

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL
DISTRITO DEL CALLAO DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria, Especialidad Historia, Geografía y
Ciencias Sociales

Autor:

Br. Juan Carlos Arandia Chilca

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima - Perú

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz,

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi querida esposa e hijos ya que ellos fueron la más grande motivación que tuve para realizar este trabajo y que gracias a su confianza y apoyo supieron darme la fuerza, para culminar exitosamente y realizar mí anhelado sueño, que es ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a Dios nuestro Padre por haberme dado el don de la vida, el entendimiento, la fortaleza y la paciencia ya que estos fueron los pilares donde edifique mis conocimientos y que me permitieron lograr culminar mi carrera profesional para poderlos compartir con todos mis queridos estudiantes.

También quisiera dar las gracias a mi hermano mayor que siempre con su gran ejemplo de perseverancia y deseo de superación supo motivarme en los momentos más difíciles y a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga que con su gran ejemplo profesional ha sabido guiarme para la elaboración de mi tesis.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas más utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundaria del área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas ubicados en el ámbito del distrito del Callao durante el año académico 2016. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y de nivel descriptivo, el diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 500 estudiantes; aplicándoseles a los docentes un cuestionario, respecto a la variable estrategias didácticas; y a los estudiantes se les indagó sus calificaciones, del registro de notas para el conocimiento de la variable de logros de aprendizaje. La investigación realizada refirió sobre las estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, permitiendo conocer mediante el instrumento aplicado la realidad de los docentes qué tanto saben sobre las estrategias didácticas y, si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Como resultados se obtuvo que en las modalidades de la organización de la enseñanza el 75% (15) docentes utilizaron como estrategia dinámica orientadas por el grupo: lluvia de ideas, en el enfoque metodológico que emplearon fue el enfoque de aprendizaje significativo en un 85% (17) y en el recurso educativo que más aplicaron fueron la bibliografía en 40% (8). Observando que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de docentes son dinámicas teniendo como consecuencia un alto logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to determine the teaching strategies used by the teacher and the learning achievement for students of secondary level in the area of social sciences in the educational institutions located in the area of the district of Callao during the academic year 2016. methodology used in the research was quantitative descriptive type and level, the design was not experienced. The study population consisted of 20 teachers applying to them an instrument of questionnaire regarding variable teaching strategies and 500 students were investigated their qualifications log notes for knowledge variable learning achievements. The research referred on teaching strategies that include forms of organization of teaching, learning methodological approaches and educational resources, allowing to know the instrument applied by the reality of how much teachers know about teaching strategies and, if good management and knowledge of these is reflected in the achievements of student learning. As results are obtained in the modes of organization of education 75% (15) used as a dynamic teaching strategy oriented group: brainstorming, in the methodological approach used was the scope of meaningful learning by 85% (17) and more educational resource that was applied bibliography in 40% (8). Noting that the teaching strategies used by most teachers are dynamic having consequently a high learning achievement attained by students.

Keywords: teaching strategies and learning achievement

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	17
2.2.1Estrategias Didácticas.....	17
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	17
2.2.1.1.1. Modalidades de organización Estática.....	17
a. Exposición.....	17
b. Cuestionario para investigar contenidos.....	18
c. Tecnica de pregunta	18
2.2.1.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica.....	19
I. Modalidad de Organización de la enseñanza Dinámica orientadas por el grupo.....	19
a. Phillips 66.....	19
b. Trabajo colaborativo.....	19
c. Trabajo cooperativo.....	19
d. Lluvia de ideas.....	20

II. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica generadoras de autonomía.	20
a. Aprendizaje basado en problemas	20
b. Método de Proyectos.....	20
c. Talleres	21
d. Estudio de Casos.....	22
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	22
2.2.1.2.1. Enfoque metodológico de aprendizaje Estático.....	23
a. Enfoque Conductual.....	23
b. Enfoque Repetitivo.....	23
c. Metodo individual	24
d. Mapa conceptual	24
3.2.1.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico.....	24
A.Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo.....	24
a. Enfoque colaborativo.....	24
b. Enfoque cooperativo	25
e. Enfoque cognitivo.....	25
f. Metodo reciproco.....	26
g. Metodo colectivo.....	26
h. Metodo mixto de trabajo.....	26
i. Pregunts intercaladas.....	26
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	26
a. Enfoque del aprendizaje significativo	26
b. Enfoque constructivo	27

c. Enfoque del aprendizaje basado en problemas.....	27
d. Enfoque del Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	27
e. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento.....	27
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	28
2.2.1.3.1 Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas.....	28
a. La palabra del docente.....	28
b. Imágenes como: Láminas y fotografías, figuras.....	28
c. Videos.....	28
2.2.1.3.2 Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	30
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos Orientados por el grupo.....	30
a. Internet: Blog, Wiki y otros	30
b. Bits	30
c. Carteles grupales.....	31
d. Las TICS.....	32
e. Bibliotecas virtuales.....	33
f. El aula virtual.....	33
g. Dinamicas grupales.....	33
h. Los juegos didacticos.....	34
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	35
a. Bibliografía.....	35
b. Textos.....	35
c. Hipertextos.....	36
d. Web Quest.....	36

e. Multimedia.....	36
f. La Plataforma virtual.....	37
g. Los entornos virtuales de aprendizaje.....	
h. La computadora.....	37
i. Motores de búsqueda.....	37
j. Los Blog.....	37
k. Software educativo.....	38
l. Plataforma Web 2.0.....	38
ll. Programas tutoriales.....	39
m. Recursos digitales.....	39
n. Representaciones graficas.....	39
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	40
2.2.2.1. Niveles o nota alcanzada por los estudiantes del nivel primaria.....	40
a. Trabajos individuales.....	41
b. Exposiciones individuales o grupales.....	41
c. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales.....	43
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1 Diseño de la investigación.....	44
3.2. El universo.....	45
3.2.1 Área geográfica.....	45
3.3 Población y muestra.....	46
3.3.1 Población.....	46
3.3.1.1 Criterios de Inclusión y exclusión.....	47
3.3.1.1.1 Criterio de inclusión.....	47

3.3.1.1.2 Criterio de exclusión.....	47
3.3.2. Muestra.....	48
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	48
3.4.1 Definición de la variables	48
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	49
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	50
3.4.2 Operacionalización de la Variables	50
3.5 Técnica e instrumentos.....	51
3.5.1 Técnica la encuesta.....	51
3.5.2 Instrumento el cuestionario.	52
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	52
3.5.2.1.1 Validez.....	52
3.5.2.1.2 Confiabilidad.....	52
3.6. Plan de análisis.....	53
3.6.1 Medición de las variables.....	53
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	53
3.6.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje.....	57
3.7 Matriz de Consistencia.....	58
IV RESULTADOS.....	59
4.1 Análisis de los resultados.....	86
CONCLUSIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	47
Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Surquillo	
Tabla 2	50
Operacionalización de Variables	
Tabla 3	54
Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas	
Tabla 4	54
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas	
Tabla 5	55
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza	
Tabla 6	55
Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje	
Tabla 7	56
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	
Tabla 8	56
Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas	
Tabla 9	57
Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje	
Tabla 10	58
Especialidad del docente	
Tabla 11	59

Grado que enseña	
Tabla 12	60
Dónde realizó sus estudios	
Tabla 13	61
Grado Académico	
Tabla 14	62
Segunda Especialidad	
Tabla 15	63
Experiencia laboral	
Tabla 16	64
Tiempo que labora en la Institución	
Tabla 17	65
Situación de trabajo	
Tabla 18	66
Actualmente labora en otra Institución	
Tabla 19	67
Cómo inicia una sesión de clase	
Tabla 20	68
Planifica actividades	
Tabla 21	69
Busca alternativa de solución más adecuada	
Tabla 22	70
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Tabla 23	71
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de	

modalidades de organizar de la enseñanza	
Tabla 24	72
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 25	73
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 26	74
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 27	75
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 28	76
Actividades estratégicas	
Tabla 29	77
Usa estrategias como eje de la problematización	
Tabla 30	78
Para el trabajo grupal que elementos considera	
Tabla 31	79
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
Tabla 32	80
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Tabla 33	81
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 34	82
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Tabla 35	83

Recursos	
Tabla 36	84
Matriz de puntuación de las variables	
Tabla 37	85
Estrategias didácticas	
Tabla 38	86
Logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	58
Especialidad	
Figura 2	59
Líneas del grado que enseña	
Figura 3	60
Dónde realizó sus estudios	
Figura 4	61
Grado académico.	
Figura 5	62
Segunda especialidad.	
Figura 6	63
Experiencia laboral.	
Figura 7	64
Tiempo que labora en la I.E.	
Figura 8	65
Situación de trabajo.	
Figura 9	66
Actualmente labora en otra I.E.	
Figura 10	67
Como se inicia una clase.	
Figura 11	68
Planificación de actividades.	
Figura 12	69
Buscar la alternativa de solución adecuada más.	

Figura 13	70
Elección de prioridades de organizar la enseñanza.	
Figura 14	71
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.	
Figura 15	72
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar.	
Figura 16	73
Implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.	
Figura 17	74
Formas de organización de la enseñanza más utilizadas.	
Figura 18	75
Enfoque metodológico.	
Figura 19	76
Actividades estratégicas.	
Figura 20	77
Como se usa estrategia como eje de la problematización.	
Figura 21	78
Trabajo grupal que elementos considera.	
Figura 22	79
Estrategias didácticas usadas que logran los objetivos de las unidades programadas.	
Figura 23	80
Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.	

Figura 24	81
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.	
Figura 25	82
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.	
Figura 26	83
Recursos	
Figura 27	84
Logros de aprendizaje	
Figura 28	85
Estrategias didácticas más utilizadas.	

I. INTRODUCCIÓN

La noble tarea de educar, es ardua y compleja. Los procesos de enseñanza – aprendizaje que se dan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del estudiante en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos.

Ante esta complejidad los docentes deben simplificar su proceso de enseñanza-aprendizaje optando por las estrategias innovadoras inculcando en el estudiante la pasión por aprender, es por esto que deben reflexionar constantemente y evaluar sus procedimientos en su quehacer diario para así poder lograr sus objetivos y por ende demostrar su capacidad profesional.

Entonces se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas, es fundamental que se conozca la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los estudiantes y el docente mismo, etc.

También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

Por lo expuesto, es importante conocer si las estrategias didácticas que utilicen los docentes, tienen relación con el logro de aprendizajes en el área curricular de ciencias sociales, específicamente en el componente historia y geografía. Es de sumo interés conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje influyen en el logro de aprendizajes

significativos.

La situación actual en el mundo nos indica que los países asiáticos superan al resto del mundo en el último estudio del Programa Internacional de Alumnos (PISA) elaborado por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), que evalúa los conocimientos y competencias de los alumnos de 15 años de los países participantes.

El estudio PISA 2012 ha examinado a más de 510.000 estudiantes de 65 países y economías sobre las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. El principal ámbito de atención del presente estudio son las matemáticas. La competencia matemática es un sólido factor de predicción de resultados positivos para los jóvenes adultos. Influye en su capacidad para participar en la educación postsecundaria y en sus expectativas de ingresos futuros.

Shanghái-China y Singapur han copado los primeros puestos en matemáticas, y los alumnos de Shanghái han registrado una puntuación equivalente a casi tres años de escolarización más que la mayoría de países de la OCDE. Hong Kong-China, Taipéi chino, Corea, Macao-China, Japón, Liechtenstein, Suiza y Países Bajos también se encuentran en el grupo de países con mejores resultados.

El estudio pone de manifiesto varias características de los mejores sistemas educativos. Los países con los mejores resultados —sobre todo los países asiáticos— hacen especial hincapié en la selección y formación de los profesores, les animan a trabajar en equipo y dan prioridad a las inversiones en la calidad del profesorado, en lugar de centrarse en el tamaño de las clases. Asimismo, establecen unos objetivos claros y aportan a los profesores autonomía en sus clases para que consigan dichos objetivos.

Por otro lado podemos apreciar que Chile y Costa Rica vuelven a liderar el ranking de educación en América Latina al ubicarse en el puesto 48 y 53 del Ranking Global de educación elaborado por la Organización para la OCDE.

El estudio pone a Chile y Costa Rica como líderes latinoamericanos, seguidos de México el puesto 54 y Uruguay en el puesto 55.

Al otro lado de la balanza los países latinoamericanos más rezagados en educación son Honduras con el puesto 74, Perú en el 71 y Colombia en el 67. En el ranking no fueron mencionados países como Venezuela y Cuba, que según la UNESCO tienen los mejores sistemas de educación de región.

Los resultados revelan una enorme brecha entre los estudiantes latinoamericanos y los asiáticos. A nivel mundial, el ranking es encabezado por cinco países asiáticos: Singapur, Hong Kong, Corea del Sur, Japón y Taiwán. Finlandia ocupa el sexto lugar, Estonia el séptimo, Suiza el puesto ocho, Holanda el nueve y Canadá está en el décimo puesto.

En el sistema educativo peruano actual sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo recae sobre el terreno de la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha sido reconocida a través de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015) , entre otros.

Dada la coyuntura actual, es inevitable preguntarse sobre el estado actual de la educación en el Perú, los avances de la política social en este campo, y los retos o tareas prioritarias a seguir durante los próximos años. Entre 2002 y 2005, se habrían mostrado

ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante esté en las diversas iniciativas orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de pobreza, se aprecia que la cobertura en educación inicial es aún crítica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%. Por otro lado, solo una pequeña proporción de los estudiantes logra alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15,1%), y comprensión de lectura (9,6%) que corresponden al grado que cursan.

Ante esta situación las entidades educativas en respuesta a esa preocupación plantean investigaciones que se relacionan con el uso de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de ciertas aptitudes en los estudiantes, y por consiguiente que tengan un logro de aprendizaje significativo, por lo tanto la investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”

Por lo antes expuesto en párrafos anteriores se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje

de los estudiantes del nivel Secundaria del área de ciencias sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2016?

De acuerdo a la problemática se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria del área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas, del distrito del Callao, región Callao, durante el año académico 2016.

Y como objetivos específicos se planteó:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del nivel Secundaria.

El presente informe justificó la investigación, porque nos permitió conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias didácticas en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria del área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas del distrito del Callao, región Callao.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales en el presente trabajo de investigación se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento acerca de la utilización de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logre desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y

colectivos dentro de la comunidad .

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se da en conocer acerca de las estrategias didácticas que utilizó el docente para que así permita mejorar la aplicación de estas estrategias en sus tres dimensiones la organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos y los recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejorar los logros de aprendizaje en sus estudiantes.

Los resultados de la presente investigación permitió identificar cuáles son las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes del nivel Secundaria y los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes de las Instituciones Educativas del área de ciencias sociales del Distrito del Callao, para luego sobre este conocimiento realizar las mejoras correspondientes en provecho de los estudiantes de la localidad. Asimismo, las conclusiones de este trabajo podrán ser aplicadas a la realidad educativa local, según el ámbito geográfico en el que se las desee aplicar.

La metodología utilizada para esta investigación referente al tipo es cuantitativo, el nivel fue descriptivo y el diseño fue no experimental. La población fue de 20 docentes y 500 estudiantes de las instituciones educativas de esta investigación del ámbito del distrito del Callao, Región Callao.

Como conclusión se obtuvo que los docentes del nivel Secundaria del área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas del distrito del Callao, región Callao durante el año 2016 emplearon estrategias didácticas dinámicas en un 100% pudiéndose apreciar que los docentes desarrollaron en la modalidad de la organización estrategias didácticas dinámicas impulsadas u orientadas por el grupo como lluvias de ideas; en el enfoque metodológico de aprendizaje utilizaron las dinámicas generadoras de autonomía, como metodología del aprendizaje significativo y constructivo y en las dinámicas

impulsadas u orientadas por el grupo como el aprendizaje colaborativo, en los recursos de aprendizaje los docentes utilizaron en las dinámicas generadoras de autonomía como la bibliografía y las representaciones gráficas. Como consecuencia de esta práctica pedagógica se obtuvo un alto nivel 100% en el logro de aprendizaje en los estudiantes.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Marquina (2007) en su investigación para optar el título de Magister en Educación mención Informática y diseño *Instruccional* “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia en entornos virtuales*”. Venezuela. El objetivo del presente trabajo fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de formarse como tutores virtuales. El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de tutores virtuales y en una investigación de campo para la detección de necesidades; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico, prácticos, los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala. Este trabajo

se concluye demostrando la importancia de una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos de los cuales disponen los sistemas de gestión de aprendizaje, como Moodle.

Maza (2012) efectuó una investigación para optar el título de Licenciado sobre *“La Estrategia de la Comprensión Lectora y su aplicación para el Desarrollo del Aprendizaje en Ciencias Sociales, en el Nivel de Educación Secundaria de Colegios en la Ciudad de México D.F.”*. México. Habiendo planteado como principal objetivo en cuanto a determinar sobre el nivel de influencia que tiene la aplicación de la estrategia de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lectura en Ciencias Sociales de los Estudiantes Mexicanos de Nivel secundaria; habiendo desarrollado el autor una investigación bajo la metodología descriptiva y correlacional – simple, y con método de análisis cuantitativo sobre una muestra significativa de 150 alumnos; llegando a la conclusión principal de que a falta de una mayor aplicación de diversas técnicas y métodos de comprensión lectora, llega a implicar que los estudiantes no tengan la posibilidad de poder desarrollar un aprendizaje propicio, y que ello repercute en el rendimiento académico estudiantil sobre materias como el de Historia, donde se exige al alumno estudiar, resumir y comentar sobre lecturas importantes con temas de la Historia Mexicana.

Balderas (2010) en su tesis para optar el Grado de Maestra titulada *“Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP”*. Veracruz, México. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo

actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Geografía. Se utilizó una metodología de investigación multimétodo o multimodal, porque permite mezclar las metodologías cualitativa y cuantitativa con el objeto de enriquecer la investigación. El método utilizado fue el estudio de casos. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista. La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Bilingüe Paidós", el cual es una institución que, por su sostenimiento, pertenece a la modalidad de escuelas privadas. Los estudiantes que participaron en el proyecto fueron 15, pertenecientes al primer grado grupo "A", quienes cursaban la materia de Geografía de México y del Mundo. En general, las edades de dichos estudiantes oscilaron entre los 12 y 14 años, presentando características propias de la edad, es decir, algunos con rasgos aún de niños y otros, entrados ya en la adolescencia.

Fernández (2010) realizó la tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria *“La aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, y su influencia sobre el Aprendizaje en Historia y Geografía, de los Estudiantes de Media de la Ciudad de Bogotá”*. Colombia. Planteando como principal objetivo el autor sobre determinar la influencia de las TIC's en el aprendizaje de Historia y Geografía, por parte de los alumnos del primer año de Educación Media de las Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá; cuya metodología fue una investigación de tipo básica correlacional y con aplicación de método cuantitativo, empleando para ello una muestra predeterminada o selectiva de 120 alumnos de los primeros grados de Media de principales colegios de Bogotá, llegando a la conclusión esencial de que el empleo y uso de métodos pedagógicos efectivos sobre las TIC's pueden aportar significativamente a mejorar el aprendizaje de los estudios en las materias de Historia y Geografía, motivando un

aprendizaje con conocimientos más importantes y significativos, y por ende despertar el interés de estudio e investigación en los alumnos sobre temas relevantes de Historia.

Laura (2004) realizó la investigación para optar el grado de la Maestría en Didáctica, titulada "*Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta*". Buenos Aires, Argentina. Se plantearon los siguientes objetivos: relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio. Identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluriaño, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los estudiantes, la distribución temporal, espacial y sus consecuencias didácticas. Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden las estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo en pluriaño. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluriaño, fundamentando teóricamente la cualificación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en estudio. En cuanto a la metodología el trabajo responde a lógica de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico. Mediante el cual se trata de describir, explorar e interpretar la cotidianeidad de las clases en las escuelas rurales: qué enseña el docente, qué áreas enseña, cómo evalúa, entre otras cuestiones, objetos de interpretación. La autora pudo arribar a las siguientes conclusiones: La ausencia de las planificaciones de la tarea docente indica la falta de previsión y organización. Al ser obviado este espacio de la planificación por algunos docentes, las estrategias didácticas no son pensadas, analizadas, reflexionadas para ser desarrolladas porque las observaciones de la mayoría de las clases dan cuenta de los recortes – entre un tema y otro, como también la ausencia de su desarrollo. Por otra parte, la cantidad de

planificaciones anuales realizadas por los docentes o las que tiene desde las copias del Diseño Curricular, aparentemente no les permite una visión clara de lo que enseñará en cada año, en la sección de pluri-año a cargo. Por lo tanto, podemos destacar que en la escuela rural se hace lo que se puede a veces muy poco y otras *mucho*, en relación a su función específica de los actores institucionales, ante la ausencia del asesoramiento, la orientación y el control. Y depende exclusivamente del sentido y significado que proporcionan a las tareas de enseñar y aprender, según la comprensión e identificación de las problemáticas. Así, el bajo rendimiento de los estudiantes tiene múltiples explicaciones desde la enseñanza de determinados contenidos y cómo se enseña, si nos introducimos específicamente en la tarea docente.

