



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL 3ER AÑO DE NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ GABRIEL
CONDORCANQUI DISTRITO DE CARMEN ALTO –
AYACUCHO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

**PEREZ CONDORI, LUZ CLARITA
ORCID: 0000-0002-7656-9928**

ASESOR

**FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR
ORCID: 0000-0003-2375-0165**

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Perez Condori, Luz Clarita

ORCID ID: 0000-0002-7656-9928

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

PRESIDENTE

Chavarria Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

MIEMBRO

Escarceña Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

Miembro

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidenta

Mgtr. Fernández Rojas Sandro Omar

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Marciano y Eduardina quienes me apoyándome constantemente, con sus valores, enseñanzas y motivaciones, que me permite ser una persona de bien y de esta manera salir adelante sin importar las dificultades de la vida.

A mis asesores:

Que en este transcurso de los ciclos académicos se esforzaron en enseñarme, para poder realizar este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por acogerme en sus aulas, donde vengo adquiriendo los conocimientos, que me forman en la vida profesional.

A los profesores de la asignatura de Taller de investigación, por la gentileza de brindarme conocimientos de investigación científica, lo cual contribuye de manera considerable al logro de mis metas.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental, la población de estudio, está conformada por estudiantes entre 14 y 16 años de ambos sexos, con una muestra no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra fue constituida por 31 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). En los resultados se identificó que el 22,6% pertenecen a una autoestima baja, así mismo el 25,8% pertenecen a una autoestima buena y el 51,6% pertenecen a una autoestima media. Se concluye que la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de 3er año de nivel secundario prevalecen con una autoestima media, según sexo en la mayoría fueron las mujeres, según el tipo de familia fueron las familias nucleares, según la edad los más resaltantes fueron de 15 años, en la procedencia se afirmó que casi todos son de Huamanga y la mayoría pertenecen a una religión católica.

Palabras claves: autoestima, estudiantes, bajo rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study has as general objective, to determine the level of self-esteem in students with low academic performance of the 3rd year of secondary level of the I.E. José Gabriel Condorcanqui district of Carmen Alto - Ayacucho, 2019. It was quantitative, with a descriptive level and non-experimental design, the study population is made up of students between 14 and 16 years of both sexes, with a non-probabilistic sample , of a convenience type, so the sample consisted of 31 students. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale (1965). In the results, it was identified that 22.6% belong to low self-esteem, likewise 25.8% belong to good self-esteem and 51.6% belong to medium self-esteem. It is concluded that self-esteem in students with low academic performance in the 3rd year of secondary level prevails with a medium self-esteem, according to sex, the majority were women, according to the type of family they were nuclear families, according to age the most outstanding were 15 years ago, in the origin it was affirmed that almost all are from Huamanga and most belong to a Catholic religion.

Keywords: self-esteem, students, low academic performance, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	i
FIRMA DE JURADOS Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. El tipo de investigación	21
3.2. Nivel de la investigación	21
3.3. Diseño de la Investigación.....	21
3.4. Población y muestra	22
3.5 Plan de análisis.....	27
3.6. Principios éticos	29
IV. RESULTADOS	30
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
VII. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Cuadro de definición y operacionalización	28
Tabla B. Matriz de consistencia	30
Tabla 1. nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2020.....	31
Tabla 2. nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según sexo.....	32
Tabla 3 nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según tipo de familia	33
Tabla 4. nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según edad	33
Tabla 5. nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. Josa Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según procedencia	35
Tabla 6. nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según religión.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico1: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019.....	52
Gráfico 2: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según sexo.....	53
Gráfico 3: Grafico circular del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según tipo de familia ...	53
Gráfico 4: Grafico de barra del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según edad.	53
Gráfico 5: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según procedencia.	54
Gráfico 6: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según religión.....	55

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico se reconoce como un indicador de desarrollo personal de forma positiva y negativa que cada persona desarrolla de acuerdo a sus características cognitivas y psicológica. La autoestima es la imagen que tienen los adolescentes de sí mismo, ya sea sentimiento destructiva o constructiva; por otro lado brinda seguridad y la capacidad. Una autoestima baja, por el contrario, hace que la persona se siente incompetente que no valore sus logros y considera que otros siempre son mejores.

Según los autores Guitierrez & Camacho & Martinez, (2007) Mencionan que el 5% de las adolescentes mujeres de 13 a 17 años, son más propensas a tener una baja autoestima, debido a la desconfianza que puedan tener a comparación de los adolescentes varones, algunos indicadores de baja autoestima son el bajo rendimiento escolar, la inseguridad, la inestabilidad emocional, falta de interacción y por último el malestar corporal. Para un buen desempeño escolar se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que fomenta experiencias de interacción, que impulsa y permite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

La educación es muy importante para alcanzar nuestro bienestar social y tener un buen crecimiento económico, así mismo para acceder a mejores niveles de empleo y de esta manera elevar las condiciones culturales de la sociedad en que vivimos. Es por eso que la autoestima es muy importante en la personalidad del individuo ya que ayuda a desarrollar sus actividades y respetarse así mismo.

En nuestro país, toman poca atención a la educación peruana es por ello que en la zonas rurales hay mayor dificultad en el campo educativo, la escuela es un factor de deserción escolar, puesto que los padres y alumnos, al comprobar la poca vinculación de la enseñanza con la satisfacción de sus requerimientos vitales optan por el abandono de las aulas en pro de actividades rentables en corto plazo.

Los jóvenes constituyen un segmento de la población que cumple un papel importante en el desarrollo de un país. Al implementar políticas y programas económicos y sociales dirigidos a la población de 15 a 20 años radica en que en esta etapa adquieren habilidades y conocimientos que les permitirán asumir roles y responsabilidades en su transición a la vida adulta. Todo esto dependerá de la forma como transcurren sus años de formación y las posibilidades de su desarrollo, lo cual ayudara a tener una buena condiciones de vida en diferentes campos.

Hoy en día, el Ministerio de Educación del Perú anuncia y señala con frecuencia el problema del “Bajo Rendimiento académico en la Educación Básica Regular” donde la mayor parte se da en las Instituciones Educativas públicas. (Gonzales & Pereda, 2006).

Debido a los problemas se formuló la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3^{er} año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019?

Por lo tanto, se estableció el objetivo general que es describir el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Así

mismo se estableció los objetivos específicos: describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, según el sexo, tipo de familia, edad, procedencia, religión.

En el siguiente estudio a nivel teórico, justificó que el presente trabajo de investigación ayudara como una guía a posteriores investigadores acerca de la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico, así mismo los resultados obtenidos podrán generar nuevas líneas de estudio.

