



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE
MIGUEL GRAU I ETAPA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

**LEON GARCIA, SOFIA MARIA
ORCID:0009-0000-8326-3962**

ASESOR

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0172-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:55** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE MIGUEL GRAU I ETAPA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802142013) **LEON GARCIA SOFIA MARIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE MIGUEL GRAU I ETAPA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante LEON GARCIA SOFIA MARIA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Agosto del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A dios, por haberme dado la vida, bendecirme a lo largo de mi formación profesional, darme sabiduría y fortaleza que me permitió a no rendirme en el trayecto de la carrera. todo es pérdida, al contrario, es el inicio de algo nuevo.

A mis padres, gracias por confiar en mí, darme la oportunidad de permitirme el terminar mi carrera, a pesar de las adversidades me enseñaron a seguir adelante sin renunciar para cumplir mis anhelos.

A docentes de la ULADECH católica, por su constante dedicación a lo largo de la carrera Universitaria, por todo su trabajo de enseñanza, transmitirme sus conocimientos, logrando entablar en mi un rigor científico.

Sofía María León García

Agradecimiento

A dios, por ser una fuente de fortaleza, por estar presente en el trayecto de mi vida, por cada meta cumplida, objetivo alcanzado, de esta manera lograr culminar con mi investigación.

A mis padres, por ser ejemplo de superación, brindarme su amor apoyo incondicional que me han impulsado a cumplir este logro que no es solo mío sino también de ustedes.

A mi asesora Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, por ser guía durante el trayecto de la elaboración de mi investigación, su paciencia y compromiso fundamentales para el lograr un buen resultado.

Sofía María León García

Índice general

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VIII
Lista de Tablas	IX
Lista de figuras	IV
Resumen	IV
Abstract	IV
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis	14
III. Metodología	15
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	15
3.2 Población y muestra	15
3.3 Operacionalización de las variables	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Método de análisis de datos	23
3.6 Aspectos Éticos	23
IV. Resultados	25
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	45
Anexo 01. Matriz de Consistencia	45
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	48
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento	53
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros	67

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	17
Tabla 2 Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....	25
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....	27
Tabla 4 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....	29
Tabla 4.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....	31
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....	32

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....26
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....28
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.....3

Resumen

La adolescencia es una fase que involucra el experimentar cambios en todo aspectos encontrándose más volubles y expuestos a diversos factores externos que los expone a embarazos a temprana edad. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 73 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se demuestra que el 65,8% no reportaron conocimiento sobre el embarazo adolescente, y en relación a la actitud se identificó que el 60,3% de los adolescentes mostró una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo a temprana edad. Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se determinó que, del 65,8% de los adolescentes que no presentó conocimiento sobre la prevención, el 48,4% mostró actitudes desfavorables hacia este tema. Se **concluye:** Que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio confirmando la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

Abstract

Adolescence is a phase that involves experiencing changes in all aspects, finding themselves fickle and more exposed to various external factors that expose them to pregnancies at an early age. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years Almirante Miguel Grau Human Settlement I Stage - Piura, 2024. Methodology: Quantitative study, level correlational, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 73 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Likert Test to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. Results: It is shown that 65.8% did not report knowledge about adolescent pregnancy, and in relation to attitude, it was identified that 60.3% of adolescents showed an unfavorable attitude towards the prevention of early pregnancy. When evaluating the relationship between the study variables, it was determined that of the 65.8% of adolescents who did not present knowledge about prevention, 48.4% showed unfavorable attitudes towards this topic. It is concluded: That there is a statistically significant correlation between the study variables confirming the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

En la actualidad, el tema de embarazo a temprana edad representa un desafío social relevante y de interés en términos de la salud pública. Este fenómeno tiene repercusiones adversas en el adolescente que afectan su desarrollo psicológico, afectivo y social. Por consiguiente, los encargados de su salud sexual y reproductiva están interviniendo de una manera más activa y permanente en este tema, priorizando la atención especialmente en aquellas adolescentes que se encuentran en situaciones vulnerables debido a las barreras y las dificultades para acceder estos servicios. Esta situación se ve exacerbada por la influencia del entorno social y la falta de orientación y asesoramiento en materia de prevención, lo que aumenta la probabilidad de que se desarrollen comportamientos de riesgo, siendo el más destacado el inicio precoz de relaciones sexuales sin protección, con el consiguiente riesgo de gestaciones no deseadas y sus implicaciones asociadas (1).

Cabe destacar, que las gestaciones en esta etapa crítica representan un problema de magnitud a nivel mundial que genera un impacto significativo en la salud, la sociedad y la economía, a pesar que la tasa de embarazos adolescentes ha decrecido esta disminución no revela una mejora ni la disminución de morbilidad materna por dicha causa. Es importante destacar que el embarazo durante la adolescencia es más común en personas con bajos niveles educativos o recursos económicos limitados. A nivel global, la tasa de nacidos en adolescentes ha disminuido de 64.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2000 a 42.5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2021, donde se destaca como principal causa las dificultades de acceso a una educación sexual completa y a servicios adecuados para este grupo etario que permitan un acercamiento permanente para ejercer sus derechos (2).

En el contexto del Perú, se destaca una población prioritariamente joven, donde el embarazo adolescente representa la segunda causa de muerte en mujeres de 15 a 19 años por diversos factores especialmente por prácticas sexuales desprotegidas. Lamentablemente, la mayoría de estos embarazos son no planificados, lo que representa un riesgo significativo para su salud y bienestar. Según datos del Ministerio de Salud (MINSA) del año 2022, se registraron casi 30 mil embarazos en adolescentes menores de 19 años en todo el país. Además, en EsSalud se reportaron 1426 embarazos durante el primer semestre, lo que representó un 3.4% del total en este grupo de edad. Estas cifras subrayan la urgencia de garantizar las prestaciones de cuidado integral de la salud de la población adolescente con énfasis en las dirigidas a la atención de la salud sexual y reproductiva en todos los niveles,

con acceso a métodos anticonceptivos modernos, incluidos los de larga duración y la anticoncepción oral de emergencia (AOE) (3).

En Piura, al igual que en otras regiones, los efectos del embarazo adolescente son variados y pueden ser graves si no se toman decisiones informadas y consensuadas. Esto se reflejan en las estadísticas recientes, que muestran un ascenso en el número de nacimientos de hijos vivos en niñas de 10 a 14 años, pasando de 32 a 78 en un año. Estos datos resaltan la necesidad urgente de abordar este problema y tomar medidas para prevenir los embarazos en adolescentes. La curiosidad que presentan los adolescentes asociados a descubrir su sexualidad provoca repercusiones en su futuro y en su contexto familiar y social, que hace que los adolescentes no ejerzan medidas preventivas eficaces orientadas a la abstinencia sexual o el uso correcto de los métodos anticonceptivos (4).

Los adolescentes residentes en el Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa ubicado en el distrito de Piura enfrentan desafíos similares. En el entorno educativo, los jóvenes carecen de conocimientos claros y actitudes adecuadas hacia la prevención del embarazo según información de actores sociales del Asentamiento. Esta falta de comprensión se atribuye a la difusión de información errónea sobre sexualidad, influida por dogmas y paradigmas que promueven el acceso a fuentes poco confiables. Estas circunstancias los impulsan a adoptar comportamientos riesgosos para su salud sexual y reproductiva. Se observa que algunos adolescentes están actualmente gestando y, como resultado, se ven obligadas a abandonar la escuela, lo que interrumpe sus planes educativos y futuras aspiraciones.

De acuerdo a la situación descrita anteriormente, se propone la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024?, para poder responder al enunciado, surge la necesidad de plantearse como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024 con la finalidad de conseguir el objetivo, se formula los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.

- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.
- Relacionar el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.
- Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa- Piura,2024.