Miralles y Rivero (2012) en su investigación para optar el grado de Magister titulada *“Propuestas de innovación para la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria Obligatoria”*. Madrid, España. en que las autoras españolas establecieron como objetivo principal en identificar los aportes más relevantes en relación del proceso de enseñanza – aprendizaje del sector estudiantil, teniendo muy en cuenta en la base a un estudio de investigación descriptiva y básica conclusión que llegaron acerca de que es esencial considerar las ideas y niveles de aprendizaje que tengan los estudiantes en el curso de Historia para ser tenido en cuenta durante la programación curricular del curso respectivo, y asimismo de poder plantearse estrategias didácticas cada vez más innovativas que promuevan didácticamente la comprensión lectora y las técnicas de estudio con uso de materiales educativos modernos que propicien debidamente el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales.

Ojeda y Reyes (2006) en su tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación, tesis titulada *“Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades*

cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de las secciones “B” y “D” de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla”. Piura, Perú. El objetivo fue demostrar cómo la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de castilla”. La metodología de esta investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo simple. Sobre las variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Su principal resultado de este estudio fue que los alumnos no están familiarizados con estrategias de aprendizaje cooperativo que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en ellos. Por eso como conclusión se recomienda diseñar y orientar la utilización de recursos de aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. *“Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias sociales del quinto grado de secundaria instituciones educativas de Ventanilla”*. Lima, Perú. Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, adaptado por Cornejo y Redondo, con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la

unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los estudiantes, y sus logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logro de aprendizaje.

Domínguez (2011) en la investigación para optar el grado de Magister titulada *“Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla. Piura, Perú.* Esta investigación tuvo como objetivo conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los estudiantes y el docente mismo, etc.

También está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares. Los resultados de la investigación establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla - Piura, 2011.

Menéndez (2009) desarrolló una investigación para optar el Título de Licenciado en educación titulada *“Estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los estudiantes del quinto año de las instituciones educativas estatales del distrito de Tacna, durante el 2007”.* Tacna, Perú esta investigación tuvo como objetivo principal conocer las

estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los estudiantes (as) del quinto año de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Tacna durante el año 2007. Se llegó a establecer que las estrategias metodológicas empleados no facilitan el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú. Se recomienda que los docentes definan su concepción sobre la historia que lo conlleve al análisis crítico reflexivo y que las estrategias metodológicas aplicadas generen conflictos cognitivos en el alumno, de tal forma que desarrollen juicios críticos reflexivos, por ende, aprendizaje significativo. La investigación fue realizada en doce instituciones educativas del Nivel Secundario de menores cuya gestión pública. Para la obtención de los resultados se tomó como muestra aleatoria a 84 docentes que laboran en instituciones educativas ubicadas en el Distrito de Tacna, así como a 322 estudiantes(as) de Nivel Secundario, específicamente de quinto año de Secundaria. El instrumento que se utilizó fue la aplicación de un cuestionario a docentes y estudiantes y se obtuvo como conclusiones las siguientes: Los docentes en su mayoría provienen de una formación pedagógica no universitario, por lo que la mayoría maneja concepciones sobre la historia variada, ello no les permite ver una realidad más objetiva. Los estudiantes (as) en su mayoría manifiestan que los docentes manejan estrategias metodológicas, pero no saben aplicarlas para conseguir realmente un aprendizaje significativo que invite a que reflexionen sobre la Historia de manera objetiva. Aún se siguen aplicando estrategias metodológicas para el aprendizaje de la historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo. Los estudiantes (as) en su mayoría, al mantener estrategias metodológicas para el aprendizaje de la Historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo, demuestran actitudes de indiferencia frente al aprendizaje de

la Historia. Las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza de la historia no facilitan el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en la Nueva Secundaria

Gao (2013) su investigación para optar el grado de Maestro en Educación titulada *“Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, con observación a dos grupos (control y experimental). La muestra fue aleatoria, conformada por 2 secciones de estudiantes. Se utilizó una guía de preguntas que sirvió de pre-test para ubicar el comportamiento de entrada de los estudiantes y post-test que midió la conducta de salida. Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación.

Dorich (2010) en la investigación para optar el Título de Licenciado *“Actividades recreativas de promoción y animación del estudio de la Historia del Perú basada en el enfoque cooperativo mejoran el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes en el año 2010”*. Chimbote, Perú. Se planteó como objetivo determinar si las actividades recreativas de promoción y animación de la lectura basada en el enfoque cooperativo mejoran el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la metodología es

una investigación cuantitativa y explicativa, cuasi experimental. Se pudo concluir que es de gran importancia promover y animar la lectura para desarrollar un adecuado comportamiento lector que otorga a la persona una dimensión participativa, constructiva y creadora en su entorno natural y social.

Cherre (2009) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister en Educación, tesis titulada *“La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada - Chimbote en el año 2009”*. Chimbote, Perú. La tesis tuvo como objetivo mostrar la incidencia de la estrategia didáctica del “Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria. La metodología utilizado fue mixta: empírico -analítica y constructiva, empírico - analítico de diseño cuasi experimental. Llegando a las siguientes conclusiones: Conclusión N° 01: El taller cooperativo basado en líneas de tiempo y las estrategias de aprendizaje cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos. Conclusión N° 02: La estrategia didáctica, taller cooperativo basado en líneas de tiempo permite desarrollar la participación y colaboración de los miembros del grupo y ayudar en el aprendizaje significativo de los estudiantes; a la vez que representa una forma de enseñanza que fortalece el espíritu investigador y participativo del estudiante. Hecho que mejoró significativamente el nivel de análisis, síntesis, creatividad, organización de la información de cada uno de los estudiantes y del grupo clase.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Piedra (2010) las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.1. Modalidad de Organización de la Enseñanza

Díaz (2005) las modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Las diversas modalidades de enseñanza requerirán también de diversas estrategias puestas en práctica por docente y estudiantes al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.1.1. Modalidad de Organización de la Enseñanza Estáticas

a. Exposición

Pozo (1992) consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad hablar a los estudiantes ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin

embargo en algunos casos, los estudiantes también exponen u otras personas externas al grupo.

b. Cuestionario para investigar contenidos

Según José (2006) el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados y no estructurados.

c. Técnica de la pregunta

Siso (2007) el uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los

estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación.

2.2.1.1.2. Modalidad de Organización de la Enseñanza Dinámica

A. Modalidades de Organización de la Enseñanza Dinámicas Orientadas por el grupo

a. Phillips 66

López (1996) esta es una estrategia, aplicable en Educación Primaria y Secundaria nos permite tratar un tema en grupos de seis personas durante seis minutos y llegar a una conclusión, a continuación pasamos a una puesta en común para extraer las conclusiones generales. Además de recoger las opiniones de todos los miembros del grupo, facilita la conversación y la expresión oral. Se trata de una técnica muy flexible y que podemos utilizar en diversas circunstancias.

b. Trabajo Colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) señala al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común" De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.

c. Trabajo Cooperativo

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) señalan que los grupos cooperativos, se

organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del pensamiento. Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo.

d. Lluvia de Ideas

Osborn (1957) define a la tormenta de ideas (Brainstorming) como una “Técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación problema”. Esta modalidad fue creada en 1941 por Alex Osborn Faicney cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que generaba más y mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.

B. Modalidades de Organización de la Enseñanza Dinámica Generadora de Autonomía

a. Aprendizaje basado en problemas

Barrows (1996) define al Aprendizaje basado en problemas, como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

b. Métodos de proyectos

Téllez (2008) los proyectos son un producto, un trabajo, que se realiza durante un

largo periodo, de acuerdo con normas preestablecidas. Mediante esta forma de trabajo, el estudiante demuestra sus conocimientos sobre las asignaturas en general, y de manera específica en otras. Los programas de trabajo en la escuela deben comprender la ejecución de “proyectos en los que un estudiante o un grupo de ellos se compromete a obtener e integrar datos sobre algún problema en particular. Además de abrir espacios según sus intereses, los estudiantes desarrollan su capacidad para continuar con su aprendizaje por medio de la experiencia dirigida en el trabajo libre, como plantear problemas, encontrar soluciones y evaluar por sí mismos el progreso alcanzado. Esto favorece y permite la integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo su autonomía, además de contribuir a darle sentido social y personal al conocimiento científico.

c. Talleres

María (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la

actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

d. Estudio de Casos

Argudín y Luna (2007) el docente, facilitador señala los casos de estudio y propicia un ambiente favorable a la discusión del grupo; su objetivo es guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, sin intentar cubrir el tema "resolviéndolo". Por el contrario, ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos las ideas más significativas, partiendo del informe de un caso.

2.2.1.2. Enfoque Metodológico de Aprendizaje

Dorich (2010) es importante situar el aprendizaje por tareas en la planeación del currículo contextualizado en la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas, entendiendo la planeación curricular como una serie de procesos en los que se involucran el qué y cómo abordar el aprendizaje. Un enfoque metodológico está en expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, intereses y necesidades, que aprendan a formular preguntas con fines significativos y a desarrollar actividades con problemas por resolver, que aprendan a realizar intercambios de información personal para establecer relaciones sociales y culturales. Por sus características, un enfoque metodológico basado en el

aprendizaje se inscribe claramente en la tradición comunicativa.

2.2.1.2.1. Enfoque Metodológico de Aprendizaje Estáticas

a. Enfoque conductual

Garaigordóbil (1995) el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento. El enfoque conductual considera la mayoría de las conductas como susceptibles de ser aprendidas o alteradas mediante procedimientos de aprendizaje. Se centra en la conducta observable; de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una persona a una situación en particular.

El aprendizaje es constante e implica siempre un cambio, que ocurre en la persona como resultado de la experiencia. El aprendizaje no siempre implica conocimiento y habilidades, las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas.

b. Enfoque repetitivo

“Memorístico por descubrimiento guiado. En este caso el docente se limita a orientar y enseñar estrategias cognitivas de la resolución de problemas, descuidando los conceptos y marcos de referencia. Por tanto la mediación del profesor es metodológica no conceptual. Supone entonces una mera aplicación de técnicas y fórmulas para resolver problemas” (Irriarte y Sierra, 2011, p.85).

En el aprendizaje repetitivo también existe relación entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva particular del estudiante, aunque dicha vinculación es literal y arbitraria. Debido a ello, el aprendizaje que se produce es mecánico, la capacidad de retención es muy baja, y lo que es más grave: lo aprendido no

cualifica la capacidad para aprender materiales nuevos ya que no produce una mejor organización o diferenciación de los conceptos previos.

c. Método Individual

“Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases” (Mamani, 2013, p. 5).

d. Mapa conceptual

“Como una forma de organizar y representar el conocimiento” (Pinilla y Pinto, 2007, p. 2).

“Un mapa conceptual o un mapa mental (a partir de ahora, usaremos el primero como término unificador – ver Anexo 3) es una clase de diagrama que intenta representar de forma gráfica tanto los componentes de un sistema conceptual como las relaciones entre ellos” (Codina, 2010, p. 1).

2.2.1.2.2. Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

A. Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámicos Orientados por el Grupo

a. Enfoque Colaborativo

Matthews (1996) el aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace

crecer.

Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento, apoyados con tecnologías y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo. Busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. La preocupación del aprendizaje colaborativo gira en torno a la experiencia en sí misma, más que a los resultados esperados. Se espera que el ambiente sea atractivo para cada uno de los miembros del grupo.

b. Enfoque Cooperativo

Pierluissi (2012) en el aprendizaje cooperativo el docente es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo.

c. Enfoque cognitivo

“El conocimiento no se transmite, sino se construye, y es ahí donde Enciclomedia es un recurso fundamental, ya que propicia diversas situaciones para el aprendizaje basados en posturas constructivistas y cognitivas” (Altamirano, 2006, p.56).

“Como se puede observar el programa permite al docente emplear diversas estrategias docentes que logren desarrollar habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes” (Altamirano, 2006, p. 72).

d. Método recíproco

“Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus con discípulos” (Mamani, 2013, p.6).

e. Método colectivo

“El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático” (Mamani, 2013, p.7).

f. Método mixto de trabajo

“Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otro de tipo individualizador” (Mamani, 2013, p.10).

g. Preguntas intercaladas

“Aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas” (De la Hoz, 2007, p. 1).

“Preguntas intercaladas cuestionamientos que se insertan en un texto o durante una exposición que promueven la atención y la identificación de información relevante Construccional, ecoicas, Significativas, Pre-preguntas y Post-preguntas”(Otaiza, Zambrano, y González, 2009, p. 3).

B. Enfoque Metodológicos de Aprendizaje Dinámicas Generadoras de Autonomía

a. Enfoque del Aprendizaje significativo

Mc Graw Hill (2002) se produce cuando establecemos relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. Para favorecer el aprendizaje significativo se debe presentar el contenido estructurado lógicamente. Es decir, para que

el aprendizaje tenga sentido los nuevos conceptos o conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que ya posee el estudiante, pero este acercamiento a lo nuevo debe estar previamente estructurado.

b. Enfoque del Aprendizaje constructivo

Carretero (1997) el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

c. Enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas

“El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos, así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias” (Prieto, 2006, p. 4).

d. Enfoque del Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morin (1996) la teoría del pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y que aplicado al campo educativo se entiende que debe acabarse con la interdisciplinariedad a nivel curricular, buscando la globalidad a la que pertenecen.

e. Enfoque del Aprendizaje por Descubrimiento

Marina (2013) el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí

mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica.

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

2.2.1.3.1. Recursos como soporte del aprendizaje Estático

a. Palabra del docente

Didáctica general (2005) se menciona que, es el vehículo utilizado por el docente para comunicarse con el educando a fin de transmitirle mensajes, de la manera más simple, objetiva y directa posible, se elabora de modo que haga efectiva la comunicación docente, alumno, en la forma más eficiente posible, con un mínimo de posibilidades de distorsión o desfiguración del mensaje.

b. Imágenes como: láminas, fotografías, figuras.

Laiza (2001) el material para docentes las láminas para seguir aprendiendo, es un módulo con orientaciones para la lectura e interpretación de la información presentada en las láminas e infografías correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del ciclo. Las láminas e infografías portan información relevante y actualizada sobre temas centrales del curriculum en cada una de las áreas de enseñanza, a través de variados tipos de imágenes y textos (fotografías, mapas, relatos, cuadros estadísticos, dibujos, esquemas, entre otros).

c. Videos

“En una concepción amplia de la educación puede intentarse una aproximación a los diferentes tipos de videos educativos: Videos científicos: Por lo general son documentales que recogen los conocimientos e investigaciones poseídos por la

humanidad acerca del mundo físico y social, de sus leyes y de sus aplicaciones a la actividad humana para el mejoramiento de la vida. Estos videos son producidos tanto en la educación formal como en la permanente. Videos didácticos: Los que se proponen potenciar la enseñanza-aprendizaje con miras al incremento de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas en diversos aspectos de la promoción humana. Son producidos, sobre todo, como apoyo o complemento de la educación escolarizada, así como en los planes de desarrollo y en la transferencia de tecnologías. Videos pedagógicos: A diferencia de los didácticos, estos se proponen un énfasis especial en pautas filosóficas de comportamiento o guía en procesos formativos, de modo que la jerarquía de valores ocupe un lugar destacado en la orientación general. Dentro de esta tipología se inscriben los videos catequéticos o religiosos, así como los de orientación pastoral. Video social: Se refiere a temas de interés colectivo de la comunidad, localidad, región, o nación y es su enfoque el que le imprime un carácter educativo, en la medida en que se aparta de la manipulación ideológica o la caracterización plantearía. Este es el tipo de video, más generalizado en América Latina en lo que concierne a producciones de entidades no gubernamentales o independientes, sobre todo, a partir de la década de los ochentas, incluyendo aquellas producciones que acompañaron procesos sociopolíticos democratizadores, como los de Chile, Argentina, Brasil, Bolivia, Paraguay y Uruguay. Asimismo, las producciones de los grupos de video-mujer son importantes en este campo. Video para el desarrollo: Se inscribe dentro del video social, con una particularidad que lo caracteriza, por cuanto, por lo general, este tipo de video forma parte de una estrategia metodológica en los planes de desarrollo nacional, regional o local. En este sentido, las distintas experiencias en América Latina y en el Tercer Mundo han ido demostrando la necesidad de la participación comunitaria para la

eficacia del video, tanto en la etapa de realización como de uso. Video-Proceso: En la educación popular el video es utilizado no solo como producto final, sino principalmente como proceso de formación, haciendo que todas las etapas de producción sean eminentemente educativas. Así, la realización de un video resulta inserta en un proceso social concreto (local, nacional, comunal, barrial, regional), y al mismo tiempo sumergido en la cotidianidad de los sectores populares. La comunidad pasa así de consumidora, a interlocutora y de destinataria a auto destinataria. Video-arte o creativo: Los creadores de video-arte exploran las posibilidades específicas de la imagen electrónica, investigan las aportaciones peculiares que ofrece la tecnología, ensayan nuevas fórmulas de expresión, exprimiendo al máximo las posibilidades de generación y manipulación electrónica de la imagen. Sin embargo, mientras que en los países desarrollados el video-arte se logra haciendo uso de una tecnología sofisticada, en América Latina se hace un uso creativo de las tecnologías sencillas. De allí, que algunos prefieran hablar de video creativo más que de video-arte, por la connotación elitista de que esta precedido su proceso de producción (Daza, 2010, p.3).

2.2.1.3.2. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

A. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientadas por el grupo

a. Internet: Blog, Wiki y otros

Pérez y Florido (2003) el uso de Internet en la educación está fomentado sobre la base del innegable impacto que ha tenido Internet en el presente y que tendrá en el futuro, además, la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red y exigirá formar de él, asimismo, la industria de la computación está trabajando para hacer que Internet esté presente en todos los ambientes que nos rodean.

b. Bits

Paris (2011) los bits de inteligencia son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de dichos bits. Estas tarjetas pueden ser elaboradas por nosotros mismos de manera muy sencilla, aprovechando dibujos o fotos de revistas, de envases, con procesadores de texto e imagen, o simplemente con un folio o cartulina y rotuladores para dibujar. Además, existen generadores de fichas personalizadas que se pueden emplear como bits. Algunas fichas simplemente están formadas por el dibujo o fotografía, que han de ser sencillos, fácilmente reconocibles, y otras se acompañan de la palabra escrita. Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención y concentración de los niños en las tareas. Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño.

c. Carteles Grupales

Pavlovsky (1997) material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel. Existen dos tipos: los informativos y los formativos. El cartel informativo es el que está planeado para comunicar eventos, conferencias, cursos, reuniones sociales, espectáculos, etc. Este tipo de carteles puede ser presentado sólo con texto, para lo cual se recomienda letras grandes sobre fondo de color contrastante. Los textos deberán proporcionar sólo la información indispensable. También pueden ser presentados con texto e imagen, para lo cual la información se proporciona acompañada de imagen que puede estar hecha a base de tipografía de sujetos,

objetos o formas que acompañan textos cortos, que den sólo la información necesaria. El cartel formativo se utiliza como un medio para propiciar el establecimiento de hábitos de higiene, salud, limpieza, seguridad, orden, etc. También se usa para propiciar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc. En el cartel formativo la imagen tiene preponderancia sobre el texto, el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y sólo se apoya en un corto texto, que dé énfasis a la idea sugerida. El cartel formativo usado adecuadamente en la promoción de la salud, puede convertirse en un magnífico recurso para evitar las enfermedades, los accidentes y promover los hábitos higiénicos. En conclusión, es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido por el propio cartel.

d. Las TIC'S

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social” (Marqués, 2008, p. 1).

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” Cabero, (citado por Belloch, 2013, p. 2).

“Son ambientes virtuales de aprendizaje se debe construir sobre una nueva base pedagógica de tal manera de crear para los usuarios personales o instituciones en general materiales formativos de gran calidad. Si bien la tecnología es importante, debe ser

puesta al servicio de perspectiva formativa de profundo contenido y que permita generar conocimientos constantemente” (Guzmán, 2013, p. 178).

e . Bibliotecas virtuales

“Como un paradigma del acceso a la información, una vez, que por medio de ellas, el usuario puede obtener en forma ágil un sin número de información que va desde un artículo hasta una referencia bibliográfica. Existen diversos ejemplos de bibliotecas virtuales que incluyen recursos y herramientas cada vez más novedosos, y que permite una mejor comunicación entre el usuario y el sistema que las genera (Linares, 2010, p. 15).

“Biblioteca virtual es aquella que hace uso de la realidad virtual para mostrar una interfaz y emular un ambiente que sitúe al usuario dentro de una biblioteca tradicional. Hace uso de la más alta tecnología multimedia y puede guiar al usuario a través de diferentes sistemas para encontrar colecciones en diferentes sitios, conectados a través de sistemas de cómputo y telecomunicaciones” Bonilla (citado a López, 2005, p. 3).

f. El aula virtual o innovación

“Un sistema innovador de educación orientada a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la internet” (Fernández, 2010, p. 9).