El aprendizaje sociocultural de cada persona, depende del ambiente que le rodea y la interacción social es el motor del desarrollo.

En el nivel práctico, la información resultante beneficiara a la institución educativa a desarrollar un buen desempeño académico mediante los talleres y charlas y de esta manera mantener una buena autoestima en los estudiantes.

Teniendo en consideración lo mencionado pasamos a detallar el contenido del presente informe de investigación: En la introducción, se incluye la caracterización del problema en la que se presentan los principales problemas, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, la información utilizada debe estar ordenada y adecuada con los objetivos; asimismo, se considera la justificación, en el cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio. La revisión de la literatura, es el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes. Dentro de la metodología se consideran tales como el tipo, nivel y diseño de la investigación, como

también las técnicas empleadas; es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población, la operacionalización de la variables; y los principios éticos. Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y se analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Vacas, (2018) realizo una investigación con el título Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016. Tuvo como objetivo, describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Y el diseño de investigación fue epidemiológico que tuvo un estudio de prevalencia del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico en la Ciudad de Chimbote. De esta manera se planteará el objetivo general que es describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. La población fue conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; con 73 estudiantes. La prueba que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). El 1% equivale a 1 estudiante que tiene una autoestima buena, 65% equivale a 47 estudiantes que tienen una autoestima media y el 34% equivale a 25 estudiantes que tienen una autoestima baja. En lo cual se plasmó un resultado que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016 presentaron un nivel medio de autoestima.

Ronca, (2018) la investigación llevo por título Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. Tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población fue por los estudiantes de la Institución

Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, de la ciudad de Chimbote, la muestra estuvo conformada por 171 estudiantes del nivel secundario de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, de la ciudad de Chimbote. Se utilizó una técnica para la evaluación de las variables de caracterización una encuesta que consistía en recojo de información a través de un cuestionario que la información fue de manera directa, y para la evaluación de variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consiste en una ficha técnica del instrumento que la escala de autoestima de Rosenberg. El 0% equivalen a 0 estudiantes con una autoestima muy alta, 15% equivalen a 23 estudiantes con una autoestima moderadamente alta, 52% equivale a 78 estudiantes de autoestima promedio y el 33% equivale a 49 estudiantes que tienen una autoestima moderadamente baja. El resultado de la investigación fue que la autoestima de los adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2018, tenían una autoestima promedio.

Rojas, (2018) el estudio lleva por título nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016. Tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016. Así mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016 se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra

en una categoría media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja, así mismo se evidencia que en ambos géneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoría Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 años, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoría Baja. Y entre los 17-18 años, se evidencia que el 50% se encuentra en una categoría Baja. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel, se concluye que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016 se encuentra en categoría baja.

Wong, (2018) la investigación lleva por título “autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo”. Tuvo como objetivo determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social pares, hogar padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dio paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Paucar, (2017) la investigación realizada lleva por título “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Manuel Prado” del distrito de Puquio Provincia de Lucanas – Ayacucho”, que tuvo un objetivo

principal que es relacionar, analizar y explicar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. En la etapa escolar es primordial una buena autoestima en los estudiantes así mejorar un desarrollo adecuado de sus capacidades y lograr un buen aprendizaje. La ejecución de este proyecto académico responde a la necesidad de proporcionar una alternativa que contribuya a la aplicación de principios psicopedagógicos y estrategias de intervención psicológica que permitan el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas; para el logro de los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La autoestima es la valoración generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. Su diseño fue planificado y organizado teniendo en cuenta el grado, sección y género de los estudiantes para que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes esperados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Autoestima

Según Matthew & Patrick, (1991) la autoestima nos impulsa hacia la libertad, examinando nuestras convicciones primordiales así cambiando las cosas más negativas y huyendo de la prisión hacia una vida más independiente y agradable.

Rosenberg, (1965) menciona que la autoestima es una evaluación positiva o negativa hacia uno mismo, ya que se apoya a un principio afectivo y cognitivo, lo cual implica los valores que ha crecido durante un desarrollo de interacción y socialización. Así mismo la autoestima es el valor de reconocer nuestras habilidades y éxitos, en nuestro desarrollo personal y estilo de la vida.

Branden, (2001) se refiere a la autoestima como un sentido personal de virtud, de integridad de confianza y respeto a uno mismo, perteneciendo a una percepción importante de capacidad. Así mismo menciona que la autoestima es la conducta de una persona de como se observa a sí mismo, que refleja y expresa una alegría autoevaluándose su imagen personal cada día y valorando sus virtudes que facilitan a desenvolverse con la sociedad y conservar un equilibrio, así mostrando las habilidades y defectos con sinceridad y honestidad para poder afrontar las críticas y admitir sus defectos.

Yagosesky, (1998) la autoestima es la capacidad de experimentar las supervivencias potenciales y obligaciones, de amarnos totalmente y creer en nosotros mismo para obtener metas, sueños y separarnos de los obstáculos que nos rodean.

Papalia, (2012) menciona que la autoestima presenta tres niveles como la autoestima alta, media o baja, por lo tanto, las personas que experimentan situaciones semejantes, muestran una estructura diferente, ya que expresa una perspectiva distinta. Sin embargo, cada nivel que presenta la autoestima varía en la conducta de cada individuo. Las personas con un nivel alto son más seguras de sí mismas y tienen una capacidad de vivir disfrutando de su vida sanamente y equilibrada, manteniendo una actitud positiva ante los problemas y distintos retos que se presentan en la vida y de esta manera suelen ser líderes, emprendedores y productivos.

2.2.2. Modelos teóricos de autoestima

2.2.2.1 Enfoque fenomenológico

De acuerdo a Elexpuro (citado por Muñoz, 2011) se refiere que el individuo se percibe a sí mismo, poniendo sus contenidos y sus modificaciones para tener una calidad de vida mejor.

2.2.2.2. Enfoque cognitivo

De acuerdo a Elexpuro (citado por Muñoz, 2011) este enfoque es la perspectiva cognitiva que se centra en el interés del auto concepto como la clave de la personalidad, por otro lado es el funcionamiento del sí mismo. La perspectiva cognitiva busca la comprensión del concepto de sí mismo como un eficaz de un estado regulador y mediador de la conducta. Las metas que se plantean son concepciones deseadas y motivan a conseguir concepto de autoeficacia. Así mismo indica que para el sujeto este de enfoque es trascendental colocando atención a sus vivencias y mejor a través del tiempo.

