



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM
COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, SATIPO-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES

ORCID: 0000-0002-2318-8136

ASESORA

DRA. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID: 0000-0002-8575-9467

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0010-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:10** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SATIPO-2021.**

Presentada Por :
(3005181014) **VELASCO QUINCHORI PEDRO CHARLES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SATIPO-2021. Del (de la) estudiante VELASCO QUINCHORI PEDRO CHARLES, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar mi meta, así mismo a todas aquellas personas que han sido parte fundamental de mi crecimiento profesional, a mi familia, a los docentes que compartieron todos sus conocimientos.

Agradecimiento

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta, gracias a todos ustedes, fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Índice general

Carátula

Jurado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general	VII
Lista de Tablas	IX
Lista de figuras.....	X
Figura 1. Gráfico de barras del Nivel de comprensión lectora a través del pretest	X
Figura 4. Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test.....	X
Resumen.....	XI
Abstract	XII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.4. Beneficios y funciones del software educativo Edilim Beneficios educativos.....	12
Principales funciones que se pueden realizar con EDILIM.....	13
2.2.5 Estrategias para trabajar el software educativo Edilim	13
2.2.6 Dimensiones del software educativo Edilim	13
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3 Variables. Definición y operacionalización	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.5 Método de análisis de datos.....	31
3.6. Aspectos Éticos	31
IV. RESULTADOS.....	33
4.1 Resultados.....	33
Figura 1. Gráfico de barras del Nivel de comprensión lectora a través del pretest	33
Figura 4.....	38
4.2 Análisis de resultados	41
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

Anexos	53
I. DATOS INFORMATIVOS	55
1.2. Nombre del niño/a: Edad	55
I. DATOS INFORMATIVOS	56
1.2. Nombre del niño/a: Edad	56

Lista de Tablas

Tabla 1. *Población de educación primaria*

Tabla 2. *Muestra de estudio, estudiantes de cuarto grado*

Tabla 3 *Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través del pretest*

Tabla 4 *Resultados del uso de las sesiones de aprendizaje*

Tabla 5. *Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes durante el post test, aplicación del software educativo Edilim.*

Tabla 6. *Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test*

Lista de figuras

Figura 1. *Gráfico de barras del Nivel de comprensión lectora a través del pretest*

Figura 2. *Resultados del uso de las sesiones de aprendizaje*

Figura 3. *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes durante el post test*

Figura 4. *Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre test y post test*

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿De qué manera la aplicación del Software Educativo Edilim como recurso didáctico mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021? Al observarse dificultades en comprender lo que van leyendo. La investigación se propuso como objetivo determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, experimental, de diseño pre experimental con pre-test y post-test en un solo grupo. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo para medir su nivel de comprensión. tanto al inicio como al final de la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje centradas en el software educativo Edilim como recurso didáctico para mejorarlos niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. En los resultados se verificó que la mayoría de los estudiantes manifestaban un bajo nivel en comprensión lectora antes de aplicar la propuesta experimental (46.7%) situación que se revirtió después de su aplicación (el 100% de los estudiantes aplicando el software educativo Edilim) Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de -3,035 puntos a favor del post- test con un sig. de 0.000(a 002), lo que significa que el software educativo Edilim ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes que conformaron el grupo experimental.

Palabras clave: Comprensión lectora, Nivel Criterial, Nivel Inferencial, Nivel literal. Software educativo Edilim.

Abstract

This study started with the problem: How does the application of Edilim Educational Software as a teaching resource improve the level of reading comprehension in students of a public educational institution, Satipo 2021? When difficulties are observed in understanding what they are reading. The objective of the research was to determine how the application of the Edilim educational software as a teaching resource improves the level of reading comprehension in students of a public educational institution, Satipo 2021. The study corresponds to a quantitative, experimental research, with a pre-experimental design. with pretest and posttest in a single group. The instrument used was a checklist to measure their level of understanding. both at the beginning and at the end of the application of 12 learning sessions focused on the Edilim educational software as a teaching resource to improve the levels of reading comprehension in students of an educational institution. The results confirmed that the majority of students showed a low level of reading comprehension before applying the experimental proposal (46.7%), a situation that was reversed after its application (100% of the students applying the Edilim educational software). In the hypothesis test, it was found that there is a difference of -3,035 points in favor of the posttest with a sig. from 0.000 (to 002), which means that the Edilim educational software helps develop reading comprehension in the students who made up the experimental group.

Keywords: Reading Comprehension, Criteria Level, Inferential Level, Literal Level. Edilim educational software.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la aparición de la pandemia Covid 19 que dio inicio en China en el mes de noviembre del 2019, afecto a muchos países a nivel mundial tanto en lo político, económico, social y en el ámbito educativo no fue la excepción. La mayoría de los países cerraron instituciones educativas públicas y privadas para prevenir la propagación y el contagio del virus.

Hoy en día en muchos países internacionales presentan dificultades de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria a causa de la pandemia (Covid 19) y otros factores. La UNESCO, (2023) en su estudio que realiza observa que más de un millón de estudiantes de los diferentes países a nivel mundial terminaran los estudios con problemas de lectura, esto significa que los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria tendrán problemas de lectura y no serán capaces de comprender la misma lectura en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, esta consecuencia es por el cierre de las instituciones educativas públicas y privadas a nivel internacional a raíz de la pandemia para evitar su propagación y contagio. Asimismo, la UNESCO menciona que estos problemas de comprensión lectora a nivel mundial se venían dando antes que llegue la pandemia, esto se debe a muchos factores como la salud, problemas familiares, y otro factor importante es la aplicación de estrategias de enseñanza de los docentes.

A nivel nacional, el Perú se declaró en estado de emergencia nacional tras la llegada del covid -19 en el año 2020. Esta pandemia trajo como consecuencia problemas sociales y económicos. La educación en el Perú no fue la excepción hasta el punto de cerrar las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional. A raíz de estos problemas el Ministerio de Educación plantea un programa educativo denominado Aprendo en casa donde miles de estudiantes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria a nivel nacional recibirían clases virtuales con el objetivo de no prohibir el derecho a la educación. Esta

iniciativa del ministerio de educación tendría como herramienta el uso de los tics como la radio, la televisión, el internet y otros medios digitales que serían beneficiosas en el aprendizaje de los estudiantes y no perder el año escolar.

Con los antecedentes descritos el MINEDU, (2022) a través de la Oficina de Mediciones de la Calidad Educativa (UMC) se ejecuta la evaluación muestral de estudiantes 2022. después de que los estudiantes hayan recibido clases virtuales en sus diferentes estrategias hace dos años, esta evaluación tuvo como objetivo medir el nivel de logro de estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas en el 2°, 4° y 6° de primaria en el área de comunicación y matemática. En el área de comunicación tuvo como énfasis la lectura y los resultados obtenidos a nivel nacional son desfavorables en los tres grados evaluados a diferencia que en el año 2019. Esto significa, que los estudiantes del nivel primaria carecen de una buena comprensión de lectora en sus tres niveles literal, inferencial y crítico a causa de la pandemia.

Aunado a lo anterior, a nivel de la región Junín los resultados de la evaluación muestral 2022; tuvo como resultado un nivel de logro desfavorable en el área de comunicación al igual que en el área de matemática. De igual manera ocurre a nivel de la Unidad de gestión Educativa SATIPO. Significa, que muchos de los estudiantes de los diferentes grados carecen de lectura y comprender textos cortos en sus diferentes niveles (MINEDU, 2022a).

Ante la realidad expuesta, el estudio plantea el siguiente problema: ¿De qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, pública, Satipo 2021?

La investigación tendrá el siguiente objetivo general para responder el problema general: Determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021. Por otra parte, se tendrá objetivos específicos para dar respuesta al objetivo general. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021 a través de un pre-test, antes de la aplicación del software educativo Edilim. Aplicar software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021. Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, a través de un post-test después de la aplicación del software educativo Edilim. Comparar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim.

El presente estudio tiene como justificación tres factores; en lo teórico presenta información, definición, métodos, técnicas y estrategias relevantes que ayudará a las futuras investigaciones y lectores a cerca del uso adecuado de la aplicación del software educativo Edilim para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del nivel primaria. Además en lo metodológico se aplicará técnicas, métodos e instrumentos de medición para medir la variable, tendrá la finalidad de mostrar los resultados si la aplicación del software educativo Edilim mejora la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria y finalmente en lo práctico, el software educativo Edilim es una herramienta tics que se debe tener en cuenta en la educación de los estudiantes, y a través del uso de esta herramienta se observó la mejora de los estudiantes en su comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Álzate P. et al. (2022) en su investigación titulada *“USO DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA JCLIC PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL ESTUDIO DE CASOS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO”* realizado en Bogotá -Colombia se presentó para obtener el grado en maestría en recursos digitales aplicados a la educación y cuyo objetivo es Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto del colegio Santo Tomás de Aquino en Bogotá, utilizando como medio de apoyo didáctico tecnológico el software JClíc, en el trabajo de aula. El estudio se caracteriza por ser de un enfoque cualitativo, tipo correlacional con un aspecto social observable con una población 800 estudiantes del colegio Santo Tomás de Aquino y una muestra de 25 niños y niñas entre los 11 y 12 años de edad. Para la recolección de datos se usó una prueba diagnóstica, planeación de ciclo académico y una guía de observación. Los resultados permitieron evidenciar se evidencia la falencia en el nivel literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se concluye la utilización del recurso JClíc, permitió el trabajo colaborativo como una estrategia adecuada para la construcción del aprendizaje y la socialización, que también pudo darse en este espacio de interactividad digital.

Velásquez (2021) *Estrategia didáctica mediada por la herramienta EDILIM para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la Escuela Rural las Rocas de El Playón, Santander (Colombia)* El interés del presente trabajo es el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico intertextual tras despertar el interés por la lectura en los estudiantes de la Básica Primaria

de la Escuela Rural Las Rocas, con un enfoque Escuela Nueva, gracias a la implementación de la Secuencia Didáctica que incluye la aplicación de Cuadernos Digitales elaborados en el Software Educativo Edilim y del Centro Literario “El mundo de Esopo”. Se realiza así un estudio de concepciones teóricas enfocado hacia la comprensión lectora y el uso de herramientas tecnológicas, desde la Investigación Acción Pedagógica, aplicando un enfoque cualitativo y configurado desde la planificación y observaciones registradas en los diarios de campo, buscando cobrar sentido a la práctica educativa docente. La aplicación de esta didáctica fortaleció las competencias lectoras de los estudiantes, lo que promovió la reflexión acerca del uso de herramientas tecnológicas en el aula.

