



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS DIVINO MAESTRO
MAZAMARI, JUNÍN, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

VENEGAS HERALDEZ, DELIA ESTHER

ORCID:0000-0002-9544-8291

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA

ORCID:0000-0002-3627-3188

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0154-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:50** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgtr. FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS DIVINO MAESTRO MAZAMARI, JUNÍN, 2024**

Presentada Por :
(3007181157) **VENEGAS HERALDEZ DELIA ESTHER**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Mgtr. FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS DIVINO MAESTRO MAZAMARI, JUNÍN, 2024 Del (de la) estudiante VENEGAS HERALDEZ DELIA ESTHER, asesorado por FLORES ARELLANO MERLY LILIANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Con profundo amor y eterna gratitud a toda mi familia, cuya confianza y apoyo han sido el motor incansable de mi superación ante cualquier dificultad. Vuestra fe inquebrantable en mí, ha sido la luz guía en mi camino hacia el éxito. Gracias por ser mi inspiración constante y por enseñarme que, con esfuerzo y amor, todo es posible.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por abrirme las puertas y brindarme la invaluable oportunidad de formarme académicamente. Gracias por permitirme aportar a la sociedad con mi investigación, que espero sirva de utilidad para futuros investigadores.

Al docente y a la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro que me permitieron llevar a cabo mi investigación en sus instalaciones. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales y estoy profundamente agradecida por la confianza y las facilidades que me brindaron, las cuales fueron una ayuda invaluable en este proceso académico.

A mi asesora Flores Arellano, Merly Liliana, de tesis, cuya dedicación y sabiduría fueron esenciales para la elaboración y ejecución de mi investigación. Su apoyo constante fue crucial para alcanzar los objetivos propuestos y completar este importante trabajo.

Índice general

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales.....	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Motivación	11
2.2.1.1. Fundamento de estrategias de motivación	11
2.2.1.2. Clases de motivaciones	11
2.2.1.3. El planteamiento para la estrategia de motivación	11
2.2.1.4. Teoría de la motivación humana de Maslow	12
2.2.1.5. Motivaciones en los niños del aula	14
2.2.1.6. La relación del estudiante y el aula.....	14
2.2.1.7. Fomentar los 10 mandamientos para motivarlos a los niños.....	14
2.2.1.8. Dimensión.....	16
2.2.2. Autonomía	18

2.2.2.1. Teoría de autonomía	18
2.2.2.2. Tipos	18
2.2.2.3. Características de la autonomía	20
2.2.2.4. Importancia de desarrollar la autonomía	21
2.2.2.5. Autonomía en educación inicial	23
2.2.2.6. Dimensión	24
2.2.3. Relación entre la motivación y la autonomía.....	27
2.2.4. Definición de términos.....	27
2.3. Hipótesis	28
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Población y Muestra	29
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.5. Método de análisis de datos	34
3.6. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS	49
ANEXOS	53
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	53
Anexo 02. Instrumentos de recolección de información.	54
Anexo 03. Validez del instrumento.	55
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	61
Anexo 05. Formato de consentimiento informado.	62

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de la información.....	64
Anexo 07: Evidencias de ejecución.....	65

Lista de tablas

Tabla 1	Población de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.....	30
Tabla 2	Muestra de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.	31
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables de estudio.....	32
Tabla 4	Escala de calificación según el Ministerio de Educación.....	33
Tabla 5	Validación de instrumento de evaluación.....	34
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de la autonomía.....	34
Tabla 7	Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el pre test.	37
Tabla 8	Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el post test.....	38
Tabla 9	Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el pre test y post test.	39
Tabla 10	Prueba de normalidad.	40
Tabla 11	Prueba T para muestras relacionadas.....	41

Lista de figuras

Figura 1 La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el pre test.	37
Figura 2 La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el post test.	38
Figura 3 La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el pre test y post test.	39

Resumen

El presente estudio realizado tuvo como objetivo demostrar de qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 26 estudiantes y la muestra por 16 entre niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación. La guía de observación fue validada mediante la técnica juicio de expertos y la confiabilidad por la técnica alfa de Cronbach con un resultado de 0,838. Se aplicó el aspecto ético de respeto y protección de los derechos de los intervinientes, libre participación por propia voluntad. Los resultados obtenidos mediante el pre test reportaron que el 75% de los estudiantes alcanzaron el nivel inicio, y en el post test el 75% de los estudiantes se alcanzaron el nivel logro previsto, la prueba de estadística de Wilcoxon reportó un nivel de significancia menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que las estrategias de motivación influyen significativamente en la autonomía.

Palabras clave: Autonomía, estrategia, motivación.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate how motivation as a strategy improves autonomy in 4-year-old children at the Jesús Divino Maestro Mazamari Private Educational Institution, Junín, 2024. The methodology of the study was quantitative, explanatory level with pre-experimental design. The population was made up of 26 students and the sample was made up of 16 boys and girls, the technique was observation and the instrument was the observation guide. The observation guide was validated using the expert judgment technique and reliability by Cronbach's alpha technique with a result of 0.838. The ethical aspect of respect and protection of the rights of those involved, free participation of their own will, was applied. The results obtained through the pre-test reported that 75% of the students reached the initial level, and in the post-test 75% of the students reached the expected achievement level, the Wilcoxon statistical test reported a lower level of significance. to 0.05, so the research hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that motivation strategies significantly influence autonomy.

Keywords: Autonomy, strategy, motivation.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad es muy importante la autonomía según Kant (2003) el estudiante debe ser autosuficiente en desarrollar su personalidad con una adecuada libertad, que le permite ser autónomo, el estudiante debe usar su motivo de forma independiente y debe estar suelto, que es mejor perder cuando disfrutamos del sentido moral del bien y el mal en diferentes frases para reconocer lo que es correcto o incorrecto.

A nivel internacional, la organización mundial de la salud, OMS (2014), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2017), señala más 200 millones estudiantes no alcanzan los niveles cognitivo y emocional adecuado. Además, un 60% de estudiantes no han logrado un aprendizaje, un 53% tiene nivel bajo con relación a sus habilidades sociales y un 40 % tienen un nivel socioeconómico de pobreza o pobreza extrema, lo cual no lleva a limitaciones para un desarrollando en sí mismo, provoca una inadecuada autonomía.

La problemática de la motivación, señala, Tinajero (2018) España, en su estudio “Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación”, menciona que el problema de la motivación se plantea como un deseo superior que satisface a todos los participantes de la red educativa, y también menciona que la motivación, enmascarando componentes muy diversos, ha dificultado la creación de un solo concepto que los integren. La desmotivación en el aula como un factor significativo en el fracaso escolar. Destaca que motivar a todos los miembros de la comunidad educativa es un desafío debido a la complejidad de los componentes que conforman la motivación. Tinajero concluye que la motivación es el resultado de la interacción de múltiples factores, que incluyen elementos personales, institucionales, pedagógicos, psicosociales, motivacionales y sociodemográficos. Por lo tanto, la falta de motivación, vista como un fenómeno multifacético, se identifica como una preocupación central en el contexto educativo español.

La motivación impacta de manera significativa y extensa en el desarrollo integral de los estudiantes, no solamente facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también enriqueciendo su crecimiento socioafectivo, intelectual y psicomotor. A través de la motivación, los estudiantes se ven impulsados a interactuar activamente con su entorno, tanto natural y así como social, lo cual fomenta una

exploración y experimentación que amplía su aprendizaje y comprensión del mundo en que les rodea.

A nivel nacional, Nassr (2018) en su investigación titulada: “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, el análisis de cómo diversos factores psicológicos y ambientales influyen en el rendimiento escolar es crucial para entender los desafíos que enfrentan los estudiantes, padres y educadores. Hernando et al. (2008) señalan que el éxito o fracaso escolar no solo depende de las habilidades académicas, sino también de variables personales como el autoconcepto, la autoestima y la depresión del estudiante. Estas dimensiones afectan de manera significativa las expectativas, motivaciones y aspiraciones del alumno, condicionando su experiencia educativa completa. El Ministerio de Educación de Perú (2016) ha incorporado en las bases curriculares del nivel de educación básica un enfoque holístico que prioriza el desarrollo integral del estudiante. Dentro de este marco curricular, se destaca la importancia de la formación personal y social como uno de los ámbitos claves de experiencia para la enseñanza. Este ámbito no solo enfoca la atención en el aprendizaje académico, sino que también pone un énfasis especial en la motivación como un motor para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y personales entre los estudiantes en su autonomía.

A nivel local, la problemática que existe en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro ubicado en Mazamari, Satipo, Junín, presenta problemas en cuanto al nivel la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial, tiene dificultades en realizar sus actividades de manera autónoma en su socio afectivo, cognitivo y comunicativo, los niños aún están desarrollando habilidades motoras y cognitivas, por lo que pueden frustrarse fácilmente cuando enfrentan desafíos que consideran demasiado difíciles.

Todo lo expuesto en lo anterior es que muchos docentes no utilizan una estrategia adecuada para el desarrollo de la autonomía en los niños, por lo ello se planteó la estrategia de la motivación para poder ayudar a los niños a que mejoren su desarrollo en la autonomía. Sabemos que los problemas en la autonomía comienzan en los 3 años, porque los padres no lo dejan ser autónomos, dándole el facilismo en sus quehaceres o deberes. Por ello se muestra una gran deficiencia en su desarrollo autónomo de los niños. Podemos decir que los niños poco a poco van desarrollando la capacidad de ser

autónomos. También debemos lidiar en no realizar sus actividades de clases solos, sino que los padres les hacen sus tareas.

Podemos observar los diferentes problemas de deficiencia en la autonomía, como la falta de un aprendizaje en su desarrollo comunicativo y no tener una buena convivencia en el aula con sus compañeros. Estas dificultades pueden ser causadas por diferentes variedades o factores, también debemos tener cuenta en los antecedentes personales de la relación de padres e hijos. En muchos casos no solo existe una causa decisiva, sino que las dificultades son causadas por los mismos padres de familia o familiares en su entorno social. Por eso es de gran importancia de entender el desarrollo de la autonomía, para obtener tener mejores resultados. Por ello, se plantean las estrategias de motivación para que puedan ayudar a hacer autónomos los niños en sus diferentes actividades o tener un buen desenvolvimiento personal en el salón de clases, donde los padres deben cumplir un papel importante en apoyar en su desarrollo de su autonomía.

Asimismo, se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?; también se planteó enunciado específicos: ¿Cuál es el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?; ¿Cómo se presenta el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?; ¿Qué diferencia existe en el nivel de autonomía antes y después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?.

Asu vez esta investigación se justifica en tres aspectos: en lo teórico: se basará en la Teoría de la motivación humana de Maslow que define la motivación para satisfacer necesidades de nivel superior surge más fácilmente cuando los deseos de nivel inferior son sumamente felices, en la Teoría de autonomía de Kant el estudiante es un ser autosuficiente que expresa su autonomía a través de la causa de la libertad, que le permite ser autónomo el chico debe usar su motivo de forma independiente y debe estar suelto, también tiene un aporte metodológico donde será una guía de observación de prueba creada por la investigadora que también será validado por juicios de expertos para poder medir la variable de la autonomía, el cual lleva una valoración de escala

inicio, proceso, logro previsto y logro destacado; lo cual al finalizar la investigación ayudara a los docentes y padres de familia a que utilizar esta estrategia para tener un mejor aprendizaje en sus niños y así puedan mejorar significativamente su nivel aprendizaje en la autonomía. En lo práctico: será muy beneficioso para institución educativa, docentes de aula y los padres de familia, el cual ayudará a todos los niños o niñas a mejorar los aprendizajes en la autonomía a través de la motivación, ya que la motivación en las actividades de clases el estudiante desarrolla mejor forma autónomo para mejorar sus aprendizajes de capacidades y competencias cognitivas. En lo metodológico: se dará cumplimiento de la metodología propia de la metodología propia de la investigación si construye y valida el instrumento, para poder medir las dimensiones sobre la motivación para mejorar la autonomía en niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro, donde se tendrá efectos en la aplicación de la motivación en la autonomía donde llevará esta evaluación lo cual llevará una mejora de enseñanza en la calidad educativa.

Para responder esta investigación se planteó el objetivo general: demostrar de qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024. También se planteó los siguientes objetivos específicos: medir el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024; evaluar el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024; comprobar el resultado antes y después de aplicar la motivación en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Días (2023) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato titulada “actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”, tuvo como objetivo analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. La metodología desarrollada es un estudio con enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevista, con un cuestionario y una ficha de observación. En su resultado se puede analizar que, la docente realiza diferentes juegos didácticos en su clase para que los niños de 3 a 4 años aprendan a ser autónomos y que a futuro les sea de gran ayuda a ser independientes y responsables de sus actos mejorando de esta manera su integración social tanto con sus compañeros como con la docente. Se concluye la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños tiene resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en general apoya la adecuada motivación, creatividad y expresión en los niños de inicial, se afirma que las actividades lúdicas son de agrado para los estudiantes, por lo que se refleja como una herramienta útil y debe tenerse en cuenta a la hora de pensar en cómo desarrollar la expresión corporal creativa.

Mero y Ruiz (2023) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titulada “actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad”, tuvo como objetivo determinar la relevancia del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Se utilizó un enfoque cualitativo con el método fenomenológico-hermenéutico, con un estudio documental y de tipo descriptivo, utilizando como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada con los instrumentos correspondientes, la población considerada para el estudio incluyó a la docente a cargo ya 10 niños que forman parte del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”. Los principales resultados indican que las actividades lúdicas son fundamentales para las relaciones sociales, la independencia y la capacidad de desenvolverse en las actividades diarias de los niños. Se concluye que fomentar la autonomía y la toma de decisiones basadas en el pensamiento crítico,

permitiendo a los niños resolver situaciones desde temprana edad, por lo tanto, es crucial desarrollar la autonomía desde edades tempranas.

Chicaiza (2022) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato titulada “la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial”, tuvo como objetivo estudiar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Metodológicamente, es un estudio de enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y correlacional, se basa en el diseño emergente y fenomenológico, la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista, con un guion de preguntas semiestructuradas dirigido a las 2 docentes encargadas del nivel inicial de la Unidad Educativa Cusubamba y la ficha de observación aplicada a 20 niños de educación inicial II, ambos instrumentos validados por expertos en el campo educativo. Los resultados se determinó que el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial ayuda al desarrollo emocional, la seguridad, la confianza; desarrollando habilidades y destrezas, esta se debe ir desarrollando desde edades tempranas por medio de los hábitos, es importante brindarles un ambiente en el que deben poner límites claros, exigirles de acuerdo a su nivel de desarrollo, valorar el esfuerzo debido a que no a la primera las cosas saldrán bien, fomentar la convivencia con los demás ayudándole así a tener un aprendizaje significativo todo esto aporta a la construcción de su identidad. Se concluye que la motivación extrínseca es importante para el desarrollo de la autonomía debido a que por medio de esta se despierta el interés y curiosidad de los niños ayudándole a mejorar su autoestima y comunicación permitiéndole ser más independiente dándole la oportunidad de elegir, tomar decisiones y hacerse responsables de las mismas, fortaleciendo en ellos la autoestima, seguridad y confianza.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Campos y Luna (2023) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI titulada “la motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial, Tumbes 2023”, tuvo como objetivo determinar de qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Tumbes 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo

correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos son la técnica de evaluación educativa y el instrumento fue la prueba pedagógica. Dentro de los principales resultados tenemos que el 60% de un total de 25 estudiantes de la muestra de estudio, es decir 15 de ellos tienen una motivación alta, mientras que el 28% es decir 7 escolares expresan estar en una motivación media, es decir la mayoría está motivado para realizar sus aprendizajes, en comparación a los estudiantes que manifiestan no estar motivados y se encuentran en el nivel bajo con 12% representado por 3 estudiantes. Es decir, las motivaciones intrínsecas son una fuerza que los están empoderando para sus aprendizajes. En conclusión, decimos que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2023.

Malca (2023) en su tesis titulada de Maestría de la Universidad César Vallejo titulada “Autonomía y motivación por el juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa, Trujillo–2022”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la autonomía y la motivación de juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa de Trujillo, 2022. La metodología, un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, con un diseño no experimental con corte transversal y correlacional. Se utilizaron dos instrumentos, para la evaluación el cuestionario de la autonomía y cuestionario motivación por el Juego, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cual se aplicó fue un cuestionario, el primero que cuenta con 12 ítems y el segundo que consta de 23 ítems y la prueba de confiabilidad se obtuvo a través del Alfa de Cron Bach. La muestra fue de 122 padres de familia, en trabajo de investigación durante el proceso de los resultados, se aprobó la hipótesis nula, es por ello que en este caso se utilizó la Correlación de Pearson, no existe la correlación entre las variables autonomía y motivación por el juego, el p valor es menor a 0,05, las dimensiones de la motivación por el juego, expectativa del juego no existe correlación - baja positiva, utilidad del juego no existe correlación - baja negativa, importancia del juego no existe correlación – baja negativa, interés del juego no hay correlación - baja negativa y costo del juego no existe correlación – baja positiva. Concluye que, se comprobó que no existe una correlación entre las dimensiones, autonomía y expectativa de juego; resultó una relación baja positiva ($p= 0,682$; $\text{sig.} > 0,05$). Por lo tanto, quedó demostrado que no se acepta la primera hipótesis.

Villegas (2022) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad César Vallejo titulada “Juegos tradicionales para fomentar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, Monsefú 2022”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de juegos tradicionales en la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School. Con el tipo de investigación aplicada, el diseño pre experimental, según su muestra, estuvo conformado por 17 niños de cinco años del nivel Inicial; se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una lista de chequeo de logros pedagógicos. Los resultados obtenidos con el pre test muestran que el 12% presenta nivel proceso y el 88% nivel Inicio relacionado con la autonomía; los resultados obtenidos en el post test ubican al 100% en el nivel logrado, los niños demostraron la mejoría en autonomía, tomando en conclusión que, la aplicación del taller de juegos tradicionales, fue de gran beneficio y eficiente para fomentar la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, desarrollada con 16 actividades para lograr la iniciativa de las actividades cotidianas del niño.

Rosemberg (2022) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad César Vallejo titulada “Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022”, tuvo como objetivo determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa Particular de Lima, 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 16 niños de 3 años. Los resultados principales en la variable autonomía indican que, en el pre test, el nivel que resalta es el de “en inicio” con el 100% y en el post test resultó que el 81,3% de niños y niñas de este análisis se obtuvo un nivel de “logrado”. Se llegó a la conclusión de que realizar actividades del método Montessori influye significativamente en la autonomía en niñas y niños de 3 años del equipo experimental ($p=0.00$).

Cubas (2021) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad César Vallejo titulada “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”, tuvo como objetivo el determinar la influencia del juego como estrategia didáctica, para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. El tipo de

investigación fue aplicado, el diseño pre experimental descriptivo, la población estuvo conformada por 350 niños y niñas y la muestra fue de 20 niños de la edad de 3 años. Se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación. Los resultados obtenidos del pre test nos dice que el 85% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras que el post test los resultados cambiaron a un 60% de nivel alto de autonomía, un 30% en nivel medio y el 10% en nivel bajo, cuyos resultados demuestran una clara mejoría, llegando a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021.

Huamani (2021) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, “la motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 325 del distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos –Ayacucho, 2020”, tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental en un solo grupo. La población fue de 17 niños de 3, 4 y 5 años; la muestra se conformó con 10 niños de 4 años. El muestreo no fue probabilístico de tipo por conveniencia. La técnica fue la observación e instrumento guía de observación. Como resultados en pre-test el 40.0% de los niños se encontraron en nivel inicio y en el post-test el 50.0% de los niños se encontraron en nivel logro destacado, resultado de hipótesis realizado a través del estadígrafo Wilcoxon fue el $p=0.000$ menor a 0.5, con un nivel de confianza de 95% y 5% de significancia. En conclusión, la aplicación de la motivación mejoró significativamente la autonomía personal en los niños de 4 años, porque se pudo evidenciar que los niños mejoraron notablemente, demostrando que les gusta una motivación antes de cada clase para despertar su interés.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Maytan (2023) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa

Rafael Gastelua-Satipo, 2020”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía. La metodología se caracterizó por ser de tipo aplicada, nivel explicativo y de diseño pre experimental, el cual tuvo como población y muestra la cantidad de 20 estudiantes, seleccionados por un muestreo probabilístico, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con el instrumento de la lista de cotejo. Los resultados mostraron en pre test que el 65% de estudiantes estaban en “inicio”, mientras que, en el post test, un 45% de ellos habían alcanzado el nivel “logrado”. Además, la prueba de Wilcoxon arrojó un P valor menor al 0,05. Por lo cual, se concluyó que los acuerdos del aula como estrategia influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 años.

Palacios (2021) en su tesis titulada de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “Aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 30001-211 Sor María, Satipo, Junín, 2021”, como objetivo determinar la influencia del aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 30001-211 Sor María, Satipo, Junín, 2021. Se utilizó la metodología de tipo aplicado, nivel explicativo, diseño pre experimental. La población fue de tipo muestral conformado por 20 estudiantes del cuarto grado, de muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la observación, el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes se encontraron en el pre test en un 57,1% en un nivel de inicio, mostrando que requieren mejorar, mientras que en el post test se encontraron en un 80.0% en el nivel logro previsto. Por lo que se concluyó que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe influencia del aula invertida en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del cuarto de primaria con un nivel de confianza del 95%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Fundamento de estrategias de motivación

Según Chala (2017) el término motivación proviene del latín “motus o motivus” que significa el propósito de las motivaciones. Entonces la motivación es algo que desarrolla a la persona o estudiante y preserva en ellos que se cumplan los objetivos. Asimismo, se favorece a las frases motivaciones con el objetivo de crear el máximo sacrificio para cosechar metas seguras. Si bien podemos decir que la motivación es un yo interno de la persona, para que pueda tener una relación adecuada en el aula o con sus entornos cotidianos, lo cual también ayudará al estudiante a mejorar diferentes aspectos de relación entre compañeros o personales en su propia familia.

2.2.1.2. Clases de motivaciones

Según Gómez (2021) nos dice los siguientes:

- a. **Motivaciones intrínsecas:** tiene lugar, mientras tanto, el hombre o la mujer establece su meta mediante estudios, demostrando continuamente desarrollo y carácter dentro de la obtención de tus sueños. Es aquella que proviene del interior de la persona. Se refiere a la realización de una actividad por el placer y la satisfacción que genera, sin necesidad de recompensas externas.
- b. **Motivaciones extrínsecas:** se desarrolla a través de los niños que provienen de los medios externos y funcionan como un motor para que ellos pueden realizar algo. Proviene de factores externos. Las personas se motivan para realizar una actividad con el fin de obtener recompensas o evitar castigos externos.

2.2.1.3. El planteamiento para la estrategia de motivación

- a. **Métodos conductuales de motivaciones:** son fuerzas que permiten la ejecución de conductas que, se supone, ajustan o mantienen el rumbo de la vida de un organismo, mediante la consecución de objetivos que aumentan la probabilidad de supervivencia, tanto a nivel orgánico como a nivel social. Por lo tanto, unos incentivos para cierto académico buscan obtener una calificación alta en una evaluación.

- b. **Según las estrategias humanistas a las motivaciones:** enfoques humanistas en ocasiones piensa como psicologías de 1/3 de presión, por eso se formalizó en las décadas de 1940 como reacción frente a las 2 fuerzas que manejaban entonces: Freud definieron efectivamente por qué los individuos actúan como lo hacen. Según Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991) “Lo que esos supuestos tienen en similitud es la creencia de que los individuos se animan por completo a través del deseo innato de explotar su capacidad” (p.18).
- c. **Técnicas cognitivas para las motivaciones:** las personas de la teoría cognitiva asumen que el comportamiento se explica a través de nuestro interrogatorio, ya no solo por medio de si somos o no recompensados o castigados por el comportamiento en el más allá (Schunk, 1991, Stipek, 1993). El comportamiento se inicia y normaliza a través de planes, esquemas, expectativas y atributos. Detallamos que una de las hipótesis significativas en las técnicas cognitivas es que los seres humanos ahora no responden a actividades externas o condiciones físicas consistentes, sino a sus comentarios sobre estos hechos. A través de las teorías cognitivas, las personas son vistas como vivaces y curiosas, que buscan estadísticas para corregir actos importantes personales que tiene el estudiante.
- d. **Tácticas de los aprendizajes sociales:** según Oré (2008). Las motivaciones a través de aquellas teorías implícitas de que la motivación se descubre como resultado de fuerzas fundamentales, la expectativa del personaje de adquirir un fin y el precio de ese fin por el mismo.

2.2.1.4. *Teoría de la motivación humana de Maslow*

Reid (2018) Según Maslow propone su “Teoría de Motivación Humana” (p.17), la motivación para satisfacer necesidades de nivel superior surge más fácilmente cuando los deseos de nivel inferior son sumamente felices. Sin embargo, cuando la motivación no es adecuada, puede tener efectos negativos en su aprendizaje, comportamiento y bienestar emocional. Los niños con una motivación inadecuada pueden mostrar desinterés, falta de esfuerzo, o incluso comportamientos problemáticos. Este principio ha tenido una gran influencia en muchos campos, incluidos la psicología, la educación, el control y la publicidad, aunque también ha recibido críticas y cambios a lo largo del tiempo, en particular en lo que respecta a la rigidez de la jerarquía y la universalidad de los deseos.

- a. **Necesidades fisiológicas:** es una necesidad de un origen biológico y están dirigidas a él. La vida del varón o la mujer; por lo que son necesidades importantes que consisten en asuntos junto con: necesidades de refugio seguro, relajación, comida y muchas otras.
- b. **Necesidad de seguridad:** una vez que se satisfacen las necesidades fisiológicas, surgen los deseos de seguridad y protección. Estos incluyen protección física, estabilidad monetaria, salud y bienestar, y un entorno seguro.
- c. **Necesidad de afiliación o sociales:** podemos sintetizar que cuando los deseos de seguridad se alegran, ahora surgen las necesidades que contienen afecto, amor y cercanía a una organización social, y están encaminadas a superar sentimientos de aislamiento, como ejemplo; cuando el personaje muestra afición por ser parte de una sociedad, o la fácil realidad de asistir a un evento o una membresía social.
- d. **Deseos de estima:** el creador Maslow informa dos tipos de necesidades de estima: una menor que implica aprecio por los demás, la necesidad de reputación, popularidad, dignidad y reputación; y otra necesidad de mayor carácter, que define la necesidad de autorrespeto y tranquilidad, involucrando emociones de aceptación como verdaderas con, realización, independencia, competencia, dominio y libertad. Las necesidades de autorrealización a través de estas necesidades de autorrealización se encuentran en la parte superior de la clasificación; El autor Maslow explica la autoconciencia como necesidades de autodesarrollo o autorrealización y las personas son más difíciles de describir porque pueden ser únicas y específicas, y también varían de una persona a otra.

Para Maslow, la autoconciencia es una gran cosa que toda persona debe tener, ya que implica aprovechar las posibilidades para expandir al máximo sus habilidades y capacidades. Es la nación en la que ciertamente se pueden expresar ideas y conocimientos, incluso a medida que el carácter crece y se desarrolla. El autoconocimiento nos permite estar en un papel para obtener logros no públicos y distinguirnos de una manera agradable de la relajación. Es importante enfocarse en que la “Motivation Tee H” con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, además de los siguientes estudios de Maslow dentro de la región de los deseos humanos, es parte del paradigma educativo humanista, para lo cual él, la mayor realización del autoconocimiento de los estudiantes en todos los

factores de la persona es un elemento fundamental, buscando ofrecer una formación con educación y aumento privado (Maslow, 1991, p. 36.).

2.2.1.5. Motivaciones en los niños del aula

Según Bonetto y Calderon (2014) todos recordamos a un maestro de la época en que asistíamos a la escuela cuando éramos estudiantes. Ese individuo logró conectarse con nosotros y animarnos a hacer que la aritmética, la literatura o el lenguaje nos resultaran atractivos. La motivación es lo que nos mueve a realizar actividades. Cuando estamos influenciados, tenemos el deseo de hacer algo y la capacidad de perseverar para lograr un resultado. En el sector del conocimiento, la motivación de los alumnos es la afición que tienen los estudiantes, por lo que se les enseña en la escuela. En este post queremos que descubras la importancia de la motivación dentro de la sala de estudio y una forma de fomentarla. También de los mejores mensajes y comentarios del docente, existen diferentes medios motivacionales que consisten en que la versión en la que se realiza la sesión en el aula de estudio, es un modelo vital a la vez que se lleva a cabo el pasatiempo consciente de las tácticas motivacionales detalladas en su interior.

2.2.1.6. La relación del estudiante y el aula

Según Triana y Velásquez (2014) el escritor Bailey escribió en 1983: La relación entre el estudiante y el aula es crucial para el aprendizaje y el desarrollo educativo. El aula no solo es un espacio físico donde se imparten conocimientos; también funciona como un entorno social y emocional que influye significativamente en la manera en que los estudiantes perciben la educación y se comprometen con ella. La relación del estudiante con el aula es multidimensional, influyendo y siendo influenciada por diversos factores psicológicos, sociales y pedagógicos. Un entorno de aula efectivo no solo promueve la excelencia académica, sino que también contribuye al bienestar general y al desarrollo personal de los estudiantes.

2.2.1.7. Fomentar los 10 mandamientos para motivarlos a los niños

Dornyei y Ottó (1998) nos menciona los siguientes:

- a. Estableciendo una instancia de sus comportamientos personal de los alumnos tienen al docente como máximo paradigma distinguido en clase.
- b. Crear un ambiente agradable y cómodo dentro del salón de clases. Todo capacitador debe ser consciente de que la tensión de los estudiantes creada por el uso de un ambiente agravante disminuye la motivación para analizar.
- c. El de dificultar los juegos de manera adecuada, cada docente debe indicar que la actividad debe ser placentera, deseos objetivos.
- d. Hacer una cita más útil con sus estudiantes. La mayor parte del esfuerzo que los estudiantes tienen dentro de las diversas actividades en el aprendizaje se da en un esfuerzo por cumplir con el docente.
- e. El hacer crecer la autoconfianza lingüística en sus estudiantes. Donde debe tener una autoconfianza directamente a sus potencias de aprendizaje y capacidad.
- f. Las instrucciones que emocionan el papel del profesor es realizarlas las clases o asignatura de examinar de una manera divertida, muy interesante y ahora no aburrida. Esto se configura creando un ambiente dinámico y constructivo que invita a asumir a los estudiantes, que los docentes deben realizar con contenido atractivo, transmitir protección, contactar a los estudiantes, invitar a los estudiantes a participar y realizar dinámicas.
- g. Desarrollo o valor de la autonomía de los estudiantes, según nuevos estudios, muestran que la independencia de los estudiantes es constante con la motivación. A través de ellos, los estudiantes se vuelven responsables de su propio conocimiento y aprendizaje.
- h. Mediante la personalización del método de enseñanza, es fundamental identificar una o más razones por las cuales los estudiantes necesitan asistir a la escuela. Esto se puede lograr ajustando las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.
- i. Incrementarla las orientaciones de las metas niños para esto es fundamental que los docentes puedan ayudar al niño a delinear cuáles son las metas generales y específicas y, enfatizándolas que las toman en consideraciones y que pueden estar enfocadas en adquirir y placenteras los deseos individuales y grupales.

- j. Familiarizar a los estudiantes con el estilo de vida que se está descubriendo. Según el autor Dornyei y Ottó en 1998 define que puede que no exista una estrategia absoluta de adquirir conocimiento, debido a que se llevan a cabo en entornos únicos y siempre cambiantes, en el que la persona de los estudiosos, del profesor, además de la compañía del grupo puede influir en la realidad del método. La motivación es la dificultad más ardua y extensa que los docentes deben enfrentar en estos días.

2.2.1.8. Dimensión

Según Maslow (1991) debemos tomar en cuenta los siguientes:

- a) **Clasificación de la motivación:** estas clasificaciones aportan una perspectiva única sobre cómo las diferentes fuerzas motivacionales pueden afectar el comportamiento estudiante donde la motivación intrínseca se refiere al impulso de realizar una actividad por el placer inherente o la satisfacción derivada de la actividad misma, sin dependencia de recompensas externas. Las personas motivadas intrínsecamente participan en actividades por razones internas. También lo afirma Ryan y Deci (2000) la distinción entre motivación extrínseca y motivación intrínseca es fundamental en la teoría de la autodeterminación, un modelo psicológico ampliamente estudiado y desarrollado por Edward L. Deci y Richard M. Ryan. A continuación, te proporciono una referencia clave donde ambos conceptos son profundamente explorados: En este artículo, Deci y Ryan exploran los diferentes tipos de motivación y su impacto en el comportamiento humano. Distinguen principalmente entre: Motivación intrínseca: Es la motivación que proviene de dentro del individuo; se da cuando las personas realizan actividades por el interés, el disfrute y la satisfacción personal que estas actividades les proporcionan, sin depender de recompensas externas. La motivación intrínseca está asociada con el alto compromiso, la creatividad y el bienestar persistente. Motivación extrínseca: Se refiere a la realización de una actividad con el fin de obtener una recompensa separada de la actividad misma o evitar un castigo. Este tipo de motivación es menos autónoma y puede tomar diferentes formas dependiendo del grado de autonomía, desde la regulación externa (completamente controlada por recompensas y castigos externos) hasta la

regulación identificada (cuando la acción es valorada y juzgada importante, pero originalmente motivada externamente).

- b) **Motivación en el estudiante y en el aula:** que el estudiante y en el aula es un elemento clave que influye en el aprendizaje, el rendimiento y la persistencia de los estudiantes en sus estudios. Se puede definir como el interés o el deseo que impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, comprometerse con el contenido educativo, y perseverar ante los desafíos. La motivación estudiantil en el ámbito educativo ha sido un tema de interés para muchos investigadores y pedagogos a lo largo de los años. Diferentes teorías y modelos se han desarrollado para comprender cómo motivar a los estudiantes de manera efectiva. A continuación, te presento algunos estudios y autores claves que han explorado la motivación en el estudiante y en el aula. Según Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2020) Este artículo describe cómo la teoría de la autodeterminación puede aplicarse al contexto educativo, destacando la importancia de satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes. Wigfield y Eccles (2000) Expectativa-Valor: esta teoría se centra en cómo las expectativas de éxito y el valor que los estudiantes asignan a la tarea influyen su motivación para aprender. Este marco teórico ha sido ampliamente utilizado para entender la motivación académica. Dweck (1986) Metas de Logro: desarrolló la teoría de metas de logro, que distingue entre una orientación hacia el aprendizaje (buscar desarrollar competencias) y una orientación hacia el rendimiento (buscar demostrar competencias). Esta perspectiva ha sido influyente en cómo los educadores estructuran los entornos de aprendizaje para promover la persistencia y el disfrute del aprendizaje. Reeve (2006) Clima de Clase: ha estudiado cómo el apoyo a la autonomía por parte de los maestros puede mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes. El clima en el aula y el estilo de enseñanza que fomenta la autonomía son cruciales para la motivación estudiantil.
- c) **La relación del estudiante y la clase:** la relación entre el estudiante y la clase, en el contexto educativo, abarca varios aspectos importantes que determinan cómo los estudiantes interactúan con el material de aprendizaje, los profesores y sus compañeros dentro del entorno de la clase. Esta relación es multifacética e influye en la motivación del estudiante, su compromiso, su rendimiento académico y su

desarrollo social y emocional. Según Rosenthal y Jacobson (1968) Expectativas del Maestro: este estudio clásico introdujo el concepto de efecto Pigmalión, donde las expectativas del maestro sobre el rendimiento del estudiante pueden influir significativamente en ese rendimiento. La relación positiva en el aula se fortalece cuando los maestros mantienen altas expectativas para todos sus estudiantes. También lo afirma Moos (1979) Clima de Clase: analizó cómo las características del ambiente de clase, como la organización, claridad y control, afectan el comportamiento y el aprendizaje del estudiante. Un clima de clase positivo es aquel que promueve el respeto, el apoyo y la motivación entre los estudiantes y maestros.

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Teoría de autonomía

Según Kant (1986) el estudiante es un ser “autosuficiente que expresa su autonomía a través de la causa de la libertad, que le permite ser autónomo”. El chico debe usar su motivo de forma independiente y debe estar suelto. Por lo general, en lo que respecta a la autonomía, podemos deducir que la libertad es la piedra angular de toda filosofía, que es mejor perder cuando disfrutamos del sentido moral del bien y el mal en diferentes frases para reconocer lo que es correcto o incorrecto, ya que el erudito tiene las virtudes de su potencial para elegir libremente (p. 31).

Real Academia Española (RAE). “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer normas de comportamiento para ellos mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites establecidos mediante la regulación” (p. 34).

2.2.2.2. Tipos

- a) Autonomía moral: Kant (1986) “la autonomía moral, presenta la construcción de sus propias normas morales sobre lo deseable y lo terrible” (p.131). Se puede afirmar que cada individuo tiene las capacidades de reflejar en enfoques únicos en sintonía con algunos puntos de vista, ya sea la percepción, el deseo, la preferencia, etc. Por lo tanto, el estudiante tendrá un factor único para la educación escolar, puede estar en áreas de instrucción únicas, tener un punto en matemáticas o conversación. La autonomía moral es un concepto fundamental en la ética y la filosofía moral que se refiere a la capacidad de un individuo para tomar decisiones

éticas por sí mismo, basándose en sus propios principios y valores, en lugar de depender de reglas impuestas externamente o de la autoridad de otros. Este concepto está profundamente arraigado en la noción de que los individuos son capaces de razonar y decidir lo que es correcto o incorrecto en diversas situaciones éticas. Por tanto, la autonomía moral es un aspecto crucial del desarrollo humano que permite a las personas vivir de acuerdo con sus propios principios éticos. Es fundamental para una sociedad que valora la libertad individual y la responsabilidad ética. Fomentar la autonomía eficiente en los niños es esencial para su desarrollo integral. Los niños autónomos no solo están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida, sino que también tienen una mayor probabilidad de éxito académico, social y emocional. Al proporcionar las oportunidades y el apoyo adecuados, los padres y educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para ser individuos independientes, seguros y responsables.

b) Autonomía personal

Mardomingo (2002) implican en su propio de todas las personas con la intención de realizar selecciones que afecten su vida privada, y especialmente para que uno pueda permanecer en el lugar que necesita y ser atendido con la ayuda de los humanos (ayuda privada) que de deseos. Para ello, las personas con discapacidad declaran carga directa, ayuda privada y ayudas técnicas.

Por tanto, Mardomingo (2002) la autonomía personal es un concepto fundamental en la filosofía, la ética y la psicología, que se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones independientes y autodirigirse, basándose en sus propios valores y principios. Es una expresión de la libertad individual, implicando que uno tiene el control sobre sus propias acciones y decisiones, sin ser indebidamente influenciado por factores externos. La autonomía personal es crucial para el desarrollo personal, la autoestima y la realización de la vida.

La autonomía personal es una parte esencial del desarrollo humano y un indicador clave de madurez y salud mental. Fomentar la autonomía en todos los aspectos de la vida ayuda a crear individuos empoderados y sociedades más justas y equitativas.

2.2.2.3. Características de la autonomía

Según Martín (2013) nos dice:

La autonomía es un concepto multifacético que se manifiesta en diversos contextos, incluido el desarrollo personal, la ética, la psicología y los negocios. En esencia, la autonomía se refiere al potencial y la libertad de las personas para tomar sus propias decisiones y controlar sus propias vidas. Estas son algunas funciones clave de la autonomía:

- a) Independencia en la toma de decisiones: la autonomía implica la capacidad de tomar decisiones imparciales, sin impactos externos indebidos. De esta manera, una persona autosuficiente no puede olvidarse de los consejos o la información, sino que, en última instancia, toma una decisión por sí misma basándose en sus propios juicios y valores.
- b) Autoridades: relacionado con la independencia, el autogobierno es la capacidad de modificar y dirigir las acciones propias de acuerdo con conceptos internos y personales, en lugar de ser dirigido mediante el uso de fuerzas externas o impulsos fuera de control.
- c) Autoatención: la autonomía requiere un alto nivel de autoconciencia, que incluye un conocimiento de los propios deseos, necesidades, sentimientos y mente de uno. Un individuo autosuficiente debe poder replicar estos elementos internos para tomar decisiones informadas y alineadas con su yo adecuado.
- d) Capacidad de ejercer la propia voluntad: ser autónomo también implica tener la capacidad de actuar según la propia voluntad. Esto no consiste solo en tomar decisiones, sino también en la capacidad de implementar esas decisiones y llevar a cabo acciones que reflejen los propios objetivos y planes.
- e) Responsabilidad personal: la autonomía incluye consigo una obligación inherente. Las personas autónomas son responsables de los resultados de sus acciones y decisiones. Esto incluye la posibilidad de aceptar fácilmente las repercusiones de sus elecciones, tanto verdaderas como terribles.
- f) Capacidad para establecer y seguir metas personales: una parte crucial de la autonomía es la capacidad de establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas. Esto demuestra no solo independencia y autonomía, sino también proactividad para desarrollar la dirección de vida deseada.

- g) Resiliencia y adaptabilidad: las personas autónomas suelen ser más resilientes y adaptables, ya que pueden afrontar cambios y situaciones exigentes haciendo ajustes en sus elecciones y comportamientos como algo importante, sin perder de vista sus valores y sueños fundamentales.
- h) Integridad personal: la autonomía está estrechamente ligada a la integridad personal, es decir, ser propio de uno mismo. Un carácter independiente vive continuamente con sus ideales y valores, incluso si se enfrenta a presiones externas para comportarse de otra manera.
- i) Capacidad para negociar y establecer límites: ser autónomo consiste en la capacidad de negociar y poner obstáculos en las relaciones interpersonales y profesionales, asegurándose de que los propios derechos sean respetables y se mantengan relaciones sanas y equitativas.

2.2.2.4. Importancia de desarrollar la autonomía

Según Ruiz (2021) los niños con autonomía eficiente son aquellos que tienen la capacidad de tomar decisiones adecuadas, resolver problemas, y actuar de manera independiente, acorde a su edad y desarrollo. Estos niños suelen mostrar una serie de características positivas y beneficiosas que contribuyen a su bienestar y éxito en diversos aspectos de la vida. La autonomía es importante para numerosos elementos de la mejora humana, las relaciones interpersonales y la aptitud intelectual. Su importancia se contempla en cómo afecta realmente la calidad de vida de los seres humanos y la forma de la sociedad en la moda. Aquí hay algunas razones por las que la autonomía es tan importante:

- a) Desarrollo personal: la autonomía es fundamental para el desarrollo privado. Permite a las personas descubrir y comprender sus propias actividades, valores y habilidades. A través de la autonomía, los humanos son capaces de establecer y perseguir metas que pueden ser importantes para ellos, fomentando una sensación de placer y éxito.
- b) Bienestar psicológico: varios estudios han relacionado la autonomía con el bienestar psicológico. Las personas que sienten que tienen el control de sus vidas generalmente tienden a experimentar menos estrés y tensión. Además, la autonomía contribuye a una mayor autoestima y resiliencia, a medida que los

humanos descubren formas de confiar en sus capacidades y controlar las dificultades correctamente.

- c) **Motivación y Eficiencia:** la autonomía es un motivador intrínseco eficaz. Cuando los humanos experimentan que sus acciones son autodirigidas, es posible que se sientan más dedicados y alentados a llevarlas a cabo. En contextos académicos y laborales, se ha demostrado que la autonomía aumenta la productividad y la satisfacción.
- d) **Relaciones Saludables:** la autonomía permite que las relaciones sean más sanas y equitativas. Cuando las personas pueden establecer límites saludables y comunicar sus deseos y necesidades de manera efectiva, es mucho más probable que se formen relaciones basadas totalmente en el respeto y el conocimiento mutuos.
- e) **Innovación y Creatividad:** la autonomía fomenta la creatividad y la innovación. Al tener la libertad de descubrir pensamientos y soluciones de forma independiente, las personas pueden desarrollar estrategias novedosas y auténticas en numerosos campos, desde el arte hasta la ciencia y la tecnología.
- f) **Responsabilidad ética:** ser autosuficiente también implica ser responsable de sus propias decisiones y movimientos. Esto promueve la conducta moral, ya que las personas no olvidan los efectos de sus movimientos y buscan actuar de acuerdo con conceptos éticos.
- g) **Adaptabilidad:** la autonomía mejora la capacidad de conformarse. Los humanos autónomos son capaces de regular sus planes y comportamientos en reacción a cambios en su entorno o circunstancias personales, lo que es crucial para navegar con éxito en un mundo en constante transformación.
- h) **Derechos humanos:** la autonomía es un componente crítico de los derechos humanos. Reconocer y proteger la autonomía de la persona es importante para reconocer la dignidad humana y vender la libertad.

En conjunto, la autonomía no solo beneficia a las personas, sino que también contribuye al bienestar de la sociedad, al fomentar ciudadanos responsables, activos y dedicados. Promover la autonomía personal en diversos contextos, desde la educación hasta el lugar de trabajo y la cobertura pública, puede generar sociedades más dinámicas, justas y ricas.

2.2.2.5. *Autonomía en educación inicial*

Freyre (1998) la autonomía en la formación temprana es un factor esencial para el desarrollo integral de los jóvenes. Promover la autonomía desde una edad temprana sienta las bases para el conocimiento autónomo, la seguridad en uno mismo y la capacidad de tomar decisiones responsables en el futuro. A continuación, se muestran algunos métodos y ventajas de promover la autonomía en los primeros años de escolarización:

a) Enfoques para promover la autonomía en la educación infantil

- ✓ Ambientes de aprendizaje preparados: cree áreas que sean seguras y prácticas para los niños, donde puedan explorar e interactuar con los materiales a su propio ritmo. Esto incluye organizar el aula para que los recursos estén al alcance de los niños y puedan elegir actividades según sus pasatiempos.
- ✓ Elección y opción: ofrecer a los niños opciones en sus actividades diarias fomenta la toma de decisiones y un sentimiento de control sobre su adquisición de conocimientos. Esto puede ser tan simple como elegir entre pintar o jugar con bloques, o decidir qué libro leer.
- ✓ Responsabilidades del auto proveedor: involucre a los niños en tareas normales, como poner el escritorio, organizar juguetes o ayudar con pequeñas responsabilidades familiares. Estas actividades amplían su sentido de obligación y sus talentos prácticos.
- ✓ Establecimiento de rutinas: las rutinas ayudan a los niños a reconocer el orden y la secuencia de las actividades diarias, proporcionándoles una estructura con la que pueden contar y sobre la cual pueden ejercitar algo de control.
- ✓ Juego libre y no estructurado: permita tiempos de juego libres donde los niños puedan elegir con quién jugar, qué juegos o juguetes usar y ampliar sus propias reglas o testimonios en el juego.
- ✓ Diálogo y Reflexión: habla con los niños sobre sus actividades, pregúntales cómo intuyen o qué consideran ciertos temas. Esto les ayuda a aumentar su potencial para explicitar y reflexionar sobre sus historias personales.

a. Beneficios de la autonomía en la educación inicial

- ✓ Autoconfianza: los niños que experimentan autonomía desde temprana edad amplían más la confianza en sus capacidades. Esto es crucial para su autoestima y su desempeño en futuros niveles académicos.

- ✓ **Habilidades Sociales:** la autonomía fomenta mayores habilidades sociales, que incluyen la cooperación, la negociación y el respeto por los demás, ya que los niños aprenden a interactuar en un entorno que valora la iniciativa y el trabajo en equipo de una persona.
- ✓ **Motivación intrínseca:** al sentir que tienen control sobre su conocimiento, los niños tienden a estar más inspirados y comprometidos con los deportes. La autonomía promueve una verdadera afición a conocer.
- ✓ **Resolución de problemas:** la capacidad de tomar decisiones independientes permite a los niños ampliar sus competencias vitales para preguntarse y solucionar problemas a medida que enfrentan desafíos y buscan soluciones por sí mismos.
- ✓ **Adaptabilidad:** al recibir apoyo para tomar decisiones y asumir responsabilidades, los niños aprenden a adaptarse a nuevas situaciones y controlar la incertidumbre, talentos clave en un mundo en constante cambio.

2.2.2.6. *Dimensión*

Según Piaget (1981) nos hace mención los siguientes:

- a. **Socio afectiva:** Se refiere a la capacidad de un individuo para regular sus propias emociones y establecer relaciones saludables con otros, basadas en el respeto mutuo y la independencia emocional. Esta dimensión es esencial para el desarrollo personal y social completo, y juega un papel crucial en cómo las personas interactúan dentro de sus comunidades y redes sociales. También lo afirma Maytan (2023) la dimensión socioafectiva es realmente crucial en el desarrollo integral de un niño. Como mencionas, esta dimensión influye en la formación de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía. Las relaciones que un niño establece con los miembros de su entorno social, como padres, hermanos, maestros, compañeros y otras personas cercanas, tienen un impacto significativo en su desarrollo socioafectivo. Cuando un niño experimenta relaciones de calidad, basadas en el afecto, la comunicación abierta, el apoyo y el respeto mutuo, es más probable que desarrolle una autoimagen positiva y una autoestima saludable. Estas relaciones también pueden ayudar a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad emocional, lo que contribuye a su bienestar general. Por otro

lado, las experiencias negativas en las relaciones sociales pueden tener efectos adversos en el desarrollo socioafectivo de un niño. El rechazo, la crítica constante o la falta de apoyo pueden afectar su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Es importante que los adultos que rodean al niño, incluidos los padres, los maestros y otros cuidadores, sean modelos de comportamiento positivo y proporcionen un ambiente de apoyo emocional. Fomentar la comunicación abierta, la empatía y el afecto puede ayudar a fortalecer las habilidades socioafectivas del niño y promover un desarrollo saludable en esta área.

- b. **Cognitiva:** se refiere a la capacidad de un individuo para pensar de manera independiente, tomar decisiones informadas y resolver problemas por sí mismo. Esta dimensión es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la autoeficacia, permitiendo a las personas gestionar sus vidas de manera efectiva y adaptativa. Según Maytan (2023) la dimensión cognitiva, como mencionas, es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta dimensión abarca la capacidad de los individuos para aprovechar oportunidades, asumir desafíos y buscar su desarrollo personal a través del aprendizaje y la adquisición de conocimientos. En el entorno educativo, se reconoce la importancia de promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes. Esto implica no solo el enfoque en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas que son fundamentales para el crecimiento integral de los niños. La dimensión cognitiva involucra diversos aspectos, como el desarrollo físico, social y humano, que se experimentan a través de diversas experiencias. Estas experiencias, que incluyen la manipulación de objetos concretos, interacciones afectivas y sociales, permiten a los estudiantes descubrir nuevas cualidades y propiedades físicas, lo que a su vez facilita el proceso de construcción de conocimientos y la generación de nuevos aprendizajes. Es fundamental que los entornos educativos proporcionen experiencias significativas y oportunidades de aprendizaje que estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esto implica el diseño de actividades que promuevan la exploración, la experimentación y el pensamiento crítico,

así como el fomento de un ambiente de apoyo y colaboración que anime a los estudiantes a buscar su desarrollo personal y académico de manera integral.

- c. **Comunicativo:** se refiere a la capacidad de un individuo para expresarse, comprender y negociar con otros de manera efectiva y autónoma. Esta capacidad es fundamental para la interacción social y para el ejercicio de la autonomía en otros ámbitos de la vida. Según Maytan (2023) la dimensión comunicativa es esencial en la interacción humana y en la construcción de relaciones sociales significativas. Como mencionas, esta dimensión implica la capacidad de expresar conocimientos, hechos y emociones a través del lenguaje y otras formas de comunicación. El lenguaje juega un papel fundamental en esta dimensión, ya que es el principal medio a través del cual las personas expresan sus pensamientos, emociones y experiencias. Desde una edad temprana, los niños comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse de manera efectiva con los demás. A medida que crecen, su vocabulario y capacidad para expresarse se expanden, lo que les permite compartir sus ideas y emociones de manera más precisa y compleja. Además del lenguaje verbal, la comunicación también puede tener lugar a través de otros medios, como el lenguaje corporal, las expresiones faciales y gestuales, e incluso a través del arte y la música. Estas formas de comunicación son igualmente importantes en la expresión de emociones y sentimientos, y pueden complementar y enriquecer la comunicación verbal. La comunicación no solo implica transmitir información, sino también establecer vínculos emocionales y afectivos con los demás. A través de la comunicación, las personas pueden compartir experiencias, crear conexiones significativas y fortalecer relaciones interpersonales. En resumen, la dimensión comunicativa es fundamental para la expresión y comprensión de ideas, emociones y experiencias, así como para el establecimiento de relaciones sociales significativas y el desarrollo de habilidades de interacción interpersonal.

2.2.3. Relación entre la motivación y la autonomía

Según Chicaiza (2022) la motivación intrínseca tiene lugar, mientras tanto el hombre o la mujer establece su meta mediante estudios, demostrando continuamente desarrollo y carácter dentro de la obteniendo tus sueños.

El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario dentro de la educación de un niño. Esto le permitirá con el propósito de realizar una actividad única en su tipo, acorde con su edad y su entorno sociocultural. Por el contrario, los niños establecidos generalmente tienen problemas para conocer y relacionarse con los demás, no tienen ninguna iniciativa y generalmente necesitarán ayuda todos los días. Los niños que no tienen autonomía suelen enfrentar diversas dificultades que pueden impactar su desarrollo y bienestar general. La falta de autonomía puede deberse a múltiples factores, incluyendo estilos de crianza, entorno educativo, y características individuales del niño.

En este sentido, es esencial para inspirar su independencia. Para ello, cabe señalar que el aprendizaje de la autonomía depende de dos elementos: el ritmo madurativo del niño, que consiste en la capacidad revolucionaria dado que no todos los niños se amplían por igual, y la educación que reciben de sus padres, siendo el más elemento esencial y un elemento que puede ser gestionado.

Los niños necesitan realizar de forma independiente la mayor variedad de actividades realizadas por sí mismos y estos no deben exponerlos al peligro. Los deportes que pueden ser objeto de conducta de autonomía son fundamentales para su mejora, que incluyen el vestir, comer, la higiene y la vida social.

2.2.4. Definición de términos

Autonomía: según Kant (1785) Immanuel Kant vio la autonomía como la capacidad de un individuo para gobernarse a sí mismo, a través de principios racionales universales. Es una parte central de su teoría moral.

Autodeterminación: según Deci y Ryan (2000) en su teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan describen la autonomía como el deseo universal de ser agente causal de la propia vida y actuar en armonía con el propio yo integrado. Esta

definición resalta la importancia de la voluntad propia y la coherencia interna en la toma de decisiones.

Motivación: según Deci y Ryan (1985) definen la motivación en términos de motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta actividad en sí misma provoca, mientras que la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad para alcanzar algún resultado separado de la actividad.

Socioafectiva: según Goleman (1995) es un aspecto crucial de la competencia socioafectiva. Define la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás.

Cognitivo: Piaget (1952) conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, define la cognición en términos de etapas del desarrollo mental a través de las cuales los individuos comprenden y organizan el mundo.

Comunicativa: según Hymes (1972) introduce el concepto de competencia comunicativa para ampliar la noción de competencia lingüística de Chomsky, enfocándose en la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en diversos contextos.

2.3. Hipótesis

Ha: la motivación si mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

H0: la motivación no mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de estudio fue explicativo, tendrá la finalidad de explicar la motivación mejora significativamente en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. Junín, 2024. Según Fernández et al. (2014) es explicativo porque explica las causas describiendo el porqué de los hechos para comprobar la hipótesis planteada dentro de la investigación.

Esta investigación fue un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, según Fernández et al. (2014) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticos y matemáticas. Donde se hará una recolección de datos estadísticos donde corresponde que la motivación mejora significativamente en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. Junín, 2024.

La investigación fue un diseño pre experimental con pre test y post test. Fernández et al. (2014) este diseño se desarrolla de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo, y finalmente se somete al post test.

Se representa del modo siguiente:

M: O1 ----- X ----- O2

Donde:

M: La muestra de 16 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.

O1= Aplicación del pre test de la autonomía.

X = Aplicación sobre el aprendizaje de la motivación.

O2= Aplicación del post test de la autonomía.

3.2. Población y Muestra

Fernández et al. (2014) la población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En este caso, la población de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro, distrito Mazamari, Provincia Satipo, región Junín. En la Institución Educativa consta de 25 estudiantes en toda la institución.

Asimismo, tenemos que de categoría escolarizada es mixta, tiene como turno diurno y pertenece al tipo público de gestión directa. Como directora Huere Sucño, Elizabeth Victoria.

La en la institución cuenta con 3 aulas.

En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	3 años Única	2	1
	4 años Única	8	8
	5 años Única	4	3
TOTAL		26	

Nota. Nómina de matrícula, 2024.

Los criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Los niños de 4 años cumplidos.

Los niños matriculados.

Exclusión

Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.

Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro. Según Lerna (2016) la muestra corresponde a una porción seleccionada de la población, para someter a un análisis de investigación.

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.

Nivel	Edad	Varones	Mujeres
Inicial	4 años	8	8
TOTAL		16	

Nota. Registro de asistencia del 2024.

Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico:

Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: según Fernández et al. (2014) es un método de muestreo en el cual exhiben la muestra y son recogidos en una secuencia donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

a) Definición de variables

Variable independiente: Motivación

Chala (2017) la motivación es un fenómeno complejo y multifacético que impulsa y dirige el comportamiento humano. Entender la motivación es crucial para aplicaciones prácticas en educación, trabajo, deportes, y terapias, entre otros campos.

Variable dependiente: Autonomía

Bornas (1998) mencionó que: la autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación (p. 67).

b) Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
V.I. Motivación	La motivación se refiere al conjunto de razones o factores que impulsan a los niños a realizar determinadas acciones como la motivación en el aula y relación en sus clases.	Clasificación de la Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca		Inicio
		Motivación en el estudiante y en el aula	Evitar castigos. Elaboración de criterios de éxitos. Adquirir habilidades y actitudes. Mensajes de aliento del docente		
V.D. Autonomía	Es la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar según sus propios valores y principios, de forma independiente y autodirigida donde tiene realizar el socio afectivo, cognitivo y comunicativo, en el cual se trabajó con 18 ítems, y estarán evaluada en: Inicio, proceso, logro previsto, logro destacado.	La relación del estudiante y la clase	Debe haber receptividad entre compañeros. Clima de clase favorable Cooperación mutua entre estudiantes y profesores Bienestar afectivo del estudiante	Escala Ordinal	Proceso
		Socio afectiva	Muestra seguridad. Orden y limpieza Confianza en sí mismo. Cortesía y amabilidad. Respeto espacios. Trata con respeto. Participación activa. Organización.		
		Cognitiva	Responsabilidad Toma acuerdos Muestra responsabilidad Respeto normas Espacios de dialogo Participación activa.		Logro previsto
		comunicativa	Pide ayuda Muestra emociones Se desplaza con seguridad. Interactúa con facilidad.		

Nota. Propia de autor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Este estudio, con el motivo de alcanzar los objetivos marcados dentro de la muestra, teniendo en cuenta la declaración como método y la escala de estimar.

Técnicas de recolección de datos: la técnica fue la observación directa. Según Bernal (2018) los procedimientos que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de la investigación pueden ser: el cuestionario, entrevista, el análisis de contenido, etc. Nos dice que la observación: consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puesto que se puede utilizar como instrumento de medición en diversas circunstancias.

Instrumentos de recolección de datos: el instrumento fue la guía de observación que servirá como para observación y detectar el nivel de la autonomía que tienen los estudiantes. Según Carrillo (2011) es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

Considerando entonces, que el instrumento que se aplicará será un pre test y post test la cual medirá en sus 3 dimensiones a la variable, como es autonomía, el mismo que constará de 18 ítems que serán de opción múltiple, de los cuales 6 pertenecen a la primera, 6 a la segunda, 6 pertenecen a la tercera en su dimensión a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro.

Estructura: Las dimensiones que se evalúa de la autonomía son las siguientes: socio afectiva, cognitiva y comunicativa.

Tabla 4

Escala de calificación según el Ministerio de Educación

Escala	Rango
Inicio	18 - 31
Proceso	32 - 45
Logro previsto	46 - 59
Logro destacado	60 - 72

Nota. Elaborado por autor.

Validez del instrumento: se realizó mediante el juicio de expertos. “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados

consistentes y coherentes” (Fernández et al. 2014, p. 141). La valoración estuvo conformada por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

Tabla 5

Validación de instrumento de evaluación

Experto	Intervalo	Categoría
3	1	Validado

Nota. Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

Confiabilidad del instrumento: en este trabajo de investigación se utilizó el instrumento en una prueba piloto, conformado por 16 educandos de la misma institución educativa de 4 años. Consideran que, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (Fernández et al. 2014, p. 200); se demostró, mediante prueba de piloto, en una muestra de 16 estudiantes en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro. Cuyo alfa de Cronbach fue =, 838 lo que se evidencia que el instrumento fue confiable.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de la autonomía

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	2

Nota. Elaborado por autor.

3.5. Método de análisis de datos

Según Fernández et al. (2014) el análisis de datos es un proceso crucial en cualquier investigación o proyecto que implique datos. Consiste en transformar,

limpiar y modelar datos para descubrir información útil, llegar a conclusiones y apoyar la toma de decisiones.

Por este motivo, en primera, instancia, será solicitar el permiso necesario para la aplicación del instrumento y sesiones de aprendizajes a la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro. También las firmas del consentimiento informados de los padres de familia de los estudiantes. Luego, el recojo de información del pre test de nuestra muestra se selecciona, para tener conocimiento del nivel de autonomía de los estudiantes. Posterior, las planificaciones necesarias y la aplicación de la motivación como estrategia para mejorar la autonomía. Luego de haber concluido con todas las sesiones de clases planificadas, se ha realizado la aplicación del post test, para obtener o ver las mejorías de los estudiantes en la autonomía.

Análisis de dato se seguirá los siguientes pasos:

Ingresar en la matriz elaborado en el software Excel 2019, según la tabulación establecida de acuerdo con las dimensiones. Los datos son procesados cuantitativamente y analizados de forma descriptiva a través de frecuencias y gráfico de barras, según los criterios del investigador.

Posteriormente, se ejecutó la evaluación inferencial para comprobar la especulación a través de la aplicación SPSS V26. Para ello, Analizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo resultado determinara que los datos ya no tienen una distribución normal. Prueba T para muestras relacionadas. Datos que evidenciaron la existencia de unas relaciones causales entre las variables objeto de estudio.

Luego, para verificar la prueba de hipótesis, si se acepta o rechaza la hipótesis, donde nos dará el resultado de la significancia de la investigación del control estadístico; para poder saber el valor p, para tomar una conclusión adecuada.

3.6. Aspectos éticos

En esta investigación se dará cumplimiento a los aspectos éticos establecidos en el reglamento de integridad científica, aprobado con Resolución N°1212-2023-ULADECH Católica, de fecha 12 de agosto del 2023, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Siendo los siguientes:

- a. De Respeto y Protección de los derechos de los intervinientes, la dignidad, las privacidades y las diversidades culturales se han respetado a lo largo de la recopilación de las estadísticas personales de los estudiantes, evitando la toma de fotografías, y los datos, producto de estos estudios, pueden codificarse. Además, se solicitó el permiso respectivo al grupo educativo para recopilar los datos, a través de una solicitud de autorización.
- b. Libre participación por propia voluntad, a los padres de familia se les brinda el motivo y las funciones de los estudios en los niños de 4 años, en el cual el padre tendrá que firmar el consentimiento informado y el asentimiento de los niños. También se les ha informado que, si existe alguna duda, será resuelta a través de mí o con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad.
- c. Beneficencia y no maleficencia, los bienestar físicos y psicológicos de los estudiantes de los 4 años será velado en todo momento y durante todo el periodo de estudios, que devino en la evolución del pre test y post test, la ejecución de las clases de conocimiento y presentación prueba, disminuyendo así los posibles resultados perjudiciales. El resultado obtenido se ha utilizado para maximizar sus competencias y habilidad educativas, en el intento de ser muy beneficiosas para individuos o interesados en la investigación.
- d. De integridad y honestidad, se tuvo cuidado de mantener el objetivo, imparcialidades y transparencias en la recopilación, el resultado y difusiones de las investigaciones. Por este motivo, se implementó el rigor de cumplimiento en la serie de registros, se respetó el patrimonio intelectual mediante la correcta citación en la redacción de los estudios, deliberando sobre la regla de propiedades intelectuales.
- e. Justicia, se brindó tratamientos equitativos y justos a cada uno de los estudiantes 4 años, tomando las precauciones necesarias para evitar sesgos en los estudios, y también se declararon las restricciones que este estudio de investigación presentó en algún momento de su desarrollo.

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación, en esta sección presentaremos los resultados de la investigación sobre la autonomía. La estructura de la investigación ha sido cuidadosamente organizada para proporcionar respuestas claras y concretas a los objetivos específicos planteados inicialmente. A continuación, se detalla cómo cada uno de estos resultados contribuye al entendimiento general de la autonomía en el contexto estudiado, asegurando que cada hallazgo se alinee con los objetivos propuestos y ofrezca perspectivas relevantes para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Medir el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Tabla 7

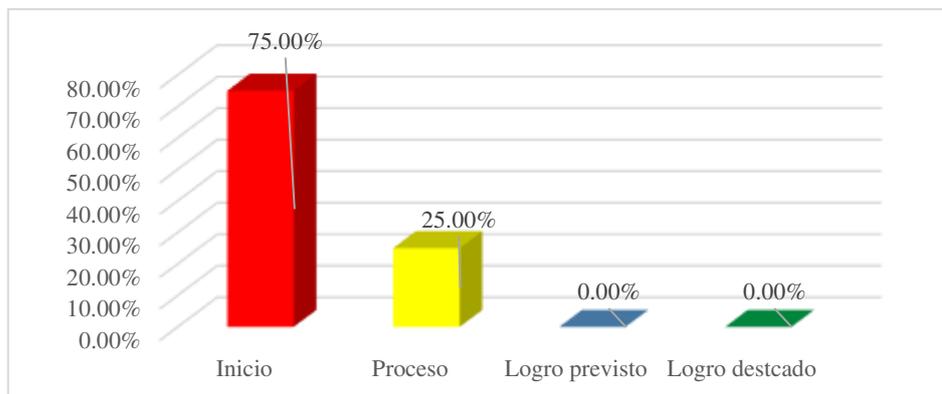
Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el pre test.

Nivel de autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	75,00
Proceso	4	25,00
Logro previsto	0	0,00
Logro destacado	0	0,00
Total	16	100

Nota. Guía de observación, abril, 2024.

Figura 1

La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el pre test.



Nota. Tabla 7.

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 7 y figura 1 revelan aspectos importantes sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución

Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. De acuerdo con el pre test realizado, se encuentra que un significativo 75 % de los niños se ubica en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía. Esta información es esencial, pues indica que la mayoría de los niños en esta etapa inicial requieren de intervenciones pedagógicas específicas para fomentar su independencia y capacidad de autogestión. La implementación de estrategias de motivación se muestra como una medida necesaria para estimular el desarrollo de habilidades autónomas en estos niños. Dichas estrategias podrían incluir actividades que promuevan la toma de decisiones, la resolución de problemas de manera independiente y el fomento de la confianza en sus propias capacidades.

Evaluar el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Tabla 8

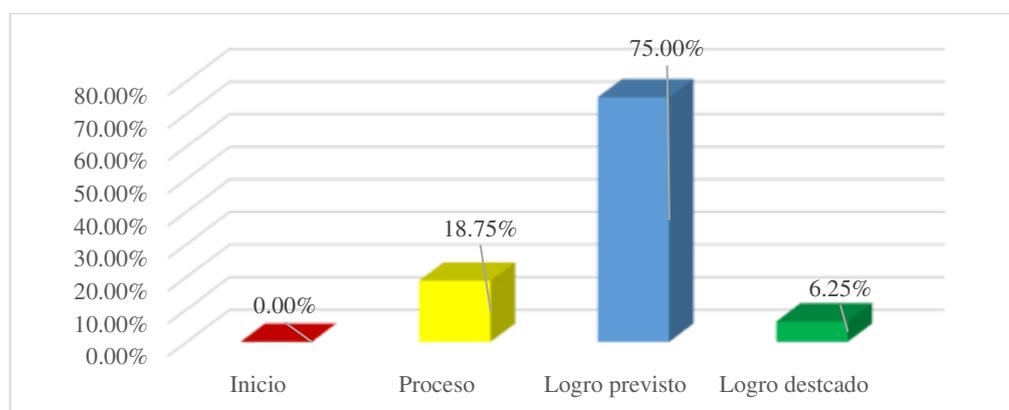
Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el post test.

Nivel de autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,00
Proceso	3	18,75
Logro previsto	12	75,00
Logro destacado	1	6,25
Total	16	100

Nota. guía de observación, abril, 2024.

Figura 2

La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el post test.



Nota. Tabla 8.

Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 2 proporcionan una visión alentadora sobre el impacto de las intervenciones aplicadas en la Institución Educativa

Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. Los datos del post test indican que un notable 75 % de los niños de 4 años ahora alcanzan el nivel de logro previsto en el desarrollo de su autonomía. Esto representa una mejora significativa comparada con los resultados del pre test, donde la mayoría se encontraba en el nivel de inicio. Esta evolución positiva subraya la efectividad de las estrategias de motivación implementadas, demostrando que las intervenciones adecuadas pueden fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños. Las actividades diseñadas para aumentar la independencia y la confianza en sí mismos, tales como la toma de decisiones en tareas sencillas y la resolución de problemas básicos de forma independiente, parecen haber sido claves en este proceso.

Comprobar el resultado antes y después de aplicar la motivación en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Tabla 9

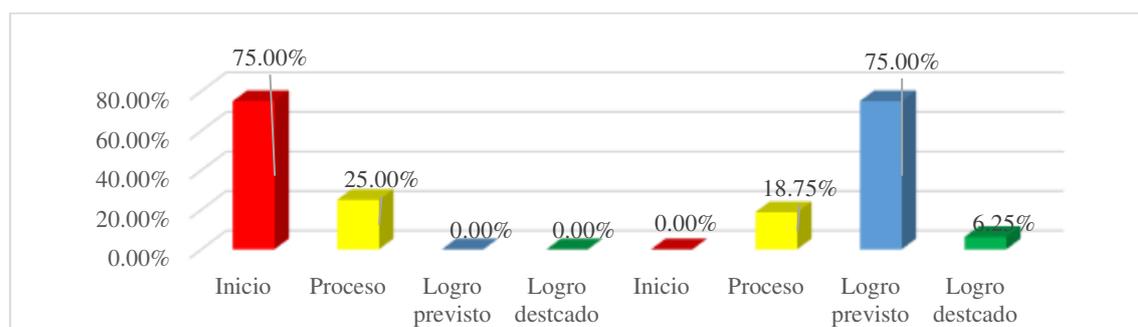
Nivel de la autonomía en los niños de 4 años mediante el pre test y post test.

Nivel de autonomía	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	75,00	0	0,00
Proceso	4	25,00	3	18,75
Logro previsto	0	0,00	12	75,00
Logro destacado	0	0,00	1	6,25
Total	16	100	16	100

Nota. Guía de observación, abril, 2024.

Figura 3

La autonomía en los niños 4 años según la calificación en el pre test y post test.



Nota. Tabla 9.

Los datos mostrados en la tabla 9 y figura 3 revelan un progreso notable y positivo en el desarrollo de la autonomía entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. La comparación entre los resultados del pre test y del post test destaca un cambio significativo: mientras que el 75% de los estudiantes se encontraba en la escala de inicio en el pre test, el mismo porcentaje alcanzó la escala de logro previsto en el post test. Esta mejora sustancial es un claro indicador del éxito de la estrategia de motivación implementada. La existencia de una diferencia significativa entre los resultados del pre test y del post test confirma que la intervención ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Esto sugiere que continuar con estas estrategias y posiblemente expandirlas a otros aspectos del aprendizaje podría seguir beneficiando a los estudiantes en su crecimiento educativo y personal.

Procedimiento de la prueba de normalidad

Se aplica a nuestra muestra, menores o igual a 50

H0: la muestra sigue una distribución normal.

H1: la muestra no sigue una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,937	16	0,00
Post test	,760	16	0,00

Nota. Datos procesados en el SPSS.

La muestra una aplicación metódica de métodos estadísticos para analizar los datos recogidos. La decisión de emplear el test de Shapiro-Wilk, que indica que los datos no se distribuyen normalmente, dado que la significancia es menor a 0.05. Ya que solo se utiliza para menores de 50 sujetos. Esta prueba se realiza con el programa IBM SPSS.

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis alterna (Ha): la motivación sí mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

Hipótesis nula (Ho): la motivación no mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Tabla 11

Prueba T para muestras relacionadas.

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	PreTest								
1	-	-19,063	2,594	,649	-20,445	-17,680	29,394	15	,000
	PostTest								

Nota. Datos procesados en el SPSS.

Los resultados del test de Prueba T para muestras relacionada han proporcionado evidencia estadísticamente significativa es de ,000; para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual sostiene que la motivación sí mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

V. DISCUSIÓN

Demostrar de qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Considerando se los datos se pueden observar de prueba T para muestras relacionada han proporcionado evidencia estadísticamente significativa es de ,000 sig.(bilateral), el cual es mejor que 0,05. Con base estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que indica que hay una diferencia de estadísticamente significativa entre la autonomía antes y después de la aplicación de la motivación. Por ende, se concluye que la motivación si mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.

La conexión que establece con la investigación de Rosemberg (2022) en su tesis “Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022”, llegó a la conclusión de que realizar actividades del método Montessori influye significativamente en la autonomía en niñas y niños de 3 años del equipo experimental ($p=0.00$).

En cuanto a los resultados, ambos estudios tienen una significancia de 0,00, lo cual indica que tiene una mejora significativa en la autonomía de los niños, después de aplicar las intervenciones. En nuestra investigación después de aplicar la motivación los estudiantes fueron mejorar en cada sesión aplicada, donde se demostró una mejora continua en su desarrollo de la autonomía.

Esto tiene sustento teórico con Kant (1986) Fomentar la autonomía eficiente en los niños es esencial para su desarrollo integral. Los niños autónomos no solo están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida, sino que también tienen una mayor probabilidad de éxito académico, social y emocional. Al proporcionar las oportunidades y el apoyo adecuados, los padres y educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para ser individuos independientes, seguros y responsables.

Medir el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 7 y figura 1 revelan aspectos importantes sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. De acuerdo con el pre test realizado, se encuentra que un significativo 75% de los niños se ubica en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía.

La conexión que estableces con la investigación de Maytan (2023) en su tesis “los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020”. Los resultados mostraron en pre test que el 65% de estudiantes estaban en inicio.

Por lo tanto, en la investigación de Maytan en sus resultados tiene en el pre test el 65% de los niños están en nivel inicio en la autonomía, también en nuestra investigación el 75% de los niños están en el nivel inicio en su autonomía. Esta información es esencial, pues indica que la mayoría de los niños en esta etapa inicial requieren de intervenciones pedagógicas específicas para fomentar su independencia y capacidad de autogestión. La implementación de estrategias de motivación se muestra como una medida necesaria para estimular el desarrollo de habilidades autónomas en estos niños. Dichas estrategias podrían incluir actividades que promuevan la toma de decisiones, la resolución de problemas de manera independiente y el fomento de la confianza en sus propias capacidades.

El cuál tiene sustento teórico, según Chicaiza (2022) El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario dentro de la educación de un niño. Esto le permitirá con el propósito de realizar una actividad única en su tipo, acorde con su edad y su entorno sociocultural. Por el contrario, los niños establecidos generalmente tienen problemas para conocer y relacionarse con los demás, no tienen ninguna iniciativa y generalmente necesitarán ayuda todos los días. Los niños que no tienen autonomía suelen enfrentar diversas dificultades que pueden impactar su desarrollo y bienestar general. La falta de autonomía puede deberse a múltiples factores, incluyendo estilos de crianza, entorno educativo, y características individuales del niño.

Evaluar el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 2 proporcionan una visión alentadora sobre el impacto de las intervenciones aplicadas en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. Los datos del post test indican que un notable 75% de los niños de 4 años ahora alcanzan el nivel de logro previsto en el desarrollo de su autonomía.

La conexión que estableces con la investigación de Palacios (2021) en su tesis “Aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 30001-211 Sor María, Satipo, Junín, 2021”. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que se encontraron en el post test se encontraron en un 80.0% en el nivel logro previsto.

Por lo tanto, en la investigación de Palacios en sus resultados tiene en el post test el 80,0% de los niños están en nivel logro previsto en la autonomía. También en nuestra investigación, el 75 % de los niños están en el nivel logro previsto en su autonomía. Esto representa una mejora significativa comparada con los resultados del pre test, donde la mayoría se encontraba en el nivel de inicio. Esta evolución positiva subraya la efectividad de las estrategias de motivación implementadas, demostrando que las intervenciones adecuadas pueden fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños. Las actividades diseñadas para aumentar la independencia y la confianza en sí mismos, tales como la toma de decisiones en tareas sencillas y la resolución de problemas básicos de forma independiente, parecen haber sido claves en este proceso.

Cuál tiene un sustento teórico, Ruiz (2021) Los niños con autonomía eficiente son aquellos que tienen la capacidad de tomar decisiones adecuadas, resolver problemas, y actuar de manera independiente, acorde a su edad y desarrollo. Estos niños suelen mostrar una serie de características positivas y beneficiosas que contribuyen a su bienestar y éxito en diversos aspectos de la vida. La autonomía es importante para numerosos elementos de la mejora humana, las relaciones interpersonales y la aptitud intelectual. Su importancia se contempla en cómo afecta realmente la calidad de vida de los seres humanos y la forma de la sociedad en la moda.

Comprobar el resultado antes y después de aplicar la motivación en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Los datos mostrados en la tabla 9 y figura 3 revelan un progreso notable y positivo en el desarrollo de la autonomía entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari. La comparación entre los resultados del pre test y del post test destaca un cambio significativo: mientras que el 75% de los estudiantes se encontraba en la escala de inicio en el pre test, el mismo porcentaje alcanzó la escala de logro previsto en el post test con 75%.

La conexión que estableces con la investigación de Huamani (2021) en su tesis “la motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 325. Del distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos –Ayacucho, 2020, como resultados en pre test, el 40.0% de los niños se encontraron en nivel inicio y en el post test el 50.0% de los niños se encontraron en nivel logro destacado.

Por lo tanto, en la investigación de Huamani en sus resultados tiene en el pre test el 40,0% están en el nivel inicio y en el post test el 80,0% de los niños están en nivel logro previsto en la autonomía, también en nuestra investigación el 75% de los niños están en el nivel inicio y el 75% de los niños están en el nivel logro previsto en su autonomía. Esta mejora sustancial es un claro indicador del éxito de la estrategia de motivación implementada. La existencia de una diferencia significativa entre los resultados del pre test y del post test confirma que la intervención ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Esto sugiere que continuar con estas estrategias y posiblemente expandirlas a otros aspectos del aprendizaje podría seguir beneficiando a los estudiantes en su crecimiento educativo y personal.

Cuál tiene un sustento teórico, según Reid (2018) la motivación para satisfacer necesidades de nivel superior surge más fácilmente cuando los deseos de nivel inferior son sumamente felices. Sin embargo, cuando la motivación no es adecuada, puede tener efectos negativos en su aprendizaje, comportamiento y bienestar emocional. También afirma Mardomingo (2002) que implican en sí propio de todas las personas con la intención de realizar selecciones que afecten su vida privada, y especialmente para que uno pueda permanecer en el lugar que necesita y ser atendido con la ayuda de los humanos (ayuda privada) que de deseos.

Limitaciones del estudio

Al abordar las limitaciones de un estudio, es crucial ser transparente y reflexivo sobre los aspectos que podrían haber influenciado los resultados o la interpretación de los datos. Aquí están algunas limitaciones comunes que podrías considerar mencionar en tu estudio, dependiendo de tus condiciones específicas:

Tamaño y diversidad de la muestra: El tamaño de la muestra podría haber sido relativamente pequeño y posiblemente no representativo de la población general de niños de edad preescolar. Si la muestra estaba limitada a un solo contexto geográfico o institucional, los resultados podrían no ser generalizables a otros entornos o poblaciones más diversas.

Duración del estudio: La duración del estudio podría haber sido demasiado corta para observar cambios significativos y duraderos en el desarrollo de la autonomía en niños. Las intervenciones a largo plazo podrían ofrecer perspectivas más precisas sobre los efectos sostenidos de las estrategias educativas.

Recursos Económicos: La financiación del estudio estuvo a cargo exclusivamente del investigador, lo cual pudo haber limitado el alcance de las actividades realizables, la contratación de personal adicional, la adquisición de materiales más especializados, o la expansión de la muestra. La restricción presupuestaria también pudo haber influido en la duración del estudio y en la profundidad del análisis de los datos.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se demostró que la motivación influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años, lo cual se puede corroborar con los resultados obtenidos en puede T de muestra relacionada. Lo que nos hace ver la importancia de la motivación como una estrategia efectiva para mejorar una adecuada autonomía en los diferentes aspectos personales o emocionales.

Con respecto al objetivo específico 1, se evaluó que 12 estudiantes se ubican en un nivel inicio en la autonomía antes de la aplicación de la motivación en los estudiantes. Estos resultados no hacen ver que los estudiantes tienen dificultades en su autonomía, lo cual motivo a diseñar e implementar una estrategia efectiva para mejorar la autonomía.

Con respecto al objetivo específico 2, se evaluó que 12 estudiantes se ubican en un nivel logro previsto. Este grupo demostró mejoras significativas de seguridad durante sus actividades de clases para asumir responsabilidades, después de haber aplicado la estrategia de la motivación. Si bien los datos nos reflejan la efectividad de la estrategia implementada.

Con respecto al objetivo específico 3, se comprobó el nivel desarrollo de la autonomía en los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y proceso; sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia de la motivación casi la mayor parte de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso, logro previsto y logro destacado, esto hallazgo nos hace ver que la motivación es una estrategia efectiva para mejorar la autonomía. Además, pueden mejorar en el entorno estudiantil y familiar, lo cual los lleva a tener una mejor comunicación con sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Desarrollar talleres de formación estudiantes que se centren en la implementación de estrategias de motivación dentro del aula. Esto puede incluir la formación en técnicas como motivación, aprendizaje basado en proyectos, y métodos interactivos que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Implementar sistemas de retroalimentación continua que permitan a los docentes ajustar y personalizar sus estrategias didácticas en función de la respuesta y el progreso de los estudiantes para maximizar su efectividad en su autonomía.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Promover un enfoque colaborativo entre los docentes para compartir experiencias y estrategias que han resultado exitosas en el fomento de la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Incorporar recursos y tecnologías educativas que puedan servir como herramientas de apoyo para implementar estrategias de motivación más dinámicas y atractivas para los niños.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Establecer programas de investigación que evalúen continuamente la efectividad de diferentes estrategias de motivación en diversos contextos educativos, permitiendo así una adaptación y mejora constante de las prácticas pedagógicas.

Crear una red de colaboración entre universidades y escuelas para facilitar el intercambio de conocimientos y recursos que enriquezcan tanto la investigación como la práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Bedoya, S., Pérez, B. G., & Duque, M. V. (2016). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero. *Trabajo de grado. Fundación universitaria los Libertadores. Consultado el, 4.*
- Bernal Pablo, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información.* Universidad Piloto de Colombia.
- Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.
- Bornas Agustí, X. (1998). La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.
- Campos Flores, O. R. & Luna Cruz, K. C. (2023). La motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial, tumbes 2023.
- Carrillo de Orellana, N. (2011). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Chala Meneses, D. P. (2017). *La motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de décimo "A", décimo "B" y décimo "C" de la unidad educativa "Valle del Chota" de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016–2017* (Bachelor's thesis).
- Chicaiza Vivanco, D. L. (2022). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Chicaiza Vivanco, D. L. (2022). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Cubas De la Cruz, K. R. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs

- and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, EL, Vallerand, RJ, Pelletier, LG y Ryan, RM (1991). Motivación y educación: la perspectiva de la autodeterminación. *Psicóloga educativa*, 26 (3-4), 325-346.
- Dias Tigmasa, A. A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).
- Dornyei, Z., & Ottó, I. (1998). Motivation in action: A process model of L2 motivation.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Freyre, P. (1998). Pedagogía de la autonomía. *Educación*, 5(1), 67-74.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gómez, M. S. (2021). Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. *Revista de Lenguas Modernas*, (34), 23-37.
- Hernando, A.; Alonso, P.; Lobato, H.; y, Montilla, C. (2008). Mejora del Autoconcepto y Autoestima en la Enseñanza Secundaria. V Congreso Internacional "Educación y Sociedad".
- Huamani Tumbalobos, M. (2021) La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 325. Del distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos–Ayacucho, 2020.
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin Books.
- Kant, I. (1785). *Groundwork of the Metaphysics of Morals* (H. J. Paton, Trans.). Harper & Row.
- Kant, I. (1986). En torno al tópico: “Tal vez eso sea correcto en teoría, pero no sirve para la práctica”. *Teoría y práctica*, 27-36.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía* (Vol. 85). Ediciones Akal.
- Lerma González, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (5a. ed.). Ecoe. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/132398?page=98>.
- Malca Espinoza, J. E. (2023). Autonomía y motivación por el juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa, Trujillo–2022.

- Mardomingo Sierra, J. (2002). *La autonomía moral en Kant*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Martín-Cano, M. D. C. (2013). La transversalidad de género en las políticas públicas. Su aplicación en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Maytan Quispe, N. J. (2023) Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020.
- Maytan Quispe, N. J. (2023) Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020.
- Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).
- MINEDU (2016) “Fundamental para los estudiantes debe ser un ambiente donde exista el respeto, la tranquilidad, la conformidad, la solidaridad, y la formación académica y humanista del docente”. Perú.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.
- OMS (2014). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf
- Oré, L. G. (2008). Motivación: estrategia de aprendizaje o autorrealización. *RIDU*, 4(1), 4.
- Palacios Otero, R. C. (2021) Aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 30001-211 Sor María, Satipo, Junín, 2021.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press, Inc.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4 (sup2), 13-54.

- Pozo, C. (2018). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28080>).
- RAE, RAE (2020). Informe de la Real Academia Española sobre el uso del lenguaje inclusivo en la Constitución Española, elaborado a petición de la vicepresidenta del Gobierno. *Boletín de Información Lingüística de la Real Academia Española*, 14, 5-207.
- Reeve, J. (2006). Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit. *The Elementary School Journal*, 106(3), 225-236.
- Reid-Cunningham, A. (2008). Teoría de Maslow de la motivación y jerarquía de Necesidades humanas: un análisis crítico. *Escuela de examen de doctorado de la Universidad de Bienestar Social de California, Berkeley*.
- Rosemberg Gantu, B. R. (2022). Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ruiz Fernández, F. M. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Tinajero Márquez, L. (2018). Estudio explicativo correlacional: Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación. España.
- Triana Quijano, A. F., & Velásquez Niño, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), 23-41.
- Uladech, R. (2023) Aspecto éticos para la Investigación. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 1212-2023-CU-ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2023.
- Villegas León, J. E. (2022). Juegos tradicionales para fomentar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Sonrisitas School, Monsefú 2022.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia.

Título: La motivación como estrategia para mejorar la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general: ¿En qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024? ¿Cómo se presenta el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024? ¿Qué diferencia existe en el nivel de autonomía antes y después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Demostrar de qué manera la motivación como estrategia mejora la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Medir el nivel de autonomía antes de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024. Evaluar el nivel de autonomía después de aplicar la motivación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024. Comprobar el resultado antes y después de aplicar la motivación en la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024</p>	<p>Ha: La motivación si mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.</p> <p>Ho: La motivación no mejora significativamente la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari - Junín, 2024.</p>	<p>Variable 1 Motivación</p> <p>Dimensiones: Clasificación de la Motivación Motivación en el estudiante y en el aula La relación del estudiante y la clase</p> <p>Variable 2 Autonomía</p> <p>Dimensiones: Socio afectiva. Cognitiva. Comunicativa.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 25 entre niños y niñas.</p> <p>Muestra: 16 entre niños y niñas</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

Nota. Elaboración propia.

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA

Código estudiante:

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado
<i>DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</i>					
01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar				
02	Juego libre en los sectores.				
03	Muestra su trabajo con alegría y confianza.				
04	Ayuda a ordenar y limpiar el aula				
05	Muestra agresividad ante sus compañeros				
06	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.				
<i>DIMENSIÓN COGNITIVA</i>					
07	Saluda a su profesora y/o amiguitos				
08	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.				
09	Trata con respeto a sus compañeros				
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.				
11	Participa activamente en el aula				
12	Asume responsabilidades dentro del aula				
<i>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</i>					
13	Llama a sus compañeros por su nombre.				
14	Participa en juegos simbólicos dentro del aula				
15	Juega y/o trabaja en equipo				
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.				
17	Reconoce los diferentes sectores del aula				
18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados				

Nota. Elaboración propia.

Anexo 03. Validez del instrumento.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable autonomía.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Socio afectiva							
1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	si		si		si		
2	Juego libre en los sectores.	si		si		si		
3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	si		si		si		
4	Ayuda a ordenar y limpiar el aula	si		si		si		
5	Muestra agresividad ante sus compañeros	si		si		si		
6	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	si		si		si		
	Dimensión 2. Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda a su profesora y/o amiguitos	si		si		si		
8	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	si		si		si		
9	Trata con respeto a sus compañeros	si		si		si		
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	si		si		si		
11	Participa activamente en el aula	si		si		si		
12	Asume responsabilidades dentro del aula	si		si		si		
	Dimensión 3. Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Llama a sus compañeros por su nombre.	si		si		si		
14	Participa en juegos simbólicos dentro del aula	si		si		si		
15	Juega y/o trabaja en equipo	si		si		si		
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	si		si		si		



17	Reconoce los diferentes sectores del aula	si		si		si		
18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados	si		si		si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela DNI: 45100809

Especialidad del validador: Educación Inicial Número de teléfono: 959909925 correo electrónico: guissel1pm@gmail.com

29 de abril de 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable autonomía.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Socioafectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	si		si		si		
2	Juego libre en los sectores.	si		si		si		
3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	si		si		si		
4	Ayuda a ordenar y limpiar el aula	si		si		si		
5	Muestra agresividad ante sus compañeros	si		si		si		
6	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	si		si		si		
	Dimensión 2. Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda a su profesora y/o amiguitos	si		si		si		
8	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	si		si		si		
9	Trata con respeto a sus compañeros	si		si		si		
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	si		si		si		
11	Participa activamente en el aula	si		si		si		
12	Asume responsabilidades dentro del aula	si		si		si		
	Dimensión 3. Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Llama a sus compañeros por su nombre.	si		si		si		
14	Participa en juegos simbólicos dentro del aula	si		si		si		
15	Juega y/o trabaja en equipo	si		si		si		
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	si		si		si		



17	Reconoce los diferentes sectores del aula	si		si		si		
18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados	si		si		si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Oncebay Mercado Yenny Yanina DNI: 43977693

Especialidad del validador: Educación Inicial Número de teléfono: 914436932 correo electrónico: yennyoncebay@gmail.com

29 de abril de 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable autonomía.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Socioafectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar	si		si		si		
2	Juego libre en los sectores.	si		si		si		
3	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	si		si		si		
4	Ayuda a ordenar y limpiar el aula	si		si		si		
5	Muestra agresividad ante sus compañeros	si		si		si		
6	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	si		si		si		
	Dimensión 2. Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Saluda a su profesora y/o amiguitos	si		si		si		
8	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	si		si		si		
9	Trata con respeto a sus compañeros	si		si		si		
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	si		si		si		
11	Participa activamente en el aula	si		si		si		
12	Asume responsabilidades dentro del aula	si		si		si		
	Dimensión 3. Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Llama a sus compañeros por su nombre.	si		si		si		
14	Participa en juegos simbólicos dentro del aula	si		si		si		
15	Juega y/o trabaja en equipo	si		si		si		
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	si		si		si		



17	Reconoce los diferentes sectores del aula	si		si		si		
18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados	si		si		si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Meza Prado Fanny DNI: 42825062

Especialidad del validador: Educación Inicial Número de teléfono: 935462498 correo electrónico: fanny31@gmail.com

29 de abril de 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Anexo 05. Formato de consentimiento informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: La motivación como estrategia para mejorar la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024.

Investigador (a): Delia Esther Venegas Heraldez

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La motivación como estrategia para mejorar la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente un fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras).

Dar una alternativa de solución para abordar la problemática de la autonomía en la educación inicial.

Procedimientos: La sección de procedimientos del consentimiento informado describe de manera concisa y clara los pasos que se seguirán con los niños que participen en el estudio. Estos incluyen:

1. Aplica del pre test: Esto implica una evaluación inicial de las habilidades o conocimientos de los niños antes de la intervención. Es importa para establecer una línea base o poder medir los cambios posteriores.
2. Intervención con la variable: En este caso, la variable es la motivación. Durante esta fase, los niños serán expuestos a sesiones de la motivación diseñadas específicamente para desarrollar la autonomía. Es fundamental que los padres comprendan en qué consistirá esta intervención.
3. Aplica del post test: Después de completar la intervención, se evaluará nuevamente a los niños utilizando los mismos instrumentos del pre test. Esto permitirá medir los cambios o mejoras en las habilidades de la autonomía.

Detallar estos pasos en el consentimiento informado es esencial para que los padres entiendan qué se hará con sus hijos y puedan tomar una decisión informada sobre su participación.

Riesgos: La investigación no tiene riesgos debido a que solo se visualizará como los niños realizan sus diversas actividades autonomía de cantidad en las dimensiones: socio afectiva, cognitiva y comunicativa.

Beneficios: Los estudiantes se verán beneficiados, ya que se conocerá como están desarrollando su autonomía. Los docentes sabrán el nivel de desarrollo de autonomía en las dimensiones mencionadas y, por último, los padres de familia sabrán el desenvolvimiento de sus hijos en referencia a la autonomía.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 928972804

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
DNI N°
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de la información.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "JESÚS DIVINO MAESTRO" Inicial – Primaria - Secundaria	
<p>"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"</p>		
<p>Mazamari, 19 de abril de 2024.</p>		
<p>CARTA N° 005-2024-DIEP/JDM-M.</p>		
<p>SEÑOR DIRECTOR DEL VECERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.</p>		
<p>Presente:</p>		
<p>Tengo el agrado de dirigirme a usted., para saludarlo a nombre de la I.E.P. "JESÚS DIVINO MAESTRO" del histórico distrito de Mazamari, y a la vez le comunico lo siguiente.</p>		
<p>En respuesta a la solicitud de fecha 19 de abril de 2024, hago de su conocimiento que mi despacho autoriza para que se pueda llevar a cabo la investigación titulada: La motivación como estrategia para mejorar la autonomía en los niños de 4 años en la institución educativa privada Jesús Divino Maestro Mazamari, Junín, 2024, que involucra la recolección de información y datos en los niños de 4 años, a cargo de DELIA ESTHER VENEGAS HERALDEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera de educación inicial, con DNI N° 73339462, durante el período de 22/04/2024 al 13/05/2024.</p>		
<p>Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.</p>		
<p></p>		
<p><i>RECIDADO 19-04-24</i></p>		
<p>I.E.P. "JESÚS DIVINO MAESTRO" AV. Pangoa Y Primavera S/N - Mazamari</p>		

Anexo 07: Evidencias de ejecución.

Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **VENEGAS HERALDEZ, Delia Esther**, identificado (a) con DNI: **73339462**, con domicilio real en UVC 225 Lt. 28 AA.HH. Huaycán Zn. “V”, Distrito Ate - Vitarte, Provincia Lima, Departamento Lima.

DECLARO BAJO JURAMENTO.

En mi condición de estudiante con código de estudiante 3007181157 de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-I:

Los datos consignados en la tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS DIVINO MAESTRO MAZAMARI, JUNÍN, 2024.**

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar riesgos en la investigación Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Mazamari, 24 de abril de 2024.



Firma del estudiante
DNI: **73339462**



Huella Digital

Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)																			
2	TABULACIÓN DEL PRE TEST DE LA VARIABLE AUTONOMÍA																			
3		DIMENSIÓN 01: SOCIOAFECTIVA					DIMENSIÓN 2: COGNITIVA					DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA					TOTAL			
4	ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	15	16	
5	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	32
6	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	30
7	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
8	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	29
9	5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	28
10	6	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	27
11	7	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	28
12	8	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
13	9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	28
14	10	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	28
15	11	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	23
16	12	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	27
17	13	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	28
18	14	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	30
19	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	32
20	16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	33	
21		24	26	28	25	30	28	22	25	21	27	26	26	25	27	26	26	27	23	
22																				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS																				
2	TABULACIÓN DEL POST TEST DE LA VARIABLE AUTONOMÍA																				
3		DIMENSIÓN 01: SOCIOAFECTIVA					DIMENSIÓN 2: COGNITIVA					DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA					TOTAL				
4	Estudiante	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	15	16		
5	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	48	
6	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
7	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51	
8	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	46	
9	5	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	46	
10	6	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	46	
11	7	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	44	
12	8	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	45	
13	9	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	48	
14	10	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	48	
15	11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	44	
16	12	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	48	
17	13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	
18	14	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	48	
19	15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51	
20	16	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	60	
21		40	41	41	36	37	37	44	41	44	41	42	43	44	47	50	46	48	45		
22																					

Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Mi cuento favorito	
Propósito de la Sesión: Escuchar un cuento de mi agrado	
Actividad N° 1	
Fecha: 23 de abril de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Comunicación	“Lee diversos tipos de Textos en su lengua materna”	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”.	Manifiesta solución al problema presentado. Comparte sus cosas con los demás	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	<p>- Problematicación:</p> <p>-La maestra lleva una caja de sorpresa y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro de la caja ...luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa.</p> <p>-La maestra les pregunta a los niños ¿Qué es lo que sacaron? ¿Qué imágenes son?</p> <p>Motivación, intereses e incentivo</p> <p>La maestra invita a los niños a pararse y darle un abrazo a la maestra luego a darle un abrazo a su compañero después abrazarse en grupo y al finalizar a sentarse para poder realizar una canción:</p> <p style="text-align: center;">Un león muy melenudo</p>  <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=Aj2qO-CrAFY</p> <p>Saberes previos</p> <p>La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué es lo que más le gusto del juego? ¿Qué juegos más te gustaría jugar mañana?</p> <p>Propósito y organización</p> <p>La maestra menciona hoy niños vamos a escuchar el cuento del RATON Y EL LEON</p>		5min
	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra ingresa al aula con un mandil muy hermoso y saluda a los niños, les recuerda cómo deben de respetar los acuerdos para escuchar el cuento. Teniendo en cuenta que se observa a niños temerosos al inicio de las clases.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra les dice a los niños, miren que es lo que les he traído, los niños dirán: ¿un mandil muy bonito y que creen que hay en mi bolsillo? Los niños responden un caramelo, un regalo, y la miss muy suavecita saca un cerdito, y les pregunta a los niños ¿de qué creen que se tratara este cuento que les relatare?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Érase una vez un león que vivía en la sabana. Allí transcurrían sus días, tranquilos y aburridos. El Sol calentaba tan intensamente, que casi todas las tardes, después de comer, al león le entraba un sopor tremendo y se echaba una siesta de al menos dos horas.</p>	Lápiz Papelotes plumones	30min

<p>Desarrollo</p>	<p>Un día como otro cualquiera estaba el majestuoso animal tumbado plácidamente junto a un arbusto. Un ratoncillo de campo que pasaba por allí, se le subió encima y empezó a dar saltitos sobre su cabeza y a jugar con su gran cola. El león, que sintió el cosquilleo de las patitas del roedor, se despertó. Pilló al ratón desprevenido y de un zarpazo, le aprisionó sin que el animalillo pudiera ni moverse.</p> <p>¿Cómo te atreves a molestarme? – rugió el león enfadado – Soy el rey de los animales y a mí nadie me fastidia mientras descanso.</p> <p>– ¡Lo siento, señor! – dijo el ratón con un vocecilla casi inaudible – No era mi intención importunarte. Sólo estaba divirtiéndome un rato.</p> <p>– ¿Y te parece que esas son formas de divertirse? – contestó el león cada vez más indignado – ¡Voy a darte tu merecido!</p> <p>– ¡No, por favor! – suplicó el ratoncillo mientras intentaba zafarse de la pesada pata del león – Déjeme ir. Le prometo que no volveré a suceder. Permita que me vaya a mi casa y quizá algún día pueda agradecerse.</p> <p>– ¿Tu? ¿Un insignificante ratón? No veo qué puedes hacer por mí.</p> <p>– ¡Por favor, perdóneme! – dijo el ratón, que lloraba desesperado.</p> <p>Al ver sus lágrimas, el león se conmovió y liberó al roedor de su castigo, no sin antes advertirle que no volviera por allí.</p> <p>Pocos días después, paseaba el león por sus dominios cuando cayó preso de una trampa que habían escondido entre la maleza unos cazadores. El pobre se quedó enredado en una maraña de cuerdas de la que no podía escapar. Atemorizado, empezó a pedir ayuda. Sus rugidos se oyeron a kilómetros a la redonda y llegaron a oídos del ratoncillo, que reconoció la voz del león. Sin dudar salió corriendo en su auxilio. Cuando llegó se encontró al león exhausto de tanto gritar.</p> <p>– ¡Vengo a ayudarte, amigo! – le susurró.</p> <p>– Ya te dije que alguien como tú, pequeño y débil, jamás podrá hacer algo por mí – respondió el león aprisionado y ya casi sin fuerzas.</p> <p>– ¡No esté tan seguro! No se mueva que yo me encargo de todo.</p> <p>El ratón afiló sus dienteillos con un palo y muy decidido, comenzó a roer la cuerda que le tenía inmovilizado. Tras un buen rato, la cuerda se rompió y león quedó libre.</p> <p>– ¡Muchas gracias, ratón! – sonrió el león agradecido – Me has salvado la vida. Ahora entiendo que nadie es menos que nadie y que cuando uno se porta bien con los demás, tiene su recompensa.</p> <p>Se fundieron en un abrazo y a partir de entonces, el león dejó que el ratoncillo trepara sobre su lomo siempre que quisiera.</p> <p>Moraleja: nunca hagas de menos a nadie porque parezca más débil o menos inteligente que tú. Sé bueno con todo el mundo y los demás serán buenos contigo.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Niños les gusto el final del cuento? ¿Cómo les hubiera gustado que terminara el cuento? ¿Qué personaje le hubiera gustado que este en este cuento? ¿te gusto la historia?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad de cómo se sintieron y se logra observar que los niños reflejan más libres de expresarse.</p> <p>-Los niños opinan dando razones sobre algún aspecto del texto leído</p> <p>-Dramatiza el cuento</p>		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>-se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía.</p> <p>Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		<p>5min</p>

<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	
<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	<p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza</p>
<p>Escuchar y relatar el cuento.</p>	<p>Los alumnos no respetan las normas del aula.</p>
<p>Dramatizar escenas del cuento de su agrado.</p>	<p>Los alumnos quieren participar en todo gritando.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Lo mejor es compartir.	
Propósito de la Sesión: Hoy aprenderemos la importancia de compartir con todos.	
Actividad N° 2	
Fecha: 25 de abril de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Manifiesta solución al problema presentado. Comparte sus cosas con los demás	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	<p>- Problematicación: La maestra ingresa al aula y comenta que el día anteriores ella u su amiga fueron invitadas una fiesta de cumpleaños, pero observó que había dos niños que uno de ellos abría su chupetín sin problemas y al otro solo miraba muy triste observando la maestra pregunta: ¿Por qué creen que el niño esta triste? ¿Qué harías en ese lugar tu? ¿será bueno compartir y ayudar? La maestra escucha atentamente las respuestas y inseguridades de sus niños.</p> <p>Motivación, intereses e incentivo La maestra realiza una canción de compartir: Comparte tus juguetes comparte un helado comparte un gran abrazo y un amigo habrás ganado qué bonito es dar y recibir regalar un abrazo y descubrir</p> <p>El mundo es un lugar mejor el mundo es un lugar mejor el mundo es un lugar mejor si aprendemos a compartir</p> <p>Saberes previos La maestra pregunta al niño más activo y luego al niño más cohibido ¿Les gusto la canción? ¿De qué habrá tratado la canción? ¿Cómo te sentiste? Para que puedan perder el miedo.</p> <p>Propósito y organización Hoy aprenderemos la importancia de compartir</p>		5min
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con un mandil muy hermoso y saluda a los niños, les recuerda cómo deben de respetar los acuerdos para escuchar el cuento.	Lápiz Papelotes plumones	30min

<p>Desarrollo</p>	<p>La maestra comenta la importancia que nos brinda los que poder compartir con los demás es por ello invita a los niños a sentarse cómodo para escuchar el cuento. Narramos el cuento mientras observan las imágenes muy atentas.</p> <p>Había una niña que se negaba a compartir con los demás. En su hogar, nunca dejaba que su hermana o hermano usaran sus juguetes. En la escuela, ella tomaba los libros y juguetes que eran disponibles para todos y se los apropiaba. Si alguien quería leer los libros o usar los juguetes, no lo permitía. Ella se enojaba y evitaba que los demás los usaran a pesar de que ni siquiera eran de ella. Un día, en su fiesta de cumpleaños en la escuela, su mamá llevó un pastel para celebrar y ella no quiso compartirlo con los otros niños.</p> <p>De pronto, Super Ridi interrumpe la historia afirmando que no le estaba gustando esta situación y pregunta al espectador que piensa de esto y si está algo mal aquí, causando que un signo de interrogación aparezca y salga corriendo. Antes de que ella pudiera discutir sobre la situación, ella dice: "Yo siento que ella no se está portando muy bien" y compara su situación diciendo: "A mí me gusta compartir con otros ¿Y a ti?".</p> <p>Esta niña necesita compartir. Los otros niños de su escuela tienen el mismo derecho a usar los juguetes o los libros. Si ella continúa actuando de esta manera, no la van a querer y no tendrá amigos. Además, si ella no comparte con los demás, ellos no compartirán con ella.</p> <p>Super Didi concluye diciendo: "Recuerda: Está bien que los demás usen tus cosas. Si tú compartes con los demás, ellos compartirán contigo. Si decides compartir, siempre te sentirás orgulloso de ti mismo."</p> <p>El episodio concluye con la niña comiendo con un niño con una pelota (Tiempo después, se revela que su nombre es Leo), implicando que ella compartió la pelota y con una Didi triunfante.</p> <div data-bbox="545 1010 957 1283" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</p> <p>Al finalizar se les brinda una hoja para que dibujen de manera autónoma la parte que más les gusto. Se logra mostrar la confianza al dibujar cada uno de ellos.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		<p>5min</p>

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza
Escuchar y relatar el cuento.	Algunos niños tienen dificultades para obedecer.
Dramatizar escenas del cuento de su agrado.	Los niños quieren participar sin respetar un orden.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

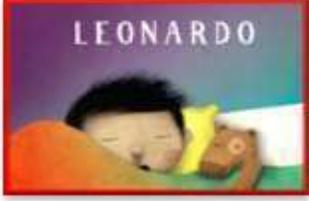
Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Mi nombre es especial	
Propósito de la Sesión: Hoy hablaremos la importancia de tener un nombre.	
Actividad N° 3	
Fecha: 29 de Abril de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.	Muestra entusiasmo al escuchar su nombre por su compañero	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematicación: -La maestra lleva una bolsita decorada y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro de la caja luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa. -La maestra les pregunta a los niños ¿Será importante un nombre propio? ¿Qué imágenes son? Motivación, intereses e incentivo La maestra les entrega una mini pizarra con sus nombres en ellas para que logren perder el miedo de trabajar sus nombres propios. Saberes previos La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué creen que dice en cada lamina? ¿te gustaría descubrir tu nombre? ¿será importante tener un nombre? Propósito y organización Hoy hablaremos la importancia de tener un nombre		5min

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con un mandil muy hermoso y saluda a los niños, les recuerda cómo deben de respetar los acuerdos para escuchar el cuento. Les brinda una hermosa historia: El niño que perdió su nombre: https://neoparaiso.com/imprimir/nino-perdio-su-nombre.html</p>      <p>Al finalizar se le pide a cada uno de los niños y niñas que mencionen los que comprendieron del cuento que expliquen con sus propias palabras. Salen al frente a presentarnos sus nombres propios trabajados al inicio de clases cada uno.</p>	<p>Lápiz Papelotes plumones Cuento</p>	<p>30min</p>
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Será importante tener un nombre? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Qué pasaría si su nombre se perdiera? ¿Cómo lo recuperarían?</p>		<p>5min</p>

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	<p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza</p>
<p>Escuchar y relatar el cuento</p>	<p>Algunos alumnos tienen dificultades para estar atentos.</p>
<p>Que expliquen con sus propias palabras lo comprendido.</p>	<p>Los alumnos quieren participar en todo sin escuchar las indicaciones.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Me amo a mi misma	
Propósito de la Sesión: Hoy aprendemos a querernos y valorarnos como somos.	
Actividad N° 4	
Fecha: 1 de mayo de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.	Me siento bien conmigo mismo.	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematización: -La maestra lleva una cajita muy decorada llena de imágenes de personas de diferentes características, donde observan imágenes de diferentes niños con diferentes características ojos grandes, oídos enormes, cabezas grandes y colores de pieles diferentes. La maestra Pregunta a cada niño en su orejita para que ellos puedan responder las preguntas, para que socialicen y puedan sentirse seguros en el grupo ¿todos tendremos las mismas características? ¿Como creen que se sintió el niño? ¿Creen que el niño se enojó? ¿Estará bien ser diferente a tu compañero? Motivación, intereses e incentivo La maestra invita a los niños a que miren un video de las características: canción:  Link: https://www.youtube.com/watch?v=oG8D53JUp1I Saberes previos La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Sera importante nuestros rasgos físicos? ¿Qué juegos más te gustaría jugar mañana? Propósito y organización Nos queremos y valoramos como somos		5min
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con un mandil muy hermoso y saluda a los niños, les recuerda cómo deben de respetar los acuerdos para escuchar el cuento. La maestra comenta que cada persona es diferente tiene diferentes características y emociones, pero está bien es por ello invita a los niños a sentarse cómodo para escuchar el cuento de “orejas de mariposa” Narramos el cuento mientras observan las imágenes muy atentas. Preguntamos sobre el cuento. PINOCHO Un día pinocho estaba cansado que sus amigos de su inicial le molestaban si no era un niño de verdad es así que cansado de las burlas se encerró en un bosque encantado si imaginar que lo atraparía ella da de la felicidad pero como el estaba	Lápiz Papelotes plumones cuento	30min

<p>Desarrollo</p>	<p>tan pero tan triste que se burlaban del el dijo prefiero estar acá que estar con mi casa y no estar en mi salón donde me hacen sentir muy triste por no tener buenos ojos, o buenos labios estoy cansado hacía que me quedare acá con usted señora Ada pero las señora Ada.</p> <p>La señora hada le dejo pero un día la señora Ada fue a jardín de pinocho y se dio con la gran sorpresa que le estaban buscando por todos lados sus papas estaban desesperados al no encontrarlo y la señora Ada fue volando donde pinocho y le dijo lo que pasaba pinocho no muy contento fue a su casa donde encontrar la escena más dolorosa que sus padres estaban en cama de tanta pena i dolor al no descontarlo así les abraso a sus padre y ellos tan emocionados le pidieron a Pinocho que nunca más se fuera así que para ellos el esa perfecto tal y como era el así ue pinocho regreso a su inicial y sus compañeros al mirarlo fueron a abrasarlo y a pedirles disculpas por su comportamiento que entendieron que todos somos distintos y que el es un niño muy especial asi que desde ese día aprendieron a no discriminar a nadie de sus compañeros y vivieron felices por siempre.</p> <div data-bbox="509 640 991 860" data-label="Image"> </div> <p>Al finalizar les pedimos a los niños y niñas que nos den sus apreciaciones de los que comprendieron del cuento en forma grupal para que puedan demostrar su unión en el grupo.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		<p>5min</p>

<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	
<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	<p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza</p>
<p>Escuchar y relatar el cuento.</p>	<p>Algunos alumnos no tienen orden a la hora de escuchar las normas de convivencia del aula.</p>
<p>Dan sus apreciaciones de lo que comprendieron del cuento.</p>	<p>Una parte de estudiantes contestan de forma gritando.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Creando mi propio cuento	
Propósito de la Sesión: Hoy aprenderemos a crear nuestro cuentito	
Actividad N° 5	
Fecha: 6 de mayo de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</p> <p>Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.</p>	Me siento bien conmigo mismo.	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematización: -La maestra lleva una canasta de sorpresas y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro de la caja sorpresas luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa. -La maestra les pregunta a los niños ¿Qué es lo que sacaron? ¿Qué imágenes son? Motivación, intereses e incentivo: La maestra ingresa muy contenta al aula y comienza a brindar abrazos a cada alumno para que se sientan en confianza e invita a entonar la canción con los niños <p style="text-align: center;">"palo, palito, palo " y al niño elegido se le preguntará; ¿algunas ves a participado como personaje de un cuento?, ¿Qué representaste? y ¿Te gustó? Escuchamos sus experiencias vividas en dicha representación.</p> Saberes previos La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿te gustaría crear un cuento? ¿Qué personaje te gustaría ser? ¿por qué?		5min
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con una canasta lleno de aventuras y muy hermoso y saluda a los niños, les recuerda cómo deben de respetar los acuerdos para escuchar el cuento. Nos unimos en grupo y la maestra en cada grupo muestra una modelo de cómo pueden crear un cuento con animales, cosas o frutas así se le pide a cada grupo que dialoguen y decidan crear una historia que ellos mismo lo crean a su gusto y manera considerando la edad que tiene y salgan a representarla (eligiendo así cada uno el personaje que le toque representar)	Lápiz Papelotes plumones	30min
	<ul style="list-style-type: none"> Observamos la interpretación de cada uno de ellos(as); y luego preguntamos: 		

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al crear su propio cuento? • ¿Les gustó la historia que dramatizaron? <p>Se les entrega una hoja para que plasmen el personaje que representaron en la historia y manifiesta su agrado ante su personaje. Al finalizar todos diremos: pudimos interpretar la historia creada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos juntos nos daremos un fuerte abrazo. <p>al finalizar se le pide a cada grupo que exponga su cuento realizado por ellos mismos. Para que puedan participar en grupo y demostrar la fortaleza de cada uno al exponer.</p> 		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		<p>5min</p>

<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	
<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	<p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>
<p>Escuchar el cuento en silencio.</p>	<p>algunos tienen temor a la hora de dibujar sus propios trabajos.</p>
<p>Ser autónomos en sus propios dibujos.</p>	<p>Les cuesta pintar con más nitidez.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Mi poema	
Propósito de la Sesión: Hoy aprenderemos a realizar poemas	
Actividad N° 6	
Fecha: 8 de Mayo de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.	Me siento bien conmigo mismo.	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematicación: -La maestra lleva una caja de sorpresa y pregunta a los niños que es lo que La maestra lleva un costal de aventuras y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro de costal de las aventuras luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa. -La maestra les pide a los niños que se agrupen para realizar las pregunta a los niños ¿Qué es lo que sacaron? ¿Qué crees que dirán en esas hojas? ¿Y tú sabes recitar un poema solo? Motivación, intereses e incentivo La maestra invita a los niños a parase para poder realizar un poema Poema  <p style="text-align: center;"> LA LUNA Y EL SOL La luna es muy pequeña, y el sol es muy mayor. La luna tiene frío, y el sol tiene calor. La luna está de noche, y el sol está de día. Aplaudir, aplaudir con la luna y el sol. </p> Saberes previos La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué es lo que más le gusto del poema? ¿Qué poema te gustaría aprender?		5min
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con una cajita de sorpresas y les pide a cada niño y niña que saque lo que encuentre en la caja luego les dice que se les contara un poema, pero antes respetando los acuerdo que se dan en cada historia que contar.	Lápiz Papelotes plumones	30min

<p>Desarrollo</p>	<p>Los niños y niñas se sientan en forma de media luna y cada una con una imagen tiene que realizar un poema ellos mismos como puedan la maestra brinda varios ejemplos uno de los es la imagen de la mariposa.</p>  <p>La mariposa tiene alas hermosas tan hermosas como los de mis niños del salón.</p>  <p>Mi jardín: mi jardín es tan hermosa como las rosas del campo dan alegría y brindan sus reflejos de hermosura.</p> <p>Al finalizar le pedimos a los niños y niñas que dibujen de manera autónoma la imagen de sus poemas por ellos mismos y luego al terminar salir al frente para explicarnos su poema que trabajaron en forma grupal y demostrar su confianza en si mismo.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		<p>5min</p>

<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	
<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	<p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza</p>
<p>Escuchar y relatar su poema por ellos propios.</p>	<p>Algunos niños tienen temor a salir al frente de sus compañeros.</p>
<p>Salir al frente y perder sus miedos.</p>	<p>Falta de mayor fuerza de voz para exponer en público.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Respetando mi creatividad	
Propósito de la Sesión: Hoy aprenderemos a respetando mi creatividad	
Actividad N° 7	
Fecha: 9 de Mayo de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.	Me siento bien conmigo mismo.	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematicación: -La maestra lleva un mantel de aventuras y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro del mantel de las aventuras luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa. -La maestra les pregunta a los niños ¿Qué es lo que sacaron? ¿Qué imágenes son? Motivación, intereses e incentivo La maestra invita a los niños a pararse para poder realizar una canción: Saberes previos La maestra pregunta niños ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué es lo que más le gusto del juego? ¿Qué juegos más te gustaría jugar mañana? Propósito y organización Hoy aprenderemos a respetando mi creatividad	.	5min
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con una cajita de sorpresas y les pide a cada niño y niña que saque lo que encuentre en la caja luego les dice que se les contara una cuento pero antes respetando los acuerdo que se dan en cada historia que contar. Mi creatividad Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande. Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: - "Hoy vamos a hacer un dibujo". ¿Qué bueo!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar. Pero la maestra dijo: - ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar (y esperó a que todos estuvieran listos). Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¿Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules. Pero la maestra dijo: - ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, más no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.	Lápiz Papelotes plumones Hoja bon	30min

	<p>Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra dijo: - “Hoy vamos a hacer algo con arcilla”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla. Pero la maestra dijo:</p> <p>- ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! (Y esperó a que todos estuvieran listos). Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo: - ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar. Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo. Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón. Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: - “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo: - “¿No quieres hacer un dibujo?”. - “Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer?”. - No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. - “¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. - “Como quieras”, dijo la maestra. - “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. - “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. - “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde. Al finalizar le pedimos a los niños y niñas que dibujen a su manera lo aprendido y que espongan a su manera libre cada uno para demostrar sus logros de sus dibujos y enseguida le mandamos este cuento a casa para que lean sus mamás y papas que reflexionen en casa sobre lo importante de la creatividad de cada niño y niñas.</p>		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		5min

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza
Que dibujen lo aprendido y espongan cada alumno.	Que el alumno llego tarde por problemas del clima.
Te explica lo comprendido en voz alta.	Que se levantó la voz para que escuchen por motivo de la lluvia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 4 años	Sección: única
Título de la sesión: Me visto solo	
Propósito de la Sesión: Hoy aprenderemos a vestimos solos	
Actividad N° 8	
Fecha: 13 de Mayo de 2024	Tiempo: 45 min
Docente de aula: Delia Esther Venegas Heraldez	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Indicador	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.	Me siento bien conmigo mismo.	lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. - Entonamos una canción nueva	Canción	02min
Juego libre en los sectores	Utilización Libre de los Sectores: -Acciones de Rutina	Sectores	03 min
Inicio	- Problematización: -La maestra lleva una caja de sorpresa y pregunta a los niños que es lo que puede haber dentro de la caja, luego invita a los niños a acercarse a retirar un objeto por agujero de la caja sorpresa. -La maestra les pregunta a los niños ¿Qué es lo que sacaron? ¿Para qué sirven? Motivación, intereses e incentivo La maestra invita a los niños a pararse para poder realizar una adivinanza: Adivina tengo varios tamaños y varios colores te ayudo a estar bien elegante y si no me pones este desnudo ¿Quién soy? Respuesta la ropa. Saberes previos La maestra pregunta niños en forma grupal ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué es lo que más le gusto del juego? ¿Qué juegos más te gustaría jugar mañana? Propósito y organización Hoy aprenderemos a vestimos solos		5min
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes La maestra ingresa al aula con una cajita de sorpresas y les pide a cada niño y niña que saque lo que encuentre en la caja los objetos que encuentra y luego se les pide a cada niño y niña que pronuncien las vestimentas que tiene en sus manos luego se les pide a cada niño que se pongan la prenda obtenida y así logramos ver que niña y niño pueden lograr solo vestirse.	Lápiz lápiz plumones Hoja de aplicación	30min



	Al finalizar se les entrega una hoja de aplicación para que marquen la ropa que ellos utilizan según su género y cada niño sale a presentar su trabajo que se trabajo en forma grupal para poder maximizar el potencial de cada alumno y sentirse seguro de si mismos a la hora de exponer.		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición) -se aplicará la ficha de observación sobre la autonomía. Realizamos la meta cognición: Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>		5min

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza
Reconocen el género que ellos pertenecen.	Que un alumno estaba con fiebre al finalizar las clases.
Su atención completa a la hora de la sesión.	