



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

LLOCLLA PILLACA, LUIS ANGEL
ORCID:0000-0003-1537-2635

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY
ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0193-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:40** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123191101) **LLOCLLA PILLACA LUIS ANGEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante LLOCLLA PILLACA LUIS ANGEL, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 1% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Hoja de agradecimiento

“Agradezco sinceramente a la universidad por brindarme la invaluable oportunidad de formarme en su seno. Mi gratitud se extiende a todas las personas que contribuyeron de manera directa o indirecta a este enriquecedor trayecto”.

Dedicatoria

“La presente tesis la dedico a toda mi familia, principalmente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza”.

Índice General

Caratula.....	i
Hoja de agradecimiento	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstracts	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Población y muestra.....	16
3.3. Variables. Definición y operacionalización	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	18
3.5. Método de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
4.1. Resultados	21
4.2. Discusión.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

ANEXO	39
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	39
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	40
Anexo 03 Validez del instrumento	43
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	44
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado	45
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	46
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	47

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable	17
Tabla 2 Nivel de la variable Funcionamiento familiar	21
Tabla 3 Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar.....	22
Tabla 4 Nivel de la variable Bienestar psicológico	23
Tabla 5 Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.....	24
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	25
Tabla 7 Correlación del funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes.....	26
Tabla 8 Correlación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes...	26
Tabla 9 Prueba Chi Cuadrado para la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.....	27
Tabla 10 Prueba de Chi Cuadrado de Pearson.....	27

Lista de figuras

Figura 1 Variable Funcionamiento familiar.	21
Figura 2 Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar.	22
Figura 3 Variable Bienestar psicológico.	23
Figura 4 Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.	24
Figura 5 Prueba Chi Cuadrado para la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico.	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Para lo cual se condujo bajo una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, y diseño pre experimental; para la adquisición de datos se emplearon los cuestionarios de funcionamiento familiar (EEF) y bienestar psicológico (BIEPS-J). Los resultados evidenciaron que el funcionamiento familiar y bienestar psicológico de los estudiantes presentan un nivel regular y promedio respectivamente; asimismo, luego de hallar la normalidad de los datos, se evidenció un coeficiente de Rho de Spearman de 0.541 y una significancia de 0.000, por ende se confirma que existe una correlación significativa positiva moderada. Acorde con los resultados obtenidos, se declaró que existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, lo cual indicaría una posibilidad que un ambiente familiar saludable, caracterizado por la comunicación abierta, el apoyo emocional y relaciones estables, proporciona a los estudiantes un sentido de seguridad.

Palabras clave: adolescencia, bienestar psicológico y funcionamiento familiar.

Abstracts

The objective of this research work was to relate family functioning and psychological well-being in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2022. For which it was conducted under a quantitative methodology, descriptive-correlational level, and pre-design. experimental; To acquire data, the family functioning (EEF) and psychological well-being (BIEPS-J) questionnaires were used. The results showed that the family functioning and psychological well-being of the students present a regular and average level respectively; Likewise, after finding the normality of the data, a Spearman's Rho coefficient of 0.541 and a significance of 0.000 were evident, therefore confirming that there is a moderate positive significant correlation. According to the results obtained, it was declared that there is a relationship between family functioning and psychological well-being in high school students of a public educational institution, Ayacucho, which would indicate a possibility that a healthy family environment, characterized by open communication, emotional support and stable relationships, provides students with a sense of security.

Keywords: adolescence, family functioning and psychological well-bein.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es un período que se distingue por la constante aparición de desafíos y caracterizado por un conjunto de cambios significativos que afectan diferentes aspectos de la vida. Durante esta etapa, los jóvenes se ven confrontados con diversas situaciones que demandan su habilidad para adaptarse y responder de manera efectiva (Morales y Díaz, 2020).

En ese sentido, la institución familiar desempeña una función de gran relevancia en la sociedad, dado que representa la influencia más próxima en la formación de los individuos. Estos individuos interactúan en su ambiente proyectando lo que han adquirido en su entorno familiar, lo que implica que la familia contribuye a la construcción de miembros activos en la sociedad. En ese sentido, las familias que operan de manera saludable se distinguen por mantener una comunicación efectiva, tener una comprensión clara de sus respectivos roles y la capacidad para abordar y solucionar problemas. Este tipo de familia representa un pilar fundamental en la crianza de un individuo, lo cual se torna aún más relevante durante la etapa de la adolescencia. Además, se rescata que un funcionamiento familiar positivo ejerce un respuesta directa en el progreso de habilidades (Esteves et al., 2020).

En un ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reitera a los adolescentes como aquellos individuos que tienen edades comprendidas a partir de los 10 a 19 años. Durante este período, los adolescentes experimentan cambios significativos a nivel social, sexual, físico y psicológico, lo que los hace especialmente vulnerables a la adopción de comportamientos y hábitos perjudiciales para su salud (Estrada y Gallegos, 2020). La repercusión de las dinámicas de la sociedad referentes sobre las funciones familiares representa un desafío significativo en los diferentes ámbitos sociales. Además, las repercusiones de la globalización, ha generado el desnivel positivo de la pobreza, la falta de acceso adecuado a un proceso de enseñanza educativa y a la atención médica de calidad, están limitando la capacidad que maneja la familia para asegurar el progreso óptimo de cada uno de sus integrantes. Estas condiciones están generando un entorno transitorio, caracterizado por la inestabilidad y una gran incertidumbre en la vida familiar y social (Zambrano y Mayo, 2022).

En Ecuador, según un estudio basado en una encuesta realizada a cuatro mil niños y adolescentes, se evidenció que la mitad de los trastornos mentales tienen su inicio entre los 10 y 14 años. En esta encuesta, se descubrió que 4 de cada 10 de estos niños y adolescentes

reportaron experimentar niveles elevados de angustia y estrés. Este fenómeno se observó con mayor frecuencia entre los adolescentes que estaban cursando la educación básica superior (Unicef, 2020).

A nivel nacional, las adversidades en el desempeño académico y los factores cognitivos relacionadas no se limitan exclusivamente a los estudiantes de primaria y secundaria, ni a los universitarios. También son evidentes en aquellos que han finalizado su educación básica pero continúan ampliando sus conocimientos con miras a ingresar a una institución universitaria (Chumbimuni y Pequeña, 2022). Que en algunos casos se han visto repercusiones durante su educación superior, inclusive se observó que durante los primeros años de haber empezado su proceso de estudio, es común observar niveles bajos de bienestar familiar entre los estudiantes, y a menudo, sus estrategias para hacer frente a estas situaciones no resultan ser lo bastante eficaces. Este hecho puede manifestarse en un rendimiento académico menos satisfactorio en sus actividades educativas (Rodríguez y Sánchez, 2022).

En ese sentido, en la ciudad de Ayacucho, especialmente en una institución pública se ha observado que el funcionamiento de una familia contribuye al bienestar en sus miembros, promoviendo el desarrollo psicoemocional de las personas que forman parte de esta unidad. Lo cual es relevante en el caso de los adolescentes, ya que su desarrollo está influenciado por el nivel de manejo comunicativo dentro del hogar, el nivel de afecto que reciben y la manera en que sus padres gestionan su conducta. En contraste, una familia que no opera de manera eficiente puede generar problemas que afectan a los componentes de la unidad familiar a un nivel emocional, psicológico y social.

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?

Este estudio aporta un valor teórico significativo en el contexto de la literatura psicológica, al proporcionar datos actualizados y conceptuales sobre los constructos investigados, que contribuye al conocimiento científico que beneficiará a los futuros investigadores. Asimismo, este estudio se posiciona como un trabajo precursor que puede servir como referencia para otros investigadores interesados en abordar temas similares o para aquellos que deseen replicar el estudio en contexto diferentes al evidenciado.

Se justifica desde una perspectiva práctica, dado que se busca que las instituciones educativas desarrollen estrategias efectivas para prevenir problemas psicológicos entre sus

estudiantes, con el propósito de incentivar una vida más saludable y un bienestar óptimo. Esto implica la implementación de diversas actividades como talleres, charlas y otras iniciativas destinadas a proporcionar herramientas y recursos que fortalezcan la salud mental dentro de la comunidad estudiantil. Esto resulta beneficioso tanto para el entorno escolar, ya que se generaron propuestas a partir de los resultados, como para el ámbito familiar, asimismo permitieron comprender las percepciones de los adolescentes participantes sobre los lazos familiares.

Se plantea el objetivo general

Relacionar el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Y a la vez como objetivos específicos:

- Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.
- Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.
- Identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Calle (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Mayor de San Andrés titulada "Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto", mantuvo como fin determinar el grado de relación de las variables mencionadas. La metodología empleada fue correlacional y la muestra incluía 59 estudiantes. Concluye con éxito el propósito establecido durante el estudio, lo cual demostró que mediante el uso del coeficiente de correlación, se arrojó un valor de $r = 0,46$. Este valor indica que existe una correlación, siendo esta de nivel medio a débil, con una tendencia hacia el nivel medio.