2.2.3. Nivel de autoestima

Según Rosenberg, (1965) la autoestima baja se caracteriza por pensamiento negativos de una persona, donde no ayuda a conseguir metas y objetivos trazados en su vida, lo cual lo lleva al fracaso en su vida. Por lo tanto, la persona con autoestima baja debe intentar ver su lado positivo y recordar que para ser aceptada primero debe valorarse así mismo con todos sus defectos y virtudes. En cambio, las personas con autoestima media confían en sí mismo lo suficientemente, donde todo eso lo permite afrontar a la vida con cierta estabilidad y así asumir todas las dificultades de la vida. En la Autoestima alta la persona cree plenamente en sí mismo y esto le da fuerzas para tener cuidado de sí mismo como amarse. El nivel de autoestima de las personas es fundamental para una buena relación afectiva, es por eso que el nivel de autoestima puede llegar a ser alto o bajo y cada nivel tiene un indicador de un desarrollo de una buena calidad de vida que tiene la persona. El desarrollo de una falta de autoestima se les hace muy difícil asumir los riesgos y tomar decisiones en donde les permita vivir una vida adecuada lleno de metas y objetivos.

2.2.4. Importancia de la autoestima

Coopersmith, (1992) la autoestima es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y así poder desarrollar una autoestima positiva en donde se puede realizar un aprendizaje apropiado por cual se facilita a resolver las dificultades personales y así poder enfrentar los fracasos de la vida. Cuando los alumnos tienen la autoestima alta tienen una mejor calidad de vida y se pueden valorarse así mismo en donde su relación interpersonal es bastante establecida con los valores y así mejoran sus exigencias escolares ya siendo responsables con tareas y siendo creativos para afrontar los peligros. El nivel socioeconómico del hogar influye en los adolescentes para el bajo rendimiento académico.

2.2.5. Enfoque sociocultural

Rosenberg, (1965) Indica que la autoestima es señalada como una actitud positiva y negativa que tenemos cada persona. Se entiende la autoestima como resultado de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales, Por tanto, la autoestima de un individuo es proporcionado y medible de forma positivo los valores.

2.2.6. El Progreso de la Autoestima y el ámbito socio afectivo

Ocaña, (2011) determina que la autoestima se enfoca en colocar el fortalecimiento de la identidad, estableciendo los lazos afectivos y emocionales, así manteniendo un buen equilibrio personal. El estudiante es parte de una cultura, su interacción forma parte de su crecimiento y se encuentra fuertemente relacionado con la familia, escuela y sociedad en donde vive; por lo tanto, la satisfacción de necesidades básicas está relacionada en buscar afecto, seguridad y estabilidad. En nuestra sociedad hoy en día es esencial la educación integral para que el adolescente consiga desenvolverse en una sociedad libre y poder afrontar los cambios.

Ruiz Quiroga , (2010) determina que la educación hoy en día coopera a un desarrollo de estudio en valores, logando fomentar un juicio íntegro en la persona. En las Instituciones Educativas son valiosas las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula tanto con compañeros, profesores y familiares. La familia cumple un rol esencial en el crecimiento social, en donde se establecen los inicios de aprendizaje básicos que ayudan a desarrollo un entorno adecuada.

Núñez, (1994) habla que el entorno escolar y familiar es fundamental para el desarrollo de las experiencias y comportamiento los cuales ayuda al individuo en su autoconocimiento. De igual manera la relación escolar, la conducta, el aprendizaje y rendimiento académico son variables de una autoestima.

2.2.7. Orígenes de la persona.

Kaufman, (2005) la autoestima se manifiesta en los valores y en la aceptación de uno mismo y así ser aceptados por los demás de acuerdo a nuestros defectos, virtudes y habilidades que presentamos cada uno y desarrollando una imagen en donde la persona se siente importante e única. Por tanto, cada persona tiene una visión en el mundo. Los adolescentes piensan no poder llegar a relacionarse con las personas de su sociedad porque los tropiezos y éxitos se manifiestan en el trato familiar. Por otra parte, los niños y adolescentes deben desarrollar habilidades. El adolescente no solo piense considerar el apoyo familiar sino también de su entorno social como del colegio desarrollando talleres, charlas y así mejor sus habilidades, virtudes y retos.

2.2.8. Factores emocionales

Figueirido, (2008) refiere que la autoestima alta es muy favorable y sobrelleva los elementos que desarrollan un buen equilibrio psicológico y a alcanzan una satisfacción.

El adolescente debe tener una buena relación consigo mismo, para así genera una confianza en sus capacidades, habilidades y en relaciones con sus padres y compañeros, así mismo deben buscar retos de la vida. También los adolescentes con baja autoestima poseen una idea negativa de sí mismo que suelen tener actitudes temerosas y evitan relacionarse con su entorno.

2.2.9. Factores socio- culturales

Figueirido, (2008) la buena socialización en los adolescentes empieza a funcionar conforme a su contexto como las costumbres, sus normas y conductas en donde se relaciona con su entorno cultural. La socialización se da dentro del ámbito familiar donde la autoestima se desarrolla, también se da en la relación de sus compañeros, profesores y amigos. Las personas que se valoran tienden a relacionarse en su sociedad donde plasman sus pensamientos tanto positivos y negativos.

2.2.10. Factores económicos

Figueirido, (2008) señala que desde el momento que inicia el año escolar el adolescente es vulnerado, ya que les parece aburrido y frustrante hacer las tareas. Todo este acontecimiento les limita estudiar y a veces les puede llevar a un fracaso. Muchos de los adolescentes tienen malos pensamientos y suelen tener conceptos malos de sí mismo y se sienten incapaces de crecer intelectualmente. También se puede ver que su formación intelectual es limitada, los padres de los adolescentes no son capaces de poder ayudar en los estudios de los adolescentes es por eso que no desarrollan los lazos afectivos para lograr una educación adecuada. Así también las instituciones educativas donde estudian tienen recursos no adecuados y los servicios en mal estado es por ello que no hay una buena enseñanza. Las instituciones deben tener un ambiente adecuado para la educación de los

adolescentes y así incentivar para un aprendizaje satisfactorio donde ellos pueden aprender a confiar en sí mismos.

2.2.11. Determina la autonomía personal

Coopersmith (1967) los estudiantes que suelen ser seguros, autosuficientes y autónomos aumentan su capacidad del cambio y toman decisiones precisas originando una auto evaluación positiva donde genera una autoestima alta y desempeño en expresar su afectividad.