Acosta, F. (2021) en su investigación titulada “*El uso de la herramienta jcllic para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto*”. Realizado en campus virtual cv-udes Villavicencio- Colombia ,se presentó para obtener el grado de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación *con el* objetivo de Desarrollar procesos de mejoramiento en la comprensión lectora a través de una estrategia de aprendizaje con la herramienta JCLIC en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Isaac tacha Niño en la ciudad de Villavicencio,el estudio se caracterizó con un enfoque mixto de tipo descriptivo explicativo, con diseño cuasi experimental, donde se aplicó el tipo de muestreo probabilístico, aleatorio sistemático con una población objeto de estudio, una muestra de 30 estudiantes del grado sexto, de género masculino y femenino que oscilan entre la entre los 10 a 14 años de edad. Para el recojo de información fue mediante una encuesta diagnostica y evaluativa.Por lo tanto se concluye que la herramienta JCLIC facilita una serie de actividades que son desarrolladas por el docente, quien puede ajustarlas y contextualizarlas teniendo en cuenta las necesidades y gustos de sus estudiantes

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alpaca, (2022). En su tesis de maestría sobre la mejora del software EDILIM en la comprensión lectora para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa, se plantearon como objetivos determinar en qué medida la aplicación mejora la comprensión lectora y en qué proporción lo hace en el nivel literal, inferencial y crítico de la misma. Todo ello, a través de una metodología explicativa con un diseño cuasi experimental en el cual se utilizó un pre test y post test a los grupos de estudio, un grupo experimental y un grupo control, ambos con 30 integrantes. Los principales hallazgos fueron que existía un bajo nivel de comprensión lectora general en ambos grupos en el pre test, pero posteriormente, con el uso de software EDILIM en el grupo experimental y con la enseñanza tradicional en el grupo control, se demostró una mejora significativa en el grupo experimental en los 3 niveles de estudio, existiendo una relación directa y proporcional en su uso en el nivel literal e inferencial. Sin embargo, en cuanto al nivel crítico, no se consiguió evidencia de existir una relación directa, por lo que se sugiere realizar otro estudio, pero con una estrategia distinta a través del uso del mismo Software. En el grupo control existió una mejora en la comprensión, pero no fue tan alta como la del grupo experimental. Se concluye que existe una relación directa entre la aplicación del software EDILIM y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación

Oporto & Quintasi, (2020) realizó su investigación en Arequipa titulada “*El uso del Software Edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016*” El estudio se realizó con el objetivo general determinar la relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo, Moquegua 2016. Metodología Su Tipo de

investigación es bibliográfico - de campo y su nivel de investigación es descriptiva – relacional y coyuntural; de dos variables: el uso del software EDILIM y la comprensión lectora. Con un universo muestral de 51 estudiantes y se obtuvo los siguientes resultados en cuanto al uso del software educativo EDILIM, se obtuvo cantidades significativas en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas (86.3%); además, como soporte didáctico digital (94.2%), y como usomotivador (100%), lo que permite ubicarlo en el nivel alto el uso del software EDILIM de los estudiantes. Concluyendo que la aplicación del software educativo EDILIM en el nivel de comprensión lectora en ambos casos se encuentra en el nivel alto, por consiguiente, es beneficiosa en los aprendizajes de los estudiantes.

Condori & Cusi, (2018) realizó su investigación en Arequipa titulada “*Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017*”. La investigación tuvo el objetivo general mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Metodología Enfoque cuantitativo: se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas (Hernández, 2018, p.5), La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos. Los hallazgos fueron: en conclusión, Se logra mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Antes de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM, el nivel de comprensión lectora que

muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en su mayoría (63,3%) logro en proceso. Después de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM, el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en su mayoría (66,7%) logro previsto. Incrementa el nivel de comprensión lectora después de aplicación de las estrategias didácticas basadas en el Software educativo EDILIM en el grupo experimental. en conclusión, Se plantea la propuesta sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM.

2.1.3. Antecedentes regionales

Blas (2019).realizo su investigación en Arequipa titulada Uso de las Pizarras Digitales Interactivas y Software Educativo Edilim y su Relación con el Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado del Nivel Primario I.E. Américo Garibaldi Ghersi Ilo-2018.El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar el nivel de relación entre el uso de las pizarras digitales interactivas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Américo Garibaldi Ghersi de la provincia de Ilo en la región Moquegua en el año 2018, así mismo conocer el nivel de relación que existe entre el uso del software educativo Edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de dicha institución Educativa. Por tanto, el estudio de investigación corresponde al tipo de investigación explicativo con diseño correlacional con nivel de estudio descriptivo, transversal coyuntural. La población está constituida por 90 estudiantes de las secciones A, B y C del segundo grado del nivel primario de la I.E. Américo Garibaldi Ghersi y la muestra lo conforman los 30 estudiantes del segundo grado “A” que han sido seleccionados de forma no probabilística a juicio y criterio de las investigadoras. Luego del análisis de los resultados, encontramos relación significativa entre la utilización de las Pizarras Digitales Interactivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Américo

Garibaldi Gherzi 2018, con un valor de 0.943, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Existe relación significativa entre el uso del software educativo Edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Américo Garibaldi Gherzi 2018 con un valor de 0.883, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Lo cual significa que, el uso frecuente de las Pizarras Digitales Interactivas, influyen de manera directa y significativa en el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como con nivel de uso y conocimiento del software educativo Edilim. PALABRAS CLAVE: Pizarras Digitales Interactivas, Edilim, Comprensión lectora, Tecnologías de información y comunicación.

Ordoñez (2019) realizó su investigación en Lambayeque titulada Actividades interactivas digitales basado en el software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de La I.E. N° 43033 Virgen del Rosario, distrito Ilo, provincia de Ilo, región Moquegua, 2013. El déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, pero si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no sólo incluyan al alumno, sino a todos los agentes educativos. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Si negamos a nuestros alumnos el placer de leer, que podremos

esperar como sociedad, solo formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis. En este contexto se presenta el trabajo de investigación que tuvo por Objetivo General: diseñar Actividades Interactivas Digitales Basado en el Software EDILIM para mejorar la Comprensión Lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 43033 Virgen Del Rosario, Distrito Ilo, Provincia de Ilo, Región Moquegua ,2013. Para comprender mejor la problemática que se plantea en el estudio, se aplicó una prueba a los estudiantes de las secciones, a fin de conocer los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación, donde se pudo apreciar que, efectivamente, los niños requieren de nuevas estrategias y el uso de nuevos y novedosos materiales didácticos basados en la tecnología y los softwares educativos.

Mondragón y Verástegui (2019) el presente estudio que lleva por título “Aplicación de un programa de intervención basado en el Software Educativo Multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la Comprensión de Textos Narrativos de los Niños y Niñas del Segundo Grado “C” de Educación Primaria de la I.E N° 10207 – José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque – 2016” tuvo como objetivo general aplicar un programa de intervención basado en el software educativo multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. Nro.10207 del distrito de Salas, provincia y región Lambayeque; se trabajó con una muestra de 27 estudiantes (12 niños y 15 niñas) cuyas edades oscilaron entre 7 y 10 años de edad. Los resultados encontrados en la prueba de entrada fue que el 85% de estudiantes no comprendía los textos narrativos y solo un 15% si los comprendía. Con la aplicación de la prueba de salida se logró que el 85% de estudiantes comprendieran los textos narrativos. Se logró determinar la efectividad del programa mediado por el software Edilim. El trabajo se enmarcó en la planificación y la coordinación permanente entre ambos autores y la directora de la I.E, logrando unificar criterios y tomando decisiones consensuadas

acorde al propósito de intervención.

2.1.4. Antecedentes locales

Reyes, (2023). Realizo su investigación en Chimbote titulada *Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular San Daniel Comboni de Pangoa – Satipo 2021*

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar la eficiencia de la Guía didáctica basada en lecturas virtuales del EdiLim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular “San Daniel Comboni” de Pangoa – Satipo 2021, para esta mejor tuvimos que aplicar este proyecto, el cuál utilizó la metodología de tipo cuantitativa, del nivel explicativo y diseño cuasi experimental, con una población de 396 estudiantes, una muestra comprende de 30 estudiantes para el grupo control y 30 estudiantes para el grupo experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento es el cuestionario, los análisis de datos estadísticos de muestras relacionadas con T de Student, todo ello nos ayudó a llegar a los resultados que indican que el grupo experimental logro avanzar de los niveles A, B y C a los niveles AD, A y B, así se llegó a logro destacado y también mencionamos que el grupo control. solo llego a mantenerse y no se notó avance alguno, de esta manera concluimos que esta guía después de ser ejecutado en las 10 sesiones, se notó cambios en la conducta de los estudiantes, ya que ellos mediante el Edilim, se permitieron lograr mejoras en su comprensión lectora, a la vez la maestra de aula se interesó en este software que hoy en día viene ejecutando en sus estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto del software educativo Edilim

El autor y creador español, Macías, (2011) el software educativo Edilim es usado por los educadores porque es muy simple además lo encontramos gratuito. El formato HTML es fácil descargarlo con solo buscar en Google o Taringa rápidamente podemos descargarlo

siguiendo todas las instrucciones, cada archivo es un libro que contiene las páginas, informativas, descriptivas o interactivos para poder realizar actividades como las sesiones de aprendizajes.

El software educativo Edilim es una herramienta que nos permite desarrollar diversas actividades en diferentes áreas además es un libro interactivo que nos ayuda al desarrollo de los materiales educativos. (García,2019).

Rodríguez, (2020) da a conocer que las siglas LIM significa libro interactivo multimedia y a la vez menciona que Edilim es una software o herramienta digital que no tiene límites para crear archivos o actividades multimedia, facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, quiere decir que con esta herramienta digital podremos conseguir grandes resultados y adquirir nuevos conocimientos. Además, Edilim nos da la facilidad de trabajar de manera colaborativa o individual desde la web.

2.2.2 Teorías del procesamiento de información de Gagné

El método se basa en un modelo de investigación desde la visión semi - cognitiva. La línea de compromiso de esta teoría la hace sutil y hemos encontrado una solución entre el conductismo y el cognitivismo; también es posible realizar intentos de expresar el concepto de enseñanza social. La teoría psicológica tiene como objetivo transformar los elementos de los eventos de expresión teórica en "procesos de información", su plataforma es inconsistente con la importancia de la teoría de Gagné (1970).

