



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**VARGAS MONTANO, ROCIO BEATRIZ
ORCID:0000-0002-5936-5659**

ASESOR

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0168-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:20** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA, 2022**

Presentada Por :
(5023191011) **VARGAS MONTANO ROCIO BEATRIZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA, 2022 Del (de la) estudiante VARGAS MONTANO ROCIO BEATRIZ, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

2. JURADO

Teresa del Pilar García García
ORCID: 0000-0002-9701-7006

Susana Carolina Velasquez Temoche
ORCID: 0000-0003-3061-812X

Paul Alan Arkin Alvarado García
ORCID: 0000-0003-1641-207X

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis maestros que me enseñaron con paciencia a trabajar con ahínco y perseverancia hasta lograr mis metas; y a mi familia que siempre estuvo para apoyarme.

Agradecimiento

A mis maestros y asesores que me enseñaron con paciencia a realizar una investigación con responsabilidad y perseverancia.

Índice General

| | |
|--|-----|
| Caratula..... | I |
| Jurado..... | V |
| Dedicatoria..... | VI |
| Agradecimiento | VI |
| Índice General..... | VII |
| Lista de tablas | IX |
| Resumen | X |
| Abstract..... | XI |
| I. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| II. Marco Teórico..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 5 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 6 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales | 6 |
| 2.2. Bases Teóricas | 7 |
| 2.2.1. El Bienestar Psicológico..... | 7 |
| 2.2.2. La Autoestima | 9 |
| 2.3. Hipótesis | 12 |
| 2.3.1. Hipótesis General | 12 |
| 2.3.2. Hipótesis Específicas..... | 12 |
| III. Metodología..... | 14 |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación | 14 |
| 3.2. Población y Muestra | 15 |
| 3.2.1. Criterios de Elegibilidad o Inclusión..... | 15 |
| 3.2.2. Criterios de Exclusión..... | 15 |
| 3.3. Variables. Definición y Operacionalización..... | 15 |
| 3.3.1. Definición Conceptual..... | 16 |
| 3.3.2. Definición Operacional | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 18 |
| 3.4.1. Técnicas..... | 18 |
| 3.4.2. Instrumentos | 18 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Método de análisis de datos | 18 |
| 3.6. Aspectos Éticos..... | 19 |
| IV. Resultados | 21 |
| 4.1. Resultados a Nivel Descriptivo..... | 21 |
| 4.2. Resultados a Nivel Correlacional..... | 22 |
| 4.2.1. Prueba de Normalidad..... | 22 |
| 4.2.2. Pruebas de Hipótesis | 22 |
| V. Discusión | 26 |
| VI. Conclusiones | 30 |
| VII. Recomendaciones..... | 31 |
| Referencias Bibliográficas..... | 32 |
| Anexos | |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 38 |
| Anexo 02: Instrumentos de recolección de información | 39 |
| Anexo 03: Fichas técnicas de los instrumentos | 40 |
| Anexo 04: Formato de asentimiento informado | 45 |
| Anexo 05: Formato de consentimiento informado | 46 |
| Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información .. | 47 |
| Anexo 07: Evidencias de ejecución..... | 48 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables bienestar psicológico y autoestima | 17 |
| Tabla 2. Niveles de bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022..... | 21 |
| Tabla 3. Niveles de autoestima de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022 | 21 |
| Tabla 4. Prueba de normalidad | 22 |
| Tabla 5. Prueba de hipótesis general. Correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima..... | 22 |
| Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre la autoaceptación y la autoestima..... | 23 |
| Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre la autonomía y la autoestima | 24 |
| Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 3. Correlación entre propósito de vida y autoestima | 24 |
| Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 4. Correlación entre crecimiento personal y autoestima..... | 25 |
| Tabla 10. Matriz de consistencia | 38 |
| Tabla 11. Baremos generales de la Escala de Bienestar Psicológico y sus sub-escalas..... | 43 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Lima a finales del año 2022. La elección de estas variables se basa en su importancia para comprender la salud mental en la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios constantes, además que se busca profundizar en la comprensión de aspectos para abordar las problemáticas asociadas. El estudio fue de tipo observacional, de nivel de investigación correlacional y de diseño no experimental. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, estableciéndose una muestra de 165 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, en el distrito de Carabaylo, provincia de Lima. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff adaptada por Díaz et al. (2020), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada por Ventura-León et al. (2018). Se determinó, con una buena consistencia interna ($\alpha=.874$), que existe correlación positiva alta ($r=.812$, $p=.000$) entre el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes evaluados, de igual forma, se determinó que sí existe correlación entre cada dimensión del bienestar psicológico y la autoestima, en niveles moderados (autoaceptación, propósito de vida y crecimiento personal) y alto (autoaceptación).

Palabras clave: bienestar psicológico, autoestima, correlación, adolescentes, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of a private educational institution in Lima at the end of 2022. The choice of these variables is based on their importance to understand mental health in the adolescence, a stage characterized by constant changes, in addition to seeking to deepen the understanding of aspects to address the associated problems. The study was observational, correlational research level and non-experimental in design. Non-probabilistic convenience sampling was used, establishing a sample of 165 high school students from a private educational institution in the district of Carabayllo, province of Lima. Ryff's Psychological Well-being Scale (SPWB) adapted by Díaz et al. (2020) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) adapted by Ventura-León et al. (2018) were used to collect data. It was determined, with good internal consistency ($\alpha=.874$), that there is a high positive correlation ($r=.812$, $p=.000$) between the psychological well-being and self-esteem of the students evaluated. Likewise, it was determined that there is a correlation between each dimension of psychological well-being and self-esteem, at moderate levels (self-acceptance, life purpose and personal growth) and high levels (self-acceptance).

Keywords: psychological well-being, self-esteem, correlation, adolescents, students

I. Planteamiento del Problema

La adolescencia representa un período de transición ubicado entre la infancia y la etapa de la adultez, la cual se distingue por constantes cambios tanto intrínsecos como extrínsecos de la persona lo que propician oportunidades, pero también implican riesgos. Ésta es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos en el ámbito físico, emocional y social. Durante este periodo, el bienestar psicológico y la autoestima juegan un papel esencial en la formación de la identidad y el ajuste emocional de los adolescentes. En relación a ello, el estudio del bienestar psicológico en esta etapa es conveniente debido a que se define la identidad personal y el plan de vida (Contini et al., 2003). Además, la conexión entre el bienestar y otras variables, como la autoestima, permite descubrir qué factores se relacionan con esta variable y, por tanto, por qué otras personas se sentirán más felices y plenamente realizadas que otras (Maganto et al., 2019).

Carol Ryff define el bienestar psicológico como un estado multidimensional compuesto por cuatro dimensiones clave: autoaceptación, que implica una actitud positiva hacia uno mismo y la aceptación de las propias cualidades y defectos; autonomía, entendida como la independencia y la capacidad de resistir las presiones sociales; propósito en la vida, que implica tener metas y un sentido de dirección que otorgue significado a la vida; y crecimiento personal, que se refiere a la percepción y experiencia del propio desarrollo y mejoramiento continuo (Ryff, 1989). Estas dimensiones en conjunto proporcionan un marco integral para evaluar y promover el bienestar psicológico. En paralelo, la escala de autoestima de Rosenberg evalúa la autoevaluación y el sentido de valor personal del individuo.

Pese a la importancia de ambos constructos, existe un limitado número de investigaciones que analicen de manera conjunta la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en el contexto de estudiantes de secundaria. La comprensión de esta relación es vital para desarrollar intervenciones y programas de apoyo que promuevan un entorno escolar saludable y propicien el desarrollo integral de los adolescentes.

La ausencia de estudios específicos en esta área genera una brecha en la literatura actual y plantea la necesidad de investigar si existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico, según el modelo de Carol Ryff, y la autoestima, medida por la escala de Rosenberg, en estudiantes de secundaria. Este conocimiento permitirá identificar factores clave que influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes y diseñar estrategias efectivas para su bienestar. También es importante tener en cuenta que la

adolescencia es una etapa de constantes modificaciones en todas las facetas del individuo (Iglesias, 2013), es un periodo de búsqueda de la propia identidad que puede influir en la autoestima, debido a que se enfrentan a constantes desafíos en los que el entorno es fundamental para un adecuado desarrollo de la persona.

En el campo internacional, teniendo como referencia a Cobo et al. (2017) el bienestar psicológico se ha transformado, en el ámbito de la salud mental, en un pilar fundamental en investigación constante, y uno de los temas de estudio más utilizados por las diferentes entidades encargadas de las políticas educativas “como: la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)” (p. 3). Teniendo como objetivo principal preparar al joven estudiante adolescente para poder afrontar de la mejor manera y con éxito a los desafíos actuales, así como también pueda sacar provecho de las situaciones en las que se encuentre y así buscar un futuro exitoso.

En relación al Perú según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), según señala Huamaní (2019), en lo referente al bienestar psicológico o mental, se mencionan menciona cifras alarmantes al respecto, en el sentido de que nuestra juventud actual es poco colaboradora con las autoridades, muchos de los jóvenes deciden no respetar las reglas y las normas, y si lo relacionamos con los actos delictivos, un gran porcentaje de estos son realizados por adolescentes o estos están implicados de alguna manera, esto nos hace comprender de forma general la magnitud del problema. Por último, la metodología detalla la manera en que se ejecutó el estudio, sus atributos distintivos y los procedimientos seleccionados que posibilitarán, a través de un enfoque científico, la obtención de los resultados de la investigación.