2.2.12. Bajo rendimiento académico

Covadonga (2001) menciona que el rendimiento académico se define como el producto que rinde el estudiante en las distintas asignaturas que brinde su centro de estudios y sea demostrado a través de sus calificaciones logrando cumplir objetivos fijados en el currículo académico; asimismo obteniendo resultados de su aprendizaje. Es decir, cuando el rendimiento es bajo o no favorable para el estudiante, se dice que atraviesa por un fracaso académico; por el contrario, un rendimiento adecuado o positivo simboliza la aprobación de las distintas asignaturas con promedios excelentes. El bajo rendimiento escolar en los adolescentes podría darse la presencia de una serie de posibles factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como las pocas expectativas familiares en la educación, y el bajo nivel de motivación, el factor económico, la metodología del docente. Cabe resaltar que el rendimiento académico el cual ha sido definido como la adquisición de los aprendizajes y resultado de la misma; los resultados alcanzados y los esperados definirán al estudiante y será visto como fracaso o logro personal.

Anacaona, (1999) indica que es una limitación para el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico es considerado como los principales indicadores de una buena educación.

Caso (2000) indica que el rendimiento académico se encuentra relacionado con la autoestima, el estudiante que posea un buen rendimiento académico tendrá un concepto positivo de sí mismo, así podrá cumplir las metas trazadas, facilitando su integración escolar. Se han observado acciones preventivas dentro de las instituciones educativas a pesar de ello el factor causante del fracaso escolar los divide en tres niveles tales como familiar, social y escolar. De estos factores el que guarda relación con el rendimiento en mayor medida es el entorno familiar; de tal forma que los logros académicos del estudiante estarán relacionados con aspectos socioculturales, actitudes y expectativas comúnmente en el entorno familiar. Asimismo, el rendimiento académico puede ser evidenciado cuantitativamente, reflejando en qué medida el estudiante ha logrado sus objetivos y es competente para el grado donde se encuentre. También el docente, cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, este dentro de su labor pedagógica puede definir el éxito o fracaso de sus estudiantes.

2.2.13. Factores del bajo Rendimiento académico

Factores biológicos. - Es la estructura física en donde los estudiantes desarrollan la vista el oído, las manos, todo esto forman parte del organismo y si los estudiantes no desarrollan adecuadamente puede presentar problemas del aprendizaje y esto puede llevar al bajo rendimiento académico. (Lemus, 1988)

Factores psicológicos. - Si en los factores biológicos se desarrolla bien la estructura física en lo psicológico el adolescente refleja un buen desarrollo psicológico. (Robbins, 2004)

Factores familiares. - Para el estudiante es importante tener una familia unida porque este factor está relacionado con el rendimiento académico es por eso fundamental que desarrolle una relación educativa y social. (Eagleton, 2001)

Factor educativo. - Es fundamental que el profesor desarrolle un buen trabajo, con materiales adecuados para así motivar a los estudiantes a continuar sus estudios y ayudar a afrontar sus dificultades con facilidad. (Torres, 2000)

2.2.14. Tipos de familia

Según Eguiluz, (2003) la familia se divide en:

Familia nuclear: Se encuentra conformada por una pareja conviviente con o sin hijos, quienes se encuentran unidos por una relación de afecto o por consanguinidad, actualmente se puede ver comúnmente este tipo de familia en la sociedad.

Familia extensa: Es aquella que se encuentra conformada por padres e hijos quienes habitan la misma casa, asimismo viven junto a ellos otros familiares de lazos consanguíneos tales como: abuelos, tíos, nietos, etc. Aun cuando no tengan convivencia esta es conocida como familia extensa.

Familia monoparental: Conformada por un solo miembro de la pareja con hijos a causa del abandono de uno de ellos por diversas razones tales como: viaje, muerte o divorcio, etc. En este tipo de familia una sola persona queda a cargo y puede sentirse abrumado al tratar de cumplir ambos roles, a la vez tiene la libertad de

efectuar acciones propias si consultas y acuerdos con otra persona.

Familia reconstituida: Está conformada por una pareja de convivientes donde ambos son provenientes de una ruptura y vuelven a formar una nueva pareja, estos pueden tener hijos de una relación anterior; es decir el varón con sus hijos y la mujer con sus hijos, asimismo los hijos de ambos que nacen en la nueva relación, todos ellos conformar una nueva familia.

2.2.15. Rendimiento académico en el Perú.

Miljanovich, (2000) indica que el rendimiento académico se incrementa dentro del sistema por tanto lleva a un puntaje satisfactorio que ayuda a lograr un aprendizaje. Esto a veces puede variar de acuerdo al aprendizaje, una nota de 15 a 20, nos hace ver que tiene un aprendizaje bien logrado, si llega a una nota de 11 a 14 el aprendizaje del estudiante es regular y por último una nota de 0 a 10 genera un aprendizaje deficiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación intencional de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población en un único momento; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue invariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación es descriptivo ya que se busca caracterizar a la población el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, por se realizó a través de una medición numérica de la variable con análisis estadístico para describir el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019

“El diseño es de enfoque cuantitativo, porque el investigador utiliza diseños para analizar la certeza de hipótesis formuladas en un contexto particular o para responder preguntas exploratorias y descriptivas que implica que el investigador seleccione y desarrolle uno o más diseños de investigación y aplique al contexto del estudio para obtener la información que desea con el propósito de responder el planteamiento del problema”. (Hernández y Mendoza, 2018 p. 150).

El diseño usado en el trabajo de investigación viene a ser no experimental por que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, que solo se

observa los fenómenos en su contexto natural para que puedan ser estudiados. (Hernández y Mendoza, 2018 p.174).

3.4. Población y muestra

Población

La población está constituida por los estudiantes de 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, porque el encargado de la institución no accedió que toda la población de 3er año sea estudiada por motivo, que en algunas aulas estaban en clases con los docentes y no querían prestar su tiempo, únicamente se aplicó el instrumento a 31 estudiantes. El muestreo no probabilístico selecciona a individuos sin intentar que estadísticamente sean representativos siendo de utilidad es para determinar diseños de estudio que no requiere una gran cantidad representativa en una población sino una cuidadosa y controlada elección de características de acuerdo al planteamiento del problema (Hernández y Mendoza, 2018 p. 215)

Los criterios:

Criterios de inclusión

- Los estudiantes entre varones y mujeres con facultades físicas y mentales adecuadas.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico d 3er año de nivel secundario
- Los estudiantes que acepten participar voluntariamente

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que contestaron parcialmente el instrumento.
- Los estudiantes que no quisieron ser partícipes de la investigación.
- Los estudiantes que no respondieron correctamente la prueba.
- Los estudiantes que no asistieron en ese mismo día de la prueba.

