



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE UNA ACADEMIA
DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DE TRIUNFO, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**FERNANDEZ RUIZ, BRAYAN EDGARD
ORCID:0009-0001-1088-6672**

ASESOR

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0167-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:10** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE UNA ACADEMIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DE TRIUNFO, 2024**

Presentada Por :
(5023172023) **FERNANDEZ RUIZ BRAYAN EDGARD**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE UNA ACADEMIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DE TRIUNFO, 2024 Del (de la) estudiante FERNANDEZ RUIZ BRAYAN EDGARD, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis amados Padres, Juana y Edgar, por ser mis guías e impulso para cumplir mis sueños, a mi hermana, por su apoyo constante. Asimismo, dedicarle a mi querida abuelita Leonor por ser mi mejor ejemplo de lucha y sacrificio. Gracias por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres, por su constante apoyo que ha sido la base de mi éxito en esta etapa. Gracias por estar siempre a mi lado animándome y por ser la fuente de inspiración. Este logro también es suyo. Gracias por ser mis grandes pilares

A mi hermana, por su apoyo incondicional ha sido fundamental en el desarrollo de esta investigación. Gracias por compartir conmigo este emocionante viaje. Su respaldo ha hecho posible este éxito. A mi hermana, por su apoyo incondicional que ha sido fundamental en el desarrollo de esta investigación. Gracias por compartir este emocionante viaje conmigo. Su apoyo ha hecho posible este éxito.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| CARATULA | I |
| JURADO EVALUADOR DE TESIS | II |
| DEDICATORIA..... | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| INDICE..... | VII |
| LISTA DE TABLAS | VIII |
| LISTA DE FIGURAS | VIII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | X |
| I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| II. MARCO TEORICO | 4 |
| 2.1. Antecedentes | 4 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 7 |
| 2.3. Hipótesis | 16 |
| III. METODOLOGIA..... | 18 |
| 3.1. Nivel, tipo y Diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Población y muestra..... | 19 |
| 3.3. Variables. Definición y operacionalización de variables..... | 19 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 23 |
| 3.6. Aspectos éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSION..... | 32 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 40 |
| ANEXOS..... | 44 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 44 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de información..... | 47 |
| Anexo 3: Evidencias de ejecución (bases de datos) | 54 |
| Anexo 4: Formato de Consentimiento informado..... | 58 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Alpha de Cronbach: Clima Social Familiar | 23 |
| Tabla 2: Alpha de Cronbach: Depresión | 23 |
| Tabla 3: Distribución de niveles del Clima Social Familiar..... | 25 |
| Tabla 4: Distribución de niveles de depresión..... | 26 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad de variables Clima Social Familiar, dimensiones de la variable Clima Social Familiar y variable Depresión..... | 27 |
| Tabla 6: Correlación de variable clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024..... | 28 |
| Tabla 7: Correlación de la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024..... | 29 |
| Tabla 8: Correlación de la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024 | 30 |
| Tabla 9: Correlación de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024..... | 31 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Niveles del Clima Social Familiar | 25 |
| Figura 2: Niveles de Depresión | 26 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia de Villa María del Triunfo, 2024. El tipo de estudio fue aplicativo de nivel descriptivo- correlacional con un diseño de tipo no experimental. La población estuvo constituida por 180 estudiantes y una muestra de 40 alumnos, donde se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, la técnica que se utilizó fue la encuesta y se usó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar-FES y la Escala de Autoevaluación de Depresión. Se concluyó que existe relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -0,419$ con un p valor = $0,007 < 0,05$); donde el nivel de percepción que presentan los alumnos está en un nivel moderado con un 60% en el cuestionario de clima social familiar y el 62.5% en un nivel leve en el cuestionario de depresión

Palabras claves:

Clima social familiar, depresión, adolescentes, familia, inestabilidad familiar,

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between the family social climate and depression in the students of an academy in Villa María del Triunfo, 2024. The type of study was an application of a descriptive-correlational level with a non-experimental design. The population consisted of 180 students and a sample of 40 students, where non-probabilistic convenience sampling was used. Likewise, the technique used was the survey and the Family Social Climate Scale-FES and the Depression Self-Assessment Scale were used as instruments. It is concluded that there is a significant relationship between the family social climate and depression in the students of an academy in the Villa María del Triunfo district; Spearman's rho evaluation coefficient shows a moderate negative and statistically significant relationship ($r_s = -.419$ with a p value = $0.007 < 0.05$); where the level of perception presented by the students is at a moderate level with 60% in the family social climate questionnaire and 62.5% at a mild level in the depression questionnaire.

Keywords:

Family social climate, depression, adolescents, family, family instability,

I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trastornos de salud mental son comunes durante los años de desarrollo, particularmente en los adolescentes. La principal causa de discapacidad en los jóvenes son las afecciones neuropsiquiátricas que, si no se tratan, pueden afectar gravemente el desarrollo, incluidos los logros educativos y sociales (Petito et al., 2020). Asimismo, los individuos pueden experimentar más cambios emocionales, físicos y sociales en la adolescencia que en cualquier otro período de sus vidas (Santrock, 2013). Como resultado, corren mayores riesgos de sufrir depresión y ansiedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informó que uno de cada siete jóvenes entre la edad de 10 a 19 años sufre un trastorno mental, lo que representa que el 14% de las personas experimentan algún tipo de trastorno mental durante la niñez y la adolescencia en todo el mundo. Asimismo, las condiciones de salud mental, incluidas la depresión, la ansiedad y otros trastornos emocionales, representan el 16% de las enfermedades y discapacidades a nivel mundial entre los adolescentes de entre 10 y 19 años. Según Carrie (2024), la depresión en los adolescentes está aumentando a un ritmo mayor que en los adultos, los cuales, presentan cambios en el apetito, la pérdida de energía, insomnio y cambios de humor. Por otro lado, investigaciones realizadas por Owens et al., (2022) en el Reino Unido sobre el bienestar mental durante la pandemia se llegó a encontrar que más del 50% de los estudiantes alcanzaron el umbral de depresión. Además, un estudio en Paraguay en la ciudad de Salto del Guairá existe una prevalencia de la depresión en adolescentes y jóvenes presentando síntomas de tristeza, miedo, ansiedad y pérdida de interés con una inclinación en el sexo femenino representando el 72% de estudiantes (Ferreira de Arredondo & Da Silva Rodrigues, 2023). Las personas deprimidas suelen mostrar episodios de mal humor junto con disminución de la energía física, las motivaciones y los intereses; quienes viven con ansiedad a menudo reaccionan exageradamente al estrés, combinándolo con tensiones musculares, conductas de evitación y preocupaciones excesivas. Estas emociones negativas no solo interrumpen el funcionamiento diario de las personas, sino que también pueden provocar cambios negativos en el cerebro (Yu et al., 2020). Al explorar estudios sobre la depresión en adolescentes peruanos, resulta que el 25% de los estudiantes presentan una depresión normal, 23% presenta un nivel leve, el 35% se encuentran en nivel moderado y el 17% presenta un nivel severo (Fuentes Ramirez & Vargas Perez, 2020). Por otro lado, el estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2020) a adolescentes mayores de 11 y menores

de 18 años, entre varones y mujeres, pertenecientes a Lima y Callao, reveló que el 28 % del total de adolescentes presentan episodios de depresión mayor. Asimismo, el Ministerio de Salud (Minsa, 2023) ha reportado 247171 casos de depresión atendidos durante 2022, de los cuales el 17,27% corresponde a menores y el 75,24% a mujeres.

En el distrito de Villa María del Triunfo se localiza una academia que alberga mas de 180 adolescentes, los cuales, se han observado algunos signos de alerta en sus comportamientos como irritabilidad del estado de ánimo, pérdida de interés por sus estudios, tristeza y tienen poca energía. Asimismo, manifiestan algunos estudiantes que tienen dificultad para dormir o duerme más o menos de lo acostumbrado y otros han tenido pensamientos suicidas. La depresión en los adolescentes a menudo pasa desapercibida, posiblemente debido a la prevalencia de inestabilidad del estado de ánimo, irritabilidad, reactividad y síntomas oscilantes en este grupo de edad en comparación con los adultos. Sin embargo, la depresión también puede pasar desapercibida debido a una serie de problemas iniciales diferentes, entre los que se incluyen síntomas físicos inexplicables, ansiedad, trastornos alimentarios, etc. La depresión en los adolescentes es uno de los principales problemas de salud mental. Asimismo, las experiencias tempranas negativas en el hogar pueden aumentar los riesgos de depresión y ansiedad posteriores (Petruccelli et al., 2019). Por otra parte, Ruiz et al., (2020) refieren que las variables que predicen la depresión en el entorno familiar son la falta de aceptación familiar, las dificultades entre los padres, la falta de comunicación y la poca empatía, lo que resulta un escaso vínculo emocional entre sus miembros. Estas experiencias tempranas negativas, incluido el maltrato infantil (p. ej., abuso físico, emocional y sexual; negligencia física y emocional) y disfunción familiar (p. ej., divorcio o separación de los padres, encarcelamiento, violencia, enfermedades mentales y abuso de sustancias), son factores que influyen en la depresión de un adolescente, ya que, los miembros de la familia contribuyen en la formación afectiva, social y cognitiva del adolescente. Por ello, es de su importancia reconocer sus primeros signos y síntomas de advertencia para que haya intervención temprana y se puede prevenir el desarrollo posterior de una enfermedad depresiva grave. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024?, de ahí surgieron los objetivos, de manera general fue Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024 y de forma específica fue: (i). Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y

depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. (ii) Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. (iii) Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo.

La presente investigación se justifica teóricamente, porque posteriormente estará en disposición de los interesados, los cuales, quieran profundizar dichas temáticas de las variables y dimensiones consideradas. Asimismo, tienen el respaldo de las fuentes que se indagaron que fueron artículos de investigaciones, libros, tesis, revistas, entre otros que prevalecen un contenido serio y de magnitud científica, para así fundamentar las bases teóricas y conceptuales que soporten en la calidad que corresponde y poder complementar su conocimiento teórico-práctico de las siguientes investigaciones sobre tema. En el marco social, contribuye la información a la población investigada, autoridades correspondientes, padres de familia, tutores y docentes de una academia de Villa María Del Triunfo, asimismo, a distintitos centros educativos, ya que, ayudará a concientizar sobre el tema y así posteriormente se podrá adoptar medidas preventivas con el fin de fortalecer las relaciones familiares, convirtiéndola en un factor protector en los adolescentes, intentado así de evitar que en ellos se manifiesten conductas depresivas.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Shi et al., (2023) en su estudio cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la dinámica familiar sistémica y la depresión adolescente en Shanghai, China. La investigación planteó como metodología, un estudio analítico de tipo transversal, con una muestra de 4.109 estudiantes de los grados 6 a 12 de los cuales 3.357 los devolvieron (eficiencia de recuperación: 81,7%) y como instrumento se utilizaron la escala de autoevaluación de la depresión (SDS) y la Escala de autoevaluación de la dinámica familiar sistémica (SSFD). En sus resultados se encontró que la mayoría de los padres tenían una relación cercana (73,6%), asimismo, la depresión mínima a leve fue del 19,4%, la depresión de moderada a grave fue del 9,1% y la depresión grave fue del 2,7%. Además, la dinámica familiar se correlacionó negativamente con los síntomas depresivos, y una mejor dinámica familiar (puntuaciones altas) se asoció con niveles más bajos de depresión (OR = 0,952, IC 95%: 0,948–0,956, $p < 0,001$). Concluyendo que la mala dinámica familiar puede ser responsable de la depresión adolescente.