Guzmán (2019) en su tesis de licenciatura de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada "Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato", sostuvo como fin determinar el grado de relación de las variables mencionadas. La metodología utilizada fue correlacional transversal y la muestra incluía 200 estudiantes. El estudio concluye con un análisis de correlación, revelando una relación moderadamente positiva ($\rho = 0,645$, $p < 0,01$). Además, se resalta que la subescala de "Armonía" guarda una correlación con la "Autoaceptación" ($\rho = 0,592$, $p < 0,01$), De manera similar la subdimensión "Rol" con la subdimensión de "Propósito de vida" ($\rho = 0,572$, $p < 0,01$). Estos hallazgos sugieren que aspectos específicos del funcionamiento familiar están relacionados con dimensiones particulares del bienestar psicológico.

Álvarez y Salazar (2018) en su tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada "Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable", sostuvo como fin determinar la relación de las variables mencionadas desde una valoración del estudiante. La metodología utilizada fue correlacional, enfoque cuantitativo y la muestra incluía 79 adolescentes. Concluye que la abrumadora mayoría de los jóvenes participantes en el estudio percibieron un funcionamiento familiar disfuncional, con solo un tercio considerando que la familia funcionaba bien. Las áreas de insatisfacción más destacadas para los jóvenes con disfunción familiar incluyeron la expresión de afecto y la respuesta a emociones como la rabia, la tristeza y el amor, la carencia de apoyo familiar en momentos de dificultad, e insatisfacción con el tiempo compartido en familia, los espacios en

casa y la situación económica. En general, gran parte experimentó un nivel de bienestar psicológico moderado, con una pequeña proporción experimentando bajo bienestar. La dimensión del control mostró más casos de bajo bienestar, mientras que la dimensión del proyecto tenía más casos de alto bienestar. Aunque predominó la disfunción familiar en los adolescentes mayores de 15 años, no se encontraron disparidades en el bienestar psicológico en función de la edad. En cuanto a la disfunción familiar leve, no hubo diferencias notables para ambos géneros, con porcentajes similares en ambos grupos.

Cortez y Rivera (2023) en su tesis de licenciatura de la Universidad de Cuenca titulada “La influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo”, tuvo como objetivo identificar la influencia entre las variables. La metodología utilizada fue de alcance transversal y una muestra integrada por 213 estudiantes. Concluye que existe una relación, este vínculo se evidencia con mayor relevancia en un 39.43%. La asociación fue confirmada mediante la prueba de Chi cuadrado ($X= 96.328$; $gl= 6$; $p= 0,000$).

2.1.2. Antecedente nacionales

Zarate (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Los Andes titulada “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2022”, sostuvo como fin conocer la relación entre las variables mencionadas. La metodología utilizada fue de tipo básica, correlacional y una muestra cuantitativa de 127 estudiantes. Concluye con la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p<0.05$, $\rho .359$). Además, se observó que un 27.56% pertenece a familias con un nivel de funcionamiento intermedio y un bajo nivel de bienestar psicológico, mientras que el 20.47% pertenecen a familias con un nivel de funcionamiento extremo y un bajo bienestar psicológico. Por otro lado, el 14.96% se encuentra en familias de funcionamiento intermedio y experimenta un nivel medio de bienestar psicológico. Estos hallazgos sugieren que a medida que la eficacia del funcionamiento familiar en cuanto a su adaptabilidad y cohesión se perfecciona, también se incrementa la percepción de bienestar psicológico entre los involucrados. En síntesis, se aboga por la instauración de estrategias de respaldo emocional en el contexto familiar como un elemento esencial para salvaguardar la salud mental y emocional.

Vergaray y Benavides (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Unión titulada “Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima”, sostuvo como fin conocer la relación entre las variables mencionadas. La metodología utilizada fue de tipo básica, correlacional y una muestra cuantitativa de 300 estudiantes. Concluye que no se encontró una asociación con el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estos alumnos ($X^2=0.64$, $p>0.05$). Por otra parte, la autoaceptación se encontró una asociación con la autoaceptación y el funcionamiento familiar ($X^2=0.98$, $p<0.05$). Esto indica que la percepción del funcionamiento familiar de los miembros de la familia influye en la manera en el que los adolescentes enfrentan sus condiciones y desarrollan mejor actitud consigo mismos. Referente a la autonomía, no se encontró evidencia de una asociación entre la dimensión de autonomía y el funcionamiento familiar ($X^2=0.996$, $p>0.05$). Esto sugiere que los adolescentes pueden carecer de habilidad para afrontar la presión social ni de regular su comportamiento de manera efectiva en función del funcionamiento familiar. En cuanto al dominio propio, tampoco se encontró una asociación entre la dimensión de dominio propio y la primera variable ($X^2=2.205$, $p>0.05$), lo que indica dificultades para manejar situaciones cotidianas y cambiar su entorno según sus necesidades. El propósito de vida, no se observó una asociación significativa entre la dimensión de propósito de vida y la primera variable ($X^2=8.73$, $p>0.05$). Esto sugiere que los adolescentes priorizan su desarrollo personal, estilo de vida y capacidad para enfrentar desafíos vitales, independientemente del funcionamiento familiar. Las relaciones con otros, tampoco se encontró una asociación entre la dimensión de relaciones con otros y la primera variable ($X^2=8.62$, $p>0.05$). Finalmente el crecimiento personal, no se observó una asociación entre la dimensión de crecimiento personal y la primera variable ($X^2=6.62$, $p>0.05$), lo que sugiere que los adolescentes pueden sentirse bloqueados, estancados y desinteresados en su desarrollo personal.

Zelada (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Cayetano Heredia titulada “Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco”, sostuvo como fin conocer la relación entre las variables mencionadas. La metodología empleada de tipo básica, correlacional y una muestra cuantitativa de 166 estudiantes. Concluye señalando una correlación débil entre los niveles de funcionamiento familiar y la eficacia personal. Además,

se resaltan diferencias significativas con la adaptabilidad familiar y cohesión, con una tendencia hacia puntajes más elevados en general entre las mujeres. Por último, se observa una relación moderada entre la cohesión y la adaptabilidad familiares, así como con las dimensiones de la eficacia personal.

Núñez y Vásquez (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo titulada “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas. La metodología empleada de tipo cuantitativa, correlacional y una muestra cuantitativa de 297 estudiantes. Concluye que se observa una relación inversa de nivel moderado y con significancia estadística entre el nivel de funcionamiento familiar y la agresividad. Asimismo, se ha observado una correlación inversa de grado moderado y significativa desde el punto de vista estadístico entre las dimensiones de "involucramiento afectivo funcional", "patrones de comunicación funcional", "resolución de problemas", "patrones de control de conducta" y "agresividad". Finalmente se ha identificado una correlación entre las dimensiones de "involucramiento afectivo disfuncional", "patrones de comunicación disfuncional" y la agresividad.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Castañeda (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica de Trujillo titulada “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Privada De Ayacucho”, tuvo como objetivo determinar la relación de las variables planteadas. La metodología empleada fue de tipo no experimental, nivel correlacional, y una muestra de 55 estudiantes. Concluye que no existe una relación estadísticamente significativa ($p=0.922>0.05$) entre la variable de funcionamiento familiar y la variable de bienestar psicológico en los estudiantes. Como se ha mencionado, estas dos variables no presentan una relación directa entre sí. Una posible explicación para este hallazgo podría radicar en que durante la adolescencia, los individuos comienzan a desarrollar su propia identidad, la cual se ve influenciada por la mayor autonomía e independencia del entorno familiar y de los adultos que los rodean. Los adolescentes tienden a buscar nuevas experiencias que, en algunos casos, pueden conllevar riesgos relacionados con el consumo de sustancias perjudiciales para su salud mental.

Quintana (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Continental titulada “Funcionamiento familiar en los hogares de la comunidad de San Juan de la Frontera del distrito de Tambillo - Ayacucho 2021”, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, no experimental y una muestra de 32 familias. Concluye que acorde con los resultados arrojados muestran que el 63% de los hogares se encuentran en un nivel medio de funcionamiento familiar. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, la mayoría de los hogares en la población estudiada exhiben un nivel de funcionalidad familiar intermedio. Esto sugiere que estos hogares enfrentan ciertas dificultades en su funcionamiento que necesitan ser atendidas y abordadas.