Tabla A. Definición y Operacionalización de la variable e indicador

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Valores	Escala
Autoestima	Rosenberg, (1965) menciona que la autoestima es una evaluación positiva o negativa hacia uno mismo, ya que se apoya a un principio afectivo y cognitivo, lo cual implica los valores que ha crecido durante su desarrollo de interacción y socialización. Así mismo la autoestima es el valor de reconocer nuestras habilidades y éxitos, en nuestro desarrollo personal y estilo de la vida.	Respuesta a la autoestima según el instrumento Escala de Autoestima de Morriss Rosenberg (1965)	Unidimensional	La prueba contiene 10 ítems	Buena Media Baja	Ordinal

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la encuesta es una técnica que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas. Tanto para entender como para justificar la convivencia y la utilidad de la encuesta es necesario, aclarar que en un proceso de investigación, el recurso básico que nos auxilia para conocer nuestro objeto es la observación, la cual permite la apreciación empírica de las características y el comportamiento de lo que se investiga. (Audirac, 2006).

Instrumento

El instrumento que se utilizó en el estudio fue la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg (EA-Rosenberg) publicado en el año 1965, el Objetivo del instrumento es saber el nivel de autoestima de cada persona aplicada, la población en el que se aplica es desde los 12 años para adelante de forma individual y colectiva con un tiempo de 5- 10 minutos aproximadamente, así mismo el instrumento es una escala psicométrica. La escala consta de 10 ítems que expresan pensamientos positivos y negativos sobre la vida personal, los cuales son 4 respuestas como muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad

La muestra original para el desarrollo de la escala en el año 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene

generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado una estructura de dos factores confianza en sí mismo y auto desprecio, como escala unidimensional y obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares. Percentil

Grupo General (Gongora y Casullo, 2009) Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)
 Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010) 95 40 38 39 90 39 37 39 75 38
 35 37 50 36 30 34 25 33 26 30 10 30 21 27 5 28 19 24 27 Escala de Autoestima de
 Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló una alfa de Cronbach de 0.78, la comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg: Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser. Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y de las personas que le acompañan.

3.5 Plan de análisis

Creswel, (2014) propone que todo estudio de investigación debe seguir una ruta lógica donde le permitirá recoger, procesar, presentar, analizar e interpretar los datos. En la sistematización de la información se considera una aplicación de un instrumento.

Los resultados adquiridos serán presentados en tablas de frecuencia y figuras, a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.

Tabla B. Matriz de consistencia

TITULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3er AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I E JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI DISTRITO DE CARMEN ALTO –AYACUCHO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019?	<p>Objetivo general Describir en nivel la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.</p> <p>Objetivo específico Describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, según el Sexo, Tipo de Familia, Edad, Procedencia, Religión.</p>	<p>Diseño: no experimental</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Línea: Epidemiológico</p> <p>Temática: campo educativo</p> <p>metodología: cuantitativo</p> <p>Población: se trabajará con los estudiantes del 3er año de nivel secundario de la I.E. José Gabriel Condorcanqui.</p> <p>Muestra: No probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 31 estudiantes</p> <p>Técnica: psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg (1965).</p>	VI: Autoestima	Unidimensional	La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40.

3.6. Principios éticos

El presente estudio de investigación tiene principios éticos necesarios para su realización recomendados por el comité de ética de la universidad tales como una solicitud de autorización dirigida al director de la I. E. José Gabriel Condorcanqui distrito de Carmen Alto – Ayacucho. La investigación está en línea con el reglamento interno de la universidad católica los ángeles de Chimbote ULADECH y el Código Ética del Psicólogo Peruano, consideran las siguientes reglas fundamentales en artículos:

Artículo 84° nos menciona que la investigación ética empieza con el consentimiento informado, sin confusiones entre el investigador e investigado. Y también la responsabilidad es de ambas partes, teniendo en cuenta que el investigador tiene que respetar los acuerdos que se propuso y por último el Artículo 87° menciona que la información adquirida es sumamente confidencial.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019

<i>Nivel de autoestima</i>		
<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
<i>Baja</i>	<i>7</i>	<i>22,6%</i>
<i>Buena</i>	<i>8</i>	<i>25,8%</i>
<i>Media</i>	<i>16</i>	<i>51,6%</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).

Interpretación en la tabla 1, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 22,6% equivalen a 7 estudiantes tienen una autoestima baja, el 25,8% de evaluados equivalen a 8 tiene una autoestima buena, 51,6% equivalen a 16 estudiantes que tienen una autoestima media.

Tabla 2

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según sexo.

<i>sexo</i>		
<i>sexo</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
<i>varones</i>	<i>14</i>	<i>45,2%</i>
<i>mujeres</i>	<i>17</i>	<i>54,8%</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)

Interpretación, en la tabla 2, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 45,2% equivalen a 14 estudiantes son varones, el 54,8% de evaluados equivalen a 17 estudiantes que son mujeres.

Tabla 3

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según tipo de familia.

<i>Tipo de familia</i>		
	<i>fi</i>	<i>%</i>
<i>nuclear</i>	23	74,2%
<i>Extensa</i>	2	6,5%
<i>monoparental</i>	3	9,7%
<i>reconstruida</i>	3	9,7%
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)

Interpretación, en la tabla 3, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 74,2% equivalen a 23 estudiantes que provienen de una familia nuclear, 6.5% equivalen a 2 estudiantes que provienen de una familia extensa, 9,7% equivalen a 3 estudiantes que provienen de una familia monoparental, 9,7% equivalen a 3 estudiantes que provienen de una familia reconstruida.

Tabla 4

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según edad.

<i>edad</i>		
<i>edad</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
<i>14</i>	<i>9</i>	<i>29,0%</i>
<i>15</i>	<i>17</i>	<i>54,8%</i>
<i>16</i>	<i>5</i>	<i>16,1%</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)

Interpretación, en la tabla 4, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 29,0% equivalen a 9 estudiantes que tienen 14 años, el 54,8% de evaluados equivalen a 17 estudiantes que tienen 15 años, el 16,1% equivalen a 5 estudiantes que tienen 16 años.

Tabla 5

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según procedencia.

<i>procedencia</i>		
	<i>%</i>	<i>%</i>
<i>Chiara</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Huamanga</i>	<i>22</i>	<i>71,0%</i>
<i>Huanta</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Ica</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Lima</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Pichari</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>selva de oro</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Victor Fajardo</i>	<i>1</i>	<i>3,2%</i>
<i>Yanama</i>	<i>2</i>	<i>6,5%</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

Interpretación, en la tabla 5, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 3,2% equivalen a 1 un estudiante de procedencia Chiara, el 71,0% equivalen a 22 estudiantes de procedencia Huamanga, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Huanta, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Ica, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Lima, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Pichari, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Selva de Oro, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Victor Fajardo, el 3,2% equivale a un 1 estudiante de procedencia Yanama.

Tabla 6

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según Religión.