Considerando lo mencionado previamente, este estudio se llevó a cabo con estudiantes en la etapa de la adolescencia, pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Carabaylo, en la provincia de Lima, departamento de Lima. Los jóvenes abarcan edades comprendidas entre los 14 y 16 años, acorde a lo establecido por Unicef (2021). Estos estudiantes cursan la educación secundaria, proceden de diversas estructuras familiares y pertenecen a variados estratos socioeconómicos. Por otro lado, es relevante destacar la ausencia de investigaciones previas en relación al bienestar psicológico y autoestima en este grupo poblacional.

En relación a esto se planteó la siguiente interrogante como formulación del problema: ¿Cuál es la relación existente entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada en Lima durante el año 2022? A partir de este planteamiento, se derivó el objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada de Lima en el año 2022. Para alcanzar este objetivo, se establecieron concretamente los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Determinar la relación entre autonomía y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Determinar la relación entre propósito de vida y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Determinar la relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Las nociones de bienestar psicológico, autoestima y la correlación entre estas variables es poco estudiado en nuestro país y sobre todo en comunidades específicas, por lo que, debido a las actuales necesidades existentes en los jóvenes, quienes han tenido que soportar los constantes cambios de la situación actual, se hace cada vez más necesario e importante el conocer y mejorar estos aspectos en los estudiantes. Sobre todo, en aquellos que se hallan en la fase de la adolescencia, dado que es cuando se presentan muchas inquietudes y dolencias, y a la vez se debe perseverar para trazar un camino hacia una vida de éxito.

Es importante notar la manera en que Carol Riff, formuló el concepto de bienestar psicológico como “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo” (Diaz et al., 2006, p. 572), este mismo además se determina de acuerdo a seis dimensiones, las cuales dan énfasis al desarrollo y desenvolvimiento positivo de la persona, por medio del desarrollo adecuado de las capacidades de la misma. En relación a ello, en los estudiantes adolescentes, el bienestar psicológico sería muy importante para el éxito escolar, y una posterior vida satisfactoria.

Por otra parte, también se encuentra importante estudiar el nivel de autoestima en los jóvenes, pues tal como indica Briggs (1977, p. 13) “la autoestima es el factor que

decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano” y es entendida como capacidad de sentirse eficiente y digno de la felicidad. Por lo que su nivel permite explicar tanto la mala conducta de algunas personas, como los incesantes esfuerzos de los jóvenes por alcanzar objetivos cada vez más elevados; de esta manera es posible tomar acciones para lograr un crecimiento positivo y fomentar un adecuado desarrollo en los adolescentes.

La presente investigación busca ayudar a los jóvenes estudiantes, identificando los niveles de esta variable psicológica y su relación con la autoestima, con la finalidad de que posteriormente sea posible mejorar los niveles de bienestar psicológico y se puedan obtener los beneficios asociados. Sobre todo, en el contexto actual marcado con las consecuencias de la coyuntura de salud, así como también por los desafíos propios que enfrentan los adolescentes debido a la etapa cambiante que experimentan.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel global, se han llevado a cabo múltiples investigaciones acerca del bienestar psicológico y su interrelación con otras variables psicológicas vinculadas en adolescentes, uno de estos estudios es el llevado a cabo por Maganto et al. (2019) quienes en su estudio titulado “El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras” tienen como uno de sus objetivos analizar correlaciones entre la autoestima y el bienestar psicológico en edades de entre 13 a 18 años, para lo cual se realiza una evaluación con la Escala de bienestar psicológico y la Escala de autoestima de Rosenberg en una muestra de 1075 participantes, encontrándose que la autoestima corporal muestra una de las mayores correlaciones positivas con el bienestar psicológico y que además una alta calidad de autoestima explica o predice el bienestar psicológico subjetivo. Por lo que se concluye que altos niveles de bienestar psicológico se correlacionan de manera positiva con los niveles de autoestima.

Un estudio adicional fue llevado a cabo por García et al. (2019), quienes en su investigación titulada “Vínculos entre el Bienestar Psicológico y Factores como la Autoestima, la Autoeficacia, el Malestar Psicológico y los Síntomas Depresivos en Adolescentes”, se propusieron examinar las conexiones entre el bienestar psicológico y la autoestima en un grupo de participantes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Para llevar a cabo este análisis, utilizaron cuestionarios de autoevaluación en una muestra conformada por 188 adolescentes. Los resultados de este estudio revelaron una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima, indicando que la autoestima desempeña un papel preponderante al predecir y ejercer la mayor influencia en el bienestar de los adolescentes. Se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en este grupo de jóvenes.

Por último, la investigación realizada por Barba y Tigselema (2021) quienes en su estudio titulado “Autoestima y su Relación con el Bienestar Psicológico en Estudiantes de Bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua” tienen como propósito establecer la conexión que existe entre la autoestima y el estado de bienestar psicológico en jóvenes de nivel preparatoria. Para lograr esto, se utilizó tanto la escala de autoestima de Rosenberg como la escala de bienestar psicológico diseñada para adolescentes (BIESP-J) en una muestra de

1604 estudiantes, encontrándose que no existe relación entre ambas variables y que la autoestima es diferente en las provincias estudiadas, pero, el bienestar psicológico, no es significativamente diferente. Por lo que se concluye que, para el caso de la población estudiada, la autoestima y el bienestar psicológico son dos aspectos separados e independientes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, la investigación realizada por Flores (2021) en su tesis de licenciatura “Bienestar Psicológico y Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho” tiene por objetivo determinar si existe relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, para lo cual se utilizaron métodos de recopilación de datos basados en autoinformes en una muestra compuesta por 92 adolescentes. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado tanto de bienestar psicológico como de autoestima. Al analizar la relación entre estas dos variables, se obtuvo un coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson igual a 40.968, con un valor de significancia de 0.000. A raíz de estos hallazgos, se pudo concluir que existe una relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes evaluados.

Alcántara y Fernández (2020) en su tesis de licenciatura “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020” utilizaron como herramienta de medición la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith en una muestra de 50 participantes de entre 13 a 16 años, encontrándose que mediante el Rho de Spearman ($\rho = -.076$) la existencia de una relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima. Por lo que se concluye que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes evaluados.

2.1.3. Antecedentes Locales

A pesar de que se han llevado a cabo numerosas investigaciones a nivel nacional y local acerca de los niveles de las variables bienestar psicológico y autoestima de forma independiente; a la fecha no parece haber estudios, en el mismo distrito de Lima, que se centren en analizar la conexión entre las variables bienestar psicológico y autoestima en adolescentes pertenecientes a una institución educativa.

A nivel regional, Dominguez (2018) en su tesis de licenciatura “Influencia de la Autoestima sobre el Bienestar Psicológico en Estudiantes de Educación Superior Técnica de Lima” emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPSA) en una muestra de 162 participantes de entre 16 a 45 años, se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple en el cual se consideraron las dimensiones de la autoestima como variables predictoras, mientras que las dimensiones del bienestar psicológico fueron tratadas como variables dependientes, encontrándose que existe una influencia significativa y pequeña de la autoestima negativa sobre las dimensiones que comprenden el bienestar psicológico. Por lo tanto, se puede concluir que es común que la mayoría de las personas expresen una percepción positiva de sí mismas. Además, se observan relaciones positivas de baja intensidad entre las áreas de aceptación/control de circunstancias, autonomía, relaciones sociales y autoestima positiva.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico ha sido estudiado por mucho tiempo y por distintas disciplinas y campos de la psicología en los cuales la mayoría lo asocia con la felicidad interior, el nivel de vida satisfactorio y una salud mental adecuada. Además, se relaciona con diversas variables que abarcan aspectos ambientales, personales y contextuales, tomando en cuenta que para la psicología los datos conceptuales se definen en su mayoría por modelos de desarrollo vital de un ciclo (Ballesteros et al., 2006, pp. 240).

El termino bienestar, fue propuesto por primera vez por el psicólogo Ross (1949), citado por Bradburn (1969), quien vio conveniente usar este término por considerarlo neutro, es decir no se contradecía con las ideas de naturaleza étnica, política o religiosa. Sin embargo, es importante mencionar que la definición del bienestar todavía está en construcción, debido a que para algunos investigadores no es lo suficientemente claro.

Sobre la relación entre bienestar y felicidad podemos notar que han sido muy relacionados entre sí (Gross y Jhon, 2003), también se ha relacionado el bienestar con salud, trabajo satisfactorio, vida amorosa, relaciones familiares, desarrollo de talentos y aficciones, así como una buena situación económica. A partir de los estudios de la psicología positiva, algunos autores hacen referencia a la felicidad como una ciencia, aunque dejan claro que un bienestar subjetivo no basta para tener una buena salud mental (Diener, 2000).

Además, Ryan y Deci (2001) afirman que hay mucha dificultad para definir los términos bienestar y felicidad y qué es complicado formular técnicas para poder medirlos, estos autores revisan dos perspectivas tanto las hedónicas como las eudomónicas. Las hedónicas implican sentirse satisfecho con la vida, por lo que se enfocan en el placer, en la búsqueda de satisfacción y evasión del dolor, sin embargo, la perspectiva eudaimónica distingue la felicidad del bienestar, indicando que alcanzar los objetivos deseados no garantiza en todos los casos el logro del bienestar psicológico óptimo, aunque el logro de algo que nos gusta nos produce cierto tipo de placer.