“Este proceso ha dado lugar al a creación de espacios y sitios en la web pensadas para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Esto es lo que algunos especialistas de la temática han llamado aulas virtuales” (Gonzalo, 2013, p. 1).

g. Dinámicas grupales

“Una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en

la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. Se diferencian de otras técnicas reflexivas por su foco experiencial compartido en grupo. Ellas constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer” (Banz, 2008, p.1).

“Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial” (Jure, 2008, p. 1).

h. Los juegos didácticos

“El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta- lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál

utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión” (Chacón, 2008, p. 1).

“El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se transmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana” (Ortíz, 2013, p.1).

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía.

a. Bibliografía

Beaudiquez (2003) dice que la bibliografía no tiene que ocuparse solo del libro, sino de la realidad documental.

b. Textos

DRAE (s.f.) es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su

cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

c. Hipertextos

Nelson (1965) el hipertexto es una herramienta con estructura secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos. Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado.

d. Webquest

“Actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web” Dodge (citado por Pérez, 2008, p.1).

“Webquest es un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para propiciar el uso educativo de Internet, basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender” (Villanueva, 2004, p. 1).

“Una webquest es una actividad de investigación guiada con recursos de internet que involucra al alumnado en la construcción de su propio aprendizaje por tanto se trata de hacer algo con la información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar, valorar, etc” (Marqués, 2013, p. 3).

e. La multimedia

“Actualmente, el término multimedia hace referencia al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. Los programas informáticos que utilizan de forma combinada y coherente con sus objetivos

diferentes medios, y permiten la interacción con el usuario son aplicaciones multimedia interactivas” (Belloch, 2013, p. 1).

f. La plataforma virtual

Lo definen, como un “software (programa informático) que proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la formación on-line” (De la rosa, Robles, y Contreras, 2011, p. 2).

g. Los entornos virtuales de aprendizaje

“Este análisis forma parte de una orientación pedagógica que busca explicar el alcance de las acciones educativas con estas tecnologías, así como reconocer cómo influyen en los componentes tácticos de la actividad mental en pro del aprendizaje” (Suárez, 2003, p. 1).

h. La computadora

“Dispositivo mecánico o electrónico que realiza cálculos, o sea, que cuenta o calcula aritméticamente. Su función fundamental es sumar y restar. La diferencia entre una computadora y una calculadora es que ésta no sólo cuenta, además realiza cálculos mucho más complejos como manejo de exponentes, raíz cuadrada, etc. La comúnmente denominada “computadora” realiza funciones mucho más complejas que contar y calcular, además de trabajar con números también efectúa funciones lógicas, trabaja con datos de otro tipo: palabras, imágenes, sonidos. Por la tanto la Real Academia de la Lengua la ha titulado como “ordenador”. Así la computadora es una máquina que gracias a su velocidad recibe todo tipo de datos, los procesa (o sea los ordena) y, los emite para su interpretación” (Larcher, 2007, p. 2).

i. Motores de búsqueda

“Los motores de búsqueda (searchengines) son programas encargados de realizar

las búsquedas dentro de las bases de datos de documentos web. Actualmente se clasifican en tres categorías principales: motores de búsqueda temática, también conocidos como directorios o catálogos; motores de búsqueda por palabras claves crawlers y sistemas basados en el contentrouting” (Star , 2013, p.1).

j. Los blog

“Es como el Salón de mi casa. Invitas a personas, conversas con ellos y ellos contigo, les enseñas tus álbumes de fotos y veis alguna película juntos. De vez en cuando, con esas personas sería algo más que conversación, y es justamente cuando esas personas pasan a otras estancias de la casa, tal vez rincones más íntimos. Nadie está obligado a venir a casa, y los que vienen, lo hacen atraídos por distintos motivos, unos por el café, otros por la conversación” (Barra, 2008, p. 1).

k. Software educativo

“Esta conceptualización comprende todos los programas construidos con una finalidad didáctica. Los primeros programas se basaron en los modelos de aprendizaje de la psicología conductista, luego se desarrollaron programas de enseñanza Asistida por computadora y más tarde programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por computadora a un en etapa experimental. Estos programas se han organizado a partir de los conocimientos de la psicología cognitiva y constructivista, incorporando técnicas del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial” (Barboza, 2013, p.1).

l. Plataforma Web 2.0

“Web 2.0 significa un salto cualitativo en las tecnologías web que han hecho que internet sea más creativo, participativo y socializante. Pero ¿Acaso este desarrollo ha supuesto una revolución en el aprendizaje? ¿Acaso requiere la educación y el aprendizaje un replanteamiento con vistas a los cambios continuos de las tecnologías de

información y comunicación? ¿Necesitamos nuevos conceptos y diseños para los entornos de trabajo y aprendizaje respectivamente? La tesis que “los instrumentos de Web 2.0 (software social) se convierten en relevantes rápidamente como causa de los intercambios más allá del conocimiento y del desarrollo de las competencias en las redes y más allá de la red de una forma óptima” (Erpenbec&Sauter, 2007, 162) está ampliamente extendido de muchas formas entre escolares y educadores en relación al diseño de entornos de aprendizaje y de e-Learning” (Rittberge, 2009, p. 2).

II. Programas tutoriales

“Son programas que en mayor o menor medida dirigen, tutorizan, el trabajo de los alumnos. Pretenden que, a partir de unas informaciones y mediante la realización de ciertas actividades previstas de antemano, los estudiantes pongan en juego determinadas capacidades y aprendan o refuercen unos conocimientos y/o habilidades. Cuando se limitan a proponer ejercicios de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas se denominan programas tutoriales de ejercitación, como es el caso de los programas de preguntas (drill&practice, test) y de los programas de adiestramiento psicomotor, que desarrollan la coordinación neuromotriz en actividades relacionadas con el dibujo, la escritura y otras habilidades psicomotrices” (Marqués, 2008, p. 1).

m. Recursos educativos digitales

“Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores” (Zapata, 2012, p. 1).

n. Representaciones gráficas y esquemas

“Las representaciones graficas son un medio utilizado por las personas para expresar pensamientos, sentimientos, conceptos; en realidad se constituyen en una importante fuente de información” (Rojas, Fontana y Pereira, 2006, p. 66).

2.2.2. Logro de aprendizaje

“El logro es un objetivo que expresa el camino hacia el cumplimiento del estándar, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el niño, desde el punto de vista afectivo (sentir), cognitivo (pensar) e instrumental (actuar).el logro también responde a la pregunta ¿para que enseñar y aprender? .El logro representa el resultado que debe alcanzar el niño al finalizar cada unidad de la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los niños y niñas” (Ortiz, 2009, p.29).

2.2.2.1. Niveles o nota alcanzada por los estudiantes

“Nivel logro al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica). El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. En educación primaria se definen 3 niveles de logro: C. (inicio). Es cuando el educando está en inicio de las actividades previstas para el trimestre en función de las competencias. B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función dela competencia. A (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre. AD. (Logro destacado) Se conoce cuando el educando logro capacidades superiores a las previstas para el grado en

función de las competencias. Este calificativo solo se aplica al final del año académico” (Chávez, 2009, p. 24).

Según Bacman (2009) existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y las motivacionales.

a. Trabajos individuales o grupales

Aguirre (2011) el trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Se ha visto que no puede desarrollarse un buen trabajo en grupo si previo no hay un trabajo individual y casi siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima.

Muchas veces se cae en el error de pensar que el trabajo individual ya se sabe y sin embargo vemos que hay dificultades de lectura comprensiva, de organizar la información, de estructurar un mapa conceptual, de presentar un texto limpio, de comunicar lo aprendido... Todo ello requiere de un proceso de aprendizaje con el que trabajaremos en el diseño de las actividades individuales

Aguirre (2011) el trabajo en grupo es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte, ya que el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, será necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado “no comparativo y si coeducativo”. Tampoco podemos olvidar que el trabajo en grupo necesita una organización y distribución de funciones y roles que lo hagan posible con las reglas del juego correspondientes y la comunicación

desde la cooperación donde se ponga en práctica el saber escuchar, saber intervenir.

b. Exposiciones individuales o grupales

Coll (1990) una actividad expositiva consta de 3 fases, encabezamiento introducción, que cumpliría la función de activar en los alumnos un conocimiento previo con el que se va a relacionar el contenido principal de la exposición, presentación del material, mediante lecturas, exposiciones, discusiones. Deben estar muy bien estructurados, estructura conceptual, mediante la relación entre las ideas previas del alumno (que han sido activados) y la organización de los materiales de aprendizaje presentados en la fase anterior.

“La EV en grupo es tan eficaz como la individual. Estos resultados son comprensibles si tenemos en cuenta que la mayoría de actividades de exposición se hacen individualmente. En muchas ocasiones, las sesiones de grupo se limitan únicamente a comentar las exposiciones que cada cliente ha realizado durante la semana. En algunos casos las sesiones de tratamiento se aprovechan también para hacer exposiciones de grupo, pero los clientes deben hacer también actividades de auto exposición entre sesiones. El tamaño del grupo no debe ser demasiado grande. Un terapeuta puede llevar bien un grupo de alrededor de 5 personas; para grupos más grandes conviene contar con un co-terapeuta. La cohesión social del grupo podría ser un factor importante. Según un estudio, los grupos de alta cohesión (aquellos en los que los clientes discutían en grupo las actividades de EV y problemas relacionados antes, durante y después de la exposición; y se apoyaban mutuamente además durante la exposición) mejoraron más que los grupos de baja cohesión (la discusión se hacía individualmente con el terapeuta y durante la EV los clientes eran separados tanto como era posible y se les pedía que no hablasen entre ellos sobre sus fobias u otros

problemas); sin embargo, otro estudio no pudo replicar estos resultados” (Bados y García, 2011, p.26).

c. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales

Hoyos (2010) un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión. En el ámbito educativo, los docentes toman examen a sus estudiantes para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas.

El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares.

Pilco (2011) grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica).

El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo (en base a indicadores) de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico.

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2008) documento que orienta el trabajo educativo, presenta en sus Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes una Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, la cual en la Educación Secundaria es numérica y descriptiva:

20 - 18 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

17 - 14 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

13 - 11 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

10 - 00 Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. El diseño de la investigación

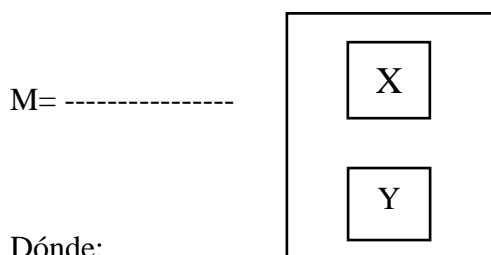
El tipo de la investigación fue cuantitativa, según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

“La investigación cuantitativa tiene como sus mayores exponentes: la investigación descriptiva, la descripción analítica y la descripción experimental” (Pineda, et al, 1994, p.27).

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (Pág. 51)

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de

las variables. El diseño es no experimental, Hernández (2006) son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.



M = Muestras de docentes del nivel secundaria

X = Estrategia didáctica.

Y = Logros de aprendizaje de estudiantes

3.2 Universo

El universo está constituido por todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao, Región Callao durante el año Académico 2016.

Según Parra (2003) “Es el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características y mediciones u observaciones que se requieren en una investigación dada” (p. 15).

3.2.1 Área geográfica

El distrito del Callao es uno de los siete distritos que conforman la Provincia Constitucional del Callao, en el Perú.

Fue creado el 6 de octubre de 1915 mediante la ley 214. Limita al norte con el distrito de Ventanilla, al sur con el distrito de Bellavista, distrito de La Perla y el Océano

Pacífico, al oeste también con el Océano Pacífico y distrito de La Punta y al este con los distritos limeños Distrito de San Miguel, distrito de Lima y el Distrito de San Martín de Porres, además con el distrito de Carmen de La Legua-Reynoso.

Sus coordenadas geográficas se encuentran entre el 12° 03' de latitud Sur y los 77°08' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich.

Población total 417.587 habitantes

Superficie (km²) 45.65

Densidad poblacional (Hab./km²)9147.6

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

En el caso de objeto de esta investigación, la población está constituida por los 20 docentes y 581 estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas involucradas en esta investigación y ubicadas en el distrito del Callao, Región Callao.

Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta individuos, la población es igual a la muestra".

“Conjunto formado por todo los elementos que poseen una serie de características comunes a todos ellos” (Ortiz, F., 2004, p.127.

Gutiérrez (2011) Menciona que la población es el conjunto completo de elementos, objetos, o medidas, ya sea de individuos, de animales, de producciones, de cosechas, de acontecimientos o de sucesos.

Es el conjunto que incluye la totalidad de los elementos con una característica determinante que les es común.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Independencia

Distrito	I.E	N° docentes	N° estudiantes
Callao	I.E.PNP JUAN LINARES ROJAS	8	190
	I.EP HONORES	4	120
	IE 2 DE MAYO	8	190
	Total	20	500

Fuente: Secretaría de las Instituciones Educativas

3.3.1.1 Criterio de Inclusión

Se incluyen en la investigación a los 20 docentes y 500 estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las 3 instituciones educativas de esta investigación.

Hernández (2006) son las características necesarias que determinan que las unidades de análisis formen parte de la población de estudio.

3.3.1.2 Criterio de Exclusión

Los criterios de exclusión son las características que usted no debe poseer para participar en el ensayo. Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de las mismas o presentar un riesgo en su salud por su participación en el estudio. Su objetivo es reducir los sesgos

Se excluyen de esta investigación a los docentes y estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas de esta investigación del nivel Inicial y Primaria por que no reúnen las características estipuladas. Estudiantes con más del 30% de inasistencias a la actividad regular del centro educativo, así como las demás instituciones educativas del distrito del callao

Pita (2006) los criterios de exclusión son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de las mismas o presentar un riesgo por su participación en el estudio. Su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

3.3.2. Muestra

La muestra de la presente investigación estará formada por 20 docentes y 500 estudiantes del Nivel Secundaria que corresponden a 3 Instituciones Educativas del distrito del Callao.

Según Levin y Rubin (1996) la muestra una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

“Para la muestra proporcione información sobre la población total, deberá ser, en algún sentido, representativa de la dicha población” (Ross, 2007, p.6).

Gutiérrez (2011) la muestra es una parte representativa de la población, seleccionada de acuerdo a un plan y está expresada en un conjunto de medidas tomadas de una parte de la totalidad.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Existen diversas definiciones referentes a las variables, sin embargo resaltaremos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

3.4.1.1 Variable: Estrategias didácticas

Ferreiro (2006) señala que las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

“Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.” (Pérez, 1995, p. 200).

“Estrategia metodológica es la relación particular establecida entre el saber, el estudiante y el maestro, relación que no puede tomarse de manera independiente a la postura adquirida en torno a los fines educativos, los contenidos curriculares y las secuencias entre ellos” (De Zubiría, 1994, p. 18).

Díaz Barriga y Hernández (1999) es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia.

Domínguez (2004) señala que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo.

3.4.1.2. Variable: Logro de Aprendizaje

“Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.” (Pérez, 1995, p. 200).

“Estrategia metodológica es la relación particular establecida entre el saber, el estudiante y el maestro, relación que no puede tomarse de manera independiente a la postura adquirida en torno a los fines educativos, los contenidos curriculares y las secuencias entre ellos” (De Zubiría, 1994, p. 18).

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de del Callao durante el año académico 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas		a.-Exposición b.-Técnica de pregunta c.-Cuestionario para investigar contenidos
			Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza Orientadas por el grupo	a.-Trabajo colaborativo b.-Philip 6/6 c.-Trabajo cooperativo d. Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de autonomía	a.-Talleres b.-Proyectos c.-Casos d.-Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoque metodológico de aprendizaje. Estático		a. E. Conductual b. E. Repetitivo c. Metodo individual d. Mapa conceptual
			Enfoque metodológico de aprendizaje. Dinámico	Enfoque metodológico de aprendizaje Orientado por el grupo	a.- Enfoque colaborativo. b.- Enfoque cooperativo. c.- Enfoque cognitivo d.- Metodo reciproco e.-Metodo colectivo f.- Metodo mixto de trabajo g.- Preguntas intercaladas
				Enfoque metodológico de aprendizaje Generador de autonomía	a.- Enfoque del aprendizaje significativo. b.- Enfoque del aprendizaje constructivo. c.- Enfoque. del aprendizaje basado en problemas. d.-Enfoque. del aprendizaje por pensamiento complejo. e.- Enfoque del aprendizaje por descubrimiento.
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje Estático		a. La palabra del profesor b. Imágenes: Láminas , figuras e infografías c. Videos
			Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas	Recursos como soporte del aprendizaje Orientadas por el grupo	a. Internet: blog, wikis y otros b. Carteles grupales c. Bits d. Las Tics e.Bibliotecas virtuales f. El aula virtual g. Dinamicas grupales h. Los juegos didácticos

				Recursos como soporte del aprendizaje Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> a. Bibliografía b. Textos c. Hipertextos d. Web Quest e. Multimedia f. La plataforma virtual g. Los entornos virtuales de aprendizaje h. La computadora i. Motores de búsqueda j. Los blog k. Software educativo l. Plataforma web 2.0 ii. Programas tutoriales m. Recursos digitales n. Representaciones graficas
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Niveles o Notas alcanzadas por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Logro de aprendizaje bajo Logro de aprendizaje alto 		<ul style="list-style-type: none"> a. Trabajos individuales y grupales b. Exposiciones grupales e individuales c. Exámenes parciales , bimestrales y trimestrales

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sabino (1996) expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información.

3.5.1 Técnica la encuesta

“En el proceso de aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se toman en cuenta las características de la población” (Rojas, R. 2001, p.85).

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

La técnica que se utilizó fue referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinarla

naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las instituciones educativas en el ámbito.

3.5.2 Instrumento el Cuestionario

Galán (2009) el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

3.5.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.5.2.1.1 Validez el instrumento

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)

3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

“Se refiere a la consistencia, coherencia o estabilidad de la información

recolectada. Los datos de una investigación son confiables cuando estos iguales al ser medidos en diferentes momentos, o por diferentes personas o por distintos instrumentos” (Pineda, et al, 1994, p.77).

“Se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, o sea, la exactitud de la medición, así como la consistencia o estabilidad de la medición en diferentes momentos. Se dice que un instrumento es confiable si se obtienen medidas o datos que representen el valor real de la variable que se está midiendo y si estos datos o medidas son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos u objetos en dos ocasiones diferentes, o en el mismo momento pero aplicados diferente instrumento, o al ser aplicados por diferentes personas” (Pineda, et al, 1994, p.139).

3.6 Plan de Análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Para el análisis de los datos dados se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel.

3.6.1 Medición de Variables

3.6.1.1 Variable1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta Y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Tabla 4. Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5		-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es:

Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación

que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Phillips 66	Aprendizajes Basado en Problemas
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Trabajo cooperativo.	Talleres
	Lluvia de ideas	Estudio de casos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje Conductual.		
Aprendizaje Repetitivo	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo.
Metodo individual	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo.
Mapa conceptual	Aprendizaje cognitive	Aprendizaje Complejo.
	Metodo Reciproco	Aprendizaje basado en problemas
	Metodo Mixto de trabajo	Aprendizaje por descubrimiento
	Preguntas intercaladas	

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que

intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Internet	Bibliografía
Imágenes (figuras, laminas)	BITS	Textos
Videos	Carteles grupales	Hipertextos
	Las TICS	Web Quest
	Bibliotecas virtuales	Multimedia
	El aula virtual	La plataforma virtual
	Dinamicas grupales	Los entornos virtuales
	Los juegos didacticos	La computadora
		Motores de busqueda
		Los Blog
		Software educativo
		Plataforma web 2.0
		Progrmas tutoriales
		Recursos digitales
		Representaciones graficas

Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Trabajo en grupo cooperative	EBP
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
	Philips 66	Método de Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	

ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Metodo individual	Aprendizaje cognitivo	Metodología Aprendizaje pensamiento complejo
Mapa conceptual	Metodo colectivo	Metodología Aprendizaje por descubrimiento
	Metodo Mixto de trabajo	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
	Preguntas intercaladas	
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Internet	Bibliografía
Imágenes como: figuras, fotografías, láminas, gráficos	BITS	Textos
Videos	Carteles grupales	Hipertextos
	Las TICS	Web Quest
	Bibliotecas virtuales	Multimedia
	El aula virtual	La Plataforma virtual
	Dinamicas grupales	Los entornos visrtuales de aprendizaje
	Los juegos didacticos	La computadora
		Motores de busqueda
		Los Blog
		Software educativo
		Plataforma Web 2.0
		Programas tutoriales
		Recursos digitales
		Representaciones graficas

3.6.1.2 Variable 2 Logro de aprendizaje

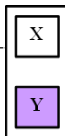
El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje

CALIFICATIVOS NUMÉRICO	ASIGNACIÓN DE PESOS CON FINES ESTADÍSTICOS	PROMEDIO DE NOTAS
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 – 15

3.7 Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de ciencias sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao durante el año académico 2016.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	MUESTRA	INSTR. DE RECOLECCIÓN
Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de ciencias sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao durante el año académico 2016	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao durante el año académico 2016?	Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao durante el año académico 2016..	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensión: -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza. -Enfoque metodológicos de aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental M--- 	Población: 20 docentes y 500 estudiantes del nivel Secundaria del Área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del distrito del Callao y 500 estudiantes	El Cuestionario Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad
		Objetivos Específicos: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; Formas de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recurso como soporte del aprendizaje. Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Determinar el perfil profesional de los docentes del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales.	Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Notas alcanzadas por los estudiantes			

IV. RESULTADOS

I. Datos Generales de la Formación del Docente

Tabla 10. Especialidad mencionada en el título de los docentes del nivel secundaria del Callao en el año 2016.