<i>religión</i>		
	<i>fi</i>	<i>%</i>
<i>Catolica</i>	<i>16</i>	<i>51,6%</i>
<i>Evangelica</i>	<i>11</i>	<i>35,5%</i>
<i>otros</i>	<i>4</i>	<i>12,9%</i>
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)

Interpretación, en la tabla 6, se visualiza que el 100% de los estudiantes equivalentes a 31. El 51,6% equivalen a 16 estudiantes que pertenecen a la religión católica, el 35,5% equivalen a 11 estudiantes que pertenecen a una religión evangélica, el 12,9% equivale a 4 estudiantes que pertenecen a otras religiones.

4.2. Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. De acuerdo a los resultados el 51,6% equivalen a 16 estudiantes que tienen una autoestima media. El nivel de autoestima media indica que la persona tiene suficiente confianza en sí mismo donde le permitirá afrontar la vida adecuadamente.

En comparación con la investigación de Vacas, (2018) en su investigación planteo un objetivo general de describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. Conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, con 65% estudiantes se plasmó un resultado que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016 presentaron un nivel medio de autoestima, así mismo Ronca (2018) en su investigación planteo describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. Con un resultado, el 52% de estudiantes de la investigación de la autoestima de los adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2018, tenían una autoestima medio. Según a lo mencionado de los trabajos de investigación denota que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima media.

Rosenberg, (1989) Menciona que cuando una persona manifiesta autoestima media tiene la facilidad de afrontar sus problemas y superarlo.

En cuanto a los objetivos específicos, se describió que los estudiantes según sexo resaltaron las mujeres, así mismo según el tipo de familia resalto la familia nuclear, según la edad los estudiantes de 15 años fueron los que resaltaron, según procedencia los estudiantes son de Huamanga y por ultimo según religión fueron de la religión católica.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para finalizar con la investigación se concluye con lo siguiente:

- ✓ Se describió que el nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019, manifiestan un nivel de autoestima media
- ✓ Según sexo, del nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019, son las mujeres.
- ✓ Según el tipo de familia, de nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019, son de tipo nuclear.
- ✓ Según edad, de nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundario de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019 son estudiantes de 15 años.
- ✓ Según procedencia, de nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019, son de Huamanga
- ✓ Según la religión, de nivel de autoestima en estudiantes de bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019, son católicos.

Recomendación

A investigadores interesados en la temática investigada autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico, se les recomienda realizar un estudio profundo, considerando una buena cantidad de población, asimismo que sea de nivel relacional sobre autoestima y nivel socioeconómico del estudiante.

A la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019 se recomienda al director, tutor y docentes, difundir la importancia de la autoestima y el rendimiento académico, mediante charlas, talleres educativos, dramatizaciones, otorgándoles materiales como trípticos, afiches y mosquitos, etc.

Coordinar con el tutor, para que los estudiantes realicen talleres ocupacionales y dinámicas grupales, donde pueden mejorar sus habilidades sociales.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anacaona, A. (1999). *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2202/Aquino%20RamosVeliz%20Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branden. (2001). *La psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Coopersmith S. (1992). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. Obtenido de [http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.as](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.as)
- Coopersmith, S. (1992). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. Obtenido de [http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.as](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.as)
- Ferreí F.& Velez M. & Ballestas L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582014000200003&script=sci_abstract&tlng=es
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Obtenido de <https://www.publicacionesandamio.com/products-page/andamio/me-quiero-o-nome-quiero/>
- Gonzales A. & Guevara, C. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/871-1145-1-PB.pdf>

- Guitierrez P. & Camacho N. & Martinez M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Obtenido de <https://medes.com/publication/37174>.
- Kaufman D. (2005). *Between Reason and Common Sense*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9205.2005.00248.x>
- Matthew McKay, & Patrick Fanning. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=56450>
- Miljanovich, C. M. (2000). *El Rendimiento Académico en el Perú*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2398/macdowall_re.pdf;j
- Nuñez J. (1994). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. España: Oviedo.
- Ocaña L. (2011). *Desarrollo Socio afectivo*. Obtenido de Ocaña, L. (2011). <https://books.google.com.pe/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&hl=e#v=onepage&q&f=false>
- Ojeda & Cárdenas. (2017). *El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos socio-afectivos creados en clase. Profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7249.pdf>
- Martínez M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. En <https://medes.com/publication/37174>.
- Paucar E. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Manuel Prado” del Distrito de Puquio*

Provincia de Lucanas – Ayacucho. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1418>

Rojas, R. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la E.I. “Victor Francisco Rosales Ortega” – Piura 2016.* Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5458/autoestima_aadolescencia_rojas_rengifo_rosana.pdf?sequence=1&isallowed=y

Ronca Jara, D. R. (2018). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.* Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5170>

Rosenberg. (1965). *nivel de autoestima.* Obtenido de <http://docplayer.es/15400504-Universidadnacional-de-san-martin-facultad-de-ciencias-de-la-salud>.

Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad.*

Ruiz Quiroga, P. (mayo de 2010). *El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos.* Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7249.pdf>

Supo, J. (2014). *Metodología de Investigación científica.* Arequipa: Perú.

Vacas Aguilar, L. Y. (2018). *Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016.* Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2857>

Wong Coronado, C. X. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo.* Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/re_psic_claudia.wong_autoestima.en.adolescentes_datos.pdf

Yagosesky. (1998). *La autoestima y el crecimiento personal*. Obtenido de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/La-Autoestima-del-Adolescente/pdf?dl&preview>

VII. ANEXOS

Anexo 1: solicitud


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"JOSÉ G. CONDORCANQUI"
MESA DE PARTES
Exp. N° 166 Hora 8:33
Fecha 12/06/19 Firma [Firma]

Ayacucho, Junio de 2019

SOLICITO: PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR:
YARANGA ABREGÚ, WILL
DIRECTOR DE LA I. E. JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI

Yo, **LUZ CLARITA PEREZ CONDORI**, identificado con DNI N° 76803385 y con código 3123162250, domiciliado "AA HH La Florida" Jr los Claveles mz L1, 14 – Distrito de Carmen Alto y estudiante del 6º ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) – Filial Ayacucho, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que recurro a su despacho para solicitar el permiso correspondiente para realizar un trabajo de investigación, cuya temática será: **Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3º año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito De Carmen Alto –Ayacucho, 2019.**

POR LO EXPUESTO:
A usted señor director de la Institución Educativa antes mencionada, pido aceptar lo solicitado y extenderme el permiso correspondiente para iniciar con el trabajo de investigación.