Serna et al.,(2020) en su estudio cuyo objetivo fue analizar la asociación entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa colombiana. La metodología empleada fue observacional analítico de tipo transversal, con una muestra de en 240 estudiantes entre 15 a 19 años, la cual, se utilizo como instrumento una escala de Depresión de Beck y el APGAR Familiar de Smilkstein. Se obtuvo como resultado: El 45.8% de los estudiantes presenta signos de depresión mientras que el 46.3% indicaron disfunción familiar, asimismo, se mostró una asociación estadísticamente significativa entre la depresión moderada o grave y diferentes niveles de disfunción familia ($p < 0,001$). Además, los síntomas depresivos moderados y severos se relacionaron con la percepción de no ser comprendido dentro de la familia, conflictos familiares y deterioro de las relaciones familiares. Concluyendo que la disfunción familiar se relaciona con diversos síntomas depresivos moderados y severos en los adolescentes.

Ruiz Cardenas et al. (2020) en su investigación cuyo objetivo fue evaluar la relación entre el ambiente familiar y la depresión en adolescentes de ambos sexos entre 14 a 16 años de edad de la Ciudad de México, con una metodología de diseño no experimental y de tipo

transeccional, la cual, tuvo una muestra de 391 adolescentes entre ambos sexos. Se utilizaron la Escala de Ambiente Familiar para Adolescentes y la escala D del Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes. Se encontraron discrepancias importantes según el género en la evaluación de la depresión. Además, mediante el análisis de regresión múltiple se logró identificar las variables del entorno familiar que influyen en la predicción de la depresión tanto en mujeres como en hombres

2.1.2. Nacional

Echea Chucos (2023) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables del clima familiar y depresión en los adolescentes durante el año 2023 en Chupaca. La metodología que utilizó fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, tuvo como muestra 70 adolescentes del centro poblado Comunitario Ahuac, Se utilizó como instrumento la escala de Clima Social Familiar-FES y la Escala de Autoevaluación de Depresión de ZUNG. Los resultados obtenidos fue que se encontró que en el 90% de adolescentes prevalece en su familia un ambiente familiar inadecuado, donde el 87% mencionaron que hay peleas constantes y carencia de habilidades para gestionar emociones, asimismo, esto se refleja en el estado emocional de los adolescentes reportando que el 71% se siente triste y el 66% tuvieron episodios de llanto, concluyendo que la existe una relación significativa entre un clima familiar inadecuado y la depresión (p -valor = 0.000, $r = -0.759$) en los adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario de Ahuac. Concluyendo que el clima familiar inadecuado se relaciona significativamente con la depresión en los adolescentes.

Parra & Zorrilla(2020) en una investigación tipo básico y con un diseño correlacional no experimental, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la depresión y el clima social familiar en alumnos que cursan el nivel secundario de una Institución Educativa de Chupaca en el año 2019, a través de las escalas de depresión de Zung (EAMD) y la escala de clima social familiar de Moos y Trickett, en una muestra de 189 estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundaria. Se obtuvo como resultado que el 61.4% de los alumnos prevalece el nivel de rango normal de depresión y en el 57.7% prevalece el nivel medio de clima social familiar, concluyendo que hay una relación significativa entre la variable depresión y clima social familiar ($p < 0.05$) y es inversa (Rho de Spearman es de -0.298).

2.1.3. Local

More Tavera (2023), en su investigación de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental transversal, cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la depresión en los adolescentes, a través de la escala la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), en 362 alumnos entre 12 a 17 años de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Se obtuvo como resultado que existe un relación altamente significativa e inversa entre el clima social familiar y la depresión ($r = -.348$; $p < 0.000$), asimismo, ocurre con las dimensiones del clima social familiar (dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad) y la depresión. Concluyendo que si hay un adecuado clima social familiar hay una disminución de la presencia de un cuadro depresivo.

Soplin Orreburu (2022) en su investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes, a través de la escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), en 147 estudiantes de 1ero a 5to del nivel de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica. Se encontró que existe una relación inversa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables, asimismo, entre las dimensiones del clima social familiar y la sintomatología depresiva. Por lo tanto, los entornos familiares más positivos se asocian con menos manifestaciones depresivas.

Monroy Alvarado (2021), en su investigación de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, de corte transversal; cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria del distrito del Rímac durante el año 2020, a través de la escala Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Beck (BDI), en 93 estudiante de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado de la ciudad de Lima del distrito del Rímac. Como resultado se obtuvo que existe relación indirecta entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Rímac durante el año 2020(Rho Spearman $-0,259$), asimismo, ocurre con las dimensiones del clima social familiar (dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad) y la depresión. Concluyendo que a menor clima social familiar hay mayor depresión en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima social Familiar

Según Ocampo et al. (2022) refiere que son las relaciones y dinámicas dentro de las familias que encuentran estrechamente relacionadas con la forma en que las personas responden a los desafíos que aparecen a lo largo de sus vidas; es aquí donde se producen las primeras interacciones sociales y el niño aprende a confiar en sus propias capacidades, a valorarse, a valorar a las personas de su entorno y a cuidarse. Asimismo, es conocido como “atmosfera psicológica” de la familia, la cual, se define como las características psicosociales y características institucionales de un determinado grupo formado sobre la base de un determinado entorno, que establece una relación paralela entre la personalidad individual y el entorno (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2018). Además, Garcilazo (2019) manifiesta que el clima social familiar se entiende como la relación que van a percibir los miembros de la familiar nuclear, de tal manera que todos va a presentar un rol específico que deberá cumplir para mantener un ambiente de convivencia armoniosa y le permitirá adaptarse eficazmente en la convivencia en diferentes medios sociales; en caso que no se cumpla de forma concerniente surgirán dificultades en el seno familiar en relación con estos roles, evidenciándose sobrecarga a un integrante, mayor presencia de discusiones, y sedentarismo en otros; es decir, desigualdad en las actividades domésticas y un escaso desarrollo de valores en cada uno de sus miembros.

Por otro lado, Williams & Leal-Soto (2016) menciona que el ambiente familiar influye de manera importante en la formación de la personalidad de los niños, además de afectar significativamente su rendimiento escolar, así como la probabilidad de desarrollar trastornos psicoemocionales y defectos. Esto se debe a que la familia es uno de los principales promotores de la socialización, debido a que en ella se adquieren las normas, los valores, creencias y formas de comportamiento que favorecen la adaptación del sujeto a la vida social. Además, O’Neal & Mancini (2021) mencionan que se deriva sobre diversos elementos del entorno social que presenta la familia y sus efectos sobre los individuos y sus relaciones .

Modelos Teóricos

Entre los modelos teóricos asumidos en nuestra investigación, también se encuentra:

A) Modelo del clima social familiar de Moos.

Evalúa las relaciones interpersonales que se presenta entre los integrantes de la familia, la dirección que la familia establece para el crecimiento personal y la estructura organizativa básica de la familia. Por ello, Moos (1974) citado por Méndez- Omaña & Jaimes- Contreras (2018) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de una escuela puede ser más o menos afiliativa, creativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una determinada familia puede ser más o menos organizada, controladora, cohesiva, etc. Según Fernández-Ballesteros y Sierra (1982), el objetivo de Moos y sus colegas fue hallar invariantes de tales atributos por medio de diferentes ambientes sociales.

Familias orientadas a la expresión; Se refieren de esas familias donde las manifestaciones emocionales son recurrentes.

Familias orientadas a la estructura; se menciona que en estas familias tiene mayor significación la orientación intelectual-cultural, la organización familiar, la religión, el control, la aspiración al logro, la cohesión y la expresión.

Familias orientadas hacia la obtención de logros; se dice de esas familias, la cual, su característica está enfocado a ser trabajadoras y competitivas

Familias orientadas a la religión; En estas familias existe una orientación hacia la conducta ético-religiosa.

Familias orientadas al conflicto: Esto se manifiesta en aquellas familias donde hay poca cohesión y están desorganizadas, la cual, hay un alto nivel de conflictividad con pocos mecanismos de control; es decir, son familias con poca estructura.

Por otra parte, Kemper y Segundo (2000) citado en Mamani Hilasaca (2022) refiere que las características de ese modelo se centran en que el medio ambiente debe estudiarse integralmente para comprender al hombre o su marco de vida y su comportamiento en el entorno, afirmaron que el comportamiento de una persona en su entorno no es simplemente una reacción a los hechos y sus cambios físicos sino que es un ámbito lleno de estímulos posibles; Por tanto, el comportamiento de un individuo en su entorno no es sólo una reacción ante los hechos y sus cambios físicos, sino también un paso hacia el desarrollo personal y educativo.

B) Modelo ecológico

Según Pérez Chavez (2022) este modelo considera que el clima social de los individuos y las familias involucran circuitos abiertos a medida que cambian e influyen entre sí. El primer contacto del niño con sus padres se produce al nacer; la madre, en particular, es responsable de satisfacer las necesidades del recién nacido, además del papel emocional y protector que suele desempeñar el padre. A medida que llegan más miembros a la familia, los subsistemas se expanden, se conviven más experiencias y todos los elementos aportan y reciben información y aprendizaje. Asimismo, según Aylwin Acuña & Solar Silva (2011) refiere que este modelo se considera que la familia está constantemente influenciada por los aspectos políticos, religiosos y sociales, los cuales cambian generando el ingreso o salida de información.

Por otro lado, Brohfenbrenner (1979) citado por Aylwin Acuña & Solar Silva (2011) refiere que los sistemas sociales se organizan de las siguientes maneras: Los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades constituyen diferentes niveles o clases. Añadiendo inclusión y complejidad, similar a las muñecas rusas. Cada nivel de los diferentes sistemas tiene implicaciones significativo para el desarrollo humano porque operan en intercambio y la constante reciprocidad entre ellos. La familia ocupa un lugar central en la mediación roles sociales desempeñados de diversas maneras entre situaciones, papel socializador que ha cumplido de diversas maneras en todas las culturas, e internamente a sus miembros, como transmisores de cultura y al mismo tiempo prepara a sus miembros para la participación en la sociedad.

C) Modelo sistémico:

Según Amézquita Valdivia (2021) refiere que sobre este modelo que cada miembro de la familia aporta sus propias características, y la totalidad de todas estas consolidan el perfil familiar estableciendo un factor de unidad en la familia; regulando también sus bases y la función dinámica de la misma; brindando la posibilidad de poder asumir una perspectiva dentro de un marco sistémico; integral que aporta el medio social, en el cual, se encuentran y permite solidificar un perfil propio sobre el cual se actúa. El enfoque sistemático permite contribuciones individuales, debido a los rasgos propios de la personalidad de los miembros que integran la familia; lo cual favorece el desarrollo de la dinámica familiar como una propia identidad; que suma un conjunto propio de relaciones Asimismo, Pérez Chavez

(2022) refiere que a partir de este modelo, el funcionamiento normal de cada sistema familiar se basa en conocimientos y conceptos en su conjunto, con su propio esquema sobre esta base, las familias se dividen en tres tipos en función de los métodos de comunicación y la estructura interna de la familia. Primero, están las familias disfuncionales caracterizadas por una capacidad limitada para resolver ambivalencias y priorizar metas de manera conjunta. Nadie guía ni asume la dirección del hogar; cimentando las interacciones caóticas entre los miembros de la familia. El siguiente es el tipo de familia de clase media, caracterizado por figuras autoritarias que muestran signos de control, reprimen la agresión, pero no muestran espontaneidad ni esta estrecha conexión. Finalmente, en tercer lugar, se encuentra el tipo de familia saludable, que se caracteriza por ser adaptable, capaz y flexible.

Por lo tanto, nos permite comprender la importancia de un estilo y estructura familiar completa, ya que, lo ideal es tener una familia sana para que los estudiantes que se desarrollan bajo esta dinámica familiar tengan la posibilidad de lograr mejores resultados que apoye el desarrollo óptimo de una persona. Una familia sana tiene mayores posibilidades de éxito entre sus miembros, pero este no es el factor decisivo.

D) Modelo de funcionamiento familiar:

Según Atri y Zetune (2006) citado por Julca Solis De More (2018) El modelo de Mc Master del funcionamiento familiar, no busca cubrir todos los aspectos familiares, pero logra identificar las dimensiones útiles para los procesos de evaluación de las familias en tratamiento. Asimismo, refiere que el funcionamiento familiar es un concepto que está más relacionado con los aspectos sistémicos y transaccionales, que con las características intrapsíquicas de cada miembro de la familia. Por otro lado, Epstein (2001) refiere que se este modelo considera que la evaluación global de la familia tiene en cuenta seis áreas funcionales. El primero, es el área de resolución de problemas, que tiene en cuenta la selección de la opción más ventajosa ante una situación de conflicto. Segundo, el área de comunicación; en la cual, vemos el intercambio de información plasmado en la organización familiar, en la que se identifican cuatro estilos claro y directo, claro e indirecto, confuso – directo y confuso e indirecto. Tercero, Las áreas de roles, se refieren a que las familias asignan ciertas funciones a sus miembros a través de ciertos patrones de comportamiento. Cuarto, el área de involucramiento afectivo surge cuando la familia muestra preocupación e interés en cada miembro de la familia y enfatiza la valoración de las actividades de sus miembros. Quinto, el dominio de las respuestas afectivas se expresa a través de las

características familiares de responder apropiadamente a la cantidad y calidad de los estímulos. Sexto, el área del control conductual, en este caso se manifiesta cuando la familia adopta modelos que la llevan a controlar o gestionar el comportamiento de sus miembros ante situaciones de peligro, en las que surgen necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; Cabe señalar que en estas situaciones se compromete una actitud socializadora de los miembros de la familia.

Respecto al modelo de funcionamiento familiar, finalmente se puede deducir que este modelo supone que el tipo de familia más adecuado es aquella familia que tiene en cuenta y acepta de forma óptima estas seis áreas de funcionamiento. Asimismo, el modelo resalta que una familia con problemas es aquella que presenta fallas en alguna de estas seis áreas, por ende, el clima social familiar se ve perjudicado.

2.2.1.1. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos, Moos y Trickett (1984) refieren que para instruir o evaluar el clima social familiar se deben considerar tres áreas o dimensiones. En este sentido, propone diversas escalas respecto del clima social, las cuales pueden ser aplicadas a diversos entornos, como es el caso de la escala del clima social en la familia (FES) caracterizada por lo siguiente:

- **Dimensión relación:** Este factor o dimensión evalúa la libre expresión y el nivel de comunicación que se da al interior de la familia, y toma en cuenta también la interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión contiene 3 subescalas: conflicto, cohesión y expresividad.
- **Dimensión desarrollo:** En esta dimensión se evalúa la importancia de determinados procesos de desarrollo personal que se dan en el seno de la familia, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. En este factor o dimensión se tienen en cuenta las escalas de intelectual-cultural, autonomía y moral-religiosidad
- **Dimensión estabilidad:** Esta dimensión incluye información sobre la estructura familiar y organización. Además, considera el grado de control que existe entre ciertos miembros de la familia sobre otros miembros. Esta dimensión incluye dos subescalas: organización y control.

2.2.2. Depresión

Según Mekonen et al.,(2022), la depresión es una de las enfermedades mentales prevalentes y la principal causa de la carga mundial de morbilidad. Se caracteriza por un estado de ánimo deprimido persistente o pérdida de interés acompañado de otros síntomas conductuales y cognitivos, que provocan un deterioro funcional significativo. Asimismo, los trastornos depresivos son comunes y costosos, tienen un fuerte efecto sobre la calidad de vida y están asociados con una morbilidad y mortalidad considerables (Cuijpers et al., 2020).

Por otro lado, según Gautam et al., (2020) son uno de los trastornos psiquiátricos más debilitantes, comunes y potencialmente letales que afectan a personas de todas las edades en todas las regiones del mundo. Aunque puede ocurrir a cualquier edad, la edad más común de aparición es desde la adolescencia hasta la edad adulta temprana, y las mujeres se ven afectadas con el doble de frecuencia que los hombres. Los trastornos depresivos pueden ocurrir como condiciones heterogéneas en un entorno clínico que van desde síntomas menores transitorios hasta condiciones clínicas graves y debilitantes, que causan graves deterioros sociales y ocupacionales. Generalmente, se presenta con constelaciones de síntomas emocionales, fisiológicos, interpersonales, cognitivos, conductuales, ocupacionales y sociales. La enfermedad puede ser de diversa gravedad y una proporción significativa de pacientes puede tener enfermedades recurrentes (Stringaris, 2017).

Además, según Goodman (2020) la depresión puede referirse a un episodio depresivo o a síntomas de depresión elevados. Al inicio de la depresión en la niñez o la adolescencia se asocia con altas tasas de trastorno depresivo en las familias y es altamente predictivo del nivel de funcionamiento en la edad adulta joven, aunque se explica al menos en parte por el nivel de funcionamiento durante la adolescencia. Los hijos de madres deprimidas que se deprimen lo hacen a edades más tempranas que otros niños que se deprimen, lo que podría iniciar un ciclo negativo multigeneracional de riesgo creciente para las generaciones posteriores (Weissman et al., 2016).

Por lo tanto, la depresión es un problema de salud grave y creciente, y es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes, en el cual, ellos se encuentran en un periodo importante para desarrollar conocimientos y habilidades, aprender a gestionar las emociones y relaciones, adquirir atributos y habilidades para la edad adulta (Shi et al., 2023).

Modelos Teóricos

Entre los modelos teóricos asumidos en nuestra investigación para la variable depresión se encuentra:

A) Enfoque cognitivo conductual Aaron Beck

Según Beck & Fleming (2021) se basa en la construcción psicológica de que las interpretaciones de las situaciones por parte de los individuos influyen en su reacción (emocional, conductual, fisiológica), más que la situación misma. Además, las interpretaciones de las personas pueden estar distorsionadas, ser inexactas o inútiles, particularmente cuando hay psicopatología presente. Estas interpretaciones, denominadas “pensamientos automáticos”, suelen estar vinculadas a creencias subyacentes desadaptativas que los individuos tienen sobre sí mismos, otras personas, el mundo o el futuro.

Asimismo, este modelo sostiene que una serie de elementos causales, como las experiencias negativas tempranas, dan lugar a esquemas o actitudes disfuncionales, reflejando una visión negativa de uno mismo a través de pensamientos negativos (Vázquez et al., 2010). Además, Carrasco (2017) considera a los esquemas desadaptativos tempranos son impulsados en un entorno determinado, provocando distorsiones cognitivas, creencias irracionales, conductas problemáticas, emociones negativas y depresivas

Estos esquemas son creencias primarias que servirán como elementos direccionales para procesar la información del entorno, y aunque no se muestra explícitamente que sean el inicio de un esquema falso, pueden ser el resultado de una enseñanza a través de representaciones de hechos y circunstancias, llegando a jugar un papel importante las experiencias anticipadas y las conexiones con otras personas. Los esquemas de la depresión se asocian con eventos como la desaprobación o la pérdida de un progenitor, por lo que concluyen que quienes sufren episodios depresivos probablemente tengan menos planificación patológica o menos áreas clave de vulnerabilidad como la seguridad, la confianza y el amor en las personas con depresión crónica (Monroy Alvarado, 2021).

Por lo tanto, en caso de la depresión se produce una retroalimentación negativa constante entre la interacción de las operaciones cognitivas, gestando así contenidos negativos de la realidad, lo que a continuación, genera los síntomas psicológicos del trastorno, así como también, sus síntomas somáticos (Gave Chavez & Nieto Cordova, 2021)

B) Modelo interpersonal

Según Carrasco(2017), se fundamenta en como las experiencias de la infancia temprana influyen en un trastorno de salud mental, vinculando las experiencias actuales que vive la persona y la manifestación de los síntomas depresivos. Del mismo modo, Coyne (1976, como se citó en Sánchez y Cohen, 2020) manifiestan que el trastorno depresivo es una respuesta a la ruptura de vínculos interpersonales, sintiéndose insegura, inestable y angustiada.

Por otro lado, según Monroy Alvarado (2021) refiere que se basa en gran medida en contribuciones de la teoría interpersonal de Sullivan y la teoría psicobiológica de Meyer, que enfatiza la conexión entre los factores biológicos y psicosociales en la psicopatología. En particular, no menciona las causas de la depresión, lo que sugiere que las interrelaciones personales de un individuo pueden influir significativamente no sólo en la aparición de la depresión, sino también en su prevalencia.

Además, Dos hallazgos importantes de la investigación emergen respecto al vínculo entre vulnerabilidad interpersonal y depresión. Primero, las familias con un miembro deprimido tienden a caracterizarse por problemas con el apego, dificultades de comunicación, cohesión, apoyo social, criticismo crónico y disciplina severa. Más aun, bajos niveles de calidez de los padres, altos niveles de hostilidad materna, y conflictos incrementales entre padres y adolescentes predicen significativamente incrementos en síntomas internalizados. Adicionalmente, el rechazo de los pares, de la familia y los profesores predicen incrementos en síntomas depresivos en niños y adolescentes. Segundo, los individuos deprimidos tienen mayores dificultades interpersonales (Garber, 2006).

C) Modelo Biológico

En los últimos años se han realizado una serie de investigaciones sobre la biología de la depresión, pero los factores biológicos que subyacen al origen y la patogénesis de la depresión mayor aún no se conocen bien (Thase & Howland, 1995). Sin embargo, muchas de estas teorías afirman alterar no solo uno sino Múltiples sistemas neuroquímicos en el cerebro. Este estudio se basa en el papel que desempeñan las catecolaminas en el sistema nervioso central.

Friedman y Thase (1995) señalan que desde una perspectiva biológica, la depresión puede entenderse como anomalías en la regulación de múltiples sistemas neuroconductuales, entre

ellos: el grado de respuesta al estrés, la promoción conductual, ritmos biológicos, procesamiento de información ejecutiva cortical y la promoción conductual.

2.2.2.1. Dimensiones de la depresión

Los criterios de diagnóstico para la depresión incluyen tristeza o mal humor, pérdida de interés o placer en las actividades diarias y reducción de energía casi todos los días durante más de dos semanas; además de tener algunos de los siguientes síntomas específicos: autoestima reducida, sentimientos de culpa, alteraciones del sueño, cambios en el apetito, problemas de concentración, cambios en la actividad, ideación de autolesión; y función deteriorada (Chen et al., 2022).

Asimismo, los estados depresivos, afectan diversas áreas de vida en el adolescente, siendo las más notables, el bajo rendimiento académico, la dificultad para expresar sus emociones, conductas sociales inadecuadas (no tener hábitos de aseo, irritabilidad o aislamiento), dificultades familiares (Silva Pastor de Pajares, 2019). Por ello, Según Zung (1965) refiere que los criterios de la depresión se miden mediante cuatro categorías: Aspectos afectivos, fisiológicos, psicológicos y psicomotora.

- Dimensión afectivos: caracterizado por cambios dramáticos o extremos de ánimo y en la depresión se ve caracterizado por un estado de ánimo abatido con desinterés por la vida, tristeza, sentimientos de inutilidad, acceso al llanto y culpa (Tang et al., 2019)
- Dimensión fisiológicos: Son las alteraciones y manifestaciones físicas que sentimos en el cuerpo cuando tenemos un episodio depresivo, la cuales, se puede describir una variedad de síntomas que incluyen cambios en el apetito y la libido, falta de energía, alteraciones del sueño. Asimismo, síntomas somáticos no dolorosos (p. ej., mareos, palpitaciones, disnea) y dolores y molestias generales (p. ej., dolor de cabeza, dolor de espalda, dolores musculoesqueléticos y trastornos gastrointestinales) (Tylee & Gandhi, 2005).
- Dimensión psicológicos: La sintomatología psicológica se refiere a alteraciones que no se expresan con signos y síntomas detectables; pero se revelan a partir de los efectos que generan en el desempeño y funcionalidad general del sujeto. Entre ellos podemos tener la sensación del vacío, confusión, irritabilidad, ideas suicidas, desvalorización personal, desesperanza, etc (Blanco, 2005).

- Dimensión psicomotora: se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde el comienzo de su vida. Asimismo, los trastornos psicomotores se han considerado una característica de todos los trastornos depresivos, cuya gravedad simplemente varía como consecuencia del estado de ánimo (Benazzi, 2002).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Ho: No Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

2.3.2. Hipótesis Especifica

Hipótesis Especifica 1

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

Hipótesis Especifica 2

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

Hipótesis Especifica 3

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

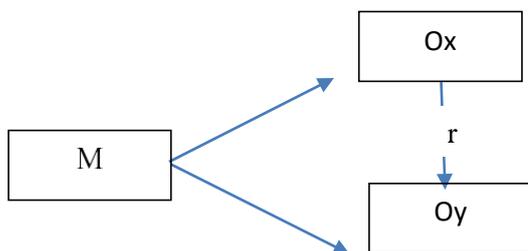
Esta investigación será de tipo cuantitativo según Hernández, Fernández & Baptista (2014) porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías

3.1.2. Nivel de investigación

La investigación será de nivel descriptivo- correlacional, ya que buscará especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2006; Hernández- Sampieri et al, 2014. Asimismo, será correlacional, puesto que examinó la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio

3.1.3. Diseño de investigación

Esta investigación tendrá como diseño de tipo no experimental debido a que no se manipulará las variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernandez et al., 2014). Asimismo, fue de corte transversal, ya que se recopiló los datos en un momento y tiempo único. El esquema de la presente investigación tiene el siguiente diagrama



Dónde:

M: Alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo

Ox: Observación de la variable clima social familiar

Oy: Observación de la variable depresión

r: relación entre las variables

3.2. Población y muestra

La población muestral estuvo compuesta por 180 adolescentes de ambos sexos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo del periodo del año 2024- Lima.

La muestra lo constituye adolescentes de ambos sexos, entre las edades 15-16 años de edad, siendo un total de 40 estudiantes.

El tipo de muestreo que se utilizó para la investigación fue no probabilístico por conveniencia, ya que, no se utilizó un procedimiento estadístico y se seleccionó la muestra por el simple hecho de tener accesibilidad a la población y porque pertenecen a la población de interés (Otzen & Manterola, 2017), siendo elegidos bajo criterio de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión

- Estudiantes de una academia de Villa María del Triunfo del durante el periodo del 2024
- Estudiantes comprendidos entre la edad de 15 y 16 años
- Estudiantes que acepten participar en el estudio

Criterio de exclusión

- Estudiantes menores de 15 y mayores de 16 años
- Estudiantes que no hayan aceptado participar en la investigación
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no asistan constantemente a la academia y que tengan faltas mayores al 20 %

3.3. Variables. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Definición de variables

Variable 1: Clima social familiar

Según Ocampo et al. (2022) refiere que son las relaciones y dinámicas dentro de las familias que encuentran estrechamente relacionadas con la forma en que las personas responden a los desafíos que aparecen a lo largo de sus vidas; es aquí donde se producen las primeras interacciones sociales y el niño aprende a confiar en sus propias capacidades, a

valorarse, a valorar a las personas de su entorno y a cuidarse.

Variable 2: Depresión

Según Mekonen et al.,(2022), la depresión es una de las enfermedades mentales prevalentes y la principal causa de la carga mundial de morbilidad. Se caracteriza por un estado de ánimo deprimido persistente o pérdida de interés acompañado de otros síntomas conductuales y cognitivos, que provocan un deterioro funcional significativo.

3.3.2. Operacionalidad de variables

| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | RANGO |
|-------------------------------------|---|-------------|--|--------------------|----------------------|
| Variable 1 Clima social Familiar | El clima social familiar se obtendrá mediante la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Moos que está compuesto por 38 ítems | Relaciones | -Cohesión -Conflicto -Expresividad | Ordinal | 116-152 (Alto) |
| | | Desarrollo | -Autonomía -Intelectual-cultural -Social-recreativo -Actuación -Moralidad-religiosidad | | 77-115 (Moderado) |
| | | Estabilidad | -Organización -Control | | 38-76 (Bajo) |
| Variable 2 Depresión | El nivel de depresión se obtendrá aplicando la Escala de Depresión de Zung, que consta de 20 ítems con la siguiente fórmula: 10 ítems positivos y 10 ítems negativos. | Afectiva | -Deprimido, triste, melancólico -Accesos al llanto | Ordinal | 68-80 (Severo) |
| | | Psicomotora | -Agitación psicomotora y Astenia psicomotora | | 52-67 (Moderado) |
| | | Psicológica | -Confusión, sensación de vacío -Desesperanza, Indecisión, irritabilidad, insatisfacción, desvalorización personal, ideas suicidas | | 36-51 (Leve) |
| | | Fisiológica | -Variación diurna, Sueños, Apetito, Perdida de peso, Función Sexual, Gastrointestinales: Estreñimiento, Cardiovasculares: Taquicardia, Musculo esquelético: Fatiga | | 20-35 (Ausente) |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta pretende obtener información de un grupo o una porción de la población de interés, cuya información es recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada sujeto se le hagan las mismas preguntas (Arias, 2016; Behar-Rivero, 2008).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para analizar el clima social familiar se utilizó el cuestionario la Escala de Clima Social Familiar (Moos) de la versión peruana validada por Zanabria (2015), la cual, esta conformada por 38 ítems que corresponde a tres dimensiones (Relación, Desarrollo y estabilidad) donde utilizaron la escala de Likert de 4 puntos (1= “Totalmente en desacuerdo”, 2= “En desacuerdo”, 3=“De acuerdo” o 4= “Totalmente de acuerdo”).

Por otro lado, en la variable depresión se utilizó el cuestionario Escala de Auto-Medición de la Depresión (EAMD-Zung) de la versión peruana validada por Arquero (2019), la cual, esta conformada por 20 ítems, formuladas con 10 términos positivos y 10 términos negativos, los cuales, evalúa y mide la sintomatología depresiva, ha sido construida en base a criterios y características propias de la depresión, en la que se contemplan cuatro dimensiones: Afectivo psicomotora, lo fisiológico y lo psicológico.

En base lo expuesto por Chasteauneuf (2009) refiere que los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas cerradas o abierta, las cuales, medirán a las variables de estudio.

A) Validez de instrumento

La validez es el grado en que una medición evidencia la realidad del fenómeno, capacidad de medición, clasificar un método o herramienta para lo que fue propuesto y mida o clasifique el efecto que se analizará, y no otro contenido (Alarcón y Muñoz, 2008). La validación del instrumento para la variable Clima social Familiar en el Perú estuvo a cargo de Zanabria Salinas, Abdel Vidal (2015), la cual, se dio mediante el juicio de profesionales expertos con título de Doctor o Maestría que posean dominio de las variables. Asimismo, la validación del instrumento la escala de depresión de Zung (ZDS), se encontró que la

consistencia interna de la escala fue 0.689, se observó un primer factor principal (estado de ánimo deprimido) que explicaba el 15.8% de la varianza y un segundo factor (síntomas cognoscitivos y somáticos) que daba cuenta de 9.1% de la varianza (Cogollo, Díaz & Campo, 2006).

B) Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad de la escala de Clima social familiar, fue calculado mediante una prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach cuyo resultado fue “alta confiabilidad” y en la escala de Depresión de Zung; sus valores comprendidos oscilan entre el .71 y .89. (Reynolds & Mazza, 1998, p. 297).

Asimismo, en la investigación también se calculó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El coeficiente obtenido para la escala Clima social Familiar tuvo un 0,932 y la escala auto medición de la depresión (EAMD) tuvo un 0,889. De acuerdo al criterio general, Hurtado (2012), nos menciona que si el coeficiente alfa $0.8 < k < 0.9$, es excelente, lo cual significa que los instrumentos aplicados a las variables son de “alta confiabilidad”

Tabla 1: *Alfa de Cronbach: Clima Social Familiar*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,932 | 38 |

Tabla 2: *Alfa de Cronbach: Depresión*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,889 | 20 |

3.5. Plan de análisis

Se utilizó el programa IBM SPSS v25.0 para poder hallar los estadísticos descriptivos, obteniendo los datos de frecuencia, porcentaje, el rango de cómo se distribuyen los datos de la muestra, y también, el estadístico Shapiro-Wilk para estimar la normalidad de datos, ya que, el tamaño de la muestra es pequeña. Los puntajes de la muestra resultaron poseer una distribución no normal, por la cual se decide utilizar la correlación de Spearman para evaluar el grado de correlación entre las variables estudiadas y las dimensiones correspondientes (Sánchez y Reyes, 2021)

3.6. Aspectos éticos

Para esta investigación se respetaron los principios éticos del REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTIFICA EN LA INVESTIGACIÓN versión 001 que fue realizado por el consejo universitario con su resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH, aplicándose:

En primer lugar, tenemos el de la protección a las personas, la cual, resalta la importancia de la protección de las personas con las que trabajaremos en nuestra investigación, resaltando el derecho de confidencialidad que tiene, asimismo, cada persona deberá participar voluntariamente, brindándoles información precisa, respetando sus principios, más aún si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Además de ello se les informara a los participantes que los datos recolectados quedaran disponibles para futuras investigaciones para beneficio de su institución

Con respecto al principio de Justicia. Todos los evaluados recibirán el mismo trato el cual deberá ser justo e igualitario durante el tiempo que dure la evaluación. Además, se reconocerá la equidad y justicia, lo cual, permitirá que se les facilite a los estudiantes el acceso a sus resultados.

Con respecto al principio de Integridad científica. - La integridad o rectitud se deben regir no sólo en la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Esto se debe tener en cuenta para evitar daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Por otro lado, dichos resultados serán protegidos resguardándolos de forma confidencial y solo serán manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación.

Por último y no menos importante se tomará en cuenta el principio de libre participación y derecho a estar informado, indicándoles a los participantes que son libres de expresar alguna inquietud o duda que tengan sobre la investigación y se tomara muy en cuenta su consentimiento como participante.

IV. RESULTADOS

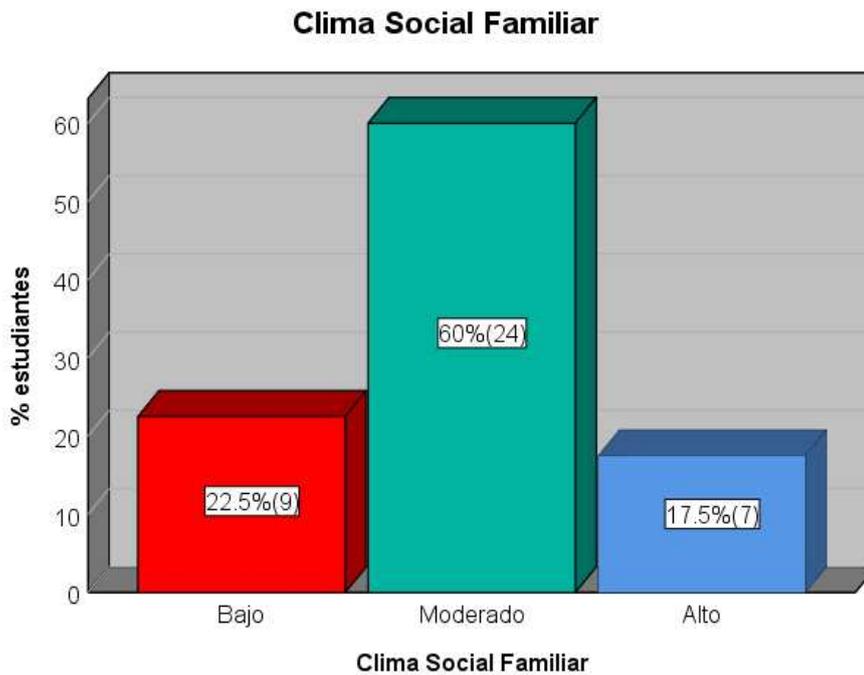
4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Tablas y figuras de frecuencia

Tabla 3: Distribución de niveles del Clima Social Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|----------|------------|------------|
| Niveles de Clima Social Familiar | Bajo | 9 | 22,5 |
| | Moderado | 24 | 60,0 |
| | Alto | 7 | 17,5 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Figura 1: Niveles del Clima Social Familiar

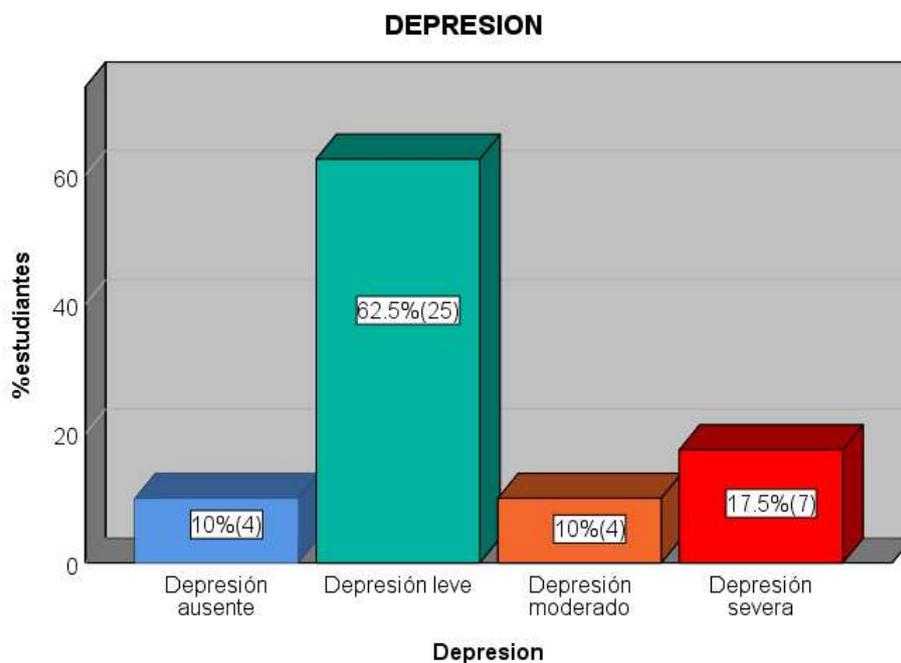


Descripción: Se observa los distintos niveles del Clima Social Familiar de los alumnos de una academia de Villa María del Triunfo, donde el 17.5% (7) presenta un nivel alto, el 60% (24) denota tendencia a un nivel moderado y el 22.5% (9) es de nivel bajo. Por lo cual, se puede inferir que el clima social familiar que tuvo mayor predominio en los alumnos fue el nivel moderado con 60% (24).

Tabla 4: Distribución de niveles de depresión

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|--------------------|------------|------------|
| Niveles de depresión | Depresión ausente | 4 | 10,0 |
| | Depresión leve | 25 | 62,5 |
| | Depresión moderada | 4 | 10,0 |
| | Depresión severa | 7 | 17,5 |
| | Total | 40 | 100,0 |

Figura 2: Niveles de Depresión



Descripción: Se observa los distintos niveles de la depresión de los alumnos de una academia de Villa María del Triunfo, donde el 17.5% (7) presenta un nivel severo, el 10% (4) denota tendencia a un nivel moderado, el 62.5% (25) es de nivel leve y el 10% (4) no tienen depresión. Por lo cual, se puede inferir que la depresión tuvo mayor predominio en los alumnos fue el nivel leve con 62.5% (25).

4.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 5: Prueba de normalidad de variables Clima Social Familiar, dimensiones de la variable Clima Social Familiar y variable Depresión

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Relación | ,412 | 40 | ,000 | ,670 | 40 | ,000 |
| Dimensión Desarrollo | ,323 | 40 | ,000 | ,771 | 40 | ,000 |
| Dimensión Estabilidad | ,250 | 40 | ,000 | ,809 | 40 | ,000 |
| Clima Social Familiar | ,306 | 40 | ,000 | ,784 | 40 | ,000 |
| Depresión | ,377 | 40 | ,000 | ,759 | 40 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5, se muestran los resultados de la prueba de normalidad, donde se aprecia que, todos los datos presentan un nivel de significancia $< .05$. Por lo tanto, el estadístico utilizado para establecer el coeficiente de correlación fue Rho de Spearman. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, según Mohd y Yap (2011) ha demostrado una alta eficacia para determinar con exactitud los niveles de distribución en cualquier tipo de muestra.

4.2.1. Hipótesis General

H₀: No Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

Tabla 6: Correlación de variable clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024

| | | Clima Social | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------|---------|
| | | Familiar | Depresión | |
| Rho de Spearman | Clima Social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,419** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | | N | 40 | 40 |
| | Depresión | Coefficiente de correlación | -,419** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | | N | 40 | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -,419$) con un valor de significancia $p \text{ valor} = 0,007 < 0,05$, el cual, es menor al valor Alfa del 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

4.2.2. Hipótesis específicas

a) Hipótesis específicas 1

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

Tabla 7: Correlación de la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024

| | | Dimensión | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-----------|
| | | relación | Depresión |
| Rho de Spearman | Dimensión relación | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 40 |
| Depresión | Dimensión relación | Coeficiente de correlación | -,498** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa ($r_s = -,498$) con un valor de significancia $p \text{ valor} = 0,001 < 0,05$, el cual, es menor al valor Alfa del 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

b) Hipótesis específicas 2

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

H1 : Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

Tabla 8: Correlación de la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024

| | | Dimensión | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|---------|
| | | desarrollo | Depresión | |
| Rho de Spearman | Dimensión de desarrollo | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,541** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 40 | 40 |
| | Depresión | Coefficiente de correlación | -,541** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 40 | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa ($r_s = -,541$) con un valor de significancia $p \text{ valor} = 0,001 < 0,05$, el cual, es menor al valor Alfa del 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024

c) Hipótesis específicas 3

Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo.

H1 : Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 9: Correlación de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024

| | | Dimensión | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------|--------|
| | | estabilidad | Depresión | |
| Rho de Spearman | Dimensión estabilidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,342* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,031 |
| | | N | 40 | 40 |
| | Depresión | Coeficiente de correlación | -,342* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,031 | . |
| | | N | 40 | 40 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación baja negativa ($r_s = -,342$) con un valor de significancia p valor = $0,031 < 0,05$, el cual, es menor al valor Alfa del 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo.

V. DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Ciertamente, la depresión es un de los problemas de salud mental grave que afecta a los adolescentes y en esa etapa es donde experimentan cambios emocionales, físicos y sociales, asimismo, depende mucho de los padres recibir el apoyo, cuidado y asistencia. Por lo que si hay experiencias tempranas negativas en el hogar pueden aumentar los riesgos de depresión. Además, se demuestra que estos temas sociales son relevantes, ya que la familia está constituida como el núcleo de desarrollo de la sociedad y la unidad funcional del niño y adolescente. Por esta razón, este estudio se presenta como una aproximación exploratoria al abordaje contextualizado el Clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

Los resultados descriptivos revelan que el 17.5% (7) presenta un nivel alto, el 60% (24) denota tendencia a un nivel moderado y el 22.5% (9) es de nivel bajo. Por lo cual, se puede inferir que el clima social familiar que tuvo mayor predominio en los alumnos fue el nivel moderado con 60% (24), es decir, que la mayoría presenta un ambiente social familiar mediamente favorable a desfavorable; lo cual, indica que las familias de los estudiantes están integradas, pero no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Se asemeja a los porcentajes obtenidos en la ciudad de Chupaca donde el 57,7% de estudiantes evaluados presentaron un nivel medio y el 18% denota tendencia a bueno (Parra Raymundo & Zorrilla Miranda, 2020). Asimismo, Monroy Alvarado (2021) en su investigación realizada en Lima obtuvo que el 48,2% (43) presenta un nivel categorizado como regular, en cambio, Echea Chucos (2023) el 90% de adolescentes prevalece en su familia un ambiente familiar inadecuado y el 87% mencionaron que hay peleas constantes y carencia de habilidades para gestionar emociones. La alta prevalencia del nivel de clima social moderada en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, se debe a que la familia esta fallando en algunas de estas seis áreas: resolución de problemas, comunicación, el involucramiento afectivo, dominio de las respuestas afectivas y control conductual (Solis De More 2018). Asimismo, que el ambiente familiar influye de manera importante en la formación de la personalidad de los niños (Williams & Leal-Soto, 2016). También se pudo evidenciar que la mayoría de alumnos (62.5%) presentaron un nivel depresión leve, en cambio, el 37.5% de alumnos evidenciaron

un nivel severo (17.5%), 10% nivel moderado y el 10% no presentaron depresión. Por lo cual, se puede inferir que la depresión tuvo mayor predominio en los alumnos fue el nivel leve con 62.5%, es decir, que los síntomas depresivos son leves. Dichos resultados se asemejan a los porcentajes obtenidos en Colombia 45.8% de los estudiantes presenta signos de depresión, las cuales, relacionan los conflictos familiares, el deterioro de las relaciones familiares y la percepción de no ser comprendido dentro de la familia (Serna et al., 2020). En cambio, en la investigación en China nos revelan que el 68.8% no presenta depresión, la depresión mínima a leve fue del 19,4%, la depresión de moderada a grave fue del 9,1% y la depresión grave fue del 2,7% (Shi et al., 2023). A nivel nacional podemos ver que en la ciudad de Chupaca el 91% de adolescentes señaló que sufre los síntomas y signos de la depresión que afectan su estado de ánimo (Echea Chucos, 2023). Asimismo, en la investigación de Parra & Zorrilla(2020) el 61, 4% de estudiantes manifiestan un nivel de depresión denominado rango normal lo que se denomina ausencia de depresión, lo cual significa que entre los estudiantes de la muestra no existe presencia de síntomas depresivos y en la ciudad de Lima el 34,4% no presenta depresión, el 23,7% presenta un nivel severa, el 23,7% nivel moderada y solo un 18,3% presenta un nivel de depresión leve (Monroy Alvarado 2021). La depresión se produce una retroalimentación negativa constante entre la interacción de las operaciones cognitivas, gestando así contenidos negativos de la realidad, lo que a continuación, genera los síntomas psicológicos del trastorno, así como también, sus síntomas somáticos (Gave Chavez & Nieto Cordova, 2021).

Partiendo de los hallazgos encontrados en la presente investigación, de manera inferencial respecto al objetivo general, se llegó a determinar la relación que existe entre el clima social familiar y depresión, reportándose una correlación moderada negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -,419$ con un $p_valor = 0,007 < 0,05$), es decir, el mal funcionamiento familiar puede deprimir a las personas, ya que, juega un papel importante en el desarrollo, el proceso y la recaída de la depresión (Serna et al.,2020). Esto se debe a que la familia es uno de los principales promotores de la socialización, debido a que en ella se adquieren las normas, los valores, creencias y formas de comportamiento que favorecen la adaptación del sujeto a la vida social (Williams & Leal-Soto 2016). Por lo tanto, se puede inferir que mientras hay un mayor clima social familiar disminuye la depresión de los alumnos, encontrase semejanza con los resultados de Shi et al., (2023) donde menciona que la dinámica familiar se correlacionó negativamente con los síntomas depresivos ($OR = 0.950$, $p < 0.001$), es decir, la mala dinámica familiar puede ser responsable de la depresión

adolescente. Asimismo, Ruiz Cardenas et al. (2020) en su investigación encontró que las variables que predicen la depresión son los conflictos entre los padres, falta de aceptación familiar, falta de comunicación, lo cual, perciben un deficiente ambiente social familiar. A nivel nacional, se asemeja con la investigación realizada por Echea Chucos (2023) que revela que existe una relación significativa e inversa entre un clima social familiar inadecuado y la depresión en los adolescentes (p-valor = 0.000, $r = -0.759$). De la misma manera, Parra & Zorrilla(2020) revelan que existe una relación significativa e inversa entre un clima social familiar inadecuado y la depresión en los adolescentes (p-valor = 0.000). En cambio, More Tavera (2023) en su investigación encontró que existe una relación inversa baja altamente significativa entre clima social familiar y depresión ($r = -.348$; $p < 0.000$), lo cual, cuanto mejor sea el funcionamiento general del sistema familiar, mejor será el estado psicológico y el desempeño conductual de sus miembros, lo que conducirá a menos depresión u otros problemas emocionales y conductuales (Beck & Fleming, 2021). Por otro lado, dados los resultados presentados, surge de la toma de conciencia de lo mencionado por Moos, Moos y Trickett (1994), quienes afirmaron que el clima social en el que actúa un individuo tiene un impacto en sus actitudes, sentimientos, conductas, salud y bienestar, y desarrollo social, personal e intelectual. Por lo tanto, un mal funcionamiento familiar puede provocar tristeza, preocupación y otros síntomas típicos de la depresión, como revelaron Gautam et al., (2020) donde manifiestan que la depresión es un síndrome en el que interactúan factores emocionales, fisiológicos, interpersonales, cognitivos, conductuales, ocupacionales y sociales.

Por otra parte, en el análisis inferencial para el objetivo específica 1 se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Asimismo, se ha reportado una correlación moderada negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -.498$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$). Esta dimensión esta relacionado con los aspectos emocionales de la familia, como el vínculo entre los miembros, la forma en que se expresan y el potencial de conflicto, el conflicto, la comunicación, la expresividad y el apoyo (Mamani Hilasaca, 2022). Basándonos en los resultados que se obtuvo son similares a la investigación de Parra & Zorrilla(2020) donde indicaron que existe un correlación significativa e inversa ($r=-.206$, $p_valor=0.005$). También, More Tavera (2023) y dieron a conocer que existe una correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión ($r=-.340$, $p=0.000$). Asimismo,

Soplin Orreburu (2022) tuvo un coeficiente de correlación inversa ($r=-.20$) y estadísticamente significativa ($p=0.02$). Por lo tanto, se evidenció que un inadecuado vínculo, comunicación asertiva, interacción, y libre expresión entre padres e hijos, aumentan la predisposición ante los síntomas depresivos en adolescente (Ruiz et al., 2020). En cambio, Monroy Alvarado (2021) da a conocer que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac con $p_valor = 0,509$.

En cuanto para objetivo 2 se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos. Asimismo, se ha reportado una correlación moderada negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -.541$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$). Esta dimensión esta relacionada con los procesos de desarrollo personal que se manifiestan en el interior de la familia y evalúa el sistema individual de valores, normas y actitudes familiares de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984). Además, los resultados hallados son coherentes con lo reportado por Parra & Zorrilla(2020), con una correlación baja inversa ($r=-.206$) y estadísticamente significativa ($p_valor=0.000$). De igual manera, More Tavera (2023) en su investigación mencionan que existe un correlación inversa, muy baja y altamente significativa ($r=-.241$, $p=0.000$) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión, y en el estudio de Soplin Orreburu (2022) refiere que existe una relación significativa inversa ($r= -.24$, $r=0.000$). Por otro lado, el estudio de Monroy (2020) enfatizó la relación indirecta ($r= -.283$, $p=0.006$) entre el clima social familiar y la depresión entre estudiantes de secundaria, resaltando la importancia de las dimensiones de desarrollo personal y crecimiento en esta relación. Estos resultados destacan la importancia de promover un ambiente familiar que fomente el crecimiento personal de los adolescentes para mitigar los problemas de salud mental. Además, Echea Chucos (2023) en su investigación encontró existe una relación significativa entre la falta de apoyo en el crecimiento personal y la depresión en los adolescentes($r=-.566$, $p=0.000$), dando a conocer que no pueden desarrollar su autonomía, sin poder defender sus derechos siendo sumisos con baja autoestima, con pobre desarrollo de sus competencias e incentivar a ser el mejor, no asisten actividades culturales e intelectuales perdiéndose disfrutar como familia de espacios donde se puede confraternizar y fortalecer los lazos afectivos causando que el adolescente sufra una alteración del estado del ánimo (depresión).

En cuanto para el objetivo específica 3 se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión con una correlación baja negativa y estadísticamente significativa ($r_s = -.342$ con un $p_valor = 0,031 < 0,05$). Esta dimensión esta puede describirse mediante estructuras, rutinas, reglas dentro de la familia y la flexibilidad de la familia para cambiar estas cosas (Moos, Moos y Trickett, 1984). Asimismo, los resultados hallados son coherentes con lo reportado por More Tavera (2023) donde menciona que existe una correlación inversa muy baja ($r=-.147$) estadísticamente significativa ($p=0.004$). De igual manera, en la investigación Soplin Orreburu (2022) mencionan que existe una relación significativa inversa ($r=-.29, p=0.000$) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión, es decir, ante un adecuado establecimiento de normas y organización de actividades y responsabilidades en las familias de los adolescentes, se aprecia una menor sintomatología depresiva (Monroy, 2020). Asimismo, Ruiz Cardenas et al.(2020) menciona que los factores que predicen la depresión son la falta de normas y reglas de funcionamiento familiar que indican la ausencia de restricciones y respeto en las relaciones familiares. En cambio, Parra & Zorrilla(2020) da a conocer que no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión ($p=0.132$).

Por ultimo, es necesario considerar algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, debido a que los adolescentes tienden a bromear sobre las actividades y rechazarlas para realizar otras actividades de mayor interés, es así que, cumpliendo con el horario designado por la academia, muchos de los encuestados se encontraban fatigados, cansados y en el ánimo para realizar otras tareas dentro de su día, por lo que es probable que el llenado de los cuestionarios no haya sido totalmente verídico y consciente. Segundo lugar, este estudio solo evaluó el clima social familiar y depresión en adolescentes de 14 a 16 años, lo que no se posibilitará generalizar los resultados, es decir, su representación es limitada. En tercer lugar, los datos de esta investigación fueron recolectadas en el mes de abril del año del 2024 y con el paso del tiempo la asociación entre el clima social familiar y depresión puede variar. Además, la academia incluida en este estudio esta en la ciudad de lima, lo que dificulta extender los resultados a las zonas rurales. Por lo tanto, investigaciones futuras pueden ampliar el tamaño de la muestra para incluir instituciones otros sectores demográficos a nivel nacional. Por último, la extensa cantidad numero de ítems de la prueba Clima Social Familiar, provocó que muchos alumnos solicitaran repetidamente la explicación del instrumento, generando confusión y duda, por lo que se sugiere en futuras

investigaciones utilizar pruebas más cortas y sencillas de resolver o la creación de un nuevo instrumento que midiera la variable.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024, con una relación moderada negativa ($r_s = -,419$) y estadísticamente significativa ($p_valor = 0,007$), donde el nivel de percepción que presentan los alumnos está en un nivel moderado con un 60% en el cuestionario de clima social familiar y el 62.5% en un nivel leve en el cuestionario de depresión.
- Se identificó que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo; con una correlación moderada negativa ($r_s = -,498$) y estadísticamente significativa ($p_valor = 0,001$).
- Se identificó que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo; con una correlación moderada negativa ($r_s = -,541$) y estadísticamente significativo ($p_valor = 0,001$).
- Se identificó que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo; con una correlación baja negativa ($r_s = -,342$) y estadísticamente significativo ($p_valor = 0,031$).

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la academia se recomienda diseñar e implementar un plan de psicoterapia y/o talleres específicos dirigidos a padres y estudiantes, el cual, debe ir enfocado a brindar herramientas para identificar tempranamente los indicios de depresión. A su vez concientizar sobre como establecer un adecuado clima social familiar y una convivencia positiva como base para el desarrollo integral de los estudiantes.
- A los directivos de la academia se recomienda implementar programas y/o talleres que promuevan la importancia de un clima social familiar óptimo saludable, creando consciencia en los cuidadores e hijos para que así haya un apropiado vínculo, fomentando la comunicación asertiva, interacción y libre expresión entre familia, para prevenir la depresión en los estudiantes.
- A los tutores de la academia se recomienda informar y concientizar mediante talleres a los padres e hijos sobre la importancia de generar espacios de integración y actividades conjuntas, que fortalezcan los vínculos afectivos entre ellos, resaltando la importancia de educar a los niños autónomos a través del respeto y apoyo incondicional para mitigar los problemas de salud mental
- A los tutores de la academia se recomienda crear, elaborar y difundir charlas a los padres e hijos sobre las responsabilidades que debe asumir cada miembro en la organización y planificación de las actividades domestica para que exista estabilidad y con ello un buen ambiente social familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amézquita Valdivia, S. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación 6a edición (Issue May). Editorial Episteme. <https://www.researchgate.net/publication/301894369> EL
- Atri y Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (CEFF). En M. Velasco y M. Luna. Autores (eds), Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax
- Aylwin Acuña, N., & Solar Silva, M. O. (2011). Trabajo social familiar: aportes científicos a su gestión sustentable. In Trabajo Social Familiar.
- Beck, J. S., & Fleming, S. (2021). A brief history of Aaron T. Beck, MD, and cognitive behavior therapy. *Clinical Psychology in Europe*, 3(2), 1–7. <https://doi.org/10.32872/CPE.6701>
- Benazzi, F. (2002). Psychomotor changes in melancholic and atypical depression: Unipolar and bipolar-II subtypes. *Psychiatry Research*, 112(3), 211–220. [https://doi.org/10.1016/S0165-1781\(02\)00241-X](https://doi.org/10.1016/S0165-1781(02)00241-X)
- Blanco, J. H. (2005). Fundamentos de Salud Pública. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas.
- Carrasco, A. E. (2017). Modelos Psicoterapéuticos para la Depresión. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 51(2), 181.
- Chen, X., Hu, W., Hu, Y., Xia, X., & Li, X. (2022). Discrimination and structural validity evaluation of Zung self-rating depression scale for pregnant women in China. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, 43(1), 26–34. <https://doi.org/10.1080/0167482X.2020.1770221>
- Cogollo, Z., Díaz, C. E. & Campo, A. (2006). Exploración de la validez de constructo de la escala de Zung para depresión en adolescentes escolarizados. *Colombia Médica* 37 (2), 102-106
- Cuijpers, P., Stringaris, A., & Wolpert, M. (2020). Treatment outcomes for depression: challenges and opportunities. *The Lancet Psychiatry*, 7(11), 925–927. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30036-5](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30036-5)
- Echea Chucos, Z. del R. (2023). El clima social familiar y la depresión en los adolescentes, centro de salud mental comunitario Ahuac, Chupaca [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7357/T010_20055822_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreira de Arredondo, M., & Da Silva Rodrigues, A. (2023). Prevalencia de la depresión postpandemia en adolescentes y jóvenes en colegios de Salto del Guaira, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 80–87. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.225>

- Fuentes Ramirez, M., & Vargas Perez, A. H. (2020). Niveles de ansiedad y depresión en adolescentes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” N° 4018, Callao - Perú, 2023 [Universidad Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Gastulo Bartra, R. V., & Lachi Aguilar, A. X. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa colegio nacional de Iquitos. (Tesis de Pregrado). Universidad científica del Perú.
- Gautam, M., Tripathi, A., Deshmukh, D., & Gaur, M. (2020). Cognitive Behavioral Therapy for Depression. *Indian Journal of Psychiatry*, 62(4), S223–S229. https://doi.org/10.4103/psiquiatría.IndianJPsychiatry_772_19
- Gave Chavez, A. M., & Nieto Cordova, A. Z. (2021). Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goodman, S. H. (2020). Intergenerational Transmission of Depression. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16, 213–238. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-071519-113915>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. del pilar. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.) (McGRAW-HIL). <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Julca Solis De More, J. (2018). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, 2018. [file:///C:/Users/ASUS/Documents/tesis funcionalidad familiar/aguilar_pp.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Documents/tesis%20funcionalidad%20familiar/aguilar_pp.pdf)
- Mamani Hilasaca, J. A. (2022). El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la institución educativa “Javier Heraud” del distrito de Virundo, Grau- Apurímac, 2021.
- Mekonen, T., Ford, S., Chan, G. C. K., Hides, L., Connor, J. P., & Leung, J. (2022). What is the short-term remission rate for people with untreated depression? A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 296, 17–25. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2021.09.046>
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Monroy Alvarado, I. M. (2021). Clima Social Familiar Y Depresión En Estudiantes De Secundaria Rímac-2019 [Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/909>
- Moos, R. H. (1974). Determinants of physiological responses to symbolic stimuli: the role of the social environment. *Psychiatry in Medicine*, 5(4), 389–398. <https://doi.org/10.2190/tqfn-cqar-3hgr-aa9w>
- More Tavera, J. K. (2023). Clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio de Villa María Del Triunfo [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/888/Torres>

Ortiz%2C KM%3B Verde Aguirre%2C GR_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- O'Neal, C. W., & Mancini, J. A. (2021). Military Families' Stressful Reintegration, Family Climate, and Their Adolescents' Psychosocial Health. *Journal of Marriage and Family*, 83(2), 375–393. <https://doi.org/10.1111/jomf.12711>
- Ocampo Otálvaro, L. E., Isaza Valencia, L., Álvarez Graciano, L. C., Botero Caicedo, Y. A., & Ramírez Valderrama, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85–100. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- Organización Mundial de la Salud .(17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. World Health Organization. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Owens, M., Townsend, E., Hall, E., Bhatia, T., Fitzgibbon, R., & Miller-Lakin, F. (2022). Mental Health and Wellbeing in Young People in the UK during Lockdown (COVID-19). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031132>
- Parra Raymundo, K. A., & Zorrilla Miranda, J. Z. (2020). Depresión y clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019 [Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1770>
- Pérez Chavez, M. (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Pomalca 2019 [Universidad Señor De Sipán]. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Petito, A., Pop, T. L., Namazova-Baranova, L., Mestrovic, J., Nigri, L., Vural, M., Sacco, M., Giardino, I., Ferrara, P., & Pettoello-Mantovani, M. (2020). The Burden of Depression in Adolescents and the Importance of Early Recognition. *Journal of Pediatrics*, 218, 265-267.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2019.12.003>
- Petrucelli, K., Davis, J., & Berman, T. (2019). Adverse childhood experiences and associated health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse and Neglect*, 97(February), 104127. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104127>
- Reynolds, W. M., & Mazza, J. J. (1998). Reliability and validity of the Reynolds Adolescent Depression Scale with young adolescents. *Journal of School Psychology*, 36(3), 295-312. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(98\)00010-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(98)00010-7)
- Ruiz Cardenas, C. T., Jimenez Flores, J., Garcia Mendez, M., Flores Herrera, L. M., & Trejo Márquez, H. D. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6, 104–122. <https://bit.ly/3FtxUWQ>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., & Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1–17. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>

- Shi, J., Tao, Y., Yan, C., Zhao, X., Wu, X., Zhang, T., Zhong, C., Sun, J., & Hu, M. (2023). A study on the correlation between family dynamic factors and depression in adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 13(January), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1025168>
- Silva Pastor de Pajares, B. K. (2019). Propiedades psicométricas de la escala depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope [Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6574/Silva_Pastor%2CBertha_Katheryn_.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Soplin Orreburu, K. A. (2022). Clima social familiar y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18444>
- Stringaris, A. (2017). Editorial: What is depression? *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(12), 1287–1289. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12844>
- Tang, X., Tang, S., Ren, Z., & Wong, D. F. K. (2019). Prevalence of depressive symptoms among adolescents in secondary school in mainland China: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 245, 498–507. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.043>
- Tylee, A., & Gandhi, P. (2005). The importance of somatic symptoms in depression in primary care. *Primary Care Companion to the Journal of Clinical Psychiatry*, 7(4), 167–176. <https://doi.org/10.4088/PCC.v07n0405>
- Vázquez, C., Hervás, G., Hernangómez, L., & Romero, N. (2010). Modelos cognitivos de la depresión: una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 18(1), 139–165.
- Weissman, M. M., Berry, O. O., Warner, V., Gameroff, M. J., Skipper, J., Talati, A., Pilowsky, D. J., & Wickramaratne, P. (2016). A 30-year study of 3 generations at high risk and low risk for depression. *JAMA Psychiatry*, 73(9), 970–977. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2016.1586>
- Williams, N., & Leal-Soto, F. (2016). Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación. December. https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptación_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administración_e_interpretación
- Yu, Y., Yang, X., Wang, S., Wang, H., Chang, R., Tsamlag, L., Zhang, S., Xu, C., Yu, X., Cai, Y., & Lau, J. T. F. (2020). Serial multiple mediation of the association between internet gaming disorder and suicidal ideation by insomnia and depression in adolescents in Shanghai, China. *BMC Psychiatry*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02870-z>

Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*,

12, 63-70

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|---|
| <p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024?</p> <p>Problema Específico</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.</p> <p>Hipótesis específica</p> | <p>Variable 1: Clima social Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones -Estabilidad - Desarrollo <p>Variable 2: Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectiva -Fisiológica -Psicomotora -Psicológica | <p>Tipo: Cuantitativa.</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental, transversal.</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por 180 alumnos y la muestra fue de 40 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo?</p> | <p>-Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo.</p> | <p>Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> <p>Hipótesis Especifica 2 Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.</p> | | <p>-Escala de Clima Social Familiar de Moos -La escala para el auto – medición de la depresión (EAMD).</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>H1: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024</p> <p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>Ho No Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

| ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR |
|--|
| AUTOR: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett |
| ADAPTADO AL PERÚ: Zanabria Salinas, Abdel Vidal (2015) |
| DURACION: 30 Min |
| FORMA DE EVALUACIÓN: Se le pide a la persona que elija una opción que considere el mas adecuado a como se ha sentido últimamente. |
| CARACTERISTICAS: La prueba está conformada por 38 ítems, los cuales corresponden a tres dimensiones y estos, a su vez, a diez subdimensiones: La dimensión relación, agrupa a la cohesión, conflicto y expresividad (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13); la dimensión de desarrollo, se divide en autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, actuación y moralidad-religiosidad (Ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27) y, por último, la dimensión de estabilidad contiene a la organización y control (Ítems 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38). Asimismo, tiene 4 opciones de respuesta: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, lo que se traduce en un puntaje del 1 al 4, respectivamente. |
| <p>Valoración: Escala de Likert</p> <p>Totalmente en Desacuerdo.....1</p> <p>En Desacuerdo..... 2</p> <p>De Acuerdo..... .3</p> <p>Totalmente de Acuerdo.....4</p> |
| <p>Niveles:</p> <p>Alto (116 – 152)</p> <p>Moderado (77 – 115)</p> <p>Bajo (38 – 76)</p> |
| CALIFICACIÓN DE INSTRUMENTO: Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna derecha y la suma de todas ellas. |

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del clima social familiar; por favor responda con sinceridad. Agradeceré por anticipado tu valiosa cooperación

Instrucciones: A continuación, se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar.

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) De acuerdo
- (4) Totalmente de acuerdo

Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

| N° | ITEMS | TD | ED | DA | TA |
|----|---|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | | | |
| 2 | Ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | | | |
| 3 | Mi familia asiste con regularidad a los cultos de la iglesia | | | | |
| 4 | Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente | | | | |
| 5 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | |
| 6 | En mi familia mantenemos la independencia de cada uno | | | | |
| 7 | En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos | | | | |
| 8 | Con frecuencia vienen amigos a comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas | | | | |
| 9 | En mi casa a veces discutimos por nuestros puntos de vista | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | |
| 11 | En mi familia es muy importante manifestar lo uno siente | | | | |
| 12 | En mi casa las decisiones se toman por mayoría y ya no se discute | | | | |
| 13 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | | | | |
| 14 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | | | |
| 15 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | | | | |
| 16 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | | | | |
| 17 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal | | | | |
| 18 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | | | |
| 19 | En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | | | | |
| 20 | En mi familia competimos con frecuencia | | | | |
| 21 | Las personas de mi familia tratan de destacar en el trabajo y en la escuela | | | | |
| 22 | Mi familia va con frecuencia a las bibliotecas | | | | |
| 23 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan | | | | |
| 24 | Mi familia participa en actividades recreativas | | | | |
| 25 | Mi familia se divierte con otras familias | | | | |
| 26 | Mi familia se guía por precios éticos y morales | | | | |
| 27 | Mi familia es muy religiosa | | | | |
| 28 | En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas | | | | |
| 29 | En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada | | | | |
| 30 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 31 | “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia | | | | |
| 32 | En mi familia el dinero no se maneja con mucho cuidado | | | | |
| 33 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | | | | |
| 34 | Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros | | | | |
| 35 | Mi familia cree que el que comete una falta debe responder por ella | | | | |
| 36 | Mi familia se mantiene unidad desde mucho tiempo | | | | |
| 37 | La vida en común de mi familia tiene una larga duración | | | | |
| 38 | Hace tiempo que mi familia no tiene problemas internos | | | | |

| FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE AUTO MEDICIÓN DE LA DEPRESIÓN (EAMD) |
|---|
| AUTOR: William Zung (1965) |
| ADAPTADO AL PERÚ: Arquero Carranza, Jhonatan, Lima - 2019 |
| DURACION: 5 a 10 minutos aproximadamente |
| FORMA DE EVALUACIÓN: Se le pide a la persona que elija una opción que considere el mas adecuado a como se ha sentido últimamente. |
| CARACTERISTICAS: Esta conformada por 20 ítems, formuladas con 10 términos positivos y 10 términos negativos, los cuales, evalúa y mide la sintomatología depresiva, ha sido construida en base a criterios y características propias de la depresión, en la que se contemplan cuatro dimensiones: Afectivo (1, 3), psicomotora (12, 13), lo fisiológico (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y lo psicológico (11,14,16,15,17,18,19,20). Asimismo, tiene 4 opciones de respuesta: “muy pocas veces”, “algunas veces”, “muchas veces” o “casi siempre”, lo que se traduce en un puntaje del 1 al 4, respectivamente |
| <p>Valoración: Escala de Likert</p> <p>Muy pocas veces..... 1</p> <p>Algunas veces..... 2</p> <p>Muchas veces.....3</p> <p>Casi siempre..... 4</p> |
| <p>Niveles:</p> <p>Depresión ausente.....(25-35)</p> <p>Depresión Leve.....(36-51)</p> <p>Depresión Moderado.....(52-67)</p> <p>Depresión Severo.....(68-80)</p> |
| CALIFICACIÓN DE INSTRUMENTO: Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna derecha y la suma de todas ellas. |

CUESTIONARIO SOBRE LA DEPRESION DE ZUNG

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la depresión; por favor responda con sinceridad. Agradeceré por anticipado tu valiosa cooperación

Instrucciones: A continuación, se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar.

- (1) Muy pocas veces
- (2) Algunas veces
- (3) Muchas veces
- (4) Casi siempre

Recuerda que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Solo escoge la respuesta que sientes generalmente

| N° | ITEMS | Muy pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre |
|----|---|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Me siento abatido y melancólico | | | | |
| 2 | Por las mañanas es cuando me siento mejor | | | | |
| 3 | Tengo acceso de llanto o ganas de llorar | | | | |
| 4 | Tengo problemas para dormir en la noche | | | | |
| 5 | Tengo tanto apetito como antes | | | | |
| 6 | Aún me atraen las personas del sexo opuesto | | | | |
| 7 | Noto que estoy perdiendo peso | | | | |
| 8 | Tengo trastornos intestinales y estreñimiento | | | | |
| 9 | Me late el corazón mas a prisa que de costumbre | | | | |
| 10 | Me canso sin motivo | | | | |
| 11 | Tengo la mente tan clara como antes | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 12 | Hago las cosas con la misma facilidad de antes | | | | |
| 13 | Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto | | | | |
| 14 | Tengo confianza en el futuro | | | | |
| 15 | Estoy mas irritable que antes | | | | |
| 16 | Me es fácil tomar decisiones | | | | |
| 17 | Me siento útil y necesario | | | | |
| 18 | Me satisface mi vida actual | | | | |
| 19 | Crep que los demás estarían mejor si yo muriera | | | | |
| 20 | Disfruto de las mismas cosas que antes | | | | |

Anexo 3: Evidencias de ejecución (bases de datos)

| VARIABLE 1 : CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSION RELACION | | | | | | | | | | | | DIMENSION DESARROLLO | | | | | | | | | | DIMENSION ESTABILIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | | | | | |
| A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | | | | |
| R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | | |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |

VARIABLE 2: DEPRESION

| DIMENSION AFECTIVA | | DIMENSION FISIOLÓGICA | | | | | | | | DIMENSION PSICOMOTORA | | DIMENSION PSICOLÓGICA | | | | | | | | CATEGORIA | |
|---------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|--|-------------------------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|---------|
| @1 Mesientoabato | @3.Tengoaccesodellantoogansd | @2.Porlasmañan | @4.Tengoproblemaspardormire | @5.Tengotantopar | @6.Aúnmeatraenlaspersonasdes | @7.Notoqueestovardiendo | @8.Tengotrastornosintestinalesye | @9.Melateelcorazónmáspriague | @10.Mecansosin | @12.Hagolascos asconlamismafac | @13.Mesientone rvisoyaynopuedo estarquieta | @11.Tengolame ntetanciaracomo | @14.Tengoconfi | @15.Estoymásirr | @16.Meesfácilito | @17.Mesientouíti | @18.Mesatisface | @19.Creoque los demásestaríanm | @20.Disfrutodel | TOTAL DE DEPRESION | NIVELES |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72.00 | 4.00 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 32.00 | 1.00 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 44.00 | 2.00 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 43.00 | 2.00 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 41.00 | 2.00 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 42.00 | 2.00 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 42.00 | 2.00 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 43.00 | 2.00 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71.00 | 4.00 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 50.00 | 2.00 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 49.00 | 2.00 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70.00 | 4.00 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 44.00 | 2.00 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72.00 | 4.00 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 39.00 | 2.00 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 53.00 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 34.00 | 1.00 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 37.00 | 2.00 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71.00 | 4.00 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 42.00 | 2.00 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 45.00 | 2.00 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 50.00 | 2.00 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 37.00 | 2.00 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 39.00 | 2.00 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 37.00 | 2.00 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 50.00 | 2.00 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 59.00 | 3.00 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 43.00 | 2.00 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 52.00 | 3.00 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 45.00 | 2.00 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 43.00 | 2.00 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 68.00 | 4.00 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 38.00 | 2.00 |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 34.00 | 1.00 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 45.00 | 2.00 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 48.00 | 2.00 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 46.00 | 2.00 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 68.00 | 4.00 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 59.00 | 3.00 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34.00 | 1.00 |

Anexo 4: Formato de Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título de estudio: “Clima social familia y depresión en una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024”

Investigador: Brayan Edgard Fernández Ruiz

Asesor: Dr. Luis Hesneide Morales Lopez

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulada “Clima social familia y depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de esta investigación es determina si existe una relación entre el clima social familia y la depresión en los alumnos de una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea base para los directivos de la academia, permitiéndoles plantear estrategias de intervención.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentamiento y consentimiento informado
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos

Riesgos: su participación en este estudio no aplica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted

Confidencialidad: Se guardará la información de su hijo(a) sin nombre alguno, si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificar a su hijo y/o de otros participantes.

DECLARACIÓN Y /O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del apoderado

Firma del investigador



ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Brayan Fernández Ruiz y estoy haciendo la investigación titulada "Clima social familia y depresión en una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024", la participación de cada uno de ustedes es voluntaria

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximo
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo que participes, si tú también lo deseas

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar

| | | |
|---|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación titulada "Clima social familia y depresión en una academia del distrito de Villa María Del Triunfo, 2024"? | Si | No |
|---|----|----|

Fecha: _____