



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE
CHULUCANAS, PIURA - 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

PEÑA MONDRAGON, NEYDE ENEDINA

ORCID:0000-0002-9544-5269

ASESOR

ZUAZO OLAYA, NORKA TATIANA

ORCID:0000-0002-2416-5809

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0101-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:00** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Presidente
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Mgtr. ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024.**

Presentada Por :
(0807181357) **PEÑA MONDRAGON NEYDE ENEDINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Presidente

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Mgtr. ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA - 2024. Del (de la) estudiante PEÑA MONDRAGON NEYDE ENEDINA, asesorado por ZUAZO OLAYA NORKA TATIANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi padre, cuya sabiduría y amor incondicional han sido una fuente constante de inspiración y apoyo en mi vida. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por siempre creer en mis sueños. Este trabajo es un reflejo de los valores y principios que me has inculcado. Con todo mi cariño y gratitud, dedico esta investigación a ti.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, cuya paciencia, apoyo incondicional y amor han sido fundamentales para la realización de esta investigación. A mis padres, por su constante aliento y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. A mis hermanos, por ser una fuente constante de motivación y por creer en mí en todo momento. Su comprensión y sacrificios han sido esenciales para alcanzar este logro. Esta investigación es tanto de ustedes como mía, y por eso, les dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud.

Índice General

Dedicatoria.....	Iiv
Agradecimiento	v
Índice General.....	vi
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Variable independiente: Juegos cooperativos.....	10
2.2.1.1. Concepto de los Juegos cooperativos.....	11
2.2.1.2. Teorías de los Juegos cooperativos.....	11
2.2.1.3. Características de los Juegos cooperativos.....	12
2.2.1.4. Importancia de los Juegos cooperativos.....	12
2.2.1.5. Dimensiones de los Juegos cooperativos.....	13
2.2.1.6. Aspectos de los juegos cooperativos.....	13
2.2.2. Variable 2: Convivencia democrática.....	14
2.2.2.1. Concepto de convivencia democrática.....	14
2.2.2.2. Teorías de la Convivencia democrática.....	15
2.2.2.3. Características de la Convivencia democrática.....	15
2.2.2.4. Importancia de la Convivencia democrática.....	16
2.2.2.5. Dimensiones de la Convivencia democrática.....	16
2.2.2.6. Convivencia democrática escolar en niños de inicial:.....	17
2.2.2.7. Enfoque de la convivencia democrática	17
2.2.2.8. Relevancia de la convivencia democrática en la etapa escolar.....	18
2.2.2.9 Clasificación de la convivencia democrático	19
2.2.2.10. Asamblea en el aula de la convivencia democrática.....	19

2.3. Hipótesis	19
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación.....	20
3.2. Población y muestra:.....	21
3.3. Operacionalización de las variables.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:	25
3.5. Método de análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos:	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	49
Anexo 01: Matriz de consistencia	46
Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 03. Validez del instrumento	48
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	49
Anexo 05: Formato de consentimiento informado	50
Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información.....	51
Anexo 07: Evidencias de ejecución	52

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	21
Tabla 2. Muestra representación de estudiantes	22
Tabla 3. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática	28
Tabla 4. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	29
Tabla 5. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	30
Tabla 6. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.....	31
Tabla 7. Distribución de la normalidad de las dimensiones la convivencia democrática ...	32
Tabla 8. Prueba de rangos de Wilcoxon	33
Tabla 9. Estadísticos de pruebaa de Wilcoxon	33
Tabla 10. Prueba de rangos de Wilcoxon	34
Tabla 11. Estadísticos de pruebaa de Wilcoxon	34
Tabla 12. Prueba de rangos de Wilcoxon	36
Tabla 13. Estadístico de prueba	36
Tabla 14. Prueba de rangos de Wilcoxon	38
Tabla 15. Estadístico de prueba	38

Lista de Figuras

Figura 1. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática	28
Figura 2. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	29
Figura 3. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	30
Figura 4. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común	31

Resumen

El estudio surgió debido a indicadores que señalaron que algunos niños experimentan dificultades en su convivencia democrática, lo que repercute notablemente en su capacidad para interactuar de manera respetuosa y constructiva con sus compañeros y podría tener repercusiones negativas en su rendimiento académico y bienestar emocional, es por ello que se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera los juegos cooperativos desarrollan la convivencia democrática de los niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024? por lo cual se planteó como objetivo general: Determinar si los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática de niños de 5 años. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fue de 82 niños y la muestra fue 20 niños de 5 años. La técnica empleada fue la observación directa y el instrumento una lista de cotejo. Respecto a los resultados, en el pre test el 80% de los niños de 5 años estuvieron en el nivel proceso, mientras que en el post test, el 90%, se ubicó en el nivel de logro previsto. En cuanto a la prueba de hipótesis, al obtener $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos. Frente a este resultado se concluyó que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 años.

Palabras clave: Convivencia democrática, juegos cooperativos, niños.

Abstract

The study arose due to indicators that indicated that some children experience difficulties in their democratic coexistence, which has a notable impact on their ability to interact respectfully and constructively with their peers and could have negative repercussions on their academic performance and emotional well-being, which is why Therefore, the following problem statement was posed: How do cooperative games develop the democratic coexistence of 5-year-old children from I.E.I N°960 San José de Pavitas, in the district of Chulucanas, Piura – 2024? Therefore, the general objective was proposed: Determine if cooperative games improve the development of democratic coexistence in 5-year-old children. The methodology was applied, explanatory level and pre-experimental design. The population was 82 children and the sample was 20 5-year-old children. The technique used was direct observation and the instrument was a checklist. Regarding the results, in the pre-test, 80% of the 5-year-old children were at the process level, while in the post-test, 90% were at the expected achievement level. Regarding the hypothesis test, by obtaining $p= 0.001$ and $p<0.05$, it is accepted that there are significant differences between the pretest and post test after the application of the cooperative games. Given this result, it was concluded that cooperative games significantly develop democratic coexistence in 5-year-old children.

Keywords: Democratic coexistence, cooperative games, children.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la UNESCO (2020) nos menciona que la escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, que aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. Así, la educación social, emocional, ética y académica es parte del derecho humano a la educación que se debe garantizar a todos los estudiantes.

Es así que el Ministerio de Educación de Chile (2020) señala que una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; y que el trabajo colaborativo empoderaría a los niños, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás. Puesto que se realizó una investigación donde se evaluó la convivencia democrática, se mostró que los niños se encontraban en niveles medios en relación a convivir con respeto, con igualdad, limitando la buena convivencia. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que educar en la convivencia es una manera de favorecer la formación de ciudadanos más comunicativos, más participativos y comprometidos, que confían y respetan a quienes los rodean y que tienden menos a la violencia, desde tempranas edades.

Desde esta línea el Ministerio de Educación del Perú (2020) nos dice que la escuela es una representación inicial de la sociedad para los estudiantes y por ello, la esencia de la convivencia en ella y de sus reglas, principios y normativas está dado en su manual de convivencia. Rivero (2020) menciona que, en el Perú, el desarrollo de la convivencia democrática es de gran importancia, pero esto se irrumpe con la desigualdad, la pobreza, la corrupción y la explotación. Todos estos son factores que obstaculizan llevar una buena convivencia democrática tanto en instituciones como en el país. En Lima, la convivencia democrática es muy compleja de construir, debido a que los niños de la zona rural obtuvieron niveles bajos, de convivencia democrática, a un 56%, teniendo problemas para convivir, dialogar entre ellos, formar grupos, aprender a convivir, cumplir normas, relacionarse con los demás, lo que limita su aprendizaje, para lograr una adecuada convivencia democrática (Uriarte La Torre, 2020).

A nivel de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024, a través de la observación no estructurada, horas de prácticas y datos de los docentes de aula, se dio a conocer que los niños y niñas tienen dificultades, en la convivencia escolar,

para dialogar con los demás, muestran poca tolerancia, se les observa desanimados y muestran poca conciencia de sí mismos, por lo que fue necesario diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños para conocer las dimensiones proceso democrático y experiencia emocional en las relaciones sociales. Frente a ello se propone utilizar como estrategia los juegos cooperativos, con el fin de que estos niños logren adaptarse, interactuar a su entorno escolar.

Por lo mencionado anteriormente, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera los juegos cooperativos desarrollan la convivencia democrática de los niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024? Asimismo, se desprenden los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024? ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024? ¿ De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar si los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática de niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Prosiguiendo con los objetivos específicos:

Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Este trabajo cobró relevancia a nivel teórico debido a que se ahondaron aspectos teóricos que apoyan en mejorar la convivencia democrática a través de juegos cooperativos. De esta manera, permitió plantear las más idóneas medidas de mejora para un mejor resultado, y por ende optimizar los procesos de aprendizaje de los educandos. Al mismo tiempo, se basó en la Teoría cooperativa de Bruner (1960) quien mantuvo la regla básica de la ciencia. Es necesario exponer sintéticamente los principales procedimientos específicos el diálogo; el juego y la minka pedagógica. Además, a nivel práctico, fue útil para ayudar a las docentes y padres de familia, a tomar interés por su niño, ya que se pudo observar en la mayoría de las instituciones tienen dificultades para tener una adecuada convivencia democrática, ya que en inicial al niño se le debe estimular a través de juegos cooperativos para una adecuada convivencia. Y a nivel metodológico, puesto que la investigación tuvo el propósito de proponer contribuciones objetivas, cuyos resultados sirvieron de referencia para nuevas investigaciones relacionadas al tema, y además sirvió como nota de apoyo dentro del ámbito educativo. Además, cabe recalcar que se creó el instrumento gracias a la validación del juicio de tres expertos y cuya confiabilidad estadística fue avalada por la prueba KR-20 de Richardson.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Landero y Landero (2020) en su investigación realizada en Colombia, titulada: El juego cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. Tuvo como objetivo Desarrollar juegos cooperativos, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto, jornada mañana de la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta. La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo. Contó con un diseño no experimental y tomó como metodología la Investigación Acción Participativa. Se tuvo una población muestral a los 35 estudiantes del grado quinto de la I.E.D Jacqueline Kennedy sede 5 María Eugenia, Jornada de la mañana, son niños de edades que oscilan entre 10 y 11 años en los cuales se evidencia una serie de transiciones emocionales, físicas y sociales expresado en intereses particulares. Se concluyó que el trabajo cooperativo, sí contribuye a mejorar la convivencia escolar, porque los estudiantes al tiempo que comparten y aprenden en equipo, se divierten y se sienten valorados, dejando a un lado estereotipos sociales (negro, bobo, sabelotodo) que se habían normalizado.

Guerrero y Pilamunga (2020), realizaron una investigación en Ecuador, titulada: Juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del centro del desarrollo infantil mis primeras huellas de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2019-2019. el presente estudio tuvo como propósito de ser analizado tanto teórica como práctica en el uso de los juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de la socialización en los niños de edades comprendidas entre 3 A 4 años del Mis Primeras Huellas centro de desarrollo infantil. El tipo de investigación es descriptiva, bibliográfica y documental, ya que desarrolla las características más importantes de las variables del estudio del problema de investigación. La población de estudio correspondió a los maestros y los niños de la institución; extracción de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta para el profesor y el evento lista de verificación para los niños, el análisis de datos fue de una manera cuantitativa y cuantitativa. Como se establece una conclusión general de que es necesario en el desarrollo de juegos cooperativos para mejorar la socialización de los niños.

Ron y Yungán (2020) realizaron su tesis en Ecuador, titulada: Juego cooperativo y convivencia de niños-niñas de primer año de EGB del colegio 24 de Mayo, periodo 2019-2020. El presente trabajo tuvo la finalidad de determinar qué relación existe entre el juego cooperativo y convivencia en niños-niñas de primer año de educación general básica (EGB) del Colegio 24 de Mayo. Se ejecutó una investigación de tipo Cualitativo-cuantitativo, además un estudio descriptivo, correlacional y bibliográfico. Se aplicó la técnica de observación con su respectivo instrumento la lista de cotejo a los niños - niñas y la encuesta con su respectivo cuestionario a las docentes para la obtención de resultados. Se pudo concluir que mientras más técnicas cooperativas apliquen las docentes en el aula mayor será el desarrollo personal y social, esto debido a la relación positiva considerable de Pearson. Por tanto, se realiza una guía metodológica con juegos cooperativas que pueden utilizar las docentes para aplicar en el primer año de EGB, específicamente en el ámbito de identidad, autonomía y convivencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rentería (2020) en su estudio realizado en Chiclayo, titulado: Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del consorcio educativo Pasito a Paso. Este presente trabajo investigación, tuvo como objetivo proponer un taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años del Consorcio Educativo Pasito a Paso. El tipo de investigación para el presente estudio fue descriptivo en su nivel propositivo de diseño no- experimental, la muestra de estudio fue constituida por 12 niños de cinco años, para recolectar la información se aplicó como instrumento la lista de cotejo para evaluar el nivel de convivencia democrática. Se diseñó una propuesta de juegos cooperativos, cuyo taller es denominado Jugando aprendemos a convivir finalmente fue validado por especialistas profesionales de Educación Inicial donde se obtuvo como resultado de una validez muy buena. Se concluyó que el 58% de los niños estaban en un nivel bajo de convivencia democrática, mientras que el 17% en un nivel de logro.

Ticona (2020) realizó su investigación en Abancay, titulada: Aplicación de juegos cooperativas para el desarrollo de la capacidad de convivencia democrática e intercultural en los estudiantes del tercer año C en el área de formación ciudadana y cívica de la institución educativa secundaria Belén De Osma y Pardo del Distrito y Provincia de Andahuaylas. Su objetivo principal fue implementar juegos cooperativos para el desarrollo de la capacidad de la convivencia democrática e intercultural en los estudiantes del tercer año c en el área de

formación ciudadana y cívica de la institución educativa secundaria Belén de Osma y Pardo del distrito y provincia de Andahuaylas. La presente investigación, se desarrolla con el diseño de la investigación-acción, que tiene tres grandes fases; la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación, como estrategia y herramienta para mejorar la práctica pedagógica, y al mismo tiempo impulsa a la indagación y reflexión sobre la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes. En conclusión, con la investigación-acción, se ha podido formular, una propuesta pedagógica alternativa, diferente a la que se venía realizando, la cual ha permitido realizar un cambio a través del plan de acción, y desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de la aplicación de las 8 sesiones de aprendizaje.

Perberos (2020) realizó su estudio en Abancay, titulada: Estrategias vivenciales para favorecer la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chihuampata - Talavera Andahuaylas 2019. Tuvo como objetivo general mejorar las estrategias de mi práctica pedagógica para el desarrollo de una convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3er grado, de la Institución Educativa Ricardo Palma. El presente trabajo de investigación, se desarrolla con el diseño de la investigación-acción cualitativa. Como muestra en la comunidad educativa participan los estudiantes que conforman 14 estudiantes de tercer grado sección única del nivel de educación secundaria cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años. Para la recolección de datos se utilizó la observación, entrevistas y encuestas. Se concluye el reconocimiento de las estrategias de enseñanza que se aplicaron en la actualidad han permitido reestructurar la práctica para lograr mejoras en la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Lozano (2021) en su tesis realizada en Piura, titulada: Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Piura, 2020. La investigación se orientó a cumplir como objetivo general el diseñar una propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar, en una muestra de 60 niños de 10 a 12 años de una institución educativa de Piura. En cuanto a la metodología, la investigación fue de diseño descriptivo-propositivo Se concluyó que la prevalencia del nivel alto de convivencia escolar para el 86.67% de los niños, prevalece el nivel alto en la convivencia inclusiva con el 85%, la convivencia democrática con el 88.33%, y en la convivencia pacífica con el 83.33%, el programa se

fundamentó en los juegos colaborativos de Garaigordobil, basándose en la teoría del Aprendizaje social, por último su elaboración comprendió 12 sesiones, encaminadas a evaluar la convivencia escolar antes del desarrollo de los juegos cooperativos, asimismo promover los juegos cooperativos para la convivencia inclusiva, impulsar los juegos cooperativos para la convivencia democrática, estimular los juegos cooperativos para la convivencia pacífica, y por último evaluar la convivencia escolar después del desarrollo de los juegos cooperativos, mediante las actividades lúdicas orientadas a la cooperación en niños.

Ascencio y Barreto (2020) desarrollaron su tesis en Piura, denominada: Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 098 Angelitos de Dios, Distrito Veintiséis de Octubre. Tuvo como objetivo general: Explicar cómo influyen los juegos cooperativos en el desarrollo habilidades sociales de los niños 5 años de la I.E.I. N° 098 Angelitos De Dios, Distrito Veintiséis de Octubre. La investigación se ha ajustado a la metodología cuasiexperimental, dado que la muestra seleccionada y el marco escogido para la realización de la misma (marco escolar), no permite que se pueda disponer de situaciones realmente experimentales. Por ello, se hizo el diseño con dos grupos: control y experimental, para lo cual se aplicó un pre test para saber el nivel de desarrollo de habilidades sociales, aplicándose luego la variable independiente al grupo experimental y no siendo así al grupo control, por último, se aplicó el pos test para observar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños. Se concluyó que existe relación directa entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales, propiciando la convivencia democrática, el desarrollo la identidad personal y autonomía, así como el desarrollo de actitudes sociales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 098 Angelitos De Dios, Distrito Veintiséis de Octubre.

Tarazona (2020) realizó su tesis en las Lomas, cuyo título fue: Influencia del juego cooperativo en el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I N° 20216 Monte de Los Olivos. Las Lomas – 2019. Tuvo como objetivo general: Explicar en qué medida el juego cooperativo influye en el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de I.E.I N° 20216 Monte De Los Olivos. Las Lomas - 2019. La investigación fue de tipo explicativo y el diseño cuasi experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 55 niños de 5 años para lo cual se aplicó un pre test para saber el nivel del logro de aprendizaje, aplicándose luego la variable independiente al grupo

experimental, por último, se aplicó un post test para observar el nivel del logro de aprendizaje en los niños. Se concluye que los juegos cooperativos influyen significativamente en propiciar la convivencia democrática basada en el respeto, interactuando con sus pares, construyendo normas y manejando conflictos de manera constructiva entre los niños y niñas, así mismo indican que la cooperación, el compromiso y la confianza en el juego cooperativo permite mejorar los niveles de aprendizajes. Lo que significa que si se aplica los juegos cooperativos entonces se generan logros de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I N° 20216 Monte De Los Olivos. Las Lomas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Juegos cooperativos

2.2.1.1. Concepto de los Juegos cooperativos

Giraldo (2020) sostiene que, el juego cooperativo es aquel donde el placer es más significativo que el producto, nadie pierde y nadie gana, los que excluyen, sino que entre ellos se integran, promueven la colaboración de todos y en los que la ayuda y la colaboración de los integrantes es necesaria para ascender un propósito o una meta habitual. Para Mero (2019), define al juego como: Que las actividades participativas permiten la relación con los otros y la aproximación a la esencia. Se trata de jugar para vencer retos y competencias y no para aventajar a los otros. Aquellos posibilitan el desarrollo de la protección y estándares de las relaciones interpersonales que auxilian a la colaboración y el trabajo grupal efectivo.

Por su lado Castro (2020) nos dice que, los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes van instruyéndose mientras dividen sus actividades e incluso coordinan con sus otros compañeros, empieza a inquietarse por el sentir de los demás y a trabajar en equipo con el fin de lograr el cumplimiento de una meta establecida. Obvian los estándares establecidos que definen a los competidores como un buen o mal jugador, dado que es consciente que todo el equipo funciona en conjunto y en donde todos y cada uno de sus integrantes contribuyen con sus habilidades. Relacionado con lo leído la implementación de estos juegos permiten al niño a jugar enfrentando desafíos y obstáculos, pero sin generar competencias y querer superar a los demás. Entre ellos permiten las relaciones interpersonales teniendo un trabajo grupal representativo. De acuerdo a lo expresado, los

niños empiezan a trabajar de forma coordinada sin inquietarse quién va a ser el ganador, sino que para ellos es más importante jugar y participar entre compañeros.

2.2.1.2. Teorías de los Juegos cooperativos

Teoría relacionada al tema de Juegos Cooperativos:

El juego cooperativo es donde participan varios jugadores, ellos no luchan, sino que tienen la misma meta, ganan o pierden juntos. Suelen ser divertidos ya que promueven la unión entre todos los integrantes (Chavieri, 2020). Piaget habla que el juego forma parte del conocimiento y el aprendizaje del infante, el niño simboliza a través de la asimilación funcional como también productiva a la situación, como el juego que el niño realiza cada etapa progresiva del ser, encontramos las capacidades motrices, simbólicas, razonamiento que vienen hacer aspectos principales para el individuo que se acondiciona según su origen y la evaluación mediante el juego.

Teoría cooperativa de David Johnson:

El aprendizaje cooperativo encamino mis estrategias que aplique en mi trabajo de investigación acción fue el mayor soporte de la literatura científica en la cual nos dice Johnson (1995) es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, Asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar (Johnson, 1995).

Para que la cooperación funciones bien, hay cinco elementos esenciales:

1. Interdependencia positiva: Los miembros de un grupo deben tener claro que los Miembros. Por tanto, supone compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.

2. Responsabilidad individual: Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

3. La interacción: Esta preferentemente será cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

4. Habilidades interpersonales y grupales: El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el aprendizaje competitivo porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo (Johnson, 1995).

5. Evaluación grupal: Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar (Johnson, 1995).

Teoría cooperativa desde la visión de J. Bruner:

En Bruner (1960) fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard y le dio un fuerte impulso a la psicología cognitiva para que fuese considerada como disciplina científica. Bruner mantuvo la regla básica de la ciencia: Es necesario exponer sintéticamente los principales procedimientos específicos:

a) El diálogo: Con este procedimiento se realiza el principio de cooperación e implica la participación activa de los estudiantes. El maestro cumple una función orientadora promoviendo y fomentando el razonamiento o el pensar crítico, dinámico y participativo.

b) El juego. Permite y favorece el desarrollo espontáneo de la energía, la materialización constante de la iniciativa de los niños, su participación espontánea, la creatividad y el esfuerzo solidario, que son los elementos más significativos del juego, la conciencia racional no está ausente de la creatividad lúdica, por que jugar es actuar según reglas libremente estipuladas pero que supone en su aplicación una lógica que hay que explicitar y respetar.

c) Minka pedagógica. Se refiere a una situación de trabajo creativo llevado a la práctica educativa, se trata de realizar un proyecto concreto mancomunadamente. La importancia de esta técnica radica en el tipo y nivel de participación que permite, en la ayuda mutua y la convergencia de esfuerzos que favorecen en la creatividad y voluntad que fomenta.

d) El paradigma pedagógico de la investigación por el niño. Se concretiza las formas de dialogo, el juego y el trabajo cooperativo. Por esta razón podemos tomar como paradigma pedagógico del Método de descubrimiento a lo lógica de la investigación científica (Johnson, 1995).

2.2.1.3. Características de los Juegos cooperativos

Rentería (2020) nos menciona dentro de las características:

- Mejora diversas características y sentimientos basándose en la libertad de los participantes.
- Libres de competir: no son obligados a compartir si no al sentir la necesidad de integrarse con los demás en los juegos.
- Libres para crear: tienen un gran placer las personas al sentirse libre de jugar y muchas veces dar respuestas a sus dudas.
- Libres de exclusión: el juego cooperativo tiene como consecuencia la carencia de afecto
- Libres para elegir: proveer elecciones a los niños, haciendo que se sientan autónomos.
- Libres de la agresión: fortalece el clima social.

2.2.1.4. Importancia de los Juegos cooperativos

Se basa en las siguientes investigaciones realizadas al respecto. La primera investigación se hizo en 1898, y desde entonces se han efectuado unos 600 estudios experimentales y más de 100 estudios correlativos sobre métodos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Los resultados obtenidos que muestra el siguiente autor Johnson (2019):

1. La cooperación conduce a manifestar un rendimiento más elevado por parte de todos los alumnos, mayor motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

2. La cooperación da lugar a unas relaciones más positivas entre los alumnos, relaciones solidarias y comprometidas.

3. La cooperación produce mayor integración social, mejora la autoestima individual y refuerza la capacidad para enfrentar la adversidad y las tensiones.

2.2.1.5. Dimensiones de los Juegos cooperativos

Encontramos las dimensiones de los juegos cooperativos:

Dimensión de la Cooperación; La cooperación es una habilidad esencial para la vida y se puede definir como el acto o proceso de trabajar en conjunto para alcanzar un propósito común, o lograr un beneficio mutuo. Se caracteriza por ser valorativa a la capacidad de destrezas actividades y obstáculos de manera grupal debido a las interrelaciones equitativas y controladas. El juego cooperativo es conveniente para desarrollar capacidades mejorando la socialización y a la vez compartiendo con las personas logrando llegar a una atención de un bien común logrando respuestas constructivas y positivas. Conjunto de acciones con otros individuos alcanzando una meta común trabajar en equipo, distribuyendo las responsabilidades, delegación de tareas (Renteria, 2020).

Dimensión Participación; en un contexto selectivo los juegos tienen como finalidad valorar las habilidades de todos los competidores colectivamente en la realización del juego tener como opción lograr las alternativas de solución que va a generar un clima de grata confianza y de implicación equitativa. Conjunto de acciones que realiza el niño al jugar con sus demás compañeros y puedan plantar, inquietudes, necesidades, ideas, sugerencias. La participación es un proceso democrático que implica el compromiso individual y colectivo para conseguir la transformación del entorno, en busca del interés general. Es fundamentalmente el ejercicio de una responsabilidad personal y comunitaria, un compromiso con el cuidado y la mejora de nuestro entorno y la búsqueda del bien común, por encima del interés personal (Renteria, 2020).

Dimensión de Diversión; el juego es un juego de acción que se utiliza para la diversión y para el placer de los aprendizajes pone en práctica lo cooperativo que tendrá consecuencias beneficiosas para los niños y mejorará las relaciones sociales y de afecto como también la cooperación dentro del grupo de trabajo de clase, orientado al comportamiento social. Dentro de las características más resaltadas está la educación sin violencia logra desaparecer los miedos ser cohibidos y al ser rechazado, y la finalidad primordial es la alegría. El sujeto participa de forma activa y actúa con entusiasmos y alegría y placer al jugar que se asocia a cualquier tipo de actividad ayuda a desarrollar sus intereses y lleva al niño a la imaginación. La diversión es un lapso de tiempo en el que gozamos, y hallamos en ello un placer que se traduce en nuestro cuerpo y nuestra mente, estando relajados, contentos y distendidos. Hay muchas maneras de divertirse y cada persona puede elegir la suya, siempre y cuando no lesione derechos de otros, pues si a alguien le resultara

divertido estropear las viviendas ajenas, escribiendo sus paredes, deberá abstenerse de hacerlo, pues seguramente le traerá consecuencias legales sancionatorias, que no le resultarán muy divertidas (Renteria, 2020).

2.2.1.6. Aspectos de los juegos cooperativos

Velázquez (2004) nos muestra los aspectos a tener en cuenta para aplicar los juegos cooperativos, para crearlos, teniendo en cuenta que los docentes de educación física deben ser creativos y capaces de idear juegos que se adapten a la población trabajada, con respecto a esto igualmente se deben tener unas variables las cuales son:

- 1) El tiempo: El juego puede tener un tiempo determinado para cumplir un objetivo.
- 2) Un tercero: Una persona ajena, generalmente el docente hace oposición tratando de ser superado por los alumnos.
- 3) El elemento: los objetos o el mismo juego sirve de reto colectivo: balones, conos, bombas.... La distancia del espacio.
- 4) La puntuación: un juego cooperativo puede tener como objetivo hacer el mayor o menor puntaje de acuerdo con las condiciones acordadas,
- 5) Las normas: hay juegos que solamente están condicionados por normas sin que existan las otras variables como el tiempo, el elemento o el puntaje.

Esto ayuda a considerar estas variables en la creación de nuevos juegos o reducir y aumentar la dificultad de los mismos y permitir aplicar los juegos de acuerdo a las habilidades en los alumnos y de esta forma asegurar un desarrollo social y motor, logrando que el niño disfrute del juego y en donde aprenderá a desarrollar habilidades sociales que favorecerá la convivencia.

2.2.2. Variable 2: Convivencia democrática

2.2.2.1. Concepto de convivencia democrática

Para Perceros (2020) Significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin

importar las diferencias de origen. Para Barreal (s/f), quien le da un enfoque dirigido a la convivencia democrática en el ámbito escolar, es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

Según (Barreal, s.f.): La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socioeconómicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones en las que la convivencia entre la comunidad educativa, y no sólo con y entre el alumnado, propicias desavenencias. Así, en los últimos años la convivencia en el aula es preocupación de toda la comunidad educativa, trascendiendo ya a la sociedad en general y siendo el centro de atención de los medios de comunicación de masas y no siempre con el ánimo de una veraz información. Lo cierto es que las formas de relacionarse entre los principales protagonistas —alumnado entre sí, y estos con el profesorado— ha cambiado y no siempre para mejor (p,20).

2.2.2.2. Teorías de la Convivencia democrática

Siguiendo con la investigación presentamos la Teoría relacionada al tema de la Convivencia Democrática; Vygotsky asegura la subsistencia del nivel progresivo en el ser, tiene un enfoque constructivista, para el prexisten distintas conveniencias de inducir la enseñanza en el individuo, así obtener los niveles de enseñanza y desliarse en su entorno. Para Vygotsky la persona aprende observando a un modelo, pudiendo ser este una autoridad. Esta teoría fue creada entre los años 1925 y 1934 es decir en sus últimos años de vida. Para Vygotsky la persona es activa y se adapta a su entorno del cual aprende y adapta lo aprendido. La esencia en la percepción de Vygotsky está en observar a la persona como tal producto de un proceso histórico y social en el cual la comunicación se ubica en un sitio esencial. Vygotsky plantea que en el desarrollo del conocimiento existe un principio básico que es la relación entre la persona y su ámbito; es decir, para él, se aprende con la experiencia y desde la construcción. Definitivamente este teórico rompió todos los esquemas con respecto a la visión de la manera que tienen las personas de aprender y percibir su entorno.

2.2.2.3. Características de la Convivencia democrática

Según Perceros (2020) nos menciona que:

- La buena convivencia escolar conlleva a una coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

- La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

- Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

2.2.2.4. Importancia de la Convivencia democrática

Al respecto, Perceros (2020) refiere que la convivencia democrática es importante, porque:

- Para fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con su institución educativa, a través de los espacios democráticos de participación.

- Porque desarrolla actitudes a favor del diálogo, el contraste de ideas y el establecimiento de consensos.

- Fomenta hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación.

- Contribuye a formar estudiantes capaces de participar en la vida pública de modo responsable justo y solidario.

2.2.2.5. Dimensiones de la Convivencia democrática

En Ministerio de Educación (2020) decidió actualizar un instrumento de trabajo muy beneficioso para los pedagógicos, estas son las Rutas de Aprendizaje; el área de Personal Social ayuda el crecimiento sistémico de los infantes como individuos íntegros que desenvuelven su potencial, y tal parte consciente y activa de la humanidad; el área de Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el progreso del infante desde sus dimensiones personales y social. Asimismo, presentamos las competencias del área de

Personal Social en las que encontramos en las Rutas de Aprendizaje: Convive respetándose a sí mismo y a los demás; compartir en cualquier ambiente y con todos los seres humanos sin discriminación, sugiere a una apariencia peculiar de subsistir con los otros, esto compromete a que el alumno edifique relaciones mutuas a de la posición que poseemos como sumisos de derecho y el desempeño de nuestras obligaciones como habitantes, en ese sentido, implica disponer el vínculo de respeto, apoyo e igualdad que originan el parlamento intercultural (MINEDU, 2020).

Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos; el educando manipula investigación y conocimientos respectivos con la convivencia y elementos respectivos a la democracia, implica promover, venerar y valorar las reglas, asimismo efectuar con los estatutos, en cualquier acontecimiento registrando el interés hacia la convivencia; esta capacidad se va desplegando en la disposición que los infantes adquieran la ocasión de construir sus adecuadas normas de convivencia en el aula, para obedecerlas, plantear los reglamentos ante su falta de informalidad, hablar de ellas y evaluarlas, proporcionarse si actúa o no para una convivencia solidaria con los demás (MINEDU, 2020).

Participa en asuntos públicos para promover el bien común; intervenir en programas estatales compromete al estudiante que examine posiciones desiguales que colocan en riesgo derechos de diferentes ambientes, y que analice sobre ellas, a partir de una postura que se mantiene en la institución, el estado de derecho y los principios democráticos. Compromete, también, que manifieste irritación ante contextos que incumplen la Constitución Política, así el alumno logrará proyectar, ejecutar decisiones que cooperen la edificación de una humanidad más equitativa y razonable, asentada en la obediencia y el ascenso de los derechos humanos (MINEDU, 2020).

2.2.2.6. Convivencia democrática escolar en niños de inicial:

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social, se indicó: el niño sabe sus tradiciones y costumbres de la comunidad, pero, a pesar de ello, él está dispuesto a ser empático en la interacción con personas a pesar de la religión, raza, sexo, entre otros en pos de crecimiento y buenas costumbres. De acuerdo con esta institución, el niño conocerá y valorará su país para a vivir en armonía. (MINEDU, 2020) Dewey (como se citó en la Unesco, 2020) sostuvo que, es necesario dar cuenta de los conflictos que existen en la sociedad y poder sugerir métodos para conciliarlos. En otras palabras, no se debe crear para el niño una atmósfera social artificial de tensiones, sino que, más bien desde las

actividades lúdicas, proyectos compartidos y su misma organización en brigadas o grupos de trabajo (rincón de aseo, la casita, cuentos, por ejemplo) pueda ir organizando respuestas democráticas. Respecto de la interacción democrática, el Ministerio de Educación de Argentina (2014) expresó que, desde lo social, la actividad lúdica del niño entra en contacto con sus pares, y esto permitirá que conozca cada vez más a las personas que se encuentran alrededor de él y, a la vez, pueda ir descubriendo su identidad. En otras palabras, la dimensión lúdica de las previstas en el centro inicial se enfoca en lograr el desarrollo social e individual de cada quien, el cumplimiento de las normas, que le permita una convivencia democrática.

2.2.2.7. Enfoque de la convivencia democrática

Vygotsky (2012) refiere que el aprendizaje genera procesos interiores que sólo son capaces de ejecutarse cuando el niño se encuentra en una interrelación con sus semejantes y siempre que haya lazos de cooperación con otro de sus pares. En este sentido, plantea la denominada zona del desarrollo próximo, la cual la establece como el aprendizaje que se obtendrá mediante la cooperación de alguien semejante y la zona de desarrollo actual, como el aprendizaje que se logra sin el concurso o cooperación de nadie, sino de sus propias habilidades y conocimientos. De esta manera, cada zona de desarrollo próximo, con el tiempo se vuelve una zona de desarrollo actual y en esa línea, de sucesos, habrá eventos que el niño no podrá resolver por sí solo, lo que será su zona de desarrollo próximo, la cual luego de adquirir el conocimiento o habilidad adecuada, se convertirá en una nueva zona de desarrollo actual, y así, sucesivamente.

En relación con nuestra variable en estudio, la convivencia democrática, diremos que, mediante cada asamblea de aula, se estuvo generando condiciones para que las zonas de desarrollo futuro, se vayan convirtiendo en zonas de desarrollo actual y, de esta forma, los principios y valores democráticos se vayan cimentando en zonas de desarrollo actual, y así, sucesivamente.

2.2.2.8. Relevancia de la convivencia democrática en la etapa escolar

Bertolotti & Dueñez (2020) señalan que la convivencia escolar es importante pues permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Asimismo, Rojas (2020) señala que: La convivencia democrática es un

sistema político, una forma de organización de Estado y también una manera de relacionarse entre seres humanos. La convivencia democrática es importante debido a que presupone el respeto entre las personas, los derechos de una forma igualitaria, además de la tolerancia activa, esta rechaza el autoritarismo y la imposición ya que se sustenta en el diálogo. La convivencia democrática es importante porque como sociedad nos ayudaría a disminuir los índices de violencia, de delincuencia, de corrupción e incluso propiciaría climas y entornos de mayor respeto al ser humano en su condición de tal, dejando de lado el abuso del poder, la imposición de obligaciones a los más débiles, en fin, un importante número de problemas sociales disminuirían, si, desde la escuela, se propiciaría la formación y educación en prácticas de convivencia democrática.

2.2.2.9 Clasificación de la convivencia democrática

Según refiere Blasco (2020), la convivencia positiva en la escuela se caracteriza por ser de naturaleza democrática, prosocial y valorativa. Democrática: Porque está constituida por un conjunto de relaciones interpersonales de carácter horizontal, en la cual se comparten experiencias y conocimientos implicando un escenario participativo y dialogante. Es decir, aunque las decisiones se toman por mayoría y es la mayoría la que busca que su criterio predomine, sin embargo, también se busca el respeto de los grupos minoritarios.

Pro-social: Porque está preocupada por el desarrollo socio-emocional y el bienestar personal de sus miembros. En ese sentido, la convivencia democrática tiene un enfoque profundamente humano, pues considera al otro como un prójimo y no como un competidor o enemigo. En suma, se busca el desarrollo conjunto del tejido social y no sólo los intereses egoístas y personales.

Valorativa: porque se sustenta en el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, promoviendo un sentido solidario y ético entre sus miembros. En este sentido, es inclusiva, no discriminadora, pues busca aceptar al otro por la propia condición de que es un ser humano y no por consideraciones de poder económico, o de status basados en jerarquías sociales o políticas.

2.2.2.10. Asamblea en el aula de la convivencia democrática

El Minedu (2020) refiere que las asambleas de aula son una estrategia didáctica muy efectiva para lograr climas democráticos en el aula. Y parte del hecho en que una asamblea tiene un formato en que se propicia el debate, la propuesta de acuerdos, la interrelación

personal entre individuos y también grupos, todo lo cual favorece la convivencia democrática, practicando en la realidad los principios democráticos como el principio de acuerdos por mayoría, el principio de respeto de las minorías, los principios democráticos y los deberes y derechos que debe tener un niño con conciencia sobre la convivencia democrática.

La interrelación existente entre la asamblea de aula y la convivencia democrática es tan evidente que resulta un sin sentido hablar de una asamblea de aula que no tenga ese espíritu de convivencia democrática; para que dicha asamblea adquiriera legitimidad entre sus integrantes, debe existir una intencionalidad de respetar los acuerdos y participar en el respeto y consolidación de dichos acuerdos. Justamente, la convivencia democrática, se basa en principios democráticos, por lo cual la base de una convivencia democrática en el aula tiene que evidenciarse en el respeto de las mayorías a las minorías, el cumplimiento de los acuerdos generados en la asamblea de aula, la no violencia y el respeto a los otros, etc.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H0: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas:

H1: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H2: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H3: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada. Al respecto, Hernández y Mendoza (2019) afirman que la investigación es aplicada ya que pretendió utilizar conocimientos de las ciencias pedagógicas con la finalidad de aplicarlo en la elaboración de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

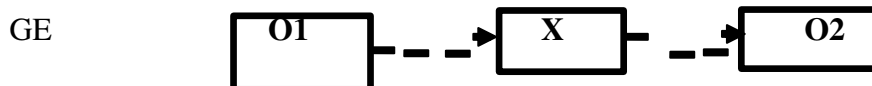
3.1.2. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel explicativo. Una investigación explicativa sirve para investigar aquellos fenómenos que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo, con el fin de poder intervenirlo a través de los juegos cooperativos (Muñoz, 2019).

3.1.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño pre experimental. Al respecto, Hernández y Mendoza (2019) el diseño Pre-experimental consistió en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no cumple con los requisitos de un verdadero experimento. Esta investigación fue de diseño pre- experimental porque se aplico en tres fases, la aplicación del pre test, intervención de los juegos cooperativos y por último la evaluación del postest en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

El gráfico que se empleó fue el siguiente:



Lo anterior significa en un grupo de 20 niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024 (G) se aplicó una lista de cotejo de la convivencia democrática (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó un programa centrado en la ejecución de los juegos cooperativos (X), finalmente se administró una lista

de cotejo de la convivencia democrático (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 82 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Para Tamayo y Tamayo (2019), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla 1

Población de la investigación

Edades	Aula	Cantidad	Total
3	3 años	30 niños	30
4	4 años	32 niños	32
5	5 años	20 niños	20

Nota. Nómina de estudiantes de la I.E. matriculados en el año 2024.

Considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión para elegir la muestra

Criterios de inclusión

- Los estudiantes pertenecientes al aula de 5 años.
- Los niños matriculados el presente año lectivo.
- Aquellos niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.2.2. Muestra

Además, estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019), la muestra es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características.

Tabla 2

Muestra representación de estudiantes

Eda	Aula	Cantidad	Total
5	5 años	20 niños	20

Nota. Nómina de niños de 5 años matriculados en el año 2024

3.2.2. Muestreo

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Sampieri, 2020).

3.3.: Operacionalización de las variables

Variable independiente: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes van instruyéndose mientras dividen sus actividades e incluso coordinan con sus otros compañeros, empieza a inquietarse por el sentir de los demás y a trabajar en equipo con el fin de lograr el cumplimiento de una meta establecida.

Variable dependiente: Convivencia democrática

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías o valoración
Juegos cooperativos	Los juegos cooperativos se usaron como talleres de sesiones para desarrollar la convivencia democrática.	Cooperación	Socializa y comparte con sus compañeros al resolver tareas y problemas juntos	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	Si
		Participación	Busca posibles soluciones en un clima de grata confianza.	6, 7, 8, 9, 10		No
		Diversión	Participa de forma activa y actúa con entusiasmo y alegría.	11, 12, 13, 14, 15		
Convivencia democrática	La convivencia democrática se evaluó a través de sus dimensiones convivencia construcción y participación. .	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros. • Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. • Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. • Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula. • Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. • Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados. • Pide que lo llamen por su nombre. • Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nominal	Sí - no
		Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo. • Menciona por qué hay normas en su aula. • Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela. • Explica las normas establecidas en el aula. • Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. • Cumple con las normas de su aula. 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		

			<ul style="list-style-type: none"> • Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. • Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás. 			
		<p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo. • Observa y pregunta para recoger información sobre asuntos que lo afectan a él y a sus compañeros. • Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común. • Acepta los consensos para el bien común. • Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común. • Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o los de sus compañeros, en su escuela. • Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela. 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en el estudio, fue la observación. Según Velásquez (2020), menciona que la técnica de observación es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo la cual permitió recoger información específica de la variable dependiente convivencia democrática para verificar el desarrollo de cada ítem planteado en el instrumento. Con respecto a este instrumento el autor Rojas (2019) fundamenta que la lista de cotejo es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información.

3.4.3. Validez del Instrumento

Según lo indica Hernández y Mendoza (2019), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, en este sentido conocer la validez del instrumento de expresión oral.

La validación por juicio de expertos es una técnica basada en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y el concepto del evento, y busca corroborar si existe consenso, o por lo menos un porcentaje aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos, con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento; por eso no requiere de aplicación a una muestra piloto (Hernández y Mendoza, 2019).

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Según Hernández et al (2019) se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Para esto se diseñó y validó, una lista de cotejo cuya confiabilidad de KR-20 de Richardson de 0,866 considera un instrumento aceptable.

3.5. Método de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Se coordinó el permiso con la dirección de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024, para la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años. Una vez que se obtuvo el consentimiento de las personas responsables se procedió a la aplicación del pre test en relación a la variable dependiente: convivencia democrática aplicado en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024, se nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases.

Obteniendo estos hallazgos se continuó a aplicar la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, en base a 12 sesiones. Posteriormente al culminar de este programa se aplicó un post test para observar la convivencia democrática aplicado en estudiantes, a raíz de la aplicación de la estrategia.

Después de ello se tabularon los datos en un Excel, para realizar gráficos y tablas, en el programa Microsoft Excel 2019, luego se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon para conocer el nivel de significancia del programa.

3.6. Aspectos éticos:

El estudio consideró los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2024):

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Antes de que los estudiantes se unan al estudio, se aseguró de respetarlos y proteger su bienestar al obtener el consentimiento informado firmado por sus padres. La confidencialidad de todos los datos recopilados fue respetada, y únicamente se emplearon para propósitos de investigación dentro de la Institución Educativa.

b. Cuidado del medio ambiente

Respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

c. Libre participación por propia voluntad

Se brindo a los padres de los participantes la información esencial sobre el estudio para que puedan tomar una decisión informada y unirse de manera voluntaria. Se aseguro de que todos los padres de familia firmen el consentimiento informado, mientras que los menores de edad proporcionen su asentimiento informado después de comprender la importancia de la investigación.

d. Beneficencia, no maleficencia

Se llevo a cabo una supervisión continua para garantizar que la participación en el estudio sea provechosa y no conlleve ningún riesgo para los estudiantes que fueron partícipes del estudio. Se presta una atención especial al diseño de las sesiones para reducir al mínimo los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios.

e. Integridad y honestidad

Se registraron con precisión todos los procedimientos, análisis y resultados de la investigación para asegurar la integridad del estudio. Se hizo referencia de manera adecuada a todas las fuentes externas, dando crédito a los autores correspondientes. Tanto el proyecto como el informe final fueron sometidos al programa antiplagio Turnitin para garantizar que la similitud sea inferior al 25%.

f. Justicia

Se garantizo la imparcialidad en la selección de los participantes y en su acceso a los beneficios del estudio. Se implementaron acciones para prevenir cualquier tipo de discriminación o parcialidad durante el proceso de investigación. Se utilizó un método de recolección de datos estandarizado para mitigar posibles sesgos en esta investigación, disminuyendo la influencia de las preferencias o inclinaciones del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Del objetivo general

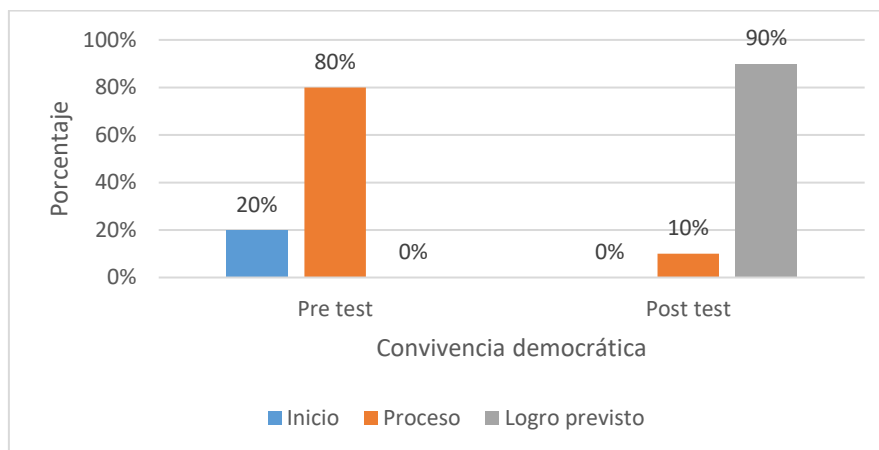
Determinar si los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática de niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 3. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática.

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	Fi	%	fi	%
Inicio	4	20%	0	0%
Proceso	16	80%	2	10%
Logro previsto	0	0%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Figura 1. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática.



Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Nota: En la tabla 3 y figura 1 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, se observa que en el pre test el 20% se encuentra en inicio, el 80% en proceso y el 0% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 10% en proceso y el 90% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que, la mayoría los niños (as) de 5 años, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo de la convivencia democrática; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de niños (as) en el nivel de logro previsto.

4.1.2. De los objetivos específicos

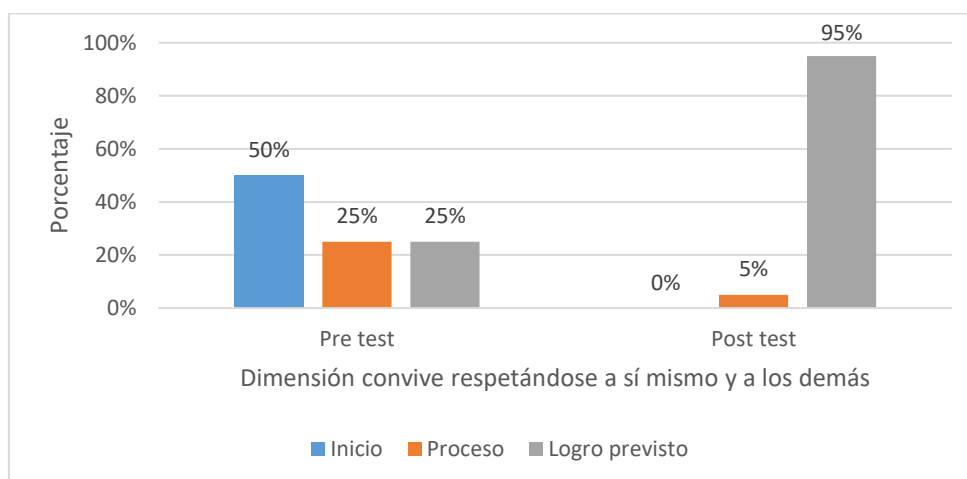
Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 4. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	Fi	%	fi	%
Inicio	10	50%	0	0%
Proceso	5	25%	1	5%
Logro previsto	5	25%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Figura 2. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.



Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Nota: En la tabla 4 y figura 2 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás, se observa que en el pre test el 50% se encuentra en inicio, el 25% en proceso y en logro previsto respectivamente. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 5% en proceso y el 95% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que la mayoría de los niños (as) de 5 años, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de niños (as) en el nivel de logro previsto.

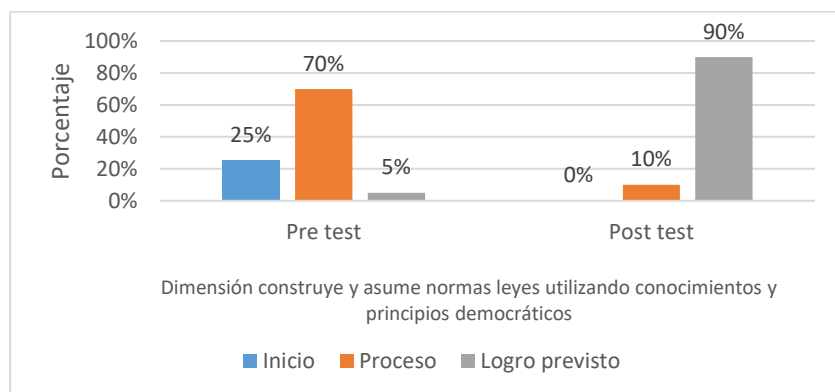
Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 5. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	5	25%	0	0%
Proceso	14	70%	2	10%
Logro previsto	1	5%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Figura 3. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.



Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Nota: En la tabla 5 y figura 3 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos, se observa que en el pre test el 25% se encuentra en inicio, el 70% en proceso y el 5% en logro previsto. Mientras que en el post test el 0% se encuentra en inicio, el 10% en proceso y el 90% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que la mayoría de los niños (as) de 5 años, se encuentran en inicio y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo de la construcción de normas, leyes utilización de conocimientos y principios democráticos; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de niños (as) en el nivel de logro previsto.

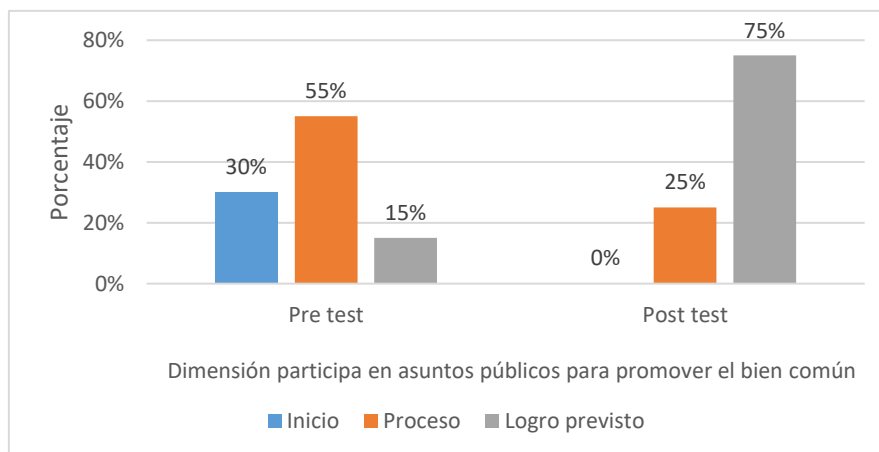
Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 6. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.

Niveles de logro de aprendizaje	Pretest		Post test	
	Fi	%	fi	%
Inicio	6	30%	0	0%
Proceso	11	55%	5	25%
Logro previsto	3	15%	15	75%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Figura 4. Comparación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.



Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post test.

Nota: En la tabla 6 y figura 4 nos muestran los resultados obtenidos en el pretest y el post test del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, se observa que en el pre test el 30% se encuentra en inicio, el 55% en proceso y el 15% en logro previsto. Mientras que el post test el 0% se encuentra en inicio, el 25% en proceso y el 75% en logro previsto. Según los resultados del pretest se evidencia que la mayoría de los niños (as) de 5 años, se encuentran en proceso y que aún se presentaban dificultades en el desarrollo de la participación en asuntos públicos para promover el bien común; sin embargo, en post test se observa un mayor porcentaje de niños (as) en el nivel de logro previsto.

Distribución de la normalidad

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Shapiro Wilk por ser una muestra menor de 50 P<16 participantes.

Tabla 7

Distribución de la normalidad de las dimensiones la convivencia democrática

Dimensiones pre y post test	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia democrática	0,930	20	0,001
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	0,910	20	0,001
Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	0,920	20	0,002
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	0,935	20	0,000

Nota. Datos procesados en el programa SPSS v26.

Se puede observar según los datos observados los datos tuvieron una distribución no normal, por el cual se va a trabajar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Hipótesis general

Hi: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Ho: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

5.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 8. Prueba de rangos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	19 ^b	9,'00	130,00
	Empates	1 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.

Tabla 9. Estadístico de prueba

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,363 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.

Nota: al obtener $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática. De tal forma que se acepta la hipótesis general de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Hipótesis específicas

H1: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H0: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 10. Prueba de rangos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	7,00	150,00
PRE TEST	Empates	3 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.

Tabla 11. Estadístico de prueba

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,580 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.

Nota: al obtener $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H2: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H0: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 12. Prueba de rangos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	16 ^b	6,00	140,00
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.

Tabla 13. Estadístico de prueba

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,200 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.

Nota: al obtener $p= 0,002$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H3: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H0: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Tabla 14. Prueba de rangos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de Rangos
POST TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE TEST	Rangos positivos	18 ^b	8,00	220,00
	Empates	2 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Nota: Aplicación de la prueba rangos de Wilcoxon.

Tabla 15. Estadístico de prueba

	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,380 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon.

Nota: al obtener $p= 0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

V. DISCUSIÓN

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática de niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Al obtener $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática. De tal forma que se acepta la hipótesis general de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la indagación de Rentería (2020) quien tuvo como objetivo principal proponer un taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años del Consorcio Educativo Pasito a Paso. Los resultados con respecto a la convivencia democrática fueron que en el pretest el 72% de los niños se encontró en un nivel inicio y el 35% de los niños se encontró en proceso.

De esta forma el autor Perceros (2020) indica que la convivencia democrática significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

A través de los resultados encontrados se puede manifestar que la convivencia democrática en el ámbito educativo es un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad justa y equitativa. En primer lugar, fomenta el respeto mutuo y la tolerancia, valores esenciales para la vida en comunidad. A través de la convivencia democrática, los estudiantes aprenden a valorar las diferencias y a resolver conflictos de manera pacífica, lo que contribuye a un ambiente escolar armonioso y seguro.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Al obtener $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con Perceros (2020) quien tuvo como objetivo general mejorar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de una convivencia democrática e intercultural de los estudiantes, de la Institución Educativa Ricardo Palma. Los resultados fueron que las estrategias de enseñanza que se aplicaron en han permitido reestructurar la práctica para lograr mejoras en la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes.

De esta manera el autor Giraldo (2020) sostiene que el juego cooperativo es aquel donde el placer es más significativo que el producto, nadie pierde y nadie gana, los que excluyen, sino que entre ellos se integran, promueven la colaboración de todos y en los que la ayuda y la colaboración de los integrantes es necesaria para ascender un propósito o una meta habitual.

A través de los resultados encontrados se puede indicar que el juego cooperativo es una herramienta poderosa para fomentar la convivencia democrática. Los juegos cooperativos se centran en el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar un objetivo común. Esta dinámica promueve valores fundamentales de una convivencia democrática, como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la empatía.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Al obtener $p= 0,002$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios

democráticos. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la indagación de Rentería (2020) quien tuvo como objetivo principal proponer un taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años del Consorcio Educativo Pasito a Paso. Los resultados con respecto a la convivencia democrática fueron que en el post test el 92% de niños se encontró en el nivel logro esperado y el 8% se encontró en proceso.

Ante ello, el autor Barreal (s/f), indica que la convivencia democrática en el ámbito escolar, es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes.

A través de los resultados encontrados se puede mencionar que la convivencia democrática en las escuelas es clave para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Al participar en procesos democráticos dentro del aula, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, argumentación y negociación. Estas habilidades son fundamentales no solo para su éxito académico, sino también para su futura participación en la vida cívica y política de su comunidad.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Al obtener $p= 0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común. De tal forma que se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se concluye que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

Los hallazgos anteriormente mencionados son respaldados con la investigación de Lozano (2021) quien tuvo como objetivo general diseñar una propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar. Los resultados fueron que si existieron diferencias significativas con relación a la convivencia democrática, debido que en el pre test un 86 % de los niños se ubicaron en el nivel inicio, el cual mejoro cuando se aplicaron los juegos cooperativos, en un 94% en el post test.

Esto se sustenta con la teoría de Perceros (2020) indica que la convivencia democrática es importante porque fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con su institución educativa, a través de los espacios democráticos de participación. También porque fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con su institución educativa, a través de los espacios democráticos de participación. Además porque contribuye a formar estudiantes capaces de participar en la vida pública de modo responsable justa y solidaria.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática en niños de 5 años. Ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo que $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo que $p= 0,001$ y como $p<0,05$, se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo que $p= 0,002$ y como $p<0,05$, se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024. Ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo que $p= 0,000$ y como $p<0,05$, se concluyó que existen diferencias significativas entre el pretest y post test después de la aplicación de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje para mejorar la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa se le recomienda que brinde a cada profesor información detallada sobre la relevancia del problema detectado de la convivencia democrática y cómo los juegos cooperativos pueden ser una intervención eficaz.

Se les recomienda a los maestros de educación inicial incluir juegos cooperativos en sus clases para promover la convivencia democrática desde una edad temprana. Esto ayudará a mejorar el desempeño académico de los niños como parte esencial de su crecimiento educativo.

Se sugiere a los estudiantes en el campo educativo realizar investigaciones correlacionales con una muestra más amplia de personas, con el fin de validar la importancia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascencio, W. y Barreto, S. (2019). *Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 098 Angelitos De Dios, distrito Veintiséis de Octubre*.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2794>
- Barreal, J. (s/f). *Convivencia en El Aula y Valores Sociales*.
<https://es.scribd.com/document/158453131/J-M-BARREAL-Convivencia-en-El-Aula-y-Valores-Sociales>
- Castro, C. (2019). *Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro_rc.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Chavieri, M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2020. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8627>
- Giraldo, J. (2019). *Juegos Cooperativos: Jugar para que todos ganen*.
<https://www.amazon.com/-/es/Javier-Giraldo/dp/8475562310>
- Guerrero, M. y Pilamunga, G. (2019). *Juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del Centro del Desarrollo Infantil Mis Primeras Huellas de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2020-2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12278>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2019). *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico*. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). México: McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2020/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Johnson, D. (1995). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Landero, J. y Landero, E. (2019). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. Universidad De La Costa Departamento De Humanidades Maestría En Educación Modalidad Virtual Barranquilla 2019*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8887/EI%20trabajo%20cooperativo%20como%20una%20estrategia%201%C3%BAdica%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano, A. (2021). *Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Piura*, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57638>

Mero, M. (2019). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años*. Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2782>

Ministerio De Educación De Argentina (2014). *Inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/103951>

Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2019). *Lineamientos de convivencia escolar*. Documento de trabajo. <http://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2020/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Ministerios de Educación de Chile MINEDUC (2019). *Convivencia escolar como una finalidad de la educación: un análisis de la política educativa chilena*. <https://sye.uchile.cl/index.php/REE/article/download/58732/62263/>

Perceros, G. (2019). *Estrategias vivenciales para favorecer la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma De Chihuampata - Talavera Andahuaylas* 2020. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5460/EDpeasgh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rentería, K. (2020). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del Consorcio Educativo Pasito a Paso*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52232/Renteria_MK_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivero, P. (2019). *Convivencia democrática. Proyecto Atlántida*. <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2020/01/Ciudadan%C3%ADa-mucho-m%C3%A1s-que-una-assignatura.pdf>

Rojas, A. (2019). *Introducción a la metodología. Guía para realizar investigaciones sociales*. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp->

content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf

- Ron, V. y Yungán, J. (2020). Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-niñas de primer año de EGB del Colegio 24 de Mayo, periodo 2019-2019. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23043>
- Ruiz, R. (2019). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Supo, J. (2019). *Metodología De la investigación científica. 3era Edición*. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2019). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tarazona, A. (2019). *Influencia del juego cooperativo en el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I N° 20216 Monte De Los Olivos. Las Lomas - 2020*. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4470>
- Ticona, D. (2019). *Aplicación de estrategias cooperativas para el desarrollo de la capacidad de convivencia democrática e intercultural en los estudiantes del tercer año C en el área de formación ciudadana y cívica de la institución educativa secundaria Belén De Osma Y Pardo Del Distrito Y Provincia De Andahuaylas 2020-2020*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4903/EDtivad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2019). *Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005
- Uriarte La torre, N. (2019). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2019.pdf>

- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*. Secretaría De Educación Pública. <https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperat-carlos-velazquez.pdf>
- Velásquez, E. (2020). *Metodología de la investigación: La observación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Vygotsky, Lev S. (2008). *Las raíces genéticas del lenguaje* (Tomado de Pensamiento y lenguaje). En Schneuwly, B. y Bronckart, J.P. (Coord.) *Vygotsky hoy*, (pp. 41 – 54). España: Ministerio de Educación-Editorial Popular.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / Dimensiones	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera los juegos cooperativos desarrollan la convivencia democrática de los niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?</p> <p>¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?</p> <p>¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de la convivencia democrática de niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>Determinar si los juegos cooperativos mejoran la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>H0: Los juegos cooperativos no desarrollan significativamente la convivencia democrática en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.</p> <p>H2: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas,</p>	<p>Juegos cooperativos</p> <p>Cooperación</p> <p>Participación</p> <p>Diversión</p> <p>Convivencia democrática</p> <p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p> <p>Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</p> <p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Población: 82 niños de todo el nivel inicial</p> <p>muestra: 20 niños de 5 años</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>

públicos para promover el bien común en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?

¿Cuál es la diferencia en el nivel de convivencia democrática antes y después de aplicar los juegos cooperativos, en niños de 5 años de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024?

del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

H3: Los juegos cooperativos desarrollan significativamente la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de 5 de la I.E.I N°960 San José de Pavitas, del distrito de Chulucanas, Piura – 2024.

.Nota. Elaboración propia

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO

Código del estudiante:

Grado y sección:

Fecha:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				
Nº	Capacidad	Ítems	SI	NO
1	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.		
2		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.		
3		Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.		
4		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.		
5		Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.		
6		Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.		
7		Pide que lo llamen por su nombre.		
8		Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.		
9	Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo.		
10		Menciona por qué hay normas en su aula.		
11		Expresa cómo se siente en su aula y en la aula aula		
12		Explica las normas establecidas en el aula.		

13		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		
14		Cumple con las normas de su aula.		
15		Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.		
16		Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.		
17	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.		
18		Observa y pregunta para recoger información sobre asuntos que lo afectan a él y a sus compañeros.		
19		Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.		
20		Acepta los consensos para el bien común.		
21		Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.		
22		Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o los de sus compañeros, en su escuela.		
23		Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.		

Nota. Elaboración propia

BAREMO:

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	De 17 a 23 puntos
PROCESO	De 9 a 16 puntos
INICO	De 1 a 8 puntos

Anexo 03. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA – 2024.								
	Variable 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Conviene respetándose a sí mismo y a los demás							
01	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.	✓		✓		✓		
02	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	✓		✓		✓		
03	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	✓		✓		✓		
04	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
05	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
06	Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.	✓		✓		✓		
07	Pide que lo llamen por su nombre.	✓		✓		✓		
08	Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Construye y asume normas, leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.							
09	Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que	✓		✓		✓		

	afectan el bienestar del grupo.							
10	Menciona por qué hay normas en su aula.	✓		✓		✓		
11	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.	✓		✓		✓		
12	Explica las normas establecidas en el aula.	✓		✓		✓		
13	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de su aula.	✓		✓		✓		
15	Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
16	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Participa en asuntos públicos para promover el bien común							
17	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.	✓		✓		✓		
18	Observa y pregunta para recoger información sobre asuntos que lo afectan a él y a sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.	✓		✓		✓		
20	Acepta los consensos para el bien común.	✓		✓		✓		
21	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.	✓		✓		✓		
22	Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		
23	Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg Karen Jacqueline Flores Pardo DNI 983227569



The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Flores Pardo". Below the signature is a blue ink stamp. The stamp consists of a horizontal line, followed by the words "DIRECCIÓN GENERAL" in a bold, sans-serif font, and the word "Firma" in a smaller font below it. The signature and stamp are positioned over a horizontal line.

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA – 2024.

	Variable 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás							
01	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.	✓		✓		✓		
02	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	✓		✓		✓		
03	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	✓		✓		✓		
04	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
05	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
06	Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.	✓		✓		✓		
07	Pide que lo llamen por su nombre.	✓		✓		✓		
08	Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Construye y asume normas, leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.							
09	Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo.	✓		✓		✓		
10	Menciona por qué hay normas en su aula.	✓		✓		✓		
11	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.	✓		✓		✓		

12	Explica las normas establecidas en el aula.	✓		✓		✓		
13	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de su aula.	✓		✓		✓		
15	Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
16	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Participa en asuntos públicos para promover el bien común							
17	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.	✓		✓		✓		
18	Observa y pregunta para recoger información sobre asuntos que lo afectan a él y a sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.	✓		✓		✓		
20	Acepta los consensos para el bien común.	✓		✓		✓		
21	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.	✓		✓		✓		
22	Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		
23	Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....
.....
.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando
Magister en Educación
Cpcc. N° 048652

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°960 SAN JOSÉ DE PAVITAS, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA – 2024.

	Variable 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás							
01	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.	✓		✓		✓		
02	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	✓		✓		✓		
03	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	✓		✓		✓		
04	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
05	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
06	Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.	✓		✓		✓		
07	Pide que lo llamen por su nombre.	✓		✓		✓		
08	Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Construye y asume normas, leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.							
09	Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo.	✓		✓		✓		
10	Menciona por qué hay normas en su aula.	✓		✓		✓		
11	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.	✓		✓		✓		

12	Explica las normas establecidas en el aula.	✓		✓		✓		
13	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de su aula.	✓		✓		✓		
15	Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
16	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Participa en asuntos públicos para promover el bien común							
17	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.	✓		✓		✓		
18	Observa y pregunta para recoger información sobre asuntos que lo afectan a él y a sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.	✓		✓		✓		
20	Acepta los consensos para el bien común.	✓		✓		✓		
21	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.	✓		✓		✓		
22	Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		
23	Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.	✓		✓		✓		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....
.....
.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Velu Marianella Valles Medina DNI 05958022



Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Firma

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE						
1	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA - PRUEBA PILOTO																																				
2	CODIGO	DIMENSIÓN 1: Convive respetándose a si mismo y a los demás								DIMENSIÓN 2: Construye y asume normas leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.								DIMENSIÓN 3: Participa en asuntos públicos para promover el bien común								TOTAL											
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23													
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Σ	5.56444444		
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	σ ²	45.9097222		
6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	k	23		
7	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1										7		
8	5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0										16		
9	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0										6	kr20	0.91874122
10	7	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0											9		
11	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1											21		
12	9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0											9		
13	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											23		
14	11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1											18		
15	12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0											9		
16	TOTALES	9	8	8	11	6	8	8	7	9	8	8	8	7	9	8	8	11	6	8	8	7	9	8													
17	p	0.6	0.53	0.53	0.73	0.4	0.53	0.53	0.47	0.6	0.53	0.53	0.53	0.47	0.6	0.53	0.53	0.73	0.4	0.53	0.53	0.47	0.6	0.53													
18	q	0.4	0.47	0.47	0.27	0.6	0.47	0.47	0.53	0.4	0.47	0.47	0.47	0.53	0.4	0.47	0.47	0.27	0.6	0.47	0.47	0.53	0.4	0.47													
19	p ² q	0.24	0.25	0.25	0.2	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.2	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25													
20																																					

INDICADOR
COEFICIENTE DE KR20 (NO HAYEN EN UNO)
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente de Cronbach. Por ejemplo:

$$S = 1$$

$$S_0 = 0$$

$$C_{KR} = \frac{1}{n} \left[\frac{\sum_{j=1}^n X_j^2}{\sum_{j=1}^n X_j} \right]$$

Grupos de Calificación
 0.70 a 1.00 Muy fuerte
 0.50 a 0.69 Moderado
 0.30 a 0.49 Bajo
 0.10 a 0.29 Insignificante

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de 0.918 siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

Anexo 05: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio:

.....
.....

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Costos y/ o compensación:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

N° DNI
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información



Chimbote, 08 de mayo del 2024

CARTA N°0000000206-2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA

Señor/a:

LEYDA ORALI AGUILAR SALVADOR

Presente

Através del presente reciba el cordial saludo a nombre del vicerrectorado de investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, . Así mismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 960 SAN JOSÉ DE PAVITAS DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA- 2024, a cargo de Peña Mondragón Neyde Enedina , perteneciente a la escuela profesional de la carrera profesional de educación inicial con DNI N°72432187 durante el periodo de 15-04-2024 al 28-06-2024.

La investigación se llevará cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados unicamente para los fines de la investigación

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente,




Lic. Leida O. Aguilar Salvador
DIRECTORA (e)
DNI: 43036196




Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 07: Evidencias de ejecución

SESIÓN N° 01

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Denominación | : El juego de rompecabezas gigantes |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura - 2022 |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Trabajar en equipo utilizando métodos adecuados y la colaboración, el intercambio y la ayuda entre niños

Habilidades que desarrolla: Habilidades básicas de interacción social

- Saluda a su maestra y compañeros.
- Escucha con atención cuando le hablan.
- Se integra al grupo con confianza
- Es empático con sus compañeros durante las clases.
- Agradece cuando le ofrecen algo.
- Da iniciativa para realizar una actividad.
- Integra a sus compañeros en una actividad.
- Pide disculpas a sus compañeros.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA:</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un diálogo sobre el juego que realizaremos el juego de rompecabezas gigantes para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar dicho juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: indicamos a los niños el uso correcto de los materiales</p> <p>Segundo: se hace la entrega del material a cada grupo, la docente es observadora, del juego a que se realice de manera adecuada, a su vez haya el apoyo en el cumplimiento de las reglas indicadas.</p> <p>Los niños reconocen el espacio y los materiales que utilizarán para realizar el juego juego de rompecabezas gigantes los niños de cada grupo conformado de 9 niños forman un círculo, luego armarán rompecabezas gigantes, logrando comunicarse entre niños de la manera más adecuada, haciendo uso de las habilidades sociales, cabe rescatar el trabajo cooperativo en el que involucran todos los niños para armar el rompecabezas.</p>	02 juegos de rompecabezas	30 min.
CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos. Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.

SESIÓN N° 02

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Denominación | : Dibujamos en equipo |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Los niños pertenecen a un grupo, de tal manera enriquecer las relaciones sociales.

Habilidades que desarrolla: Habilidades básicas de interacción social

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Saluda a su maestra y compañeros. •Escucha con atención cuando le hablan. •Se integra al grupo con confianza •Es empático con sus compañeros durante las clases. | <ul style="list-style-type: none"> •Agradece cuando le ofrecen algo. •Da iniciativa para realizar una actividad. •Integra a sus compañeros en una actividad. •Pide disculpas a sus compañeros. |
|--|--|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA:</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos denominado dibujamos en equipo para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar dicho juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: indicamos a los niños el uso correcto de los materiales</p> <p>Segundo: se hace mención de los materiales que utilizaran durante el juego, se hacen equipos integrados en cada grupo 9 niños en seguida forman en fila en cada grupo, junto al otro y el primero de cada fila tiene un lápiz frente a cada equipo a unos 5 metros se coloca el papelote.</p> <p>El juego inicia cuando la docente menciona un tema denominado ciudad enseguida el primero de cada fila corre con el lápiz hacia el papelote y comienza a dibujar sobre el tema mencionado, por un lapso de 1 minuto, la docente dirá ¡Ya! Y los que estaban dibujando corren a entregar al segundo de su fila y rápidamente corre a continuar el dibujo en equipo.</p> <p>Después de participar todos los niños en el juego, observarán los dibujos realizados por cada grupo y cada niño elegirá el dibujo que más les agradó.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Papelotes</p> <p>Música</p>	30 min.

CIERRE:	Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos. Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?,		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 03

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Denominación | : El tren de globos |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Favorecer a los niños, la empática, compañerismo, y facilitar la comunicación entre los miembros del grupo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades básicas de interacción social

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Saluda a su maestra y compañeros. •Escucha con atención cuando le hablan. •Se integra al grupo con confianza •Es empático con sus compañeros durante las clases. | <ul style="list-style-type: none"> •Agradece cuando le ofrecen algo. •Da iniciativa para realizar una actividad. •Integra a sus compañeros en una actividad. •Pide disculpas a sus compañeros. |
|--|--|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos el tren de globos para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a los niños y niñas el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: se hace la entrega del material a cada grupo.</p> <p>Tercero: los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Los niños reconocen el espacio y los materiales que utilizarán para realizar el juego el tren de globos los niños forman dos filas y a cada uno se entrega un globo, los niños deben colocar el globo en su estómago y espalda de su compañero.</p> <p>En seguida las filas avanzaran sin hacer caer los globos y sin tocarlos con la mano hasta llegar a la meta para lograr el objetivo todos deben coordinar sus movimientos.</p>	Globos	30 min.

CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 04

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación	: Como compañeras podemos lograr todo.
1.2. Institución Educativa	: I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura
1.3. Nivel	: Inicial
1.4. Edad	: 5 años
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Fecha	: Noviembre 2022
1.7. Responsable	: Peña Mondragón, Neyde Enedina

Objetivo: Apreciar el valor que tiene cada compañero en el grupo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades para hacer amigos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Ayuda a sus compañeros durante la actividad •Comparte sus ideas para una actividad •Se une amigablemente a una actividad •Participa en los juegos amigablemente. | <ul style="list-style-type: none"> •Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante los juegos. •Trabajan en equipo al realizar los juegos. •Muestra interés en la participación de su equipo durante los juegos. •Es agradecido con sus compañeros durante la actividad |
|--|---|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos Como compañeras podemos lograr todo para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a os niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Los niños forman un solo grupo para que reciban las indicaciones para la ejecución del juego, cada niño debe lanzará la pelota a su compañero mencionando su nombre y una palabra agradable para que los demás realicen de la misma forma.</p> <p>La ula se colocará en el punto central del patio y las tarjetas de colores se distribuirán a cada niño, en ese punto se acumularán por colores y se ubicarán dentro de la ula ula formando un círculo e intentarán moverse con cautela por el patio.</p> <p>Finalmente, la docente explicará la importancia de tolerar a los compañeros y percibir el valor de cada uno de ellos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Ula ula</p> <p>Tarjetas de colores</p>	30 min.

CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 05

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación	: La bolsa del encuentro
1.2. Institución Educativa	: I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura
1.3. Nivel	: Inicial
1.4. Edad	: 5 años
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Fecha	: Noviembre 2022
1.7. Responsable	: Peña Mondragón, Neyde Enedina

Objetivo: Los niños trabajen en equipo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades para hacer amigos

•Ayuda a sus compañeros durante la actividad

•Comparte sus ideas para una actividad

•Se une amigablemente a una actividad

•Participa en los juegos amigablemente.

•Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante los juegos.

•Trabajan en equipo al realizar los juegos.

•Muestra interés en la participación de su equipo durante los juegos.

•Es agradecido con sus compañeros durante la actividad

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
----------	------------	----------	--------

INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos la bolsa del encuentro para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Cada participante dispone de una bolsita llena de agua que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio; todos se desplazan sobre un área determinada, si la bolsita se cae, queda congelado, otro niño entonces, debe recoger la bolsa ayudando a su amigo a descongelarse y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsa, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda congelado.</p> <p>Luego se realiza el mismo recorrido pero con un solo pie y por último todos en hilera cogidos de la cintura y con los ojos tapados, deben hacer el mismo recorrido con la supervisión de un líder establecido por el grupo, aquí tendrán 3 posibilidades de error donde el líder es el que les pondrá las bolsas cuando se caigan; cuando suceda esta situación todo el grupo debe volver a empezar.</p>	Bolsas agua	30 min.

CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 06

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Denominación | : Globo arriba. |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Lograr que todo el grupo toque el globo, donde necesitan de la ayuda de todo el grupo para lograr el objetivo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades para hacer amigos

•Ayuda a sus compañeros durante la actividad

•Comparte sus ideas para una actividad

•Se une amigablemente a una actividad

•Participa en los juegos amigablemente.

•Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante los juegos.

•Trabajan en equipo al realizar los juegos.

•Muestra interés en la participación de su equipo durante los juegos.

•Es agradecido con sus compañeros durante la actividad

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
----------	------------	----------	--------

INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos Globo arriba para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Los niños se distribuyen libremente por el espacio. Un niño lanza el globo al aire, a partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando uno de los niños toca el globo se sienta en el suelo. El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.</p>	Bolsas agua	30 min.
CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?,</p> <p>¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.

SESIÓN N° 07

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación	: El sombrero que habla.
1.2. Institución Educativa	: I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura
1.3. Nivel	: Inicial
1.4. Edad	: 5 años
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Fecha	: Noviembre 2022
1.7. Responsable	: Peña Mondragón, Neyde Enedina

Objetivo: Aprender a escuchar a los demás cuando hablan, esperar el turno de palabra para intervenir en la conversación y fomentar la comunicación efectiva.

Habilidades que desarrolla: Habilidades conversaciones

- Inicia conversaciones con sus compañeros
- Mantiene una conversación con sus compañeros amigablemente
- Responde adecuadamente cuando le hablan
- Participa activamente en una conversación
- Respeta su turno para hablar
- Respeta la idea de los demás

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos el cartero para dicho juego la docente da a conocer las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar dicho juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Los niños se ubican en espacio libre de forma circular, ubicamos el sombrero, el reloj de arena y las tarjetas, vamos a jugar a un juego en el que tenemos que hablar de lo que aparezca en la tarjeta, cada uno puede decir lo que quiera, el niño que lleve puesto el sombrero es el que tiene que hablar, durante el tiempo que indique el marcador de arena, los demás tenemos que escuchar lo que dice, nos tocará hablar cuando nos toque puesto el sombrero de habla, pasará el sombrero al que este a su lado y comenzará de nuevo, queda eliminado el que hable sin llevar puesto el sombrero, al final del juego ganará aquel que hayan respetado el turno.</p>	<p>Sombrero</p> <p>Conjunto de tarjetas (animales, profesiones etc).</p> <p>Reloj de arena</p>	30 min.

CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 08

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Denominación | : Creando nuestra historia. |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragon, Neyde Enedina |

Objetivo: Perder el temor de hablar ante los demás.

Habilidades que desarrolla: Habilidades conversaciones

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicia conversaciones con sus compañeros • Mantiene una conversación con sus compañeros amigablemente | <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente cuando le hablan • Participa activamente en una conversación • Respeto su turno para hablar • Respeto la idea de los demás |
|--|--|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
----------	------------	----------	--------

SESIÓN N° 09

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación	: Había una vez un barquito.
1.2. Institución Educativa	: I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura
1.3. Nivel	: Inicial
1.4. Edad	: 5 años
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Fecha	: Noviembre 2022
1.7. Responsable	: Peña Mondragón, Neyde Enedina

Objetivo: Potenciar la comunicación, confianza, así como fomentar los valores.

Habilidades que desarrolla: Habilidades conversaciones

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicia conversaciones con sus compañeros • Mantiene una conversación con sus compañeros amigablemente | <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente cuando le hablan • Participa activamente en una conversación • Respeto su turno para hablar • Respeto la idea de los demás |
|--|--|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el taller que realizaremos había una vez un barquito para dicho juego la docente da a conocer las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar dicho juego.</p>	Recursos humano	10 min.

DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Hablamos del mar de los barcos de los viajes en barcos de los naufragios de los socorristas es conveniente trabajar en el patio, colocamos una silla que representa un barco. Seleccionamos el capitán del barco y 4 rescatistas. En la silla se sienta un niño, mirando al respaldo con las manos arriba como si estuviera remando. Mientras todos cantamos:</p> <p>Había una vez un barquito chiquitico Había una vez un barquito chiquitico que no sabía día que no sabía Navegar</p> <p>En ese momento hacemos como que el niño que navega naufraga y se va cayendo lentamente de las sillas la maestra lo protege para que no se haga daño. Entonces los 4 rescatistas previamente elegidos acogerán el náufrago y lo llevarán a la enfermería al otro extremo de la sala para que no se ahogue o la tapa las olas del mar. Una vez que conozca la de inactividad la repetimos la acción con tres barcas y tres Navegantes no olvidando nombrar previamente los rescatistas. Finalizamos la actividad asiendo un círculo donde todos deben sentarse, y decir cada uno su opinión respecto a la actividad</p>	<p>Lugar amplio</p> <p>Silla</p>	30 min.
CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.

SESIÓN N° 10

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Denominación | : La bolsa del Mágica |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Los niños trabajen en equipo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades para hacer amigos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Ayuda a sus compañeros durante la actividad •Comparte sus ideas para una actividad •Se une amigablemente a una actividad •Participa en los juegos amigablemente. •Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante los juegos. | <ul style="list-style-type: none"> •Trabajan en equipo al realizar los juegos. •Muestra interés en la participación de su equipo durante los juegos. •Es agradecido con sus compañeros durante la actividad |
|---|--|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos la bolsa del encuentro para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.</p>	Recursos humanos	10 min.
DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Cada participante dispone de una bolsita llena de agua que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio; todos se desplazan sobre un área determinada, si la bolsita se cae, queda congelado, otro niño entonces, debe recoger la bolsa ayudando a su amigo a descongelarse y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsa, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda congelado.</p> <p>Luego se realiza el mismo recorrido pero con un solo pie y por último todos en hilera cogidos de la cintura y con los ojos tapados, deben hacer el mismo recorrido con la supervisión de un líder establecido por el grupo, aquí tendrán 3 posibilidades de error donde el líder es el que les pondrá las bolsas cuando se caigan; cuando suceda esta situación todo el grupo debe volver a empezar.</p>	Bolsas agua	30 min.

CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?, ¿Qué dificultades se presentaron?</p>		5 min.
----------------	--	--	--------

SESIÓN N° 11

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Denominación | : La hora del Dibujar |
| 1.2. Institución Educativa | : I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De |
| 1.3. Nivel | : Inicial |
| 1.4. Edad | : 5 años |
| 1.5. Duración | : 45 minutos |
| 1.6. Fecha | : Noviembre 2022 |
| 1.7. Responsable | : Peña Mondragón, Neyde Enedina |

Objetivo: Los niños pertenecen a un grupo, de tal manera enriquecer las relaciones sociales.

Habilidades que desarrolla: Habilidades básicas de interacción social

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Saluda a su maestra y compañeros. •Escucha con atención cuando le hablan. •Se integra al grupo con confianza •Es empático con sus compañeros durante las clases. •Pide disculpas a sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> •Agradece cuando le ofrecen algo. •Da iniciativa para realizar una actividad. •Integra a sus compañeros en una actividad. |
|---|---|

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA:</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos denominado dibujamos en equipo para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar dicho juego.</p>	Recursos humanos	10 min.

<p>DESARROLLO:</p>	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: indicamos a los niños el uso correcto de los materiales</p> <p>Segundo: se hace mención de los materiales que utilizaran durante el juego, se hacen equipos integrados en cada grupo 9 niños en seguida forman en fila en cada grupo, junto al otro y el primero de cada fila tiene un lápiz frente a cada equipo a unos 5 metros se coloca el papelote.</p> <p>El juego inicia cuando la docente menciona un tema denominado ciudad enseguida el primero dé cada fila corre con el lápiz hacia el papelote y comienza a dibujar sobre el tema mencionado, por un lapso de 1 minuto, la docente dirá ¡Ya! Y los que estaban dibujando corren a entregar al segundo de su fila y rápidamente corre a continuar el dibujo en equipo.</p> <p>Después de participar todos los niños en el juego, observarán los dibujos realizados por cada grupo y cada niño elegirá el dibujo que más les agradó.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Papelotes</p> <p>Música</p>	<p>30 min.</p>
<p>CIERRE:</p>	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?,</p>		<p>5 min.</p>

SESIÓN N° 12

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación	: Pasando el globo.
1.2. Institución Educativa	: I.E N°1576 Chaye Grande, Distrito De Frías, Piura
1.3. Nivel	: Inicial
1.4. Edad	: 5 años
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Fecha	: Noviembre 2022
1.7. Responsable	: Peña Mondragón, Neyde Enedina

Objetivo: Lograr que todo el grupo toque el globo, donde necesitan de la ayuda de todo el grupo para lograr el objetivo.

Habilidades que desarrolla: Habilidades para hacer amigos

- Ayuda a sus compañeros durante la actividad
- Comparte sus ideas para una actividad
- Se une amigablemente a una actividad
- Participa en los juegos amigablemente.
- Demuestra apoyo mutuo con sus compañeros durante los juegos.
- Trabajan en equipo al realizar los juegos.
- Muestra interés en la participación de su equipo durante los juegos.
- Es agradecido con sus compañeros durante la actividad

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES	DESEMPEÑO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ASAMBLEA: Oración de la mañana Cantamos una canción Normas de convivencia Saludamos a los niños, realizamos un dialogo sobre el juego que realizaremos Globo arriba para dicho juego la maestra da a conocer el juego realizando las siguientes preguntas. ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué utilizaremos? En seguida se propone a los niños a realizar el juego, no sin antes recordar las normas de convivencia para realizar el juego.	Recursos humanos	10 min.

DESARROLLO:	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Primero: Indicamos a los niños el uso correcto de los materiales.</p> <p>Segundo: Se hace la entrega del material a cada niño.</p> <p>Tercero: Los niños realizan un breve calentamiento de todo el cuerpo con movimientos libres.</p> <p>Los niños se distribuyen libremente por el espacio. Un niño lanza el globo al aire, a partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando uno de los niños toca el globo se sienta en el suelo. El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.</p>	<p>Bolsas</p> <p>agua</p>	<p>30 min.</p>
CIERRE:	<p>Los niños comentan sobre el juego que realizaron y reconocen la importancia del juego en equipo y que logros podrían obtener a través de este tipo de juegos.</p> <p>Dialogamos realizando la metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿para que aprendimos?,</p> <p>¿Qué dificultades se presentaron?</p>		<p>5 min.</p>