Atentamente

Luz Clarita Perez Condori
Estudiante del 6º ciclo de Psicología de la ULADECH

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf. (080) 317251 - Cel: 965598125
8945783114
www.uladech.edu.pe

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director:

A través de esta carta quiero invitar a los estudiantes para que participen en la investigación titulada Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019 a cargo de investigadora Perez Condori, Luz Clarita. El objetivo es informarle sobre esta investigación y sobre todo para autorizar que el estudiante participe en la presente investigación. La participación del estudiante consistirá en contestar el test psicológico y que a la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

La investigadora responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y firma del director

Anexo 3: instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Edad:.....

Sexo:.....

Procedencia:.....

Religión:.....

Tipo de familia:.....

- **Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos
- **Extensa:** formado por abuelos, tíos, padres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos.
- **Monoparental:** Conformado por padres o soltera
- **Reconstituida:** Formado por dos padres separados y uno de ellos tiene hijos de una relación anterior.

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación encontrará un test que evalúa el sentimiento o pensamiento que tiene sobre sí mismo/a. Por favor marque con una X, la respuesta que considere más apropiada.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 4: Datos de la población

prueba de piloto- PEREZ - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	S	T	U	V	W	X	Y	
1	suje	edad	procedencia	religion	sexo	tipo de familia	items 1	items 2	items 3	items 4	items 5	items 6	items 7	items 8	items 9	items 10	Positivo	Negativo	Total	nivel de autoestima					
2	1	14	Ica	1	0	0	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	18	17	35	Buena					
3	2	14	Huamanga	1	0	0	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	14	14	28	Media					
4	3	15	Huamanga	0	0	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	16	16	32	Buena					
5	4	16	Chiara	0	1	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	1	13	11	24	Baja					
6	5	15	Huanta	1	1	0	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	15	11	26	Media					
7	6	16	selva de oro	0	1	0	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	15	11	26	Media					
8	7	15	Huamanga	0	0	3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	16	12	28	Media					
9	8	15	Huamanga	1	1	0	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	14	13	27	Media					
10	9	15	Huamanga	0	1	0	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	12	12	24	Baja					
11	10	14	Yanama	1	1	0	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	12	14	26	Media					
12	11	15	Huamanga	2	1	0	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	12	12	24	Baja					
13	12	16	Yanama	1	0	0	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	12	14	26	Media					
14	13	15	Victor Fajardo	1	0	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	16	16	32	Buena					
15	14	15	Huamanga	0	1	2	3	4	3	4	4	1	2	1	2	2	14	12	26	Media					
16	15	15	Huamanga	2	0	0	4	3	3	3	4	2	1	4	2	2	13	15	28	Media					
17	16	15	Huamanga	0	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	18	2	20	Baja					
18	17	16	Pichari	0	1	0	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	17	17	34	Buena					
19	18	15	Lima	2	1	0	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	13	13	26	Media					
20	19	15	Huamanga	0	0	1	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	4	18	14	32	Buena				
21	20	14	Huamanga	0	1	0	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	12	9	21	Baja					
22	21	14	Huamanga	1	1	0	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	12	12	24	Baja					
23	22	16	Huamanga	0	1	0	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	13	12	25	Baja					
24	23	15	Huamanga	1	1	0	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	14	13	27	Media					
25	24	14	Huamanga	2	0	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	16	17	33	Buena					
26	25	14	Huamanga	0	0	0	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	16	13	29	Media					
27	26	15	Huamanga	0	0	0	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	11	17	28	Media					
28	27	14	Huamanga	1	1	0	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	15	15	30	Buena					
29	28	15	Huamanga	0	0	0	3	2	3	2	4	3	2	2	4	1	12	14	26	Media					
30	29	14	Huamanga	0	1	0	2	4	3	2	3	2	4	1	3	3	14	13	27	Media					
31	30	15	Huamanga	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	20	15	35	Buena					
32	31	15	Huamanga	1	0	0	3	4	3	4	4	3	2	1	3	3	16	13	29	Media					

Anexo 5: SPSS cuadro de fiabilidad del nivel de autoestima

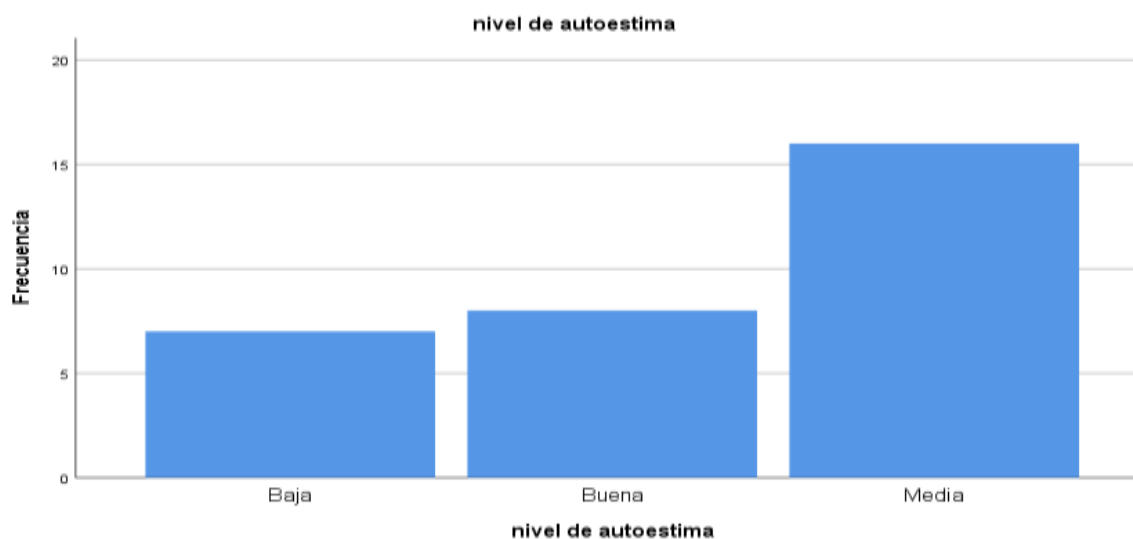
FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.078	10

La fiabilidad en alfa de cronbach es fiable ya que es de .078

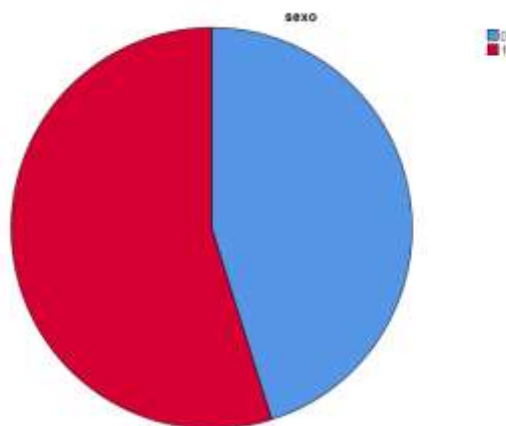
Anexo 6: Gráficos

Gráfico 1: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019



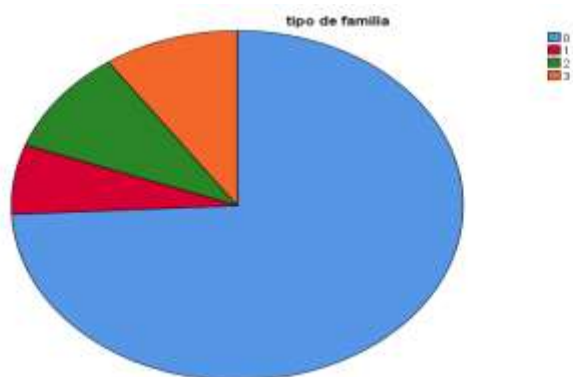
: Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Gráfico 2: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. Según sexo.



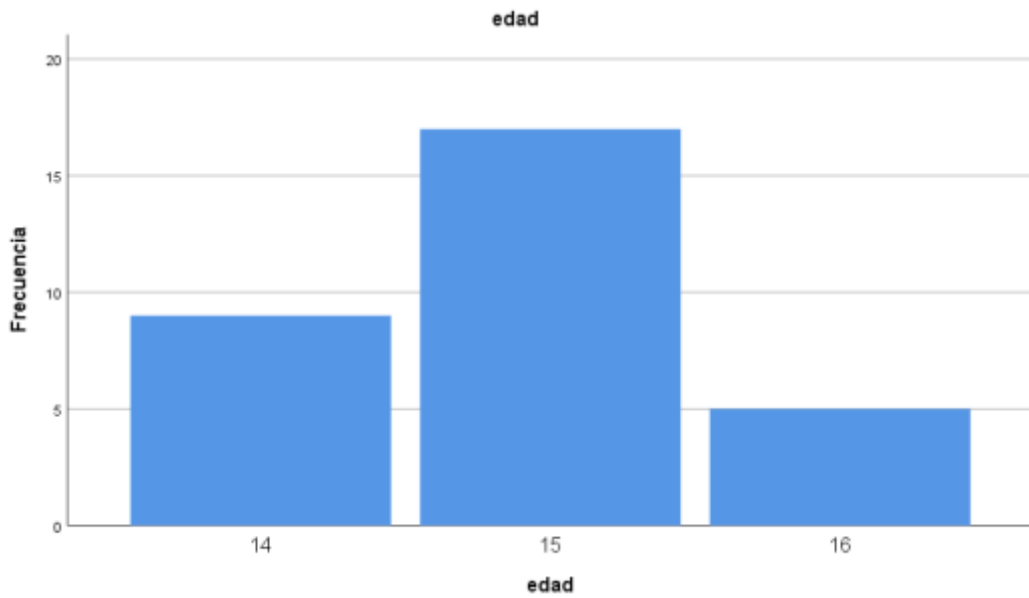
Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Gráfico 3 circular del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según tipo de familia



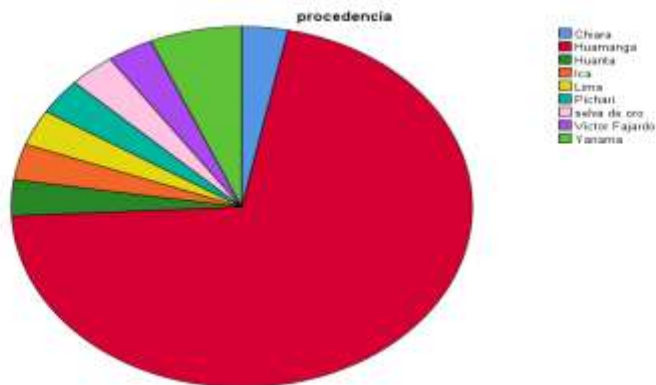
Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Gráfico 4 de barra del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto –Ayacucho, 2019. Según edad.



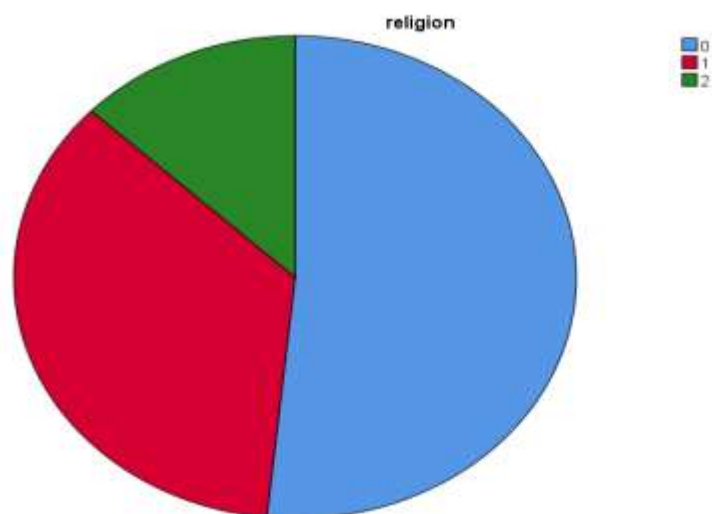
Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Gráfico 5: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. Según procedencia.



Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Gráfico 6: nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er año de nivel secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui Distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. Según religión.



Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Anexo 7: Foto



Anexo 8: Cronograma

CRONOGRAMA DE TRABAJO – TESIS II

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2020															
		SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Socialización del SPA/revisión del marco teórico.	X															
2	Prueba piloto de aplicación del instrumento.		X														
3	Avance en la ejecución del diseño de la investigación para recolectar la información.			X													
4	Avance de la aplicación del instrumento de recolección de la información.				X												
5	Avance de la aplicación del instrumento de recolección de la información.					X											
6	Avance de la aplicación del instrumento de recolección de la información						X										
7	Calificación de los elementos: Marco teórico-conceptual y referencias bibliográficas							X									
8	El DT realiza la metacognición de los componentes del marco teórico-conceptual y la ejecución de la metodología								X								
9	Avances en el análisis e interpretación de los resultados.									X							
10	Avances en el análisis e interpretación de resultados.										X						
11	Avances en el análisis e interpretación de resultados de la investigación.											X					
12	Avances en el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.												X				
13	Avances en el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.													X			
14	Avances en el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.														X		
15	Calificación de los elementos: resultados y su interpretación.															X	
16	Publicación de promedios finales.															X	

Anexo 9: Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	10.00	2	20.00
• Fotocopias	20.00	3	40.00
• Empastado	5.00	2	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	2.00	4	8.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	2	20.00
Sub total			208.00
Total de presupuesto desembolsable			300.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_PEREZ_CONDORI_LUZ_CLARI...

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

9%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo