



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**VARGAS OLIVOS, SHANTAL NICOLE
ORCID:0000-0002-5201-7272**

ASESOR

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA
ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0177-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:40** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2024**

Presentada Por :
(0123191038) **VARGAS OLIVOS SHANTAL NICOLE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante VARGAS OLIVOS SHANTAL NICOLE, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir hacer esto una realidad y por estar siempre conmigo.

También, a mis padres que siempre me apoyaron y nunca me dejaron sola a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su formación que me ha brindado. Y a mis profesores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por sus orientaciones, su paciencia y su motivación en mi formación profesional.

Dedicatoria

Le decido a Dios y a mi familia por siempre creer y confiar en mis capacidades por su gran apoyo incondicional, por darme fortaleza para seguir en mis estudios y poder finalizar.

Índice

Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento de la investigación	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas.....	6
2.2.1 <i>Concepto de adolescencia</i>	6
2.2.2 <i>Concepto autoestima</i>	6
2.2.3 Niveles de autoestima.....	6
2.2.4 Dimensiones de la autoestima	7
2.2.5 Bienestar psicológico.....	8
2.2.6 Dimensiones del Bienestar Psicológico	8
2.2.7 Enfoque teórico	9
2.3 Hipótesis:	10
III. Metodología	11
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	11
3.2 Universo y muestra.....	11
3.3 Definición y Operacionalización de variables	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Método de análisis de datos.....	13
3.6 Principios éticos:	14
IV. Resultados.....	15
V. Discusión.....	19
VI. Conclusión	20

VII. Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas:	22
Anexos	26
Anexo 1: Matriz de consistencia	26
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	27
Anexo 3: Validez y confiabilidad	29
Anexo 4: Consentimiento informado para el director	33
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	34
Anexo 6: Asentamiento informado	35
Anexo 7: Declaración jurada	36

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024</i>	15
Tabla 2 <i>Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024</i>	15
Tabla 3 <i>Relacionar bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, con valores dicotomizados</i>	17
Tabla 4 <i>Significancia estadística de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024</i>	17

Lista de figuras

Grafico de de puntos de análisis de correspondencia simple del bienestar psicologico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024..... 16

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad relacionar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2024, la cual es de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional porque se buscará mostrar la relación entre bienestar psicológico y autoestima y con un diseño no experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, quienes cumplieron los criterios de inclusión, la técnica que se usó, fue la psicométrica por medio de los test. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rossemberg. Y la Escala de Bieps-J: Bienestar Psicológico. La cual se tuvo como resultado que en la variable autoestima salió con un 81% con un nivel alto y en el bienestar psicológico con un 70% con nivel medio. En conclusión, se obtuvo que no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2024.

Palabras clave: autoestima, bienestar psicológico, estudiantes.

Abstract

The purpose of this study was to relate psychological well-being and self-esteem in high school students of the Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2024, which is quantitative, with a correlational level because it will seek to show the relationship between psychological well-being and self-esteem, with a non-experimental design and a cross-sectional section. Whose sample was made up of 200 4th and 5th grade secondary school students. Who met the inclusion criteria, the technique used was psychometric through tests. The instrument used for the self-esteem variable was the Rossemberg Self-esteem Scale. And for psychological well-being it was the Bieps-J Scale: Psychological Well-being. The result of which was that in the variable self-esteem came out with 81% with a high level and in psychological well-being with 70% with a medium level. In conclusion, it was obtained that there is no a relationship between self-esteem and psychological well-being in high school students of the Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2024.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, students.

I. Planteamiento de la investigación

Actualmente, en nuestro país, los adolescentes se encuentran en un medio en el que sobresale el acto de la libertad de acción, suceso frecuente en las instituciones educativas de nivel secundaria, debido a los problemas familiares, sociales y económicos, que fácilmente los hacen optar por un modelo negativo (Ramírez, 2004). De esta manera, hay un aumento de familias disfuncionales, marcadas por conflictos y abusos, lo que afecta negativamente su bienestar psicológico (Andina, 2018). La Organización mundial de la salud (2018), señala que la violencia (incluidos el abuso y la intimidación) sucesivo de problemas sociales y económicos se identificó como una diversidad de factores de riesgo que establecen el bienestar psicológico de los adolescentes. También, es hallado en la falta de autoestima. En efecto, los adolescentes con baja autoestima a menudo se sienten rechazados, lo que dificulta sus relaciones con otros adolescentes. Lo que su aceptación dentro del grupo es la clave para su bienestar psicológico de los adolescentes, ya que constituye un espacio importante para la satisfacción de sus necesidades de independencia y autoafirmación. Existe evidencia de que existe una necesidad potencial de reconocer normas e imitar estilos de comportamiento que promuevan la aprobación del grupo. La aceptación social de un adolescente tiene efecto en su autoestima, su adaptación al entorno e incluso en su desempeño.

Cabe recalcar que el bienestar psicológico, se describe como el causante de la felicidad y plenitud en la vida de las personas, donde se les otorga el deseo, el propósito y la razón para el éxito en la vida (Tulcanaza 2019). Es comprensible que el bienestar psicológico esté relacionado a las metas futuras de una persona.

Asimismo, García (2005), nos dice que el bienestar psicológico es a menudo el producto de afrontar de manera adecuada situaciones estresantes de la vida diaria, y que, de la misma manera mismo, las personas con altos niveles de bienestar están prevenidas y, en efecto, son más capaces de hacer frente a las exigencias y desafíos de su entorno.

En este contexto, es importante también, hablar de la importancia de la autoestima ya que se refiere a la manera de ser de un individuo y cómo examinarla en presencia de las demás personas. Según Ramírez (2019), "la importancia de la autoestima es que se relaciona con quiénes somos, cómo somos y nuestro sentido de valor personal". (p. 56). Por consiguiente, de

alguna forma afecta la manera en que es en el mundo y la forma en que se comporta, así como se relacionan las personas.

La autoestima se fundamenta en confiar en sí mismo, es decir, creer en tus objetivos e ideales y ser merecedor de nuestra propia felicidad (Quispe, 2017). Por consiguiente, la autoestima es un factor valioso en el desarrollo personal. Algo que hoy en día se ve afectado en los adolescentes.

El estudio sobre la autoestima y bienestar psicológico de los adolescentes ha incrementado en los últimos tiempos, y algunos de ellos ya han nombrado su importancia.

En un marco nacional en Ayacucho, un estudio peruano de estudiantes de la I.E Pública Ayacucho encontró que el bienestar psicológico de los estudiantes se encontraba en un nivel promedio, con autoestima en 56.5% y 38% del promedio, lo que llevó a la conclusión de que los niveles de autoestima afectarían en el bienestar psicológico de los sujetos. (Flores, 2021).

Por lo tanto, se realizó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024?, y se formuló los siguientes objetivos, de manera general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. Y de forma específicas son: Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. Dicotomizar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Esta investigación se justificó por tener un aporte teórico, que proporcionara en la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH prevención y cuidado a la salud mental y que está relacionado con el bienestar psicológico y autoestima, que son muy escasos e indispensables para el avance en la ciencia psicológica, y de esta manera ampliar el conocimiento ya que no se evidencia muchos estudios de esta problemática que aflige a la humanidad. Donde el bienestar psicológico y la autoestima son importantes en la salud mental ya que nos permitirá tener un equilibrio adecuado en nuestras emociones, pensamientos y comportamientos. Ya que tendremos relaciones saludables y se desarrollará una actitud positiva hacia nosotros mismos y los demás, y que

nos permitirá conocernos y aceptarnos, sobre todo aprender a adecuarnos a las situaciones que nos rodean.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Barba y Tigselema (2021) realizaron un estudio en Ecuador para identificar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de las provincias de Cotopaxi y Tungurahua. Allí realizaron un estudio cuantitativo, correlacional y transversal aplicado a una muestra de 1.604 estudiantes. Los resultados arrojaron que en cuanto a autoestima el 46,2% tenía nivel alto, el 40,0% tenía nivel medio y el 13,8% tenía nivel bajo. En cuanto al bienestar psicológico, el 62,7% tuvo nivel medio, el 20,4% nivel bajo y el 16,9% nivel alto. Respecto a la relación entre ambas variables se obtuvo un valor de $r=0,400$. Concluyendo que la autoestima y el bienestar psicológico son factores independientes porque no muestran una correlación significativa.

Pilco, G. & Pilco, D. (2023). Esta investigación tiene como finalidad evaluar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) (Lundin et al., 2017) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, +1965). La muestra no probabilística intencional, constituida por 90 inmigrantes venezolanos residentes en el municipio de Riobamba. Cuyas edades entre 23 y 60 años = $36,01$ y $\delta = 8,26$. Se halló que existía una menor cantidad de inmigrantes con deterioro en su bienestar psicológico en términos de probables trastornos emocionales y de igual manera en cuanto a la alta autoestima. Asimismo, no se halló correlación de variables con esta prueba (Rho de Spearman, $p=0,50$). Tuvo diferencias entre los grupos de género H de Kruskal-Wallis H (bienestar psicológico 0,76, autoestima = 0,89).

Delgado, A. & Tejeda, M. (2020), realizaron un estudio con el fin de analizar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes en América Latina. El diseño del estudio fue una revisión narrativa de una muestra de 20 artículos entre artículos de revistas, tesis y otros. Los instrumentos más usados fueron la escala de Riff y la escala BIEJ-s. Se determinó que el 90% de los estudiantes presentaron niveles adecuados de bienestar psicológico y el porcentaje mostraba tendencias a tener mayor rendimiento académico y comportamiento en el aula.

2.1.2 A nivel nacional:

Alcántara, M. & Fernández, J. (2020) su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020”, este es un tipo de estudio correlacionado y su diseño transversal no experimental. Se utilizó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de coopersmith (1967). Su población estuvo constituida por 50 participantes, cuya muestra fue de 30. En los resultados se encontró una relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y la autoestima vía Rho de Spearman ($Rho = -.076$), coincidiendo que a mayor bienestar psicológico menor autoestima de los estudiantes.

Miranda, G. (2020), presenta un estudio cuya finalidad primordial es determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del 5to grado de secundaria, en Lima, 2020. Los métodos utilizados fueron los niveles descriptivo, correlacional y cuantitativo y la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de la I.E. Se utilizó como instrumento de investigación la Escala de Autoestima de Rosenberg modificada (RSES), para las variables de bienestar psicológico se utilizó la escala Bieps-J de María Martina Casullo. Los resultados de este estudio indican que no hay relación entre la autoestima y su bienestar psicológico en dichos estudiantes.

Vásquez, A. (2023), presento un estudio de investigación que tuvo como objetivo relacionar la autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Cuyo tipo de investigación es observacional, prospectiva, transversal y analítica. El nivel de investigación es relacional con el diseño de la investigación epidemiológica. La población es de 90 estudiantes de secundaria. La técnica utilizada es la encuesta; asimismo, para evaluar las variables se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J). Los resultados muestran una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepto de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS). La adolescencia es el período de crecimiento posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, determinado por transformaciones biológicas, sociales y psicológicas, que pueden generar conflictos, crisis y contradicciones, pero son especialmente positivas. No solo para adecuarse a cambios físicos, asimismo para tomar decisiones importantes sobre una mayor independencia psicológica y social. Pérez (2002).

2.2.2 Concepto autoestima

Asimismo, la autoestima implica apreciar y reconocer lo que es y lo que una persona puede ser. Según Enrique Rojas en *¿Quién eres tú?*, la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales”. En estas condiciones aumenta la autosatisfacción y la seguridad frente a uno mismo y ante los demás.

Para Baldwin y Hoffmann, (2002), (citado por Oliva, 2011, p.45) la autoestima es la valoración que una persona se asigna a sí mismo en base a sus sentimientos, pensamientos y experiencias, ya sean positivas o negativas, se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que se entiende que el concepto es dinámico, que tener autoestima buena ayudará a que las personas tienen un buen ajuste emocional, podrán adaptarse mejor a la sociedad.

2.2.3 Niveles de autoestima

López (2017), señala que “Es fundamental reconocer qué nivel de autoestima que tenemos en circunstancias específicas para tener la opción de elegir qué hacer y el comportamiento adecuado al tiempo que aumenta nuestra confianza”.

Autoestima alta . Conocida como confianza constructiva, es el nivel de atracción en el que una persona se siente contenta en la vida cotidiana, que conoce su valor y capacidad, donde es capaz de afrontar los problemas con claridad.

Autoestima media. Esta confianza normal o relativa indica algún tipo de inestabilidad en la opinión de uno. Si bien, por lo general, las personas seguras se sienten competentes e importantes durante algunos minutos, esta percepción puede cambiar en la dirección opuesta y

pueden sentirse completamente inútiles debido a cambios en los factores, especialmente en las evaluaciones de los demás.

Autoestima baja. La vergüenza, la impotencia, la incertidumbre y la decepción son términos utilizados por personas que carecen de seguridad. Se debe tener una distancia estratégica de nuestro enfoque satisfactorio, que es una condición de confianza.

2.2.4 Dimensiones de la autoestima

Según suscita Rosemberg (citado por Morales, 2019, p.98) tiene 2 dimensiones:

Valía personal. Se analiza el concepto y la valoración que le das a tu persona, puede ser positiva o negativa.

Capacidad personal. Capacidad de lograr algo que deseas y lograr un resultado exitoso como se esperaba.

Según Coopersmith (citado en Rodas y Sánchez, 2016), dice que la autoestima tiene 4 dimensiones, son las siguientes:

Confianza en el territorio individual. Consiste en el valor del individuo sobre su propio pensamiento y mantenimiento habitual, relacionado en su imagen corporal y sus rasgos personales, considerando en su capacidad, eficacia, sentido y nobleza, transmitiendo un juicio personal comprobable a su propio estado de ánimo.

Autoestima en el área académica. Teniendo en cuenta su competencia, eficiencia, importancia y orgullo, la evaluación que un individuo hace de sí mismo, y muchas veces mantenida, es sobre su desempeño en las condiciones escolares, lo que nuevamente evidencia el juicio que el individuo expresa sobre su propia actitud. La confianza en el campo académico, el valor que un individuo hace y mantiene de sí mismo con frecuencia, está relacionada con su desempeño en las condiciones escolares, lo que nuevamente se infiere, dada su capacidad, rentabilidad, sentido y orgullo.

Autoestima en el área familiar. Consiste en valoraciones hechas y mantenidas a menudo por un individuo sobre sí mismo, conforme con sus interacciones con los miembros de la familia, su competencia, productividad, importancia y dignidad, lo que implica un juicio personal, reflejado en su actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área social. Confianza en el ámbito social, la evaluación que un individuo hace cada cierto tiempo sobre sus interacciones sociales, teniendo en cuenta su competencia, eficiencia, sentido y respeto, que a su vez le transmite los juicios personales expresados en la conducta receptiva. (p.52).

2.2.5 Bienestar psicológico

Definición

Ortiz y Castro (2009), definen el bienestar psicológico como “la percepción o apreciación subjetiva del sentimiento o la felicidad, el estar en un buen estado de ánimo y sentirse satisfecho”, enfatizando que el bienestar personal precisa de las condiciones personales y sociales, y la forma de lograrlo. conseguir el éxito. Los individuos los enfrentan, teniendo en cuenta el contexto en el que ocurre en la sociedad, y la manera como las personas viven y se relacionan con los demás (p.78).

Según Martínez (2014), el significado en salud mental es relativamente nueva porque tiene definición extensa y personal que tiene distintos significados según quién la utilice. Explicó que, si una persona no tiene un bienestar psicológico estable, la salud mental puede verse comprometida, y esto involucra todos los aspectos de esta, entre ellos: la cultura material, la higiene personal, la cultura de la salud, las actividades culturales, así como las relaciones sociales y la sexualidad. (p.91).

Sadock y Sadock (2014), definen al bienestar psicológico como la función completa del funcionamiento mental, como pensamientos, comportamientos y emociones; esto conduce a una actividad productiva, relaciones satisfactorias y resiliencia. (p.78).

Casullo (2002) afirma que el bienestar es la cualidad de hacer buenas conexiones, como controlar el ambiente, ser dueño de propósitos y la autoaceptación, lo cual se evalúan mediante los efectos positivos y negativos de la satisfacción.

2.2.6 Dimensiones del Bienestar Psicológico

Casullo (2002, citado en García, 2010) menciona cuatro dimensiones del bienestar psicológico:

Control de situaciones. Es una sensación de control y autocompetencia. Al implementar esta medida, las personas pueden satisfacer sus intereses ya que pueden organizar o diseñar sus propias situaciones. Los individuos que poseen un bajo nivel de salud mental suelen tener complicaciones para manejar situaciones de su vida diaria.

Aceptación de sí mismo. Implica proporcionar distintas partes de uno mismo, tanto las favorables como las inadecuadas. En la situación en que ya no te reconoces, te sientes defraudado de quien eras antes. Cuando el nivel de esta medición es bajo, la persona no es consciente de su pasado ni de sí misma y está constantemente atenta a que ya no es la misma de lo que es ahora, lo que conlleva a una decepción personal.

Vínculos psicosociales. Involucra tener la suficiencia para crear buenas relaciones y mostrar calidez, seguridad y solidaridad hacia los demás. El apego severo desgasta el vínculo y crea una sensación de cierre y de frustración. Además de esto, puede que le resulte complicado conectar con los demás. Los niveles bajos de vínculo psicosocial indican una carencia para formar vínculos interpersonales.

Proyectos. El reconocimiento de los objetivos e intenciones de vida de un individuo y la reflexión sobre el significado y cualidades que este le da. Una persona que no tiene proyectos significa que su vida no tiene sentido porque sus esfuerzos y objetivos son insuficientes.

2.2.7 Enfoque teórico

Autoestima

Rosenberg (1965) indicó que el proceso de formación de la autoestima de la persona se da por motivos culturales y sociales. El nivel de autoestima también está relacionado con la forma en que uno se percibe a sí mismo. La autoestima será mayor mientras exista un equilibrio entre la idealización y el verdadero yo. De lo contrario, cuando hay un desajuste de ambos, la autoestima será menor, incluso si la persona es bien percibida por los demás (Rosenberg, 1989).

En particular, el autor supone que la autoestima surge como un fenómeno de actitudes influenciadas por elementos culturales y sociales y que se desarrolla en conexión con los propios valores de la persona, de modo que la autoestima está ligada a cómo uno se percibe a sí mismo.

Bienestar psicológico

Casullo tomó como punto de partida la teoría de Ryff para construir una medida llamada “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”, que se describe como un continuo crecimiento personal sustentado en un funcionamiento psicológico adecuado, y con tendencias cada vez mayores, mediante el uso simultáneo - y en la cantidad adecuada - de los componentes que posibilitan el bienestar según la fase del ciclo vital en que se encuentra el sujeto; estos son: aceptación, control, autonomía, dominio del entorno, de los proyectos y crecimiento personal. Luego, la autora explicó que mediante el análisis factorial de los componentes principales con rotación varimax se podría obtener la solución factorial más satisfactoria con una explicación de casi el 50% de la varianza, conformada por cuatro dimensiones: control, aceptación, vínculos y proyectos. Además, la autora enfatizó en eliminar el factor “autonomía” porque las saturaciones eran inexactas y confusas.

2.3 Hipótesis:

H1: Sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

HO: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

III. Metodología

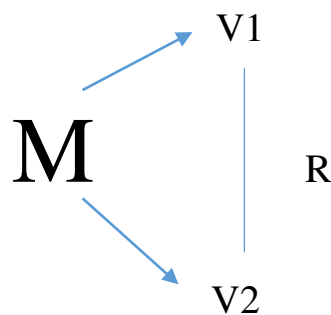
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La investigación es de tipo cuantitativo debido a que los datos que se obtuvieron fueron mediante cuestionarios y pruebas estandarizadas.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La presente investigación es de nivel correlacional porque asocian las variables.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La presente investigación es de diseño no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único. Este estudio lo podemos diagramar de la manera siguiente:

Diagrama:



M: Representa la muestra

V1: Representa la variable bienestar psicológico

V2: Representa la variable autoestima

R: Representa la relación entre las variables

3.2 Universo y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Menciona que la población o universo es un conjunto de características la cual la población está conformada por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). La muestra viene hacer un sub grupo de la población, la investigación estuvo conformada por 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa. Que fueron seleccionados por los criterios de inclusión. Es decir, fue un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de Inclusión

- Ambos sexos
- Estuvieron de acuerdo e informados respecto a su participación
- Presentes al momento de la evaluación
- Que han culminado correctamente el llenado del test

Criterios de Exclusión

- Que se negaron a participar en la aplicación de las encuestas
- Estudiantes cuyo cuestionario estuvo incompleto

3.3 Definición y Operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Bienestar psicológico	Vinculo psicosociales. Aceptación de sí mismo Control de situaciones Proyecto de vida	Alto Promedio Bajo	Categórica, ordinal, politémica
Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Bajo Medio Alto	Categórica, ordinal, politémica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó como técnica, la psicometría, las cuales son test que contaron con validez y confiabilidad, y a la vez con propiedades psicométricas.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS-J

Esta adaptación realizada por Casullo, tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en adolescentes. El ámbito de aplicación es para personas cuyas edades estén entre los 13 a 18 años de edad. Las normas que ofrece son en puntuaciones percentiles. Se puede administrar de modo individual, colectivo y Auto administrada; en un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente. La estructura de la prueba está conformada por 13 reactivos que evalúa el Bienestar Psicológico global y además cuatro dimensiones específicas; estas son: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo.

3.4.2.2 Escala de Autoestima de Rosemberg

Es un instrumento ampliamente utilizado que fue diseñado para medir la autoestima en una sola dimensión. Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

3.5 Método de análisis de datos

Después de aplicar el cuestionario, se procedió a la calificación, en la que fueron digitadas en una base de datos en Excel, y se realizaron las tablas de frecuencias, porcentajes y promedios. También, use el programa de SPSS, donde para determinar los resultados inferenciales, realice una dicotomización, donde se generó una tabla de dos por dos, donde se aplicó la prueba de chi cuadrado para hallar la relación entre mis variables. Finalmente, se respondieron los objetivos generales y específicos, y se establecieron las discusiones y conclusiones.

3.6 Principios éticos:

Para el presente estudio se consideraron los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Se respetó y se mantuvo la privacidad y confidencialidad de los participantes en la investigación, como proteger su identidad, etc.

Beneficencia y no maleficencia. Esta investigación se centró siempre en reducir los posibles impactos negativos y maximizar sus beneficios en los participantes involucrados en la investigación científica.

Justicia. El investigador promovió las precauciones necesarias para evitar cualquier oblicuidad en la investigación, tratando a cada persona de acuerdo con lo que se consideró moralmente correcto y apropiado.

Integridad y honestidad. Permitió que la difusión responsable de la investigación fuera imparcial, objetiva y transparente en todo momento.

Libre participación por propia voluntad. Las personas fueron libres en decidir escoger participar, a través de un consentimiento informado, también cualquier duda durante la investigación fue absuelta.

Cuidado del medio ambiente. La investigación se aseguró de que no afecte al ecosistema, contribuyendo así a la protección del medio ambiente. En caso se requiera, se debe cumplir con la presentación de las autorizaciones para investigación científica según la normativa vigente.

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	49	24.50%
Medio	140	70%
Alto	11	5.50%
Total	200	100%

Fuente: Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS-J

En la tabla 1 se describe los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, donde se evidencia que el que prevalece es el nivel medio con un 70%.

Tabla 2

Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	12	6%
Medio	26	13%
Alto	162	81%
Total	200	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

En la tabla 2 se describe los niveles autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, donde se evidencia que el que prevalece es el nivel alto con un 81%.

Análisis de correspondencia simple:

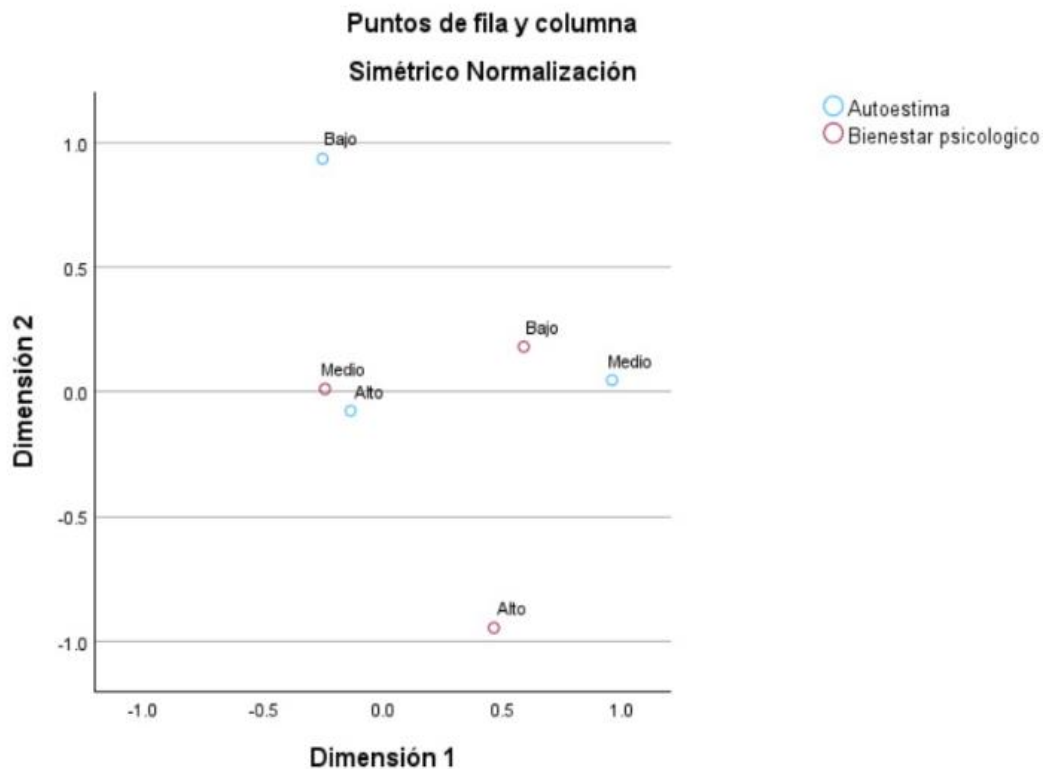


Gráfico 1. Puntos del análisis de correspondencia simple del bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 1 se describe las variables analizadas en el proceso de dicotomización de las variables de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, lo cual se halló los puntos más próximos, que son bienestar psicológico en el nivel medio y de la variable autoestima en el nivel alto.

4.2 Resultados relacionales:

Tabla 3

Relacionar bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, con valores dicotomizados.

Tabla cruzada Bienestar psicologico dicotomizada*Autoestima dicotomizada

		Autoestima dicotomizada		Total	
		Alto	Otros		
Bienestar psicologico dicotomizada	Medio	Recuento	117	23	140
		% del total	58.5%	11.5%	70.0%
	Otros	Recuento	45	15	60
		% del total	22.5%	7.5%	30.0%
Total	Recuento	162	38	200	
	% del total	81.0%	19.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se describe la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024, con valores dicotomizados. El nivel medio y otros de bienestar psicológico, y autoestima corresponde al nivel alto y otros.

Tabla 4

Significancia estadística de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Hipótesis

HO: No existe relación entre bienestar psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

HI: Si existe relación entre bienestar psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,157

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,157 de asociación entre bienestar psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Toma de decisiones

No existe relación entre bienestar psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se comprueba la hipótesis planteada, lo cual se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia, obteniendo como resultado un p valor de 0,157 que se encuentra por encima del nivel de significancia del 5 %. Por esta razón se decide aceptar la hipótesis nula, eso quiere decir que, no existe relación entre bienestar psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024.

V. Discusión

Esta investigación señala que no existe una relación entre las variables autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. Lo que demuestra que cuando una de las variables aumenta, la otra no se incrementa. Este resultado es importante para este estudio porque la población seleccionada son estudiantes que se encuentran en un proceso de fortalecimiento de su bienestar psicológico y la cual necesita ser reforzada, para que puedan desarrollar sus habilidades y crecer como personas al enfrentar desafíos y actividades diarias de manera positiva.

Esto coincide con el estudio de Barba y Tigselema (2021), donde se evidencia que no había relación entre las variables autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, donde indican que son factores independientes y, que es esencial rescatar los factores que puedan poner en riesgo a los estudiantes y puedan con el tiempo desarrollar su seguridad en su estabilidad emocional para la formación de su concepto y puedan diferenciar entre las aportaciones que les son positivas y negativas.

Con respecto al nivel autoestima, este estudio según los datos obtenidos indican que el 81% presenta un nivel alto, lo que indica que los estudiantes poseen una buena valoración de sí mismo, confianza y atributos personales, como cualidades positivas que los hacen ser distintos y únicos de los demás, la cual difiere con el de Miranda, G (2020), donde se evidencio que el 63,33% de estudiantes presentaron niveles medio. Lo cual indica que les falta poseer autoconfianza, aceptación de sus propias limitaciones, y que tiene carencias en cuanto a su seguridad de sí mismos ya que no tienen la capacidad de vivir y disfrutar de su vida.

En cuanto al bienestar psicológico (Flores, D.) realizó un estudio en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021, donde encontró que el 37% representa un nivel alto, esto significa que los adolescentes se perciben en un ambiente satisfactorio y agradable, que les proporciona un bienestar en la vida y a nivel psicológico muy satisfactorio, esto difiere con el presente estudio donde presenta un nivel medio, en la cual indica que no se encuentran satisfechos de sí mismo y su entorno, reconociendo que necesitan complementar su vida a nivel personal con diversos factores o incentivos para mejorar su bienestar psicológico.

VI. Conclusión

Luego de culminar el presente estudio de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

No existe relación entre las variables de autoestima y de bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024

En el nivel de autoestima en estudiantes, se encuentran en el alto con el 81%, seguido del medio con el 13% y por último en el 6% en el bajo.

En cuanto el nivel bienestar psicológico en estudiantes, se encuentran en el nivel medio con el 70%, seguido del bajo con el 24,5% y por último en el 5,5% en el alto.

VII. Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones sobre bienestar psicológico y autoestima en la localidad de Nuevo Chimbote, para ampliar los conocimientos y sea de apoyo para los futuros investigadores que desean realizar proyectos de este lugar.

Referencias bibliográficas:

- Alcántara Saldaña, M. S. S y Fernández Vera, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto]. Repositorio Institucional Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andina (18 de junio del 2018). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*. Agencia peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influirla-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Angulo Solis, K. (2018). *Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico: el caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense* [Archivo pdf]. https://nanopdf.com/download/nivel-de-bienestar-emocional-en-la-dimension-de-autoestima-y-su_pdf
- Barba Pardo, D. A. y Tigselema, Larzabal A. F. (2021). *Autoestima y su relación con el Bienestar Psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi Y Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato]. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. *Sal Terrae*. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4.: <https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=isbn:8429311335&hl=es419&sa=X&>
- Delgado Ahuanari, A. M. y Tejeda Gorodon, M. C. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de latinoamérica*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16343>

- Díaz, D., Rodríguez Carvajal, R., Blanco A, Moreno Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Dierendonck, D. V. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Flores Poves, J. L. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez Gonzales ,A., García Viniegras C. R. V., Lorenzo, R.A. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Dialnet*, 33(63), 23–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>
- Sandoval Villalba, J. F. y Mera Santamaría, E. G. (2016). La Violencia Psicológica y la Autoestima de las Mujeres del Movimiento Indígena de Tungurahua de la Ciudad de Ambato. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20446>
- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (15 de setiembre del 2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/cite2011/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo-de-la-autonomia-personal-y-profesional>
- Organización mundial de la salud (2018). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz Arriagada, J. B., y Castro Salas, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la eficacia: Contribución de enfermería. *Scielo*, 15, 25-31. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000100004

- Pineda Pérez, S., y Aliño Santiago, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Centro centroamericano de población*, 2(3), 15-23.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pilco Guadalupe, G. A. y Pilco Guadalupe D. F. (2023). Bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba –Ecuador. *Revista LATAM Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(2), 289- 302.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/611/796>
- Quispe Rojas, V. M. y León Torres, E. E. (2017). *La autoestima*. [Monografía de bachiller, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez Aliaga, A. V. (2019). *Bienestar Psicológico en Adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Intitucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9233/1/2019_Ramirez-Aliaga.pdf
- Núñez Ramírez, M. A., Mendivil Clark, Y., Velarde Flores, C. L., Esparza García, I. G., Muñoz Salgado, S., y Parda Ulloa, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Utopia y Praxis Latino americana. 24(4), 104-115.
- Tecca Castillo, Y. C. (2004). *Autoestima del adolescente parental estudiante de la unidad educativa “La Piedad” del municipio palavecino del estado Lara*. [Tesis de grado, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado]. Repositorio Institucional de la Universidad Centroccidental.
http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS105.5.S3T422_003.pdf.
- Romero Reignier, V. (2016) *La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Europea]. Repositorio Institucional Titula.
<https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/5872>

- Ryff, CD (1989). La felicidad lo es todo, ¿o no? exploraciones sobre el significado de lo psicológico bienestar. *Revista de personalidad y social Psicología*, 57(6), 1069-1081
- Tulcanaza Mantilla, C. B. y Perez, P. (2019). *Dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la iglesia bíblica bautista de la parroquia de Guallabamba en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamerica. Ecuador]. Repositorio Institucional Dspace Universidad Indoamerica. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH (2024). Reglamento de Integridad de investigación. [En línea]. Chimbote
- Vasquez Subilite, M. A. (2023). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35533/BIENESTAR_PSICOLOGICO_VASQUEZ_SUBILITE_MALHIN_ASLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Bienestar psicológico y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024.

Problema	Variable	Hipótesis	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Existe la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024?	Bienestar psicológico Autoestima	H1: Sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. HO: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024.	O. general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024 O. específicos: - Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024 - Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024 - Dicotomizar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024.	Tipo: cuantitativo Diseño: no experimental Nivel: correlacional Población y muestra: estudiantes de secundaria de una institución educativa. Y la muestra 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.	Técnica: Psicometría Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS-J Escala de Autoestima de Rosenberg.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG.

(Cuestionario para medir el nivel de autoestima).

TEST ESTANDARIZADO DE ROSENBERG INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio. Esta prueba tiene el objeto de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante. A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

Ítems (FRASES)	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos En igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tal como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En verdad estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría tener respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy una buena persona.				

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Escala de BIEPS-J

(Cuestionario para medir el bienestar psicológico)

Edad:Nivel de grado de estudios.....

Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. La alternativa de respuesta es: ESTOY DE ACUERDO - NI DE CUERDO NI DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO.

FRASES	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de como poder cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de bienestar psicológico- Bieps-j

Autor: María Martina casullo

Edad de aplicación: 13 a 18 años

Numero de ítems 13

Adaptación: Casullo, M, Martínez, P, Morote, R (2002)

Duración: Variable (5 minutos aprox.)

Administración: Individual y Colectiva.

Significación: evaluar los niveles de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes

Descripción del instrumento

Para medir el bienestar psicológico se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J” (Jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo y colaboradores (2002).

Esta escala consta de 13 ítems, que evalúan el Bienestar Psicológico desde una perspectiva multidimensional.

Tienen tres opciones de respuesta:

De acuerdo (se asignan 3 puntos)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos)

En desacuerdo (se asigna un punto)

Validez:

Sánchez (2013p.50-66) realizó un estudio el cual buscó identificar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en adolescentes del distrito la Esperanza, en una muestra de 545 alumnos de instituciones educativas, entre 13 y 17 años, de ambos sexos. La conclusión a la cual llegó fue que los índices de validez de los ítems presentaron valores adecuados en su mayoría. Las dimensiones control de situaciones, vínculos

psicosociales, proyectos y aceptación de sí, presentaron índices de validez adecuados, por registrar valores que oscilaron entre .230 a .462 (superiores a .20), lo que indica su contribución aceptable en la medición de la variable que se pretende medir.

Confiabilidad:

Cibele (2016) Así también determinó la confiabilidad de consistencia interna de la escala, donde el alfa de cronbach del cuestionario en general fue 0.745, siendo aceptable, una confiabilidad mínimamente aceptable ($0.65 \leq r < 0.70$), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ($0.40 \leq r < 0.65$) en las dimensiones de control, vínculos y aceptación, con una desviación estándar mayor que el error estándar de medición, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general.

Calificación e interpretación

La escala tiene todos sus ítems directos, obteniéndose una puntuación total que es la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La escala no admite respuestas en blanco. La puntuación global directa se transforma a un nivel percentil.

Baremos de Bienestar psicológico

Puntaje directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

3.6.2.2 Escala de Autoestima de Rosenberg.

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 5 minutos Aproximadamente

Numero de ítems 10, de las cuales 5 están planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

De los ítems del 1 al 5 las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems 6 a 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarlas.
- Menos de 26 puntos autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Significación: Valoración de una persona hacia sí misma

Descripción del instrumento: Para determinar el nivel de autoestima se utilizó el test estandarizado de la escala de Autoestima de Rosenberg.

Validez y confiabilidad:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara

obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una 61 confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78.

Calificación e interpretación.

La escala de Autoestima de Rosemberg, tiene 10 reactivos que se responden desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 3, 4,6 y 7).

Los rangos para determinar el nivel de autoestima son: 36-40 puntos Autoestima alta, 27-35 puntos Autoestima tendencia alta, 18-26 puntos Autoestima medio, 9-17 puntos tendencia baja, 0-8 puntos Autoestima baja. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Baremos de autoestima

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Anexo 4: Consentimiento informado para el director



Nuevo Chimbote, 31 de marzo del 2024

CARTA N°00173-2023-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sr.

Francisco Ninaquispe Robles

Director de la I.E Gaston Vidal Porturas

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante, **Vargas Olivros Shantal**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2023"**

Para ejecutar su investigación, la alumna ha seleccionado la I.E que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Dr. Luis Pasareño Morales López
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

WVS/sgc
Archivo

Anexo 5: Formato de consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Quien suscribe, Padre o apoderado de estudiante de Educación Secundaria de la I.E Gaston Vidal Porturas, manifiesto que SI, he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad y confiabilidad de los datos, así como los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración. Además, se ha informado a mi menor hijo (a) pueda retirarse cuando lo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para su persona.

Confirmando en pleno uso de mis facultades que autorizo la participación de mi menor hijo (a) en el presente estudio titulado BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2024

Nuevo Chimbote, 31 de marzo del 2024

Firma del padre o apoderado

Anexo 6: Asentamiento informado



**PROTOCOLO DE ASENTAMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Quien suscribe, estudiante de la I.E Gastón Vidal Porturas en estudio, manifiesto que, he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad y confiabilidad de los datos, así como los posibles riesgos y beneficios de la misma, además de la importancia de mi colaboración. Además, se ha informado que puedo retirarme cuando yo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para mi persona.

Confirmando en pleno uso de mis facultades que deseo participar en el presente estudio titulado **BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2024**

Nuevo Chimbote, 31 de marzo del 2024

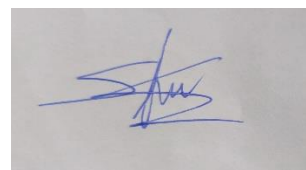
Firma del estudiante

Anexo 7: Declaración jurada

Declaración jurada

Yo, Shantal Nicole Vargas Olivos, con DNI. N° 72202098, natural de la ciudad de Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Chimbote.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Shantal Nicole Vargas Olivos'.

Firma