La investigación surge en razón a que el embarazo en la adolescencia representa un problema de salud pública debido al alto riesgo en que coloca al binomio madre – niño de enfermar y/o morir; y donde la adolescente se enfrenta a muchas dificultades volviéndola frágil en todos sus aspectos como emocionales, sociales etc. Debido a que se produce en una etapa donde la mujer aún no alcanzada la madurez física, psicológica y emocional para cumplir una paternidad y maternidad responsable, por lo tanto, el presente este estudio teóricamente permitirá explorar las teorías y diversos conceptos que sustentan las variables planteadas y que servirá para investigaciones posteriores aumentando el acervo científico existente.

Desde una perspectiva práctica, los resultados permitirán establecer estrategias que aporten al fortalecimiento en la educación sexual, además de garantizar el acceso a servicios integrales para los adolescentes con el objetivo de evitar un embarazo a temprana edad, cumpliendo las/los obstetras el verdadero rol de educadores sexuales. Así mismo, la metodología implementada y el instrumento aplicado con su respectiva validez y confiabilidad servirá de base para otras investigaciones del mismo enfoque.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.2 Antecedentes internacionales

Martínez Y, et al (5) Cuba 2022, autores de la investigación **denominada** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia”, se enfocó a plantear como **objetivo** elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes del ámbito de estudio. La metodología utilizada fue de nivel experimental, donde el universo fueron 103 jóvenes adolescentes, seleccionando como muestra a 30. Los **resultados** mostraron preponderancia del sexo femenino y el 76,7 % de los encuestados manifestaron un nivel de conocimiento inadecuado referido a los factores de riesgo del embarazo, así mismo, el 83,3 % de los adolescentes investigados sus conocimientos fueron escasos sobre los métodos anticonceptivos, y solo el 6,7 % revelaron conocimientos adecuados referente a las complicaciones del embarazo en la adolescencia, **Concluyen** que la gran mayoría de adolescentes presentan escaso conocimiento acerca de temas relacionados con el embarazo adolescente.

Padilla M, Tandazo B (6), Ecuador 2019, autores de la investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”, quienes plantearon como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y las actitudes que adquieren los alumnos de 17 hasta los 19 años que fueron parte del estudio. Dentro de la **Metodología:** consideraron un estudio descriptivo, de corte transversal, que fue ejecutado en una muestra de 248 individuos del grupo etario adolescente. Los **resultados** hicieron evidente que un 39.9% de participantes manifestaron conocimiento bueno, mientras que en el 35,8% fue medio, y en el 34.3% fue bajo. Las actitudes frente al embarazo adolescente fueron con un 47,2% indiferentes. Finalmente **Concluye** que existe una mixtura de actitudes, predominando la actitud de indiferencia, así como el conocimiento en su mayoría fue bueno, con mínima proporción de diferencia del conocimiento regular y malo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chunga F (7), Chimbote 2024, ejecuto una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023”, planteo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología**: fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 175 adolescentes, empleo la técnica de la encuesta para la recolección de información. **Resultados**: en cuanto a las características sociodemográficas el 51,4% de los adolescentes tienen edades en un rango de 15 a 16 años, 52,6% son mujeres, 64,6% son católicos, 63,4% tienen enamorado, 59,4% no son sexualmente activos, de los que son sexualmente activos el 52,1% inicio en un rango de 15 a 19 años, 87,3% no usa MAC. **Concluye**: que existe una correlación de manera directa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Gaona L, Llanos D (8), Lima 2022, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022”, trabajo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes que fueron parte del estudio. **Metodología** el estudio que trabajaron fue cuantitativo, transversal y observacional, y no hubo manipulación de variables; en cuanto a los **resultados** encontrados de acuerdo al conocimiento en el 53,7% fue de nivel bajo, 31,4% medio y el 14,9% alto. Finalmente **concluye** que hay preponderancia de deficientes conocimientos sobre cómo prevenir el embarazo en la etapa adolescente.

Castillo L, Guillermo C (9). Cerro de Pasco 2022, en su investigación que se **tituló** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco”, plantearon como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** fue de tipo cuantitativo correlacional, no experimental y transversal. La una muestra fueron 250 adolescentes. Los **resultados** obtenidos revelaron que el 74% de los participantes posee un nivel alto de conocimiento, Como **conclusión**, encontraron una correlación estadística entre las variables estudiadas, confirmándose la hipótesis alternativa.

Salvador S (10) Cañete 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial - Cañete, 2021”. Planteo como **objetivo** Evaluar la relación entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. La **metodología** planteada fue de diseño no experimental, correlacional y con transversal. La muestra la conformaron 80 participantes. Se emplearon un cuestionario de preguntas y un test de Likert para recopilar datos. Los **resultados** arrojaron que el 75,9% de presentaron un nivel de conocimiento medio, y el 50,6% tuvieron una actitud positiva hacia el tema en cuestión. **Concluyó** que hubo una relación significativa entre las variables de estudio, y se aceptó la hipótesis alternativa.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Colmenares V (11), Castilla 2024, desarrollo una investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología**: fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 46 adolescentes, para el recojo de información utilizó la técnica de la encuesta. **Resultados**: al relacionar las variables que fueron parte del estudio el 67,4% que reportaron desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables (67,4%); por otro lado, los que manifestaron tener conocimiento con el 32,6%, sus actitudes fueron favorables con el 23,9%. Se **concluye** que existe una correlación de manera directa entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna.

Astudillo Y (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023”, planteo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología**: fue de tico cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, la ejecuto sobre una muestra de 140 adolescentes de ambos sexos, para el recojo de información utilizo la técnica de la encuesta. **Resultados**: en cuanto al conocimiento el 79,3% no conoce y el 20,7% si conoce sobre el tema de estudio, por otro lado, de acuerdo a la variable actitud en el 74,3% fueron desfavorables y en el 25,7%

favorables. **Concluye:** que según la prueba estadística de Spearman existe una correlación moderada directa entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis alterna.

Yovera A (13), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano Los Olivos - Sullana, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajó con una muestra de 127 adolescentes, para la obtención de información empleo un cuestionario de preguntas. **Resultados:** de acuerdo con el conocimiento el 61,4% desconoce acerca del tema y el 38,6% si conoce. En cuanto a las actitudes el 59,8% fueron desfavorables y el 40,2% favorables. **Concluye** que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Peralta F (14). Piura 2024, desarrollo una investigación **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano San Pedro Piura, 2023” **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes que fueron parte del estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 110 participantes, a quienes mediante un cuestionario de preguntas recogió información. **Resultados:** en cuanto a las características sociodemográficas: el 39,1% son de 17 años, 65,5% son varones, 70,9% católicos, 80,0% tiene enamorado, 68,2% son sexualmente activos, 78,7% iniciaron vida sexual a los 15 a 19 años y finalmente el 69,3 no usa métodos anticonceptivos. **Concluye:** que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio y contraste con la hipótesis alterna.

Nima M (15). Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023” planteo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años. **Metodología:** fue un estudio descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra 94 adolescentes a quienes les aplico la técnica de la encuesta para la recolección de dato. **Resultados:** al relacionar las variables de estudio se demostró del 66,0% que reportó desconocimiento el 51,1% fue desfavorable. Mientras que

el 34,0% que si presento conocimiento el 20,2% exhibió actitudes favorables. Conclusión: Existe relación entre las variables de estudio debido a que el p valor = 0,001 que es menor al 5%, contrastando con la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría del racionalismo:** De acuerdo con esta concepción, se sugiere que el proceso de adquisición de conocimiento se lleva a cabo exclusivamente a la vivencia directa. Esto implica que los individuos obtienen entendimiento a través de su interacción con el mundo real, incluyendo sus elementos y sucesos. Por, también se les identifica como partidarios del enfoque materialista. El empirismo postula que el conocimiento surge de sensaciones y vivencias, de manera que solo puede ser alcanzado la experiencia práctica (16)
- **Teoría del idealismo:** Dentro del espectro filosófico, el idealismo ocupa una posición equidistante entre el racionalismo y el empirismo, que da importancia al empleo tanto de la razón como a la experiencia, si bien fases en diferentes. Los objetos alcanzan nuestra percepción a través de la experiencia, y es en nuestra mente donde se estructuran y se identifican (17).
- **Teoría del empirismo:** De acuerdo con esta perspectiva teórica, se postula que el aprendizaje exclusivamente se alcanza la experiencia directa. Esto conlleva que los individuos adquieran conocimientos a través de su interacción con la realidad, incluyendo sus elementos y sucesos, lo que también los cataloga como seguidores del enfoque materialista. Según el empirismo, el conocimiento surge de las sensaciones y experiencias, lo que implica que se puede obtener en solitario ser la vivencia directa (18)
- **Teoría constructivista:** Se puede entender como aquel que permite que al individuo construya su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: la persona es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre elementos, da significado a la información que recibe, necesita un apoyo pudiendo ser el profesor, pares o padres y el profesor se convierte en el orientador. Los principales estudiosos del constructivismo son: Piaget y Ausubel (19).

