						

internet, etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología)						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X. ¿Con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? Tomando en consideración la misma la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Estresores						
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarme, morderme las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza(decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su

estrés. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir amisa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						

17. Jugar videojuegos.						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Validez del instrumento

b) Validez de constructo

b.1) Validez de constructo de la dimensión Estresores

Tabla 3

Validez de los ítems de la dimensión Estresores

Ítems	Medio de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado	r (ítem, total) de Pearson corregida
ES1	43.37	196.182	0.9238	0.9247	0.5058
ES2	42.18	189.374	0.9185	0.9192	0.6948
ES3	43.26	190.020	0.9193	0.9201	0.6641
ES4	42.42	189.165	0.9182	0.9188	0.7062
ES5	42.60	188.109	0.9181	0.9188	0.7070
ES6	42.54	188.076	0.9178	0.9185	0.7170
ES7	42.95	193.138	0.9227	0.9235	0.5487
ES8	43.34	189.652	0.9219	0.9225	0.5854
ES9	42.42	187.565	0.9178	0.9186	0.7137
ES10	42.65	184.763	0.9168	0.9178	0.7422
ES11	43.23	188.993	0.9214	0.9221	0.6003
ES12	43.01	187.380	0.9184	0.9194	0.6947
ES13	43.58	193.486	0.9233	0.9242	0.5294
ES14	43.00	189.067	0.9194	0.9203	0.6623
ES15	43.09	186.778	0.9208	0.9213	0.6229

Todos los ítems de la dimensión Estresores son válidos, reportando coeficientes superiores a 0,2, según el coeficiente de correlación (ítem, total) en la última columna de la Tabla 3 (r corregido de Pearson (ítem, total). entre 0,5058 (ítem ES1) y 0,7422 (ítem ES10), revelando validez muy buena (0,45 a 0,54) y excelente (0,55 a 1), encontrándose tres ítems con validez

muy buena y doce con validez excelente, la dimensión Estresores tiene validez de constructo con base en estos hallazgos.

b.2) Validez de constructo de la dimensión Síntomas

Tabla 4

Validez de los ítems de la dimensión Síntomas

Ítems	Medio de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado	r (ítem, total) de Pearson corregida
SI1	40.73	221.532	0.9495	0.9498	0.6921
SI2	40.65	221.203	0.9488	0.9491	0.7255
SI3	40.73	221.959	0.9495	0.9499	0.6923
SI4	41.32	223.874	0.9503	0.9508	0.6527
SI5	41.00	219.507	0.9506	0.9507	0.6573
SI6	40.59	222.630	0.9499	0.9503	0.6707
SI7	40.53	217.331	0.9473	0.9477	0.7895
SI8	40.79	218.391	0.9478	0.9482	0.7673
SI9	40.56	218.621	0.9482	0.9487	0.7488
SI10	40.54	219.850	0.9472	0.9474	0.8027
SI11	41.04	219.225	0.9482	0.9486	0.7513
SI12	41.09	217.445	0.9472	0.9476	0.7948
SI13	41.01	219.300	0.9486	0.9490	0.7345
SI14	40.64	218.938	0.9474	0.9477	0.7892
SI15	40.79	216.875	0.9478	0.9482	0.7671

Todos los ítems de la dimensión Síntomas son válidos, como lo indica el coeficiente de correlación (ítem, total) en la última columna de la Tabla 4 (r corregido de Pearson (ítem, total)), que oscila entre 0,6527 (ítem SI4) y 0,8027 (ítem SI10), indicando una validez excelente (0,55 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citado por Ferrer, Guilera y Perú, 2011). La dimensión Síntomas exhibe validez de constructo como resultado de estos hallazgos.

Tabla 5*Validez de los ítems de la dimensión Estrategias de afrontamiento*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado	r (ítem, total) de Pearson corregida
EA1	47.41	123.777	0.8783	0.8845	0.4944
A2	46.93	123.329	0.8802	0.8864	0.4426
EA3	47.38	119.877	0.8722	0.8779	0.6767
EA4	47.68	119.952	0.8743	0.8809	0.6017
EA5	48.28	125.725	0.8866	0.8916	0.2969
EA6	47.66	119.294	0.8745	0.8813	0.5935
EA7	48.11	116.615	0.8718	0.8793	0.6559
EA8	48.07	118.116	0.8743	0.8815	0.5944
EA9	47.60	118.576	0.8713	0.8776	0.6890
EA10	47.49	118.852	0.8722	0.8782	0.6609
EA11	47.56	122.062	0.8765	0.8826	0.5453
EA12	47.56	120.528	0.8751	0.8815	0.5809
EA13	47.84	124.561	0.8850	0.8902	0.3378
EA14	47.81	121.365	0.8746	0.8806	0.6051

Tabla 6*Confiabilidad de las dimensiones del estrés académico*

Dimensión	Número de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente alfa de Cronbach estandarizado
Estresores	15	0.9248	0.9256
Síntomas	15	0.9518	0.9522
Estrategias de afrontamiento	17	0.8837	0.8895

Fuente: Alania R, Llancari R, Rafaele M, Ortega D. (21) Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Rev Cient Cienc Soc. 2020 .

Confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Validez genérica de contenido con el coeficiente V de Aiken

Indicador	Criterio	V de Aiken	Valor p	Validez
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible	1.00	< 0.01	Si
2. Objetividad	Permite medir hechos observables	1.00	< 0.01	Si
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología	0.99	< 0.01	Si
4. Organización	Su presentación es ordenada	1.00	< 0.01	Si
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes	1.00	< 0.01	Si
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados	0.81	< 0.01	Si
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos	0.85	< 0.01	Si
8. Coherencia	Existe congruencia entre variables, indicadores e ítems	1.00	< 0.01	Si
9. Metodología	Su estrategia responde al propósito de la investigación	0.98	< 0.01	Si
10. Aplicación	Los datos a recoger permiten un tratamiento estadístico	0.96	< 0.01	Si

El instrumento exhibe validez de contenido genérica según lo determinado por el coeficiente de concordancia Aiken V (Tabla 1), con todos los coeficientes de los indicadores superiores a 0,8 ($p < 0,01$).

De manera similar, el coeficiente V de Aiken (Tabla 2) indica que el instrumento tiene particular validez de contenido porque cada ítem tiene un coeficiente mayor a 0,75 ($p < 0,01$). Con estos hallazgos se declara que la opinión de expertos respalda la validez del instrumento.

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Protocolo De Consentimiento para Encuestas (Ciencias Médicas y de la Salud)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: “Nivel de estrés académico, durante la pandemia de covid-19, en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la “ULADECH católica”, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021”, y es dirigido por Jacinto Ponce, Kristell Yanira investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar el nivel de estrés académico, durante la pandemia de covid-19, en estudiantes de la escuela profesional de odontología de la “ULADECH católica”, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2021. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al número 997231798 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

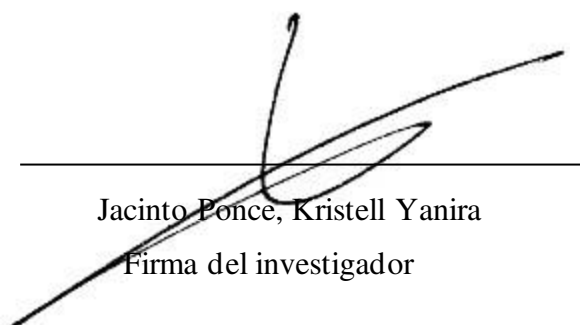
Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador:



Jacinto Ponce, Kristell Yanira
Firma del investigador

Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Trujillo, 08 de abril del 2021

Srta. KRISTELL YANIRA JACINTO PONCE
ALUMNA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL TRUJILLO

Presente

De mi especial consideración:

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarla cordialmente, y a la vez dar respuesta de aceptación a su solicitud para realizar su proyecto de investigación de la asignatura de Tesis II titulado: "NIVEL DE ESTRES ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA ULADECH, TRUJILLO, 2021",

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo su atención, reitero muestras de mi especial consideración.

Atentamente

JAPC/C.

Calle Aguamarina N°161 - 165 - Urb. San Inés - Trujillo - Perú
Teléfonos: (044) 600 589 / 600 588
Cel: 944 425 768
www.uladech.edu.pe

Evidencias de ejecución

EVIDENCIA DEL INSTRUMENTO DESARROLLADO

ACADÉMICO
DURANTE LA
PANDEMIA DE
COVID-19 EN
ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA
DE LA ULADECH,
TRUJILLO, 2021.

*Obligatorio

Datos personales:

Nombres y apellidos: *

Tu respuesta

Edad: *

Link de la Encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7xrS5x9mVowzSjkUXxIbSamuC60w uYD36oIDskK6abjLdJbA/viewform>

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Marca temporal	AUTORIZACION	He con CODIGO DEL ESTUDIA	1	Durante el transcurso	¿Con qué frecuencia te	¿Con qué frecuencia te	¿Con qué frecuencia te	¿Con qué frecuencia te
2	26/11/2020 18:46:05	SI ACEPTO	0110172028	SI		3	4	4	4
3	26/11/2020 18:56:54	SI ACEPTO	0110181031	SI		4	6	2	4
4	26/11/2020 19:07:47	SI ACEPTO	0110181676	SI		0	1	1	1
5	26/11/2020 19:11:25	SI ACEPTO	0110172913	SI		4	5	5	4
6	26/11/2020 19:26:14	SI ACEPTO	0110181891	SI		2	3	3	1
7	26/11/2020 19:51:36	SI ACEPTO	0110181618	SI		4	5	4	4
8	26/11/2020 19:54:01	SI ACEPTO	0110171689	SI		0	2	0	0
9	26/11/2020 19:54:34	SI ACEPTO	0110171677	SI		1	4	0	2
10	26/11/2020 22:31:16	SI ACEPTO	0110181627	SI		1	4	4	2
11	26/11/2020 22:52:40	SI ACEPTO	0110140654	SI		2	3	2	2
12	3/12/2020 21:45:04	SI ACEPTO	0110120626	SI		3	3	2	3
13	5/12/2020 16:29:28	SI ACEPTO	0110181849	SI		1	4	3	4
14	7/12/2020 21:20:10	SI ACEPTO	0103881003	SI		0	1	0	1
15	7/12/2020 21:20:14	SI ACEPTO	0110171833	SI		2	4	2	3
16	7/12/2020 21:35:46	SI ACEPTO	0110181894	SI		2	3	2	2
17	7/12/2020 23:19:45	SI ACEPTO	0110161632	SI		2	1	1	1
18	8/12/2020 7:03:24	SI ACEPTO	0110131817	SI		5	5	5	5
19	8/12/2020 1:05:31	SI ACEPTO	0110131682	SI		3	4	2	2
20	8/12/2020 23:37:51	SI ACEPTO	0110181914	SI		3	2	1	1