ESPECIALIDAD	Nº docentes	%
CCSS Historia y Geografía	16	80
Otros	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

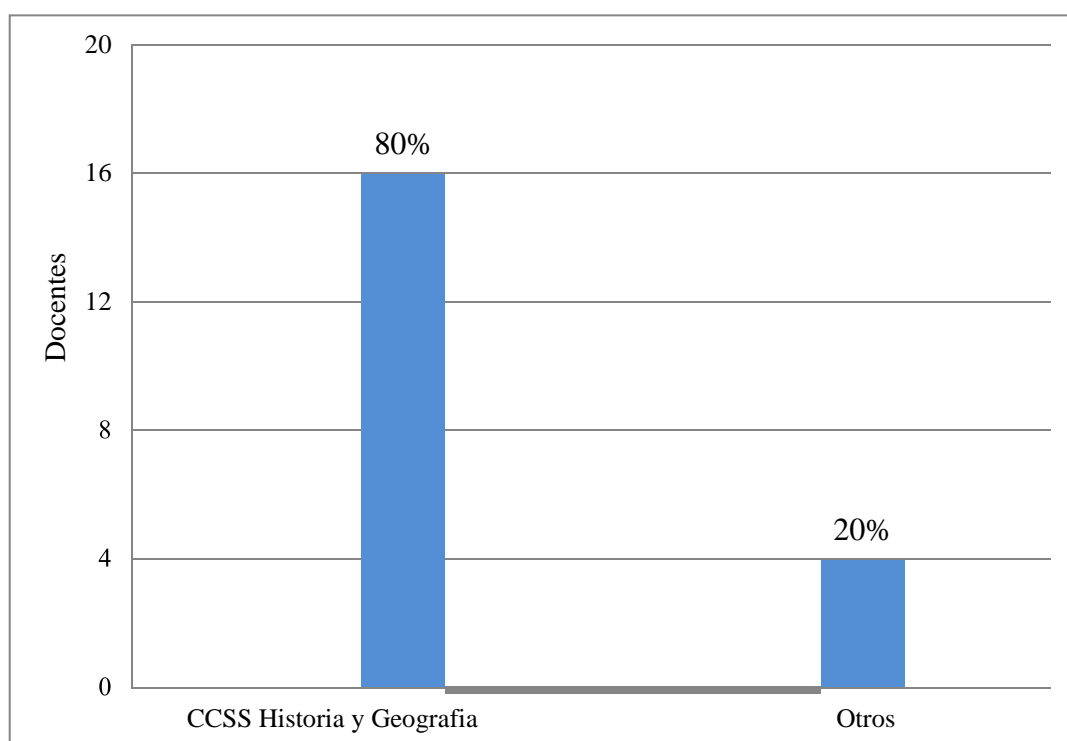


Figura 1: Especialidad.

Fuente: Tabla 10

Según la tabla 10 y figura 1, de los 20 docentes encuestados, el 80% (16) tienen la especialidad de CCSS, Historia y geografía y el 20% (4) tienen otras especialidades.

Tabla 11. Grado que enseñan los docentes del nivel secundaria del Callao en el año 2016.

GRADO QUE ENSEÑA	FRECUENCIA	%
1 ^{ro.}	4	20
2 ^{do.}	4	20
3 ^{ro.}	4	20
4 ^{to.}	4	20
5 ^{to.}	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

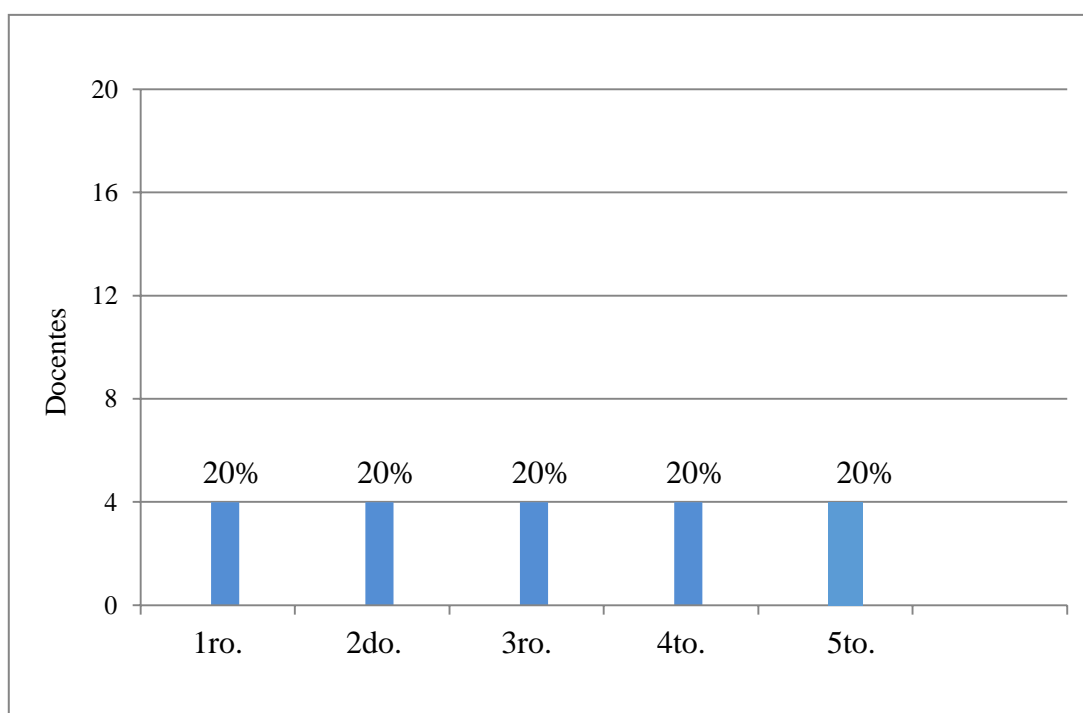


Figura 2: Grado que enseñan.

Fuente: Tabla 11

Según la tabla 11 y figura 2 de los 20 docentes encuestados, el 20% (4) enseña 1er grado, 20% (4) 2do grado, 20% (4) 3er grado, 20% (4) 4to grado y 20% (4) enseña 5to grado del nivel secundario.

Tabla 12. Centro dónde realizó sus estudios los docentes del nivel secundaria del Callao en el año 2016.

DÓNDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	FRECUENCIA	%
UNIVERSIDAD	16	80
INSTITUTO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

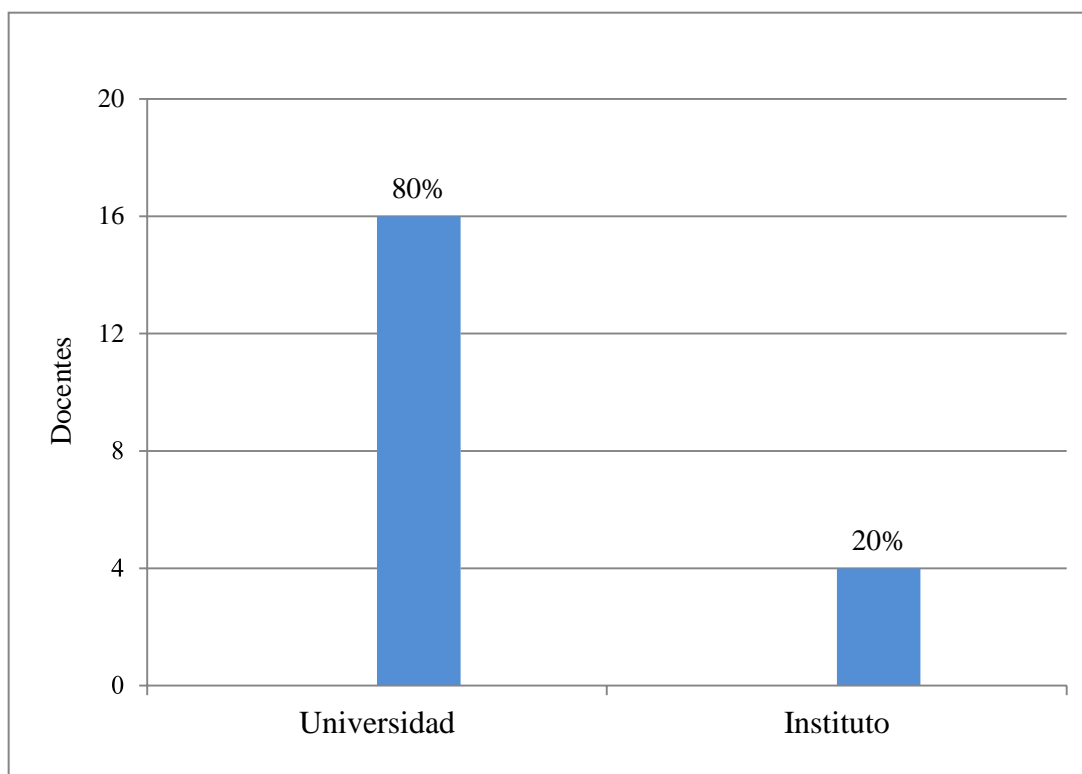


Figura 3: Estudios realizado.

Fuente: Tabla 12

Según la tabla 12 y figura 3 de los 20 docentes encuestados, el 80% (16) estudiaron en la universidad y 20% (4) en instituto.

Tabla 13. Grado académico de los docentes del nivel secundaria del Callao en el año 2016.

GRADO ACADÉMICO	FRECUENCIA	%
Bachiller	15	75
Magister	5	25
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

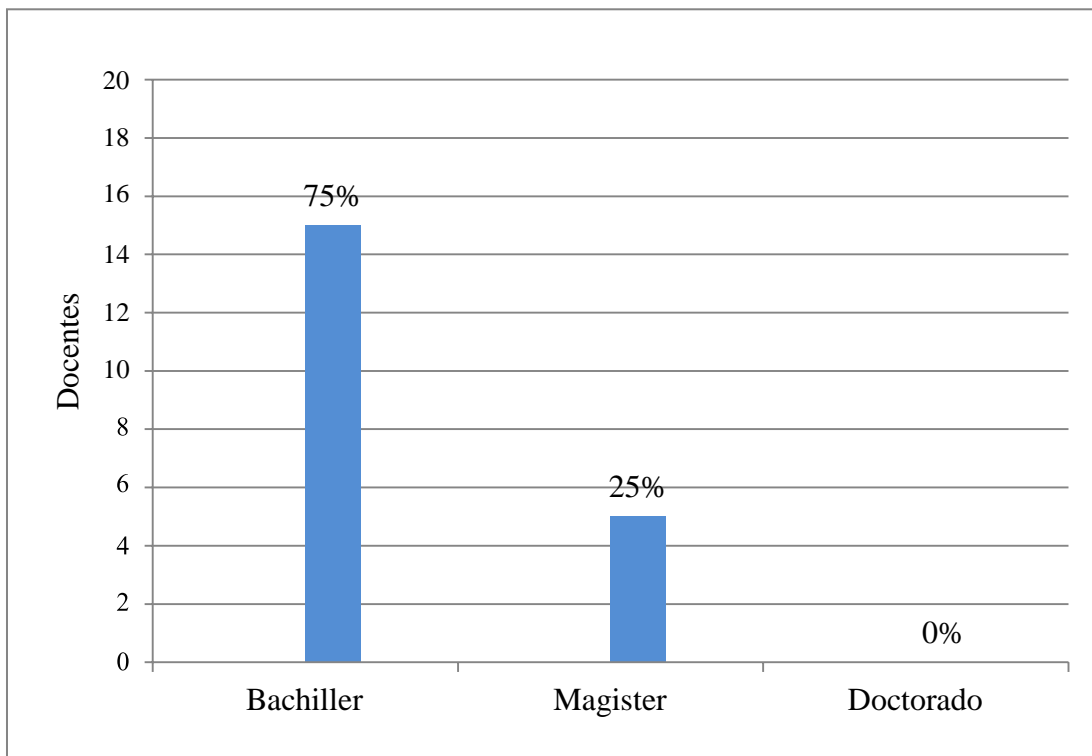


Figura 4: Grado académico de los docentes del nivel secundario

Fuente: Tabla 13

Según la tabla 13 y figura 4 de los 20 docentes encuestados, el 20% (4) tienen el grado de Bachiller, 65% (13) tienen el grado de Licenciado y 15% (3) tienen el grado de Magister.

Tabla 14. Los docentes del Callao realizaron estudio de segunda especialización.

SEGUNDA ESPECIALIDAD	FRECUENCIA	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

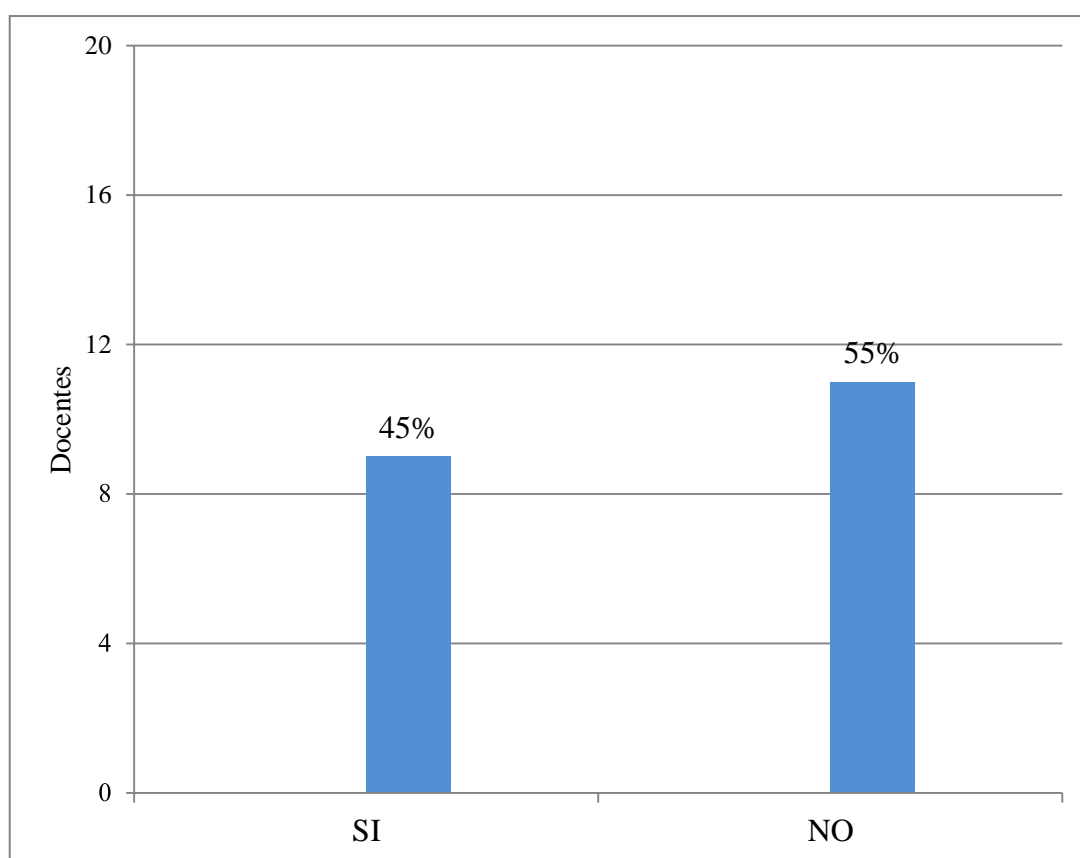


Figura 5: Segunda especialización.

Fuente: Tabla 14

Según la tabla 14 y figura 5 de los 20 docentes encuestados, el 45% (9) si tiene una segunda especialización y el 55% (11) no tienen segunda especialización.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral que tienen los docentes del Callao.

EXPERIENCIA LABORAL	FRECUENCIA	%
De 1 a 5 años	0	0
De 6 a 10 años	3	15
De 10 a 20 años	9	45
De 20 años a más	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

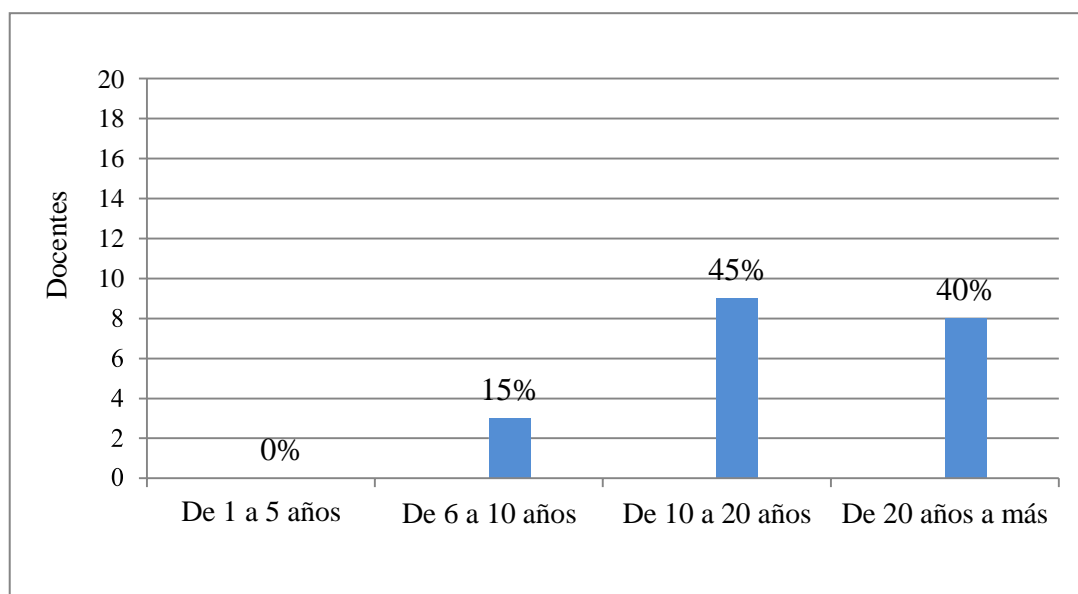


Figura 6: Experiencia laboral que tienen los docentes.

Fuente: Tabla 15

Según la tabla 15 y figura 6 de los 20 docentes encuestados, el 15% (3) tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral, 45% (9) tienen de 10 a 20 años de experiencia laboral y 40% (8) tienen de 20 a más años de experiencia laboral.

Tabla 16. Tiempo que viene laborando los docentes del Callao en esta Institución.

TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E.	FRECUENCIA	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	4	20
De 10 a 20 años	5	25
De 20 años a más	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

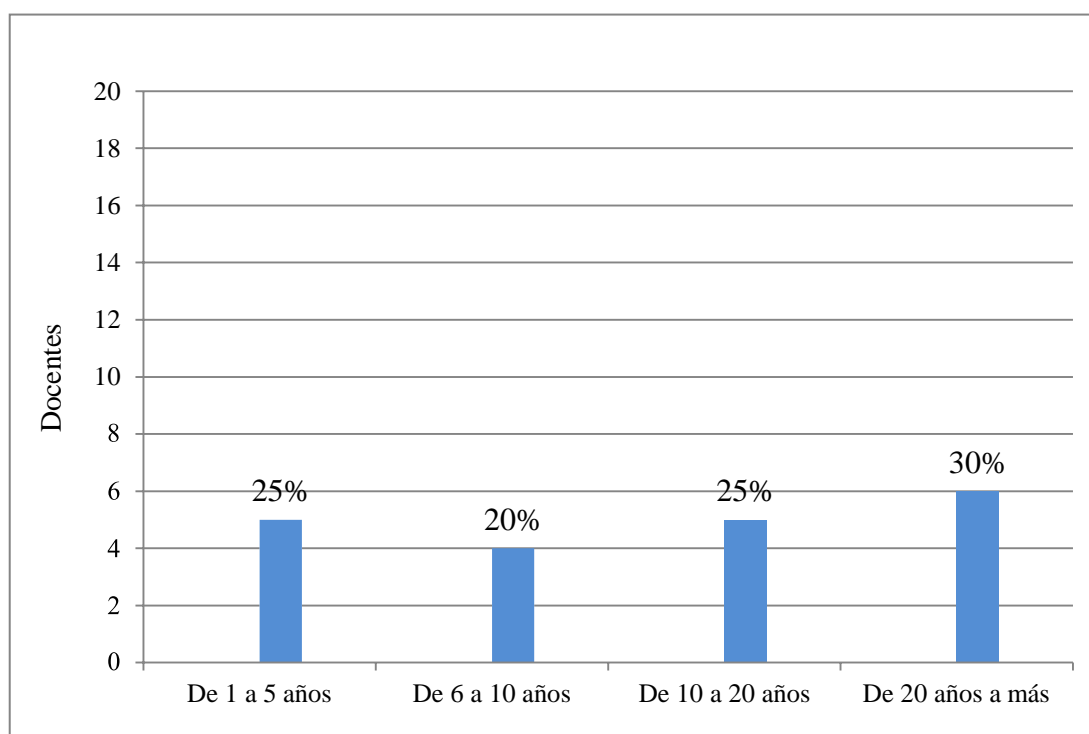


Figura 7: Tiempo que labora en la I.E. los docentes del nivel secundario.