2.2.2 Teorías de la actitud

- **Teoría del aprendizaje social:** Como principio de esta teoría se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos (20).
- **Teoría de la razón razonada:** Afirma que la conducta está influenciada por la intención de conducta, y ésta a su vez está influenciada por la actitud y la norma subjetiva. Se supone que la persona toma decisiones en función de cómo valora los resultados de su comportamiento y de las expectativas que tiene sobre ese comportamiento con respecto a lograr dichos resultados. Además de esta racionalidad instrumental, el modelo integra la racionalidad cultural o normativa mediante una medida de la opinión favorable/desfavorable de los otros significativos ante la conducta específica y sobre la motivación para seguir esta opinión (21).
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Según la propuesta de Festinger, las personas pueden experimentar una sensación de disonancia cognitiva o conflicto mental cuando se mantienen actitudes en su pensamiento. Esta teoría sugiere que los adolescentes pueden enfrentar tensiones y discrepancias de actitudes sobre un tema en mismo lugar, lo que podría llevar a tomar decisiones erróneas y violar las normas sociales en un intento por esa tensión (22).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Sigmund Freud:** La adolescencia se considera un período de exploración del deseo sexual, ya que los jóvenes buscan las relaciones y aprender a controlar sus impulsos de manera aceptable para la sociedad. Durante esta fase, hay aspectos cruciales que afectan el comportamiento y el desarrollo humano, como la necesidad de supervivencia y el impulso de reproducirse, que moldean las actitudes como una parte fundamental del pensamiento juvenil (23).
- **Teoría de Anna Freud:** La teoría de Anna Freud es un enfoque importante en el desarrollo infantil y es considerado como una continuación del trabajo de su padre, Sigmund Freud. Su trabajo se centró en la relación entre el desarrollo temprano y el comportamiento posterior del niño. **Anna Freud** también se interesó en la forma como los niños procesan los conflictos emocionales y cómo esos procesos afectan su desarrollo. La teoría de Anna Freud se enfoca en la importancia de la estructuración adecuada de la personalidad y la necesidad del niño de desarrollar mecanismos

psicológicos de defensa. Además, ella postula la existencia de las fases de desarrollo psicosexual infantil a través de las cuales los niños experimentan diferentes conflictos emocionales y aprenden a controlar sus impulsos (24).

- **Teoría de Erickson:** Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson abarcan una serie de conceptos que **permiten entender cómo evolucionan los seres humanos desde la infancia hasta la edad adulta**. Se considera la base de la teoría evolutiva y se compone de 8 estadios, cada uno marcado por un conflicto. La resolución de cada conflicto en su debida etapa es lo que le permite a la persona encontrar su potencial de crecimiento. Si esto no ocurre, es de esperar que se presenten problemas a la hora de afrontar nuevos retos en las siguientes etapas (25).
- **Teoría de Piaget** En su teoría, se propone que el desarrollo se fundamenta en un modelo de adaptación biológica, donde los individuos interactúan con su entorno y buscan alcanzar un equilibrio. Piaget, explora los distintos niveles del desarrollo cognitivo, desde la infancia hasta la adolescencia, y cómo las estructuras psicológicas evolucionan a partir de los instintos innatos. Se pueden reconocer cuatro fases en el desarrollo de la capacidad intelectual de una persona: la fase sensorio motriz, la fase del pensamiento preoperacional, la fase de las operaciones concretas y la fase de las operaciones formales (26).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- ❖ **Adolescencia temprana:** Durante este período previo a la pubertad, que se caracteriza por significativos cambios en el cuerpo y el funcionamiento, se inician la menarquia. Es en esta fase cuando los adolescentes empiezan a distanciarse de sus padres y mostrar un interés por establecer amistades. Esto emociones intensas y el desarrollo de habilidades cognitivas como la imaginación, donde los impulsos no están regulados completamente y establecidos metástasis poco realistas. Además, los físicos cambios que generan al alcalde sobre su apariencia física, lo que impacta en su autoestima a nivel personal como en su entorno social.
- ❖ **Adolescencia tardía:** Esta fase se caracteriza por un proceso de transformaciones físicas, donde comienzan los adolescentes a aceptar su secundado corporal. Durante este período, leen más a sus padres y comienzan sus valores a evolucionar hacia una visión más adulta. Las relaciones íntimas cobran mayor relevancia, lo que lleva a que los padres van a hacer influencia en la vida del adolescente. Como resultado, el

adolescente se orienta hacia el desarrollo de sus principios y sus objetivos profesionales adquieren un alcance (27).

2.2.3.2 Cambios evolutivos en la adolescencia

- **Desarrollo cognitivo:** En este periodo de adolescencia tardía Utiliza pensamiento complejo para enfocarse en conceptos menos auto centrados y en la toma personal de decisiones, tiene cada vez más pensamientos acerca de conceptos globales, tales como justicia, historia, política y patriotismo. Con frecuencia desarrolla puntos de vista idealistas sobre temas o inquietudes específicas, puede debatir y desarrollar intolerancia sobre puntos de vista opuestos. Comienza a enfocar su pensamiento en decisiones sobre su carrera y comienza a enfocar su pensamiento sobre los roles que le surgen como un adulto en la sociedad.
- ❖ **Desarrollo motivacional:** En la fase de la adolescencia, se pueden observar diversos aspectos significativos: la búsqueda de seguridad y protección, el impulso hacia la independencia y el anhelo de experimentar, los cuales surgen por el crecimiento y desarrollo emocional del adolescente.
- ❖ **Desarrollo afectivo:** Tienen una emocionalidad exagerada y variable, pueden pasar de un estado de ánimo a otro, por lo que, tienen comportamientos cambiantes. Suelen estar más centrados en sí mismos y necesitan mayor privacidad.
- ❖ **Desarrollo Psicológico:** Manifiesta emociones contradictorias: tienen tendencia a ser temperamentales e impulsivos porque experimentan emociones opuestas, búsqueda de su nuevo yo, se centra en sí mismo, piensan que nadie les entiende, agresividad y las hormonas juegan un papel vital en esta etapa y producen sentimientos confusos en los jóvenes (28).

2.2.4 Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia, también embarazo, se define de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), como que ocurre en las mujeres desde el inicio de su periodo fértil hasta la adolescencia de su decir, es decir, entre los 10 y 19 años. Aunque el embarazo precoz estaba considerado como un problema típico de países del tercer mundo, cada vez se hace más frecuente entre adolescentes de países en desarrollo. La mayor parte de estos embarazos no son deseados, sino que son las consecuencias de violaciones o de la falta de conocimiento real sobre el tema y prácticas sexuales sin protección (29).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente

El embarazo durante la adolescencia es un tema de gran complejidad que puede ser influenciado por una variedad de factores. Entre las causas comunes se encuentran la situación socioeconómica precaria y la pobreza en un país, las ya que están estrechamente relacionadas con dos aspectos: el uso de métodos de falta de métodos durante las relaciones sexuales y el uso inapropiado o incorrecto de métodos. Además, el matrimonio durante la adolescencia y los roles de género tradicionales también se desempeñan un significativo papel en las tasas de embarazo adolescente. Estas estructuras sociales pueden restringir las opciones y oportunidades de los jóvenes, dejados en una situación de alta vulnerabilidad. Por lo tanto, agrupando las causas existen los factores asociados a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar de la adolescente: el ingreso económico de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay factores contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo, a la garantía del ejercicio de sus derechos (30).