Estos autores definen el bienestar cómo la realización del genuino potencial individual, fundamentándose en la psicología del funcionamiento positivo, Ryff (1989) delineó 6 dimensiones del bienestar psicológico positivo, y tiempo después, Ryff y Keyes (1995) hicieron la diferencia entre bienestar psicológico y bienestar subjetivo. Llegando a la conclusión que una vida satisfecha indicaría bienestar psicológico, este modelo es multidimensional incluye autonomía, autoaceptación, relaciones positivas, dominio del ambiente, propósito de vida y crecimiento personal.

Por otra parte, una perspectiva alternativa en cuanto al bienestar psicológico es propuesta por Casullo y Solano (2000 citado por Lengua y Canales, 2021), quienes ofrecen una definición que se enfoca en la formación del nivel en el cual un individuo evalúa su existencia en su conjunto. En otras palabras, esta conceptualización se centra en la percepción que una persona posee sobre los logros que ha conseguido a lo largo de su vida. Esta dinámica engendra un equilibrio entre las perspectivas futuras de una persona y los logros genuinamente alcanzados en el presente.

Según esta visión, el bienestar psicológico se halla arraigado en la manera en que una persona evalúa globalmente su propia trayectoria vital, por lo que se origina en proceso de autoreflexión en el cual se considera tanto el progreso que ha sido capaz de lograr como las aspiraciones y metas que prevé en el porvenir (García et al., 2019). Por lo que, en resumen, la percepción que un individuo tiene de su vida se convierte en un factor esencial para determinar su bienestar emocional y mental.

2.2.1.1. Bienestar Psicológico en Adolescentes. En relación al bienestar psicológico durante la adolescencia, es posible identificar factores de estrés y ansiedad debido a las transformaciones inherentes a esta etapa. Barba y Tigselema (2021) explican que las demandas psicosociales resultantes de este proceso evolutivo repercuten en el desarrollo psicológico, influyendo en la autoconfianza, la timidez, la ansiedad, la sensación

de eficacia, la autoestima y el desarrollo de estrategias de afrontamiento, lo que significa que los adolescentes enfrentan diversos cambios, lo que provoca que su bienestar psicológico se encuentre en una situación ambivalente.

Durante la adolescencia el bienestar psicológico tiende a asociarse con niveles de funcionamiento óptimo que abarcan no solo las relaciones interpersonales, sino también actitudes internas como el dominio personal y el crecimiento (Díaz et al., 2020), lo que significa que el bienestar psicológico, al igual que la autoestima, actúa como indicador de una salud mental positiva, ya que cuando existe un bienestar psicológico adecuado, los individuos pueden aprovechar al máximo sus capacidades, lo que en el caso de los adolescentes, esto les permite transitar esta etapa sin experimentar trastornos significativos.

2.2.2. La Autoestima

El concepto de autoestima ha sido estudiado a través de los años con mucho interés William James (1983, pp. 296) fue quien lo mencionó por primera vez en el año 1890 y la definió como un “*fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción*”. Él tomó en cuenta como base su concepto de autoestima en el valor y el éxito que una persona puede lograr, es decir, este será un proceso formado a partir de las experiencias del individuo.

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, la autoestima se define como una valoración generalmente favorable de uno mismo, esto incluye muchos aspectos, incluido un proceso de evaluación de la persona misma.

Branden (1990) menciona que la autoestima positiva actúa en la consciencia proporcionando resistencia, fortaleza y aptitud para seguir adelante sin embargo la autoestima baja no permite al ser humano ser capaz de enfrentar los problemas en la vida diaria lo que dará como resultado que nuestro sentido de valor propio disminuya, es entonces cuando todo lo negativo tendrá más fuerza que lo positivo en nuestra vida. Nuestra vida girará en torno a habitar el dolor en lugar de vivir con alegría.

El término autoestima es a través de la historia un tema amplio muy estudiado y muy discutido en muchos campos de la psicología, se relaciona con autoaceptación, autoconcepto, autoimagen y autovaloración. Son términos que se utilizan para referirse a nuestra opinión personal ya sea positiva o negativa. Incluso algunos autores sustentan que la autoestima es un constructo hipotético que cada persona tiene de sí misma o qué piensa qué las demás personas tienen acerca de él (Ortega et al., 2000), es importante mencionar

también qué cada autor define la autoestima según su punto de vista de manera individual distinta a los demás porque expresa su propio enfoque.

Podemos mencionar que aunque todos tienen diferente opinión lo que parece claro acerca del autoestima es que su origen es social es decir, se aprende, ninguna persona nace con una autoestima alta o baja; esta se adquiere a través del aprendizaje y formación, de acuerdo a las personas con quienes tengamos interacción desde pequeños ya sean nuestros padres, nuestros amigos, nuestros profesores y la comunidad, especialmente durante la niñez y adolescente, por lo que, el individuo o la persona sería como un espejo que refleja las experiencias que ha tenido vivido según el ambiente que lo rodea y las personas que lo rodean (Branden, 1990, pp. 63), sin embargo, cabe resaltar que el propio ser humano también participa como constructor de su autoestima.

Es decir, aunque la influencia del ambiente y las vivencias individuales desempeñan un papel sumamente significativo, el sujeto también es un participante activo que construye su autoestima a través de sus experiencias y decisiones (Barba y Tigselema, 2021, pp. 7 y 8), por lo tanto, puede considerarse como el resultado de la combinación entre diversas influencias más la propia construcción de la persona.

Es decir, no todos los individuos responden de la misma manera a las experiencias que pueden tener, a veces una experiencia negativa no produce el efecto negativo en una persona sino que se convierte en una especie de impulso para nuevos proyectos. Sin embargo, aunque la autoestima se construye indudablemente a partir de las experiencias que tengamos ya sean positivas o negativas (Briggs y Muslera, 1977, pp. 42), no nos valoramos y estimamos solo por las cualidades que poseemos o tenemos sino por algo mucho más profundo, por lo que cada persona descubre su valor y desarrolla su dignidad, esto será la base para las demás valoraciones que se pueda tener, es decir, aunque las habilidades, destrezas y cualidades son muy importantes, es el valor insuperable de qué somos como personas.

La autoestima en sí está muy relacionada con el bienestar general, esto ha sido estudiado y discutido por muchos autores quienes aseguran que podría ser un buen indicador de la salud mental del individuo. En diversas ocasiones los investigadores relacionan la autoestima baja con síntomas depresivos, es decir, problemas con la autoestima significan o podrían terminar en síntomas obsesivo compulsivo, síntomas de ansiedad e incluso, favorecerían a los trastornos psicopatológicos (García et al., 2019) o, en sentido inverso, una buena autoestima contribuiría a la prevención de trastornos psicopatológicos.

2.2.2.1. Evaluación de la autoestima. Para la medición de la autoestima como variable psicológica existen muchos instrumentos, uno de los más confiables y muy utilizado es la escala de autoestima de Rosenberg (Atienza et al., 2000, pp. 4,5) que se ha traducido y validado en numerosos idiomas, entre ellos, el alemán, francés, japonés, portugués y español. Incluso hace unos años se hizo una investigación multicultural (Schmitt y Allik, 2005 citado por Ventura-León et al., 2018) donde se administró, en 53 países, la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde entre estos 48 salieron con una confiabilidad sobre 0.75.

Según la concepción de Rosenberg, la autoestima es el sentimiento que tenemos hacia nosotros mismos, puede manifestarse de forma negativa o de forma positiva y a su vez se forma mediante la evaluación de nuestras propias características y cualidades (Ventura-León et al., 2018). Aunque su escala al inicio fue pensada para adolescentes, en la actualidad se usa también en adultos.

La mayoría de las definiciones de autoestima destacan, para su medición, la propia valoración-mercedimiento de las competencias personales. Sin embargo, es muy escaso el sustento teórico de la autoestima desde la perspectiva del valor. Al respecto, Rosenberg (1995) y otros autores, desde una perspectiva humanista, señalan la necesidad de evaluar el yo desde criterios de valor, de acuerdo a lo que cada persona juzga sobre sí misma y de acuerdo con algunas normas y creencias, por lo que en la medida en la que no cumplimos esas normas y criterios preestablecidos, adaptados en etapas iniciales de desarrollo, se ve disminuido el respeto y valoración que sentimos hacia nosotros mismos. Por otra parte, otros autores postulan teorías de la autoestima desde una estructura multidimensional.

Según Rosenberg (1995) los valores desempeñan un papel imprescindible en la vida de las personas y la construcción de su autoestima, por tanto, establece una autoestima básica evaluada mediante un modelo unidimensional, cuyo fundamento básico es el reconocimiento o valor en sí mismo de la autoestima. Siendo, las cualidades o atribuciones del sujeto, producto de un nivel propio de la autoestima. Es decir, no se evalúan los proyectos y aspiraciones de la persona para determinar el nivel de autoestima, sino que estos se sobreentienden como productos de una autoestima positiva básica, o son realizaciones o actualizaciones de la misma.

2.2.2.1. Autoestima en Adolescentes. En los adolescentes la autoestima es fundamental y referida a cómo se ven y se valoran a sí mismos, influyendo en su autopercepción, en sus relaciones interpersonales y en sus logros (Alcántara y Fernández,

2020, pp. 20). Durante esta etapa de transición hacia la adultez, la autoestima puede experimentar altibajos debido a factores internos y externos.

Por un lado, la autoestima positiva impulsa a los adolescentes a enfrentar desafíos con confianza y a cultivar relaciones saludables. Cuando se sienten seguros y aceptados, están más dispuestos a explorar sus talentos y a asumir riesgos saludables (Barba y Tigselema, 2021, pp. 36). Sin embargo, la presión social, los estándares culturales y las comparaciones con otros pueden erosionar la autoestima.