El estudiante procesa la información a través de las herramientas tecnológicas para la mejora de sus aprendizajes y se basa en dos tendencias primordiales como son el conductismo que define a la ilusión , persuasión indiscutible y la cognitiva. (Gagné ,1970).

2.2.3 Descripción del software educativo Edilim

El software educativo Edilim tiene varios botones para utilizar de diferentes maneras como son: Los botones principales que corresponde a cuatro, la quinta es para uso de bibliografía,

para desarrollar las principales actividades contamos con la sexta y la séptima para realizar resúmenes, octava para editar y puedan utilizar los estudiantes y docentes para poder crear actividades interactivas. (Macías, 2011).

2.2.4 Ventajas del software educativo Edilim

Macías (2011) nos manifiesta:

- No es necesario un manual ya que es fácil acceder.
- Manejo muy simple para que el niño le haga divertido el uso.
- Son libros imperativos allí se puede realizar frases motivadoras
- Se encuentran imágenes de varios colores que son llamativos al niño.
- Admite el uso de imágenes, textos y videos para poder elaborar la actividad.
- Son gratuitos y no genera gastos al niño.
- Se guarda en una carpeta además no ocupa espacio ya que solo sacas el link del navegador y se hace uso del libro imperativo.

2.2.5 Desventajas del software educativo Edilim

El autor Macías (2011) considera:

El uso de las plantillas es limitado porque encontramos frases cortas no resulta nada beneficioso porque es limitado.

Los trabajos de los usuarios no se pueden imprimir, es por ello no se puede conservar.

2.2.6 Aplicación de las estrategias didácticas basadas en el software educativo Edilim para la comprensión lectora

Los programas que nacen sin fines educativos solo tienen tres módulos principales:

- Un módulo de contenido de información y comunicación para cada usuario.
- Comportamiento del usuario e informático para mejorar en diferentes áreas como son: habilidades de comprensión y matemáticas.
- Las áreas básicas son muy importantes para el aprendizaje ya que todo se realiza en ella. (Macías, 2011).

Sesiones de aprendizaje: son unidades que nos ayudan en la enseñanza en áreas principales, las herramientas que están en el plan de estudio para la mejora de los aprendizajes en el trabajo del docente, lograr a un aprendizaje esperado a fin del año escolar. (Macías, 2011).

2.2.7 Principales actividades que se pueden realizar con el software educativo Edilim

Según el creador, Macías (2011):

Rompecabezas

Sopa de letras

Juego de parejas

Lista de preguntas a responder

Arrastrar textos o imágenes con el ratón a un espacio concreto

Clasificar textos o imágenes según un criterio establecido

Operaciones matemáticas; sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

2.2.8 Dimensiones del software educativo Edilim

Edilim es un entorno digital que permite la creación de materiales educativos,

formado por un editor de actividades llamado (Edilim), un visualizador (LIM)

con un archivo en

Formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que se dividen

en dos tipos.

a) Páginas interactivas Edilim: Son páginas dinámicas que brindan la facilidad de diseñar actividades interactivas que estimulen la imaginación desde la observación, audición y manipulación mediante las flechas guía, de esta manera el estudiante podrá hacer uso asertivo de sus capacidades mediante el análisis (Gonzales, 2012).

Permitiendo crear actividades como:

- **Puzzle:** Esta actividad consiste en recomponer o unir varias partes de una imagen, para descubrir la imagen real. Así mismo son actividades que mejoran el desarrollo de las habilidades de los niños, como la concentración, memoria visual, pensamiento lógico, habilidades espaciales.
- **Sopa de letras:** Esta actividad consiste en buscar palabras con un máximo de 8 palabras. Así mismo son actividades que benefician la memoria, la capacidad lingüística de los estudiantes.
- **Parejas:** Esta actividad consiste en descubrir imágenes en pares de 2.
Los beneficios es la concentración, memoria visual, habilidades cognitivas, desarrollo del lenguaje.
- **Preguntas:** Consiste en crear actividades de preguntas y brindan beneficios como la del pensamiento crítico, agilidad, comunicación afectiva, oral y escrita, desarrollo de la lectura.
- **Respuestas múltiples:** son actividades en las que se generan preguntas con posibles respuestas, algunos de los beneficios concentración, pensamiento crítico, desarrollo cognitivo, comunicación escrita, desarrollo de la lectura.
- **Escoger:** en esta actividad los estudiantes podrán seleccionar las imágenes, textos que corresponde a cada casillero beneficiando el pensamiento crítico lógico,

desarrollo de la lectura, concentración.

- **Reloj:** mediante esta actividad los estudiantes podrán aprender a conocer y reconocer el tiempo, hora, minutos lo que les permitirá desarrollar un pensamiento lógico.

Palabra secreta: consiste en descubrir las palabras mediante la formación de letras

b). Páginas informativas Edilim: Son páginas que brindan información o contenido, las cuales permitirán desarrollar actividades en las cuales se muestre textos, imágenes, audios, videos y animación en formato flash. Tiene como objetivo presentar algún texto para un posterior análisis, que involucren la resolución de preguntas (Gonzales, 2012). Son páginas que permiten crear actividades como:

- **Galerías de imágenes:** se pueden crear imágenes que pueden contener una descripción ya sea escrita o auditiva.
- **Galería de sonidos:** Esta actividad ayuda a que los estudiantes reconozcan e identifiquen diferentes sonidos y los relacione con su significado.
- **Frases:** Este tipo de actividades permite realizar dictados, traducción o significado de palabras, promoviendo el desarrollo cognitivo, pensamiento crítico, desarrollo de la escritura.
- **Panel:** Es una actividad expositiva donde se puede presentar imágenes con una pequeña descripción, beneficiando así el pensamiento crítico y las habilidades de socialización

2.2.9 Variable comprensión lectora

Concepto

“Coinciden, que la comprensión lectora consiste en la capacidad de decodificación, análisis y organización del material leído, aumentando su grado de comprensión” (Collins y Smith, 1980. p.27)

“la comprensión lectora es el conjunto de procesos cognitivos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde que se capta hasta que propicia la toma de decisiones”. (Trevor, 1992. p.27)

2.2.10 Teorías de la comprensión lectora

Según Piaget (1968) el niño es un ser activo que aprende mediante el descubrimiento, es decir, el niño es un ser explorador, indagador, le gusta descubrir el entorno que lo rodea y darse cuenta de lo que sucede.

Por lo expuesto, concuerdo con esta teoría, es por ello que se debe estimular al estudiante en el campo de la lectura, para que desde pequeño se vaya adaptando y así se le haga fácil cuando ingrese al nivel primario, si bien es cierto, no es obligatorio que el niño sepa leer o escribir a esta edad, pero ya se le puede dar un refuerzo para que tenga noción de lo que es comprender una lectura.

Según Dewey (1899) cuando el niño ingresa a esta nueva aventura llamada escuela “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esa actividad y orientarla” (p.41). Este autor afirmaba que los niños cuando llegan a la escuela no son simples pizarras vacías, sino que son factores activos porque ellos ya llevan ese interés de comunicarse, indagar, expresarse y construir, algo que le nace por impulso innato.

Cuando el niño hace su llegada a la escuela por primera vez ingresa a un mundo nuevo, algo novedoso, en la que aprenderá a convivir con personas extrañas, conocerá otro ambiente e

intercambiará palabras con otros individuos semejantes a él. Es un reto en su vida adaptarse a ellos, pero no imposible, porque a medida que va conviviendo, los va conociendo, guardando una relación constructiva.

Existen diversos conceptos de la comprensión lectora VOCAEDITORIAL, (2023) menciona que comprender una lectura es una actividad compleja que requiere de mucha concentración del cerebro humano, este esfuerzo surge por las dificultades de la combinación de procesos cognitivos. El comprender una lectura se requiere de muchas estrategias hasta que el lector pueda asimilarlo e interpretarlo.

A si mismo Redondo, (2008) da a conocer que la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje que quiere comunicar un texto y relacionarlas con las ideas actuales. Además, comprender una lectura se requiere decodificar, códigos, palabra e ideas que el autor quiere informar. Es decir, que la comprensión lectora es dar un significado relevante de lo leído y deducir e interpretarlo la información.

La comprensión lectora permite al ser humano a reflexionar, indagar, analizar e interpretar lo que se lee con el conocimiento previo. Es decir, desarrollar habilidades cognitivas que permita el proceso de su aprendizaje (Monroy & Gomez, 2009)

Arboleda, (2005) menciona que la comprensión de una lectura no es una capacidad holística por que cada ser humano tienen diferentes modos de comprender. A si como también existen diversos tipos de pensamiento, inteligencia y comprensión. Por lo tanto, el comprender requiere de habilidades y mucha concentración para poder interpretar una información que quiere dar un texto.

Según la Revista Educación, (2005) en un artículo menciona la comprensión lectora, ésta se caracteriza como un ciclo a través del cual el lector expone el significado en su colaboración con el contenido. El conocimiento del lector se obtiene a partir

desus encuentros pasados acumulados, encuentros que se convierten posiblemente en el factor más importante, se reúnen y se complementan a medida que la persona traduce las palabras, las frases, las secciones y los pensamientos del autor.

Por otra parte, Cooper (1990), sostiene que: Es una cooperación con el lector y el contenido lo que establece la comprensión, en vista de que a través de ella el lector relaciona los datos introducidos por el escritor con los datos guardados en su cerebro, la cognición es el camino hacia la explicación de la importancia al relacionar los pensamientos significativos del contenido con los pensamientos del lector.

Por último, Allende (1993) afirma que

La comprensión lectora es la reconstrucción por parte del usuario de la importancia dada por el creador a un libro determinado. Esta posición depende de un plan sobredimensionado de la maravilla de la correspondencia, donde el emisor codifica el mensaje del coleccionista, ya que puede descifrarlo utilizando un código similar.

2.2.11 Importancia de la comprensión lectora

Desde el punto de vista de Couñago (2019) nos manifiesta que muchas personas saben leer aplicando el tono de voz y fluidez correcta, pero en lo que se está fallando es que no logran comprender lo que está leyendo, es por ello que se asume la gran importancia que un niño a temprana edad se le estimule para que puedan desarrollar esta competencia la cual le va a servir para que tenga la capacidad de resolver problemas cotidianos y académicos por el simple hecho de ser de vital importancia para la comunicación tanto oral como escrita y para el conocimiento e interpretación de nuestro mundo que nos rodea.