Contreras (2022) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulada “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.”, tuvo como objetivo determinar la relación de las variables planteadas. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, no experimental, nivel correlacional, y una muestra de 42 estudiantes. Concluye que del grupo de sujetos estudiados, un 68.6% muestra un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que un 82.9% experimenta un nivel bajo de bienestar psicológico. Adicionalmente, esta investigación demuestra la presencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes, indicando que a medida que el funcionamiento familiar mejora, el bienestar psicológico tiende a disminuir.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Funcionamiento familiar*

Se define como la calidad de las interacciones de cada uno de los miembros familiares, poniendo énfasis en la comunicación, la expresión de emociones y la capacidad para resolver problemas y conflictos. Estas relaciones y conexiones familiares tienen el propósito de fortalecer y proteger los recursos individuales de cada miembro, los cuales son utilizados para afrontar situaciones estresantes (Palomar y Ávalos, 2019).

De manera similar, satisface las insuficiencias de sus miembros y adecuarse a circunstancias cambiantes se denomina funcionamiento familiar. Se considera que una familia funciona eficazmente cuando las necesidades de sus miembros se satisfacen sin interferencias y los problemas se resuelven de esta manera (Zambrano y Mayo, 2022).

Cada familia tiene una forma distinta y distintiva de interactuar. La familia se valora mucho como estructura social porque se la considera la unidad más fundamental de la sociedad y se reconocen sus múltiples e intrincadas funciones. La capacidad de una familia para atravesar obstáculos y modificar su estructura a fin de alcanzar la adaptabilidad y cohesión, que ofrece estabilidad a cada componente familiar, también se conoce como funcionamiento familiar (Duran y Duran, 2022).

Un adecuado funcionamiento familiar, definido como una salud familiar sólida, se reinventa en un elemento de protección (Jiménez et al., 2019). Se manifiesta en la capacidad de la familia para enfrentar los desafíos que surgen en diferentes etapas y ajustar su estructura de manera que logre adaptación y cohesión, lo que proporciona estabilidad a cada miembro de la familia (Callupe et al., 2022). Inclusive, dicha adecuación a los cambios se produce de manera más ágil y con un menor costo emocional, quienes perciben esta adaptación como una oportunidad para crecer y fortalecer sus interacciones familiares (Vergara et al., 2020).

El funcionamiento familiar está influenciado por patrones relacionales que se forman a través de interacciones. La naturaleza inherente de las interacciones familiares y el impacto del entorno externo en el que funciona la familia son las dos características que definen estos patrones. El cambio y la evolución son parte de la dinámica familiar, y la capacidad de los miembros familiares para adaptarse y modificar sus interacciones es un componente clave del funcionamiento familiar. Estos ajustes son necesarios para que las interacciones familiares se adapten a las necesidades de la familia en un momento dado y la etapa específica del ciclo de vida que atraviesa en ese momento (García et al., 2017).

2.2.1.1.La familia

La familia constituye el primer entorno con el cual un individuo interactúa, desempeñando un rol esencial en la crianza, el cuidado y la satisfacción de carencias fundamentales de sus integrantes. La investigación sobre las familias examina una variedad de factores, que van desde la estructura y dinámica familiar hasta las emociones, ideas y valores compartidos, así como los enfoques educativos y de crianza, entre otros aspectos. Estos elementos confieren a cada familia una serie de características distintivas y particulares (Zambrano y Mayo, 2022).

2.2.1.2 Teoría.

Ante este planteamiento, se pueden encontrar diversas corrientes teóricas que buscan esclarecer el funcionamiento de las dinámicas familiares. Entre estas teorías, destaca la propuesta por Bertalanffy (1968), quien desarrolló la Teoría General de Sistemas (TGS), la que conceptualiza a la familia como un sistema compuesto por múltiples componentes que desempeñan roles específicos. Según esta perspectiva, la familia, como sistema abierto, experimenta cambios constantes, donde sus componentes interactúan entre sí de manera continua, de modo que cualquier modificación en uno de ellos afecta automáticamente a los demás. Dentro de esta teoría, se identifican varias propiedades inherentes a la familia, tales como la interdependencia, la capacidad de adaptación, la tendencia al equilibrio y el proceso de retroalimentación. Por consiguiente, las familias lograrían ser clasificadas como funcionales o disfuncionales en función de su habilidad para ajustarse a diversos acontecimientos, desafíos y transformaciones tanto externas como internas

2.2.1.2.Importancia

En este escenario, el funcionamiento familiar adquiere una función primordial en el crecimiento y florecimiento de un niño, al fungir como un pilar esencial para su evolución personal. No obstante, el origen de conflictos en la dinámica familiar, como disfunción en las interacciones familiares, falta de cohesión familiar, modelos de comportamiento agresivos, carencia de afecto en el entorno familiar o un alto grado de conflicto y hostilidad, es capaz de mantener repercusiones negativas en el desarrollo emocional y cognitivo. Estos factores pueden dar lugar a desviaciones en su desarrollo, afectando tanto su salud emocional como su capacidad de aprendizaje y adaptación (Estrada y Mamani, 2020).

Un aspecto significativo del examen del funcionamiento familiar radica en su habilidad para ajustarse a las circunstancias particulares que enfrenta durante su evolución. En este proceso, las condiciones socioculturales y económicas desempeñan un papel crucial. Esta capacidad de adaptación se considera una característica distintiva de la familia y depende de su habilidad para afrontar las diferentes etapas del ciclo familiar y los eventos críticos emergentes (Zambrano y Mayo, 2022). Es crucial comprender el tipo de funcionamiento característico la dinámica en las familias, por lo que mantiene la influencia en condiciones vitales, la comunicación efectiva y la capacidad para enfrentar los desafíos. La familia

desempeña un papel fundamental como fuente de adquisición de herramientas emocionales que serán de utilidad a lo largo de la vida (Duran y Duran, 2022).

Además, es relevante destacar que el nivel de dicha variable guarda un estrecho vínculo con el desarrollo de lazos afectivos, y esta influencia es especialmente significativa durante el génesis de la vida de cada individuo. La familia ejerce una función vital en este proceso de socialización, puesto que es dentro del hogar donde el niño establece sus primeras relaciones afectivas, las cuales posteriormente servirán como cimiento para expandir su red de interacciones en el futuro (Checa et al., 2019).

2.2.1.3. Dimensiones

El modelo EEF propuesto por Atri y Zetune (2006), mantiene el punto de origen del análisis y evaluación de la funcionalidad familiar. En ese sentido, para su mejor análisis de este modelo identifica seis dimensiones esenciales que resultan útiles en el estudio de las dinámicas familiares:

Involucramiento Afectivo Funcional: Esta dimensión se enfoca en medir el grado de interés y aprecio de los integrantes de la familia mantienen entre sí, promoviendo el bienestar y las relaciones afectivas positivas.

Involucramiento Afectivo Disfuncional: Aquí se contemplan aspectos negativos en la esfera emocional del sistema familiar, los cuales pueden tener efectos perjudiciales en la dinámica familiar.

Patrones de Comunicación Disfuncionales: Esta dimensión aborda factores disyuntivos dentro de la comunicación en el seno familiar, ya sean verbales o no verbales, logrando obstaculizar la comunicación efectiva.

Patrones de Comunicación Funcionales: En contraste con lo anterior, esta dimensión se relaciona con los factores positivos de la comunicación, ya sean verbal como no, que fomentan una comunicación efectiva y saludable.

Patrones de Control de Conducta: En esta dimensión se consideran los aspectos de conducta que repercuten en el comportamientos en la familia a través de la negociación y el cambio.

Resolución de Problemas: Esta dimensión evalúa la aptitud del sistema familiar para ofrecer soluciones que permitan resolver conflictos y desafíos de manera constructiva.

2.1.1 Bienestar psicológico

Se caracteriza por una sensación de felicidad, apoyo adecuado, y la capacidad de desenvolverse de manera efectiva. Además, implica experimentar satisfacción en la vida en general. Asimismo, se manifiesta cuando las emociones negativas son intensas pero no interfieren significativamente en la capacidad de una persona en sus actividades recurrentes (Bustos y Vásquez, 2022). Asimismo, se considera un concepto que engloba dimensiones de comportamientos, sociales, subjetivas y psicológicas vinculados a la salud mental. Este conjunto de aspectos lleva a los individuos a funcionar de manera positiva, enfocándose en el progreso de sus habilidades, con el fin de experimentar satisfacción en la vida (Anaya et al., 2020).

Asimismo, se lo define como la evaluación que un individuo ejecuta sobre áreas específicas de su vida. Esta evaluación se enfoca en la intensidad de las emociones, tanto negativas como positivas. Se trata de un proceso en el cual el individuo busca alcanzar su máximo potencial, es decir, persigue la autorrealización mediante el desarrollo de actividades y conductas coherentes con sus objetivos personales (Mery y Gavilanes, 2023).