2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente

-Riesgos para la Salud Física: Las adolescentes embarazadas enfrentan un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, como anemia, hipertensión y diabetes gestacional. También pueden experimentar problemas de salud relacionados con la nutrición deficiente

-Impacto en la Salud Mental y Emocional: El embarazo adolescente puede tener consecuencias significativas en la salud mental de las jóvenes, aumentando el riesgo de depresión y ansiedad

-Interrupción de la Educación: Muchas adolescentes embarazadas abandonan la escuela, lo que limita sus oportunidades de educación y desarrollo personal futuro

-Limitaciones en el Desarrollo Económico y Laboral: La interrupción de la educación puede llevar a una menor capacidad de obtener empleo y a ingresos más bajos a lo largo de la vida

-Ciclo de Pobreza: El embarazo adolescente puede perpetuar un ciclo de pobreza, afectando tanto a la madre joven como a su hijo

-Impacto Social y Económico en la Comunidad: Los embarazos adolescentes tienen costos sociales y económicos, incluyendo la atención sanitaria adicional y el apoyo social necesario (30).

2.2.4.3 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú

El Ministerio de Salud ha implementado tácticas de prevención a escala nacional, las cuales se describen a continuación:

- **Educación sexual:** Es un proceso que permite el aprendizaje de nuevos conocimientos, mejorar actitudes y valores asociados con la sexualidad y la reproducción. Su objetivo es difundir una sexualidad saludable y entender los procesos reproductivos. Este proceso abarca diferentes áreas y busca que las personas se informen y puedan tomar decisiones asertivas en el ámbito sexual. La importancia de una educación sexual integral esta relaciona a que no solo proporcione información teórica, sino que también fomente la práctica de habilidades para la vida, como la toma de decisiones informadas, la comunicación efectiva sobre temas sexuales y la comprensión de las consecuencias de las acciones.
- **Acceso a métodos anticonceptivos:** Es vital eliminar toda barrera legal existente que les permita acceder a los servicios y productos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esto asegurará que los adolescentes al momento de ejercer su sexualidad la desarrollen de manera responsable libre de riesgos.
- **Ampliar el contenido y cobertura de los programas existentes:** Es fundamental gestionar presupuestalmente los recursos que permitan fortalecimiento de los programas establecidos y se logre sostenibilidad en las actividades enfocadas a los adolescentes a nivel del sector salud, educación y político. Esto en una mejora significativa en la cohesión y eficacia de las iniciativas gubernamentales para afrontar los desafíos sociales.
- **Programas que influyan en los patrones culturales de la comunidad:** Es imprescindible la estimulación y la participación activa y permanente de los padres, instituciones educativas y la sociedad en general para evitar que se visualice la sexualidad como tema tabú. Es necesario crear pensamientos, emociones, conocimientos y comportamientos, positivos hacia su sexualidad y concientizar en la necesidad de prevenir un embarazo a temprana edad en función a que este

repercute negativamente en sus actividades académicas como cotidianas, su plan o proyecto de vida y dificultan la realización de sus metas (31).

2.3 Hipótesis

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.

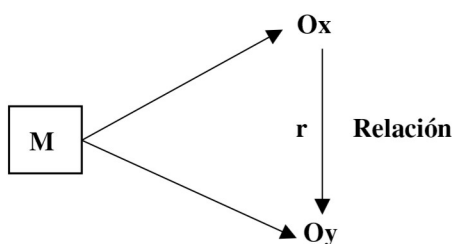
H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional, porque se enfocó a medir el grado de relación que existe entre las dos variables planteadas, tales correlaciones se “expresan en hipótesis sometidas a prueba”, así mismo, fue de tipo cuantitativo porque el estudio permitió recolectar y analizar datos numéricos, además ha aportado a identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. El diseño del estudio fue no experimental, las variables han sido evaluadas sin manipulación deliberada y fue de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un tiempo único (32).

ESQUEMA:



Donde:

M = Adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa – Piura.

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variables Ox, Oy.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Estuvo representada por una población de 73 adolescentes entre las edades de 15 – 19 años con residencia en el Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa en el periodo de ejecución y que reportaron características de inclusión. La población estuvo definida por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa (33).

3.2.2. Muestra

La muestra la representaron el total de adolescentes de 15-19 años con domicilio en el momento de la encuesta en el Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau y que cumplieron con los requisitos de inclusión y exclusión.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión

- Adolescentes del sexo masculino y femenino entre las edades de 15 – 19 años.
- Adolescentes que se encontraron en su domicilio en el momento de la encuesta.
- Adolescentes que voluntariamente deseaban participar en el estudio.
- Consentimiento informado firmado de los de padres o tutores.

3.2.2.2 Criterios de Exclusión

- Adolescentes que estaban gestando
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Padres de familia y adolescentes que se negaron a participar de la investigación

3.3. Variables: Definición y operacionalización

3.3.1. Definición de las variables:

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente

Se refiere a la acción de adquirir información para comprender e interpretar y la realidad mediante la razón (34).

Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente

Es la predisposición aprendida que le permitirá al adolescente responder de forma consciente de una manera favorable o desfavorable frente a la prevención de un embarazo (34).

3.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Dicha variable fue cuantificada a través de un cuestionario que presenta 14 preguntas cerradas, con 3 dimensiones: Fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Son 2 categorías que evaluaron el conocimiento: Conoce y No conoce. Se	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento:</p> <p>No conoce: 0-11 puntos</p> <p>Conoce: 12-14 puntos</p>
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	<p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: <p>Conoce 3- 4 puntos</p> <p>No conoce: 0-2 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 2:
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente 	Cualitativa Ordinal	

	<p>proceso asignando 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos.</p>	<p>(ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 		<p>No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p>• Dimensión 3:</p> <p>No conoce: 0 – 4 puntos Conoce: 5 -7 puntos</p>
<p>Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>El Test de Likert permite evaluar la actitud y consta de 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y educación sexual. Dicha Escala presenta 5 niveles clasificados de la siguiente manera:</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable actitud:</p> <p>Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Según dimensiones:</p>

	<p>Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>		<p>- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</p>		<p>• Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos</p> <p>• Dimensión 2:</p>
		<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<p>- Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</p>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Desfavorable: 4 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, que permitió a la investigadora tener contacto con las unidades de análisis utilizando instrumentos validados para el recojo de información y proporcionar datos verídicos a partir de los cuales es posible tomar decisiones (35).

3.4.2. Descripción del instrumento de recolección de Información

El instrumento que se usó para el recojo de información será de autoría de Yanayaco A (36) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificado por Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (37). Dicho instrumento lo representaron de 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

Primera sección: Representa la evaluación de los datos generales del adolescente con un total de 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

Segunda sesión: Representada por un total de 14 preguntas con respuestas de carácter policotómico, destinadas a evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y se subdivide en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asignó 1 punto y a la incorrecta se aplicó 0 puntos. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos.

A continuación, se detalla

Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

Tercera sección: La conformaron 10 enunciados destinadas a evaluar la actitud en el adolescente sobre prevención del embarazo adolescente, se clasifico en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

A continuación, se detalla.

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

a) Validación

El instrumento de recolección de información fue validado utilizando el juicio de expertos, con la participación de 3 obstetras con grado de magister y con dominio del tema, hicieron la evaluación de la construcción lógica de cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, arrojando resultados favorables para la aplicación (Anexo 03).

b) Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no serán parte de la población en estudio, donde los datos recopilados fueron procesados en el software estadístico SPSS versión 26 y mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo para conocimiento 0,731 y para la variable actitud arrojó 0,718.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables de investigación se realizó tomando en cuenta los objetivos planteados, donde los resultados obtenidos se presentaron de manera cuantitativa en tablas y gráficos estadísticos. Previo a ello, se trabajó la base de datos, que fue debidamente codificada en hoja de cálculo del programa Open Office Calc y procesada en el programa estadístico SPSS versión 26. Las variables fueron evaluadas primero de manera independiente y luego se realizó el análisis bivariado haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio aplica los principios éticos basados en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (38) considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los adolescentes no fueron en ningún momento obligados a participar de la investigación y se respetó su voluntad, se necesitó de la aceptación escrita evidenciada en la firma del consentimiento informado del padre y un asentimiento informado. Si el adolescente deseaba retirarse lo pudo hacer en cualquier momento sin presencia de consecuencias negativas. Se priorizó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados serán utilizados para investigaciones futuras. Del mismo modo, no se procedió a ejecutar sin los permisos de la autoridad correspondiente. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

-Principio de beneficencia: Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que pueden surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente de los participantes adolescentes.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal si acepta participar en la investigación.

-Principio de justicia: Se garantizó que todos los participantes tengan un trato justo, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o

preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubo duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aseguró que todos los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas sean confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Los padres tuvieron que firmar el consentimiento informado y el adolescente el asentimiento informado para participar en el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2. Conocimiento sobre embarazo precoz en forma global adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	48	65,8
Conoce	25	34,2
Total	73	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la mayoría de los adolescentes evaluados, un representativo 65,8% mostró que no conoce sobre embarazo adolescente evidenciando que carecen de información sobre aspectos básicos de anticoncepción, anatomía y fisiología sexual y reproductiva y causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad contexto que aporta en la prevención, mientras que un 34,2% presento conocimiento en este tema, lo cual manifiesta la necesidad urgente de mejorar la educación sexual integral para los adolescentes.

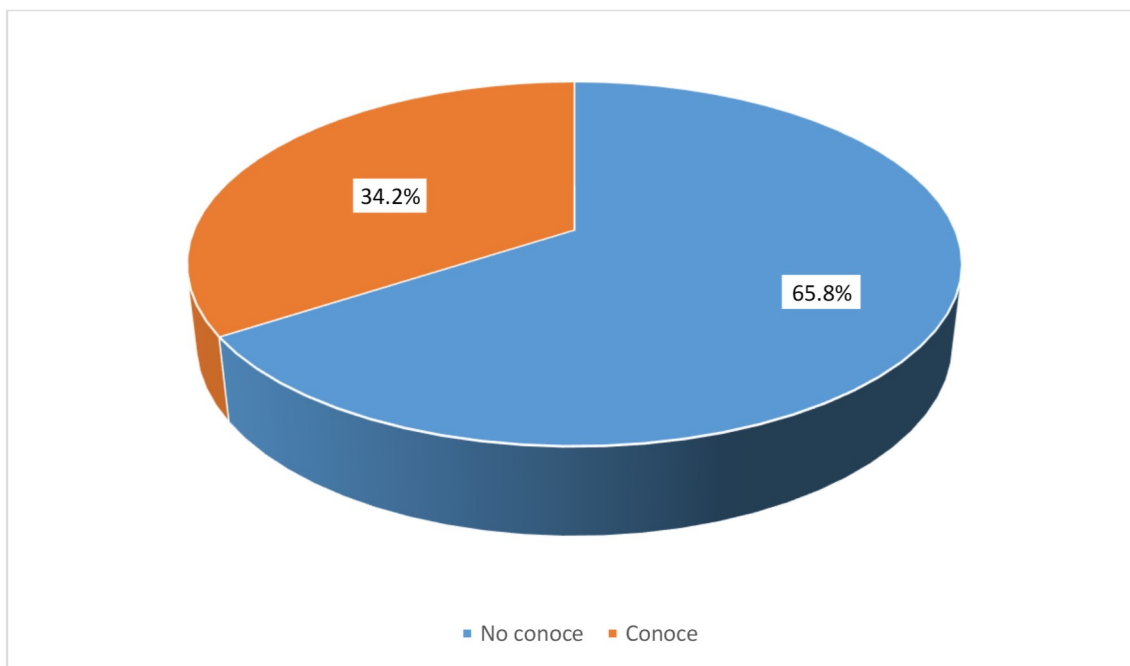


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento sobre embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024*

ACTITUD	n	%
Desfavorable	44	60,3
Favorable	34	39,7
Total	73	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Los resultados del estudio revelan que el 60,3% de los adolescentes tienen una actitud desfavorable hacia conocer el uso del preservativo, la responsabilidad que implica ser padre o madre de forma precoz y la buena comunicación que se debe tener en familia para disminuir un embarazo precoz, inicio relaciones coitales precoces, tener solo una pareja sexual. Por otro lado, el 39,7% las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente fueron favorables.

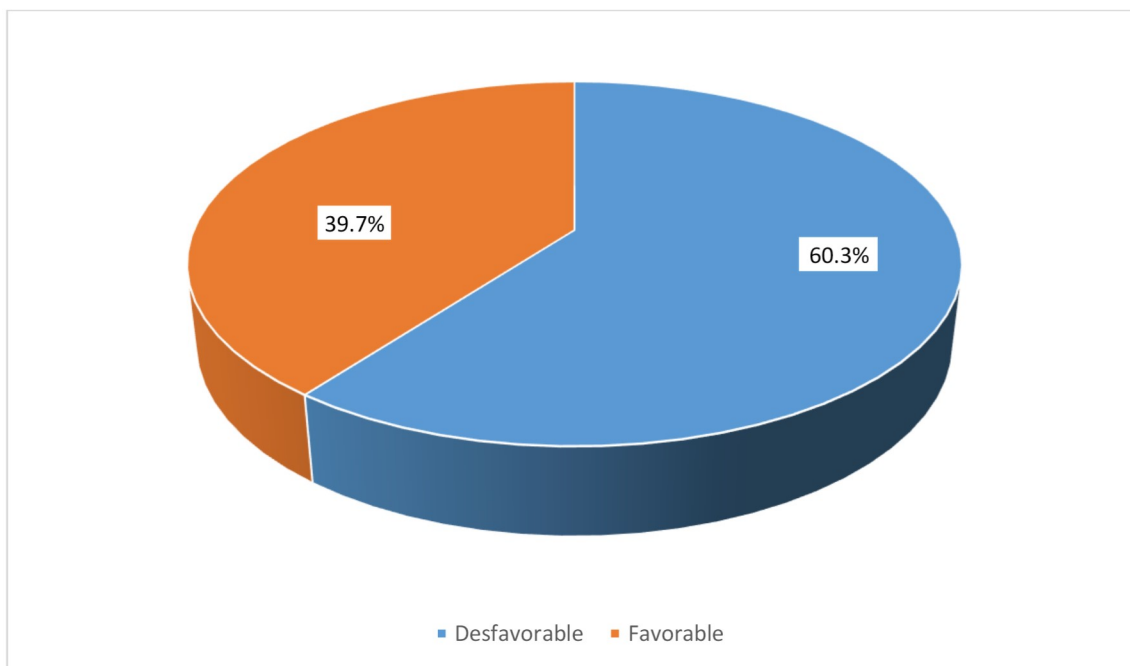


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%
No conoce	33	48,4	15	17,4	48	65,8
Conoce	11	11,9	14	22,3	25	34,2
Total	44	60,3	29	39,7	73	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Al analizar las variables de la investigación, se evidenció que entre los adolescentes encuestados, el 65,8% que no tenía conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente, mostró una actitud desfavorable hacia este tema en un 48,4%. Por otro lado, del 34,2% de adolescentes que sí reportaron tener conocimientos, el 22,3% mostró una actitud favorable. Estos hallazgos subrayan la importancia de proporcionar una educación sexual integral y precisa, destacando su papel esencial en la prevención de embarazos no deseados entre los adolescentes. Esto evidencia que el nivel de conocimiento marca una tendencia hacia las actitudes de prevención del embarazo.

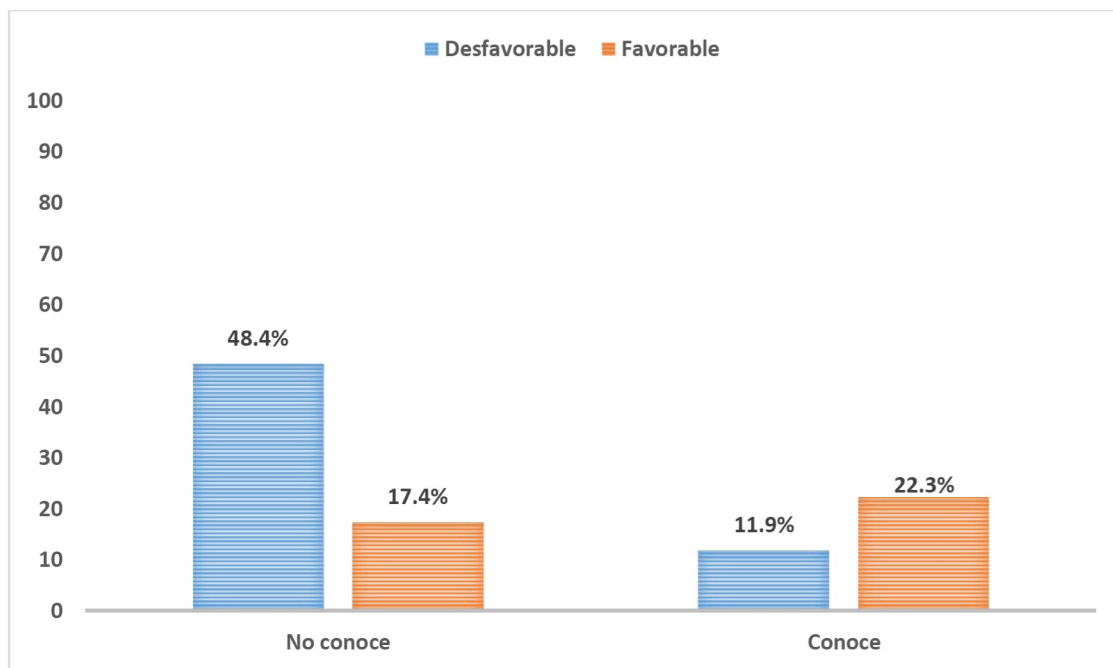


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1 *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,355**
	P-valor	,000**
	N	73

***.* La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha demostrado que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente debido a que el p valor = 0,000, es decir menor al 1%, por otro lado, se encontró que hay una relación de manera positiva moderada ($r_s=,355$), al encontrar relación entre las variables de estudio se confirma la hipótesis alterna, determinando que entre mayor es el desconocimiento mayores actitudes desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente presentará al adolescente.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa- Piura, 2024

Características	n	%	
Edad	14 años	5	6,8
	15 años	33	45,2
	16 años	35	47,9
Sexo	Varón	35	47,9
	Mujer	38	52,1
Religión	Católico	42	57,5
	Adventista	6	8,2
	Evangélica	20	27,4
	Otros	5	6,8
Tienes enamorado	Si	41	56,2
	No	32	43,8
Has tenido relaciones sexuales	Si	55	75,3
	No	18	24,7
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	2	3,6
	15 - 19 años	53	96,4
Usas métodos anticonceptivos*	Si	10	18,2
	No	45	81,8
Total	73	100.0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (55 adolescentes)

Entre todos los adolescentes encuestados, el 47,9% tiene 16 años. En cuanto al género, el 52,1% son mujeres, y el 57,5% profesa la religión católica. Además, el 56,2% de los participantes tiene una pareja, y el 75,3% ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 96,4% comenzaron entre los 15 y 19 años. Sin embargo, el 81,8% de estos adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos.

V. Discusión

Actualmente, el embarazo en la adolescencia es un desafío social significativo y una preocupación importante para la salud pública. Este fenómeno tiene efectos negativos en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los adolescentes, lo cual requiere intervención de los profesionales encargados de la salud sexual y reproductiva están interviniendo de manera más activa y constante en este tema, con especial atención a las adolescentes que se encuentran en situaciones vulnerables eliminando las barreras y dificultades que les impiden a acceder a estos servicios, por lo tanto, se presentan los siguientes resultados obtenidos en la presente investigación (1):

En la Tabla 2, se logra evidenciar que el 65,8% de los encuestados no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, reflejando carencia de información relacionada a la fisiología reproductiva y sexual, no identifican las prácticas de sexo seguro, no reconocen la utilidad de los métodos anticonceptivos, importancia del uso del preservativo, características de la píldora anticonceptiva, factores y consecuencias de un embarazo adolescente, seguido de una proporción del 34,2% que mostraron conocimiento frente al tema de estudio. Resultados similares a los encontrados por Gaona L, Llanos D (8) en Lima 2022, quienes demostraron que el 53,7% reportaron un conocimiento bajo, 31,4% medio y el 14,9% alto. Del mismo modo, estos resultados se asemejan a los de Astudillo P (12) en Piura 2024, quien reportó que el 79,3% no conoce sobre prevención del embarazo precoz y el 20,7% si conoce.

La falta de conocimiento observada entre los adolescentes podría estar vinculada a la insuficiente exposición a experiencias educativas, prácticas y vivencias directas relacionadas con la sexualidad y la prevención del embarazo, es decir en su aprendizaje hay carencia de actividades relacionadas en experiencias ricas en contexto que aporten en la construcción de su conocimiento. Desde la perspectiva de esta teoría, se puede entender como aquel que permite que al individuo construya su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: la persona es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo (19). La enseñanza tradicional, centrada únicamente en la teoría, puede no ser suficiente para impactar profundamente en el entendimiento de los adolescentes hacia la prevención del embarazo, es necesario asegurar aprendizajes significativos y perdurables, aumentar el nivel de autonomía de los adolescentes, aprender a manejarse en los problemas cotidianos

Además, estos resultados subrayan la importancia de una educación sexual integral que no solo proporcione información teórica, sino que también fomente la práctica de

habilidades para la vida, como la toma de decisiones informadas, la comunicación efectiva sobre temas sexuales y la comprensión de las consecuencias de las acciones (31). Por lo tanto, la significativa falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente entre la mayoría de los encuestados pone de manifiesto la urgente necesidad de reforzar los programas de educación sexual con enfoques más prácticos y vivenciales, solo así se podrá asegurar que los adolescentes desarrollen un entendimiento profundo y aplicable sobre la sexualidad y la prevención del embarazo, promoviendo una sexualidad responsable y segura.

En la Tabla 3, se reporta una importante proporción del 60,3% de encuestados muestra una actitud desfavorable. Esto sigue una falta de interés en buscar información precisa y en adoptar una sexualidad responsable y segura que proteja su integridad sexual; mientras que el 39,7% exhibe una actitud favorable. Resultados semejantes a los de Yovera A (13) en Piura 2024, quien demostró que el 59,8% reflejaron actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo precoz y el 40,2% fue favorable. Así mismo, se comparan con los resultados de Astudillo P (12) en Piura 2024, quien reportó que el 74,3% exhibieron actitudes desfavorables y solo el 25,7% fueron favorables.

Los resultados recalcan la vulnerabilidad que tiene este grupo poblacional a un embarazo precoz, debido a que si sus actitudes son desfavorables van a reaccionar ante diversas circunstancias de una manera no preventiva, así mismo, evidencian la necesidad urgente de mejorar la educación sexual integral para que sea más efectiva y accesible. Por lo tanto, en la mejora de los resultados se podría enfatizar la teoría de la acción razonada, donde se establece que el comportamiento de una persona está influenciado por su intención de conducta, la cual a su vez depende de la actitud hacia el comportamiento y la norma subjetiva (21). Por lo tanto, es crucial que los programas educativos no solo proporcionen información detallada sobre la salud sexual y reproductiva, sino que también trabajen para cambiar las percepciones y normas sociales que influyen en este grupo de adolescentes, es decir, la información debe tener un impacto de tipo cognitivo, afectivo y conductual.

En la Tabla 4, que aborda la correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes sujetos al estudio, se pudo determinar que del 65,8% de los encuestados que reportaron desconocimiento el 48,4% exhibió actitudes desfavorables hacia la prevención. Por otro lado, el 34,2% de los adolescentes que afirmaron tener conocimientos presentaron actitudes favorables en un 22,3%. Se destaca que a medida que el conocimiento aumenta, las actitudes tienden a ser más favorables, como se evidencia en los resultados. Se determinó que existe una relación entre las variables de estudio, debido a que el p valor =

0,000, según la prueba de correlación de Spearman la relación es positiva moderada, en tal sentido, se contrasto con la hipótesis alterna.

Resultados similares a los colmenares V (11) en Piura 2024, quien obtuvo al relacionar las variables que le 67,4% que presentaron desconocimiento sus actitudes fueron desfavorables representado por el 67,4%. Por otro lado, los que manifestaron tener conocimiento con el 32,6% sus actitudes fueron favorables con el 23,95 frente a la prevención del embarazo adolescente. Además, logro determinar que existe correlación entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna. Así mismo, estos resultados se comparan con los de Nima M (15) en Piura 2024, reportando en relación a las variables de estudio que el 66,0% que manifestó no tener conocimiento el 51,1% reflejo actitudes desfavorables. Por otro lado, el 34,0% que manifestaron tener conocimiento sus actitudes fueron favorables con el 20,2%, además, demostró que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna.

Frente a los resultados cabe sostener que el conocimiento está estrechamente ligado a las actitudes, por lo tanto, la educación sexual cumple un papel fundamental para acrecentar los conocimientos que repercutan positivamente en las actitudes de los adolescentes, es necesario que el entorno donde se desarrolla sea propicio para aportar en sus conocimientos y patrones de comportamiento adecuados y no sea un limitante para que el adolescente acceda a información confiable y completa, por lo tanto, la familia, escuela y sociedad en general deben involucrarse en este proceso de aprendizaje, tomando en cuenta según la Teoría constructivista (19), donde el adolescente entienda la necesidad de estar informado y tenga una participación activa en la solución de sus problemas, es decir manifieste una predisposición positiva que le apertura a querer indagar sobre información referente al embarazo adolescente, así como practicar la comunicación con los padres o apoderados referente al tema y actuar con responsabilidad y lograr ser optimista y asertivo frente a las dificultades, ya que la implicancia de la familia y su crianza en forma global tendrán repercusiones en el desarrollo integral del adolescente y en el ámbito de la educación sexual, la familia debería tener en cuenta la apertura de informar adecuadamente a sus hijos.

Frente a ello es importante que los padres y apoderados tomen su verdadero papel y lo ejecuten eficazmente teniendo en cuenta que son la base del desarrollo, así también los profesores y autoridades educativas actúen como agentes de cambio. Es necesario crear pensamientos, emociones, conocimientos y comportamientos positivos hacia su sexualidad y concientizar en la necesidad de prevenir un embarazo a temprana edad en función a que

este repercute negativamente en sus actividades académicas como cotidianas, su plan o proyecto de vida y en la realización de sus metas (31).

En la Tabla 5, relacionada a las características sociodemográficas se evidencia que del total de participantes el 47,9% tienen 16 años, el 52,1% son mujeres, el 57,5% profesan la religión católica, 56,3% están en una relación sentimental, el 75,3% ya inicio actividad coital, de los cuales el 96,4% inicio en un rango de 15 a 19 años, el 81,8% no usan MAC. Resultados similares a los de Peralta F (14), en Piura 2024, demostró que del total de encuestados el 39,1% tienen 17 años, 65,5% son varones, 70,9% son católicos, 80,0% tienen enamorado, 68,2% son sexualmente activos, 78,7% iniciaron vida sexual a los 15 a 19 años y el 69,3% no utilizan MAC.

Estos datos son especialmente relevantes al considerar las características de la adolescencia tardía, una fase en la que los adolescentes experimentan significativas transformaciones físicas y comienzan a aceptar su cuerpo adulto (27), situación que unida a la alta prevalencia de adolescentes con actividad coital que no usan métodos anticonceptivos, es vital eliminar toda barrera legal y cultural existente que les permita acceder a los servicios y productos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esto asegurará que los adolescentes al momento de ejercer su sexualidad la desarrollen de manera responsable libre de riesgos.

VI. Conclusiones

- Se determinó que, del total de investigados, el 65,8% no reportaron tener conocimiento sobre el embarazo adolescente, estos resultados destacan una desinformación

representativa sobre fisiología reproductiva y sexualidad, así como una insuficiente comprensión de la importancia de los métodos anticonceptivos, y las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

- En cuanto a la actitud, se observó que el 60,3% de los adolescentes mostró una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente, datos que indican que la mayoría de los adolescentes no perciben la importancia de practicar una sexualidad responsable y segura.
- Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se determinó que, del 65,8% de los adolescentes que no presentó conocimiento sobre la prevención, el 48,4% mostró actitudes desfavorables hacia este tema. Se confirmó una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables, demostrando una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes, donde se evidencia que a medida que el conocimiento disminuye, las actitudes se vuelven más desfavorables. Además, analizadas. Se acepta la hipótesis alterna.
- Se evidenció que el 47,9% de los encuestados tienen 16 años de edad, el 52,1% son varones, el 57,5% son católicos, el 56,2% tienen pareja sentimental, el 75,3% son sexualmente activos, el 96,4% iniciaron actividad coital en un rango de 15 a 19 años, y el 81,8% no utilizan métodos anticonceptivos

VII. Recomendaciones

- Se sugiere a la Institución Educativa de la jurisdicción mediante la escuela para padres, promover como eje fundamental la educación sexual y puedan mantener un rol más participativo, a través de talleres interactivos haciendo uso de diferentes tácticas (medios audiovisuales, presentación de casos, obras teatrales, etc.) permitiéndoles interiorizar la importancia de la educación sexual y reproductiva en los adolescentes y búsqueda de ayuda profesional cuando lo requiera.
- Se debe continuar realizando estudios de investigación sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, cambiar el enfoque cuantitativo a cualitativo, teniendo un acercamiento a los adolescentes con la pregunta orientadora y obtener respuestas más concretas que contribuyan a mejorar los programas de intervención.

Referencias bibliográficas

1.- Alva L, Trujillo B. Percepción de los adolescentes sobre la maternidad y paternidad precoz en la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar – Pativilca 2022 [Internet] Barranca: Universidad Nacional de Barranca; 2023 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/212/Tesis%20Lucy%20Mar%20C3%ADa%20Alva%20Vega.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]OMS; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

3.- EsSalud. Casi 30 mil adolescentes salieron embarazadas en lo que va del año [Internet] Lima: EsSalud; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-casi-30-mil-adolescentes-salieron-embarazadas-en-lo-que-va-del-año>

4.- Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú. Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú [Internet] Perú: UNFPA; 2022. Ed 1^{ra}; Editorial EISA S.R. [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf

5.- Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev. Cub. de Medic. Gen. Integ. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Mar 29]; 38 (3) Disponible en:

<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>

6.- Padilla M, Tandazo B. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Mar 29]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>

7.- Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 2022 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCION_E

[MBARAZO CHUNGA CALDERON FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

8.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/11537/32432>

9.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

10.- Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial - Cañete, 2021 [Internet]. Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales, 2021 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/246>

11.- Colmenares V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35993/EMBARAZO_PRECOZ_COLMENARES_HIDALGO_VIVIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.- Astudillo Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36033/EMBARAZO_PRECOZ_ASTUDILLO_VELIS_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Yovera M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/PREVENCIÓN_EMBARAZO_YOVERA_ZAPATA_ANTONI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Peralta F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano San Pedro Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36052/EMBARAZO_PRECOZ_PERALTA_PENA_FLORITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Nima M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36685/ACTITUDES_ADOLESCENTES_NIMA_ALAMA_MILAGRITOS_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16.- [Velázquez A.](#) Martínez, J. Giro epistemológico, giro ético. Más allá del racionalismo de Descartes y del pragmatismo de Richard Rorty. Rev Psic GEPU [Internet] 2019 [Consultado 2024 Mar 27]; 10(2), 224-239. [Disponible en:](#)

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ab083d0-76e9-48b1-80da-fef69f57c15b/content>

17.- Fernández J. Las diversas interpretaciones de la teoría del conocimiento de Giordano Bruno y sus problemas. Hacia una elucidación de los conceptos de phantasia e imago. Rev Cien [Internet] 2021 Dic 03 [Consultado 2024 Mar 27]; 54(1): 81 – 106. Disponible en:

<https://www.proquest.com/openview/e8f6a9833e2945b78bd95fe3b4a53dbf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54573>

18.- Espinoza K. Rudolf Carnap: el fin de la filosofía, el fin de la teoría del conocimiento. anima [Internet] 2022 Jul 25 [Consultado 2024 Mar 27];2. Disponible en:

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/anima/article/view/2548/3121>

19.- Teorías del aprendizaje ISSN: 2207-4948. Publicación semestral No. 14 (2019) 51-53 file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/4359-Manuscrito-21039-1-10-20190521.pdf

20.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 30]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTE_S_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21.- Ortega C. Habermas ante el siglo XXI. La proyección de la teoría de la acción comunicativa. Rev. Quad. Filo[s] [Internet] 2023 [Consultado 2024 Mar30]; 10(1): 2341 – 3042. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>

22.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 30]; 5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

23.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 27 [Consultado 2024 Mar 30];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

24.- Álava Á, Álava J. Los Mecanismos de defensa: una comparación teleológica entre Sigmund y Anna Freud. PDR [Internet]. 2019 Abr 04 [Consultado 2024 Mar 30];4(14):1-12. Disponible en:

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2068/1852>

25.- Robles M. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Rev Mex Pediatr [Internet]. 2008 [Consultado 2024 Abr 07];75(1):29-34. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

26.- Navarrete R, Guzmán M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev Mest. Soc [Internet] 2023. [Consultado 2024 Abr 07]; 20(1): 1815-4867. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

27.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic. [Internet] 2022 May 07 [Consultado 2024 Abr 08]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

28.- Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014.
Disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

29.- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Arequipa. “Alerta N°01-2022: Embarazo adolescente en Arequipa 2018-2021 [Internet] Arequipa; MCLCP [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-02-03/alerta-n001-2022-embarazo-adolescente-en-arequipa-2018-2021.pdf>

30.- Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Resolución Ministerial N° 1001-2019 – MINSA (2019 Agost. 2016). Disponible en:
Disponible en:

<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

31.- Ministerio de salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet] MINSA; 2022 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

32.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2024 Abr 07] Disponible en:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

33.- [Reportes estadísticos del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau; 2021](#)

34.-Ocaña F. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 30]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVENCIÓN_ADOLESCENTE_OCANA_SAUCEDO_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35.-Hernández R. Metodología de la Investigación. [Internet]. 5ªed México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018. [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en:
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

36.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

37.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

38.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 22].

Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente. Dimensiones: - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población y muestra:</p>

	<p>Objetivos Específicos</p> <p>-Describir el conocimiento sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p> <p>-Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p> <p>-Relacionar el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p>	<p>Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.</p>	<p>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</p> <p>Variable 2:</p> <p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Sexualidad responsable y segura</p> <p>- Educación sexual</p>	<p>• Población</p> <p>La población estuvo conformada por 73 adolescentes de 15 – 19 años con residencia en el asentamiento humano elegido para ejecución y de acuerdo al cumplimiento de los criterios de inclusión.</p> <p>• Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de información:</p>
--	--	--	--	--

	<p>-Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa- Piura,2024.</p>			<p>- Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</p> <p>- Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>- Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE MIGUEL GRAU I ETAPA - PIURA, 2024.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si

- 2) No

- 5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No

- 6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

- 7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

- 1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

- 2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

- 3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales

- b) No usar protección
- c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de Validación y Confiabilidad del Instrumento

A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
Firma
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
COT 1-345



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9 Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10 La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11 Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		

12	Una madre adolescente puede:	X					X			
13	Un padre o madre adolescente implica:	X					X			
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X					X			
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente										
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura										
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X					X			
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X					X			
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X					X			
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X					X			
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X					X			
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X					X			
Dimensión 3: Educación Sexual										
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X					X			
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X					X			
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X					X			
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X					X			

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo DNI: 02889337



Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado ___
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE APOYO PERÚ
SANTA ROSA PIURA

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa
COP. 12345

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9 Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10 La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11 Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12 Una madre adolescente puede:	X		X		X		

13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X			X			X	
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X			X			X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X			X			X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X			X			X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X			X			X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()
Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa DNI: 03862131



MINISTERIO DE SALUD
REGIONAL TUMBUC
HOSPITAL GENERAL DE SANTA ROSA PURURA

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

Gloria

Firma

Jurado 3

Ficha de identificación para proceso de validación



Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina
N° DNI/ CE: 03655887 Edad: 53
Teléfono/celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado ___
Especialidad: Maestría en obstetricia
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

	Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		

13	Un padre o madre adolescente implica:	X				X			X
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X				X			X
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X				X			X
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X				X			X
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X				X			X
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X				X			X
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X				X			X
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X				X			X
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X				X			X
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X				X			X
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X				X			X
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X				X			X

Recomendaciones: Ninguna

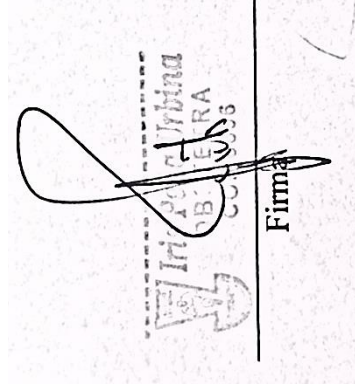
Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887



B. Confiabilidad del instrumento
Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología	3 - 4	Conoce
Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce

D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	10 – 38	Desfavorable
Actitudes	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21 22 - 30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17 18 – 20	Desfavorable Favorable

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros



A. Consentimiento Informado

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024”

Investigadora: Sofia María León García

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 993931399.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ **Fecha y Hora**
Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

_____ **Firma**
PADRE/MADRE/APODERADO

_____ **Fecha y Hora**
Nombres y Apellidos
Investigadora

B. Asentimiento Informado



Mi nombre es Sofía María León García y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024” la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Almirante Miguel Grau I Etapa - Piura, 2024”?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución



Recibi y Aceptado
7/4/24

CARTA N° 0000000373- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**DAVID FLORES HUAMÁN
ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE MIGUEL GRAU**

Presente.-


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALMIRANTE MIGUEL GRAU I ETAPA - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, a cargo de SOFIA MARIA LEON GARCIA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 77702930, durante el período de 01-04-2024 al 07-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


David Flores Huaman
TENIENTE GOBERNADOR
Al Mirante Miguel Grau Piura I - II Etapa
R.S. N° 180-2022-IN-VO/DG-IN-SEPREF-PROV-PIURA
02654161


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

