



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANTA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CACERES ÑAHUI, RUTH KAREN  
ORCID:0000-0002-1881-0293**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA  
ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0174-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:10** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANTA, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123172525) **CACERES ÑAHUI RUTH KAREN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANTA, 2022 Del (de la) estudiante CACERES ÑAHUI RUTH KAREN, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

La confianza en uno mismo es el primer secreto del éxito. Lo que te define no es cuántas veces te estrellas, sino el número de veces que vuelas.

Dedico esta tesis a Dios por preservar mi vida y sus bendiciones, a mis padres Juan y Sofía, a mi hermana Nayely; a ellos por su amor infinito, sus oraciones y haber estado en mis peores momentos motivándome a que este sueño se haga posible.

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planeamiento de la investigación .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Bienestar psicológico .....	7
2.2.1.2. Dimensiones.....	8
2.2.2. Autoestima .....	8
2.2.2.2. Clases de autoestima .....	9
2.2.2.3. Género y autoestima en los adolescentes.....	10
2.3. Hipótesis .....	10
III. Metodología .....	11
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Población y muestra.....	12

3.3. Variables. Definición y operacionalización .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	13
3.5. Método de análisis de datos .....	13
3.6. Aspectos éticos.....	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión.....	28
VI. Conclusiones.....	31
VII. Recomendaciones .....	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	23
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	24
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	28
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado.....	30
Anexo 06. Formato de Asentimiento informado .....	31
Anexo 07. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información .....	32
Anexo 08. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	33

## Lista de tablas

<i>Tabla 1</i> Matriz de definición y operacionalización de variables .....	12
<i>Tabla 2</i> Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.....	24
<i>Tabla 3</i> Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022 .....	24
<i>Tabla 4</i> Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.....	26
<i>Tabla 5</i> Ritual de la significancia estadística.....	26

## **Lista de figuras**

<i>Ilustración 1</i> Gráfico de puntos de la dicotomización de la bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022 .....	24
--	----

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, deductivo con un nivel correlacional-descriptivo y el diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022. La metodología que se ha empleado para obtener los datos fue la siguiente; se utilizó el instrumento Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En base a los resultados obtenidos se establece que existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima, por otro lado, los estudiantes perciben un nivel alto de bienestar psicológico con el 95% que corresponde a 95 estudiantes y predomina un nivel de autoestima medio con el 69% que corresponde a 69 estudiantes. En conclusión, si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022. El bienestar psicológico es de nivel alto y la autoestima de nivel medio en estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022.

*Palabras clave:* autoestima, bienestar psicológico, estudiantes

## **Abstract**

The objective of this study was to relate psychological well-being and self-esteem in students of an educational institution, Huanta 2022. The study was quantitative, deductive with a correlational-descriptive level and the research design was non-experimental, cross-sectional. The population was made up of 100 students from an educational institution, Huanta 2022. The methodology used to obtain the data was the following; The Psychological Well-being Scale instrument and the Rosenberg Self-Esteem Scale were used. Based on the results obtained, it is established that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem; on the other hand, students perceive a high level of psychological well-being with 95% corresponding to 95 students and a medium level of self-esteem predominates with 69 % corresponding to 69 students. In conclusion, there is a relationship between psychological well-being and self-esteem in students of an educational institution, Huanta 2022. Psychological well-being is at a high level and self-esteem is at a medium level in students at an educational institution, Huanta 2022.

Keywords: self-esteem, psychological well-being, students

## **I. Planeamiento de la investigación**

Carbajal et al. (2022) menciona que en los últimos años se ha generado el aislamiento social provocada por el covid – 19 consecuencia a ello jóvenes y adultos optaron por otras alternativas para mejorar su calidad de vida, muchos de ellos han generado el exceso del consumo del internet que los han llevado a un alto uso de redes sociales causando adicciones lo que tiene posibles consecuencias a llevar a un nivel bajo en el bienestar psicológico.

Las investigaciones más actuales indican una tendencia hacia el análisis de variables que influyen en el bienestar psicológico como por ejemplo los valores, proyectos de vida o metas y la personalidad. Debido a esto los investigadores se centraron más en los factores personales o internos porque son más relevantes a los factores externos como menciona García (Como se cito en Fernandez Gonzales, García Viniegras, y Lorenzo Ruiz, 2014, p. 13)

La subjetividad del individuo y el bienestar psicológico se relacionan; las experiencias, metas personales, el nivel de frustración, de propósitos, asiduidad y magnitud de emociones negativas y positivas, la tendencia al estrés, la táctica para obtener lo que se desea, la adaptación, el optimismo, emociones, autoestima y demás. (Fernandez Gonzales, García Viniegras, y Lorenzo Ruiz, 2014)

La autoestima a nivel nacional del Perú, solo hasta hace poco fue motivo de reflexión claro con algunas excepciones. Tenemos un pasado histórico que nos enorgullece del cual existen increíbles relatos así mismo de realidades horribles, como por ejemplo la inflación entre los 80 y 90, el terrorismo a los inicios de los 90, el incremento de pobreza, por los cuales no se reflexionaba respecto al tema sino más aun por cosas muy elementales en la vida cotidiana. El estudio mundial llevado por Pew Research Center, concluyo que solo el 33% de peruanos creen que a la generación siguiente le ira mejor en la vida, mientras el resto, un 42%

decía que sería peor. También en Bolivia se mostró un bajo porcentaje de satisfacción con la propia vida a diferencia de los argentinos, 63% y los venezolanos, 76% y 46% de los chilenos indican satisfacción con su vida, pero solo un 15% de los peruanos estuvo contento con el estado de los hechos en su país. (Pew Research Center como se cito en Leon Danayre, 2008, p 13)

(Flores Tupayachi, 2021) en su estudio realizado en una institucion educativa publica Ayacucho obtuvo como resultado que el 56.5% tiene un nivel medio de bienestar psicologico, un 37% una autoestima alta y finalmente un 38% una autoestima media

La Secretaria Nacional de la Juventud indica en un estudio reciente que de acuerdo a las encuestas realizadas los jovenes de 15 a 29 años en un total del 32.3% presentan algun problema de salud mental o emocional; la titular del SENAJU menciona que se necesita una atencion especial puesto que la salud mental en la poblacion joven es una problemática. (Senaju, 2023)

Por lo tanto, en la caracterización del problema se tiene como fin investigar la existencia de relación entre las variables de bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, así como los factores que pueden influir para un buen desempeño en su vida cotidiana y la opinión o valoración como persona que se tiene de sí mismo. ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Huanta, 2022?

La siguiente investigación tiene una justificación teórica porque busca ayudar a futuros investigadores con nuevos conocimientos y que puedan usar la información obtenida además de haberse realizado en un contexto inusual porque la población que se eligió es una zona aledaña a la ciudad y por lo tanto no es frecuente que se hagan este tipo de investigaciones. Además, la presente investigación contribuye a la línea de investigación Bienestar Psicológico de la escuela profesional de Psicología de la ULADECH. En lo que

respecta la población a estudiar se identificara sus debilidades, virtudes con el fin de mejorar la salud mental, mejorar el bienestar psicológico y su autoestima así mismo se profundizara las variables de estudio; el cómo estas implican en la vida cotidiana de los individuos y como afecta sus labores o propósitos diarios. Teniendo como propuesta lo siguiente:

- Describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Huanta, 2022.

- Describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Huanta, 2022.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Larzabal et al . (2021) realizo un estudio titulado “autoestima y su relación con bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de colopaxi y tungurahua” teniendo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la provincia de Cotopaxi y Tungurahua, la investigación fue de tipo cuantitativo, con alcance correlacional y de corte transversal en una muestra considerada de 1.604 estudiantes. Se aplicó los instrumentos correspondientes a cada variable, como la escala de autoestima de Rosenberg, escala de autoestima colectiva, escala de autoestima relacional, escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIESP-J), escala de satisfacción personal y la escala de la triada oscura de la personalidad. Como resultado no se halló relación entre las mismas. Por otro lado, en el estudio comparativo entre ambas provincias se obtiene como resultado que en Tungurahua la autoestima personal es más alta, mientras que en Cotopaxi sobresale la autoestima colectiva y relacional. En cuanto al bienestar psicológico, es posible afirmar que no existe una diferenciación entre las provincias. En conclusión y en base a la fundamentación teórica revisada, se puede determinar dentro de esta investigación se mostró que la autoestima y el bienestar psicológico son factores independientes, puesto que no demostraron una correlación significativa.

Bahamón et al. (2019) investigación que lleva titulada “Bienestar psicológico en adolescentes colombianos” el objetivo de este estudio fue analizar el bienestar psicológico explorando estrategias recurrentes usadas para su potenciación en adolescentes. La metodología es de estudio cualitativo en la cual se entrevistó a 60 adolescentes colombianos. los resultados obtenidos mostraron que existen estrategias de interacción social, de control y de redefinición y proyección subjetiva positiva en los adolescentes. Se identificó capacidad

del joven con altas medidas de bienestar para la detección de aspectos susceptibles de mejora y la reestructuración de sí mismo para transformarse en torno a ello, así como la capacidad de promover la vivencia de emociones positivas para sí como una fuente de bienestar.

Conclusiones: el análisis sugiere que los jóvenes con altos puntajes en bienestar acuden a estrategias de redefinición y proyección subjetiva positiva seguido de estrategias hedonistas, en tanto los adolescentes con bajas puntuaciones utilizan estrategias hedonistas seguidas de estrategias orientadas al cambio.

Rebaza (2021) realizó un estudio titulado “resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019” tuvo como objetivo hallar la correlación entre la Resiliencia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Víctor Larco. El tipo de investigación es no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población con la que se trabajó en este estudio estuvo formada por 265 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos de una institución educativa estatal mixta del distrito de Víctor Larco, Trujillo; los datos fueron recolectados por medio de un estudio de datos secundarios proporcionado por la IE que puso a disposición de la investigadora. Como instrumentos de medición se empleó la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild Young y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J). Como resultados se muestra que el coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico es de ,391 lo que evidencia que la correlación entre ambas variables es baja. Puede observarse que cuando la resiliencia es baja o es alta, a medida que esta se incrementa el bienestar psicológico disminuye. Con respecto a la resiliencia, los adolescentes poseen predominantemente un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseen predominantemente un nivel medio bajo (37.0 %).

(Alcantara Saldaña y Fernandez Vera, 2020) llevo a cabo una investigación titulada “bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes. La metodología fue de tipo correlacional y su diseño no experimental corte transversal. Se empleó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de coopersmith (1967). La población estuvo conformada por 50 participantes, mientras que la muestra por 30 entre varones y mujeres del cuarto grado A de edades entre 13 a 16 años. Dentro de los resultados se encontró mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en  $Rho = -.076$ ; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes, generalmente los problemas de autoestima en adolescentes están relacionados con la autopercepción pobre que tienen de ellos mismo, y esto se refleja mediante su bienestar emocional, así mismo en sus relaciones interpersonales haciendo así que presenten dificultades para poder vincularse correctamente con sus contemporáneos y su contexto, trazarse y lograr metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, dar soluciones a su problemas, ser empáticos y asertivos con los demás.

Flores (2021) realizo un estudio titulado “Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2021”. Tuvo como objetivo principal determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. El grupo de estudio estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a 92 estudiantes entre varones y mujeres, la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P, el 37% autoestima alta y

un 38% autoestima media. Para poder determinar la relación entre estas variables se utilizó el programa de SPSS y Excel, encontrándose que el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson fue de 40,968 con un valor de 0,000 siendo  $< 0,05$ . Se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima, se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_a$ ) es decir que si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima media entre los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. La fiabilidad de la prueba de acuerdo con el estadígrafo de Alfa de Cronbach para bienestar psicológico fue de 0,817 y para autoestima fue de 0,790, lo que significa que los instrumentos aplicados en el grupo de estudio tienen una buena confiabilidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Bienestar psicológico***

Según Ryff (citado por Farias, 2021) menciona que existen indicadores que son tres elementos fundamentales y propias de la salud física, tales como los niveles de reductivos de cortisol, generando menos estrés, menores niveles de citoquinas que presentan en los procesos inflamatorios crónicos, menor riesgo de cardiovascular y una mayor duración del sueño Rem. Así mismo se puede extraer indicadores de una óptima salud mental.

El bienestar psicológico se refiere al constructo amplio incluyendo diferentes dimensiones, sociales, personales y psicológicas como también de conductas asociadas a la salud que permiten a la persona a tener una salud mental positiva; también se relaciona con la forma en que los seres humanos enfrentan en su vida cotidiana las dificultades que se presentan en sus vidas. Carol Ryff, diseña el modelo del bienestar psicológico en las seis dimensiones las cuales son las siguientes:

### 2.2.1.2. Dimensiones

***Auto aceptación:*** Es la actitud positiva a cerca de uno mismo o su apreciación, siendo consciente de ciertas limitaciones.

***Relaciones positivas:*** Significa, los vínculos o relaciones estables socialmente significativas, la capacidad de amar y la confianza en sus amistades. A partir de este enfoque consideramos que la soledad, el aislarse socialmente y perder el apoyo de otros afectan a la salud física y el tiempo de vida de forma negativa.

***La autonomía.*** Es la cualidad o capacidad para trabajar de forma individual en distintos contextos sociales, en base a sus convicciones y ser independiente, teniendo autoridad personal al paso del tiempo: la persona resiste a la presión social y debe autorregular su comportamiento.

***Dominio de entorno.*** Es decir que debe manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, dominar su entorno; la habilidad de crear entornos favorables y complacer sus deseos y necesidades. Las personas tienen una sensación de control de todo mundo y sienten que son capaces de influir a su alrededor cuando logran un alto dominio.

***Crecimiento personal.*** Son los sentimientos positivos hacia la madurez mediante la búsqueda del desarrollo potencial y fortalecer las capacidades.

***Sentido de la vida.*** Son metas realistas que tengan significado a las experiencias ya vividas y las que faltan por vivir, creer que la vida tiene significado.

### 2.2.2. Autoestima

Según Martínez (2010) consideraron que la alta autoestima se refiere al conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona hacia sí misma.

Según (Rosenberg como se cito en Pérez, 2019) define la autoestima como un total de pensamientos y sentimientos que tiene una persona sobre ellos mismos como objeto,

asimismo la autoestima, la autoeficacia y la auto identidad son fundamentales para el concepto de uno mismo por lo cual Rosenberg elaboro una escala con diez preguntas.

Panesso y Arango (2017) mencionan que las personas con una autoestima alta creen que son muy importantes, son más creativas, no dependen de terceros para sus logros y sobre todo son responsables con el resto y con ellos mismos. Por otro lado, la autoestima baja es caracterizada por la incapacidad de las personas en enfrentar sus problemas. El estado de anímico puede disminuir con gran facilidad debido a situaciones difíciles las cuales no pueden asumirlas puesto que no confían en ellos mismos o en su potencial para hacerlo, con frecuencia evitan compromisos o ciertas responsabilidades que aún no han experimentado, mayormente se encuentran tristes, acongojados, inseguros, con miedos, sentimientos de culpa y se sienten inferiores al resto; tienen autocríticas destructivas, anímicamente bajo y muy pocas habilidades sociales. Podemos retomar la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow, viendo la autoestima como una necesidad, en la cual se estima como una necesidad afectiva o social, de la misma forma como una necesidad de reconocimiento lo cual facilita entender lo fundamental dentro del desarrollo psicológico del ser humano. Asimismo, se reitera que, por la cualidad de personas, se tiene la necesidad de vivir en comunidad y de tener alguien que le permita estructurar su autoestima y poder sobrevivir en su entorno.

#### ***2.2.2.2. Clases de autoestima***

***Autoestima positiva.*** Es muy beneficiosa para la salud mental por tanto para nuestra vida también, se presentan conforme el desarrollo de la personalidad y en como percibimos satisfactoriamente la vida. Es aquella que nos motiva a continuar y nunca abandonar nuestras aspiraciones más aun lograrlas superando dificultades.

***Autoestima negativa.*** Como tal se pueden percibir muchas emociones negativas desde comportamientos y actitudes. Las conductas más habituales dentro de la autoestima negativa son: actitudes tristes, derrotista, quejumbrosa, inseguridades, etc. Por lo tanto, se debe buscar

potenciar una autoestima positiva, desarrollarla porque nos permitirá a obtener nuestras metas, definitivamente nos proporciona grandes beneficios en todas las facetas de la vida. (Zenteno Duran, 2017)

### **2.2.2.3. Género y autoestima en los adolescentes**

Según (Bogas como se citó en Díaz 2018) se encontró en la autoestima divergencia de género; a pesar que durante la etapa de la infancia ambos géneros tienen parecidos niveles de autoestima, sin embargo, en la adolescencia se evidencia diferencias

Se tiene en cuenta la diferencia en la valoración y presión sociocultural de los roles de género como también los estereotipos, en los procesos de socialización a nivel familiar y cultural se debe tener en cuenta las diferencias de género porque como resultado se tiene que las experiencias y posibilidades se amplíen de una manera más concisa o clara para los varones. Mayormente las adolescentes tienden a tener una imagen negativa de su cuerpo, estas se comportan de una forma mucho más crítica respecto a como se ve o su apariencia física, se encuentran insatisfechas con su físico y tienden a tener opiniones negativas a cerca de su imagen. De esta forma podemos decir que la autoestima está ligada con la apariencia física en los adolescentes.

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública rural, Huanta, 2022.

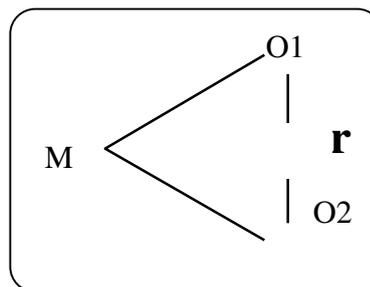
Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública rural, Huanta, 2022.

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Corresponde el nivel correlacional, según Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 42).

Será de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran también el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. El diseño de la investigación será no experimental, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151).



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Bienestar psicológico

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2:

Autoestima

r = Relación entre las variables

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos estudiantes de una institución educativa publica que cumplan los criterios de elegibilidad.

#### Criterios de inclusión.

- Los estudiantes matriculados en el año académico 2022.
- Estudiantes de secundaria que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de secundaria de ambos sexos.

#### Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes que dejaron los estudios

Debido a la escasa población se optó por trabajar con todos los estudiantes de secundaria. Por tanto, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y conforma un total de  $n = 100$  estudiantes.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar psicológico	- Auto aceptación		
	- Relaciones positivas con otros	Bajo	
	-Autonomía	Moderado	Categórica, nominal, politómica
	- Dominio con el entorno	Alto	
	- Propósito con la vida	Elevado	
	-crecimiento personal		
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

---

Autoestima	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categorica, ordinal, politomica
------------	-----------------	-----------------------	---------------------------------------

---

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica es psicometrica porque la recoleccion de datos se elaboro mediante la aplicación de un cuestionario y se utilizo como instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para la variable de supervisión y la Escala de Autoestima de Rosenberg para la variable de asociación.

### 3.5. Método de análisis de datos

Para la elaboración del análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis. El análisis estadístico fue bivariado, los datos se obtuvieron a través de las encuestas mediante técnicas estadísticas del software del Excel (hoja de cálculo) para los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtuvo resultados de correlación de variables.

### 3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica de investigación de la universidad versión 01. Es así que se consideró los siguientes principios. (CU ULADECH, 2024)

***La protección a las personas.*** En tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

***Cuidado del medio ambiente.*** Se protegió las especies, así como la naturaleza y la biodiversidad.

***Libre participación y derecho a estar informado.*** Se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica.

***Beneficencia no maleficencia.*** Dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

***Justicia.*** Ya que no se toleró prácticas injustas así mismo habrá trato equitativo con quienes participen.

***Integridad científica.*** Se declaró los conflictos de interés que pudiera afectar el curso del estudio o la comunicación de los resultados.

## IV. Resultados

**Objetivo general:** Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022

**Objetivo específico:**

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022

**Tabla 2**

*Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022*

Bienestar psicológico	f	%
Alto	95	95.0
Otros	5	5.0
Total	100	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (95.0%) presenta bienestar psicológico de nivel alto.

**Tabla 3**

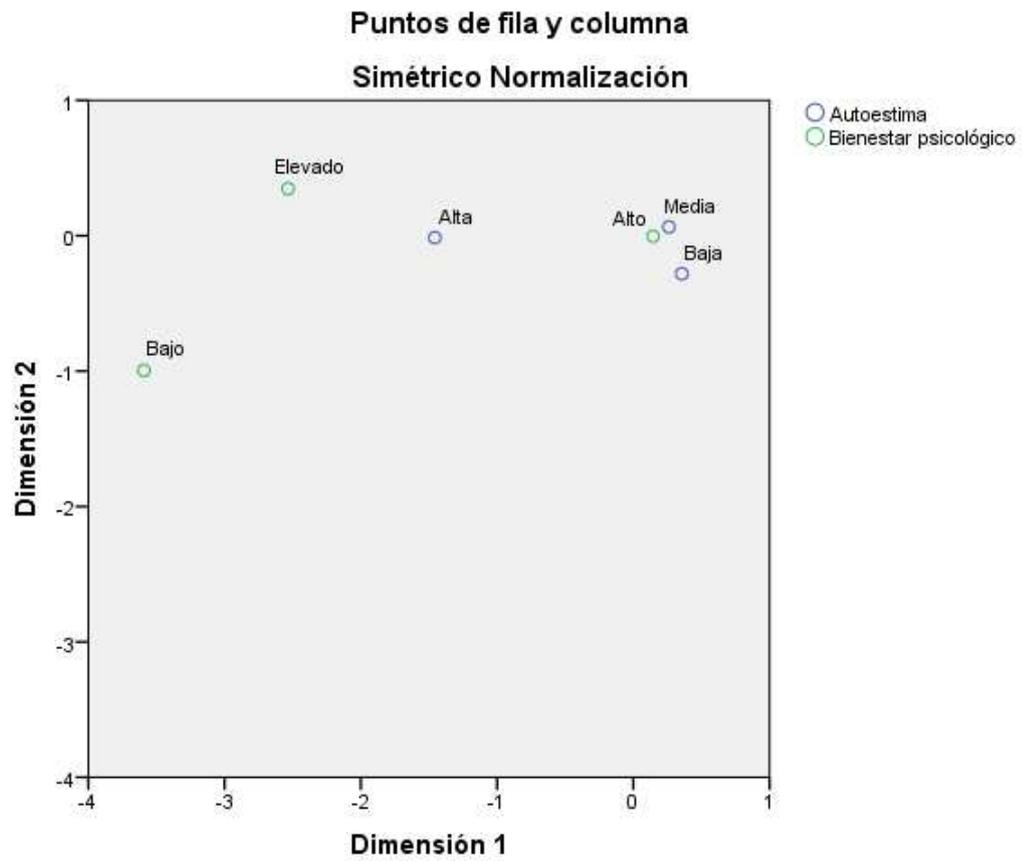
*Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022*

Autoestima	f	%
Media	69	69.0
Otros	31	31.0
Total	100	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (69.0%) pertenece a nivel de autoestima media.

**Ilustración 1**

*Gráfico de puntos de la dicotomización de la bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022*



*Nota.* Los puntos más cercanos son media para el tipo de autoestima y alto para el bienestar psicológico.

**Tabla 4***Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022*

Bienestar psicológico	Autoestima					
	Media		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	68	68.0%	27	27.0%	95	95.0%
Otros	1	1.0%	4	4.0%	5	5.0%
Total	69	69.0%	31	31.0%	100	100.0%

*Nota.* El bienestar psicológico es indistinto a la autoestima al que se pertenezca

**Tabla 5***Ritual de la significancia estadística***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	5,908 <sup>a</sup>	1	,015		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3,743	1	,053		
Razón de verosimilitud	5,408	1	,020		
Prueba exacta de Fisher				,031	,031
Asociación lineal por lineal	5,849	1	,016		
Prueba de McNemar				,000 <sup>c</sup>	
N de casos válidos	100				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,55.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Distribución binomial utilizada.

**Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.

H1: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

---

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=**  $0,015 \times 100=1,5$

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 1,5% existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.

**Toma de decisiones**

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.

---

## V. Discusión

Este trabajo tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022. Esta idea de investigación surge de experiencias pasadas en el contexto del desarrollo de esta investigación y el gran interés hacia la población en investigar, la situación en la que se encuentra con relación al bienestar psicológico y la autoestima puesto que es un lugar donde se está realizando esta primera investigación siendo una zona rural aledaña a la ciudad. La familia enfrenta muchas dificultades, desde la niñez escuchamos con frecuencia sobre violencia familiar, denuncias ante abusos, maltrato infantil y a su vez, cómo este problema afecta a los infantes en el desarrollo de su autoestima y por ende el bienestar psicológico de las personas. Esto se debe a que no hay diálogo familiar, no hay roles adecuados y los miembros no se adaptan fácilmente a los cambios en el núcleo familiar. A estas carencias se pueden sumar otros factores, como la economía, la falta de empleo y la falta de una buena orientación profesional en materia de pareja y familia. Por tanto, son también estas las razones por la que se realiza este estudio, saber los niveles de bienestar psicológico y autoestima en la población.

En este estudio se obtuvo que existe correspondencia del bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022. Este resultado permite afirmar la hipótesis alternativa (H1), ya que el p-valor es 0.015 (1,5%) que es inferior a 0.05 (5%). Dicho resultado es garantizado su validez interna, puesto que los datos fueron recogidos mediante un instrumento validado y adaptado para el contexto. Se dio indicación en todo el desarrollo por parte del investigador, de esta forma se evitó algunas faltas a las normas éticas de protección al examinado. Referente a la validez externa, se puede afirmar que, posterior a la aplicación de la prueba se hizo un análisis estadístico mediante el SPSS ya que se trata de una investigación correlacional.

Este resultado demuestra que existe covariación, es decir, si va la variable de supervisión (bienestar psicológico) cambia, la variable de asociación (autoestima), ya sea esto en sentido positivo o negativo. Este resultado se puede comparar con el estudio realizado por Alcántara (2020) con su investigación titulada “Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de institución educativa Tarapoto, 2020”. En la que tuvo como objetivo relacionar estas dos variables, el instrumento utilizado fue la Escala de Bienestar psicológico de Ryff y la escala de Autoestima de Rosenberg. Obtuvo como resultado que sí existe relación en las variables. Asimismo, se asemeja a la investigación realizada por Flores (2021), su investigación titulada Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021, teniendo como objetivo determinar la relación entre dichas variables llegó a la conclusión que si existe relación entre estas variables, bienestar psicológico y autoestima.

Con referente al primer objetivo específico descriptivo se halló que el 95% de la población percibe un bienestar psicológico de nivel alto. Este resultado significa que existe una adecuada aceptación de sí mismo, crea relaciones positivas con otros, es autónomo en su toma de decisiones, tiene control del entorno, es decir, tiene capacidad de adaptación a ello, así mismo, planea metas los cuales dan sentido a su vida cotidiana y busca su crecimiento personal es decir aprende nuevas experiencias entre cambios y gracias a ello puede enfrentar nuevas situaciones. Este resultado se asemeja a los resultados descriptivo de Flores (2021), investigación titulada “Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima. Se hizo uso la técnica de encuesta y se uso el instrumento Escala de bienestar psicológico de Ryff. Obtuvo como resultado que el 56.5% percibe un nivel de bienestar psicológico alto.

Referente al segundo objetivo específico descriptivo se halló como resultado que el 69% de la población estudiada percibe un nivel de autoestima media. Esto significa que, presentan inestabilidad en su forma de verse y esto varía el contexto en la que se encuentre ya que presenta inseguridad. Rosenberg (1965), afirma que la autoestima es una actitud que puede ser positiva o también negativa que las personas tienen sobre sí mismas. Este resultado se asemeja a la investigación realizada por Flores (2021), su tesis titulada “Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021, donde tuvo como objetivo específico describir el nivel de autoestima. Llegó a la conclusión que el 58% de la población percibe autoestima de nivel medio.

## **VI. Conclusiones**

- Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huanta, 2022.
- El bienestar psicológico es de nivel alto en estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022.
- El nivel de autoestima es medio en estudiantes de una institución educativa, Huanta 2022.

## **VII. Recomendaciones**

- Para la institución educativa, dado a los resultados; crear programas de intervención para promover el desarrollo de una autoestima alta.
- Generar y motivar la participación en las actividades programadas por la institución, como charlas, talleres, entre otras que se pueda realizar para mantener un bienestar psicológico alto y mejorar la autoestima media en los estudiantes.
- Finalmente, a los investigadores se les sugiere promover estudios en la provincia de Huanta sobre todo en sus anexos aledañas a la ciudad para que por medio de ello puedan brindar el apoyo indicado ante una problemática.

## Referencias bibliográficas

- Alcantara Saldaña, M., y Fernandez Vera, J. (2020). *Relacion entre bienestar psicologico y autoestima en los estudiantes de una Intitucion Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Bahamón Marly, J. V. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y terapeutica*, 36(5). <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>
- Barba Pardo, D. A., & Tigselema Segovia, D. M. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Catolica Del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Carbajal, J. O., Vivar Bravo, J., Fernandez Perez, Y., Matta Huerta, C. R., Mera Paucar, G. E., Vasquez Ruiz, O. N., y Quiza Añazco, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 148-149. [http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1129/1/Articulo\\_12\\_Horizontes\\_N22V6.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1129/1/Articulo_12_Horizontes_N22V6.pdf)
- CU ULADECH. (2024). *Reglamento de integridad cientifica en la investigacion*. <https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el->

plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-  
normativas/reglamentos-

Diaz Falcon, D., Fuentes Suarez, I., y Senra Perez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollor desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 94-96.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>

Donayre, L. R. (2008). Datos y hallasgos sobre la autoestima de los peruanos. *Revista Tematica Psicologica*, 4(1), 13.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/adminunife,+Gestor\\_a+de+la+revista,+2.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+2.pdf)

Farias, I. (18 de Mayo de 2021). *Las 6 dimensiones del Modelo de bienestar de Carol Ryff*.

PsicoActiva:

<https://www.psicoactiva.com/blog/corrientes-psicologicas/modelo-de-bienestar-de-carol-ryff/>

Fernandez Gonzales, A., Garcia Viniegras, C., & Lorenzo Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicologico. *Revista Electronica de Psicologia Iztacala*, 17(3), 13-14.

<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/47410/42673/0>

Flores Tupayachi, D. C. (2021). *Bienestar psicologico y nivel de autoestima en estudiantes de una institucion educativa publica de Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad

Catolica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27855>

Hernandez , R., Fernandez , C., y Baptista, P. (2014). *La metodología de la investigación*.

México. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>

Panesso, G. Y. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica psyconex*, 9(14).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Perez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*(41), 25-26.  
[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/aut\\_oestima\\_exito\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/aut_oestima_exito_personal.pdf)
- Rebaza Reyes, R. P. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2793023>
- Senaju. (2023). 32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/ *Ministerio de Educacion*  
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el->
- Zenteno Duran, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13), 3-5.  
[http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S230560102017000100007&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S230560102017000100007&script=sci_arttext&tIng=es)

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 6 Matriz de consistencia**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, ¿2022?	<p>Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el bienestar psicológico y su relación la autoestima alta en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</li> <li>- Identificar el bienestar psicológico y su relación la autoestima media en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</li> <li>- Identificar el bienestar psicológico y su relación la autoestima baja en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</li> </ul>	<p>Ho: No existe asociación entre el bienestar psicológico y su relación con la autoestima en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</p> <p>H1: Existe asociación entre el bienestar psicológico y su relación con la autoestima en adolescentes de una institución educativa publica rural, Huanta, 2022.</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto aceptación</li> <li>- Relaciones positivas con otros</li> <li>-Autonomía</li> <li>- Dominio con el entorno</li> <li>- Propósito con la vida</li> <li>-crecimiento personal</li> </ul> <p>Sin dimensiones</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Psicometría</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escala de BP de Ryff,</li> <li>- Escala de autoestima de Rossemberg</li> </ul>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Escala de bienestar psicológico de Ryff**

sexo: femenino ( )

Masculino ( )

A continuación, se presenta los enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuestas correctas o incorrectas.

Responda con toda sinceridad su respuesta.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Poco de acuerdo
3. Moderadamente de acuerdo
4. Muy de acuerdo
5. Bastante de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento como han resultado las Cosas						
2	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
3	No tengo miedo de expresar incluso cuando “son opuestas a las opiniones dela mayoría de la gente.						
4	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
5	Tengo confianza en mis opiniones Incluso si son contrarias al consejo general.						

6	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
7	Reconozco que tengo defectos.						
8	Reconozco que tengo virtudes.						

9	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlo realidad.						
10	Sostengo mis decisiones hasta el final.						
11	en general me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13	Puedo confiar en mis amigos.						
14	Cuando cumpla una meta me planteo otra.						
15	tiendo a preocuparme sobre lo que la otra persona piense de mí.						
16	mis relaciones amicales son duraderas						
17	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
18	Comprendo con facilidad como la gente se siente.						
19	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.						
20	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
21	considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida						
22	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
23	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
24	Tengo la sensación que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
25	En general me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
26	Siento que soy víctima de las circunstancias						
27	Me juzgo por lo que yo creo que es importante no por los valores que otros tienen.						

28	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
29	Tengo la capacidad de construir mi propio destino.						

30	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
31	Mis amigos pueden confiar en mí						
32	En general siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo.						
34	me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
35	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
36	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
37	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
38	Es importante tener amigos.						
39	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Escala de bienestar psicológico de ryff**

#### **Ficha técnica**

Instrumento: Escala de bienestar psicológico de ryff

Autor y año: Carol Ryff 1995

Adaptación y validación: Diaz, Dario; Rodrieguez Carbajal, Raquel; Blanco, 30

Española: Amalio; Moreno, Jimenez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk (2006)

Aplicación: adolescentes y adultos de ambos sexos

Tipo de aplicación: Individual y colectivo

Tiempo de aplicación: 20 min

Ítem total: 39

Para comprobar la validez factorial y de contenido se realizaron análisis confirmatorios sobre diferentes modelos teóricos. Los resultados de ajuste a los datos obtenidos empleando el modelo teórico original de seis dimensiones sin factores de segundo orden propuesto por Ryff (modelo 4) son similares a los obtenidos por este autor en diferentes estudios (e.g., Ryff y Keyes, 1995), y muestran unos niveles de ajuste no satisfactorios. En cuanto a los planteamientos realizados por Kafka y Kozman (2002) en los que las dimensiones de autoaceptación y dominio del entorno se asociarían en un solo factor, han mostrado un peor ajuste respecto al modelo propuesto por van Dierendonck (2004) (modelo 6), tanto si se considera la existencia de un factor de segundo orden (modelo 5) como si no (modelo 3). Por tanto, el modelo teórico propuesto por van Dierendonck (2004) es el que muestra los mejores indicadores de ajuste.

## **Ficha técnica de autoestima de rosenberg**

Autor: Morris Rosenberg

Año de creación: 1965

Procedencia: EE. UU.

Tipo de prueba: clínica

Administración: colectiva

Duración: sin tiempo

Puntuación: Escala Likert del 1 al 4

Numero de ítems: 10

Validez: cronbach igual 76 y 87

Validada: Perú en 2005

En un estudio realizado en Perú se obtuvo que bajo una muestra conformada por 385 jóvenes entre las edades de 17 a 25 años que residen en la ciudad de Piura. Se procesaron los datos hallando que, mediante el criterio de expertos, se evidencia un índice de Aiken de 1, mostrando que existe aprobación unánime de los jurados. En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ( $,798^{**}$  y  $,806^{**}$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza. Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70 en las dos dimensiones (autoestima positiva y negativa) , indicando que el instrumento posee una buena estabilidad. Finalmente, se estableció los percentiles generales y por dimensiones en escalas: alto, medio y bajo

## Anexo 04. Formato de Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación**

Título del estudio:

Investigador: CACERES ÑAHUI, Ruth Karen

Propósito de estudio.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende determinar la relación entre “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANTA, 2022”

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se realizara lo siguiente.

- Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados
- De este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a)

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de teléfono 900117380.

Si tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

.....

## **Anexo 06. Formato de Asentimiento informado**

### **Asentimiento informado**

La finalidad de este estudio, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANTA, 2022”

Dirigida por Careces Ñahui Ruth Karen, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA RURAL, HUANTA, 2022”

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 30 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún prejuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [Ruthkaren@gmail.com](mailto:Ruthkaren@gmail.com) . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador:

## Anexo 07. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



PERU  
Ministerio  
de Educación

**I.E "TENIENTE CORONEL MARIANO SOSA LOZANO"**  
LA VEGA DISTRITO DE HUAMANGUILLA, PROVINCIA DE HUANTA  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



La Vega, 16 de enero de 2023.

### **CARTA N°001- 2022- D.IE. "TCMSL"-LV-HLLA-HTA**

Dr. Willy Valle Salvatierra

Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Presente.

A través de la presente, me dirijo a su digno despacho para expresar un saludo cordial a nombre propio y de la Institución Educativa "T.C. Mariano Sosa Lozano" de La Vega, asimismo, para autorizar la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica a cargo de la estudiante Cáceres Ñahui, Ruth Karen DNI N°74966075 de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien de acuerdo a la carta emitida por su representada viene desarrollando un proyecto de investigación titulado Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes. Para tal efecto, debe recolectar datos de una institución educativa pública rural, de Huanta. Por tal razón autorizo, a la estudiante antes mencionada la aplicación de los Instrumentos que a continuación se detallan:

- Escala de bienestar psicológico (SPWB).
- Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).

Asimismo, exhorto a su representada que el recojo de datos, contemple el respeto a la decisión de los estudiantes a no participar en este proceso. También a salvaguardar que los datos sistematizados sirvan únicamente para los fines antes señalados.

Cabe precisar, que se emite el presente documento a manera de regularizar la aplicación del recojo de datos efectuados por la estudiante Cáceres Ñahui, Ruth Karen DNI N°74966075 de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Sin otro particular me suscribo de Ud. deseando éxitos en su gestión.



## **Anexo 08. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Caceres Ñahui, Ruth Karen, con DNI. N° 74966075, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 16 de julio de 2023.

Firma

### Base de datos

AH31																																																																								
=SUMA(AA31:AG51)																																																																								
	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD																					
1	AUTOACEPTACION				RELACIONES POSITIVAS								AUTONOMIA				DOMINIO DEL ENTORNO				PROPOSITO DE VIDA				CRECIMIENTO PERSONAL				P	P																																										
2	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
17	1	4	5	6	3	5	28	4	6	5	4	4	6	5	34	6	4	3	3	5	21	3	6	5	4	6	5	5	34	3	6	4	6	4	4	4	4	36	6	6	5	4	6	27	179	1	4	4	4	4																						
18	6	4	4	4	1	2	27	4	5	4	4	4	5	4	30	4	4	4	5	3	26	5	6	6	4	3	5	6	36	2	5	4	5	2	4	1	6	29	4	5	5	3	5	22	164	2	3	3	3	4																						
19	6	2	6	5	3	2	30	2	3	5	5	5	5	6	31	6	1	1	5	1	14	6	6	5	2	2	5	6	32	1	5	2	5	2	5	3	6	29	1	6	6	2	6	21	157	2	2	2	2	3																						
20	5	2	5	4	2	2	24	3	4	5	5	5	5	5	32	6	2	2	2	1	13	6	5	2	2	6	5	5	31	1	5	5	1	2	5	1	6	26	1	6	5	1	5	16	144	2	4	4	4	4																						
21	6	1	4	6	2	5	29	2	6	3	5	5	5	4	30	6	3	4	4	3	20	5	6	3	2	6	2	6	30	4	5	4	2	4	5	4	6	34	1	6	5	2	5	16	162	2	4	4	3	4																						
22	4	2	5	4	3	2	26	2	4	5	4	5	5	5	30	4	2	4	2	4	16	5	5	2	4	4	2	6	28	5	6	3	3	4	5	4	5	35	4	5	5	2	5	21	156	2	3	3	3	4																						
23	5	2	5	5	2	4	30	2	2	4	5	5	5	6	32	3	2	4	4	2	15	5	5	2	2	4	5	6	28	3	5	4	2	4	5	2	5	30	2	4	5	2	6	16	151	2	4	2	4	4																						
24	5	6	5	6	5	4	36	2	2	4	5	6	6	5	29	5	2	4	5	2	18	5	5	2	2	6	5	6	31	3	5	6	2	2	5	3	4	30	4	5	5	1	5	20	164	2	3	3	2	4																						
25	6	4	6	3	6	5	36	5	6	6	4	6	5	5	37	5	4	3	5	3	20	6	5	5	5	5	5	5	36	4	6	2	5	5	4	4	5	35	3	5	6	5	5	24	197	1	3	4	3	3																						
26	5	1	5	5	2	5	29	1	4	5	5	4	5	5	29	5	1	4	5	4	19	5	5	2	4	6	5	6	33	1	5	4	3	4	4	4	5	30	2	4	5	2	5	16	158	2	3	4	4	3																						
27	4	5	5	5	2	4	30	2	2	4	5	5	5	5	28	5	2	4	5	4	20	5	5	2	4	6	2	5	29	3	5	5	2	2	5	3	4	29	2	5	5	2	5	16	155	2	3	3	3	4																						
28	5	3	4	4	4	4	28	4	4	5	4	5	5	4	31	5	3	3	3	2	16	5	5	3	2	5	3	5	28	2	5	4	4	3	4	3	4	28	2	5	5	3	4	16	151	2	3	4	4	4																						
29	4	3	5	4	4	4	30	4	4	3	6	4	5	4	30	4	4	6	4	5	23	5	4	4	3	4	4	4	28	4	4	5	6	5	4	5	5	36	3	4	5	3	5	20	169	2	3	3	3	4																						
30	5	4	4	4	4	6	32	5	1	5	5	5	5	5	31	4	2	4	3	5	18	5	5	5	4	4	6	5	34	4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	5	23	176	1	4	4	4	4																						
31	5	2	5	5	1	4	27	3	2	5	5	5	5	6	31	5	2	5	5	4	21	5	5	3	4	6	5	6	34	2	5	5	2	4	4	2	5	29	2	5	5	2	5	16	161	2	3	3	3	3																						
32	5	2	6	4	2	5	30	4	3	4	5	4	5	5	30	4	2	5	5	2	18	5	5	2	4	6	5	5	32	3	6	4	2	3	5	2	5	30	2	5	4	2	5	16	158	2	4	4	4	4																						
33	5	5	5	3	3	5	29	5	4	4	4	4	4	5	30	4	5	5	4	4	22	2	4	4	4	5	6	5	30	2	5	5	6	3	4	4	5	34	3	4	4	4	4	16	164	2	3	3	3	3																						
34	6	1	5	5	2	5	29	2	4	5	5	5	5	5	31	5	2	5	5	4	21	5	5	2	2	6	2	5	27	2	5	5	2	2	5	2	5	28	2	5	5	2	5	16	155	2	3	3	3	3																						
35	5	2	5	5	2	4	28	2	4	5	5	5	5	5	31	5	6	5	5	2	23	6	5	2	2	6	2	5	28	2	5	4	2	4	5	4	5	31	2	5	5	2	5	16	160	2	5	3	3	2																						
36	5	2	5	5	2	4	28	2	2	5	5	5	5	5	29	5	2	5	5	2	19	5	5	2	2	5	5	6	26	2	5	5	2	2	5	4	5	30	2	5	5	2	5	16	151	2	3	3	3	3																						
37	5	2	6	5	2	4	29	2	2	5	5	5	5	5	29	5	2	5	5	2	19	5	5	2	2	6	2	5	27	2	5	5	2	2	6	2	5	28	2	5	5	2	5	16	151	2	4	4	4	4																						
38	5	1	5	6	1	5	29	1	2	5	6	5	5	5	29	6	2	5	5	2	20	6	6	1	2	6	2	6	29	1	6	5	1	2	5	2	5	27	1	6	6	2	5	20	154	2	4	4	4	4																						
39	5	2	5	5	2	5	30	2	2	5	5	5	5	5	29	5	2	5	5	2	19	5	5	2	2	5	2	6	27	2	5	5	2	2	5	2	5	28	2	5	5	2	5	16	152	2	3	3	3	3																						
40	5	2	5	5	2	5	30	1	2	5	5	5	5	5	28	6	2	5	5	2	20	5	5	2	2	6	2	5	27	2	5	5	2	2	6	2	5	29	1	5	5	2	5	16	152	2	4	4	4	4																						
41	5	4	5	5	2	4	29	4	2	4	5	4	5	5	29	4	2	4	5	4	19	4	5	2	4	5	2	6	28	2	4	5	2	4	4	5	5	31	2	4	5	2	4	17	153	2	3	3	3	3																						
42	6	2	5	4	6	3	30	5	6	1	3	5	5	2	27	2	3	4	1	3	13	4	5	6	3	2	1	5	26	6	4	5	1	1	6	2	1	26	5	6	5	4	2	22	144	2	1	3	3	3																						
43	6	2	5	5	2	2	27	2	5	5	6	6	6	5	34	5	2	5	2	2	16	5	5	4	2	5	2	5	28	1	6	4	4	2	5	3	5	30	2	5	6	2	6	21	156	2	4	4	4	4																						
44	4	3	4	4	2	6	26	4	2	5	2	5	5	5	26	4	2	5	5	4	20	4	5	2	2	5	2	6	26	4	5	5	2	4	4	5	2	31	2	5	5	2	5	16	150	2	3	3	3	3																						
45	5	2	5	5	2	2	26	2	2	5	5	5	5	5	29	6	2	5	4	2	19	5	5	2	2	5	2	5	26	2	5	5	2	5	5	4	5	33	2	5	5	2	5	16	152	2	3	3	3	3																						
46	5	2	4	4	2	4	25	4	2	5	5	5	5	5	31	2	2	4	4	2	14	5	5	2	2	6	2	6	28	4	5	5	2	4	5	4	6	35	4	4	5	2	4	16	152	2	3	3	3	3																						
47	5	2	5	5	2	2	28	2	2	5	5	5	5	5	29	3	2	5	5	2	16	5	5	2	2	5	2	5	26	2	5	5	2	2	5	2	5	28	2	5	5	2	5	16	144	2	5	3	3	3																						
48	5	1	5	5	2	2	26	1	2	4	5	5	5	5	27	6	2	6	5	1	20	5	5	2	2	6	2	6	28	2	5	6	2	2	5	4	5	31	2	5	6	2	5	20	152	2	3	4	3	4																						
49	6	1	6	5	2	2	28	1	2	5	5	5	5	5	28	6	1	5	5	2	19	6	5	2	2	6	2	6	29	2	5	6	1	4	5	2	5	30	4	5	5	2	5	21	155	2	4	4	4	4																						
50	4	4	5	5	2	2	26	4	4	5	5	4	5	4	32	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	5	1	6	31	4	5	4	4	4	4	5	34	4	5	5	2	4	20	164	2	3	3	3	3																							
51	5	2	5	5	2	2	26	2	4	5	5	5	5	5	31	5	2	5	5	2	19	5	5	2	2	5	2	5	26	2	5	5	2	2	5	2	5	28	2	5	5	2	5	16	149	2	5	3	3	3																						