



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR EN AYACUCHO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**NUÑEZ FERNANDEZ, MIREYA BRIGITTE
ORCID:0000-0003-0090-0001**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0102-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:00** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123191126) **NUÑEZ FERNANDEZ MIREYA BRIGITTE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante NUÑEZ FERNANDEZ MIREYA BRIGITTE, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por la fuerza que me brindan, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por, sobre todo, su amor.

A mi esposo e hijos por su amor incondicional y su apoyo, porque siempre me impulsa a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mis familiares, por los consejos que me brindan para poder superarme, por ayudarme en todo momento a cumplir con mi meta, motivándome a seguir adelante

Agradecimiento

A Dios, por permitirme pasar toda esta etapa de vida con amor, el apoyo de mis padres, por darme las fuerzas necesarias para seguir mis sueños y superar las adversidades, por tu infinita bondad y amor, gracias señor.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme todos los conocimientos a lo largo de mi formación académica, por facilitarme y guiarme con todo tipo de instrumento de investigación.

A mi asesor por brindarme su apoyo y conocimiento en el proceso de la realización de mi informe de tesis

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÒRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis.....	7
III. METODOLOGIA.....	8
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	8
3.2. Población y muestra.....	8
3.3. Variables. Definición y operacionalización variables	9
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	10
3.5. Método de análisis de datos.....	12
3.6 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSION.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	27
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	27
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	29
Anexo 03 Validez del instrumento.....	31
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	32
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	33
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	56
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	57

Lista de tablas

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de las variables.....	15
Tabla 2. Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.....	20
Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022..	21
Tabla 4 Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.....	22
Tabla 5 Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión sí mismo en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.....	23
Tabla 6 Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.....	24
Tabla 7 Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión familia en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.....	25

Resumen

En la actualidad tanto la autoestima como la dependencia emocional son temas de investigación sumamente importante para nuestra sociedad ya que se observa situaciones de mujeres que sufren de violencia de género que son dependientes emocionalmente presentando baja autoestima por eso que se presentó como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 donde se llegó a emplear una metodología que corresponde al tipo de investigación cuantitativo descriptivo correlacional donde el diseño fue no experimental, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta a través de los cuestionarios la escala de dependencia emocional IDE y el inventario de autoestima de Coopersmith obteniendo en los resultados inferenciales una correlación de spearman de 0.520^{**} , comprobándose una correlación positiva alta entre dependencia emocional y autoestima en los resultados descriptivos se obtuvo que el 67% se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 58% presenta dependencia emocional normal. Se llegó a la conclusión que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.

Palabras clave: Autoestima, Dependencia emocional, Estudiantes

Abstract

Currently, both self-esteem and emotional dependence are extremely important research topics for our society since situations are observed of women who suffer from gender violence who are emotionally dependent, presenting low self-esteem, which is why the general objective was presented to determine the relationship between emotional dependence and self-esteem in students of a particular university, Ayacucho, 2022 where a methodology was used that corresponds to the type of quantitative descriptive correlational research where the design was non-experimental, we worked with a sample of 60 students. which the survey technique was applied through the questionnaires, the IDE emotional dependence scale and the Coopersmith self-esteem inventory, obtaining in the inferential results a Spearman correlation of 0.520**, verifying a high positive correlation between emotional dependence and self-esteem in the descriptive results it was obtained that 67% are located at the low level of self-esteem and 58% present normal emotional dependence. It was concluded that there is a relationship between emotional dependence and self-esteem in students of a particular university, Ayacucho, 2022.

Keywords: Self-esteem, Emotional dependence, Students

I. Planteamiento del problema

A nivel internacional en relación a la dependencia emocional en un artículo publicado en Ecuador en la ciudad de Ambato se llegó a registrar que un porcentaje estimado del 75% vienen padeciendo de esta dependencia, siendo los varones quienes presentan un mayor porcentaje en comparación con las mujeres también el 45,83% posee un nivel de dependencia emocional a escala significativa todo lo opuesto a las mujeres con un 29.17%.

En el ámbito internacional la autoestima según lo manifestado por la revista complutense de educación en la ciudad de España manifestó que el 35,78% registro bajos niveles de autoestima o autoestima negativa ya que siempre realizan una autoevaluación por debajo de la evaluación que realiza el docente y los demás amistades de clase, esto quiere decir que tienen autoestima baja y los demás agentes no realizan la confirmación ; sin embargo, el 31,19% presentan una autoestima muy alta que sugieren que los estudiantes con alta autoestima valoran sus habilidades sociales de forma superior, sin embargo, sus compañeros parecen no confirmarlo (Aquino et al. 2021).

La dependencia emocional se define como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas (Castello, 2000).

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la autoaceptación, la valoración que uno tiene por sí mismo, es tener la capacidad para satisfacer y lograr las aspiraciones propuestas generando así un bienestar físico, mental y emocional, sin embargo, cuando hay un desequilibrio que afecta la autoestima, el adolescente se ve afectado en el aspecto emocional, físico y conductual, evidenciándose en su entorno escolar, social y familiar. En estas últimas décadas vemos con mucha preocupación como las cifras de violencia contra la mujer ejercida por su pareja día a día aumentan; asimismo, llama la atención que después de la marcha Ni una menos, aumentarían los casos de feminicidios.

Por otro lado, si bien es cierto que también hay avances para poder disminuir y eliminar la violencia contra la mujer, dependerá mucho del cambio personal que tenga el ciudadano o ciudadana frente a esta problemática ya que el nivel de autoestima en que se encuentre lo ayudará a superar esta dependencia emocional.

A nivel nacional se encontró que en una población y muestra estimada de 3930 personas donde más de la mitad 52% eran del género femenino y 15% de estas mujeres cuyas edades abarcaban de los 18 a 45 años presentaban trastorno de ansiedad de separación que se

manifestando malestar psicológico rechazando estar solo o síntomas físicos (Camaiora, 2018)

El instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2017) según sus índices nos dice que presenta cifras alarmantes acerca de casos de mujeres víctimas de violencia por parte de su esposo en un 68,2%, aunque este número disminuyó en un 5.9% con respecto al año 2012, en el que el porcentaje fue de 74,1 %.

Asimismo, en una investigación realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2016) muestran porcentajes igual de sorprendentes, y es que las mujeres, quienes actualmente conviven con sus parejas, fueron víctimas de maltrato en un 35.6 %, en las diversas formas de agresión. La mayoría de estas mujeres piensan que dejando pasar una situación de agresión independientemente la forma como se, el problema dejará de continuar” (Tello, 2020)

A nivel nacional la revista Acta Psicológica Peruana señaló que, en su estudio realizado en el 2017 en Villa el Salvador, se encontró que el 49,1% de los estudiantes presentaba niveles de autoestima bajos, siendo aquellos los más propensos a renunciar a la escuela por lo que no obtendrían oportunidad alguna para vivir un futuro favorable y de igual forma podrían verse implicados en acciones las cuales afectarían a su desarrollo como por ejemplo en pandillaje o consumo de drogas (ACTA PSICOLÓGICA PERUANA, 2017)

A nivel local y regional Ortiz (2022) encontró un estudio realizado a 30 madres de familia estudio que consistió en hallar la relación que existe entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en madres de familia encontrando así que el 69 % de la población estudiada posee nivel de dependencia emocional bajo y el 31% nivel medio; además el 48% de la población estudiada presenta bienestar psicológico nivel bajo.

En relación a la autoestima Anyosa (2018) en su estudio encontró que los estudiantes de 5to de Secundaria el 73% de estudiantes tiene Autoestima Alta, el 23% de estudiantes tiene Autoestima Media, y el 4% de estudiantes tiene Autoestima baja Los niveles de autoestima en estudiantes son elevados, como se demuestra en otros estudios de características similares. Los estudiantes tienen conocimiento sobre la autoestima, porque intervienen estudiantes de psicología de otras universidades donde realizan talleres referentes al tema de investigación y el otro medio es el internet.

Las políticas educativas favorecen el desarrollo de la autoestima Así, el presente trabajo permitirá mostrar los cambios que ha desarrollado esta pandemia en qué nivel de autoestima se hallan los estudiantes sobre todo aquellos que están en un noviazgo sobre todo para analizar o describir el nivel de dependencia en que este el estudiante.

Este estudio tiene como propósito indagar el desarrollo de los aportes teóricos de la dependencia emocional y la autoestima, pues se considera que los análisis previos han pasado por alto la concepción fundamentalmente de cada uno de las variables y esto ha generado una dinámica inestable sobre la sociedad humana.

En base a lo descrito en el planteamiento del problema surge como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022? Y para dar respuesta al enunciado del problema fue necesario plantear el objetivo general que fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 así mismo como objetivos específicos:

Describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión sí mismo en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión familia en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Este trabajo justifica su aporte a los nuevos conocimientos que se obtuvieron en los resultados y servirá como base de muchas investigaciones para que se pueda extender y conocer más sobre la relación que hay entre la dependencia emocional y autoestima. A nivel práctico se da a conocer la dependencia emocional y autoestima de este grupo humano, lo cual servirá a las diferentes ONG que trabajan con estos grupos sociales.

La investigación tiene relevancia social, debido a la incidencia encontrada en estudios realizados de casos de dependencia emocional en conyugues estos presentaban baja autoestima, en los que se pueden ver sumergidos en una relación violenta y en la que buscan una solución a su problema

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Martínez (2022) en su estudio denominado Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho con el propósito de comprobar la relación entre dependencia emocional y autoestima. Se utilizaron las versiones adaptadas del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Fue un estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental y transversal, los resultados obtenidos indican una correlación de tipo indirecta, de intensidad moderada baja y altamente significativa ($\rho = -0.359$; $p = 0.000$) entre las variables, el nivel tendencia a la dependencia obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes (50,5%), mientras que, el nivel autoestima media consiguió el porcentaje más elevado de estudiantes (52,5%). Se encontró que las dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad de separación ($\rho = -0.358$; $p = 0.000$), expresión afectiva de la pareja ($\rho = -0.283$; $p = 0.004$), modificación de planes ($\rho = -0.234$; $p = 0.019$), miedo a la soledad ($\rho = -0.367$; $p = 0.000$), expresión límite ($\rho = -0.402$; $p = 0.000$) y búsqueda de atención ($\rho = -0.198$; $p = 0.047$) guardaron correlación estadística significativa ($p < 0.05$), muy significativa ($p < 0.01$) y altamente significativa ($p < 0.001$) con la autoestima.

Aquino et al. (2021) en su estudio tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 fue un estudio de tipo cuantitativo nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal a población estuvo conformada por 132 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad del X ciclo, seleccionando a 98; los instrumentos utilizados fueron la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de dependencia emocional ACCA, los resultados muestran que el 68% de estudiantes presenta una autoestima media alta; en cuanto a la dependencia emocional el 42% resulta ser estable emocionalmente concluyendo así existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021; habiéndose obtenido un valor de -0.311.

Apaza y Cáceres (2020) en su estudio tuvo como propósito establecer la relación entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación fue no experimental aplicada de carácter descriptivo- correlacional de corte transversal para ello se contó con una población

de 748 alumnos y una muestra de tipo no probabilística por conveniencia conformada por 254 participantes entre las edades de 16 a 22 años de edad, a quienes se les aplicó las herramientas de medición Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016). Los resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS, versión 23, a fin de encontrar la prueba de normalidad se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, dándonos un nivel de significancia menor a .005, que corresponde a una distribución no paramétrica de Sperman con una correlación significativa e inversa, por lo que los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes poseían una autoestima alta y una baja dependencia emocional, concluyendo que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional.

Cienfuegos (2020) en su investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura – 2020, la cual estaba conformada por un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental la población estuvo compuesta por un total de 120 estudiantes los cuales se encuentran en 8vo y 9no ciclo de la Facultad de Medicina Humana. Los instrumentos que se aplicaron durante el proceso de recolección de datos son el Test de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de dependencia emocional, finalmente, la investigación tuvo como resultado que no hay relación entre las variables de Autoestima, (área personal, social y familiar) y dependencia emocional (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia) por lo tanto se aprueba la hipótesis nula la cual hace referencia a que no existe relación y se rechaza la hipótesis general.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Dependencia emocional

La dependencia emocional es un concepto utilizado con cierta frecuencia, pero que no ha sido claramente delimitado ni estudiado, por ello, se tratarán los conceptos básicos que están relacionados con esta temática, los cuales son el apego ansioso, sociotropía, Personalidad autodestructiva, codependencia o adicción amorosa. Se analizarán los paralelismos y las diferencias que presentan con la dependencia emocional obedeciendo a una doble finalidad: en primer lugar, profundizar en ella sirviéndonos de las similitudes con dichos conceptos, y luego, delimitarla considerando las discrepancias, ya sean de contenido o de perspectiva (Camaiora, 2018).

2.2.1.1. Conceptos básicos en dependencia emocional

La Dependencia Emocional ha sido definida por distintos autores en diferentes dimensiones. En primer lugar, Hirschfeld, (como se citan en Miranda, 2021) la conciben como la sobre dependencia en una relación interpersonal importante, que afecta tanto la visión de sí mismo como al tipo de relaciones que se mantienen con los demás. Viteri (2020) nos dice que es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona.

Cienfuegos (2020) plantea una dimensión en donde la dependencia emocional, aparece en la vida de una persona, cuando la necesidad de tener a otro se considera tan indispensable como vivir; por otra parte, una dimensión distinta, está encaminada a considerarla como un patrón de cogniciones y comportamientos (Lemos et al 2007).

2.2.1.2. Características de la dependencia emocional A lo largo de este apartado, se mencionarán las principales características que presentan las personas con dependencia emocional según el autor Castelló (2005) las características que posee este constructo son clasificadas en diferentes ámbitos. En las relaciones interpersonales, se puede decir que las relaciones de pareja son las más representativas dentro de la dependencia emocional, aunque estas se pueden extrapolar a otras. Éstas son principalmente, las características de las relaciones interpersonales, especialmente de pareja, de los dependientes emocionales, según (Cienfuegos, 2020):

- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás, por lo que, a medida que el vínculo es más relevante la necesidad es mayor, pero también hay cierta preocupación por “caer bien” incluso a desconocidos. Lo excesivo de esta necesidad genera en ocasiones pensamientos obsesivos sobre su aceptación por un determinado grupo, empeños en tener una buena apariencia, o demandas más o menos explícitas de atención y afecto.

- A las personas con dependencia emocional, le gustan de relaciones exclusivas y parasitarias. Este punto es uno de los rasgos más molestos en estas personas, puesto que suele ser un motivo frecuente de enfados y rupturas.

- El dependiente emocional, quiere disponer continuamente de la presencia de la otra persona como si estuviera enganchado a ella, aspecto similar al del apego ansioso. Llamará continuamente a su pareja al trabajo, le pedirá que renuncie a su vida privada para estar más tiempo juntos, demandará de ella atención exclusiva y todavía le parecerá insuficiente, etc. Debemos tener en cuenta que el motivo subyacente no es la posesión o el dominio, sino la enorme necesidad afectiva que tienen estos individuos, en cualquier caso, es comprensible la sensación de agobio que produce en sus parejas. Su anhelo de tener pareja es tan grande,

que se ilusionan y fantasean enormemente al comienzo de una relación o con la simple aparición de una persona interesante; Schaeffer, compara este fenómeno con la intoxicación de los alcohólicos o drogodependientes, puesto que posiblemente, son uno de los pocos momentos verdaderamente felices de sus vidas: cuando empiezan una relación o al menos tienen posibilidades de que esto ocurra. La excesiva euforia que manifiestan se refleja en expectativas irreales de formar pareja con alguien a quien no conocen bien.

- Adoptan posiciones subordinadas en las relaciones, que se pueden calificar de “asimétricas”. Su baja autoestima, y la elección frecuente de parejas explotadoras, generalmente conducen al dependiente emocional a una continua y progresiva degradación. Normalmente, soportan desprecios y humillaciones, no reciben verdadero afecto, y, además, en ocasiones pueden sufrir maltrato emocional y físico.

- Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero sí lo disminuyen. Las parejas que forman, los dependientes emocionales, suelen ser tan insatisfactorias como enfermizas porque no se produce intercambio recíproco de afecto, a consecuencia del incremento de la autoestima y de la calidad de vida de sus componentes. No obstante, estas personas están tan poco acostumbradas a quererse y a ser queridas que no esperan cariño de su pareja, simplemente se enganchan obsesivamente a ella y persisten en la relación por muy frustrante que ésta sea.

- Presentan cierto déficit de habilidades sociales, La baja autoestima que presentan, así como la constante necesidad de agradar impide que desarrollen un adecuado asertividad, además, si su demanda de atención hacia otra persona alcanza ciertos límites, pueden manifestarla sin importarles demasiado la situación o las circunstancias, mostrando así falta de empatía.

2.2.1.3. Enfoques teóricos de la dependencia emocional. La variable dependencia emocional es un tema central para muchas teorías que buscan definirla y explicarla sobre todo el proceso que atraviesa de inicio a fin, algunos autores la describen como un trastorno de personalidad a la dependencia afectiva o a la adición de la misma en tal sentido se presenta las teorías que fundamente el tema de investigación (Aapaza y Cáceres, 2020, p.34-39).

Teoría de la vinculación afectiva de Castelló: Uno de los máximos exponentes de la dependencia sin duda es Castelló (2005) quien fundamenta como una necesidad emocional que se manifiesta entre individuos, en especial en contexto de pareja, condicionado al temor a quedarse solo o sola, en siempre buscar la cercanía de su alrededor y personas que considera son de su necesidad, el autor además menciona que existen tres formas de características que son: el estado de ánimo y comorbilidad, la autoestima y las relaciones interpersonales. Sirven

(2004) recalca que se fundamenta como un trastorno relacional desadaptativo, de una relación afectivo dependiente cuya característica se da por manifestación de conductas y comportamientos excesivos por mantener una relación interpersonal ante la persona de quien depende.

La Manifestación de la dependencia emocional es un constructo que hace persistente la necesidad excesiva que es insatisfecha, que se intenta cubrir una necesidad desde el punto de vista valorativo del individuo, donde se van generando sentimientos negativos como la inseguridad, temor, abandono, miedo, dándose como sentimiento a las personas de su entorno más aun de la persona deseada.

Castelló (2005) manifiesta que las personas al culminar una relación y ser dependientes emocionales busca personas con características idénticas a fin de cubrir esa necesidad y costumbre que mantuvo con la pareja anterior por lo general los rasgos que presenta en su búsqueda son egocentrismo, personalidad de tipo dominante un cierto encanto personal que son manifestadas con ingeniosidad y humor.

En tal sentido, las relaciones de pareja con uno de ellos dependiente emocional, toma como característica referencial la sumisión fantasiosa de la otra pareja, considerando como su centro de sentimientos y sus acciones, mientras que la otra persona al observar la sumisión de pareja adopta la conducta dominante sobre la otra, en consecuencia, seguirá en un círculo vicioso de pasar o repetir el ciclo. Así mismo es de suma importancia la delimitación de la dependencia emocional por lo que se puede confundir con la sociotropía, el apego ansioso, la codependencia, adiciones al amoroso trastorno de personalidad por dependencia (Castelló, 2005)

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones de autoestima Escudero (2020) nos dice que la autoestima se fundamenta del autoconcepto, por ello quiere decir que todos tenemos una percepción y un concepto mental de cómo somos de forma física y psicológicamente. Desde nuestra infancia ya debemos tener un concepto mental de nosotros mismos, este concepto o idea puede coincidir con el concepto mental que el resto tiene acerca nosotros o no, mientras nuestro Autoconcepto se asemeje más a la realidad nuestro ambiente será más adecuado debido a que más nos aceptaremos a nosotros mismos y más sólida será nuestra Autoestima. La Autoestima es el resultado emocional que tenemos sobre nuestro Autoconcepto, para ello tenemos que aceptar y nos tiene que gustar nuestro Autoconcepto. La Autoestima no solamente es un concepto fijo y estable, este también se puede modificar dependiendo nuestro ambiente o situación vital.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima Según lo sostenido por Apaza y Cáceres (2020) existen los siguientes componentes de la autoestima.

- **Cognitivo** El componente cognitivo se refiere a las ideas, opiniones, percepciones, creencias que tenemos acerca de nosotros mismo, muchas personas se conocen bien y saben cuáles son sus virtudes, pero entonces se sienten que no son suficientes, es decir, no se aceptan tal y como son a sí mismo. Sin esta aceptación de nosotros mismos nuestra autoestima se verá baja y caeremos en una frustración que nos sentiremos mal y no podremos lograr nuestros objetivos.
- **Afectivo** El componente afectivo es la forma de cómo nos vemos a nosotros mismos, dentro de ello están las inseguridades del físico, así como también las inseguridades de cuanto nos creemos capaces de querer hacer algo y de lo que no podemos; lo más importante es hacer lo posible por bien de nuestra imagen, el amor propio, debido a que la autoestima es la clave del éxito y de igual forma de la felicidad.
- **Conductual** El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, está relacionado a nuestra confianza, la autoconfianza es un valor muy fundamental, es decir si pensamos algo que no podemos hacerlo, de seguro ni lo intentamos, la confianza en nosotros mismos está en lo que si todo podemos afrontarlo, por ello es necesario confiar en nosotros mismos y salir adelante pase lo que tenga que pasar, la confianza es una parte muy fundamental para nuestra autoestima (Palanca, s.f.)

2.2.2.3 Niveles de autoestima. Encontramos los siguientes niveles de autoestima:

- **Autoestima alta** Este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo que se le presente en el transcurso de su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.
- **Autoestima media** Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta.

- Autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como “no servir para nada”, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros. Mario Benedetti “No te rindas, que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños, destrabar el tiempo, correr los escombros y destapar el cielo”; todas las personas pasamos por muy distintos obstáculos, pero de eso se trata la vida, no todo es felicidad, paz, nada es fácil como parece, tenemos que ingeniarnos o buscar ayuda para enfrentar a aquellos que son nuestros obstáculos.

2.2.2.4 La autoestima en la adolescencia Clemente (2018) nos dice que en esta etapa es donde más importa una autoestima saludable porque se notará la calidad de su vida en la etapa adulta, la adolescencia es una etapa de cambios, desafíos y atravesará dificultades, donde requerirá de mucho apoyo alentador, que le impulse a seguir adelante. Es esencialmente importante que la autoestima sea alta y saludable en los adolescentes, de lo contrario necesita adquirir fuerzas para reflexionar profundamente de sí mismo, todo ello influirá en el proceso de adquirir una identidad nueva, desarrollamos un autoconcepto de nosotros mismos. En este periodo el cerebro va desarrollándose más y se adquiere nuevas habilidades.

2.2.2.5 Importancia de la Autoestima Bastida (2018) indica que la importancia es algo fundamental para tener una buena adaptación social; en la que el nivel que tengan las personas demuestra realmente sus sentimientos positivos o negativos sobre sí mismos, son determinantes a la hora de sentirse cómodamente de sí mismo y frente a los demás. Autoestima es la valoración de sí misma que tiene una persona, y el valor que se otorgue así misma aquella persona es de vital importancia para el bienestar personal y también para las relaciones interpersonales.

Una valoración negativa de sí misma puede llevar a ocasionar decepciones y causarse daños así mismo, se sentirá muy decaído, poco valorado. Las personas que tienen buena autoestima, son capaces de afrontar y resolver los obstáculos o retos que se les presenta en el transcurso de su vida con mucha responsabilidad; y las personas que presentan una autoestima baja se sienten poco importantes, insuficientes, califican sus acciones por debajo de lo normal como “No puedo”, “No valgo”; estas personas con baja autoestima pueden estar detrás de una persona falsamente alegre, aparentando lo que no es.

2.3. Hipótesis

Hi: Si existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad de Ayacucho, 2022

Ho: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad de Ayacucho, 2022

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizó la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández et. al, 2014).

La investigación a su vez, fue de nivel descriptiva correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014)

3.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada por 85 estudiantes de una universidad de Ayacucho, 2022 género masculino y femenino

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 60 estudiantes de una universidad de Ayacucho.

Hernández et al. (2014) consideran a la muestra probabilística como al método muestral que no requiere de realizar una formula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinará porque es más accesible. El muestreo fue no probabilístico selecciona a individuos sin intentar que estadísticamente sean representativos siendo de utilidad es para determinar diseños de estudio que no requiere una gran cantidad representativa en una población sino una cuidadosa y controlada elección de características de acuerdo al planteamiento del problema (Hernández y Mendoza, 2018)

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios de ambos sexos.
- Estudiantes universitarios que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes universitarios que respondan la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que no acepten participar en la investigación.

- Estudiantes universitarios que no respondan la totalidad de los ítems.
- Estudiantes universitarios que no estudien en una universidad de Ayacucho

3.3. Variables, definición y operacionalización.

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	valores finales	tipo de variable
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura (MR)	No hay dependencia	Categorica , ordinal, politómica
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Dependencia emocional normal	
	Prioridad a la pareja (PP)	Dependencia emocional patologica	
	Necesidad de acceso a la pareja (NAP)		
	Deseo de exclusividad (DEX)		
	Subordinación y sumisión (SS)		
	Deseo de control y dominio		
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores.	valores finales	tipos de variable
Autoestima	Si mismo	Alta	Presencia de ansiedad marcada a severa.
	Social	Media	
	Hogar	baja	

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de información

3.4.1. Técnica

Para la evaluación de las variables de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó el siguiente instrumento: escala de autoestima de Stanley cooper smith el inventario de dependencia emocional (IDE) elaborado por Jesús Aiquipa.

Ficha técnica del inventario de dependencia emocional

Nombre de la prueba: Inventario de Dependencia Emocional IDE

Autor: Aiquipa Tello Jesús Joel

Procedencia: Lima, Perú

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: 18 a 55 años

Duración: 20 a 25 minutos

Objetivo: Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

Características: El IDE está conformado por 49 reactivos Normas de Puntuación:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Finalidad: El inventario de Dependencia emocional – IDE es un instrumento objetivo de dominio específico que mide la dependencia emocional. Posee 7 factores 1) Miedo a la ruptura – MR 2) Miedo e intolerancia a la soledad – MIS 3) Prioridad de la pareja – PP 4) Necesidad de acceso a la pareja – NAP 5) Deseos de exclusividad – DEX 6) Subordinación y sumisión – SS 7) Deseos de control y dominio – DC.

Ficha técnica de Escala de Autoestima Stanley Coopersmith SEI Versión adultos.

Nombre: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Autor: Stanley Coopersmith Año: 1967

Adaptación: Lizbeth Arlyn Lachira Yparraguirre – 2013- Lima

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia SI MISMOS, en las áreas: sí mismo, familiar y social de la persona.

Descripción del Instrumento: El SEI consta de 25 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero- falso).

Validez 46 Adaptado en Perú por Lachira (2013), la validez se realizó mediante la prueba binomial, obteniéndose un puntaje de 0,012, por lo tanto, $p < 0.605$ que establece que la concordancia entre jueces es estadísticamente buena.

Confiabilidad El instrumento tiene una confiabilidad de 0,605 según Kuder-Richarson; donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente (Lachira, 2013)

3.5. Método de análisis

Luego que se han calificado los instrumentos se procedió a crear una base de datos en Microsoft Excel 2016 y seguidamente se importó a una matriz del paquete estadístico SPSS versión 23. En este programa se analizaron los datos con el uso de una prueba de normalidad (tabla 3), en este caso se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para muestras de mayores de 50 sujetos, se halló como resultados que las puntuaciones fueron paramétricas, por lo tanto, se decidió el uso del coeficiente de correlación de Pearson, lo cual se determinó la asociación de ambas variables, luego la prueba de T-Student y Correlación de Pearson para determinar la significancia estadística.

3.6. Principios Éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hará uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempla a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitó cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 2

Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Correlación de Pearson		
	Autoestima	Dependencia emocional
Correlación de Pearson	1	-,520**
Sig. (bilateral)		,000
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. El análisis de correlación determina la existencia de una relación inversa moderada significativa entre autoestima y dependencia emocional general que presentan estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022, así también, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -,520^{**}$

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	8%
medio	15	25%
Bajo	40	67%
Total	60	100

Fuente: escala de autoestima coopersmith versión adultos

Nota: se puede observar que el 67% se ubican en el nivel bajo de autoestima es decir que no se estiman así mismos, con un autoconcepto negativo, presentando poca valoración, actitud negativa frente a sus amigos, pocas expectativas en el ámbito profesional, mala convivencia de pareja y relación familiar, seguido del 25% que se encuentra en el nivel medio y el 5% en el nivel alto de autoestima

Tabla 4

Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Nivel	Frecuencia	porcentaje
No hay dependencia	21	35%
Dependencia emocional normal	35	58%
Dependencia emocional patológica	4	7%
Total	60	100

Fuente: escala de dependencia emocional

Nota. Se puede observar que el 58% presenta dependencia emocional normal mientras que el 35% no tiene dependencia emocional y el 5% tiene Dependencia emocional patológica. Esto quiere decir que un porcentaje menor tiene una dependencia emocional patológica con exclusividad y subordinación en las relaciones con miedo a la ruptura amorosa y a la soledad y con una autoestima y auto concepto bajo, y un porcentaje mayor se aprecia una dependencia normal con respeto a la persona, no recurre a exclusividad y celos, con compartir en familia y si hubieses ruptura de pareja espera para iniciar otra.

Tabla 5

Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión sí mismo en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Correlación de Pearson			
		Si mismo	Dependencia emocional
Si mismo	Correlación de Pearson	1	-,523**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. El análisis de correlación determina la existencia de una relación inversa moderada significativa entre la dimensión sí mismo y dependencia emocional general que presentan en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022, así también, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -,523^{**}$

Tabla 6

Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Correlación de Pearson		
	social	Dependencia emocional
Social	Correlación de 1	-,341**
	Sig.(bilateral)	,006
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. El análisis de correlación determina que existe una relación inversa baja entre la dimensión social y dependencia emocional que presentan estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022, así también, se aprecia un coeficiente de correlación $r = - ,341^{**}$

Tabla 7

Relación entre la dependencia emocional y autoestima en su dimensión familia en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022

Correlación de Pearson		Familia	Dependencia emocional
Familia	Correlación de Pearson	1	-,170
	Sig. (bilateral)		,000
		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. El análisis de correlación determina que existe una relación inversa muy baja entre la dimensión familia y dependencia emocional, se aprecia un coeficiente de correlación = -,170

V. Discusión

Después de haber realizado los respectivos resultados se procedió al análisis en donde se discuten las posibles relaciones o contradicciones con otros investigadores y teorías de Jorge Castelló, en la que se afirma que la dependencia emocional se caracteriza por la baja autoestima, miedo a la soledad y una tendencia a tener relaciones desequilibradas.

El presente estudio de índole investigativo tuvo como objetivo general Describir la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -0,520^{**}$ indicando que ante una baja autoestima existirá más índices de dependencia emocional, estos resultados que se asemejan Aquino et al. (2021) en su estudio encontró que existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021. Así también se asemejan a la investigación de Apaza y Cáceres (2020) en su trabajo halló que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional. Estas similitudes se deben a según Castelló (2005), la dependencia emocional es entendida como una demanda constante de afecto y atención que un sujeto experimenta hacia su pareja en diferentes relaciones de pareja conduciría a desfavorecer la autoestima, comprendido por el juicio crítico que hace la persona sobre sí misma, terminando en una aceptación intensa o en una desaprobación forzosa que indicaría el nivel de autopercepción respecto a sus capacidades, el valor que tiene dentro de su contexto y la importancia que se da a él mismo teniendo en cuenta sus virtudes, defectos, logros, derrotas y fracasos (Rosenberg, 1979).

Ahora en lo referido a los resultados descriptivos, en el primer objetivo específico encontramos que el 58% presenta dependencia emocional normal mientras que el 35% no tiene dependencia emocional y el 5% tiene dependencia emocional patológica. Esto quiere decir que un porcentaje menor tiene una dependencia emocional patológica con exclusividad y subordinación en las relaciones con miedo a la ruptura amorosa y a la soledad y con una autoestima y auto concepto bajo, y un porcentaje mayor se aprecia una dependencia normal con respeto a la persona, no recurre a exclusividad y celos, con compartir en familia y si hubieses ruptura de pareja espera para iniciar otra esto se relaciona con que la teoría de Castelló (2005) quien sostiene que las mujeres dependientes emocionalmente tienden a establecer relaciones desequilibradas de pareja, por lo tanto se puede concluir que las mujeres estarían en relaciones tóxicas debido a su nivel de dependencia, provocando consecuencias negativas, así también guarda similitud con el estudio e Valladares (2019) quien en sus

resultados obtenidos muestran que el 100% de las mujeres presenta autoestima baja y el 17% de las mujeres tiene una dependencia emocional patológica.

Según el segundo objetivo específico se obtuvo que el 67% se ubican en el nivel bajo de autoestima es decir que no se estiman así mismos. Estos resultados son similares a los de Ante (2017) ya que su población presentó dependencia emocional con un 75%, eso significa que habrá exclusividad por parte del género femenino, poca confianza y aceptación, así también carece de su valorar como ser humano y como mujer; las mujeres que presentan autoestima baja están más propensas a desarrollar dependencia emocional, puesto que es una de las características más importantes. Por otro lado, discrepan del estudio de Aquino et al.(2021) en su estudio los resultados muestran que el 68% de estudiantes presenta una autoestima media alta; en cuanto a la dependencia emocional el 42% resulta ser estable emocionalmente concluyendo así existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021; habiéndose obtenido un valor de -0.311. Estas similitudes se deben que los investigadores tuvieron una población en común siendo estudiantes basándose en hallar el nivel de autoestima en que se encuentran.

En el tercer objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión sí mismo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 se aprecia un coeficiente de correlación $r=-,523^{**}$ determinando la existencia de una relación inversa moderada significativa entre la dimensión sí mismo y dependencia emocional según Coopersmith (1976) las personas que presentan dificultad en dicha dimensión se caracterizan por la poca valoración hacia sí mismos y porque al realizar una autoevaluación de su imagen será negativa estos resultados tienen relación con la investigación de Apaza y Cáceres (2020) en su estudio tuvo como propósito establecer la relación entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes poseían una autoestima alta y una baja dependencia emocional, concluyendo que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional. Las personas que presentan dificultad en dicha dimensión se caracterizan por la poca valoración hacia sí mismos y porque al realizar una autoevaluación de su imagen será negativa.

En cuanto al cuarto objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión social y dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.341^{**}$ indicando que existe una relación inversa baja entre la dimensión social y dependencia emocional. Resultados contrarios al estudio de Cienfuegos (2020) en su investigación tuvo como resultado que no hay relación entre las variables de Autoestima, (área personal, social y familiar) y dependencia emocional (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia) por lo tanto se aprueba la hipótesis nula la cual hace referencia a que no existe relación y se rechaza la hipótesis general. Según Coopersmith (1976) las personas que presentan un nivel bajo en esta área tienen dificultad en sus relaciones interpersonales.

Al referirnos al último objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión familia y dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022 se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -.170$ determinando que existe una relación inversa muy baja entre la dimensión familiar y dependencia emocional esta relación fue inversa lo que significa a menor autoestima en el área familiar existirá alta dependencia emocional resultados que se asemejan al estudio de Supo y Rocca (2021) en su investigación se apoya en la teoría de Castello (2005) que afirma que las mujeres son más propensas a ser dependientes. Ya que, surge de una combinación entre aspectos biológicos y culturales

VI. Conclusiones

Se concluyó que existe relación inversa moderada significativa entre autoestima y dependencia emocional en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -.520^*$.

Se llegó a la conclusión que el 67% se ubican en el nivel bajo de autoestima

Se concluye que el 58% presenta dependencia emocional normal

Podemos concluir que en relación a la dimensión sí mismo y dependencia emocional existe relación inversa moderada significativa

Se concluyó sobre la relación entre la dimensión social y dependencia emocional que existe una relación inversa baja

Y por último en referencia a la relación entre la dimensión familia y dependencia emocional se concluye que existe una relación inversa muy baja

VII. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa donde se realizó la investigación que realicen programas y talleres para mejorar el funcionamiento familiar, unión entre las familias de los estudiantes y sus integrantes, fortalecer a cada miembro con valores y normas de convivencia con la ayuda del tutor del área de psicología.

Referencias bibliográficas

- Apaza Flores, M.c.(2020) *Autoestima y dependencia en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en psicología, universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231?show=full>
- Aquino Huamán, E.C.; Quillimamani Mamani, E.R., Quispe Sucasaca, Y.L. (2021) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021*[Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en psicología, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio institucional <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Bastida de Miguel, A. (15 de Marzo de 2018). Importancia de la autoestima. www.psicologia-online.com: <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Cienfuegos Alban, D.C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura – 2020* [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en psicología, Universidad privada atenor arrego]. Repositorio institucional https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8487/1/REP_PSIC_DIANA.CIENFUEGOS_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf
- Clemente, S. (Diciembre de 2018). La autoestima en adolescentes. lamenteesmaravillosa.com: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-losadolescentes/>
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial. <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd56/emocional.pdf>
- Camaiora Chiappe, G. (2018) *dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de lima metropolitana* [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en psicología, Universidad de Lima]. Repositorio institucional
- Escudero Nolasco, J.C. (2020) *Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Lima Metropolitana, 2020 metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59940?show=full>

- Loayza Barrios, Y. (2021) *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58936/Loayza_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda Tacuri, P.L. (2021) *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes metropolitana* [Trabajo de titulación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad nacional de Chimborazo ecuador]. Repositorio institucional <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf>
- Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2). <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Palanca, M. (s.f.). cuales-son-los-componentes-que-forman-tu-autoestima..refugiodelalma.com: <https://refugiodelalma.com/descubre-cuales-son-loscomponentes-que-forman-tu-autoestima.html>
- Tello Talexio, L.A.D. (2020) *dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de lima metropolitana* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad san Ignacio del Loyola]. Repositorio institucional <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>
- Viteri Arias, K.V. (2020) *autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja* [Trabajo de titulación para obtener el título en psicología clínica, Universidad central del ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Titulo	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022.	¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022?	General:	HI:	Independiente:	Tipo:	Población
		Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022	Si existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad de Ayacucho, 2022	Dependencia emocional	Cuantitativo.	Ciudad de Ayacucho estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022
		Específicos:	HO: Especifico:	Dependiente:	Nivel:	
		Describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022	No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una	Autoestima	Descriptivo, correlacional	60 estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022
		Describir el nivel de autoestima en	estudiantes de una			

estudiantes de una universidad de
universidad particular, Ayacucho, 2022
Ayacucho, 2022

Determinar la
relación entre la
dependencia emocional y
autoestima en su dimensión
sí mismo en estudiantes de
una universidad particular,
Ayacucho, 2022

Diseño no
experimental

Determinar la
relación entre la
dependencia emocional y
autoestima en su dimensión
social en estudiantes de una
universidad particular,
Ayacucho, 2022

Determinar la
relación entre la
dependencia emocional y
autoestima en su dimensión

familia en estudiantes de
una universidad particular,
Ayacucho, 2022

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
INVENTARIO IDE**

Nombres: Fecha:

Instrucciones generales

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a cómo, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas.

Las alternativas de respuestas son:

Rara vez o nunca es mi caso

Pocas veces es mi caso

Regularmente es mi caso

Muchas veces es mi caso

Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

1.	Nº PREGUNTA	Rara vez	Pocas Veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	2.	3.	4.	5.	6.
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	7.	8.	9.	10.	11.
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.	12.	13.	14.	15.	16.
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	17.	18.	19.	20.	21.
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	22.	23.	24.	25.	26.
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	27.	28.	29.	30.	31.
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	32.	33.	34.	35.	36.
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	37.	38.	39.	40.	41.
9.	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	42.	43.	44.	45.	46.
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	47.	48.	49.	50.	51.
11.	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.	52.	53.	54.	55.	56.
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	57.	58.	59.	60.	61.
13.	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	62.	63.	64.	65.	66.
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	67.	68.	69.	70.	71.
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	72.	73.	74.	75.	76.
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	77.	78.	79.	80.	81.
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	82.	83.	84.	85.	86.
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	87.	88.	89.	90.	91.
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.	92.	93.	94.	95.	96.
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	97.	98.	99.	100.	101.
21.	He pensado: “¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?”.	102.	103.	104.	105.	106.
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	107.	108.	109.	110.	111.

23.	Me siento feliz cuando pienso en mipareja.	112.	113.	114.	115.	116.
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	117.	118.	119.	120.	121.
25.	Me asusta la sola idea de perder a mipareja.	122.	123.	124.	125.	126.
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	127.	128.	129.	130.	131.
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	132.	133.	134.	135.	136.
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	137.	138.	139.	140.	141.
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	142.	143.	144.	145.	146.
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	147.	148.	149.	150.	151.
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	152.	153.	154.	155.	156.
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	157.	158.	159.	160.	161.
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	162.	163.	164.	165.	166.
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	167.	168.	169.	170.	171.
35.	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.	172.	173.	174.	175.	176.
36.	Primero está mi pareja, después los demás.	177.	178.	179.	180.	181.
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	182.	183.	184.	185.	186.
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	187.	188.	189.	190.	191.
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	192.	193.	194.	195.	196.
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	197.	198.	199.	200.	201.
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	202.	203.	204.	205.	206.
42.	Yo soy sólo para mi pareja.	207.	208.	209.	210.	211.
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	212.	213.	214.	215.	216.
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	217.	218.	219.	220.	221.
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	222.	223.	224.	225.	226.
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	227.	228.	229.	230.	231.

47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfrutala vida sin mí.	232.	233.	234.	235.	236.
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.	237.	238.	239.	240.	241.
49.	Vivo para mi pareja.	242.	243.	244.	245.	246.

Inventario de Autoestima de Coopersmith (1988)

Instrucciones: Lea cada pregunta y marque la respuesta eligiendo entre las alternativas que se le presenten. Si una frase describe cómo se siente generalmente, responda "SI"; si la frase no describe cómo se siente generalmente responda "NO". Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación teniendo el cuidado de no dejar ninguna respuesta sin contestar. Tenga presente que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Responda por favor del modo más sincero posible, de manera espontánea sin pensar demasiado por la respuesta que vaya a dar. Gracias.

Ítems		Respuesta	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	Sí	No
2	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	Sí	No
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí	Sí	No
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	Sí	No
5	Soy una persona agradable	Sí	No
6	En mi casa me enoja fácilmente	Sí	No
7	Me cuesta bastante esfuerzo acostumbrarme a algo nuevo	Sí	No
8	Soy popular entre las personas de mi edad	Sí	No
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	Sí	No
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	Sí	No
11	Mi familia espera demasiado de mí	Sí	No
12	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	Sí	No
13	Mi vida es muy complicada	Sí	No
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	Sí	No
15	Tengo mala opinión de mí mismo	Sí	No
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	Sí	No
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	Sí	No
18	Soy menos osado (que se atreve) que la mayoría de la gente	Sí	No
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	Sí	No
20	Mi familia me comprende	Sí	No
21	Los demás son mejor aceptados que yo	Sí	No
22	Siento que mi familia me presiona	Sí	No
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago	Sí	No
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	Sí	No
25	Se puede confiar muy poco en mí	Sí	No

Anexo 03 Validez del instrumento

Inventario de Dependencia Emocional IDE

El resultado obtenido con la validez de contenido, se obtuvieron valores mayores a .70, respecto a la validez de constructo se obtuvo un KMO de .972, en el factor rotado se sugirió modificar o eliminar la dimensión 7, con el ítem 23, debido a la obtención de una sola carga factorial

Inventario de Autoestima de Coopersmith (1988)

Validación: Se realizó a través del juicio de expertos, quienes revisaron e hicieron sugerencias y observaciones para mejorar el instrumento, dando un puntaje de 1, lo cual indica que los instrumentos son excelentes para su aplicación.

Anexo 04. confiabilidad del instrumento

Inventario de Dependencia Emocional IDE

La confiabilidad total obtenida fue de .955 y en sus dimensiones sus valores oscilaban de .942 a .952, correspondiendo a las normas percentilares estas se establecieron en categorías: Bajo, Medio y Alto, siendo en un análisis general concluimos que el inventario muestra confiabilidad y validez en la muestra considerada.

Inventario de Autoestima de Coopersmith (1988)

Confiabilidad: El nivel de confiabilidad se determinó a través de la prueba Alpha de Cronbach para el Inventario de Autoestima de Coopersmith 0.850

Anexo 05: Formato de Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

10 de enero del 2023

Estimado

.....La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda al INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ADULTOS. Nos interesa estudiar **la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad particular, Ayacucho, 2022**. Nos gustaría que usted participe de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Mireya B. Nuñez Fernández

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Cañete, 06 de Junio del 2022.

OFICIO N°147-2022-CF-ULADECH CATOLICA

Dr. Oswaldo Torres Rodríguez
Rector de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel



Presente

Asunto: Solicito autorización para desarrollo de proyecto de investigación, del estudiante de la ULADECH Católica.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el cordial saludo de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” – Filial Ayacucho:

Deseo poner en su conocimiento que un aspecto importantes en la formación profesional de nuestro estudiantes comprende a la realización de su proyecto de investigación; es por ello acudo a su representada para solicitarle se sirva autorizar a la estudiante, **Núñez Fernández Mireya Brigitte**, de la Carrera Profesional de Psicología, para que realice la aplicación de instrumentos de investigación y recolección de información para el desarrollo de su proyecto de investigación denominado “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, AYACUCHO 2022**”, durante el presente año.

Agradeciéndole por su apoyo y aporte en la formación académica de los jóvenes, me suscribo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Dra. Gisela Benites Pachterres
COORDINADORA DE FILIALES A NIVEL NACIONAL