Los educadores y padres desempeñan un papel crucial en fomentar una autoestima positiva en los adolescentes. Brindarles apoyo incondicional, escuchar sus preocupaciones y celebrar sus logros puede ayudar a construir una base sólida de autovaloración, como mencionan Briggs y Muslera (1977): “los lazos afectivos fuertes con sus padres dan a los niños la seguridad necesaria para ser consecuentes con sus ideales” (pp. 190), por lo que además, alentando el autocuidado, la autorreflexión y el establecimiento de metas realistas, se les equipa con herramientas para enfrentar los desafíos emocionales.

Promover un ambiente donde los adolescentes se sientan aceptados y valorados por quienes son, no solo por lo que logran, es esencial. La autoestima sólida actúa como un amortiguador contra la presión externa y el estrés (Briggs y Muslera, 1977), permitiendo a los adolescentes navegar por esta etapa de cambios con una base emocional saludable y una confianza en sí mismos que se reflejará en su bienestar general.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

H₁: Sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

2.3.2. Hipótesis Específicas

2.3.2.1. Hipótesis Específica 1.

H₁: Sí existe relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

2.3.2.2. Hipótesis Específica 2.

H₁: Sí existe relación entre autonomía y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre autonomía y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

2.3.2.3. Hipótesis Específica 3.

H₁: Sí existe relación entre propósito de vida y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre propósito de vida y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

2.3.2.4. Hipótesis Específica 4.

H₁: Sí existe relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

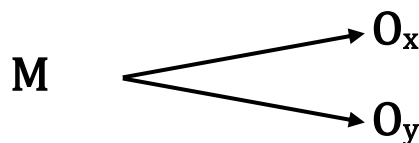
La tipología de la presente investigación puede ser categorizada según los criterios aplicados. Siguiendo la perspectiva más elemental, el actual proyecto de investigación se encuadra en el tipo denominado investigación básica, pura o fundamental. Esto se debe a que, a través de la recopilación de información, el propósito es únicamente ampliar la comprensión sobre la relación entre dos variables dentro de una población en particular (Hernandez et al., 2016).

También puede ser considerado de tipo observacional, pues no se busca manipular las variables; prospectivo, debido a que los datos serán obtenidos con el único propósito de desarrollar la propia investigación; transversal, puesto que se hizo únicamente una medición del nivel de las variables; y analítico, porque se realizó un análisis estadístico bivariado.

Se desarrollará el presente trabajo en un alcance o nivel correlacional pues se pretende comprender la relación o nivel de conexión entre dos variables, sin indagar en las relaciones causales, en su lugar, se busca determinar la dependencia entre variables mediante la estadística bivariada y establecer asociaciones.

La investigación correlacional se enfoca en adquirir información sobre cómo una variable puede comportarse a partir de la conducta de otras variables que están relacionadas y la determinación de correlaciones positivas o negativas (Hernandez et al., 2016, pág. 110).

El presente estudio se lleva a cabo utilizando una perspectiva cuantitativa, junto con un diseño no experimental, transversal y correlacional, de acuerdo con el siguiente esquema metodológico:



Dónde:

M: Representa a los estudiantes adolescentes de una institución educativa privada de Lima

O_x: Representa los niveles de bienestar psicológico

O_y: Representa los niveles de autoestima

Lo que caracteriza a la investigación cuantitativa es su intento de explicar la realidad mediante un enfoque preestablecido y objetivo. Para lograrlo se emplea la recopilación y el análisis de datos basados en mediciones numéricas y análisis estadísticos. Por otro lado, el término "diseño no experimental" hace referencia a que las variables estudiadas no fueron deliberadamente manipuladas durante el análisis. Por último, el diseño transversal o transeccional involucra la evaluación del nivel de una o más variables en un punto específico en el tiempo (Rojas, 2015).

3.2. Población y Muestra

La población objeto de estudio comprende a 250 estudiantes adolescentes de una institución educativa de carácter privado ubicada en el distrito de Carabayllo - Lima, durante el año 2022.

Dado el tamaño limitado de la población, se optó por utilizar una población muestral, pero, luego de establecidos los criterios de elegibilidad para su selección, en última instancia la muestra final quedó conformada por un total de $N = 165$ participantes.

3.2.1. Criterios de Elegibilidad o Inclusión.

- Estudiantes en el periodo de la adolescencia media (de entre 15 – 18 años)
- Estudiantes presentes en el momento de la evaluación
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que finalicen correctamente el llenado de los cuestionarios

3.2.2. Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que decidan no participar
- Estudiantes que decidan retirarse durante el desarrollo de los cuestionarios
- Estudiantes que completen la prueba incorrectamente o la prueba se invalide según sus ítems de veracidad

Las características de la población corresponden a estudiantes que se encuentran en la fase de la adolescencia intermedia, abarcando los niveles educativos de 3ro a 5to de secundaria, dentro de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Carabayllo, Lima, así mismo se considera que se encuentran en una clasificación socioeconómica media.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización.

3.3.1. Definición Conceptual

De acuerdo con Ryff (1989), el bienestar psicológico se describe como una actitud optimista hacia nuestro propio crecimiento y desarrollo auténtico, en la forma en que realmente somos. Esto conlleva a una mayor eficacia en nuestra vida cotidiana y nos brinda la capacidad para enfrentar los desafíos inherentes a cada etapa de nuestro desarrollo a lo largo de la vida.

Según Rosenberg (1965) la autoestima es un sentimiento, positivo o negativo, de consideración de una persona hacia sí misma, y está construida basándose en la evaluación de sus propias cualidades de acuerdo a los estándares esperados en la sociedad o cultura.

3.3.2. Definición Operacional

La evaluación del bienestar psicológico se realiza mediante cuatro dimensiones distintas, cada una con sus propios indicadores, utilizando la Escala de Bienestar Psicológico SPWB desarrollada por Carol D. Riff. Esta escala es una versión contemporánea del cuestionario ideado por Carol Ryff, la cual ha sido actualizada por Díaz et al. (2020), quienes validaron el esquema de cuatro dimensiones y establecieron un conjunto de 12 elementos de respuesta dentro de esta escala.

La autoestima se mide de forma unidimensional aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), en su versión validada en adolescentes de Lima por Ventura-León et al. (2018), la cual cuenta con 10 elementos de respuesta.

La operacionalización de las variables se efectuó siguiendo la Tabla 1.

Tabla 1*Operacionalización de las variables bienestar psicológico y autoestima*

| Variable 1 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Instrumento |
|-----------------------|----------------------|---|-------------------------------|--|---|
| Bienestar Psicológico | Autoaceptación | Autoconcepto Autoestima | 1, 4, 7 | Ordinal Son en total 12 ítems, cada uno con una escala de medición de 4 opciones tipo Likert, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre | La adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff realizada por Díaz et al. (2020) |
| | Autonomía | Confianza en la propia individualidad Convicción de las propias capacidades | 2, 5, 11 | | |
| | Propósito de vida | Necesidad de plantearse metas Capacidad para definir objetivos en nuestra vida | 3, 6, 9 | | |
| | Crecimiento personal | Percepción adecuada de lo que se puede y no se puede llegar a ser | 8, 10, 12 | | |
| Variable 2 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Instrumento |
| Autoestima | Autoestima | Percepción, sentimientos y actitud hacia uno mismo | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Ordinal Son en total 10 ítems, cada uno se puntúa del 1 al 4 (Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo, Muy de acuerdo) | La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) validada por Ventura-León et al. (2018) |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas

Se empleará la encuesta como método de adquisición de datos. La encuesta implica un conjunto de herramientas y pasos normalizados destinados a recopilar y examinar una gama de datos de cada entidad dentro de un conjunto de muestra que es representativo de una población particular. Es uno de los procedimientos sociológicos más destacados y, adicionalmente, habilita la aplicación de diversos dispositivos de recolección de información, entre ellos los cuestionarios (Anguita et al., 2003).

3.4.2. Instrumentos

Para llevar a cabo este estudio se emplearon como instrumentos para recopilar datos:

La *Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff*, la cual busca evaluar los niveles adecuados de actividad psicológica mediante juicios, en contraste con el enfoque convencional en el ámbito de la psicología clínica, que ha sido el estudio de patologías y malestares. Ha sido validada múltiples veces, para finalmente incluir 12 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: autoaceptación, autonomía, propósito en la vida y crecimiento personal; y una estructura de elección de respuestas en la escala Likert de 4 puntos para los ítems (Díaz et al., 2020).

La *Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*, la cual traducida al español y validada múltiples veces, está compuesta por 10 ítems, entre directos e inversos, puntuados del 1 al 4. Evalúa la autoestima general asumiéndola como una actitud positiva o negativa basada en los pensamientos y sentimientos experimentados por el individuo en relación a su propia persona, en cuanto a su autovaloración y trascendencia, por lo que se toman en cuenta los ideales personales (Ventura-León et al., 2018).

La estructura y los datos de validez y confiabilidad de ambas escalas se presentan en los Anexos 2 y 3.

3.5. Método de análisis de datos

Debido a que el estudio que se realiza es de tipo observacional y transversal, y de nivel correlacional, los resultados fueron obtenidos empleando un enfoque analítico estadístico bivariado, apoyado por herramientas como el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Por tanto, las mediciones cuantitativas de los datos recopilados se sometieron a un proceso de organización para asegurar su calidad y consistencia; y para garantizar que los datos sigan una distribución normal, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, justificando la elección de la siguiente prueba estadística: el coeficiente de correlación de Pearson, el cual fue calculado con el objetivo de cuantificar la relación lineal entre las dos variables psicológicas y proporcionó información sobre la magnitud y la dirección de la asociación entre las variables.