Se vincula con etapas de rendimiento positivo que incluyen tanto actitudes propias como el dominio y el avance personal, así como las relaciones con los demás (García et al., 2020). Es un concepto complicado que se describe como la evaluación cognitiva del progreso del desarrollo personal de un individuo, sopesando sus propios recursos frente a los desafíos que encuentra (Díaz y Morales, 2021).

A nivel individual, el bienestar psicológico se posiciona como un recurso protector esencial, dado que se manifiesta en una sensación de logro y desarrollo personal, promoviendo así un comportamiento más adaptativo y, como consecuencia, se reducen los riesgos asociados. El bienestar psicológico se manifiesta como un indicador en el que un individuo mantiene consigo mismo, incorporando dimensiones valorativas y emocionales que influyen en su proyección futura y en la percepción de un sentido de vida. Este bienestar se experimenta a raíz de dicha interacción, teniendo en cuenta la posesión de recursos psicológicos que facilitan la capacidad de afrontar exitosamente las presiones internas y externas (Morales y Díaz, 2020).

2.2.2.1 Teoría

Teoría de la Autodeterminación acorde a Ryan y Deci (2017), la teoría postula que el bienestar psicológico está vinculado a la satisfacción de tres necesidades psicológicas fundamentales: la autonomía (sentirse libre para tomar decisiones y actuar de acuerdo con los propios valores), la competencia (sentirse capaz de realizar tareas y alcanzar metas) y la relación (sentirse conectado con otros). Además, de acuerdo con esta postura, una teoría psicológica es considerada motivacional exclusivamente examina tanto la energía ocasionada a partir de las carencias como la meta, que se refiere a los procesos del organismo que otorgan significado a estímulos, direccionando así el hecho a la satisfacción de dichas carencias. Es preciso señalar que algunas teorías pueden incorporar conceptos que podrían relacionarse con los enfoques cognitivos, sus creadores enfatizan que los últimos giran principalmente en la noción y diferentes metas, sin adentrarse en la energización para ser alcanzadas (Stover et al., 2017).

2.2.2.2 Importancia.

La relevancia de investigar este constructo radica en su influencia en la calidad de vida, ya que va más allá de los estados emocionales y de las valoraciones, centrándose en la satisfacción general con la vida y en la promoción del desarrollo óptimo de los individuos (Morales y Díaz, 2020).

Las emociones positivas y los recursos psicológicos se manifiestan como fortalezas que funcionan como barreras protectoras frente a diversas enfermedades. De manera similar, la gestión adecuada de situaciones estresantes puede reducir las emociones negativas y conservar o incluso elevar el nivel de bienestar (Urzola et al., 2018).

2.2.2.3 Factores que favorecen el bienestar psicológico en adolescentes.

Se han explorado temas de gran relevancia, como sus dimensiones en el contexto del ciclo vital adolescente y la percepción que los propios jóvenes. Los hallazgos han revelado diferencias significativas entre estas dimensiones y la percepción de los adolescentes. Los estudios indican que, para los jóvenes, no todos los elementos y variables son igualmente importantes; por el contrario, algunos poseen un valor más significativo que otros. Esto se ejemplifica en la importancia otorgada a la dimensión de vínculos en comparación con la autonomía (Morales y Díaz, 2020).

Incluso, el bienestar psicológico adquiere una relevancia particular durante la adolescencia, ya que coincide con una etapa caracterizada por notables transformaciones en la personalidad. Que en el mismo momento, durante esta fase se moldea la identidad personal y social, y reitera a trazar el proyecto en la persona, lo que resalta la importancia de fomentar un estado psicológico saludable durante este período crucial del desarrollo (Urzola et al., 2018).

Entre algunos de los factores que influye positivamente, se encuentra los siguientes:

- Adecuada relación con los padres.
- Bienestar físico.
- Ambiente educativo.
- Áreas vitales.

2.2.2.4 Dimensiones.

Basándose en los planteamientos de Ryff de 1989 los investigadores Casullo y Castro desarrollaron la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) Con el objetivo de evaluar el bienestar psicológico en adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 18 años, se diseñó una escala inicial que contemplaba dimensiones como el control de situaciones, las conexiones psicosociales, los planes de vida y la autoaceptación. Sin embargo, durante el proceso de validación psicométrica, se decidió suprimir la dimensión de autonomía. Los autores justificaron esta omisión argumentando que era previsible, dado que en países de habla hispana, los adolescentes suelen mantener relaciones más estrechas con sus padres (Luna et al., 2020).

Los factores que describen al bienestar psicológico se describen a continuación:

Control de situaciones: Implica la sensación de dominio y capacidad propia para influir en eventos y circunstancias.

Vínculos psicosociales: Refleja la calidad de las relaciones interpersonales, destacando la habilidad para establecer relaciones saludables con otros, basadas en confianza, empatía y afecto.

Proyecto de vida: Se refiere a las metas y aspiraciones personales que dan sentido a la vida, implicando la creencia en un propósito o significado en la existencia.

Aceptación de sí: Representa la satisfacción y comodidad con uno mismo, incluyendo la aceptación de las diferentes facetas de la propia personalidad, tanto positivas como

negativas, y la capacidad de manejar adecuadamente las consecuencias de eventos pasados (Díaz y Morales, 2021).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel

El nivel de la investigación fue de carácter descriptivo-correlacional, ya que su propósito consistió en describir las características principales y establecer la relación entre las variables "funcionamiento familiar" y "bienestar psicológico". Hernández y Mendoza (2018) sostienen que este enfoque se centra en identificar la relación entre dos variables y determinar el grado de dicha relación.

3.1.2. Tipo

El estudio se enmarcó en un tipo cuantitativo, ya que abordó el problema de investigación a través de la recopilación de datos y su posterior análisis estadístico, al respecto Hernández y Mendoza (2018) menciona que el tipo cuantitativo se enfoca en el análisis de los datos con el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada.

3.1.3. Diseño

El estudio se caracterizó por tener un diseño no experimental y de corte transversal, ya que el instrumento utilizado para recopilar información lo hizo en una sola ocasión con respecto a las variables de interés. En otras palabras, la investigación no introdujo cambios deliberados en las variables de estudio, sino que analizó la información tal como se encontraba en un momento específico. Los diseños no experimentales, como se menciona en Hernández y Mendoza (2018), son aquellos en los que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Valderrama (2015) sostiene que la población se refiere a los elementos, individuos o elementos que son objeto de estudio y que comparten características y atributos comunes. En este caso, la población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho.

3.2.2. Muestra

Valderrama (2015) afirma que la muestra consiste en un segmento más reducido de la población que indiscutiblemente comparte idénticas características y atributos comunes. En ese sentido, el tamaño de la muestra fue de 204 estudiantes pertenecientes a los grados de 2do

a 5to de secundaria. Es preciso indicar que se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia del autor y que cumplen los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se inscribieron en el año académico 2022.
- Estudiantes que poseen la nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos géneros.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que experimenten desafíos al responder las preguntas durante la evaluación.
- Estudiantes menores de 12 años.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Categorías
Funcionamiento familiar	Este constructo es el que enlaza intrínsecamente todos los elementos del sistema transaccional que son parte del grupo familiar, es decir, la manera en que los miembros interactúan entre sí (Atril y Zetune, 2006).	Involucramiento afectivo funcional	1-2-4-10-11-12-13-18-19-21-24-26-29-33-35-38	Ordinal	Tipo Likert Malo (40-93) Regular (94-147) Bueno (148-200)
		Involucramiento afectivo disfuncional	3-6-7-14-15-22-30-32-34-37-39		
		Patrones de comunicación disfuncionales	5-16-25-27		
		Patrones de comunicación funcionales.	8-36-40		
		Resolución de problemas	17-23-31		
		Patrones de control de conducta	9-20-28		

Bienestar psicológico	Este término se refiere a la percepción positiva que una persona tiene de sí misma y de la vida en general, lo que implica la capacidad de afrontar diversas situaciones que la vida presenta y el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables (Casullo, 2002).	Control de situaciones	1-5-10-13	Ordinal	Tipo Likert Bajo (13-32) Promedio (33-35) Alto (36-39)
		Vínculos psicosociales	2-8-11		
		Proyecto de vida	3-6-12		
		Aceptación de si	4-7-9		

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La investigación utilizó una **encuesta** como técnica para recopilar información, siguiendo la definición de Arias (2015), que la describe como un procedimiento específico para obtener datos o información. El instrumento empleado en el estudio fue un cuestionario. Es importante destacar que cada uno de los ítems se categorizó de acuerdo con las dimensiones (Valderrama, 2015).

Escala de Funcionamiento Familiar (EEF)

En esta ocasión, la recolección de datos se administró de manera virtual a través de la Escala de Funcionamiento Familiar (EEF), diseñada exclusivamente para adolescentes por parte de Atri y Zetune, para lo cual propusieron 40 ítems, distribuidos en 6 dimensiones, la misma que tiene un tiempo de respuesta de 15 a 20 minutos. La escala de respuesta es tipo Likert 1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=De acuerdo y 5 =Totalmente de acuerdo, asimismo, se analizó los datos obtenidos con el siguiente baremo Malo (40-93), Regular (94-147) y Bueno (148-200).

Validez

La validez de la EEF ha sido sometida a un estudio inicial centrado en su análisis factorial, como lo documentaron Martínez Cano durante los años 90 y Polaino-Lorente y Martínez Cano en múltiples ocasiones durante dicha década. Aunque se ha establecido su estructura factorial, que no coincide completamente con el marco teórico propuesto, es

comprensible la necesidad de futuras investigaciones para confirmar su validez (Polaino y Martínez, 1996).

La estandarización de este instrumento en el contexto peruano ha sido abordada por Julca (2018), quien señala que el instrumento ha sido validado por cinco expertos en investigación, demostrando un valor V de Aiken de hasta 0.93.

Confiabilidad

Los resultados obtenidos con una muestra inicial del instrumento (n=632 individuos) para evaluar su fiabilidad, por medio del coeficiente alfa de Cronbach, muestran un coeficiente alfa de 0.88 para la escala completa. Sin embargo, la estandarización del instrumento en el Perú ha revelado un coeficiente alfa de Cronbach de 0.92 (Julca, 2018).

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

De manera similar, la recolección de datos de la segunda variable se realizó a través de la “Escala de Bienestar Psicológico” (BIEPS-J) diseñada específicamente para adolescentes. La cual fue elaborada por Casullo, con un total de 13 ítems, la misma que posee un tiempo de responder de 10 minutos, asimismo posee una escala de respuesta de tipo Likert (1=En desacuerdo, 2= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 3=De acuerdo), la misma que tuvo un análisis de datos con los siguientes baremos Bajo (13-32), Promedio, (33-35) y Alto (36-39).

Validez

Para iniciar el estudio, Casullo llevó a cabo una investigación en Argentina donde estableció la validez de constructo por medio del análisis factorial, lo que permitió verificar la validez de la escala. La estandarización realizado en el Perú, según se ha establecido la validez de contenido por medio del criterio de 10 expertos en psicología, jueces especializados en el tema, quienes confirmaron la validez del instrumento (Fernando y Manrique, 2019).

Confiabilidad

En el estudio realizado por Casullo y Castro a principios de este siglo, se determinó la confiabilidad utilizando este estadístico y se obtuvo un valor de 0.74, considerado bueno. Sin embargo, en la estandarización del instrumento en el Perú, se obtuvo un coeficiente cercano a 0.70, lo que reitera la aplicabilidad del instrumento en este contexto (Fernando y Manrique, 2019).

3.5. Método de análisis de datos

El proceso comenzó con la organización y clasificación de los datos recopilados de los 204 estudiantes objeto de estudio durante la aplicación del instrumento. Luego, se procedió a tabular esta información utilizando el software de Microsoft Excel. Para finalizar, se generaron tablas y gráficos adicionales utilizando el software estadístico SPSS V26.

3.6. Aspectos éticos

Este estudio se adhiere estrictamente al “Reglamento de integridad científica en la investigación Versión 001”. En este contexto, se garantizó la salvaguarda de los individuos, preservando siempre su integridad, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad. Se enfatizó la participación voluntaria y el acceso a los datos, asegurando que la expresión de la voluntad sea libre, clara y sin ambigüedades. Se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando en todo momento prevenir cualquier daño a los sujetos participantes en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Objetivo específico 1

Variable 1 Funcionamiento familiar

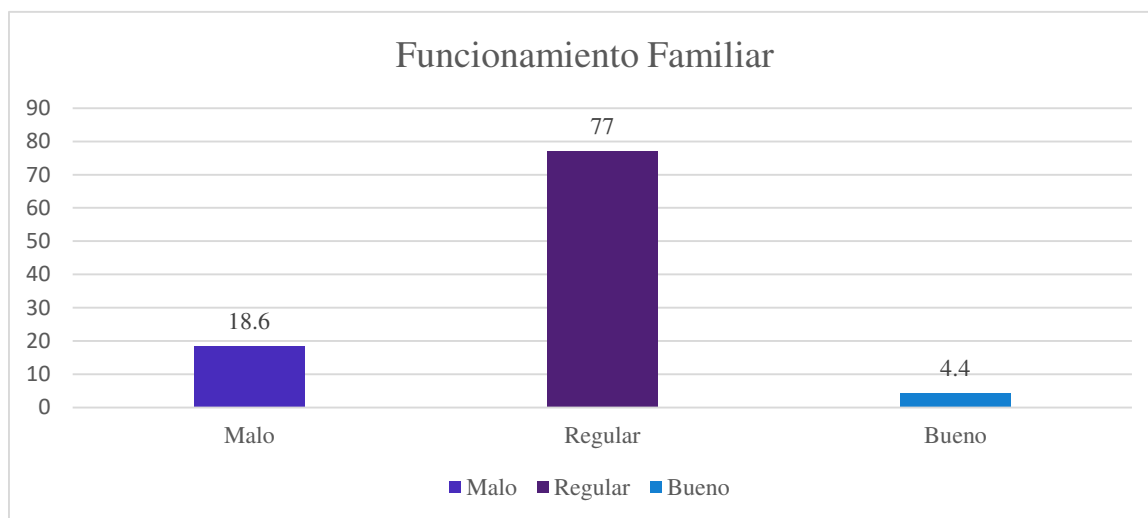
Tabla 2

Nivel de la variable Funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	38	18.6
Regular	157	77.0
Bueno	9	4.4
Total	204	100,0

Figura 1

Variable Funcionamiento familiar.



Interpretación: De la tabla 2 y figura 1, se evidencia que el nivel del funcionamiento familiar, en ese sentido, del 100% de estudiantes, el 77% se encuentra en un nivel regular, el 18.6% malo, y el 4.4% bueno. Dichos resultados podrían sugerir una dinámica familiar que no es ni especialmente saludable ni disfuncional. Esto podría deberse a una comunicación y apoyo emocional moderados en el hogar.

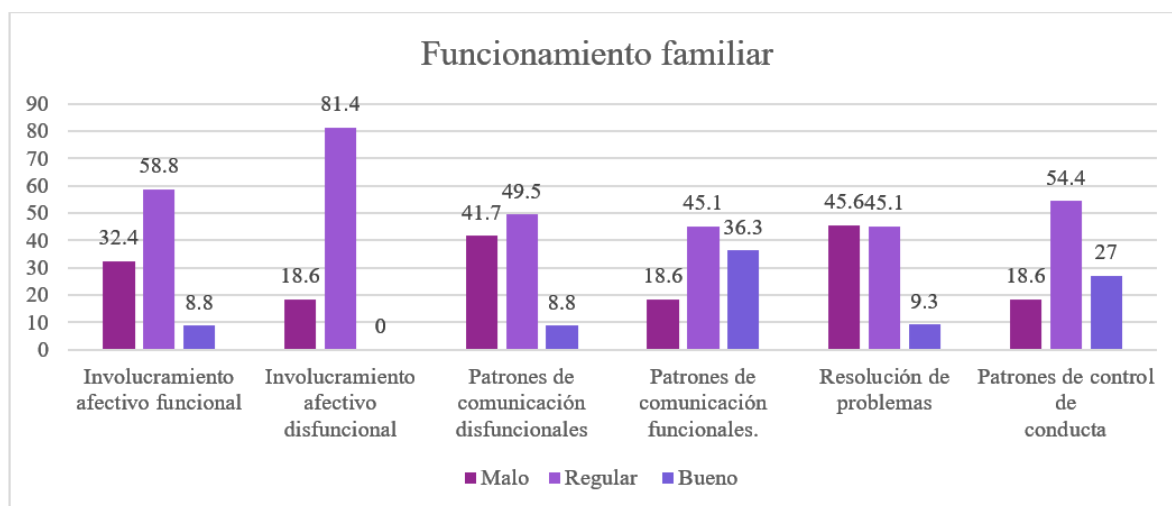
Tabla 3

Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar.

Nivel	Involucramiento afectivo funcional		Involucramiento afectivo disfuncional		Patrones de comunicación disfuncionales		Patrones de comunicación funcionales		Resolución de problemas		Patrones de control de conducta	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	66	32.4	38	18.6	85	41.7	38	18.6	93	45.6	38	18.6
Regular	120	58.8	166	81.4	101	49.5	92	45.1	92	45.1	111	54.4
Bueno	18	8.8	0	0.0	18	8.8	74	36.3	19	9.3	55	27
Total	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Figura 2

Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar.



En la tabla 3 y figura 2, los resultados relacionados con el funcionamiento familiar y el análisis revela que la mayoría de los estudiantes, se encuentran en un nivel regular, es decir, respecto involucramiento afectivo disfuncional (81.4%), al involucramiento afectivo funcional (58.8%), patrones de control de conducta (54.4%), patrones de comunicación disfuncionales (49.5%), y patrones de comunicación funcionales (45.1%); mientras que la resolución de problemas presenta un nivel bajo (45.6%).

Objetivo específico 2

Variable 2 Bienestar psicológico

Tabla 4

Nivel de la variable Bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	4.4
Promedio	100	49.0
Alto	95	46.6
Total	204	100,0

Figura 3

Variable Bienestar psicológico.



Interpretación: De la tabla 4 y figura 3, se evidencia el nivel del bienestar psicológico, en ese sentido, del 100% de estudiantes, el 49% se encuentra en un nivel promedio, el 46.6% alto, y el 4.4% bajo. Dichos resultados podrían deberse a una combinación de factores que incluyen una comunicación adecuada, relaciones familiares razonablemente saludables y un nivel moderado de apoyo emocional.

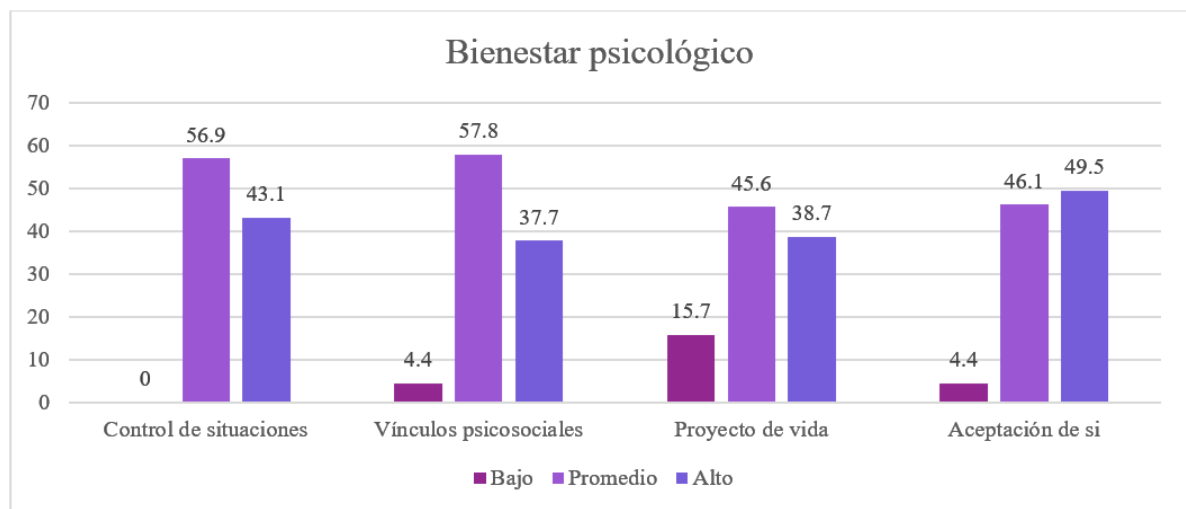
Tabla 5

Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.

Nivel	Control de situaciones		Vínculos psicosociales		Proyecto de vida		Aceptación de sí	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0	9	4.4	32	15.7	9	4.4
Promedio	116	56.9	118	57.8	93	45.6	94	46.1
Alto	88	43.1	77	37.7	79	38.7	101	49.5
Total	204	100.0	204	100.0	204	100.0	204	100.0

Figura 4

Distribución de los estudiantes según los niveles de las dimensiones de bienestar psicológico.



Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, los resultados relacionados con el bienestar psicológico y el análisis revela que la mayoría de los estudiantes, se encuentran en un nivel promedio, es decir, respecto a los vínculos psicosociales (57.8%), control de situaciones (56.9%), y proyecto de vida (45.6%); mientras que la aceptación de sí presenta un nivel alto (49.5%).

4.1.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad.

VARIABLES Y DIMENSIONES	Z de K-S	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	.435	204	0.00
Bienestar psicológico	.307	204	0.00

Si el valor de p es mayor o igual que α (establecido como 0.05), se puede inferir que los datos se originan a partir de una distribución normal. En caso contrario, si el valor de p es menor que α (0.05), se sugiere que los datos no siguen una distribución normal.

Según lo indicado en la tabla 6, los resultados del test de normalidad, llevado a cabo mediante el test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, arrojan valores por debajo de 0.05 para ambas variables analizadas. En consecuencia, se deduce que los datos no siguen una distribución normal. Basándonos en esta información, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para el análisis subsiguiente.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación del funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes.

Funcionamiento familiar	Bienestar psicológico Dimensiones	Estadísticos		
		r	Sig.	(p)
Funcionamiento familiar	Control de situaciones	0.263	0.000	**
Funcionamiento familiar	Vínculos psicosociales	0.385	0.000	**
Funcionamiento familiar	Proyecto de vida	0.652	0.000	**
Funcionamiento familiar	Aceptación de sí	0.140	0.047	*

**p<0.01

*p<0.05

Interpretación: Acorde con la tabla 7, se evidencia una correlación positiva muy baja y altamente significativa ($p<0.01$) entre el funcionamiento familiar y la aceptación de sí. Asimismo, se encuentra una correlación positiva baja y significativa ($p<0.05$) entre el funcionamiento familiar con el control de situaciones y vínculos psicológicos del bienestar psicológico. Finalmente, una correlación positiva moderada y significativa ($p<0.05$) entre el funcionamiento familiar con el proyecto de vida del bienestar psicológico.

Objetivo general

Tabla 8

Correlación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes.

Funcionamiento familiar	Bienestar psicológico	Estadísticos		
		r	Sig.	(p)
Funcionamiento familiar	Rho de Spearman	0.541	0.000	**

Interpretación: Acorde con la tabla 8, se puede afirmar que con un p-valor de 0.000, el cual es menor a 0.05, se revela una relación positiva significativa. En el análisis de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0.541, lo cual indica una relación moderada. Por ende, podemos inferir que hay una relación moderadamente significativa y positiva entre las variables.

4.1.3. Prueba de hipótesis

H₀: El funcionamiento familiar no se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

H₁: El funcionamiento familiar si se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

Tabla 9

Prueba Chi Cuadrado para la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico

		Bienestar psicológico			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Funcionamiento familiar	Malo	Recuento	9	29	0	38
		Recuento esperado	1.7	18.6	17.7	38.0
	Regular	Recuento	0	71	86	157
		Recuento esperado	6.9	77.0	73.1	157.0
	Bueno	Recuento	0	0	9	9
		Recuento esperado	0.4	4.4	4.2	9.0
Total	Recuento	9	100	95	204	
	Recuento esperado	9	100.0	95.0	204.0	

Tabla 10

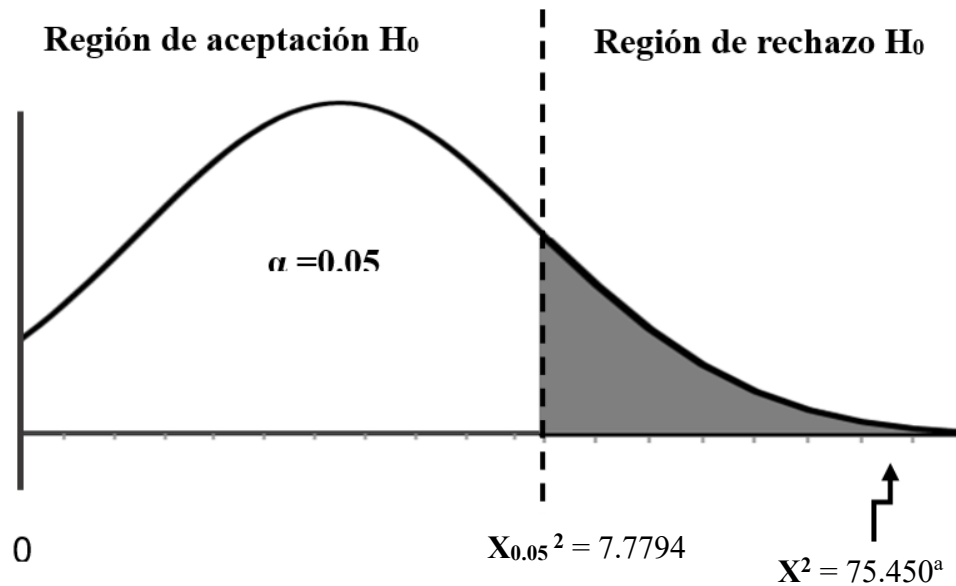
Prueba de Chi Cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75.450	4	.000
N de casos válidos	204		

El recuento mínimo esperado es .05.

Figura 5

Prueba Chi Cuadrado para la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico.



En la tabla 10, y en la figura 5, la conexión entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico lo cual revela resultados interesantes. La prueba Chi-cuadrado, que examina esta relación, arroja una tabla de distribución X^2 con un valor esperado inusualmente alto de 7.7794, al ser comparado con el resultado del Chi-cuadrado obtenido de 75.450^a, ello demuestra que el Chi-cuadrado hallado es superior a lo que se esperaba. Además, se destaca que la significancia bilateral ($p=0,000$) es sorprendentemente menor al nivel de significancia establecido ($\alpha=0.05$). En consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_a y rechazar H_0 . En conclusión, se confirma la existencia de una relación entre las variables de estudio.

4.2. Discusión

De acuerdo con el propósito primordial, este estudio alcanzó a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológicos en alumnos de secundaria. Conforme a los resultados detallados en la tabla 8, se reveló un coeficiente de Rho de Spearman de 0.541 y p-valor, de 0.000, que es inferior a 0.05, lo que confirma la existencia de una correlación significativa y moderada. En línea con estos hallazgos, tal conexión se atribuye a un entorno familiar saludable, marcado por la apertura en la comunicación, el respaldo emocional y relaciones estables, que brindan a los individuos una sensación de seguridad, pertenencia y capacidad de recuperación. En congruencia con lo expuesto, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis de investigación (H_a). Los resultados obtenidos encuentran respaldo en investigaciones previas. Por ejemplo, Guzmán (2019) llegó a una conclusión similar al encontrar una correlación moderada y positiva entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,645 y un valor de p menor a 0,01. Del mismo modo, Calle (2019) refuerza este hallazgo al afirmar que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, aunque esta correlación se clasifica como de nivel medio a débil, con una tendencia hacia el nivel medio. Zarate (2022) respaldó esta idea al demostrar que a medida que mejora el funcionamiento familiar en términos de adaptabilidad/flexibilidad y cohesión, también aumenta la percepción de bienestar psicológico en los participantes. Esto se sustenta en una correlación positiva y moderada entre las variables de investigación, con coeficientes de rho de 0,359 y 0,499. En resumen, al analizar los resultados encontrados en estos estudios, se confirma que un funcionamiento familiar más intenso está asociado a niveles mejorados de bienestar psicológico.

Con relación al primer objetivo específico, se alcanzó a examinar el grado de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria. En este contexto, los datos de la tabla 2 indican que el 77% se sitúa en un nivel regular, mientras que el 18.6% muestra un nivel deficiente, validando así la predominancia de niveles regulares de funcionamiento familiar. De ello se deduce, podrían ser el resultado de una sinergia de elementos que abarcan una comunicación efectiva, la existencia de relaciones familiares en un estado razonablemente saludable y un nivel moderado de respaldo emocional. Los hallazgos de esta investigación encuentran respaldo en estudios previos. Por ejemplo, Zarate (2022) demostró de manera

similar que el 27.56% de los participantes provienen de familias con un nivel de funcionamiento intermedio. Además, Morales y Díaz (2020) recalcan la importancia del bienestar psicológico, destacando su influencia en la calidad de vida, que va más allá de los estados emocionales y valoraciones individuales, enfocándose en la satisfacción general con la vida y en el desarrollo óptimo de los individuos. Al considerar estos elementos y analizar los resultados obtenidos, se confirma que la prevalencia de un nivel regular de funcionamiento familiar es común entre los estudiantes, debido a factores sociales y otros agentes involucrados en este fenómeno. Por tanto, es esencial fomentar una comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la familia, lo que implica escuchar activamente, expresar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa, y resolver conflictos de forma constructiva.

Con relación al segundo objetivo específico, se logró examinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, revelando que el 49% presenta un nivel promedio de bienestar psicológico, según los resultados de la tabla 4. Esto indica que el bienestar psicológico es evidente en los estudiantes, posiblemente debido a la complejidad y variabilidad de las experiencias durante la adolescencia. Este resultado sugiere una combinación de emociones, relaciones y satisfacción con la vida que no se inclina hacia extremos de alta felicidad ni problemas significativos de salud mental. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Álvarez y Salazar (2018), quienes indicaron que la mayoría de los estudiantes experimentaron un nivel moderado de bienestar psicológico, con una pequeña proporción experimentando un bajo nivel de bienestar. Se observó que la dimensión del control mostraba más casos de bajo bienestar, mientras que la dimensión del proyecto tenía más casos de alto bienestar. Además, Contreras (2022) encontró que un 82.9% del grupo estudiado experimentaba un bajo nivel de bienestar psicológico. Al considerar estos resultados y analizar los hallazgos mencionados, se confirma que la prevalencia del nivel regular de bienestar psicológico es común entre los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental trabajar con ellos para fomentar un entorno de apoyo emocional en el hogar y la escuela, donde se sientan escuchados y valorados. Asimismo, promover la resiliencia y la gestión del estrés a través de programas de educación socioemocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento.

Con respecto al tercer objetivo específico, que consiste en identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de

secundaria, los resultados de la tabla 7 revelan un coeficiente de Rho de Spearman. Se observa una correlación positiva de baja magnitud pero altamente significativa ($p < 0.01$) entre el funcionamiento familiar y la aceptación de uno mismo en el ámbito del bienestar psicológico. De manera similar, se encontró una correlación positiva de baja magnitud y significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar y tanto el control de situaciones como los lazos psicológicos en el bienestar psicológico. Por último, se evidencia una correlación positiva de magnitud moderada y significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar y la proyección de vida en el contexto del bienestar psicológico. En ese sentido, un funcionamiento familiar saludable, caracterizado por una comunicación abierta, relaciones armoniosas y un entorno de apoyo, tiende a promover emociones positivas, el sentido de pertenencia y una autoaceptación saludable en los estudiantes. Estas dimensiones del bienestar psicológico están influenciadas por las experiencias y dinámicas familiares, lo que hace que exista una correlación significativa entre ambos aspectos en la vida de los jóvenes. Un ambiente familiar positivo puede nutrir un mayor bienestar psicológico en los estudiantes, al brindarles las bases necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia. Los resultados obtenidos guardan similitud con los hallazgos de Guzmán (2019), quien resaltó que el funcionamiento familiar está vinculado con la subdimensión de "Propósito de vida" ($\rho = 0,572, p < 0,01$). Sin embargo, Vergaray y Benavides (2020) argumentaron que, en relación con el propósito de vida, no se observó una asociación significativa entre esta dimensión y el funcionamiento familiar ($\chi^2=8.73, p>0.05$). En conclusión, al considerar lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos, se confirma que el funcionamiento familiar guarda una relación positiva con las dimensiones del bienestar psicológico.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ayacucho, 2022.
- El nivel funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa pública en Ayacucho, 2022, es regular.
- El nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa pública en Ayacucho, 2022, es regular.
- Existe relación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública en Ayacucho, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- Los hallazgos presentados ofrecen una base para recomendar un programa de promoción de estilos de vida saludables dentro de las familias, así como de prevención de los factores de riesgo referente al bienestar psicológico a los que los adolescentes podrían estar expuestos. Este programa debe abarcar no solo la prevención y la intervención en los adolescentes, sino también en los padres, con el propósito de fomentar la construcción y consolidación de habilidades sociales que favorezcan una mayor cercanía entre los miembros de la familia.
- En consonancia con el enfoque en los adolescentes, se recomienda fundamentalmente llevar a cabo intervenciones con los padres que les permitan comprender tanto las crisis propias de la adolescencia como aquellas asociadas a su propia etapa de vida. Estas crisis a menudo complican las relaciones familiares y, al obtener una perspectiva diferente sobre el comportamiento de los hijos, los padres y tutores pueden mejorar la comunicación y el entendimiento mutuo.
- Se recomienda llevar a cabo programas educativos que estimulen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes. Además, se sugiere promover entornos escolares inclusivos y solidarios, así como facilitar el acceso a servicios de salud mental y asesoramiento psicológico. También sería beneficioso proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en talleres que fortalezcan su sentido de pertenencia y fomenten el logro personal.
- Finalmente, se recomienda involucrar a los padres y docentes en un proceso constante, promoviendo una comunicación abierta y apoyo familiar para abordar las necesidades emocionales y psicológicas de manera integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/3cc322ea-57b4-45f4-9a90-c22d45e61fba>
- Anaya, C., Sánchez, L., y Iguarán, A. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>
- Atril, y Zetune, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas* (7ma. ed). Fondo de Cultura Económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bustos, K., y Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10100-10113.
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto* [Thesis, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20629>
- Callupe, E., Mamani, O., y Carranza, R. (2022). *Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: Estudio realizado durante la pandemia COVID-19 | Propósitos y Representaciones*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1419>
- Castañeda, M. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Privada De Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2686>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.

- Checa, V., Orben, M., y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.
<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Chumbimuni, F., y Pequeña, J. (2022). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 025(2), Article 025(2).
[https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)
- Contreras, A. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una institución educativa privada, Ayacucho, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34753>
- Cortez, M. D., y Rivera, A. X. (2023). *La influencia del funcionamiento familiar en el bienestar emocional de los estudiantes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa Leoncio Cordero Jaramillo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41292>
- Díaz, D., y Morales, M. M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: Autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15), Article 15.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231>
- Duran, N., y Duran, V. (2022). Funcionamiento familiar, prácticas de atención y cuidado en la primera infancia durante la Pandemia Covid -19 en el Municipio de La Paz. *Revista de Investigacion Psicologica*, 27, 154-166. <https://doi.org/10.53287/ehmu2612bo16h>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), Article 2.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

- Fernando, R., y Manrique, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- García, D., Hernández, J., Espinosa Castro, J. F., y José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: Una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), Article 2.
- García, M., Méndez, M., Rivera, S., y Peñalosa, R. (2017). Escala de funcionamiento familiar. Propiedades psicométricas modificadas en una muestra mexicana | Revista iberoamericana de psicología. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(1), 19-28.
- Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2898>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jiménez, N., Velasco, M., Romero, M., Jiménez, N., Velasco, M., y Romero, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 121-124. <https://doi.org/10.23938/assn.0589>
- Julca, J. (2018). *LÍNEA DE INVESTIGACIÓN* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25556/Julca_SDMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Luna, D., Figuerola, R., Contreras, J., Sienna, J., Navarrete, E., Serret, J., Castañeda, P., y Meneses, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, 20(1), Article 1.
<https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.957>
- Mery, B., y Gavilanes, D. (2023). Calidad de sueño y bienestar psicológico en estudiantes universitarios |. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 108-115.

- Morales, M., y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: Impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), Article 14.
- Núñez, C., y Vasquez, J. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86859>
- Palomar, G., y Ávalos, M. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. *Uaricha, Revista de Psicología*, 16(37), Article 37.
- Polaino, A., y Martínez, P. (1996). *Traducción, adaptación y validación para la población española*: <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaEFF.pdf>
- Quintana, F. (2022). *Funcionamiento familiar en los hogares de la comunidad de San Juan de la Frontera del distrito de Tambillo—Ayacucho 2021* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12135>
- Rodríguez, E., y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 10(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Publications.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., y Liporace, M. F. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica*. 14(2), 105-115.
- Unicef. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y-comunidades-puedan-salir-adelante>.
- Urzola, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), Article 40. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos. http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

- Vergara, V., Pérez, M., López, A., Martínez, L., y Quintosa, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: Experiencias desde el psicogrupo adultos vs Covid-19. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2), Article 2.
<https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/232>
- Vergaray, F., y Benavides, G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3108>
- Zambrano, J., y Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: Una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), Article 4.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>
- Zarate, D. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4793>
- Zelada, D. C. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6386>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología y diseño
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Relacionar el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. • Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. • Identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. 	<p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental-corte transversal</p> <p>Población Todos los estudiantes de una institución educativa en Ayacucho</p> <p>Muestra 204 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



Preguntas de la evaluación de funcionamiento familiar

Este cuestionario es completamente anónimo. Por favor, responda con total sinceridad. Antes de comenzar, le pedimos que lea detenidamente las instrucciones. A continuación, encontrará una serie de declaraciones que le pedimos que responda de la manera más sincera y espontánea posible. Todas las declaraciones se refieren a aspectos relacionados con su familia, con la que actualmente convive. Le agradecemos de antemano su colaboración. Por favor, asegúrese de no dejar ningún enunciado sin responder. Para contestar, simplemente marque con una "X" el número que mejor se ajuste a su respuesta, siguiendo la escala proporcionada a continuación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Situaciones	1	2	3	4	5
1	Mi familia me escucha					
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme					
3	En mi familia ocultamos lo que nos pasa					
4	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos					
5	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia					
6	Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa					
7	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza					
8	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas					
9	Mi familia es flexible en cuanto a las normas					
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
12	Me siento parte de mi familia					
13	Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo					
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas					
16	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia					
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa.					
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					

19	Me siento apoyado (a) por mi familia.					
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia					
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					
23	Si falla una decisión, intentamos una alternativa					
24	En mi familia hablamos con franqueza					
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta					
26	Las normas familiares están bien definidas					
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					
28	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos					
29	Somos una familia cariñosa					
30	En casa no tenemos un horario para comer					
31	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias					
32	Mi familia no respeta mi vida privada					
33	Si estoy enfermo mi familia me atiende					
34	En mi casa cada uno se guarda sus problemas					
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente.					
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos					
37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia					
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos					
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas					
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta					



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



Preguntas de la evaluación de bienestar psicológico

Este cuestionario es completamente anónimo. Por favor, responda con total sinceridad. Antes de comenzar, le pedimos que lea detenidamente las instrucciones. A continuación, encontrará una serie de declaraciones que le pedimos que responda de la manera más sincera y espontánea posible. Todas las declaraciones se refieren a aspectos relacionados con su familia, con la que actualmente convive. Le agradecemos de antemano su colaboración. Por favor, asegúrese de no dejar ningún enunciado sin responder. Para contestar, simplemente marque con una "X" el número que mejor se ajuste a su respuesta, siguiendo la escala proporcionada a continuación:

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	2	3

N°	Situaciones	1	2	3
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos /as en quienes confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Anexo 03 Validez del instrumento

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

Variables	Alfa de Cronbach
Funcionamiento Familiar	0.920
Bienestar Psicológico	0.740

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias de la Salud es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022.

Y es dirigido por: LUIS ÁNGEL, LLOCLLA PILLACA, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados. Si desea, también podrá escribir al correo lloclla.pillaca.luis@gmail.com para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chimbote 12 de octubre 2022

CARTA N° 268-2022-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Juan Carlos Tacas Mayma

Ayacucho, 2022

Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 que involucra la recolección de información/datos en Adolescentes, a cargo de LUIS ÁNGEL, LLOCLLA PILLACA, con DNI N° 74566719, cuyo asesor es el/la docente REYNA MARQUEZ ELENA ESTHER.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUANCAYO
LE Nº 26749-2018-EDU
Mg. Juan Carlos Tacas Mayma
DIRECTOR (a)

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

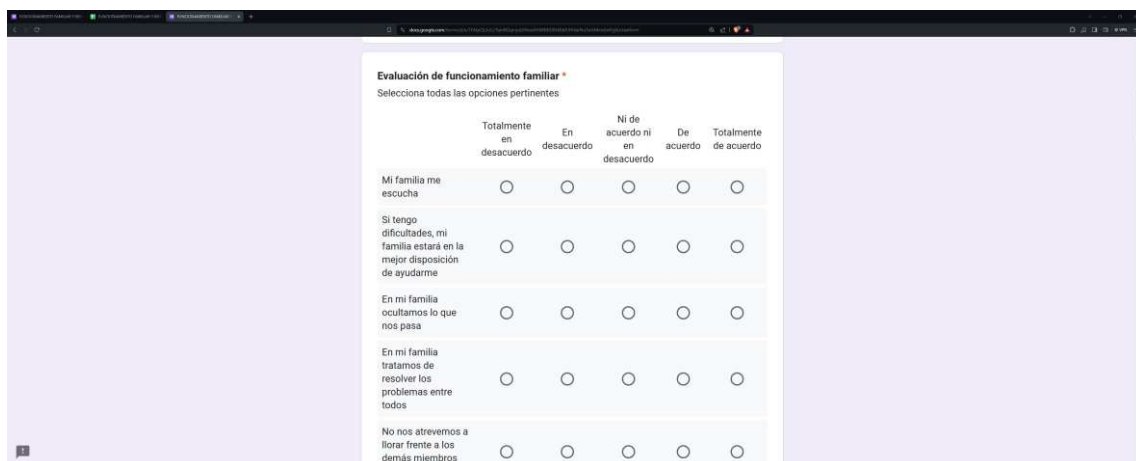
El cuestionario realizado se aplicó de manera virtual, el cual se puede evidenciarse en el siguiente link:

<https://forms.gle/kYvodFkN76YBwh3S7>



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022

Este cuestionario es completamente anónimo. Por favor, responda con total sinceridad. Antes de comenzar, le pedimos que lea detenidamente las instrucciones. A continuación, encontrará una serie de declaraciones que le pedimos que responda de la manera más sincera y espontánea posible. Todas las declaraciones se refieren a aspectos relacionados con su familia, con la que actualmente convive. Le agradecemos de antemano su colaboración



	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi familia me escucha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia ocultamos lo que nos pasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