2.2.12 Comprensión de texto en los niños

El lenguaje del niño tiende a desarrollarse tras el lapso de los primeros años de vida en donde aprende a entender y a producir ciertas palabras que aparecen de manera organizada ya sea mediante frases, como también por oraciones y estructuras aún mayores, dependiendo de la

función comunicativa. Cuando el niño ingresa a la escuela hace contacto con los textos orales y luego a través de la lectoescritura ya lo hace con los textos escritos. Es por tal razón que este determinado proceso es complejo y multidimensional puesto que se va a construir una representación coherente del significado, es por ello que cuando el niño extrae del significado a nivel explícito a un nivel local y global de un texto, se le denomina nivel básico, sobre el cual se construye un nivel más alto en donde se da integración a la información con los respectivos conocimientos previos (Junyent ,2016).

2.2.13 Uso de estrategias para la comprensión lectora

El término estrategia fue asumido por los autores Díaz & Hernández (2010) como “saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada, pero para la cual se tiene que saber qué, cómo y cuándo de su empleo” (p. 10). Conviene aclarar que la anterior no es la única definición que existe, pero es una de las que se asimila en el modelo constructivista.

2.2.14 Dimensiones de la comprensión lectora

Comprensión literal: Según Condemarín (2007) “la identificación de la información se encuentra en el texto y se encuentran todas las partes como los personajes, el escenario, las fechas y las causas que se relata el texto”. (p.17)

Catalá (2006), “los estudiantes deben considerar la importante información del texto y así lograr un buen juicio”. (p.16)

Comprensión inferencial: Según Condemarín (2007), “definió como: el mensaje que se encuentra en el texto” (p.18) “El estudiante es capaz de explicar ambigüedades o complejidad el mensaje oculto, las ironías el doble sentido y pone fin al propósito comunicativo. ejemplo, procesos como: clasificación, la exclusión, la definición, la sinopsis, la abstracción, entre otros” (p.18).

Comprensión inferencial según Catalá (2006): “La que se infiere a las suposiciones

partiendo de los indicios que argumenta el texto. Aquí se delibera una interacción entre el autor y el lector sobre la comprensión inferencial”. (p.17)

Comprensión crítica: Según Condemarín (2007), “definió a la comprensión crítica como: Emite y aprecia y juzga puntos de vista importantes de los personajes, la cohesión y coherencia del texto y el lenguaje que utiliza”. (p.19).

Según, Catalá (2006), “la comprensión crítica consiste en: la interpretación personal del texto y capaz de discernir la información que se encuentra escrita También enjuicia y al personaje del texto y confronta al autor”. (p.18)

2.2. Hipótesis

La aplicación del software educativo Edilim mejora positivamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo ,2021.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa: Es cuantitativa porque se interpreta la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente. (Hernández & Mendoza, 2018)

El estudio responde a un nivel explicativo el cual según el autor Rodríguez, (2020) manifiesta que: “La investigación explicativa se llevaba a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información”

En la investigación se asumió el diseño preexperimental, que se conoce como Diseño de pre-prueba/pos-prueba con un solo grupo.

A un grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento y finalmente se le aplicó una prueba posterior al estímulo, este diseño implica un seguimiento del grupo.

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

G: Muestra de estudio, grupo de estudio

O1: (medición del grupo antes de la aplicación de la estrategia)

O2: medición del post-test

X: Aplicación de las pruebas experimentales

3.2. Población y muestra:

El universo constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por - 85 estudiantes del 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 64433, del Distrito, Rio negro, Provincia Satipo Región Junín.

Tabla 1.
Población de educación primaria

Aula	Cantidad	Total
Primero	12	12
Segundo	11	11
Tercero	13	13
Cuarto	17	17
Quinto	15	15
sexto	17	17
Total, de grados	85	85

Nota. Nómima de matrícula 2021

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población” (s.a.).

“Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto fundamenta en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para

el investigador” G (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 2.

Muestra de estudio, estudiantes de cuarto grado

Institución educativa	ugel	Aula	Nº de estudiantes
Nº64433	Satipo	4	17

Nota. Nómina de matrícula 2021

Se consideran criterios de inclusión, como

- Estudiantes matriculados de 6 a 12 años de educación primaria de la I.E.B Nº.64433
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Y criterios de exclusión, como

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que no asistan a la recolección de datos.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente:

Software educativo Edilim: Es una herramienta digital que nos ayuda a crear recursos didácticos, útiles para llegar a alcanzar grandes logros en los estudiantes, se puede trabajar de forma grupal o individual. Rodríguez, (2020)

Variable dependiente:

Comprensión lectora: para poder llegar a comprender tenemos que seguir los siguientes pasos como codificar, analizar y organizar el texto que se lee. (Collins y Smith, 1980, p.27)

	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE (Software educativo Edilim)	Es un recurso didáctico que le permite al estudiante mantenerse activamente y poder lograr desarrollar sus capacidades cognitivas es adaptable a la edad del participante y también es un método de aprendizaje y su uso puede ser dentro o fuera de un salón de clases	Páginas interactiva Edilim:	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim • Muestra interés por la actividad de sopa de letras. • Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas 	ESCALA ORDINAL	INICIO (1) PROCESO (2) LOGRO ESPERADO (3) LOGRO DESTACADO (4)

**Paginas
informativa
Edilim**

- Responde con autonomía la actividad de preguntas.
- Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad.
- Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad.
- Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado
- Redacta o escribe frases de manera autónoma
- Realiza con autonomía una descripción de lo que observa. en la actividad panel.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
(Comprensión lectora)	La comprensión lectora es fundamental en la vida de las personas y más aún en los estudiantes, puesto que la base para q no tener dificultades en desarrollar sus aprendizajes con normalidad en todas las áreas curriculares tanto en educación primaria como secundaria.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto • Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto. 	ESCALA ORDINAL	INICIO (1) PROCESO (2) LOGRO ESPERADO (3) LOGRO DESTACADO (4)
		inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea palabras, frases o el texto. • Realiza secuencias de los textos que lee. • Deduce características de 		

Critica

los personajes,
objetos, lugares.

- Predice que tratara el texto.
- Da a conocer el propósito del texto leído.
- Establece relaciones de causa-efecto.
- Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto.
- Elabora resúmenes.

- Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.

- Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.
 - Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos.
-

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

En la investigación la técnica que se empleará será la observación, de esta manera registrar los hechos a través del instrumento, Según Hernández y el al (2010, p.260) mencionó que el método de recolección de datos es sistemático y válido si es que la utilizana través de conjuntos y categorías. Para este proyecto estoy optando por la técnica de la observación ya que así poder identificar que dificultades tiene mis estudiantes, También, se usará como técnica las sesiones de aprendizaje, donde se desarrollarán las actividades del software educativo Edilim, y cada clase será evaluada.

El instrumento que se trabajó fue la lista de cotejo con fines de diagnóstico para determinar la comprensión lectora donde el investigador es capaz de obtener datos y posterior a estos los reúne de manera individual, de manera sistemática para encontrar la información de la variable de estudio sobre la población o muestra de datos,

Según Piscoya (1987) menciona que los instrumentos de recolección de datos, son todos aquellos medios destinados a recoger información de la realidad circundante, pudiendo esta ser la sociedad o la naturaleza, desde una balanza en las ciencias naturales, hasta un cuestionario u observación en las ciencias sociales. Estos instrumentos permiten al investigador recolectar los datos, los que luego serán tabulados, analizados e interpretados. Deben cumplir con los siguientes objetivos: Recoger la información que el investigador necesita.

Según Díaz (2011) “Son instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usa para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente” (p.7)

Para la validación de los instrumentos se realizará por medio de una Ficha de validación de Juicios de 3 expertos, que según el autor Galicia Alarcón, Balderrama y Edel (2017). Manifiesta que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Del mismo modo se probará mediante el Alpha de Cronbach que según Oviedo y Arias(2005). Manifiestan que: “El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja”

3.5 Método de análisis de datos

El recojo de la información se inicia solicitando autorización al director de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento ficha de observación para medir cómo se encontraban los estudiantes antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 10 sesiones de aprendizaje en las que se llevó a cabo, permitió a los estudiantes ser motivados al leer y comprender la lectura dada.

El segundo momento del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado la intervención de los juegos de Edilim que se utilizó como estrategia), también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre su desempeño.

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

Se tabuló los datos mediante el programa del SPS para procesar los datos y elaborar las tablas de frecuencia y porcentaje, con sus respectivos gráficos, el tipo de prueba estadística que se aplicó fue el análisis de datos para contrastar las hipótesis propuestas en el estudio.

3.6. Aspectos Éticos:

Esta investigación tomó en consideración el reglamento de integridad científica de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los estudiantes de la I.E.B. N°64433 conforman el eje del estudio, por ello se debe priorizar su bienestar integral y el respeto a sus derechos fundamentales. Avalando el principio de confidencialidad y privacidad, y por lo tanto se optó por no publicar sus nombres o información personal y fotos donde se observen sus rostros.
- b) **Libre participación por propia voluntad:** El investigador informó y obtuvo el permiso necesario de los padres de familia y tutores de los participantes. Por ello, se envió una solicitud de autorización del director quien permitió la ejecución del trabajo de investigación. Asimismo, los padres de familia o tutores llenaron el consentimiento informado, autorizando la participación.
- c) **Beneficencia y no maleficencia:** En el presente estudio el autor promovió los beneficios a favor de los niños que participaron, al igual previno la posibilidad de que se genere alguna injusticia o agravio contra los participantes en la investigación.
- d) **Integridad y honestidad:** El investigador se esforzó por cumplir con el valor científico en el recojo de datos. Asimismo, resalta a la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual.
- e) **Justicia:** El investigador aseguró un trato cordial basado en el respeto hacia los estudiantes de la I.E.B. N°64433 sin existir ningún tipo de discriminación de cualquier índole ya sea por su género, color de piel, discapacidad, etc.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021 a través de un pre-test, antes de la aplicación del software educativo Edilim.

Tabla 3

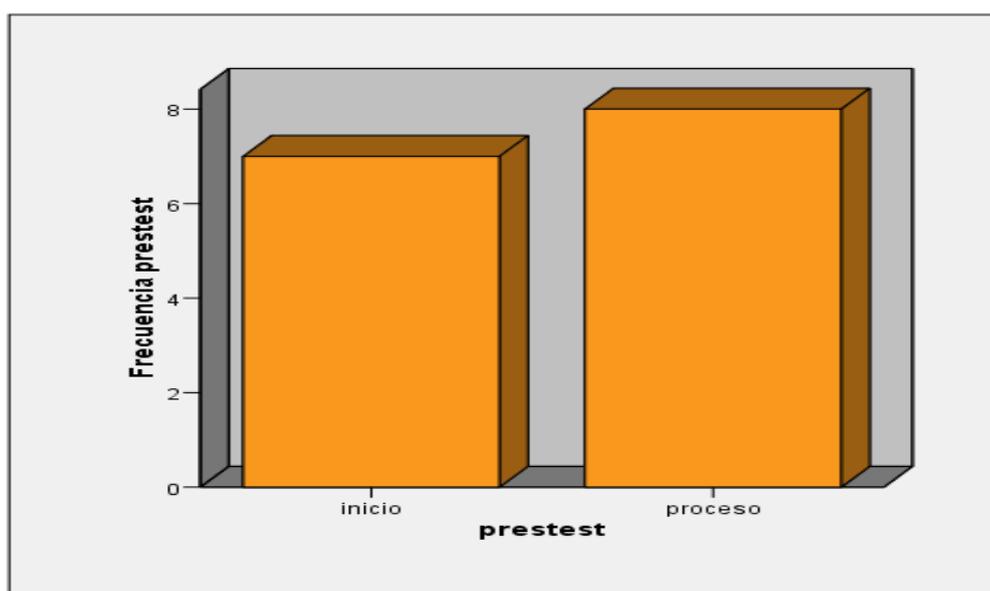
Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través del pre-test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inicio	7	46,7	46,7	46,7
	proceso	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la institución educativa pública Satipo.

Figura 1.

Gráfico de barras del Nivel de comprensión lectora a través del pre-test



Nota. Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Institución Educativa pública Satipo, antes de la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico, de los cuales se observa que el 46.7% (7) se encuentra en el nivel inicio. Se puede concluir que los estudiantes no han sido capaces de comprender lo que leen.

Objetivo específico 2: Aplicar software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021.

Tabla 4

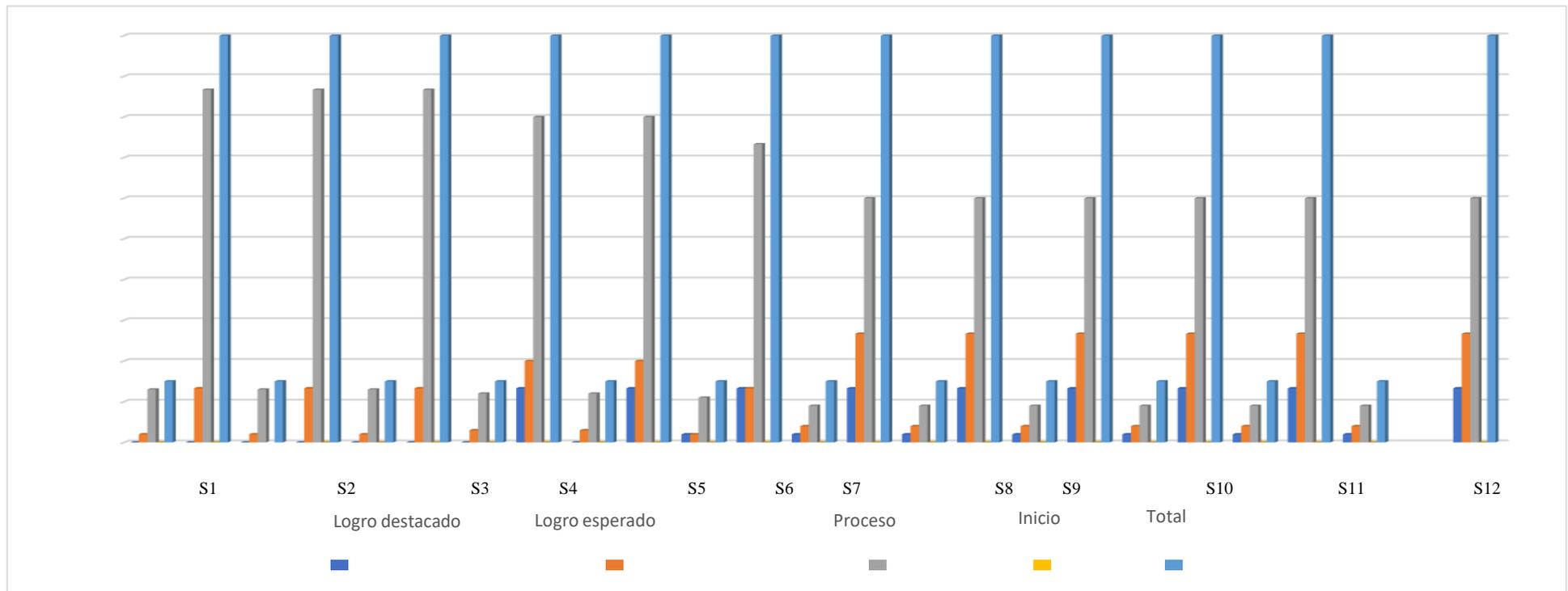
Resultados del uso de las sesiones de aprendizaje

	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lo destacado	0	0	0	0	0	0	0	13.3	0	13.3	2	13.3	2	13.3	2	13.3	2	13.3	2	13.3	2	13.3	2	13.3
Lo esperado	2	13.3	2	13.3	2	13.3	3	20	3	20	2	13.3	4	26.7	4	26.7	4	26.7	4	26.7	4	26.7	4	26.7
Proceso	13	86.7	13	86.7	13	86.7	12	80	12	80	11	73.3	9	60.0	9	60.0	9	60.0	9	60.0	9	60.0	9	60.0
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Nota. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la institución educativa pública Satipo.

Figura 2.

Resultados del uso de las sesiones de aprendizaje



Nota. Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de sesiones de aprendizaje, donde se evaluó la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico que presentan los estudiantes Institución Educativa pública Satipo. Después de la aplicación del software educativo Edilim se observa que los primeros 4 sesiones de aprendizaje los estudiantes se ubican en un nivel bajo, pero a partir de la sesión de aprendizaje 7 para adelante, el 100% se ubica en un nivel alto. Se puede concluir que los estudiantes han sido capaces desarrollar con éxito diversas actividades que parten de la comprensión lectora.

objetivo específico 3: Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, a través de un post-test después de la aplicación del software educativo Edilim.

Tabla 5.

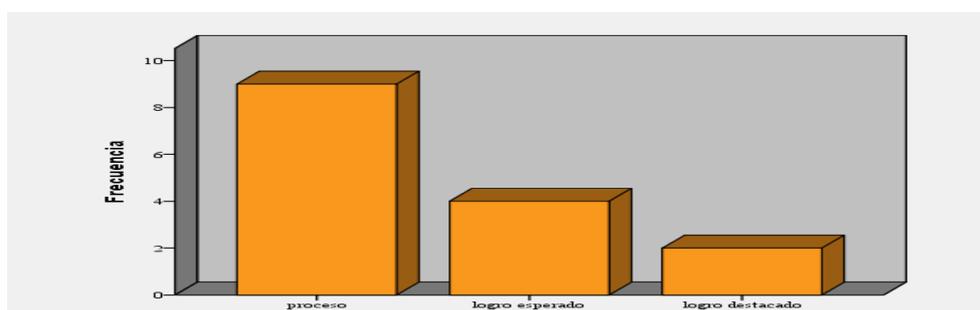
Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes durante el post- test, aplicación del software educativo Edilim.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	proceso	9	60,0	60,0	60,0
	logro esperado	4	26,7	26,7	86,7
	logro destacado	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Nota. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la institución educativa pública Satipo.

Figura 3.

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes durante el post- test



Nota. Tabla 5

Interpretación: En la tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados obtenidos respecto a la aplicación del post-test con relación al nivel de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa pública Satipo. Después de la aplicación del software educativo Edilim, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, nos muestra que el 100% (15) de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto. Por tanto, se concluye que todos estudiantes lograron desarrollar satisfactoriamente la comprensión lectora, evidenciando que el uso del software educativo Edilim contribuye en la mejora de la comprensión lectora.

objetivo específico 4. Comparar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim.

Tabla 6.

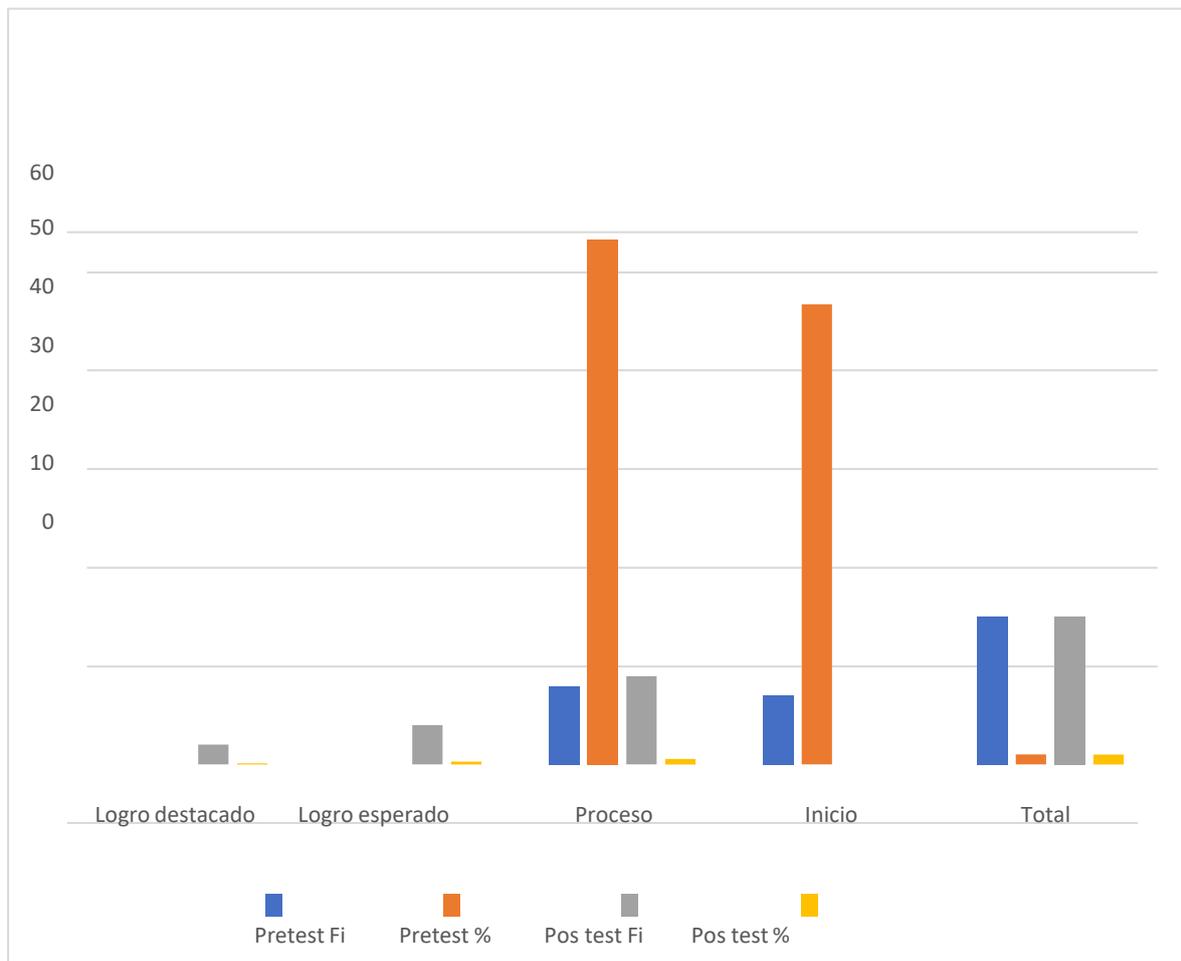
Resultado del desarrollo de la comprensión lectora, Según pre- test y post- test

Niveles	Pre test		Pos test	
	Fi	%	Fi	%
Logro destacado	0	0	2	13.3%
Logro esperado	0	0	4	26.7%
Proceso Inicio	8	53.3	9	60.0%
Total	15	100%	15	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo.

Figura 4

Resultado del desarrollo de la comprensión lectora según pre- test y post-test



Nota. Tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4, respecto a la aplicación de un pre-test y post- test nos muestra en sus resultados que en el pre - test el 100% (15) de los estudiantes de la Institución Educativa pública Satipo se ubicaron en un nivel bajo, caso contrario ocurre, en el post-test luego de haber aplicado el software educativo Edilim, estos porcentajes mejoraron dando como resultado favorable y exitoso el 100% (15) de los estudiantes lograron un nivel de alto. Se concluye que el uso del software educativo Edilim son muy efectivo para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

5.1.3. Objetivo General: Determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021.

Prueba de Normalidad

a). Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución

normal. **Ha:** Los datos no tienen una

distribución normal.*b). Nivel de*

significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05 (5%)

c). Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro Wilk (Se aplica para $n < 50$)

Tabla 7

H1. La aplicación del software educativo Edilim contribuye significativamente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Satipo, Junín, año 2021.

Ho. La aplicación del software educativo Edilim si contribuye significativamente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Satipo, Junín, año 2021.

B. Nivel de significancia

Tabla 8

Prueba de Rango de Wilcoxon
Rangos

N			Rango promedio	Suma de rangos
postest -	Rangos	0 ^a	,00	,00
pretest	negativos			
	Rangos	11 ^b	6,00	66,00
	positivos			
	Empates	4 ^c		
Total		15		

a. postest < pretest
b. postest > pretest
c. postest = pretest

Tabla 9

Estadísticos de contraste^a

	postest - pretest
Z	-3,035 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signode Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Al obtener $p = 0,002$ y como $p < 0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación del software educativo Edilim en las sesiones de aprendizaje. De tal forma que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 . Frente a este resultado

se concluye que el software educativo Edilim si mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa publica Satipo.

La prueba wilcoxon muestra significancia ,002 que es menor a 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El uso del software educativo Edilim es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado en la Institución Educativa N°64433 Satipo, Junín, año 2021.

4.2 Análisis de resultados

objetivo específico 1. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021 a través de un pre-test, antes de la aplicación del software educativo Edilim.

A partir de los resultados encontrados se identificó el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado a través de un pre test. Podemos señalar que el resultado más importante es que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y en proceso de aprendizaje donde concluimos que los niños no son capaces de identificar los personajes principales, idea principal y secundarias, el tema, los personajes y sucesos siendo que no comprenden lo que leen, como también viendo la falta de intervención de los docentes.

Estos resultados guardan relación con Alpaca, (2022) En su tesis de maestría sobre la mejora del software EDILIM en la comprensión lectora para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa, quien señaló que la aplicación del pre-test encontró que los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora como problemática.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Redondo, (2008)

quien dice que la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje que quiere comunicar un texto y relacionarlas con las ideas actuales. Además, comprender una lectura se requiere decodificar, códigos, palabra e ideas que el autor quiere informar. Es decir, que la comprensión lectora es dar un significado relevante de lo leído y deducir e interpretar la información.

Con los hallazgos obtenidos se afirmó la falta de uso de estrategias de parte de los docentes para promover el aprendizaje de los estudiantes, en ambos estudios se confirmó que existen dificultades en la comprensión lectora que como lo dice Redondo, (2008) la comprensión lectora es un significado relevante que comunica un texto.

Objetivo específico 2: Aplicar software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021. Se puede observar que durante la aplicación del software educativo Edilim que de las doce sesiones, a partir séptima sesión los estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado y logro destacado, mejorando su nivel de comprensión lectora, donde se pudo evidenciar que los estudiantes identificaron personajes principales ,el tema y la idea principal.

Estos resultados guardan relación con Oporto & Quintasi, (2020) realizó su investigación en Arequipa titulada *“El uso del Software Edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016”* El estudio se realizó con el objetivo general determinar la relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo, Moquegua 2016 señaló que con los resultados se

pudo evidenciar una diferencia significativa entre los puntajes de las evaluaciones previa 87% y la evaluación posterior 91% esto estudiantes obtuvieron puntajes altos. Sobre lo señalado podemos mencionar a Arboleda, (2005) menciona que la comprensión de una lectura no es una capacidad holística por que cada ser humano tienen diferentes modos de comprender. Así como también existen diversos tipos de pensamiento, inteligencia y comprensión. Por lo tanto, el comprender requiere de habilidades y mucha concentración para poder interpretar una información que quiere dar un texto.

Con los hallazgos obtenidos se afirmó que con la aplicación del software educativo Edilim por medio de sesiones se muestra una diferencia, en ambos estudios se confirmó que existe una mejora en la comprensión lectora, como lo menciona Arboleda (2005) la comprensión lectora requiere concentración para poder explicar que desea decir el texto.

objetivo específico 3: Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021, a través de un post-test después de la aplicación del software educativo Edilim.

Después de la aplicación del software educativo Edilim o mediante un post-test se observó los resultados que los estudiantes se encuentran en un logro esperado que lo conformó 4 estudiantes y 2 estudiante en logro destacado, que significa que el software educativo Edilim permite mejorar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.

Estos resultados guardan relación con Reyes, (2023). Realizó su investigación en Chimbote titulada *Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular San Daniel Comboni de Pangoa – Satipo 2021*” *q u i e n* dice que con el uso de estrategias influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora

sobre lo señalado podemos mencionar a Allende (1993) afirma que la comprensión lectora es la reconstrucción por parte del usuario de la importancia dada por el creador a un libro determinado. Esta posición depende de un plan sobredimensionado de la maravilla de la correspondencia, donde el emisor codifica el mensaje del coleccionista, ya que puede descifrarlo utilizando un código similar.

Con los hallazgos encontrados podemos ver que nuestra investigación guarda similitud con los resultados allende, (1993) ambas investigaciones, tras la aplicación del software educativo Edilim para mejorar la comprensión lectora, se encontraron mejoras en el pre test, con esto queda como evidencia la necesidad del uso del software educativo Edilim para la mejora de la comprensión lectora.

objetivo específico 4. Comparar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, antes y después de hacer uso del software educativo Edilim.

Se evidencia que en el pre- test más de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio y en proceso de comprensión lectora y en el post- test se demuestra que la mayoría alcanza un logro esperado y destacado en el nivel Comprensión lectora.

Lo que significa que el software educativo Edilim resultó efectiva. Estos resultados guardan relación con Condori & Cusi, (2018) realizó su investigación en Arequipa titulada “*Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017*”. Antes de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM, el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes del primer grado de educación

primaria en su mayoría (63,3%) logro en proceso. Después de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM, el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en sumayoría (66,7%) logro previsto. Incrementa el nivel de comprensión lectora después de aplicación de las estrategias didácticas basadas en el Software educativo EDILIM en el grupo experimental

Sobre lo señalado, Rosas Sebastián (2001) El profesor planea y hace una evaluación para su construcción y correcto uso de sus conocimientos así permitiéndoles hacer llegar a los alumnos un correcto aprendizaje.

Con los hallazgos encontrados podemos ver la gran relevancia que tiene el uso del software educativo Edilim para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en ambas investigaciones, que considera a la comprensión lectora como proceso constructivo de seleccionar y organizar información según el autor.

Objetivo General: Determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021.

Se observó que si $P > 0,05$ existe una distribución normal, con una sig.0,1056, con una prueba de t student , que al obtener $p = 0,00001$ y como $p < 0,05$, se acepta que existen diferencias significativas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando así que el software educativo Edilim como recurso didáctico mejora comprensión lectora.

Estos resultados guardan relación nuevamente con la investigación Condori & Cusi, (2018) en su tesis “*Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora enestudiantes del primer grado de*

educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017” cuya conclusión se logra mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM

Sobre lo señalado (Monroy & Gomez, 2009) menciona que la comprensión lectora permite al ser humano a reflexionar, indagar, analizar e interpretar lo que se lee con el conocimiento previo. Es decir, desarrollar habilidades cognitivas que permita el proceso de su aprendizaje

Con los hallazgos encontrados podemos ver que nuestro trabajo guarda la similitud con los resultados encontrados en (Monroy & Gómez, 2009) la comprensión lectora es importante porque gracias a ello se puede discernir lo que uno va leyendo.

V. CONCLUSIONES

Con respecto a Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021 a través de un pre -test, antes de la aplicación del software educativo Edilim. se concluyó que la mayoría se ubicaron en un nivel de inicio y proceso de la comprensión lectora; los resultados nos dieron a conocer que los estudiantes no comprenden lo que leen, no identifican ideas principales y secundarias, tema, personajes y la falta de interés en la lectura, con el uso de la lista de cotejo. Es por ello la necesidad de implementación de recursos educativos y apoyo docente.

Con respecto a aplicar software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021. Se concluyó que los estudiantes van mejorando en las lecturas de las 12 sesiones que se aplicó el software educativo Edilim. Se evidencio importantes mejoras, la participación activa de los estudiantes reconociendo los personajes, sucesos e ideas, con un logro esperado, observando lo pertinente y efectivo del uso del software educativo como recurso didáctico en la comprensión lectora.

Con respecto a Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa publica Satipo-2021, a través de un post-test después de la aplicación del software educativo Edilim.a través de un post- test; se concluye que los estudiantes se encuentra en 0% en el nivel de inicio de nivel de la comprensión lectora después de la aplicación del software educativo Edilim ,gran parte de los niños alcanzaron un logro esperado, identifican nombres de los personajes, ubican lugar y tiempo, reconocer idea principal y secundaria, sucesos y acciones de los personajes, causas y consecuencias, tema y tipo de texto. Se notó la mejora esto significa que los estudiantes requieren más recursos educativos para alcanzar un logro destacado y

mejorar en los niveles que falta de la comprensión lectora.

Con respecto a Comparar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo - 2021, antes y después de hacer uso del software educativo, concluyendo el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del software educativo Edilim en el pre- test observando que los estudiantes del cuarto grado tienen dificultades al no contar con el recurso educativo. Los estudiantes se ubicaron en inicio y proceso, mientras en el post - test los estudiantes ascendieron en un logro esperado y destacado después de la estrategia aplicada, resultó en el desarrollo de la comprensión lectora.

Con respecto **Objetivo General: Determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021.** Se concluye que en este trabajo se pudo demostrar que el software educativo Edilim mejora el nivel de la comprensión lectora. Lo más relevante del desarrollo el logro esperado de los estudiantes con la aplicación del recurso educativo con lecturas cortas que incentivo al interés, lo que más ayudo son las sesiones estructuradas para llevar a cabo el uso del software educativo Edilim, lo más difícil la falta de práctica de lectura no comprendía ni identificaban lo que leían.

VI. RECOMENDACIONES

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

se recomienda realizar más investigaciones con diseño pre- experimentales teniendo en cuenta el software educativo Edilim se puede utilizar como recurso didáctico innovador con la intención de afianzar más la investigación, permitiendo a otros investigadores promover distintas maneras de evaluar tratando de emplear instrumentos de evaluación con dimensiones que permitan medir la comprensión lectora.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

se recomienda a la universidad incentivar a los futuros estudiantes a tener en cuenta lo importante que es seguir investigando sobre como el software educativo Edilim ayuda en la comprensión lectora, siendo este tipo de investigación muy trascendental para la aportación de una nueva formación, de esta manera se estará contribuyendo en la educación de los futuros estudiantes.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a las universidades incentivar a los futuros estudiantes a tener en cuenta lo importante que es seguir investigando sobre como el software educativo Edilim mejora la comprensión lectora siendo este tipo de investigación muy trascendental para la aportación de nueva información, asimismo contribuyendo en la educación de los futuros estudiante

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Romero, F. L. (2021). El uso de la Herramienta Jclíc Para el desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Grado Sexto.
- Alpaca, L. (2022). Aplicación del Software Edilim para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa [Universidad de San Martín de Porres]. In *Universidad de San Martín de Porres*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10543/motallebi_sn.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Álzate Sánchez, P. A., Herazo Orozco, J. I., Orjuela Alfonso, M., & Pérez Benítez, Ó. (2022). *Uso de la herramienta tecnológica JClíc para fomentar las habilidades de comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo y el estudio de casos en los estudiantes de grado sexto del colegio Santo Tomás de Aquino* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Arboleda, J. (2005). *Estrategias para la Comprensión Significativa: Didácticas cognitivas y Socioafectivas*. Cooperativa Editorial Magisterio.
https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_para_la_comprensión_signifi/c90s9SLP9dMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=la+comprension&pg=PA9&printsec=frontcover
- Blas Roque, V. M., Cabana Macedo, M. S., & Cutipa Medina, M. M. (2019). *Uso de las Pizarras Digitales Interactivas y Software Educativo Edilim y su Relación con el Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado del Nivel Primario I.E. Américo Garibaldi Gherzi Ilo-2018*.
- Carbajal, L. (2013). *La Lectura*. <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Collins y Smith (1980), comprensión lectora educación y lenguaje. [palibrio.https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/_Y](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/_Y)

[vEDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://books.google.com.pe/books?id=DJctEAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTnZvDq9z9AhU6HrkGHeyZBoIQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&f=false)

Condori, E., & Cusi, A. (2018). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154580>

de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco

Dewey, John (1899). "The school and society". En *Middle works of John Dewey*.

Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 1, págs. 1-109

Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías (InTec). (2023). Tutorial EdiLim :

Editor de Libros Interactivos Multimedia (LIM). *Ministerio de Educación Del Gobierno de La Ciudad de Buenos Aires, Lim*. www.educacion.buenosaires.gov.ar

Elizondo, R. (2020). *Informática 2 : Serie Integral por Competencias* (Tercera Ed). Patria Educación.

[https://books.google.com.pe/books?id=DJctEAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=DJctEAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTnZvDq9z9AhU6HrkGHeyZBoIQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&f=false)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwiTnZvDq9z9AhU6HrkGHeyZBoIQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q= Los programas informáticos que son didácticos que&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=DJctEAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTnZvDq9z9AhU6HrkGHeyZBoIQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=Los+programas+informáticos+que+son+didácticos+que&f=false)

Gagné, R. (1970), *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar, Madrid

Gagné, R. (1970), Numero especial de la revista de tecnología educativa, dedicada

exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5

García, A (2019). Programa EDILIM en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo-secundaria de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Bagua. (tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* (Primera Ed). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.

[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA ANGELES_REDONDO_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA_ANGELES_REDONDO_1.pdf)

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7789>

Llamas, J., & Francisco, J. (2020). *Software Educativo*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/software-educativo.html#:~:text=El software educativo es en un programa o,complementar la enseñanza durante la educación del alumno.>

Macías, F. (2011). Edilim [Web]. <https://www.educalim.com/>
MINEDU. (2022a). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? - Nacional. *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje.*, 24. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

MINEDU. (2022b). Evaluación Muestral de Estudiantes-Nacional. *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje.*, 24. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Mondragón Arias, J. A., & Verástegui Espil, R. (2019). *Aplicación de un programa de intervención basado en el Software Educativo Multimedia Edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la Comprensión de Textos Narrativos de los Niños y Niñas del Segundo Grado "C" de Educación Primaria de la I.E N° 10207 – José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque – 2016*

- Monroy, J., & Gomez, B. (2009, April). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Muente, G. (2019). *Software educativo*. <https://rockcontent.com/es/blog/software-educativo/>
- Oporto, Z., & Quintasi, K. (2020). Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado. In *Universidad Católica de Santa María*. Universidad Católica de Santa María.
- Ordoñez Flores, J. G. (2019). Actividades interactivas digitales basado en el software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de La I.E. N° 43033 Virgen del Rosario, distrito Ilo, provincia de Ilo, región Moquegua, 2013.
- Piaget, (1968). Teoría del aprendizaje. Suecia, suizo: Trillas.
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizajePiaget>
- RAE. (2023). *Diccionario de la Real Academia Española*. Asociación de La Real Academia Española. <https://dle.rae.es/enseñanza>
- Ramos, G. (2014). *Definición de lectura*. Enciclopedia. <https://enciclopedia.net/lectura/>
- Redondo, A. (2008). EDUCACIÓN-COMPREENSIÓN LECTORA. *Revista Digital INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*.
- Reyes, E. (2023). GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS VIRTUALES DEL EDILIM PARA LA COMPREENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN DANIEL COMBONI DE PANGO A – SATIPO 2021. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, M. (2020, July). EdiLim : Materiales de Aprendizaje Con Libros Interactivos. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación Profesional (INTEF)*.

https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTTE_2019_847-19-121-5

Rodríguez, M. (2020, July). *EdiLim : Materiales de Aprendizaje Con Libros Interactivos*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación Profesional (INTEF).

https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTTE_2019_847-19-121-5

Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación* - (Primera Ed). Soluciones Educativas KLIK.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodologia+de+la+investigacion&printsec=frontcover

Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación* - (Primera Ed). Soluciones Educativas KLIK.

Trevor (1992), comprensión lectora educación y lenguaje.

Palibrio.https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensión_Lectora/_YvEDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

UNESCO. (2023). *Cien Millones más de Niños sin las Competencias Mínimas de Lectura Debido a la COVID 19*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas->

Velasquez, E. (2021) ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR LA HERRAMIENTA EDILIM PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y POTENCIAR SU COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA RURAL LAS ROCAS DE EL PLAYÓN, SANTANDER (COLOMBIA)

<https://hdl.handle.net/11227/14471> <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1607>

VOCAEDITORIAL. (2023). *Qué es la comprensión lectora: definición, ejercicios y libros*.

VOCA Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/compreension-lectora/>

Anexos

Anexo 01

Título: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, Satipo 2021?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Determinar de qué manera la aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública Satipo 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes decuarto grado de la institución educativapublica Satipo-2021 a través de un pretest, antes de la aplicación del software educativoEdilim.• Aplicar software educativo Edilim para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021.• Analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes decuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021, através de un post-test después de la aplicación delsoftware educativoEdilim.• Comparar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública Satipo-2021, antes y después de la hacer uso del software educativo Edilim.	<p>Ha. la aplicación del software educativo Edilim mejora positivamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa pública Satipo,2021.</p>	<p>Variable 1 Dimensiones Software educativo Edilim</p> <p>Variable 2 Dimensiones Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación : Cuantitativa</p> <p>Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Pre - experimental compre-test y post-test.</p> <p>Población y muestra: Está integrado por 85 estudiantes de la institución educativa pública, Satipo,2021.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>



LISTA DE COTEJO SOBRE EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM

a. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.B: N° 64433

1.2. Nombre del estudiante: _____ Edad: _____

1.3. Datos del Aplicador: Velasco Quinchori, Pedro charles

- b. INSTRUCCIONES:** Se presenta una serie de preguntas que nos permitirá obtener información sobre el uso del software educativo Edilim en los estudiantes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
NIVEL DE LECTURA	ASPECTOS POR NIVELES DE LECTURA	Nivel de Logro			
		INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO ESPERADO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
Actividades Interactivas	1. Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim				
	2. Muestra interés por la actividad de sopa de letras.				
	3. Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas				
	4. Responde con autonomía la actividad de preguntas.				
	5. Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad.				
Actividades Informativas	6. Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad.				
	7. Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado				
	8. Redacta o escribe frases de manera autónoma				
	9. Realiza con autonomía una descripción de lo que observa. En la actividad panel				



LISTA DE COTEJO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.EB: N° 64433

1.2. Nombre del estudiante:

Edad:

1.3 . Datos del Aplicador: Velasco Quinchori, Pedro charles

- ii. **INSTRUCCIONES:** Se presenta una serie de indicadores que muestran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

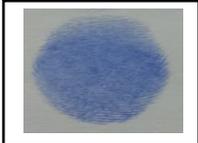
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
NIVEL DE COMPRESIÓN	ASPECTOS POR NIVELES DE COMPRESION LECTORA	Nivel de Logro			
		INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO ESPERADO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
Lectura Literal	1. Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto				
	2. Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto.				
	3. Parafrasea palabras, frases o el texto.				
	4. Realiza secuencias de los textos que lee				
Lectura Inferencial	5. Deduce características de los personajes, objetos, lugares.				
	6. Predice que tratará el texto.				
	7. Da a conocer el propósito del texto leído.				
	8. Establece relaciones de causa-efecto.				
	9. Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto.				
	10. Elabora resúmenes.				
Lectura Crítico	11. Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.				
	12. Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.				
	13. Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos.				

Anexo 03 Validez del instrumento

4.1 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.1.1 Ficha de Identificación del Experto



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Deiky Bengee castro Rosas	
N° DNI / CE: 41491859	Edad :41
Teléfono / celular: 996446158	Email: deykibengee@gmail.com
Título profesional: licenciado en educación	
Grado académico: Maestría	Doctorado: _____
Especialidad:	
Institución que labora:	
Universidad Nacional Intercultural Juan Santos Atahualpa	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Titulo: APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.	
Autor(es): ...VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES...	
Programa académico: EDUCACION PRIMARIA	
 LIC DEIKY BENGEE CASTRO ROSAS DNI N° 41491859 DOCENTE	
Firma	Huella digital

4.1.2 Formato de Carta de Presentación al Experto



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Deiky Bengee Castro Rosas

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Velasco Quinchori, Pedro Charles** estudiante / egresado del programa académico Educación primaria la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Firma

DNI: 46028761

de Estudiante

4.1.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)



FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ... APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.								
	Variable 1: SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Paginas interactivas Edilim	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Actividades de puzzle	x		x		x		
2	Actividades de sopa de letras	X		X		X		
3	Actividades de pareja	X		X		X		
4	Actividades de preguntas	X		X		X		
5	Actividades de respuestas múltiples	X		X		X		
6	Actividades de escoger	X		X		X		
7	Actividades de palabra secreta	X		X		X		
	Dimensión 2: Paginas informativas Edilim							
1	Actividades de Galerías de imágenes	X		X		X		
2	Actividades de sonidos	X		X		X		
3	Actividades de frases	X		X		X		
4	actividades de panel	x		x		x		
	Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA							
	Dimensión 1: Nivel de comprensión literal							
1	Diferencia entre la idea principal y la idea secundaria	X		X		X		
2	Localiza la idea central	X		X		X		
3	Realiza las relaciones de causa y efecto	X		X		X		
4	Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial							
1	Deduce el significado de las palabras, según el contexto de la lectura	X		X		X		
2	Infiere efectos previsible a determinadas causas	X		X		X		
3	Descubre las causas de determinados efectos	X		X		X		

	Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico							
1	Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		
2	Opina sobre el contenido del texto	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

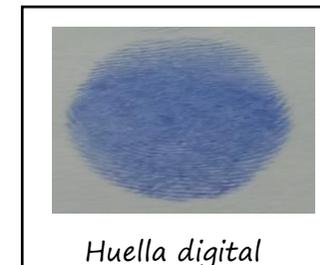
Recomendaciones:

..... Opinión de

experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Deiky Bengee Castro Rosas DNI 41491859





Huella digital

Anexo 03 Validez del instrumento

4.2 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.2.1 de Identificación del Experto



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Fanny Clareth Martinez Meza

N° DNI / CE: 40678398.....
.....

Edad :43

Teléfono / celular: 961296813.....
.....

Email: fannymartinez@gmail.com

Título profesional:
licenciada en educación

Grado académico: Maestría x

Doctorado: _____

Especialidad:

Institución que labora:

IU.E N34271 PRESBY FLOR DE MAYO

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA
MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.

Autor(es):
...VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES...

Programa académico:
EDUCACION PRIMARIA

Firma



Huella digital

4.2.2 Formato de Carta de Presentación al Experto



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Fanny Clareth Martinez Meza

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Velasco Quinchori, Pedro Charles** estudiante / egresado del programa académico Educación primaria la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Firma

DNI: 46028761

de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ... APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.								
	Variable 1: SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Paginas interactivas Edilim							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	X		X		X		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	X		X		X		
4	¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	X		X		X		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Paginas informativas Edilim							
1	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	X		X		X		
2	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	X		X		X		
3	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	X		X		X		
4	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		
	Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA							
	Dimensión 1: Nivel de comprensión literal							
1	Diferencia entre la idea principal y la idea secundaria	X		X		X		
2	Localiza la idea central	X		X		X		
3	Realiza las relaciones de causa y efecto	X		X		X		
4	Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		

	Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial							
1	Deduce el significado de las palabras, según el contexto de la lectura	X		X		X		
2	Infiere efectos previsibles a determinadas causas	X		X		X		
3	Descubre las causas de determinados efectos	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico							
1	Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		
2	Opina sobre el contenido del texto	X		X		X		

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

..... Opinión de

experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Fanny Clareth Martinez Meza ... DNI ...40678398.....



Firma



Huella digital

4.3 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.3.1 Ficha de Identificación del Experto



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Miqueas Nehemías Fernández Sarca

N° DNI / CE: 46479284

Edad :33

Teléfono / celular:970122744

Email: nemifernandezsarca@gmail.com

Título profesional:
licenciada en educación

Grado académico: Maestría x

Doctorado: _____

Especialidad:

Institución que labora:

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.

Autor(es):

...VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES...

Programa académico:

EDUCACION PRIMARIA

Firma



Huella digital

4.3.2 Formato de Carta de Presentación al Experto



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Miqueas Nehemías Fernández Sarca

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Velasco Quinchori, Pedro Charles** estudiante / egresado del programa académico Educación primaria la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Firma

DNI: 46028761

de Estudiante

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ... APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO RECURSO DIDACTICO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, SATIPO 2021.								
	Variable 1: SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Paginas interactivas Edilim							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	X		X		X		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	X		X		X		
4	¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	X		X		X		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Paginas informativas Edilim							
1	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	X		X		X		
2	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	X		X		X		
3	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	X		X		X		
4	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		
	Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA							
	Dimensión 1: Nivel de comprensión literal							
1	Diferencia entre la idea principal y la idea secundaria	X		X		X		
2	Localiza la idea central	X		X		X		
3	Realiza las relaciones de causa y efecto	X		X		X		
4	Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial							

1	Deduce el significado de las palabras, según el contexto de la lectura	X		X		X		
2	Infiere efectos previsibles a determinadas causas	X		X		X		
3	Descubre las causas de determinados efectos	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico								
1	Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		
2	Opina sobre el contenido del texto	X		X		X		

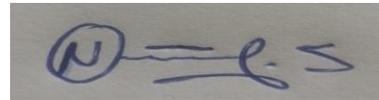
Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

..... Opinión de

experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Miqueas Nehemías Fernández Sarca DNI 46479284



Firma



Huella digital



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Escuela Profesional de Educación)**

Título del estudio: Aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, satipo-2021.

Investigador (a): Pedro Charles Velasco Quinchori

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *Aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, satipo-2021.*

Es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación: El estudio tiene la finalidad de evaluar Aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa pública, Satipo 2021

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un pre test para evaluar la comprensión lectora
2. Se desarrollarán sesiones utilizando el software educativo Edilim
3. Se aplicará un post test para evaluar la comprensión lectora
4. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Beneficios:

Los estudiantes participarán de manera activa en las sesiones y trabajarán estrategias para fortalecer su comprensión lectora a través de contenido editable que se desarrollara con el software educativo Edilim.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a)

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916520978.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	18-10-2021
Nombres y Apellidos Participante	Fecha y Hora
_____	18-10-2021
Investigador	Fecha y Hora



LA DIRECTOR Lic ALANIO CANANGO QUISPE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64433, DISTRITO DE RIO NEGRO, PROVINCIA DE SATIPO, DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN; QUIEN

SUSCRIBE, AUTORIZACIÓN

Que, se autoriza a la Sr. VELASCO QUINCHORI, PEDRO CHARLES con código de estudiante, N° 3005181014 y estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, para realizar proyecto de investigación en el 4to grado en el Nivel Primaria, de esta Institución Educativa N° 64433. CHAMIRIARI del distrito de Rio Negro, Provincia de Satipo y Departamento de Junín, de conformidad a los alcances y objetivos que plasman el Convenio inter institucional.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estimen por conveniente.

13 de octubre del 2021

Alanio Canango Quispe
DNI: 42893115
DIRECTOR

Firma del Director con sello

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N° ORDEN	SEXO	DNI	ITEMS																								TOTAL	D1	D2	D3
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	2	63292568	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	8	8	
2	2	62399536	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	10	8	8	
3	1	81392921	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10	9	8	
4	1	62399505	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	12	9	8	
5	1	63150976	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10	9	8	
6	1	81206405	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	12	8	8	
7	1	63151045	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	10	8	8	
8	1	76767830	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	11	9	8	
9	1	76763676	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	10	8	8	
10	2	62842220	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	12	8	8	
11	1	62042791	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10	9	8	
12	1	62399506	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	11	8	8	
13	1	81206404	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	12	8	8	
14	1	81392940	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	9	9	8	
15	1	60593046	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	28	11	8	9	

LEYENDA	DESCRIPCIÓN	
D1	DIMENSIÓN 1	COMPRENSIÓN LITERAL
D2	DIMENSIÓN 2	COMPRENSIÓN INFERENCIAL
D3	DIMENSIÓN 3	COMPRENSIÓN CRITERIAL

ESCALA DE VALORACIÓN	
EN INICIO	1
EN PROCESO	2
LOGRO ESPERADO	3
LOGRO DESTACADO	4

SEXO	1 HOMBRE
	2 MUJER



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Velasco Quinchori, Pedro Charles identificado (a) con DNI, 46028761 con domicilio, Distrito de Rio Negro, Provincia Satipo Departamento Junín

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante con código de estudiante 3005181014 de la Escuela Profesional de Educación Inicial (Primaria), Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-1:

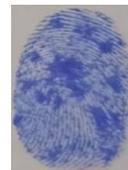
Que los datos consignados en la tesis titulada Aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública, satipo-2021.

son reales. Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

17 de diciembre de 2023

Firma del estudiante/bachiller



Huella Digital