Para comprender mejor la conexión entre las variables y dimensiones, se llevó a cabo un análisis más detallado con las dimensiones componentes de la variable bienestar psicológico. Lo cual implica calcular las correlaciones parciales para determinar si la relación entre las variables sigue siendo significativa una vez que se consideran individualmente sus factores constitutivos.

Por último, los resultados del análisis estadístico se interpretarán en términos de la fuerza y la dirección de las correlaciones, junto con su significancia estadística; discutiendo también las implicaciones teóricas y según antecedentes, de los hallazgos y cómo estos son un aporte para la investigación en el campo de la psicología.

3.6. Aspectos Éticos

El desarrollo de este estudio sigue los principios éticos establecidos en el código de ética de ULADECH, los cuales abarcan los siguientes aspectos:

- **Protección a las personas:** Se protegió la privacidad de los datos adquiridos durante la ejecución de las pruebas psicométricas y se mantuvo en privado la identidad de todos los participantes.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** Los estudiantes tomaron parte en la investigación de manera voluntaria y completamente consciente.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Se planificaron previamente los horarios y tiempos en colaboración con los participantes y los coordinadores de la institución para la recolección de información, evitando que sufrieran perjuicios de alguna índole.
- **Justicia e integridad científica:** Los resultados presentados son fiel reflejo de los datos reales obtenidos, sin manipulaciones ni alteraciones. Además, se citaron adecuadamente todas las fuentes y autores que sustentaron la elaboración de este estudio, empleando el formato de cita APA.

Es relevante mencionar que cada participante menor de edad en la investigación brindará un asentimiento informado, mientras que sus tutores correspondientes proporcionaron un consentimiento informado. Estos documentos esclarecen los objetivos de la investigación y comunican la privacidad y el anonimato de la información recopilada.

IV. Resultados

4.1. Resultados a Nivel Descriptivo

Se encuestó a un total de 210 participantes, de los cuales se excluyó a 45, principalmente por el contexto nacional, pues se cancelaron las clases el día que estaba programada la evaluación para las dos últimas aulas. Por lo tanto, la muestra final, fue de 165 estudiantes, de los cuales la edad promedio fue de 13.8 años (DS=1.24). Asimismo, la mayoría de evaluados fueron varones 107 (64.8%).

Tabla 2

Niveles de bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022

| Niveles de bienestar psicológico | Frecuencia absoluta | Porcentaje |
|----------------------------------|---------------------|------------|
| Alto | 33 | 39.4% |
| Promedio | 67 | 40.6% |
| Bajo | 65 | 20.0% |
| Total | 165 | 100% |

En la Tabla 2 se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes adolescentes tiene un nivel promedio de Bienestar Psicológico (40.6%).

Tabla 3

Niveles de autoestima de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022

| Niveles de autoestima | Frecuencia absoluta | Porcentaje |
|-----------------------|---------------------|------------|
| Alta | 29 | 17.6% |
| Media | 71 | 43.0% |
| Baja | 65 | 39.4% |
| Total | 165 | 100% |

En la Tabla 3 se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes adolescentes presenta un nivel medio de autoestima (43.0%).

4.2. Resultados a Nivel Correlacional

4.2.1. Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

| Autoestima | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------------------|----------|---------------------------------|----|-------|
| | | Estadístico | gl | Sig. |
| Niveles de bienestar psicológico | Bajo | .073 | 65 | .200* |
| | Promedio | .117 | 67 | .023 |
| | Alto | .153 | 33 | .047 |

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Según el resultado de la Tabla 4, de prueba de normalidad, se observa que la significación en el nivel bajo es $0.200 > 0.05$, por tanto, existe una distribución normal.

4.2.2. Pruebas de Hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis General.

Ha: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión: P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general. Correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima.

| | | Autoestima |
|-----------------------|------------------------|------------|
| Bienestar psicológico | Correlación de Pearson | 0.812** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 165 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, se demuestra que existe una relación significativa entre las variables comparadas, como consecuencia de haber encontrado un p valor inferior a 0.050, además se prueba la existencia de la hipótesis alterna (Ha) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.812, lo que evidencia una correlación positiva alta.

4.2.2.2. Hipótesis Específica 1.

Ha: Existe relación significativa entre la autoaceptación y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoaceptación y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión: P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre la autoaceptación y la autoestima.

| | | Autoestima |
|----------------|------------------------|------------|
| | Correlación de Pearson | 0.829** |
| Autoaceptación | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 165 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se demuestra que existe una relación significativa entre las variables comparadas debido a que ha sido encontrado un p valor inferior a 0.050, además se prueba la existencia de la hipótesis alterna (Ha) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.829, lo que evidencia una correlación positiva alta.

4.2.2.3. Hipótesis Específica 2.

Ha: Existe relación significativa entre la autonomía y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autonomía y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión: P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre la autonomía y la autoestima.

| | | Autoestima |
|-----------|------------------------|------------|
| | Correlación de Pearson | 0.670** |
| Autonomía | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 165 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, debido a que se ha encontrado un p valor inferior a 0.050, se demuestra que existe una relación significativa entre las variables comparadas, asimismo se corrobora la hipótesis alterna (Ha) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.670, lo que demuestra una correlación positiva moderada.

5.2.2.4. Hipótesis Específica 3.

Ha: Existe relación significativa entre propósito de vida y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre propósito de vida y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión: P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3. Correlación entre propósito de vida y autoestima.

| | | Autoestima |
|-------------------|------------------------|------------|
| | Correlación de Pearson | 0.515** |
| Propósito de vida | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 165 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se demuestra que existe una relación significativa entre las variables propósito de vida y autoestima, como consecuencia de haber encontrado un p valor inferior a 0.050, de la misma forma se comprueba la existencia de la hipótesis alterna (Ha) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.515, lo que evidencia una correlación positiva moderada.

6.2.2.5. Hipótesis Específica 4.

Ha: Existe relación significativa entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de prueba: Coeficiente de Pearson

Toma de decisión: P valor inferior a 0.050, valida la relación.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 4. Correlación entre crecimiento personal y autoestima.

| | | Autoestima |
|----------------------|------------------------|------------|
| Crecimiento personal | Correlación de Pearson | 0.621** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 165 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se demuestra que las variables comparadas mantienen una relación significativa debido a que ha sido obtenido un p valor inferior a 0.050, además se prueba la existencia de la hipótesis alterna (Ha) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.621, lo que justifica una correlación positiva moderada.

V. Discusión

Los resultados obtenidos indican una correlación positiva alta ($p=.000$ y $r=.812$) entre las variables bienestar psicológico y autoestima en estudiantes adolescentes, lo que indica que, si se trabaja por aumentar el nivel de autoestima, también se dirige hacia un incremento del bienestar psicológico, al ser este último una variable más estable en el tiempo. Este resultado concuerda con investigaciones realizadas por Calderon y Martinez (2022), quienes determinan una correlación positiva media entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de primer ciclo de una universidad de Lima. De igual forma, el estudio realizado por Lengua y Canales (2021) encuentra una relación positiva considerable entre ambas variables, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica; y el estudio realizado por Bustos (2023) determina una relación positiva moderada entre ambas variables ($p=.001$ y $r=.682$), en una población de estudiantes universitarios de Ecuador. Estos resultados pueden explicarse debido a que la autoestima es un factor importante para lograr una buena percepción de las propias experiencias, las cuales van formando las metas globales y refuerzan los vínculos cercanos de los adolescentes (Ventura-León et al., 2018). Es necesario considerar que el nivel de bienestar psicológico, evaluado desde su concepción eudaimónica, implica necesariamente valorar la disposición para la mejora de uno mismo y actitudes propias para funcionar de un modo positivo (Díaz et al., 2020), lo que más probablemente se relaciona en los adolescentes con sus niveles de autoestima, pues esta variable expone el aprecio y consideración hacia uno mismo.

En relación a las dimensiones del bienestar psicológico, de los resultados obtenidos se identifica una correlación positiva alta ($p=.000$ y $r=.829$) entre la dimensión autoaceptación y la variable autoestima en estudiantes adolescentes, lo que permite determinar que a mayor autoestima se presentará mayor autoaceptación de uno mismo y de las situaciones vividas en el pasado. Este resultado coincide con la investigación realizada por Calderon y Martinez (2022), quienes determinan una correlación positiva media entre la aceptación y la autoestima en estudiantes de primer ciclo de una universidad de Lima. Asimismo, Barra (2012) obtiene que autoaceptación es la dimensión que presenta la relación de mayor magnitud con la autoestima en estudiantes universitarios chilenos; al igual que Mesa et al. (2019) quienes obtienen que la dimensión autoaceptación es la de mayor correlación con la autoestima ($r=0.574$) en adultos mayores. Estos resultados se explican en que la autoaceptación es debida a la satisfacción que tienen los adolescentes

consigo mismos, además que esta dimensión del bienestar psicológico está relacionada con el desarrollo del nivel de conciencia de las propias emociones (Saez, 2018), por lo que los niveles de esta dimensión también dependen del grado en el que los adolescentes están contentos con ellos mismos y con sus emociones, y, por ende, con su nivel de autoestima.

Asimismo, de los resultados obtenidos se identifica una la correlación positiva moderada ($p=.000$ y $r=.670$) entre la dimensión autonomía y la variable autoestima, en estudiantes adolescentes, lo que permite determinar que a mayor autoestima se tendrá un mayor sentido de autodeterminación. Este resultado concuerda con el estudio realizado por Calderon y Martinez (2022), quienes determinan una correlación positiva media entre la autonomía y la autoestima en estudiantes de primer ciclo de una universidad de Lima. De la misma forma, otros dos estudios, aunque realizados en diferentes poblaciones de estudiantes (universitarios chilenos y adultos mayores), también obtienen una correlación positiva media entre esta dimensión y la autoestima, con coeficientes de Pearson cercanos entre sí: $r=0.40$ y $r=0.460$ (Barra, 2012; Mesa et al., 2019). Estas concordancias se explican en que el nivel de autonomía considera el grado en el que los adolescentes desconfían de otros y dan excesiva importancia a las personas con las que ya formaron vínculos, siendo estas también características influyentes en la autoestima de la persona, razón por la cual de los Santos y Gutiérrez (2017) recomienda fortalecer la autoestima y el afrontamiento de problemas, ante niveles bajos de esta dimensión del bienestar psicológico.

Por otra parte, en los resultados obtenidos se identifica una la correlación positiva moderada ($p=.000$ y $r=.515$) entre la dimensión propósito de vida y la variable autoestima, en estudiantes adolescentes, lo que implica que a mayor autoestima se tendrá mayores creencias de que la vida propia es con propósito y significado. Este resultado coincide con el estudio realizado por Calderon y Martinez (2022), quienes determinan una correlación positiva media entre los proyectos de vida y la autoestima en estudiantes de primer ciclo de una universidad de Lima. Del mismo modo, Barra (2012) y Chiva (2017) identifican una relación positiva moderada entre la dimensión propósito de vida y la autoestima en estudiantes universitarios chilenos y bailarines adultos; mientras que Mesa et al. (2019) determina, entre esta dimensión y la autoestima, una correlación muy cercana a la obtenida en el presente estudio ($r=0.516$) a pesar de haber evaluado una población de adultos mayores. Esto se explica debido a que esta dimensión del bienestar psicológico guarda estrecha relación con un alto manejo y comprensión de las emociones de los demás y un estado de ánimo positivo producido por la adaptabilidad ante diferentes situaciones (Saez,

2018), lo que corresponde a características indicadoras de una autoestima positiva o negativa, la cual, dependiendo del caso, puede permitir que, aunque los adolescentes no tengan control total de lo que les suceda y sufran emociones negativas e intensas, esto no les baje la moral a largo plazo, pues mantienen el sentido de esperanza.

Por último, de los resultados obtenidos se identifica una correlación positiva moderada ($p=.000$ y $r=.621$) entre la dimensión crecimiento personal y la variable autoestima, en estudiantes adolescentes, lo que indica que a mayor autoestima se tendrá una mayor capacidad de manejar la propia vida y el mundo alrededor de manera efectiva. De igual forma, Chiva (2017) establece una correlación positiva moderada ($r=.422$) en una población de bailarines adultos, mientras que por el contrario, Barra (2012) y Mesa et al. (2019) determinan que existe una relación positiva baja entre esta dimensión del bienestar psicológico y la autoestima ($r=.28$, $r=.351$) aunque en poblaciones de estudiantes universitarios chilenos y adultos mayores respectivamente; además de indicar que esta dimensión, en todos los casos, es la que menos relación guarda con la autoestima, lo que explica es debido a que para medirla se valora el grado en que los estudiantes se perciben desarrollando diversas potencialidades y creciendo como personas. Por lo que, los resultados obtenidos se explican debido a que, como mencionan diversos autores, esta dimensión del bienestar psicológico surge como una síntesis de las dimensiones anteriores debido a que para lograr un nivel alto el adolescente debe aceptarse a sí mismo y, de forma autónoma, mantener un propósito de vida y vínculos positivos (Saez, 2018; Gutierrez et al., 2021) lo que, no obstante, es evaluado en esta dimensión recurriendo al grado en el que el adolescente se percibe como persona que ha logrado cierto nivel de desarrollo aunque considerando que tiene más por mejorar (Díaz et al., 2020), esto no necesariamente es indicador del grado de aprecio y estima hacia uno mismo, principales determinantes de la autoestima global según Rosenberg (Ventura-León et al., 2018), pues los ideales que modelan los logros y metas importantes a largo plazo, para los adolescentes, pueden originarse de la individualidad personal.

En base a los resultados expuestos anteriormente, que principalmente determinan una alta correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes adolescentes, se recomienda llevar a cabo un estudio longitudinal que analice cómo esta correlación evoluciona a lo largo del tiempo y caracterice la influencia de ambas variables en el desarrollo personal a largo plazo; además de explorar la influencia de variables mediadoras, como el apoyo social y las estrategias de afrontamiento. Mientras que, desde

una perspectiva aplicada, se recomienda implementar en la institución un programa de intervención que fomente el desarrollo de la autoestima y el bienestar psicológico, con el objetivo de promover: 1) la mejora de los niveles de ambas variables presentes en un nivel medio, según este estudio, y 2) un entorno de aprendizaje emocional y psicológicamente saludable entre los estudiantes.

VI. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe una relación positiva alta entre las variables bienestar psicológico y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Y de acuerdo a las dimensiones del bienestar psicológico:

Se concluye que existe una relación positiva alta entre la dimensión autoaceptación y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la dimensión autonomía y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la dimensión propósito de vida y la autoestima en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa privada, Lima 2022.

Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la dimensión crecimiento personal y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022.

De igual forma, en la muestra de estudio en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022:

Se concluye que la mayoría presenta un nivel promedio de bienestar psicológico.

Se concluye que la mayoría presenta un nivel medio de autoestima.

VII. Recomendaciones

Implementar en la institución un programa de intervención que fomente el desarrollo de la autoestima y el bienestar psicológico, con los objetivos de mejorar los niveles de ambas variables, presentes en un nivel medio según este estudio y a la vez lograr un entorno de aprendizaje saludable entre los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara S., M. S. S. y Fernández V., J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas A., J., Repullo L., J. y Donado C., J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Atienza, F.L., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 23(2), 29-42.
https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensionalidad-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg-en-una-muestra-de-adolescentes-valencianos.pdf
- Ballesteros, B. P., Medina, A. y Caycedo, C. (2006). El Bienestar Psicológico Definido por Asistentes a un Servicio de Consulta Psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239-258.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200004&lng=en&tlng=es
- Barba P., D. A. y Tigselema S., D. M. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua* [Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Barra A., E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 8(1), 29-38.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100003

- Bradburn, N. (1969). Chapter 4: Two dimensions of psychological well-being: Positive and Negative affect en *The Structure of Psychological Well-Being*, pp. 53-70. Aldine Publishing Company, Chicago University.
<http://cloud9.norc.uchicago.edu/dlib/spwb/>
- Branden, N. (1990): *El respeto hacia uno mismo: Cómo vencer el temor a la desaprobación de los demás, el sentimiento de culpa y la inseguridad*. Editorial Paidós Mexicana, Guanajuato. <https://archive.org/details/elrespetohaciaun00nath>
- Briggs, D. C. y Muslera, Ó. (1977). *El niño feliz: su clave psicológica*. Doubleday & Comp. Inc., Nueva York: Granica.
<https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/12/el-nino-feliz-libro-pdf-1.pdf>
- Calderon T., M. L. L. y Martinez P., J. G. (2022). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del 1° ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada, Lima 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31775/Calderon%20Tapia,%20Maria%20Laura%20Lucero-Martinez%20Palomino,%20Jose%20Gustavo.pdf>
- Chambi A., M. C. (2018). *Influencia de la Autoestima sobre el Bienestar Psicológico en Estudiantes de Educación Superior Técnica de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. USIL repositorio institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fafb00f-8a0e-40d7-b8c0-15c3f84f59f6/content>
- Chiva M., N. (2017). *Bienestar psicológico, autoestima y autoeficacia general en el ámbito de la danza*. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia Comillas: Madrid.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23225>
- Cobo R., R., Victoria P., M., Hernández R., H. y Aslan P., J. (2017). Modelos multidimensionales del bienestar en contextos de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Ecos de la Academia*, 3(06), 13-28.
https://www.researchgate.net/publication/334638100_Modelos_multidimensionales_del_bienestar_en_contextos_de_Ensenanza-Aprendizaje_una_revison_sistematica
- Contini, N., Coronel, P., Levin, M. y Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de*

- Psicología de la PUPC*, 11(1), 181-200.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/3723/3705/0>
- de los Santos P., X. y Gutiérrez B., J. R. (2017). Medición del bienestar psicológico en adolescentes de educación media superior del Estado de México. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 6(11), 61-79.
<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadepsicologiaEstadodeMexico/2017/vol6/no11/4.pdf>
- Díaz G., P. D., Alomía, E. R. E., Yaurivilca, N. E. I., Montalvo, A. G. y Condori, M. Á. M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 179-195.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8162686.pdf>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: the science of happiness and a proposal for a national index. El bienestar subjetivo. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Flores T., D. C. (2021). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021 [Tesis de licenciatura, ULADECH]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>
- García Á., D., Hernández L., J., Espinosa C., J. F., y José S., M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 182-190.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayvterapeutica/20/vol39/no2/7.pdf>
- García Á., D., Soler, M. J. y Cobo-Rendón, R. C. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773083.pdf>

- Gross, J y John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes implications for affect, relationships, and wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362.
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.85.2.348>
- Gutierrez F., N., Veliz L., Y. S. y Quinteros Z., D. S. (2021). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 1-9. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1434>
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., M. P. (2016). *Metodología de la investigación*, (6ta edición). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamaní M., S. E. (2019). *Bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41535/Huaman%C3%AD_MSE.pdf
- Iglesias D., J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- James, W. (1983). Chapter X: The Consciousness of Self in “*The principles of psychology*” (Volume I). Harvard University Press: USA.
<http://infomotions.com/sandbox/great-books-redux/corpus/html/principles.html>
- Leal Z., R. A. y Silva G., R. (2010). Bienestar psicológico del adolescente cajamarquino: adaptación local de la escala SPWB de Ryff. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=67059&shelfbrowse_itemnumber=97837
- Lengua M., M. D. y Canales M., B. E. (2022). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1841/3/Mariela%20de%20Pilar%20Lengua%20Malaga.docx.pdf>

- Maganto M., C., Peris H., M. y Sánchez C., R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European journal of education and psychology*, 12(2), 139-151.
<https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/129365934003.pdf>
- Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J., Nunes, C. y Menéndez, S. (2019). Bienestar psicológico en las personas mayores no dependientes y su relación con la autoestima y la autoeficacia. *Ciência & saude coletiva*, 24, 115-124.
<https://www.scielo.br/j/csc/a/QVKmhLGvNQ7XqjjNrBxJy3x/?lang=es&format=html>
- Ortega R., P., Mínguez V., R. y Rodes B., M. L. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173247/2868-8368-1-PB.pdf?sequence=1>
- Rojas C., M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Redvet. Revista electrónica de veterinaria*, 16(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton: Princeton University Press. <https://books.google.es/books?id=YR3WCgAAQBAJ>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-66. <https://www.wisebrain.org/papers/HappinessLR.pdf>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is not everything or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social psychology*, 57(6), 1069-1089. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. y Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719.
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.69.4.719>
- Saez B., R. Z. (2018). *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte* [Tesis de doctorado, USMP]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4468/saez_br.pdf

Unicef. (21 de julio de 2021). ¿Qué es la adolescencia?. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M. y Salas, G. (2018).

Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)* 52(1), 44-60.

http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 01: Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

| Titulo | Enunciado del Problema | Variables | Hipótesis | Objetivos | Metodología | Técnica |
|---|--|-----------------------|--|---|--------------------|--|
| Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Privada, Lima, 2022 | ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022? | Bienestar psicológico | H ₁ : Sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022 | Objetivo general | Tipo | Psicometría |
| | | | Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022 | Investigación básica | Instrumentos | |
| | | Autoestima | H ₀ : No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada, Lima, 2022 | Objetivos Específicos | Nivel | La Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff adaptada por Díaz et al. (2020). |
| | | | Determinar la relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022 | Correlacional | | |
| Determinar la relación entre autonomía y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022 | Diseño | | | | | |
| | | | Determinar la relación entre propósito de vida y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022 | No experimental, observacional, transversal | Universo y muestra | La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) validada por Ventura-León et al. (2018) |
| | | | Determinar la relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa privada, Lima 2022 | Estudiantes adolescentes de una institución educativa privada | | |

Anexo 02: Instrumentos de recolección de información

| Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff | |
|---|---|
| Ítem | Contenido |
| 1 | Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena |
| 2 | Me preocupa saber qué opinan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida |
| 3 | Planifico las acciones que me brindarán las cosas que espero de la vida |
| 4 | Me siento seguro(a) con lo que soy |
| 5 | Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás |
| 6 | Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida |
| 7 | Me agrada gran parte de mi forma de ser |
| 8 | Siento que me estoy desarrollando como persona |
| 9 | Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida |
| 10 | Siento que me estoy conociendo cada vez mejor |
| 11 | Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo |
| 12 | Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal |

| Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) | |
|--|--|
| Ítem | Contenido |
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras |
| 2 | Casi siempre pienso que soy un fracaso |
| 3 | Creo que tengo algunas cualidades buenas |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás |
| 5 | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo |
| 7 | Casi siempre me siento bien conmigo mismo |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo |
| 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada |

Anexo 03: Validez de los instrumentos

1. Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff.

Ficha técnica:

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Nombre de la prueba | : | Escala de Bienestar Psicológico de Ryff |
| Autores | : | Carol Ryff |
| Año | : | 1995 |
| Procedencia | : | Estados Unidos |
| Adaptación y validación | : | Díaz Gamarra et al. (2020) |
| Objetivo | : | Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala. |
| Aplicación | : | Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala (aunque esta adaptación solo ha sido validada en una población estudiantil adolescente). |
| Tipo de aplicación | : | Individual y colectivo |
| Tiempo de aplicación | : | 20 minutos aproximadamente |
| Total de ítems | : | 12 |

Descripción del instrumento:

La escala de Bienestar Psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, Dierendock (2004) realizó una revisión, a partir de la cual, Díaz et al. (2006) crea la versión española, la cual es adaptada en una población local peruana por Leal y Silva (2010) y finalmente validada en estudiantes adolescentes de la ciudad de Lima por Díaz Gamarra (2020). La escala busca evaluar los niveles de una adecuada actividad psicológica mediante juicios adecuados, en contraste con el análisis tradicional de la psicología clínica que ha sido el estudio de patologías y malestares. Esta escala medía originalmente seis propiedades positivas del bienestar psicológico, de acuerdo con las discusiones teóricas sobre los requerimientos que describirían a un ser humano en íntegra salud mental, por tal

razón es posible la aplicación de esta escala en muy diversos ámbitos. Sin embargo, en la más reciente validación de este instrumento realizada por Díaz Gamarra (2020) se decidió eliminar las dimensiones Relaciones positivas y Dominio del entorno, así como otros 9 de los 32 ítems, de la adaptación peruana de Leal y silva (2010); dado que estos ítems no cumplen con los criterios de correlación ítem-test del análisis factorial confirmatorio.

Las dimensiones del instrumento son: La *autoaceptación* o actitud positiva hacia el yo mismo, asociado a la autoestima y conocimiento de sí. *Propósito de vida* o tener un propósito, relacionado a la motivación para actuar y desarrollarse. Otra dimensión esencial es la *autonomía*, que involucra mantener la individualidad en diversos ambientes sociales, asentarse en las propias convicciones y mantener su independencia y autoridad individual. Y el *crecimiento personal* relacionado a la idea de evolución y aprendizaje positivo de la persona.

Está conformado por 12 ítems, distribuidos en 4 dimensiones y con formato de opciones de respuesta a los ítems en escala Likert de 4 puntos:

Dimensión I: Autoaceptación Presenta 3 ítems.

Dimensión II: Autonomía Presenta 3 ítems.

Dimensión III: Propósito en la vida Presenta 3 ítems.

Dimensión IV: Crecimiento personal Presenta 3 ítems.

Administración del instrumento:

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y colectivo. La evaluación dura aproximadamente 20 minutos. La aplicación es dirigida a adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel de entendimiento mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

El evaluado cuenta con las instrucciones básicas para responder de manera acertada cada enunciado. Se presenta enunciados sobre el modo como la persona se comporta,

siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 4 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “Nunca”, “Casi Nunca”, “Casi Siempre” y “Siempre”. Cabe resaltar que existen 3 ítems inversos los cuales son: el ítem 2, el ítem 5 y el ítem 11.

Calificación:

Una vez que el evaluado haya concluido con la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las cuatro alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

Para la corrección, el puntaje de cada respuesta vale: (1=1), (2=2), (3=3), (4=4), sin embargo, si se trata de un ítem inverso la puntuación sería (1=4), (2=3), (3=2), (4=1).

Siendo el puntaje mínimo posible 12 y el puntaje máximo posible 48.

Interpretación:

Al obtener el puntaje respectivo por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría pertinente según el baremo general (Tabla 11) debido a que no se hallan diferencias significativas en los resultados entre hombres y mujeres, ni entre las diferentes edades.

Aspectos psicométricos: validez y confiabilidad

La presente escala fue validada en 1190 estudiantes adolescentes de la ciudad de Lima por Díaz Gamarra et al. (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del α de Cronbach ($\alpha=0.72$) y ω de Mc Donald ($\omega=86$) en niveles aceptables de fiabilidad para la prueba. Además, luego de realizar el análisis factorial confirmatorio se encontraron índices de ajuste aceptables (CFI = .96, TLI = .95, SRMR = .02, RMSEA = .03), obteniendo un CFI de .96, por lo cual se acepta el modelo propuesto, y los valores del Error de Aproximación Cuadrático medio (RMSEA) en este caso son 0.3,

lo cual señala un buen ajuste. Por último, al ser 0.117 el NS referente a diferencias por sexo y 0.87 el NS referente a diferencias por edades, se realizaron baremos generales, totales y por dimensiones, de acuerdo a percentiles los cuales facilitan la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala, a la vez que el uso del percentil es adecuado para variables psicológicas como lo es el bienestar psicológico.

Tabla 11

Baremos generales de la Escala de Bienestar Psicológico y sus sub-escalas

| Niveles | PC | Dimensiones | | | | Bienestar Psicológico | |
|----------|----|----------------|-----------|-------------------|----------------------|-----------------------|----|
| | | Autoaceptación | Autonomía | Propósito de vida | Crecimiento personal | | |
| Bajo | 25 | 3 - 8 | 3 - 7 | 3 - 8 | 3 - 8 | 12 - 35 | |
| Promedio | 50 | 9 - 10 | 8 - 9 | 9 - 10 | 9 - 10 | 36 - 41 | PT |
| Alto | 75 | 11 - 12 | 10 - 12 | 11 - 12 | 11 - 12 | 42 - 48 | |

Nota. Díaz Gamarra et al. (2020).

2. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).

Ficha técnica:

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Nombre de la prueba | : | Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) |
| Autores | : | Morris Rosenberg |
| Año | : | 1965 |
| Procedencia | : | Estados Unidos |
| Adaptación y validación | : | Ventura-León et al. (2018) |
| Objetivo | : | Determinar el nivel de autoestima mediante una escala. |
| Aplicación | : | Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. |
| Tipo de aplicación | : | Individual y colectivo |

Tiempo de aplicación : 15 minutos aproximadamente

Total de ítems : 10

Descripción del instrumento:

Fue adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) quedando compuesta por 10 ítems, y posteriormente validada en adolescentes de Lima por Ventura-León et al. (2018). Los ítems se puntúan del 1 al 4 (Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo, Muy de acuerdo). La mitad de los ítems de la escala (ítems 1, 3, 4, 7 y 10) se encuentran redactados en forma positiva, mientras que la otra mitad (ítems 2, 5, 6, 8 y 9) en sentido inverso.

Al momento de realizar la corrección de la escala, a los ítems redactados en forma negativa se le asigna una puntuación inversa. Así, para la obtención de la valoración general de la autoestima, se suman los puntajes de la totalidad de ítems de la Escala de Autoestima de Rosenberg, permitiendo tener puntuaciones que oscilan entre 10 y 40 puntos, donde una mayor puntuación expresaría niveles elevados de autoestima.

Respecto a las propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg, Ventura-León et al. (2018) evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio y el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$), aunque sugiriere retirar el ítem 8, por lo que concluye que la Escala de Autoestima de Rosenberg cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

Anexo 04: Formato de Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Rocio Beatriz Vargas Montano y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- Se te invitará a participar en una encuesta que tomará aproximadamente 20 minutos de tu tiempo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

| | | |
|---|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación de Rocio Beatriz Vargas Montano? | Sí | No |
|---|----|----|

Fecha: _____

Anexo 05: Formato de Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: “Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Privada, Lima, 2022”

Investigadora: Rocio Beatriz Vargas Montano

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Privada, Lima, 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio se fundamenta en el bienestar psicológico y su relación con otras variables psicológicas, como la autoestima, debido a que este es un importante tema de investigación por ser un indicador fundamental de la salud mental, más aún en el actual contexto cambiante que podría agravar los ya existentes problemas de los adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Responder la Escala de Evaluación de Bienestar Psicológico
2. Responder la Escala de Evaluación de Autoestima

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 970304832.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Rocio Beatriz, Vargas Montano
Investigadora

Fecha y Hora

Anexo 06: Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 18 de noviembre del 2022

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 001-2022-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

*Sra.: Lic. María Eugenia Menacho
Colegio Matemático y Ecológico San Rafael
Presente.-*

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

*En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **Vargas Montano Rocio Beatriz**, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado **Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Privada, Lima 2022**. Para lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en el centro que usted dignamente dirige.*

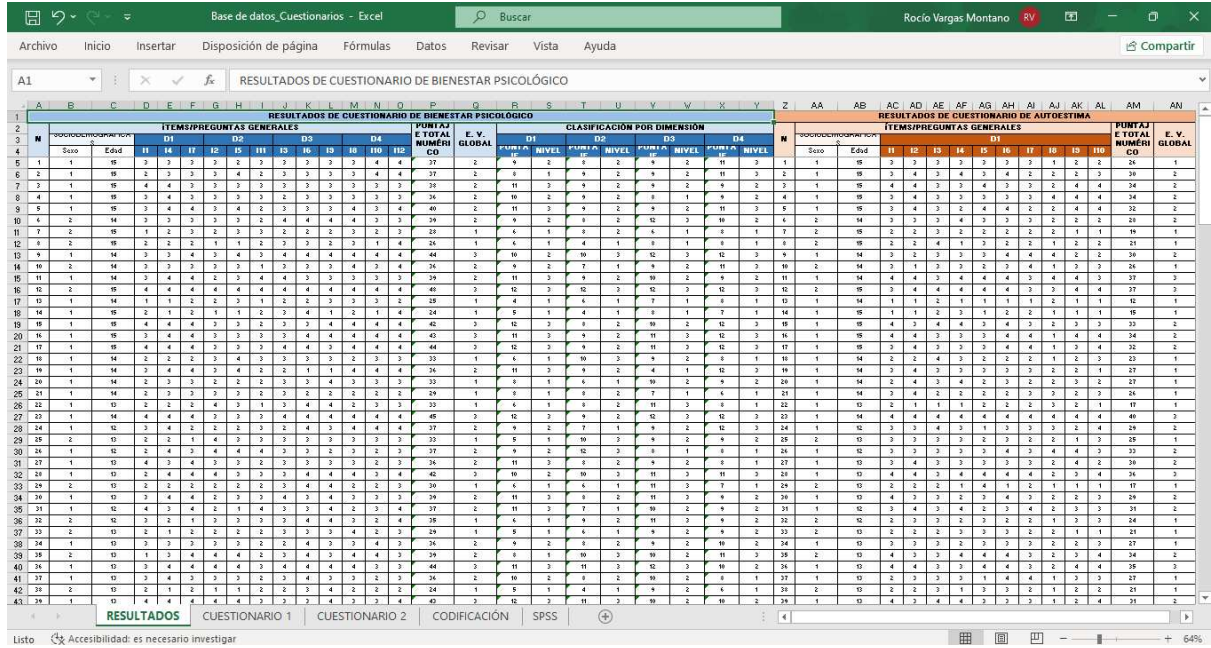
Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

Anexo 07: Evidencias de ejecución

Captura de base de datos de los cuestionarios aplicados



Estructura utilizada del cuestionario de bienestar psicológico

| Estructura del Cuestionario de Bienestar Psicológico | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|---|--|-------------------------|
| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CONTENIDO | PUNTAJACIÓN | MÍNIMOS MÁXIMOS |
| Bienestar Psicológico | D1 (Autoaceptación) | 1 | Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena | Nunca = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4 | MIN=3 MAX=12 |
| | | 4 | Me siento seguro(a) con lo que soy | | |
| | | 7 | Me agrada gran parte de mi forma de ser | | |
| | D2 (Autonomía) | 2 | Me preocupa saber qué opinan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida | Nunca = 4, Casi nunca = 3, Casi siempre = 2, Siempre = 1 | MIN=3 MAX=12 |
| | | 5 | Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás | | |
| | | 11 | Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo | | |
| | D3 (Propósito de vida) | 3 | Planifico las acciones que me brindarán las cosas que espero de la vida | Nunca = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4 | MIN=3 MAX=12 |
| | | 6 | Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida | | |
| | | 9 | Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida | | |
| | D4 (Crecimiento personal) | 8 | Siento que me estoy desarrollando como persona | Nunca = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4 | MIN=3 MAX=12 |
| | | 10 | Siento que me estoy conociendo cada vez mejor | | |
| | | 12 | Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal | | |
| Total | | 12 | | | MIN=3 MAX=48 |


| Baremos del Cuestionario Bienestar Psicológico | | | |
|--|---------|----------|---------|
| Niveles y Rangos | Bajo | Promedio | Alto |
| E. V. GLOBAL | 12 - 35 | 36 - 41 | 42 - 48 |
| D1 | 03 - 08 | 09 - 10 | 11 - 12 |
| D2 | 03 - 07 | 08 - 09 | 10 - 12 |
| D3 | 03 - 08 | 09 - 10 | 11 - 12 |
| D4 | 03 - 08 | 09 - 10 | 11 - 12 |

Estructura utilizada del cuestionario de autoestima

| Estructura del Cuestionario de Autoestima | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--|--|--------------------------|
| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CONTENIDO | PUNTUACIÓN | MÍNIMOS/MÁXIMOS |
| Autoestima | D1 (Autoestima general) | 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras | Muy en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, De acuerdo = 3, Muy de acuerdo = 4 | MIN=10 MAX=40 |
| | | 3 | Creo que tengo algunas cualidades buenas | | |
| | | 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | | |
| | | 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | |
| | | 7 | Casi siempre me siento bien conmigo mismo | Muy en desacuerdo = 4, En desacuerdo = 3, De acuerdo = 2, Muy de acuerdo = 1 | |
| | | 2 | Casi siempre pienso que soy un fracaso | | |
| | | 5 | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso | | |
| | | 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo | | |
| | | 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | | |
| | | 10 | A veces pienso que no sirvo para nada | | |
| Total | | 10 | | | MIN=10 MAX=40 |

| Baremos del Cuestionario de Autoestima | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Niveles y Rangos | Baja | Media | Alta |
| E. V. GLOBAL | 10 - 27 | 28 - 34 | 35 - 40 |




 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 Chimbote, 18 de noviembre del 2022

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 001 -2022-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica


Sra.: Lic. María Eugenia Menacho
 Colegio Matemático y Ecológico San Rafael
 Presente.-


A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **Vargas Montano Rocio Beatriz**, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado **Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Privada, Lima 2022**. Para lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en el centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,


 INSTITUCIÓN MATEMÁTICA SAN RAFAEL S.A.C.
 Dr. Willy Valle Salavatierra
 DIRECTOR


 INSTITUCIÓN MATEMÁTICA SAN RAFAEL S.A.C.
 José Antonio Rodríguez
 GERENTE GENERAL