Fuente: Tabla16

Según l tabla 16 y figura 7 de los 20 docentes encuestados, el 25% (5) tiene de 1 a 5 años laborando en esta Institución, 20% (4) tienen de 6 a 10 años laborando en esta Institución, 25% (5) tienen de 10 a 20 años laborando en esta Institución y el 30% (6) tienen de 20 a más años laborando en esta Institución.

Tabla 17. Situación de trabajo de los docentes del Callao en esta Institución.

SITUACIÓN DE TRABAJO	FRECUENCIA	%
Contratado	5	25
Nombrado	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

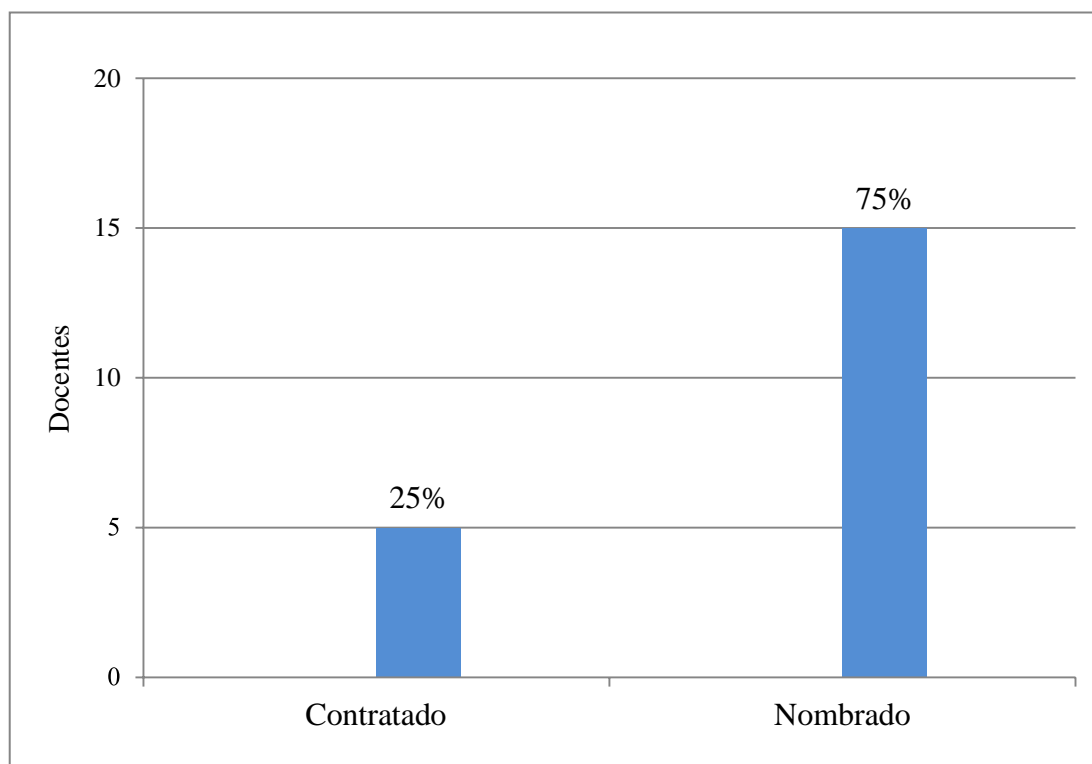


Figura 8: Situación de trabajo de los docentes.

Fuente: Tabla 17

Según la tabla 17 y figura 8 de los 20 docentes encuestados, el 25% (5) se encuentra en una situación laboral de contratado en esta Institución y 75% (15) se encuentra en una situación laboral de nombrado en esta Institución.

Tabla 18. Actualmente labora en otra Institución los docentes del Callao.

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.	FRECUENCIA	%
SI	1	5
NO	19	95
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

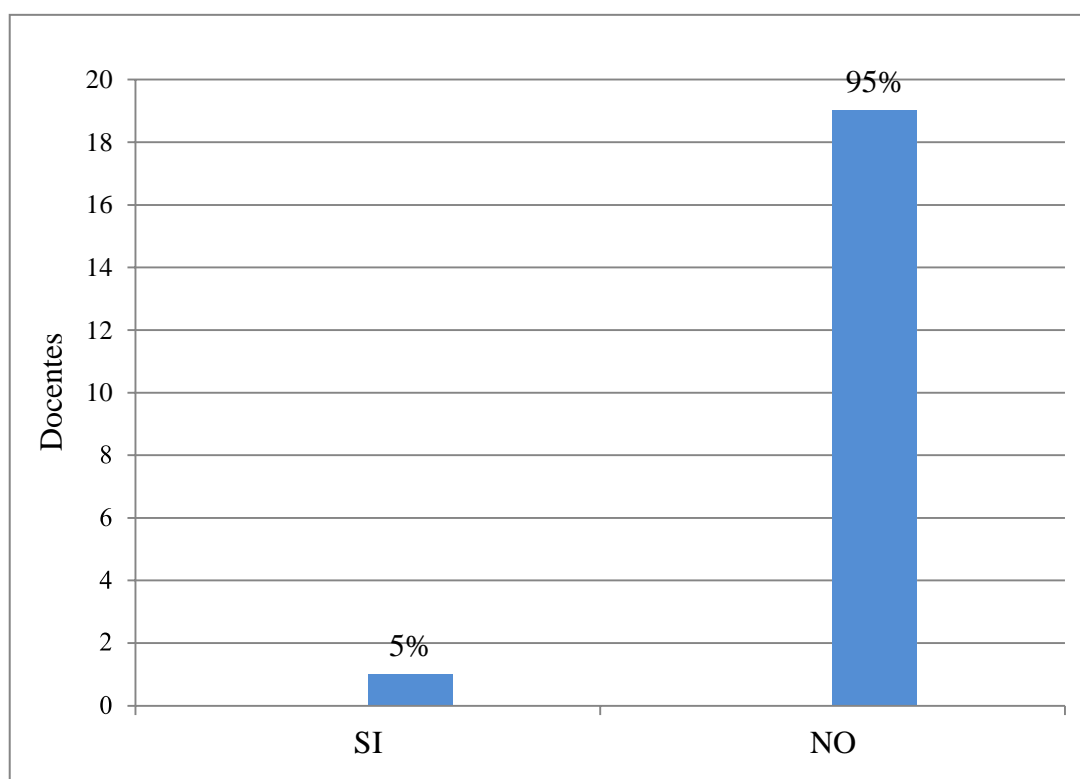


Figura 9: Docentes que laboran en otra I.E.

Fuente: Tabla 18

Según la tabla 18 y figura 9 de los 20 docentes encuestados, el 5% (1) si labora en otra Institución y el 95% (19) no se encuentra laborando en otra Institución.

II. Desarrollo de la Sesión de Clase

Tabla 19. Los docentes del Callao prefieren iniciar una sesión de clase.

COMO INICIA UNA CLASE	FRECUENCIA	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	0	0
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	4	20
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0
4. Utiliza material para iniciar la clase	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

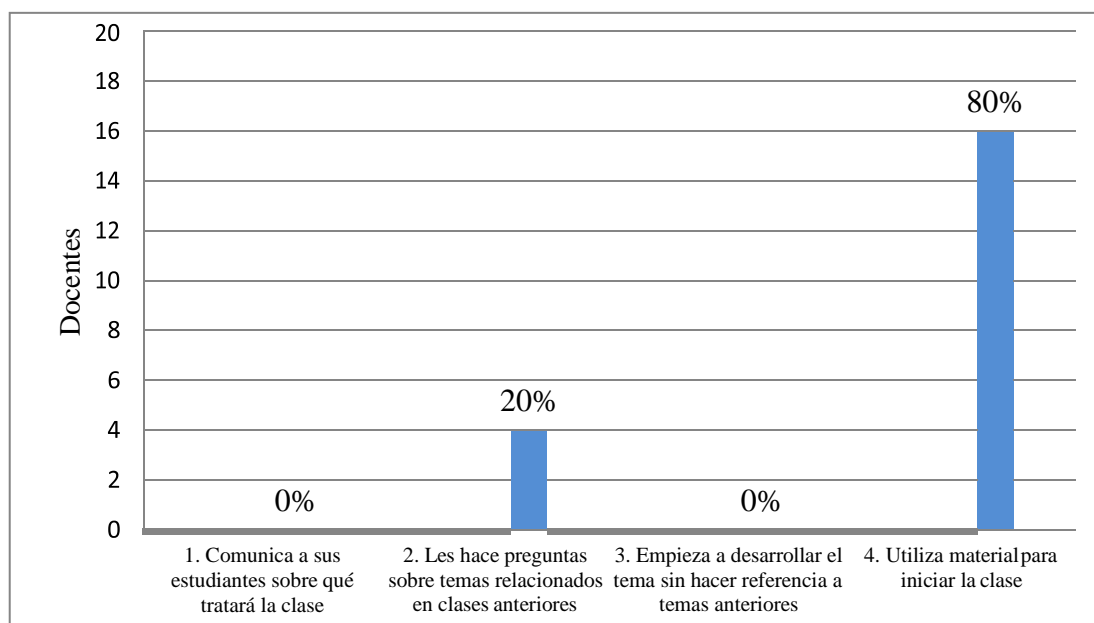


Figura 10: *Cómo inicia una clase los docentes.*

Fuente: Tabla 19

Según la tabla 19 y figura 10 de los 20 docentes encuestados, el 20% (4) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores y el 80% (16) prefieren utilizar material (láminas, fotografías, lecturas, otros) para iniciar una sesión de clase.

Tabla 20. Los docentes del Callao planifican las actividades de acuerdo a los recursos que tiene la Institución.

PLANIFICA ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	45
CASI SIEMPRE	7	35
ALGUNAS VECES	4	20
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

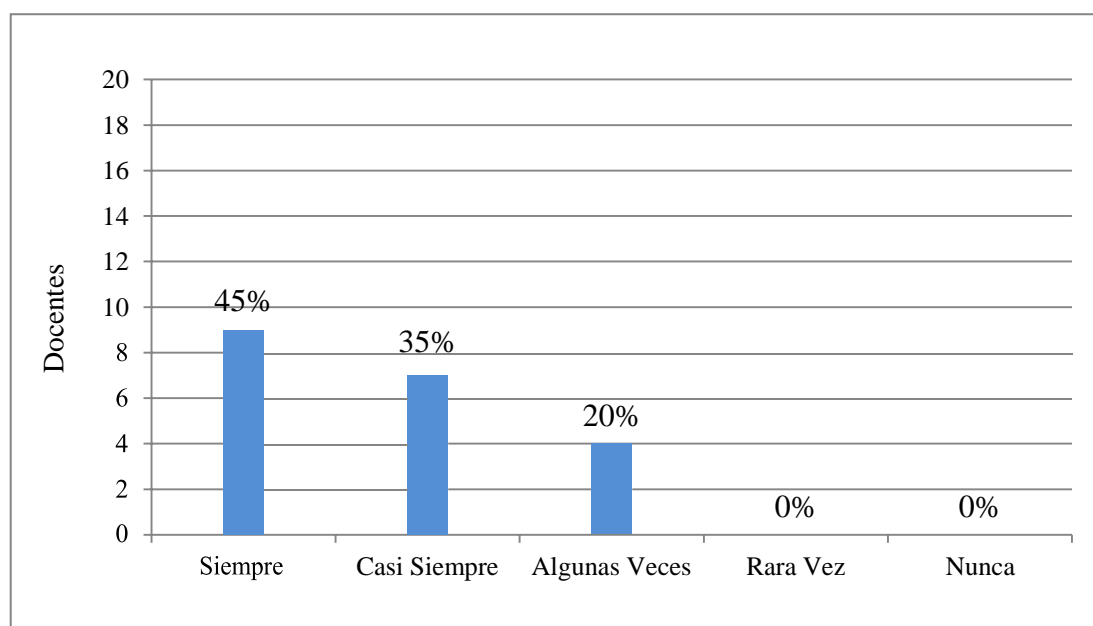


Figura 11: Planificación de actividades.

Fuente: Tabla 20

Según la tabla 20 y figura 11 de los 20 docentes encuestados, el 45% (9) siempre planifican con los recursos de la Institución, 35% (7) casi siempre planifica con los recursos de la Institución y 20% (4) algunas veces planifican con los recursos de la Institución.

Tabla 21. Los docentes del Callao buscan alternativas de solución más adecuada ante una necesidad para desarrollar una sesión de clase.

BUSCA LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN MÁS ADECUADA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	8	40
ALGUNAS VECES	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

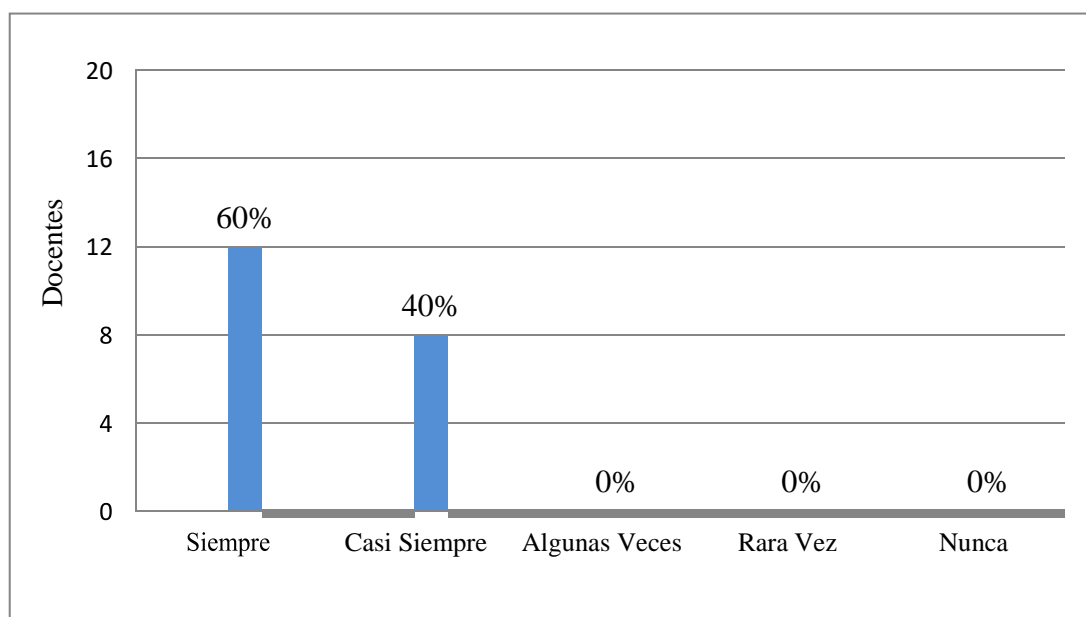


Figura 12: Busca alternativa de solución más adecuada.

Fuente: Tabla 21

Según la tabla 21 y figura 12 de los 20 docentes encuestados, el 60% (12) siempre buscan alternativas de solución y 40% (8) casi siempre buscan alternativas de solución.

Tabla 22. Los docentes del Callao conocen las formas de organización de la enseñanza.

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje basados en problemas	2	2	1	3	3
Métodos de casos	0	2	0	1	2
Métodos de proyectos	2	3	4	0	2
Trabajo cooperativo	0	0	3	3	2
Exposiciones	0	3	6	3	1
Cuestionario para investigar contenido	1	0	0	2	1
Trabajos en grupo colaborativo	0	3	3	6	3
Talleres	0	1	2	1	2
Técnicas de pregunta	0	4	1	0	2
Phillip 6-6	0	0	0	1	1
Lluvia de ideas	15	2	0	0	1
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

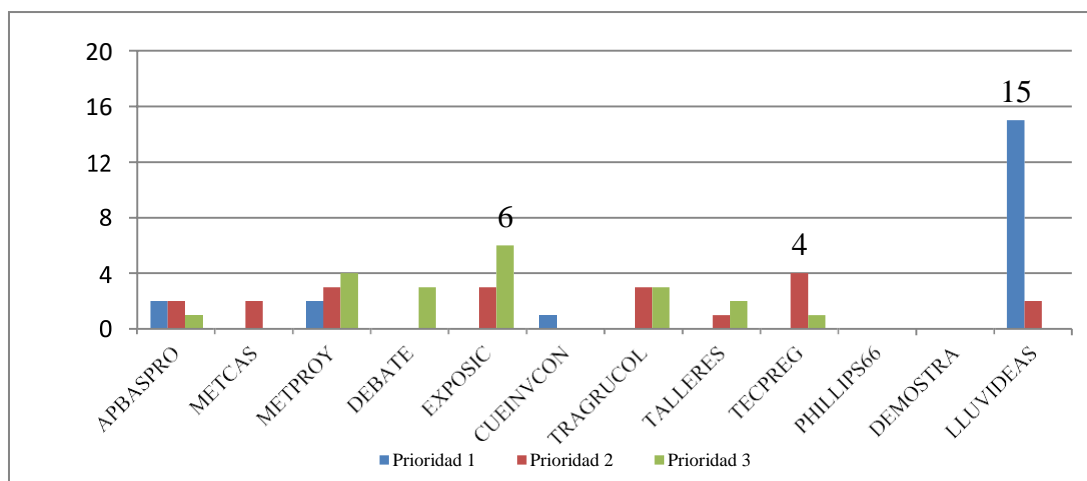


Figura 13: Elección de prioridades en organizar la enseñanza.

Fuente: Tabla 22

Según la tabla 22 y figura 13 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionan lluvia de ideas en un total de 15, como 2da prioridad seleccionan técnicas de pregunta en un total de 4 y como tercera prioridad seleccionan exposiciones en un total de 6 docentes.

Tabla 23. Los docentes del Callao poseen suficiente información de la organización de la enseñanza.

POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA LLEVAR A CABO GRAN CANTIDAD DE MODIFICACIONES DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	2	10
ESTÁ EN DUDA	1	5
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del callo en julio del 2016.

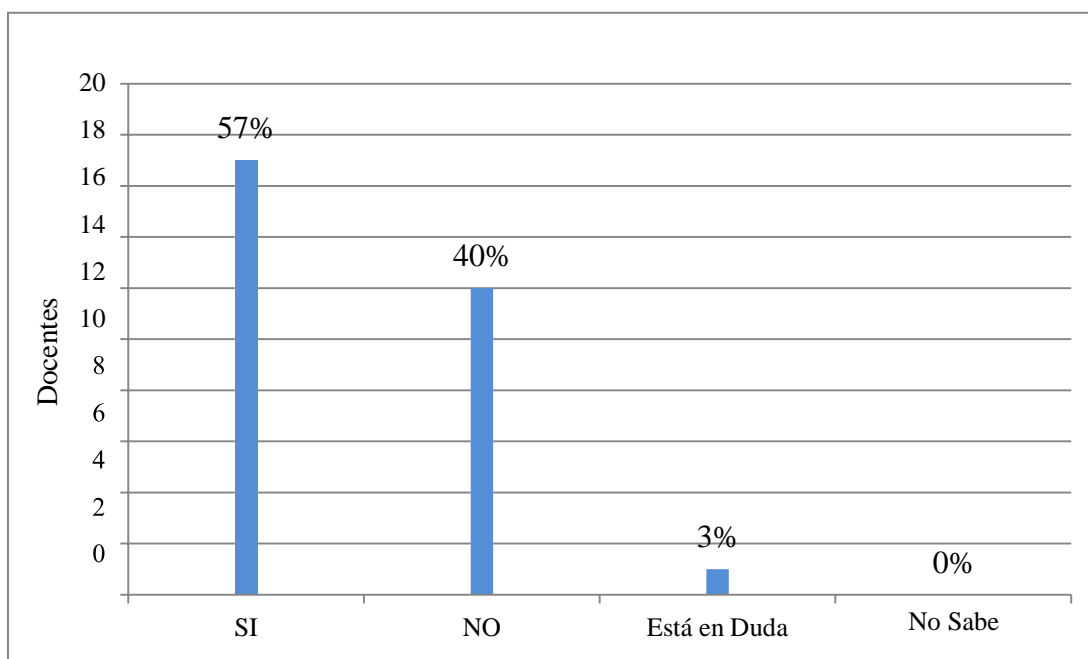


Figura 14: Posee suficiente información para llevar a cabo cantidad de modificaciones de la organización de la enseñanza.

Fuente: Tabla 23

Según la tabla 23 y figura 14 de los 20 docentes encuestados, el 57% (17) si poseen suficiente información para el proceso de enseñanza, 40% no posee suficiente información para el proceso de enseñanza y 3% está en duda si posee suficiente información para el proceso de enseñanza.

Tabla 24. Los criterios que usan los docentes del Callao para seleccionar una forma o modalidad de organizar una enseñanza.

CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA						
PRIORIDAD	Objetivo de la sección de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos	TOTAL
1	7	1	2	0	10	20
2	10	3	0	1	6	20
3	3	11	2	4	0	20
4	0	3	11	5	1	20
5	0	2	5	10	3	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

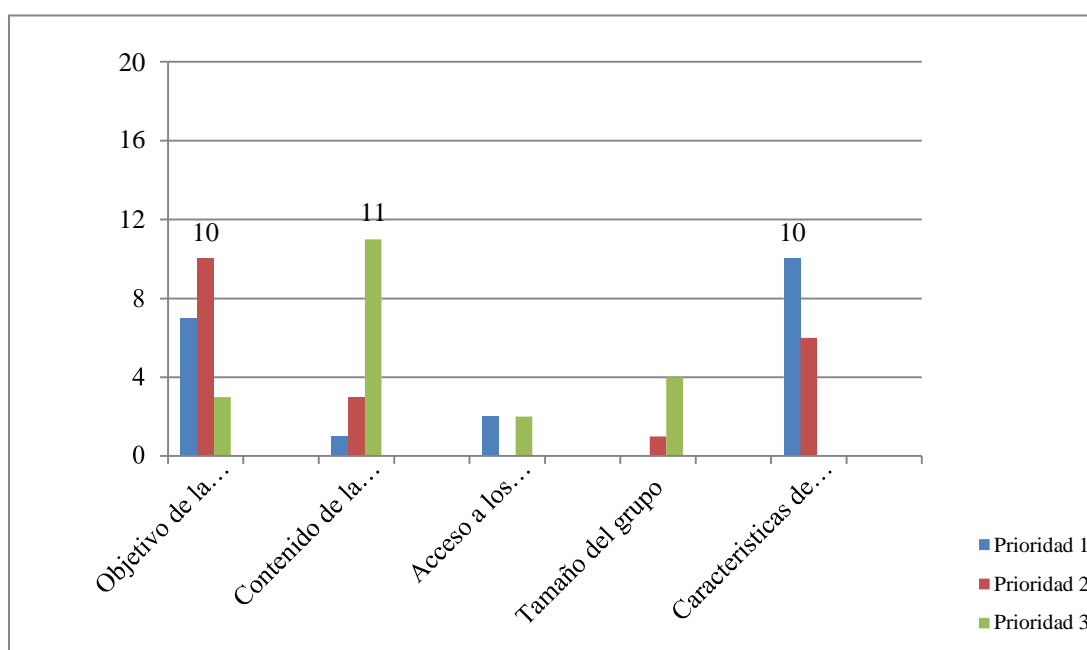


Figura 15: Criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza.

Fuente: Tabla 22

Según la tabla 22 y la figura 15 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionan las características de los alumnos en un total de 10 docentes, como 2da prioridad seleccionan los objetivos de la sesión de clase en un total de 10 y como 3era prioridad seleccionan los contenidos de la lección en un total de 11 docentes.

Tabla 25. Los criterios que usan los docentes del Callao para implementar una modalidad de organizar una enseñanza.

CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR	TOTAL
1	1	9	0	6	4	20
2	3	3	5	6	3	20
3	2	3	2	5	8	20
4	9	2	3	3	3	20
5	5	3	10	0	2	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

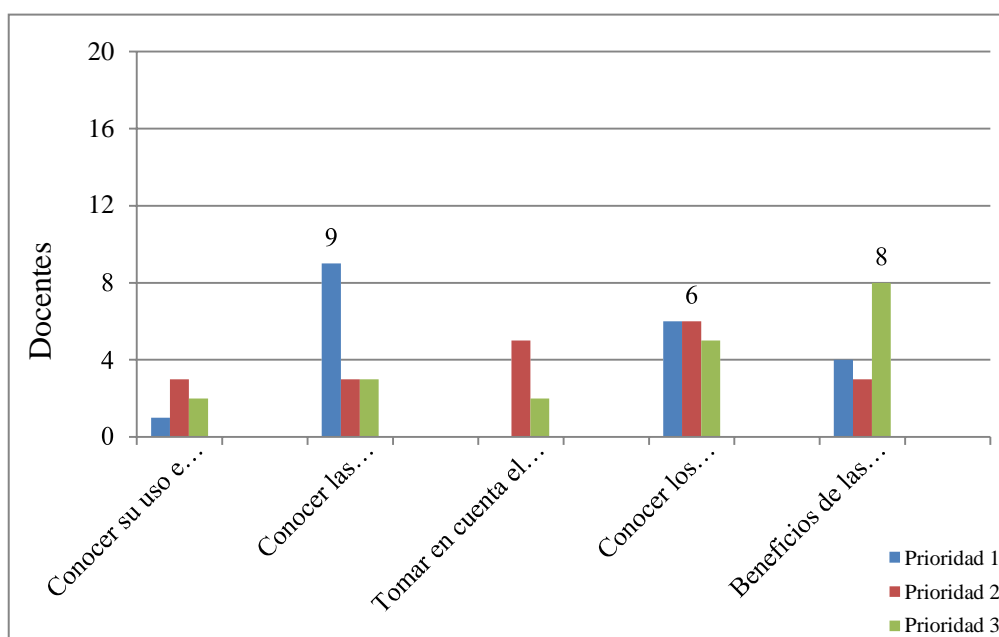


Figura 16: Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

Fuente: Tabla 25

Según la tabla 25 y la figura 16 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron conocer las características del grupo en un total de 9, como 2do prioridad seleccionaron conocer los objetivos de la sesión de clase y del área en un total de 6 y como 3era prioridad seleccionaron los beneficios de las estrategias didácticas en un total de 8 docentes.

Tabla 26. Formas o modalidades de la organización de la enseñanza más utilizada por los docentes del Callao.

FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADA	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Aprendizaje basado en problemas	1	2	3	3	1
Método de casos	0	2	1	1	0
Método de proyectos	0	3	0	0	3
Trabajo cooperativo	0	0	0	2	2
Exposición	5	0	3	2	1
Cuestionario para investigar contenido	0	0	0	4	4
Trabajos en grupo colaborativo	2	3	3	4	1
Talleres	0	3	1	0	4
Técnica de la pregunta	1	6	5	1	4
Phillip 6-6	0	0	0	1	0
Lluvia de ideas	11	1	4	2	0
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

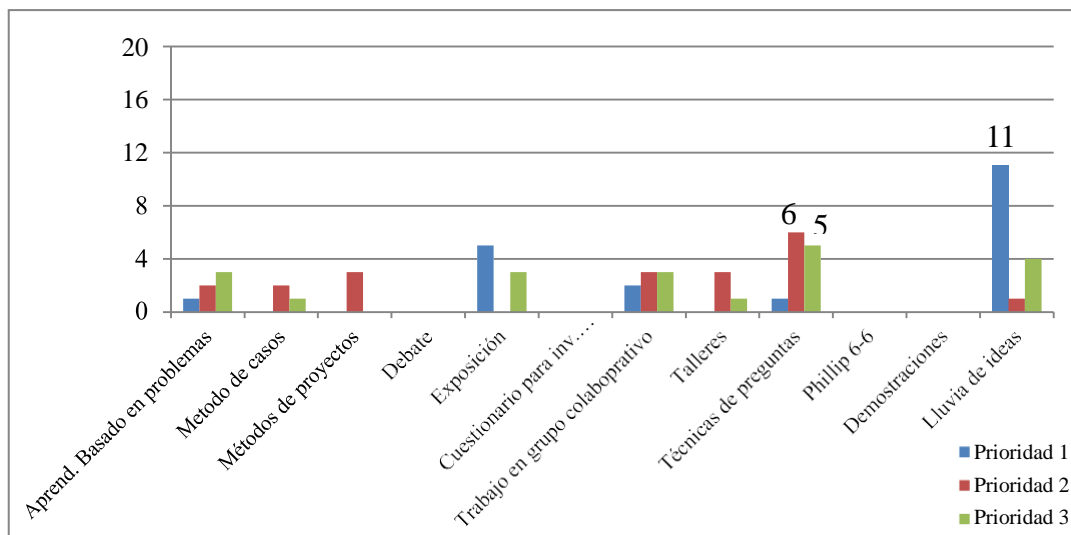


Figura 17: Formas o modalidades de la organización de la enseñanza más utilizada.

Fuente: Tabla 26

Según la tabla 26 y la figura 17 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron lluvias de ideas en un total de 11, como 2da prioridad seleccionaron técnicas de preguntas en un total de 6 y en 3era prioridad seleccionaron técnicas de preguntas en un total de 5 docentes.

Tabla 27. Los enfoques metodológicos que los docentes del Callao, los trabajan más en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

ENFOQUE METODOLÓGICO	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Aprendizaje significativo	16	3	0	0	1
Aprendizaje colaborativo	1	8	8	0	2
Constructivismo	3	8	7	1	0
Pedagogía conceptual	0	0	1	1	0
Pensamiento complejo	0	0	0	5	5
Aprendizaje Autorregulado (transformador)	0	0	0	9	7
Aprendizaje basado en problemas	0	1	4	4	5
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en Julio del 2016.

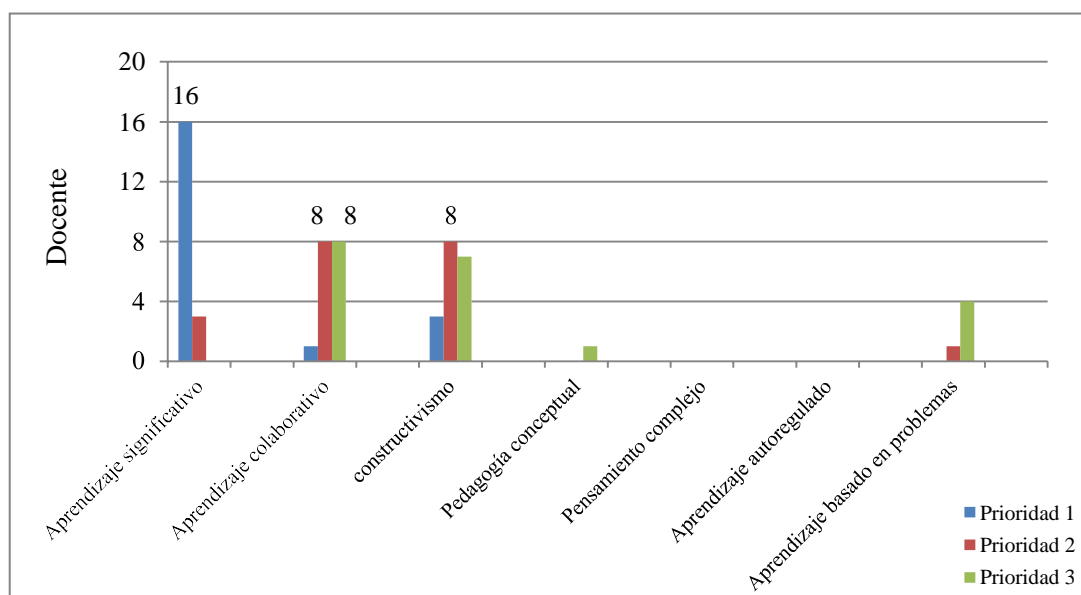


Figura 18: Enfoques metodológicos más trabajados por los docentes.

Fuente: Tabla 27

Según la tabla 27 y la figura 18 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron aprendizaje significativo en un total de 16, como 2da prioridad seleccionaron aprendizaje colaborativo y constructivismo en un total de 8 y como 3era prioridad seleccionaron aprendizaje colaborativo en un total de 8 docentes.

Tabla 28. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases los docentes del Callao.

ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	PRIORIDADES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes	0	0	1	1	1	3	2	1	0	0
Organizadores previos	11	3	0	0	3	0	0	0	0	0
Mapas conceptuales	4	1	1	0	1	1	1	0	0	0
Redes conceptuales	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0
Cuadros comparativos	0	2	0	0	0	2	3	3	0	2
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o unas sesiones clase.	1	1	2	3	1	3	0	0	1	1
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad	0	3	3	2	1	1	1	1	3	0
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones problemáticas	0	1	4	5	1	2	2	0	0	1
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental	0	2	2	0	6	1	1	1	2	3
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	0	3	2	5	1	2	1	1	0	1
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	3	0	2	2	4	2	2	1	1	0
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones	0	0	1	1	0	0	3	5	0	3
Casos centrados en el estudio de descripciones	0	1	0	1	0	1	1	1	5	4
Las activ. dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas	0	2	0	0	0	1	1	6	2	2
Las activ. estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	0	1	2	0	0	1	2	0	4	3
Total	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

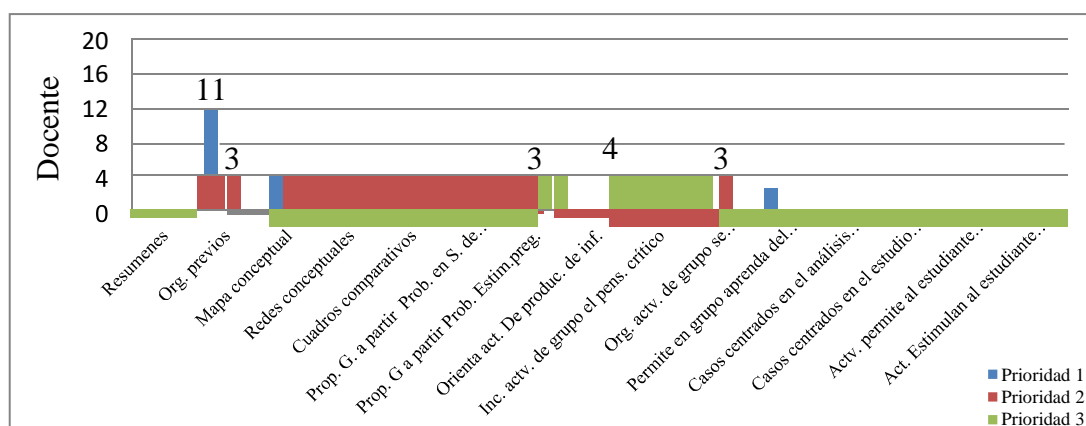


Figura 19: Actividades estrategias que usa más frecuente en sus clases.

Fuente: Tabla 28

Según la tabla 28 y la figura 19 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron organizadores previos, como 2da prioridad eligieron organizadores previos, proporciona una guía, organiza las actividades de grupo y como 3era prioridad seleccionaron orienta actividades de producción.

Tabla 29. Los docentes del Callao manejan estrategias utilizando como eje la problematización.

USA ESTRATEGIA COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACION	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	1	5
NO SABE	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

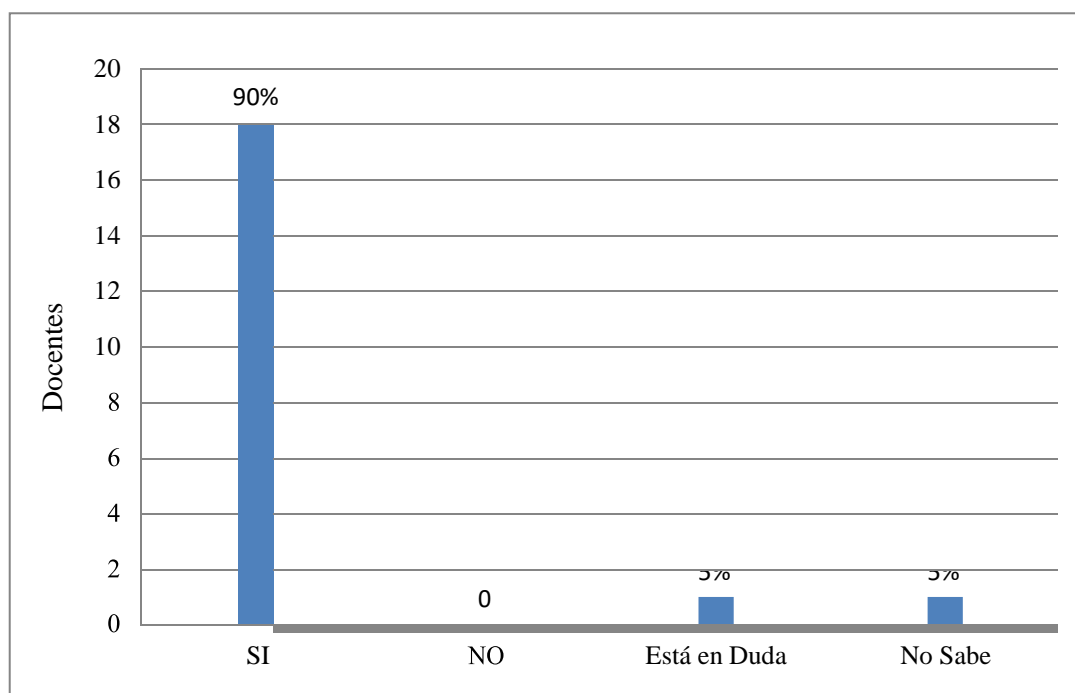


Figura 20: Usa de estrategias como eje de la problematización.

Fuente: Tabla 29

Según la tabla 29 y la figura 20 de los 20 docentes encuestados, el 90% (18) si usa estrategias como eje de la problematización, 5% (1) está en duda está en duda en usar estrategias como eje de la problematización y 5% (1) no sabe usar estrategias como eje de la problematización.

Tabla 30. Elementos que el docente del Callao considera que siempre debe estar presente para un trabajo grupal.

PARA EL TRABAJO GRUPAL QUE ELEMENTOS CONSIDERA						
PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUTO EV.	TOTAL
1	5	3	7	5	0	20
2	9	5	4	2	0	20
3	3	4	9	4	0	20
4	3	8	0	9	0	20
5	0	0	0	0	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

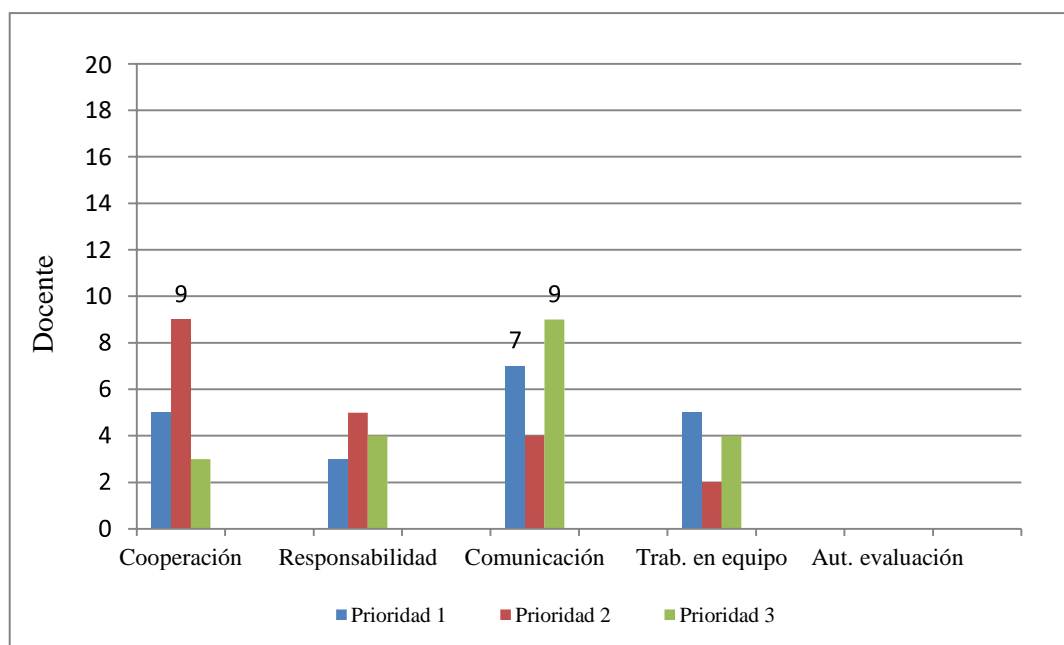


Figura 21: Para el trabajo grupal qué elementos considera.

Fuente: Tabla 30

Según la tabla 30 y la figura 21 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron comunicación en un total de 7, como 2da prioridad seleccionaron cooperación en un total de 9 y como 3era prioridad seleccionaron comunicación en un total de 9 docentes.

Tabla 31. Los docentes del Callao consideran que las estrategias utilizadas ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos.

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS OBJETIVOS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

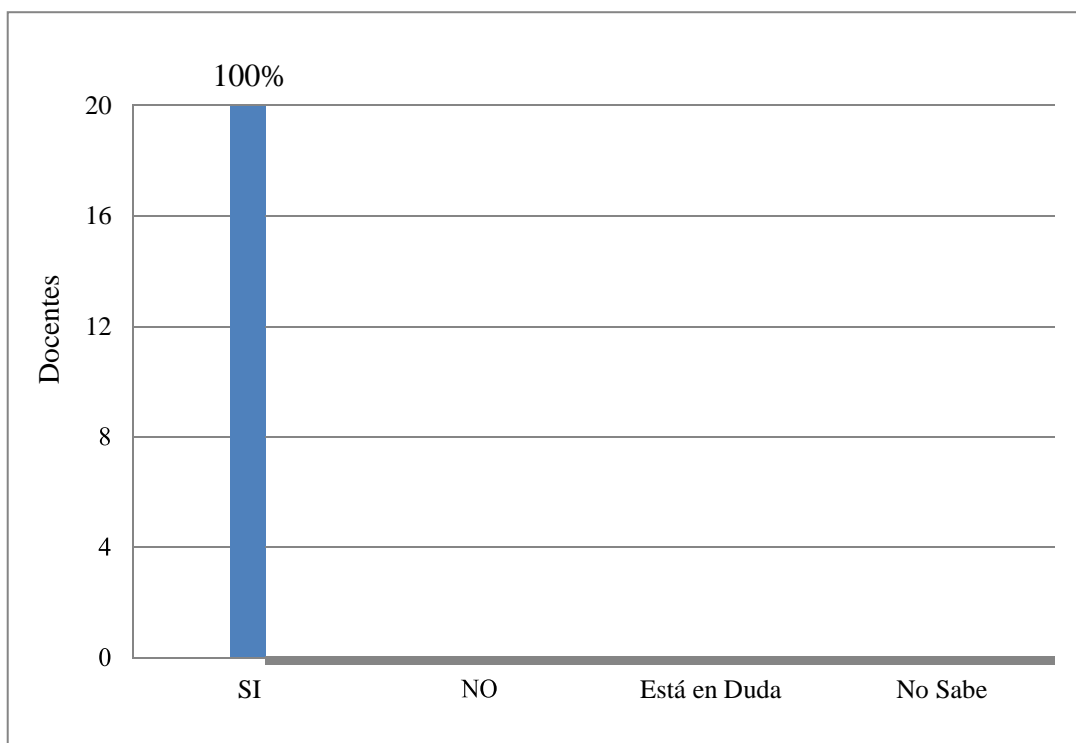


Figura 22: Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos.

Fuente: Tabla 31

Según la tabla 31 y la figura 22 de los 20 docentes encuestados, el 100% (20) consideran que las estrategias didácticas utilizadas ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Tabla 32. Los docentes del Callao consideran que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases.

CONSIDERA QUE LA FORMACIÓN QUE POSEE SOBRE ESTRAT. DIDAC. ES SUFIC.	FRECUENCIA	%
SI	12	60
NO	7	35
ESTÁ EN DUDA	1	5
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

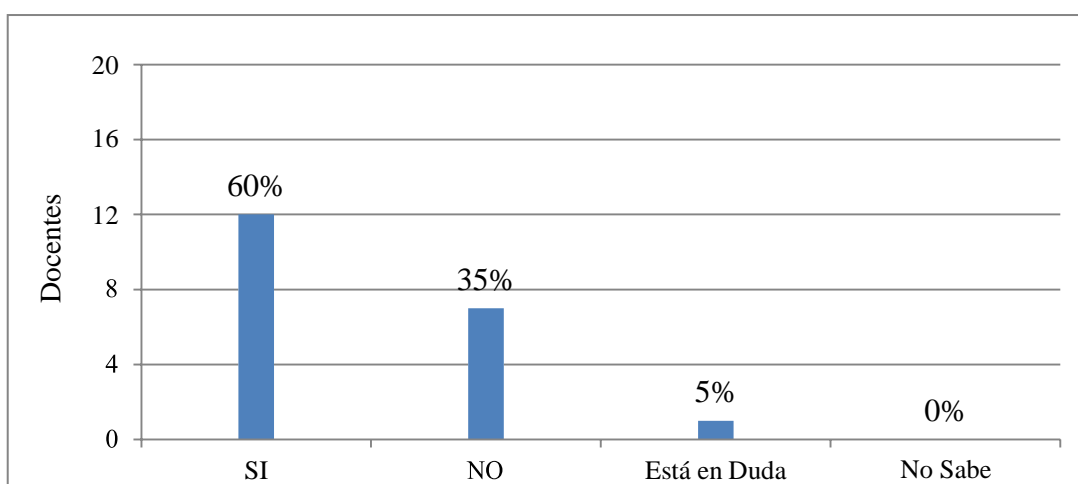


Figura 23: Consideran que la formación que poseen sobre estrategias didácticas es suficiente.

Fuente: Tabla 32

Según la tabla 32 y la figura 23 de los 20 docentes encuestados, el 60% (12) si consideran que la formación que poseen sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias, 35% (7) no consideran que la formación que poseen sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias y 5% (1) está en duda si la formación que poseen sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.

Tabla 33. Los enfoques que mayormente aplica el docente del Callao en la conducción de la sesión de clase.

EL ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA CONDUCIR LA SESIÓN DE CLASE						
PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR	TOTAL
1	17	1	2	0	0	20
2	3	10	7	0	0	20
3	0	8	8	0	4	20
4	0	1	3	12	4	20
5	0	0	0	8	12	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

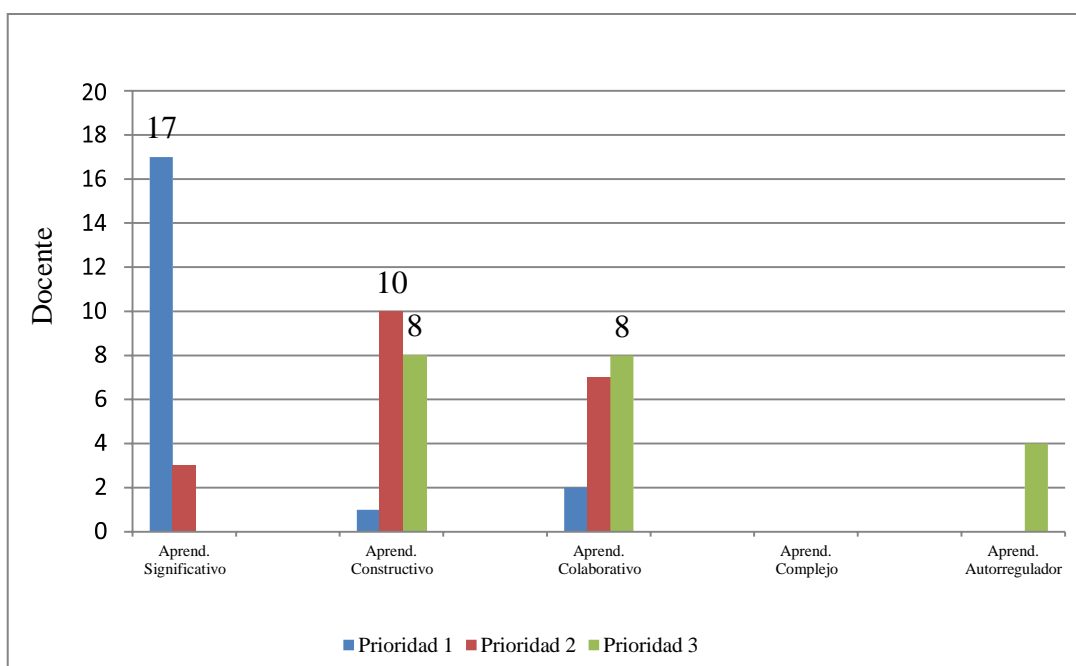


Figura 24: Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.

Fuente: Tabla 33

Según la tabla 33 y la figura 24 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron aprendizaje significativo en un total de 17, como 2da prioridad seleccionaron aprendizaje constructivismo en un total de 10 y como 3era prioridad seleccionaron aprendizaje constructivismo y aprendizaje colaborativo en un total de 8 docentes.

Tabla 34. El docente del Callao considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACION SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

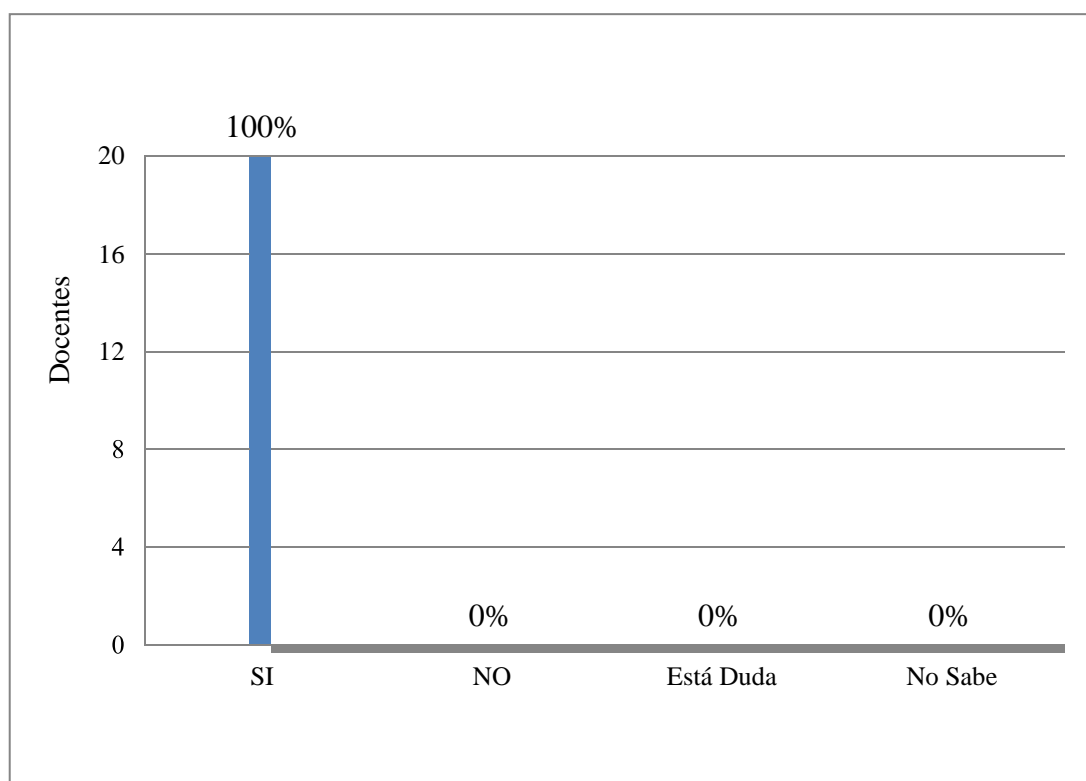


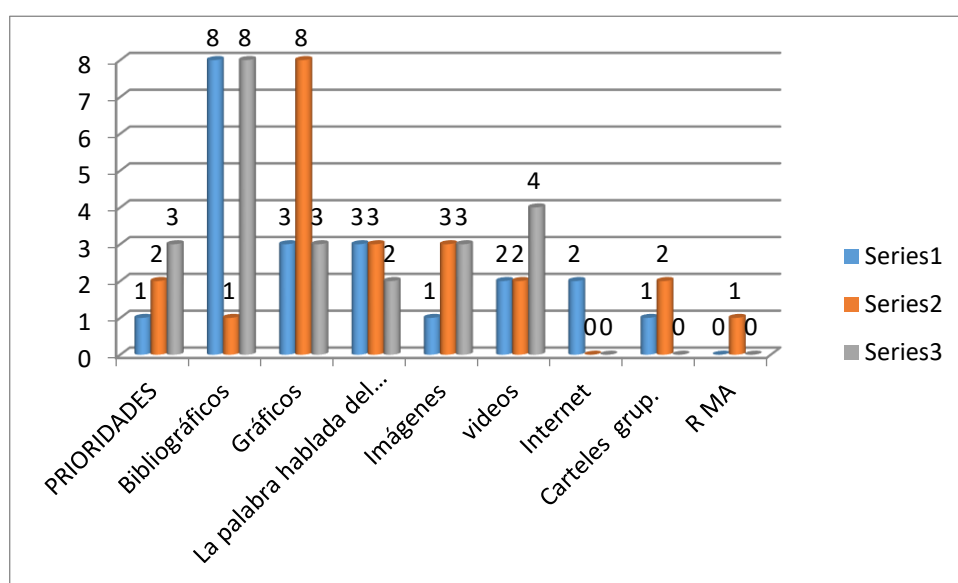
Figura 25: Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias.

Fuente: Tabla 34

Según la tabla 34 y la figura 25 de los 20 docentes encuestados, el 100% (20) considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

Tabla 35. Los recursos que mayormente aplica el docente del Callao.

PRIORIDADES	Bibliografía	Gráficos	La palabra hablada del profesor	Imágenes	videos	Internet	Carteles grup.	R MA
1	8	3	3	1	2	2	1	0
2	1	8	3	3	2	0	2	1
3	8	3	2	3	4	0	0	0
4	4	2	3	4	3	1	0	3
5	2	2	6	0	5	0	2	3



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

Figura 26: Recursos más utilizados por los docentes.

Fuente: Tabla 35

Según la tabla 35 y la figura 26 de los 20 docentes encuestados, como 1era prioridad seleccionaron los recursos bibliográficos en un total de 8, como 2da prioridad seleccionaron gráficos en un total de 8 y como 3era prioridad seleccionaron los recursos bibliograficos en un total de 8 docentes.

Tabla 36. Matriz de puntuación de las variables, logros y estrategias de aprendizaje.

MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LAS VARIABLES				
NÚMERO DE DOCENTE	VARIABLE ESTRATEGIAS		VARIABLE LOGRO DE	
	PUNTUACION	CODIGO	PUNTUACION	CODIGO
1	2	Dinámica	2	Alto
2	2	Dinámica	2	Alto
3	2	Dinámica	2	Alto
4	2	Dinámica	2	Alto
5	2	Dinámica	2	Alto
6	2	Dinámica	2	Alto
7	2	Dinámica	2	Alto
8	2	Dinámica	2	Alto
9	2	Dinámica	2	Alto
10	2	Dinámica	2	Alto
11	2	Dinámica	2	Alto
12	2	Dinámica	2	Alto
13	2	Dinámica	2	Alto
14	2	Dinámica	2	Alto
15	2	Dinámica	2	Alto
16	2	Dinámica	2	Alto
17	2	Dinámica	2	Alto
18	2	Dinámica	2	Alto
19	2	Dinámica	2	Alto
20	2	Dinámica	2	Alto
TOT	20	20	20	20 Alto

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

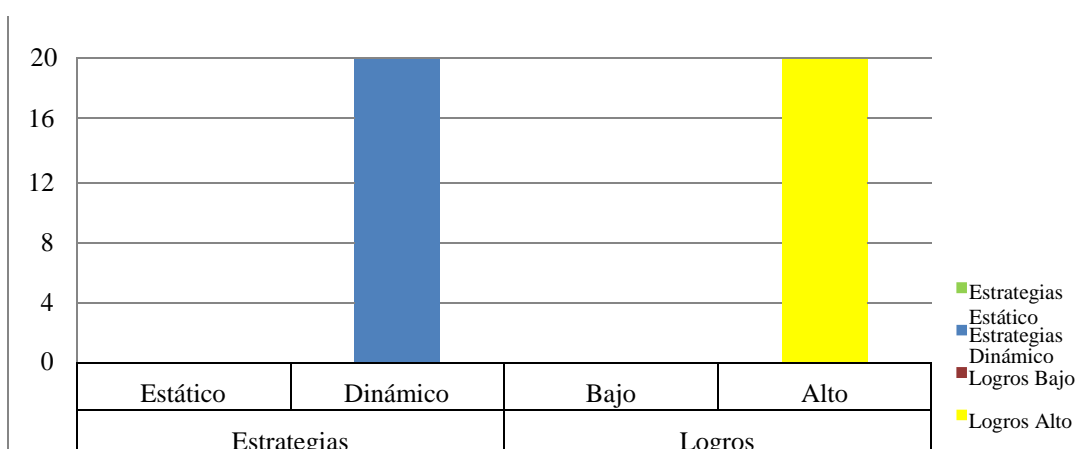


Figura 27: Matriz de la puntuación de las variables.

Fuente: Tabla 36

Según la tabla 36 y la figura 27 de los 20 docentes encuestados, el 100% (20

docentes) utilizan estrategias didácticas dinámicas y de los 20 registros, el 100% (20 registros) obtuvieron alto como nivel de logro de aprendizaje

Tabla 37. De las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel secundaria del Callao.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
CÓDIGO	FRECUENCIA	%
Dinámica	20	100
Estática	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

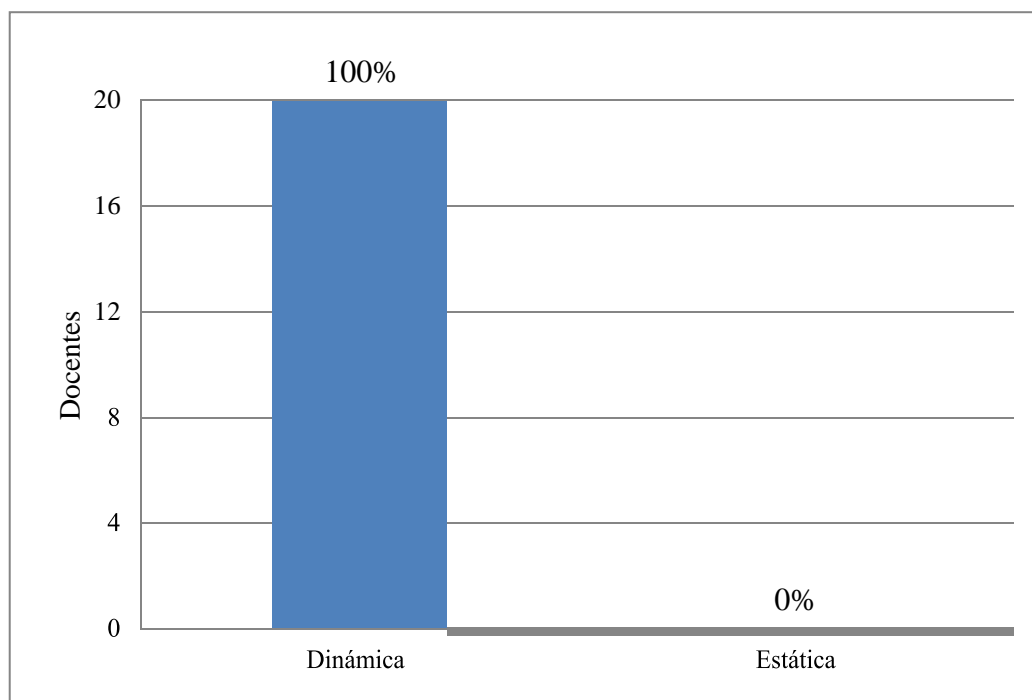


Figura 28: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Fuente: Tabla 37

Según la tabla 37 y la figura 28 de los 20 docentes encuestados, el 100% (20 docentes) utilizan estrategias didácticas dinámicas

Tabla 38. De los logros de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria del Callao.

LOGRO DE APRENDIZAJE		
CÓDIGO	FRECUENCIA	%
ALTO	20	100
BAJO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Callao en julio del 2016.

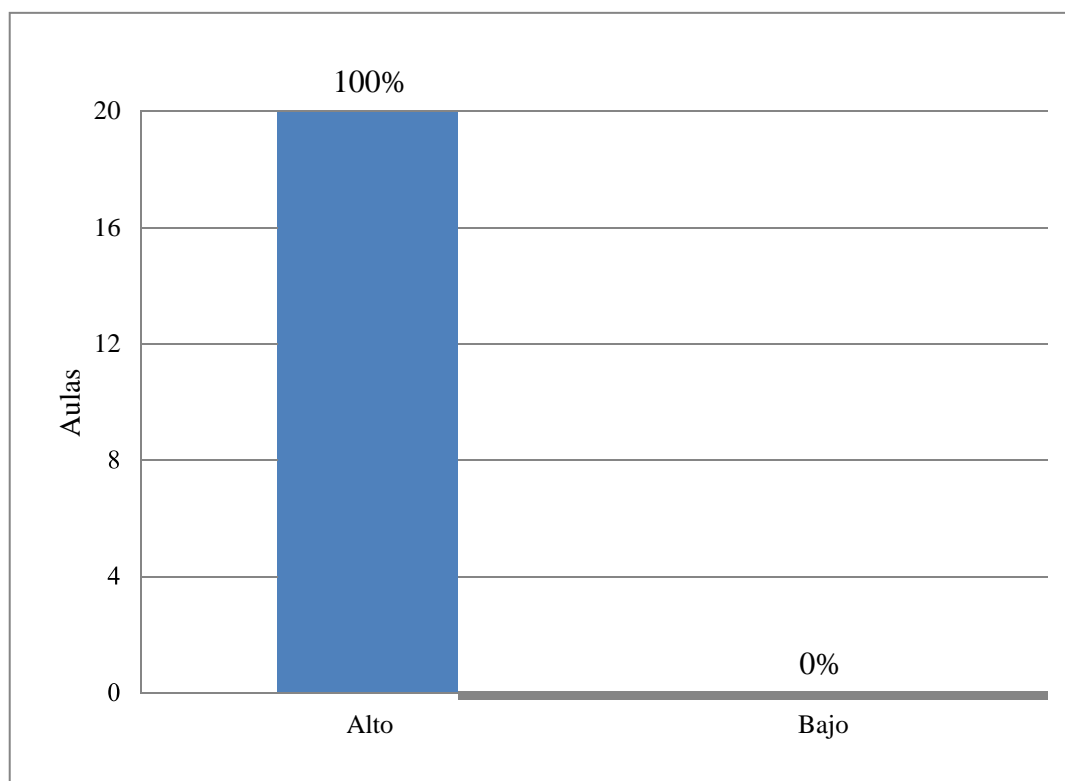


Figura 29: *Logros de aprendizaje.*

Fuente: Tabla 38

Según la tabla 38 y la figura 29 de los 20 registros, el 100% (20 registros) obtuvieron alto como nivel de logro de aprendizaje.

4.1 Análisis del Resultados

De acuerdo a los objetivos específicos que se plantearon se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1.1 Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recurso como soporte para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los docentes en primera prioridad utilizan como forma de organizar la enseñanza en un 55% (11) la lluvia de ideas de tipo dinámica orientadas por el grupo, como segunda prioridad seleccionaron técnicas de preguntas en un 30% (6) y en 3era prioridad seleccionaron en un 28% (5) técnicas de preguntas

Consiste en que las partes que puedan dar ideas a soluciones que se apuntan en una pizarra o papel para ser, posteriormente, analizadas y negociadas. Esta técnica es muy útil cuando en el proceso de mediación se intenta generar alternativas” (Poyatos, 2003, p. 100).

“Es una estrategia de aprendizaje donde el grupo, en un ambiente armónico y de respeto, expresa las ideas que surgen espontáneamente de los alumnos y las alumnas en relación a una situación, tema, resolución, de problemas, toma de decisiones, búsquedas alternativas, etc. Es fundamental mediar para que el ambiente durante esta actividad sea de confianza y respeto por las opiniones ajenas y verbalizarles que no se evalúan. Su propósito es expresar libremente las relaciones e ideas que quieren compartir” (Rioseco, Zillani, p. 39).

“La lluvia de ideas es una herramienta de creatividad bastante empleado en el trabajo de grupo, y en la que un equipo genera y clarifica una lista de ideas. Se basa en una idea

que da un lugar a otra, y otra, que el grupo consigue tal riqueza de información que puede pasar a la fase siguiente: Algunos aspectos importantes de la lluvia de ideas: Se utiliza para crear un gran número de ideas. Es un esfuerzo creativo. Se utiliza en varios pasos del proceso de resolución de ideas. Es una herramienta simple pero muy efectiva. Es un mecanismo para promover la participación. Tipos de lluvias de ideas: por libre rotación..., por turno..., por papel....Reglas de la lluvia de ideas: Establecer claramente el propósito. Establecer turnos, formas o secuencias para llevarla a cabo. Presentar, en cada turno, una sola idea. Exponer las ideas sin criticarlas ni evaluarlas o explicarlas en ese momento. Votación múltiple. Orden de prioridad. Discusión estructurada” (Winter, 200, p. 19-25).

La mayoría de docentes utiliza como forma o modalidad de organización de la enseñanza la lluvia de ideas ya que constituye una herramienta en el trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado permitiendo desarrollar la capacidad creativa de los alumnos así como sostiene la corriente pedagógica del constructivismo donde expresa que el conocimiento se sucede como un proceso de construcción interior, permanente, dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidos por sus experiencias o creencias, que en función del contraste, comprensión de un nuevo saber o información mediado por el docente, va transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, lo cuales adquieren sentido en su propia construcción aprendizaje significativo.

Respecto al enfoque metodológico del aprendizaje el 80% (16) de los docentes utilizaron el enfoque de aprendizaje significativo de tipo dinámica generador de autonomía.

Mc Graw Hill (2002) se produce cuando establecemos relaciones sustantivas y no

arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. Para favorecer el aprendizaje significativo se debe presentar el contenido estructurado lógicamente. Es decir, para que el aprendizaje tenga sentido los nuevos conceptos o conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que ya posee el estudiante, pero este acercamiento a lo nuevo debe estar previamente estructurado.

Siso (2007) el uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación.

En cuanto a los recursos como soporte para el aprendizaje como primera prioridad el 40% (8) utilizó la bibliografía, como 2da prioridad el 40% (8) utilizo gráficos y como 3era prioridad el 40% (8) seleccionaron la bibliografía nuevamente.

Beaudiquez (2003) dice que la bibliografía no tiene que ocuparse solo del libro, sino de la realidad documental.

“Las representaciones graficas son un medio utilizado por las personas para

expresar pensamientos, sentimientos, conceptos; en realidad se constituyen en una importante fuente de información” (Rojas, Fontana y Pereira, 2006, p. 66).

4.1.2 Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes

De los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del Callao obtuvieron 100% de nivel alto.

4.1.3 Perfilar académicamente al docente de aula

El perfil académico del docente sobre la especialidad mencionada en el título de los docentes el 80% (16) consignan especialidad en el área de ciencias sociales y el 20% (4) en otras especialidades.

La especialidad en educación en el Perú son otorgados aquellos que han recibido una formación pedagógica en una universidad o instituto pedagógico capaces de desenvolverse en el ámbito educativo de manera humanista, emprendedora y comprometidos con la transformación de la educación peruana, maestros bien preparados para ejercer profesionalmente la docencia.

La formación académica universitaria por complementación es un programa que se lleva en la universidad para complementar créditos y obtener el grado de bachiller en Educación y posteriormente el título profesional consignando su especialidad. Está destinado a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar sus situación laboral.

Con respecto a los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado demuestran que el 20% (4) docentes enseñan 1er grado, 20% (4) enseñan 2do grado, 20% (4) enseñan 3er grado, 20% (4) enseñan 4to grado y 20% (4) 5to grado.

Según la Constitución Política del Perú la educación básica regular (EBR) es obligatoria y gratuita en las Instituciones del Estado. El tercer nivel dura cinco años y atiende menores entre las edades de 12 a 17 años, comprendiendo de los grados de 1ero a

5to de secundaria.

En cuanto a su formación el 80% (16) docentes realizaron sus estudios en la universidad y el 20% (4) realizaron sus estudio en un Instituto.

La formación docente en el Perú se caracteriza por estar académicamente a cargo, principalmente del Ministerio de Educación a través de los Institutos Superiores Pedagógicos y las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el grado académico que tiene los docentes es el 75% (15) son bachiller, y el 25% (5) son magister.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado y posgrado (Máster y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos.

Se observó que el 45% (9) docentes realizaron estudios de segunda especialización y 55% (11) no realizaron estudios de segunda especialización.

Dichos estudios consisten en realizar estudios mediante programas que ofrecen las universidades a la comunidad magisterial y otros profesionales a través de sus facultades de educación, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional.

Según los resultados se observó que el tiempo de experiencia laboral que tienen los docentes de 6 a 10 años es el 15% (3), de 10 a 20 años 45% (9) y de 20 años a más el 40% (8).

La experiencia laboral hace referencia al conjunto de conocimientos y aptitudes que

un individuo o grupo de personas ha adquirido a partir de realizar alguna actividad profesional en un transcurso de tiempo determinado. La experiencia es considerada como un elemento muy importante en lo que se refiere a la preparación profesional y en un mejor desempeño laboral en general.

Los resultados que se obtuvieron sobre el tiempo que vienen laborando los docentes en esta Institución Educativa es de 6 a 10 años el 25% (5) docentes, de 6 a 10 años el 20% (4), de 10 a 20 años el 25% (5) y de 20 años a más el 30% (6).

En cuanto a la situación laboral de los docentes, los resultados que se obtuvo fue que el 25% (5) docentes su situación laboral es de contrato y el 75% (15) es nombrado.

El docente nombrado es aquel que ha ingresado a la carrera pública magisterial, para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante organizada y presupuestada.

Referente al trabajo laboral en otra institución, actualmente el 5% (1) docente labora en otra Institución Educativa y el 95% (19) no labora en otra Institución Educativa.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en el área de ciencias sociales en las Instituciones Educativas del Distrito del Callao, durante el año académico 2016, se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recurso como soporte para el aprendizaje se pudo apreciar que la modalidad de la organización de la enseñanza fue la lluvia de ideas de tipo dinámico orientadas por el grupo, el enfoque metodológico fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y en los recursos como soporte del aprendizaje la bibliografía de tipo dinámico con autonomía .

Como consecuencia de esta práctica pedagógica los estudiantes obtuvieron un 100% en el logro de aprendizaje observándose un nivel alto.

En cuanto al perfil académico el título de los docente el 80% es licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de ciencias sociales, los estudios donde lo realizaron fue el 80% en la Universidad, el grado académico que tiene los docentes es 75% son bachilleres, el 55% no realizaron estudios de segunda especialización, en lo referente a la experiencia laboral el 45% de 10 a 20 años y respecto a su situación laboral el 75% de docentes son nombrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2011). *El trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar*. Recuperado de <http://domingojosue.wordpress.com/2012/02/07/la-gerencia-del-aula-en-la-calidad-educativa/>
- Altamirano, R. (2006). *Estrategias cognitivas con Enciclomedia*. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 7. N°2. Diciembre 2006. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07_02/n7_02_ruben_altamirano.pdf
- Balderas, G. (2010). *Las estrategias constructivas en la enseñanza de la Geografía. El ABP*. Universidad Veracruzana. Boca del Río. Tesis. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/31523/1/balderasdominguez1d2.pdf>
- Bacman, C. (2009). *Hipertexto*. Recuperado de: http://en.wikipedia.org/wii/Becman_Coulter
- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas de exposición*. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18403/1/Tecnicas_de_Exposicion/202011.pdf
- Banz, C. (2008). *Las dinámicas grupales, una técnica de aprendizaje*. Recuperada de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral_2006.pdf
- Barboza, L. (2013). *Software Educativo, su potencialidad e impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ¿aliado o adversario del profesor?*. Recuperado de: http://www.lidia.fhuce.edu.uy/Publicaciones/Software_Educativo.pdf
- Barra, A. (2008). *¿Qué es un blog? 17 definiciones*. Recuperado de:

[://blogenserio.com/2008/08/que-es-un-blog/](http://blogenserio.com/2008/08/que-es-un-blog/)

Beaudiquez, M. (2003). *La Bibliografía*. Recuperado de www.ifla.org > [Activities and Groups > Bibliography](#)

Belloch, C. (2013). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Belloch, C. (2013). *Aplicaciones multimedia*. Lima, Perú: Autor.

Bonilla, K. (2005). *De la biblioteca virtual a los centros virtuales de información y conocimiento*. Recuperado de: <http://bd.ub.edu/iso2005/bonilla.pdf>

Carretero. (1997). *El Constructivismo*. Recuperado de: http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-02-1.pdf

Cherre, C. (2009) *La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada - Chimbote en el año 2009*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://es.slideshare.net/carlosgerardo/sustentacin-de-tesis>

Codina, L. (2010). *Mapas Conceptuales y Mapas Mentales Composición, Funciones y Principios de Calidad*. Recuperado de: <http://www.lluiscodina.com/MapasConceptualesv1a.pdf>

Coll, C. (1996). *La postura constructivista en la educación*. Recuperado de: servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf

Daza, G. (2010). *El video Educativo*. Recuperado de: http://www.cameco.org/mediaforum_pdf/ib02931.pdf

De la Rosa, A. Robles, M. , y Contreras, J. (2011, p. 2). *Definición de plataforma virtual*. Recuperado de:

http://www.slideshare.net/JOSE_CONTRERAS/definicion-de-plataforma-virtual

Driscoll, M. Vergara, A. (1997). *Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común*. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-demonografia-magister>

Dorich, Y. (2010). *Actividades recreativas de promoción y animación de la lectura basada en el enfoque cooperativo mediante materiales concretos, mejoran significativamente la comprensión de textos, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. 88025 Ramón Castilla en Coishco en el año 2010*. Chimbote. Universidad de Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/yesiel/proyecto-de-investigacioncompresionlectora>

García, H. (2013). *¿Qué es la computadora?*. Recuperado de:

http://www.proyectosalohogar.com/diversos_temas/Introduccion_basica.htm

García, H. (2010). *Técnicas de estudio*. Recuperado de: _

http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia/Porque_estudiar/Indice2.htm

García, V. (2011). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/sisari/aprendizaje-por-descubrimiento-8736312>

Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf

Gross, M. (2010). *“Investigación cuantitativa”*. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>

Hoyos. (2010). *Examen*. Recuperado de

<https://lclcarmen1.wordpress.com/tag/guia-de-hoyos-de-louis-sachar>

Jure, A. (2008). *Dinámicas grupales*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/antonio.jure/dinmicas-grupales-presentation>

Laiza, O. Carmen, F, y María, Z. (2001). *Láminas*. Recuperado de:

www.biblioteca.org.ar/libros/DocenteInicial.pdf

Larcher, L. (2007). *Introducción a los conceptos informáticos*. Recuperado de:

<http://faa.unse.edu.ar/document/apuntes/inforaplic/ccaunidad1.pdf>

Larcher, L. (2007). *Introducción a los conceptos informáticos*. Recuperado de:

<http://faa.unse.edu.ar/document/apuntes/inforaplic/ccaunidad1.pdf>

Laura, M. (2004). *Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta*.

Universidad de Buenos Aires. Salta. Tesis de la Maestría en Didáctica.

Recuperado de

http://mapasderecursos.org.ar/archivos_biblioteca/1298578644_Estrategias

[didacticas en escuelas rurales de la provincia de salta.PDF](http://mapasderecursos.org.ar/archivos_biblioteca/1298578644_Estrategias)

Levin&Rubin (1996). *Población*. Recuperado de: www.monografias.com

Matematicas>Estadistica

Linares, D. (2010). *Bibliotecas virtuales*. Recuperado de: [http://www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/698/Bibliotecas%20virtuales.htm)

[gratis/2010b/698/Bibliotecas%20virtuales.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/698/Bibliotecas%20virtuales.htm)

López, A. (1996). *Tipología textual y técnicas de expresión oral*. España. Editorial

Universidad da Coruña. Recuperado de

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7998/1/LYT_9_1996_art_10.pdf

Mamani, E. (2013). *Qué y cómo enseñar computación e informática*. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/ecler/qu-y-cmo-ensear-computacin-e-informatica>

Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. ¡Vamos a descubrir!, Escuela.

Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de

[:http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/](http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/)

Marquina, R. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales*.

Recuperado de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14612/1/tesis_mraymond.pdf

Matthews. (1996). *El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de

<http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>

Mc Graw, Hill. (2002). *Enfoque aprendizaje significativo*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>

Miralles. P. y Rivero, P. (2012). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la*

Historia en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4616830.pdf>

Morín, E. (1996). *El bucle educativo: Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad*. Recuperado de

http://vd.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/076_El_bucleeducativoDr.Gonzalez.pdf

Muñoz (2006). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de

<http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller de Creatividad Publicitaria/TC03/lecturas PDF/05 lectura Tecnicas e Instrumentos.pdf?603f00>

Ojeda., y Reyes. (2006). En su tesis de investigación titulada *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales*” tuvo como objetivo demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativas mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos de segundo año de

secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de castilla". Recuperado de

<http://www.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Ortiz, A.(2009). *Logro de aprendizaje*, Habana, Cuba: corporación educativa del litoral. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9583385603>

Ortíz, A. (2013). *Los juegos didácticos en la educación técnica y profesional*.

Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos13/juegdid/juegdid.shtml>

Osborn, A. (1957). *Tormenta de ideas (Brainstorming)*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/55529594/TECNICAS-CREATIVAS>

Otaiza, L. Zambrano, S. y González, D. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/solanghyz/equipo-3-estrategias-de-enseanza>

Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia*. Bebés y más. El blog para las mamás y los papás. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>

Parra, Javier. (2003). *El universo*. Recuperado de <http://gestiondecalidadenelsectorazucarero.blogspot.pe/2010/10/tesis-gestion-de-calidad-capitulo-iii.html>

Parra. (2003). *Universo*. Recuperado de http://www.academia.edu/11995035/Gestion_del_conocimiento_y_competitividad_en_el_area_de_investigacion_y_produccion_de_los_colegios_e_institutos_universitarios_privados_de_Maracaibo_-_Venezuela

Pavlovsky, E. (1997). *Carteles grupales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9505600895>

Piedra L. (2010). *Estrategias didácticas*. Recuperado de

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CCkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdedun2006.googlepages.com%2FEstrategiasDidcticas.doc&rct=j&q=Estrategias=Sk7fTKzmb8L58AbQ1v3DDw&usg=AFQjCNHSdXpukzMjozcRb3QCVz6NhD6hA>

Pierluissi, N. (2012). *Enfoques, paradigmas y características del Aprendizaje Colaborativo*. Aprender en Comunidad. Espacio para socializar análisis y reflexiones en torno al Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de <http://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/enfoques-paradigmas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>

Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Pinilla, P. , y Pinto, G. (2007). *Técnica de apoyo a la enseñanza de la química*.

Recuperado de:

<http://quim.iqi.etsii.upm.es/didacticaquimica/actividades/MapasConceptualePaz.pdf>

Prieto, L. (2006). *El aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de:

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Pita. (2006). *Criterio de inclusión y exclusión*. Recuperado de <http://metodologia-equipo2.blogspot.pe/2012/03/criterios-de-inclusion-y-exclusion.html>

Rittberge, M. (2009). *Entorno de aprendizaje de la Web 2.0: Concepto, aplicación y evaluación*. Recuperado de:

<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media20164.pdf>

Rojas, D. Fontana, A. , y Pereira, Z. (2006). *Representación gráfica de niñas y niños de preescolar, segundo y cuarto grados, con y sin necesidades educativas especiales.* Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119272003>

Rivera, M. (2012). *Clima de aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Rivera_Clima-de-aula-y-logros-de-aprendizaje-en-comunicacion-integral-del-quinto-grado-de-4-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf

Sabino. (1996). *La investigación de tipo descriptiva.* Recuperado de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta.* Recuperado de: [www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica%20de%20la%20pregunta.pdf)

Star,N.(2013).*Motores de búsqueda en internet.* Recuperado de: <http://www.unlu.edu.ar/~tyr/tyr/TYR-motor/star-motor.pdf>

Villanueva, B. (2004). *Webquest una técnica de uso educativo de internet en el aula.*

Recuperado de: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/QUES.htm>

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos.* Recuperado de:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b5>

[9ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnV](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnV)

[Z](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnV)

[WEuZWR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3JhdGl2by5jc3M=/1/con](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnV)

[tenido/](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnV)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ()

Magíster ()

Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ ()

NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

10 a 20 ()

6 a 10 años ()

20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

10 a 20 años ()

6 a 10 años ()

20 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ ()

NO ()

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase. ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores. ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores. ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros). ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro la 1ª forma de organización que conoce más, en el 2ª la que le sigue y así sucesivamente.

Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basados en problemas												
Métodos de casos												
Métodos de proyectos												
Debate												
Exposiciones												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, en el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

k) Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa																			
l) Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones																			
m) Casos centrados en el estudio de descripciones																			
n) Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas(elegir fuentes de información y otras estrategias)																			
o) Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas																			

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ ()

NO ()

Está en duda ()

No sabe ()

17. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos (textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet (blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

“Año de la consolidación del mar de Grau ”

Lima, 15 de Junio 2016

CARTA N° 001-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

I.E.PNP JUAN LINARES ROJAS

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.


Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

JUAN CARLOS ARANDIA CHILCA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Stamp: ULADECH Católica, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Signature: Mg. Mendoza Díaz Eduarگو, Coordinador de Educación. Date: 15 JUN 2016.



Stamp: VICTORIA VALENZUELA A., Magister Investigación y Docencia Universitaria.

Atentamente.

“Año de la consolidación del mar de Grau ”

Lima, 17 de Junio 2016

CARTA N° 002-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

I.E.DOS DE MAYO

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

JUAN CARLOS ARANDIA CHILCA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Mg. Mendoza Diaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
LIMA, PERU


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del mar de Grau ”

Lima, 19 de Junio 2016

CARTA N° 003-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Sr Director del IEP JUAN HONORES DE OQUENDO

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:
“**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*


Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

JUAN CARLOS ARANDIA CHILCA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LIMA
Mg. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN
PRELATA, LIMA


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

ARANDIA CHILCA JUAN CARLOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo