



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. RAMÓN CASTILLA SCHOOL SAN JUAN
DE LURIGANCHO LIMA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

MEJIA SALINAS, YOLANDA ROXANA

ORCID: 0000-0002-8845-6234

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID:0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0020-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:10** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. RAMÓN CASTILLA SCHOOL SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024**

Presentada Por :
(5005181001) **MEJIA SALINAS YOLANDA ROXANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. RAMÓN CASTILLA SCHOOL SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024 Del (de la) estudiante MEJIA SALINAS YOLANDA ROXANA, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Setiembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi Tío Dr. Renán M. nuestro ángel de bata blanca, él siempre nos enseñó que ejercer una profesión debemos hacerla con vocación de servicio y no rendirnos en los momentos difíciles al igual que él lo hizo en la pandemia la combatió en primera línea hasta el último de sus días.

A mi papá y mi mamá que son mi fortaleza para seguir mis metas que con perseverancia y sacrificio me dieron ánimos para no rendirme y seguir hasta lograr ser licenciada en educación primaria culminando así mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios por haberme ayudado y guiado a conseguir mi vocación que constante dedicación y esfuerzo lo llegue a conseguir.

A mi familia por su constante apoyo incondicional para lograr este sueño que alcanzo.

A mis asesores que con su apoyo y orientación en todo momento culmine con éxito.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice de Contenido.....	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XXII
I.Planteamiento del problema.....	1
II.Marco Teorico	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1. Internacional	7
2.1.2. Nacional.....	8
2.1.3. Local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Estrategias de Lectura.....	11
2.2.1.1 Definición	11
2.2.1.2. Clases de estrategias	11
2.2.1.3. La enseñanza de las estrategias de lectura.....	12
2.2.2. Estrategias de lectura en la comprensión lectora:.....	13
2.2.2.1. Estrategias previas a la lectura:	13
2.2.2.2. Estrategias durante la lectura:.....	14
2.2.2.3 Estrategias después de la lectura:	16
2.2.3. Comprensión Lectora	17
2.2.3.1. Leer para comprender textos	17
2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.....	17

2.2.4.1. Comprensión literal	18
2.2.4.2. Comprensión inferencial.....	18
2.2.4.3. Comprensión crítica-valorativa	18
2.2.3. Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora.....	19
2.2.4. Definición de términos	19
2.3. Hipótesis	21
III. Metodología.....	23
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.3. Variables. Definición y operacionalización	26
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	29
3.5. Método de análisis de datos.....	30
3.6. Aspectos éticos	31
IV.Resultados.....	33
V. Discusión.....	48
VI. Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencia Bibliográficas	52
Anexos.....	58
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	58
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	60
Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos	61
Anexo 04: Consentimiento informado	73

Lista de Tablas

Tabla 1 Población	24
Tabla 2 Muestra	26
Tabla 3 Operalización de variables.....	27
Tabla 4 Nivel de porcentaje obtenida de la comparación del pres test y post test.....	33
Tabla 5 Distribución de la frecuencia de la comprensión lectora a traves del pres test	34
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en pres test.....	35
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en pres test.	36
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la comprensión critica obtenida en el pre test.	37
Tabla 9 Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones.	38
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la comprensión lectora obtenida en el post test.	39
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en el post test.	40
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en el post test.	41
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la comprensión critica obtenida en el post test.	42
Tabla 14 Prueba de normalidad	43
Tabla 15 Nivel de correlación de la comprensión lectora.	44
Tabla 16 Nivel de correlación de la comprensión literal del pre y post test.....	45
Tabla 17 Nivel de correlacion de la comprension critica del pre test y post test.....	46
Tabla 18 Nivel de correlación de la comprensión critica del pre test y post test.....	47

Lista de Figuras

Figura 1 Nivel de comprensión obtenida de la comparación del prest test y post test	33
Figura 2 Nivel de comprensión obtenida en pre test	34
Figura 3 Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en pre test	35
Figura 4 Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en pre test	36
Figura 5 Distribución de frecuencia de la comprensión critica obtenida en el pre test	37
Figura 6 Resultados obtenidos de las sesiones.....	38
Figura 7 Distribución de frecuencia de la comprensión lectora obtenida en el post test	39
Figura 8 Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en el post test.....	40
Figura 9 Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en el post test	41
Figura 10 Distribución de la comprensión critica obtenida en el post test.....	42

Resumen

Los estudiantes mostraron dificultades en la comprensión lectora, se les complica inferir la información en un texto, no manejan una estrategia que les ayude a conseguir su comprensión lectora al que pueda descifrar el mensaje que nos quiere dar el autor manejando una estrategia adecuada ,es esencial para todos los estudiantes, ya que aprender a leer desde una edad temprana es crucial para ellos, ya que durante su educación se establece y fortalece el proceso de comprender, interpretar y adaptarse a diferentes textos.El objetivo general fue determinar si la aplicación de las estrategias de lectura influye para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho . La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa, nivel de la investigación es descriptiva, diseño pre experimental, , la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario nos ayudó a identificar y para procesar la base de datos en el sistema de Microsoft Excel 2019.Los resultados de la investigación determinó que el 80% se encuentra en un nivel de logro, así como el otro 20% de los

estudiantes están en el nivel de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran en el nivel de logro, logrando que los estudiantes logren desarrollar la comprensión lectora aplicando las estrategias de lectura . Podemos concluir que la aplicación de las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, desarrollar, estrategias, estudiantes

Abstract

The students showed difficulties in reading comprehension, it is difficult for them to infer the information in a text, they do not use a strategy that helps them achieve their reading comprehension so that they can decipher the message that the author wants to give us by using an appropriate strategy, it is essential for all students, since learning to read from an early age is crucial for them, since during their education the process of understanding, interpreting and adapting to different texts is established and strengthened. The general objective was to determine if the application of the Reading strategies influence the improvement of reading comprehension in students of the I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho. The methodology that was used is quantitative, the level of research is descriptive, pre-experimental design, the data collection technique that was used was the survey and the instrument was the questionnaire, it helped us identify and process the basis of data in the Microsoft Excel 2019 system. The results of the research determined that 80% are at an achievement level, as well as the other 20% of the students are at the process level; The largest number of V cycle students are at the achievement level, ensuring that students are able to develop reading comprehension by applying reading strategies. We can conclude that the application of reading strategies has a positive influence on improving students' reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, develop, strategies, students

I.Planteamiento del problema

Rodríguez (2023) en la actualidad, la comprensión lectora se encuentra integrada en la mayoría de las actividades cotidianas, ya que constituye una valiosa fuente de información y un complemento indispensable para enriquecer el conocimiento de cualquier individuo. Si bien la comprensión lectora, es una práctica fundamental a lo largo de la vida, su verdadera importancia radica en la capacidad de comprender lo que se lee, permitiendo asimilar los conceptos que nos impulsan a crecer tanto a nivel personal como en nuestra capacidad de análisis crítico en el entorno que nos rodea. Es general, la comprensión de lo que se lee es esencial para el desarrollo completo y el enfoque educativo centrado en habilidades para la enseñanza. Cuando los alumnos logran adquirir más habilidades de estos conocimientos, también están capacitados para mantener un proceso continuo de aprendizaje y sobre todo comprender.

Monge (2021) señaló que distinguir a la lectura exclusivamente centrada a una clase escolar, es desaprovechar el aspecto de su efectiva y real dimensión, de su gran poder, puesto que no es sólo reconocer una idea en un libro. Leer es tener la causa de conocer otras situaciones u otros mundos, de formularse preguntas y darles respuestas para crear los cambios que el individuo necesita. En el estudio que se efectuó en los estudiantes de sexto grado demostró que normalmente comprende lo que leen en los niveles literal e inferencial asimismo evidencian inconvenientes para sustraer la información de los textos en cuanto al nivel crítico no alcanzaron el nivel básico lo cual muestra que no obtuvieron una comprensión total del texto. En lo que respecta el nivel literal hubo una mejora significativa hasta de un 90,7% que reconocen la lectura solamente como un proceso textual, sin demostrar la capacidad de cambiar el significado de las palabras que componen el texto, ni ver más allá de lo que está implícito en el escrito. En un caso distinto, ocurre con el nivel inferencial, que demuestran que un 27,3 % presenta baja comprensión lectora con respecto al nivel inferencial, 40,3% mediana comprensión inferencial, mientras que sólo un 32,5% se ubica en alta comprensión crítica. Es por ello que, es importante tener en cuenta con los estudiantes del V ciclo de educación primaria sobre las estrategias de lectura para la comprensión lectora.

Valverde (2021) señala que la competencia lectora en el contexto escolar es la más importante porque ayuda al resto de áreas curriculares, por eso la necesidad de enseñar para evitar problemas de comprensión. Algunas técnicas de comprensión a los estudiantes de primaria es analizar las características que tiene la formación en comprensión lectora llevada por el profesor en sus clases, atendiendo el uso de estrategias de interacción docente-estudiante, e identificar el potencial de las estrategias de lectura con respecto al rendimiento lector de los estudiantes. El hallazgo dará la oportunidad de conocer más la realidad regional en el progreso del desarrollo de las competencias de comprensión lectora en Trujillo donde se encontró que en el Nivel Literal el 50% de alcanzo el logro estimado, el 70% se encuentra en Inicio del Nivel Inferencial y solo el 56.5 % está en proceso del Nivel Crítico. Se generó que el nivel de comprensión de lectura de 6° grado de Primaria está en proceso.

Adjuntando esta información, se conoce que, en la actualidad, la comprensión lectora es una práctica esencial para aumentar nuestra curiosidad y conocimiento es por ello que las estrategias de lectura buscan mejorar la comprensión de la lectura, y así, comprender lo que se lee. La investigación se aborda en la Institución Educativa Particular Ramón Castilla School en San Juan Lurigancho, 2024. Donde se observó que el 60% de los estudiantes del V ciclo mostraron dificultades en la comprensión lectora, se les complica inferir la información en un texto, no manejan una estrategia que les ayuda a conseguir su comprensión lectora al que pueda descifrar el mensaje que nos quiere dar el autor manejando una estrategia adecuada.

Señala Gonzáles (2021) que los profesores deben incluir en la planificación el uso de las aptitudes, donde se utilicen principalmente estrategias de lectura, las cuales se dan al inicio del proceso de aprendizaje, con la finalidad de mejorar las limitaciones en la comprensión lectora. El uso de las estrategias permitirá que el estudiante que está en proceso de aprendizaje pueda utilizarlas de manera inteligente entre varios recursos o capacidades con las que cuenta en ese instante. Se llega a utilizar una estrategia cuando y solo las necesidades del contexto son precisas para las metas del aprendizaje. Para que estos puedan en conjunto ser parte integral de la formación educativa deben enseñar estrategias de lectura no solo para mejorar su rendimiento o conocimientos académicos, sino también para la vida social de los estudiantes.

La habilidad de comprensión lectora es esencial para todos los estudiantes, ya que aprender a leer desde una edad temprana es crucial para ellos, ya que durante su educación se establece y fortalece el proceso de comprender, interpretar y adaptarse a diferentes textos. Para lograr esto, los estudiantes necesitan adquirir y emplear nuevas estrategias de lectura que les permitan entender y dar significado a la comprensión de textos, tanto académicos como de ocio, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de sus habilidades de expresión y escritura. Según Ríos (2019), este proceso es interactivo, ya que el lector construye activamente su interpretación del mensaje basándose en sus experiencias y conocimientos previos, formulando hipótesis y realizando inferencias.

Huamanga (2023) manifestó que estos avances son fundamentales, es importante destacar que la comprensión lectora no se limita al ámbito escolar, sino que también tiene relevancia en la vida diaria. Por ejemplo, cuando un niño busca información en internet para realizar una tarea o cuando lee las instrucciones para armar un nuevo juguete. Este enfoque se basa en el concepto de activismo, enfatizando que se aprende mediante la exploración y el descubrimiento.

Además, el enfoque pedagógico utilizado en el aula puede influir significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Según Martínez (2022), la implementación de estrategias de lectura centradas en la comprensión lectora, como la enseñanza explícita de habilidades de comprensión, la instrucción diferenciada y el uso de textos auténticos, puede mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en comprensión de textos. Por lo tanto, es fundamental que los educadores consideren estos factores al diseñar e implementar programas de instrucción para mejorar la comprensión de textos en el nivel primario.

Solé (1992) las estrategias de lectura son los métodos que los lectores emplean consciente y deliberadamente para comprender lo que están leyendo. Estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la predicción del contenido, la elaboración de inferencias, la realización de conexiones con conocimientos previos y la monitorización del entendimiento durante la lectura. Las estrategias de lectura son herramientas cognitivas que los lectores utilizan para interactuar de manera efectiva con el texto y construir significado.

Contreras y Quijada (2014) manifestaron que la comprensión lectora es una destreza esencial que las personas necesitan desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos. Es el proceso de obtener el significado por la vía de ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

La falta de solución al problema de la lectura en estudiantes de primaria podría acarrear serias implicaciones en el futuro han destacado que las dificultades persistentes en la comprensión lectora durante la infancia están vinculadas a un bajo rendimiento académico. La comprensión lectora en el nivel primario es una habilidad fundamental que sienta las bases para el éxito académico futuro. Sin embargo, esta habilidad puede estar influenciada por una variedad de factores. Investigaciones recientes sugieren que el entorno socioeconómico y cultural del estudiante puede desempeñar un papel crucial en su capacidad para comprender textos.

La capacidad de comprender lo que se lee es crucial para alcanzar el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. No obstante, muchos estudiantes se encuentran con dificultades al tratar de comprender textos, lo que impacta negativamente en su desempeño académico y en su capacidad para adquirir conocimientos de manera eficaz. Frente a este desafío, se han desarrollado diversas estrategias de lectura con el propósito de mejorar la comprensión lectora. En conclusión, el enfoque de este estudio es investigar cómo estas estrategias de lectura influyen en la mejora de la comprensión lectora, teniendo en cuenta una perspectiva multidimensional que abarca tanto aspectos cognitivos como metacognitivos, así como factores motivacionales y contextuales. Además, se necesita una comprensión más profunda sobre cómo estas estrategias interactúan con factores individuales, como los estilos de aprendizaje, la motivación y la experiencia previa en la lectura, así como con factores contextuales, tales como el tipo de texto y el entorno educativo.

El enunciado del problema fue ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan De Lurigancho 2024? Se planteó como objetivo general determinar si la aplicación de las estrategias de lectura influye para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024 y como específicos Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del

I.E. Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024, Diseñar y aplicar las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan De Lurigancho Lima, 2024 y Evaluar la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan De Lurigancho Lima, 2024

Nos permitirá identificar el proceso de la lectura y las estrategias que se usan para poder entender cada nivel de la comprensión lectora así mejorar el nivel académico de los estudiantes. La información que se tendrá ayudará a los estudiantes a identificar las estrategias de cada fase de la lectura para poder comprender los textos en cada nivel literal, inferencial y crítica. Este procedimiento integra a la acción educadora, a los medios y materiales didácticos de la formación de acuerdo con las ideas de Bruner que facilitan el aprendizaje. Principalmente el aprendizaje por descubrimiento al comienzo no se da, se tiene que descubrir. El docente al planificar una actividad de aprendizaje debe que tener en cuenta la responsabilidad que tiene de brindar conocimientos a sus estudiantes ya que con ellos forman nuevas ideas con la interacción en el aula con sus compañeros descubriendo nuevos conocimientos orientados por el docente.

La justificación teórica surge cuando se establece un propósito de estudio que busca generar una reflexión académica y promover un debate, aspectos cruciales para el enriquecimiento del conocimiento. En este proyecto en particular, las estrategias de lectura representan herramientas que los docentes utilizan para estimular el interés del estudiante, motivarlo y facilitar su comprensión lectora. Dentro del contexto de la lectura en los niños de educación primaria, es fundamental resaltar su relevancia, ya que estas estrategias contribuyen significativamente a la comprensión de lo que se lee, ayudando a procesar la información de manera efectiva. Por tanto, es esencial que los maestros y maestras de este nivel cuenten con un amplio repertorio de recursos y diversifiquen las estrategias que promuevan la comprensión lectora en los niños.

Este proyecto va poder ayudar al estudiante a identificar y emplear las estrategias que le ayuden a comprender lo que lee, pueda descifrar el mensaje que da el autor, y así poder comprender los textos. De acuerdo a lo mencionado, una justificación práctica se produce cuando el trabajo aborda una problemática de investigación y ofrece estrategias o vías para resolver el problema. Desde esta perspectiva práctica, el estudio proporcionará información relevante para la toma de decisiones futuras por parte de los docentes al diseñar

las estrategias de lectura para el desarrollo de sus clases. Además, el objetivo de esta investigación es identificar estrategias que faciliten la adquisición, interpretación, reflexión y evaluación de la información leída. Estas estrategias serán identificadas a través de su implementación en el aula del V ciclo de educación primaria, con el fin de determinar su impacto.

La justificación metodológica tiene como objetivo proponer nuevas estrategias o técnicas que sean consistentes y confiables en su aplicación. En este sentido, la investigación debe emplear métodos que permitan analizar el impacto de las estrategias de lectura en la comprensión lectora. Para lograrlo, es necesario determinar qué técnicas e instrumentos de recolección de datos serán más apropiados, qué metodología se seguirá y qué herramientas metodológicas se aplicarán en este caso específico. Esto permitirá que, en situaciones similares, estas herramientas puedan utilizarse en investigaciones futuras. Nos permitirá analizar los resultados adquiridos por cada estudiante, ayudando a determinar la influencia de las ambas variables, para analizar los resultados de la base de datos se dará uso del programa informático Excel tomada de la muestra de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E.P Ramón Castilla School.

II.Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Oña (2023) realizó un estudio titulado Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media. El objetivo principal fue analizar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica media. La metodología utilizada fue cuantitativo tipo experimental. Los principales resultados mostraron una distribución estándar, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que los resultados obtenidos son similares y se acepta la hipótesis alternativa de que los resultados son distintos, dado el grupo experimental en el post test de 9,02 en comparación con el del pre test de 2,96, concluyendo así que, existe cambios significativos en el rendimiento al aplicar estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Monge (2021) en su tesis titulada comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá-Colombia. El propósito de este estudio fue evaluar el nivel de desarrollo de cada uno de estos niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una escuela pública en Riohacha, Colombia, con el fin de proponer intervenciones que mejoren su rendimiento en los niveles más bajos. Para ello, se llevó a cabo una investigación cuantitativa utilizando un diseño de campo transeccional descriptivo, en la que participaron 37 estudiantes. Se utilizó una escala de estimación para observar su desempeño, la cual fue posteriormente analizada mediante estadísticas descriptivas. Los resultados muestran que, en el nivel literal de comprensión lectora, los estudiantes obtuvieron un rendimiento medio, con un promedio del 60% donde el estudiante consolida las habilidades de la comprensión lectora; mientras que en los niveles inferencial y crítico su rendimiento fue bajo con un resultado del 20%, donde indica que el estudiante identifica las ideas principales del texto y emite juicios sobre el comportamiento de las personas del texto. Estos hallazgos sugieren la existencia de deficiencias en la comprensión lectora que necesitan ser abordadas mediante las estrategias de lectura.

Espinosa (2020) en su tesis titulada las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México tuvo como objetivo de investigar si la instrucción sobre el uso de estrategias de lectura incide de forma positiva en la comprensión lectora. La metodología utilizada fue cuantitativa, el tipo descriptivo, el diseño fue preexperimental. Los principales resultados del procedimiento fue evaluar con un pretest la comprensión lectora de los participantes para conocer el nivel en que se encontraban antes de la instrucción. Se continuó con la implementación de un taller de diez horas para instruir el uso de estrategias de lectura. Finalmente, se evaluó con un post test la comprensión lectora para comparar los resultados de ambos test y contar con elementos para determinar la efectividad o no de la intervención. Los resultados demostraron que después de la instrucción 38 % de los participantes avanzó de nivel y 50 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje. Por lo anterior, se recomienda la instrucción en el uso de estrategias y con ello favorecer la formación de lectores competentes. Se concluye que orientar a los estudiantes en el uso de estas y que con ello puedan extraer los conocimientos implícitos en los textos que leen. La lectura debe ser una práctica habitual y parte de la instrucción universitaria. Por lo anterior, se recomienda la enseñanza de estrategias y así favorecer la formación de lectores competentes.

2.1.2. A nivel Nacional

El proyecto de investigación realizado se fundamenta principalmente en estudios previos relacionados con las variables de interés. A continuación, se detallan las investigaciones llevadas a cabo tanto a nivel nacional:

Huamán (2022) en su tesis titulada el cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020. tuvo como objetivo de determinar si la aplicación del cuento desarrolla la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020.

La metodología utilizada fue cuantitativa, diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, basada en una muestra de 23 estudiantes. Los principales resultados reportan que la comprensión lectora en el pretest los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio con un 60.9%, luego de aplicar la estrategia de los cuentos se ha logrado mejorar

dicho nivel el cual se ve reflejado en el post test donde se alcanza un nivel logro esperado con un 73.9%. Se concluye que el cuento como estrategia didáctica mejora significativamente la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa Primaria N° 32004 San pedro Huánuco, 2020.

Aranda (2021) en su tesis titulada estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020 tuvo como objetivo, determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, con una muestra de 11 estudiantes a quienes se les aplicó el pre test y pos test. Entre los resultados, se obtuvo que la prueba Wilcoxon para muestras emparejadas y diferenciadas, tuvo una significancia (Sig.) de 0,003 menor al 0,05; además, el nivel literal e inferencial presento una mejora en su logro del 100%. Concluyéndose que existe mejora de la comprensión lectora a través de las estrategias de aprendizaje textual, afirmando la H_1 y negando la H_0 . Finalmente, en la propuesta se consideró importante establecer no solo aquellas estrategias ligadas a mejorar el nivel literal e inferencial de la lectura sino también explicar la importancia del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

López y López (2020) en su tesis titulada Influencia de la estrategia de cuentos en shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. N° 65190-B de Bélgica –distrito de Callería”, el objetivo fue determinar la relación entre la enseñanza de la lectura y su efecto en la comprensión de textos escritos en la lengua materna de estudiantes shipibos del nivel primario. La metodología utilizada fue de diseño pre experimental. la muestra fue de 15 estudiantes. Los resultados descriptivos indican que en el pre test el 66%.7 estaban en el nivel En Inicio y el 6.7% en el nivel Logro Destacado. En el Post Test se presentó una migración importante a niveles intermedios, pero se mantuvo el porcentaje de Logro Destacado en 6,7%. Los resultados inferenciales indican que existe una relación directa y fuerte entre la enseñanza de cuentos en shipibo con la comprensión lectora en las dimensiones: literal e inferencial. Pero no se encontró relación significativa con la dimensión criterial.

2.1.3. A nivel Local

Rodríguez (2021) en su tesis titulada La narración de cuentos infantiles como estrategia para la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 21502 – 1 “Raúl Porras Barrenechea” – Ayarpongo- Churín, Pachangara, Oyón, Lima. Año 2020. Tuvo como objetivo de determinar en qué medida la narración los cuentos infantiles mejora la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de Educación Primaria. La metodología fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post aplicado con una muestra de 26 niños y niñas del nivel primaria. Los principales resultados se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 34.6% de los niños y niñas del nivel primaria obtuvieron en el desarrollo de la comprensión lectora AD, demostrando un desarrollo del 30.8%. Concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de cuentos infantiles para la mejora de la comprensión lectora.

Zevallos (2021) en su tesis titulada Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020. Tuvo como objetivo de determinar el modo en qué afecta los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. La metodología fue cuantitativa con diseño preexperimental con una muestra 21 estudiantes. Los principales resultados determinaron que los hábitos de lectura afectan significativamente en la comprensión lectora ($p < 0.05$). Concluyendo que el desarrollo del hábito lector influye en la mejora de la comprensión lectora.

Herencia (2022) en su tesis titulada Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en una institución educativa Rumira, 2022. Tuvo como objetivo de mostrar que la aplicación adecuada de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 501146 de Rumira, 2022. La metodología fue de nivel explicativo con un diseño cuasi experimental, con pre y post test, con una muestra de 30 estudiantes. Los principales resultados lograron incrementar los niveles de comprensión lectora en el nivel de proceso un 17%, en nivel satisfactorio un 13% de avance y en el nivel satisfactorio un 3% de mejora. Se concluye que al desarrollar adecuadamente las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Lectura

2.2.1.1 Definición

Solé (1992) las estrategias de lectura son los métodos que los lectores emplean consciente y deliberadamente para comprender lo que están leyendo. Estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la predicción del contenido, la elaboración de inferencias, la realización de conexiones con conocimientos previos y la monitorización del entendimiento durante la lectura. En resumen, las estrategias de lectura son herramientas cognitivas que los lectores utilizan para interactuar de manera efectiva con el texto y construir significado.

2.2.1.2. Clases de estrategias

Según Solé (1992), las estrategias de lectura se pueden clasificar en tres categorías principales:

Estrategias de lectura global:

Estas estrategias se centran en la comprensión general del texto. Incluyen técnicas como la predicción del contenido antes de la lectura, la identificación de la estructura del texto y la formulación de hipótesis sobre su significado global.

Estrategias de lectura analítica:

Estas estrategias implican un análisis detallado del texto. Los lectores emplean técnicas como la identificación de palabras clave, la búsqueda de información específica dentro del texto y la realización de inferencias para comprender el significado de palabras o pasajes ambiguos.

Estrategias de lectura integrativa:

Estas estrategias se centran en la conexión del texto con el conocimiento previo del lector y su experiencia personal. Incluyen técnicas como la elaboración de conexiones entre el texto y experiencias personales, la reflexión sobre la relevancia del contenido y la síntesis de la información para construir un entendimiento completo y coherente del texto.

2.2.1.3. La enseñanza de las estrategias de lectura

Solé (1992) en su obra *Estrategias de lectura*, nos señala que es una referencia fundamental en el ámbito de la enseñanza de la lectura. Aborda cómo enseñar a los estudiantes estrategias de lectura efectivas para comprender y procesar textos. Algunos de los principales puntos que discute en su libro incluyen:

Comprensión lectora como proceso activo:

Enfatiza que la comprensión lectora no es un proceso pasivo de decodificación de palabras, sino más bien un proceso activo en el que los lectores interactúan con el texto, haciendo conexiones, formulando predicciones e inferencias, y monitoreando su comprensión.

Enseñanza explícita de estrategias:

Aboga por la enseñanza explícita de estrategias de lectura. Esto implica que los maestros deben modelar activamente cómo utilizar diferentes estrategias de comprensión, proporcionar oportunidades para la práctica guiada y la retroalimentación, y luego fomentar la aplicación independiente de estas estrategias por parte de los estudiantes.

Variedad de estrategias:

Destaca la importancia de enseñar una variedad de estrategias de lectura, como la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias, la identificación de palabras clave y la activación de conocimientos previos. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar y utilizar las estrategias apropiadas en función del tipo de texto y de los objetivos de lectura.

Conexión entre estrategias y metacognición:

Subraya la importancia de desarrollar la metacognición en los estudiantes, es decir, su conciencia y control sobre sus propios procesos de comprensión lectora. Los estudiantes deben ser capaces de reflexionar sobre su comprensión, identificar las estrategias que les resultan más útiles y ajustar su enfoque según sea necesario.

2.2.2. Estrategias de lectura en la comprensión lectora:

Solé (1992) manifestó que las estrategias de lectura en la comprensión lectora son prácticas cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario agregando a ello.

Menciona Peredo (2020) como se debe emplear las siguientes estrategias en la comprensión lectora: Estrategias previas a la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura.

2.2.2.1. Estrategias previas a la lectura:

Peredo (2020) Es una estrategia de mucha importancia ya que nos orienta que debe hacerse antes de empezar. El uso del conocimiento previo no se limita a responder qué se sabe del tema de la lectura, sino también qué se conoce de organizaciones gramáticas similares.

El lector está aplicando su conocimiento tanto de la estructura de una lista como del orden alfabético. La habilidad para localizar una palabra se relaciona con la estrategia constante del uso del orden de las letras en el alfabeto. Así se puede incrementar el conocimiento previo a acciones más complejas, como la elaboración de predicciones basadas en el escaneo del texto, que implica la revisión de título, subtítulos, índice, glosario, imágenes, tablas, etc. Algunas acciones para el uso de estrategias antes de iniciar la lectura:

Definir qué se espera de la estrategia que se elige.

Se espera localizar ideas, palabras, conceptos, datos, interpretaciones, definiciones, juicios y para qué servirán.

Identificar al autor y lugar de origen o la fecha de elaboración del texto. ¿Por qué es necesaria la ubicación del texto en el contexto histórico y geográfico?

Compartir expectativas si el texto se comentará en grupo (aprendizaje colaborativo).

¿Qué propósito o meta se espera lograr al concluir la lectura? ¿Es el propósito del profesor, del alumno, del lector con fines utilitarios, de aprendizaje, de recreación, otro? ¿Es una meta propia?

Para ello es vital explicar al estudiante lo que realmente leerá y cuáles son esos motivos que se le hará leer. Sus indicadores son: 1. Saberes previos de la lectura y 2. Actitud hacia la lectura.

2.2.2.2. Estrategias durante la lectura:

Peredo (2020) tiene una serie de estrategias aplicables que se debe considerar en todo momento debe estar en relación con los objetivos y la estructura del texto.

Atender la estructura del texto:

Es preciso reflexionar sobre la diferencia entre el tipo de textos y la lógica compleja de cada uno. El docente puede enseñar al lector a identificar si existen algunos de los siguientes elementos:

Descripción. El autor describe un tema.

Secuencia. El autor utiliza un orden cronológico o una lista de temas, eventos o datos.

Comparación. El autor contrasta dos o más temas o datos.

Causa-efecto. El autor expone un efecto al que atribuye ciertas causas.

Problema-solución. El autor propone un problema o una pregunta y da su respuesta.

Elaborar preguntas al texto:

Una posibilidad es la interrupción de la lectura o el uso de los llamados pensamientos en voz fuerte, que consisten en expresar las ideas que provoca el texto. La estrategia es útil para identificar las ideas principales, sobre las que se hablará más adelante es la posibilidad de desarrollar habilidades analíticas, de preguntarse por qué el autor afirma tal cosa o critica tal otra y cuáles son las deducciones de un argumento. Son interrupciones útiles y que pueden tener otro nivel de complejidad. El leyente puede recordar, comparar o completar conocimientos, lo que conduce al aprendizaje y una mejor utilidad del texto.

Identificación de ideas o información central:

Esta es la tarea más solicitada y la menos enseñada. El profesor no sólo debe modelar el procedimiento sino también dedicar un tiempo específico para esta instrucción, basada en: monitoreo, la toma de notas, la elaboración de organizadores gráficos, de inferencias y mapas semánticos. Para la identificación de ideas principales pueden hacerse ejercicios de identificación de ideas explícitas y paulatinamente pasar a textos con estructuras lingüísticas más complejas donde las ideas son abstractas y en ocasiones están implícitas. El lector puede elaborar listas de los temas que trata la lectura y jerarquizarlos según la estructura de presentación.

Una tarea concreta es la elaboración de preguntas sobre lo que el lector supone que son las ideas principales y su respectiva respuesta. Este ejercicio es muy interesante ya que obliga al lector a focalizar su pensamiento en los aspectos que destacan en la lectura.

Destaca la necesidad de que el lector aplique de forma consciente alguna estrategia, entre las que destaca: atender la estructura del texto para organizar e identificar las ideas principales, localizar palabras clave, brincar datos redundantes o irrelevantes, utilizar la imaginación mental basada en las descripciones si el texto las proporciona, atender las reacciones mentales que nos provoca la lectura.

El docente puede implementar varias actividades tendientes al desarrollo del pensamiento estratégico que deviene en habilidades de comprensión analítica de textos escritos en una diversidad de estructuras.

La imaginaria como estrategia. Representaciones mentales y comprensión:

La representación mental del texto ha sido materia de múltiples investigaciones con grandes dificultades metodológicas para su comprobación. Hay representaciones que provienen de la memoria narrativa o episódica, que se incrementan por medio de la experiencia. Esto último sin duda tiene fuertes implicaciones pedagógicas. Se pueden señalar tres tipos de representaciones: las de la estructura del texto, las derivadas del contenido y la situacional o procedimental.

Elaboración de inferencias:

La elaboración de inferencias constituye una facultad cognoscitiva de suma complejidad y es del todo indispensable para la comprensión de un texto. Las inferencias están íntimamente relacionadas con la representación mental del texto, lo completan y pueden ocurrir durante o después de la lectura. Se pueden elaborar cuando hay un conocimiento previo tiene la capacidad de identificar información relevante.

2.2.2.3 Estrategias después de la lectura:

Peredo (2020) Las estrategias posteriores a la lectura son una forma de comprobar la eficiencia de las estrategias anteriores para el objetivo perseguido. Si el interés se centra en el estudio, las estrategias posteriores a la lectura están basadas en la capacidad de recuperación coherente de lo expuesto. Si el lector está interesado en recordar la información y para tal fin decide hacer un resumen o una ficha de trabajo, que puede consistir en una paráfrasis o una nota comentada

El resumen:

Una tarea importante y solicitada con frecuencia por los profesores es la elaboración de un resumen, lo cual forma parte de las acciones posteriores a la lectura, pero depende fundamentalmente de la localización de las ideas principales. El resumen involucra una serie de operaciones cognitivas complejas. Una posibilidad teórica para

estudiar e incluso enseñar el proceso de elaboración de un resumen es la aplicación de las macrorreglas.

2.2.3. Compresión Lectora

Como señala Contreras y Quijada (2014) la comprensión lectora es una destreza esencial que las personas necesitan desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos.

Así mismo, Pérez (2006) manifestó que la comprensión lectora es un proceso de conocer que por medio del cual une con el pensamiento del lector la información emitida por el autor del texto, por el medio escrito, audiovisual o electrónico, es decir obtener el sentido del texto.

2.2.3.1. Leer para comprender textos

Desde la posición de Solís (2012) indicó que la comprensión lectora es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, mediante el cual el lector establece el significado usando sus conocimientos y las ideas que el texto le proporciona. Es un método de conocimientos y una acción de interpretar en el que repercute el texto y el lector, trata en saber guiar una serie de razonamientos para saber el proceso de la interpretación así se pueda detectar las dificultades o la incomprensión durante la lectura. Son elementos de la lectura:

El lector, para su comprensión está influenciada por su conocimiento y experiencia mientras lee.

El Texto, según el tema que trate o la intención con que el autor lo escribió, la forma de comunicación.

El contexto define las condiciones de la lectura, el docente como intermediario el aprendizaje y las propias intenciones o intereses del lector.

2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.

Según García (2016) indicó que la comprensión lectora es un proceso de producción de significados. Depende de tres factores: los datos proporcionados por el texto, los conocimientos previos y las actividades que realiza el lector en acuerdo con el

texto. Menciona como dimensiones de comprensión lectora tres niveles: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica – Valorativa.

2.2.4.1. Comprensión literal

Menciona García (2016) que la comprensión Literal es el proceso básico de localización del tema del texto. Aquí el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de transformar la información explícita proporcionada por el texto.

En este nivel el estudiante distingue entre las ideas principales y secundarias del texto, conoce palabras nuevas o desconocidas para su edad, encuentra información explícita del texto, etc.

2.2.4.2. Comprensión inferencial

Señala García (2016) que es la capacidad para crear interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de manera directa en el texto. Exige al ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de la palabras, oraciones o párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática.

Es un nivel más profundo de comprensión, en el que se tendrá una participación activa. Principalmente su cometido es de transformar la información a una interpretación; continuando con el razonamiento inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación. Otra técnica es la de discernir; para identificar el tema de un texto que se busca integrar e interpretar el contenido y la información que contiene el texto.

2.2.4.3. Comprensión crítica-valorativa

Según García (2016) señala que el lector descifra el contenido formulando juicios valorativos sobre el tema del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relación analógica, reflexiona sobre lo dicho por otros, formula ideas acercándose a las diversas ideas, sentimientos y experiencias del autor. Reconoce las intenciones del autor y organiza su argumentación.

El estudiante se encuentra en la situación de formular juicios de valor propio, contrastando las ideas o frases de textos dadas por el docente o algún otro medio escrito u oral dando su punto de vista con respecto al contenido.

2.2.3. Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora.

Señala Hurtado (2023) que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional, y se ve influenciada por una variedad de factores, incluidas las estrategias de lectura utilizadas por los estudiantes. El uso de estrategias puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Sin embargo, se necesita una comprensión más profunda de cómo estas estrategias se relacionan específicamente con la comprensión lectora en el contexto de la educación primaria.

Dentro de la metodología, se utilizaron un diseño de investigación cuantitativa para recopilar datos de una muestra representativa de estudiantes de educación primaria. Los participantes completaron cuestionarios que evaluaron sus habilidades de comprensión lectora y el uso de estrategias de lectura, como la elaboración, la organización y el monitoreo de la comprensión, así como también las estrategias previas, durante y después de la lectura.

Se obtuvo como resultados de este estudio una evidencia sobre la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes. Se anticipa que se encontrarán asociaciones significativas entre el uso de ciertas estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los participantes. Estos hallazgos tendrán implicaciones importantes para la práctica educativa, destacando la importancia de enseñar y fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar la comprensión lectora en el contexto escolar.

2.2.4. Definición de términos

Comprensión lectora: Es la interacción que se da entre el lector y el texto, familiarizándose y obteniendo información que sea relevante y con ello pueda cumplir los objetivos de la lectura. (Avendaño, 2022).

Niveles de comprensión lectora: Niveles que nacen durante la comprensión de textos partiendo desde lo más básico hasta lo más complejo ayudando al infante a desarrollar ciertas habilidades y/o destrezas de lectura que le permitan tener una mejor comprensión del texto de forma significativa. (Avendaño, 2022).

Estrategias didácticas: Son técnicas y procedimientos que los profesores y las profesoras de educación inicial deben tener presente para poder realizar sus actividades con los infantes. Asimismo, para lograr la formación integral del niño se requiere que este en un ambiente saludable donde el niño pueda absorber conocimientos y, sobre todo, que el docente pueda cumplir la planificación educativa previamente planteada y lógicamente, su sesión de aprendizaje. (González y Duvergel, 2020).

Comprensión lectora: Es la interacción que se da entre el lector y el texto, familiarizándose y obteniendo información que sea relevante y con ello pueda cumplir los objetivos de la lectura. (Avendaño, 2022).

Niveles de comprensión lectora: Niveles que nacen durante la comprensión de textos partiendo desde lo más básico hasta lo más complejo ayudando al infante a desarrollar ciertas habilidades y/o destrezas de lectura que le permitan tener una mejor comprensión del texto de forma significativa. (Avendaño, 2022). De acuerdo se definen los 3 niveles de comprensión lectora de la siguiente forma:

Lectura literal: Es el primer nivel de comprensión lectora a nivel básico, donde simplemente se da la decodificación de las palabras, pudiendo realizar el parafraseo.

Lectura inferencial: Es el segundo nivel de comprensión lectora donde no necesariamente el niño leerá todo el texto, sino también tendrá la capacidad de inferir y como tal reconocer un lenguaje en sentido figurado.

Lectura crítica: Es el tercer y último nivel de comprensión lectora y básicamente se enfoca en que el niño puede comprender totalmente el texto, tomando una postura ya sea estando a favor o en contra del autor, y básicamente dar opiniones al respecto, logrando incluso resumir.

Estrategias de lectura: Son técnicas aplicadas durante todo el proceso de lectura que realiza el infante y que van desde antes, durante y después de la lectura. (Sole, 1992)

Lectura: Es el proceso de descifrar el lenguaje escrito. La lectura es una de las formas de aprendizaje bastante útiles en la vida escolar, más aún a temprana edad dado que permite al infante tener una mejor comunicación y desarrollarse. (Antonio 2020)

Competencias: Son facultades que posee cada individuo la cual mezcla diversas capacidades con el propósito de realizar alguna actividad específica. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016)

Capacidades: Puede mencionarse como los recursos que requiere toda persona para poder actuar de forma competente, esencialmente se habla de capacidades a las habilidades, destrezas, conocimientos entre otros que ayudan tener un comportamiento competente. (Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], 2016)

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La aplicación de las estrategias de lectura, influyen en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

H.a. La aplicación de las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

H.o. La aplicación de las estrategias de lectura no influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

2.3.2 Hipótesis específico

H.e.1 Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

H.e.2 Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

H.e.3 Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación descrita en esta tesis fue de enfoque cuantitativo, centrándose en la evaluación de datos numéricos. Se emplearon métodos orientados hacia mediciones objetivas de las variables de estudio mediante procedimientos matemáticos, como el análisis estadístico. La recopilación de información numérica tuvo como objetivo principal verificar las hipótesis de investigación previamente formuladas (Hernández et al., 2018).

El tipo de investigación fue explicativa porque trata de establecer posibles relaciones causales y explicar por qué dos variables están relacionadas.

Según Arias (2006) la investigación explicativa se ocupa de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. En este aspecto, los estudios explicativos pueden dedicarse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones establecen el más profundo de conocimiento.

El diseño de esta investigación fue pre experimental.

Según Hernández et al. (2018), en el diseño pre experimental se ejerce un mínimo control sobre las variables independiente y dependiente, concentrándose únicamente en el grupo experimental. En este caso, se lleva a cabo una prueba de pre test y post test en la variable dependiente (Comprensión lectora), ya que es la que se pretende medir después de manipular la variable independiente (estrategias de lectura).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Señala Hernández et. al (2014) que la población o universo es el grupo de los casos que corresponden a una serie de especificaciones con el fin de precisar cuáles serán los datos de la muestra. Las poblaciones deben ubicarse por sus características de contenido, lugar y tiempo.

La población es el conjunto determinado sobre cual se investiga según sus características, tiempo y lugar. La población de la Institución Educativa Particular Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho Lima, consta de 102 estudiantes de primaria.

Tabla 1

Población

Grados	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primer	09	08	17
Segundo	10	09	19
Tercero	08	10	18
Cuarto	09	09	18
Quinto	07	08	15
Sexto	08	07	15
Total	61	61	102

Nota. Distribución de la población de la I.E.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Los criterios de inclusión se refieren a las características que deben cumplir los participantes para ser considerados en una investigación.

Estas características pueden abarcar aspectos sociodemográficos como la edad, el sexo o la ubicación geográfica, así como factores de accesibilidad como la disposición para participar en el estudio, o aspectos relacionados con el problema de investigación, como una condición médica específica que esté siendo estudiada (Moreno, 2023). En el caso de este estudio de investigación, se seleccionaron estudiantes que contaban con la autorización de sus padres y que, por lo tanto, habían firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión se emplean con el propósito de descartar aquellos elementos que no cumplen con las características necesarias para formar parte de una población de estudio (Garrido, 2012, citado en Moreno, 2023). Por tanto, en este estudio, se consideran para exclusión aquellos elementos cuyos padres no hayan otorgado el consentimiento informado, aquellos que no manifiesten interés en participar, o cualquier otra razón que justifique su exclusión del presente estudio.

3.2.3. Muestra

Según Arias (2020) en el ámbito estadístico, una muestra de estudio se define como un subconjunto representativo y limitado obtenido de la población disponible. Esto implica seleccionar un grupo de individuos de una población más extensa para su estudio. Es crucial que la muestra sea representativa de la población en su conjunto, reflejando sus características principales.

En el ámbito de la investigación, se reconoce que la muestra de estudio constituye un conjunto de individuos, elementos o acontecimientos que reflejan una población más extensa. En este sentido, es responsabilidad del investigador seguir ciertos procedimientos para asegurar la representatividad de la muestra. Para respaldar este punto, Hernández et al. (2018) señalan que el muestreo es la técnica empleada para seleccionar un grupo que represente adecuadamente a una población más amplia.

En vista de esto, para llevar a cabo de manera efectiva la presente investigación y considerando el diseño preexperimental, disponemos de un total de 30 estudiantes del V Ciclo de primaria

Tabla 2*Muestra*

Grados	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Quinto	07	08	15
Sexto	08	07	15
Total			30

Nota. Distribución de la muestra de los estudiantes.

3.2.4. Técnica de muestreo

Muestra No probabilística

Según Hernández et. al (2014) indicó que en la muestra no probabilística la selección de los elementos no necesita de la probabilidad, sino de causas vinculadas con las cualidades de estudio o la selección que obedecen a otros criterios a investigar.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente:

Solé (1992) las estrategias de lectura son los métodos que los lectores emplean consciente y deliberadamente para comprender lo que están leyendo. Estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la predicción del contenido, la elaboración de inferencias, la realización de conexiones con conocimientos previos y la monitorización del entendimiento durante la lectura.

Variable dependiente:

Para Contreras y Quijada (2014) indicaron que la comprensión lectora es una destreza esencial que toda persona necesita desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos.

Tabla 3

Operalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Estrategias de Lectura	La variable estrategias de lectura se aplicará a través de sesiones para mejorar la comprensión lectora con 10 sesiones que les ayudará a aprender las estrategias.	<p>Estrategias Previas a la lectura</p> <p>Estrategias durante la lectura</p> <p>Estrategias después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la importancia del porqué de la lectura. - Determina el tipo de lectura a desarrollar. - Formular hipótesis a partir de preguntas. -Realiza lectura silenciosa e intensiva. -Desarrolla la lectura en cadena y en voz alta -Resuelve preguntas que permiten localizar información y deducir palabras y expresiones - Comparar los supuestos planteados - Dialogar sobre el contenido de la lectura mediante preguntas -Responder a preguntas - Localizan información en el texto. - Comentan el significado de expresiones - Comparten sus respuestas a preguntas. 	Escala ordinal	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p>

Comprensión lectora	La variable comprensión lectora se medirá a través de una encuesta que tendrá 18 items y se calificara con una escala de medición de escalamiento de likert.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta la información de manera clara en el texto. -Reconoces los hechos y personajes del texto. -Define las ideas principales del texto. -Establece los sucesos del texto manera secuencial. -Propone opiniones sobre lo comprendido del texto. 	Escala ordinal	<ul style="list-style-type: none"> Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
		Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta la enseñanza y el mensaje del texto. - Identifica el tema central. - Realiza la conclusión del texto - Conceptúa el accionar de los personajes. 		
		Comprensión Critica	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastas el texto con la realidad de su entorno. - Funda el análisis crítico acerca del texto. 		

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas de recolección

La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Según Hernández (2012) la encuesta es la técnica más utilizada para recolectar información de diversas características, conocimiento o conductas.

La técnica de la encuesta es registrar el análisis de la información que servirá de apoyo al investigador para adquirir más datos en el proceso de investigación.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario.

Como señala Hernández (2012) es un método para medir cada afirmación en base de preguntas y se solicita a la persona que seleccione su reacción eligiendo una de las categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico obteniendo una puntuación respecto de la afirmación y al final se suma las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

3.4.3. Validez del Instrumento

Para obtener la validez del instrumento pasará por evaluación las preguntas que contiene para asegurar su confiabilidad que será analizadas por juicio de 3 expertos al cual darán su informe que nos da la confiabilidad de las preguntas que se realizará a los estudiantes.

Según Medina et. al (2023), la validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medición para evaluar de manera precisa aquello que se propone medir, produciendo resultados consistentes con la realidad estudiada. En este contexto, el instrumento utilizado para recopilar datos ha sido validado por expertos para garantizar su fiabilidad.

La validación de un instrumento implica su capacidad para medir de manera efectiva el fenómeno deseado mediante un método específico.

Es decir, los resultados obtenidos deben reflejar con precisión la variable que se pretende medir (Valdés y Juárez, 2020). Para asegurar la validez del instrumento, se somete a la evaluación de un equipo de especialistas cualificados, quienes examinan su fiabilidad, coherencia y relevancia, siguiendo los procedimientos establecidos en la investigación científica.

3.4.4. Confiabilidad del Instrumento

Para hallar la confiabilidad se realizará una prueba piloto al cual se aplicará a otra muestra el resultado se utilizará para hallar la fiabilidad del instrumento según las respuestas de los ítems se aplicará una prueba de alfa de Cronbach para medir su grado de confiabilidad.

Según Hernández et al. (2014) la confiabilidad se deduce y evalúa todo el instrumento de recolección de datos utilizado. El instrumento tiene varias escalas, entonces la fiabilidad se establece según cada escala. Todos manejan fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad que pueden oscilar entre cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de fiabilidad.

Asimismo, Medina et al. (2023), señalan que esto se relaciona con la precisión o estabilidad del instrumento, el cual produce resultados adecuados al ser utilizado nuevamente en situaciones similares a las de la primera instancia, evidenciando así la consistencia de los resultados. Esto implica que los niveles arrojan resultados similares al ser utilizados por segunda vez en los mismos sujetos.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico se utilizará el programa Excel 2019 porque podemos procesar datos numéricos y realizar funciones estadísticas. Se codifica las respuestas según su escala de evaluación de los respectivos instrumentos.

En el análisis de la información que se utilizará para las herramientas como tablas y gráficos estadísticos para codificar y tabular la información que se obtuvo por el estudio. Para ver la influencia de las variables se procesará por Excel para calcular.

3.6. Aspectos éticos

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024). Se tendrán en cuenta los siguientes principios éticos:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:

El fundamento de toda la investigación está en proteger su dignidad, privacidad y diversidad cultural. Esto implica que los individuos que son sujeto de investigación participen voluntariamente y se otorgue la información adecuada, para proteger sus derechos.

Los estudiantes que establecieron parte de la investigación en todo momento se le resguardará su identidad y no se mostrará en ningún momento. En el transcurso de la investigación siempre se estará aclarando las dudas que puedan generar y se les da la información que solicitan tanto como los estudiantes y sus padres.

Cuidado del medio ambiente: Respetando el entorno, protección de especies y perseveración de la biodiversidad y naturaleza. Se cuida en toda la investigación el medio ambiente.

Libre participación por propia voluntad:

La Investigación que se desarrolla tiene la facultad que a las personas que participan en ella tienen el derecho de estar bien informadas sobre los propósitos y fines del tema de estudio para que tenga en cuenta su libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

El estudiante o padre de familia que decida no formar parte de la investigación no se verá obligado a participar, si así lo decide no se le exigirá continuar quedando a su libre decisión. El proceso de la investigación se le fue informando a cada participantes y padres de familia para que tengan conocimiento de los progresos de la investigación y sus resultados.

Beneficencia, no maleficencia:

La investigación tiene un estudio de riesgos y beneficios positivos que evidencien el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en el estudio. El proceder del investigador debe seguir las reglas que son las siguientes: no causar daño, disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

En la investigación no se causó daño a ningún estudiante, este resultado aportó en el estudiante los beneficios de conocer e identificar los estilos de aprendizajes que le permitan desarrollar su aprendizaje eficiente durante su trayecto académico.

Justicia:

Las personas que participen en el estudio deben tener un trato justo, durante y después de su participación, también deben tener una selección justa y no discriminar a los sujetos. A cada estudiante se le dio un trato justo, durante y después de su colaboración para evitar una práctica injusta durante el proceso y el procedimiento de este, así los participantes puedan acceder a sus resultados del proyecto de la investigación.

No se cambiaron ni modificaron los resultados adquiridos de los estudiantes, se les brindo la información sobre los resultados y observaciones que se mostraron en el transcurso de la investigación.

IV.Resultados

4.1. Resultados

Determinar si la aplicación de las estrategias de lectura influye para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024

Tabla 4

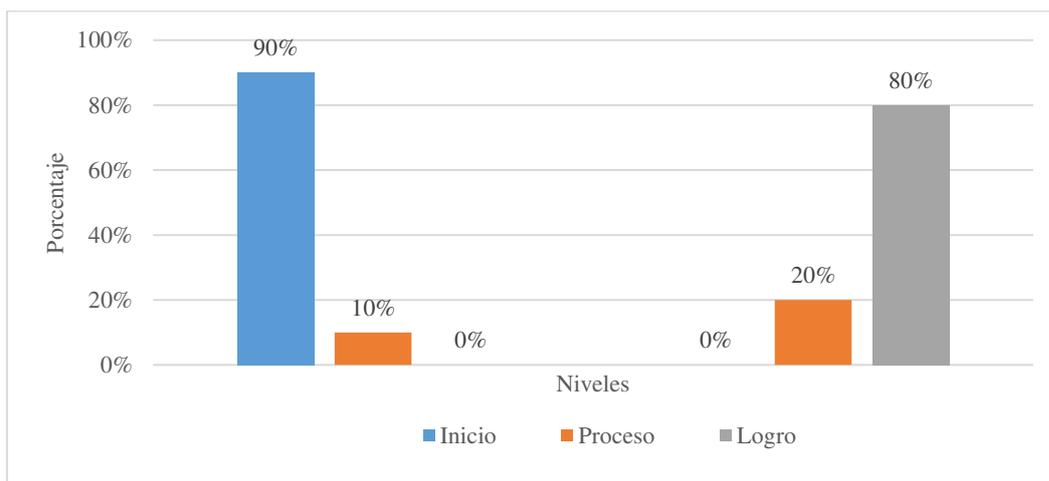
Nivel de porcentaje obtenida de la comparación del pre test y post test

	Prest		Post	
	fi	%	fi	%
Inicio	27	90%	0	0%
Proceso	3	10%	6	20%
Logro	0	0%	24	80%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Nivel de porcentaje de la comparación del pre test y post test.

Figura 1

Nivel de comprensión obtenida de la comparación del pre test y post test.



Nota. Comparación del pre test y post test.

I. Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E. Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024

Tabla 5

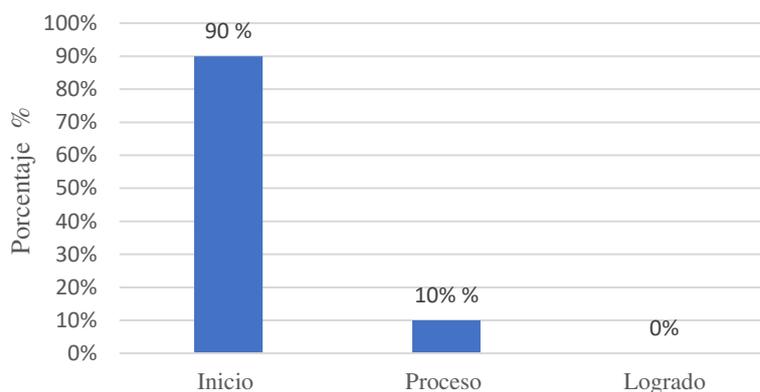
Distribución de la frecuencia de la comprensión lectora a través del pre test

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Inicio	27	90
Proceso	3	10
Logrado	0	0
Total	30	100

Nota. El nivel de comprensión lectora al aplicar el pre test.

Figura 2

Nivel de comprensión obtenida en pre test



Nota. El nivel de comprensión lectora al aplicar pre test.

En los resultados presentados en la tabla 5 y figura 2, en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 90% se encuentra en un nivel de inicio, así como el otro 10% de los estudiantes están aún en nivel proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran aún en un nivel de inicio.

Tabla 6

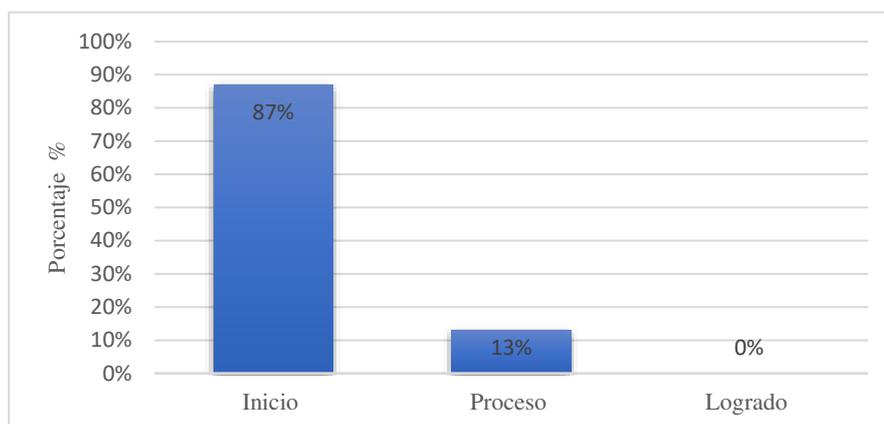
Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenido en pre test

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	26	87
Proceso	4	13
Logrado	0	0
Total	30	100

Nota. El nivel literal al aplicar el pre test.

Figura 3

Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en pre test.



Nota. El Nivel literal al aplicar pre test.

En los resultados presentados en la tabla 6 y figura 3, en cuanto al nivel literal en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 87% se encuentra en un nivel de inicio, así como el otro 13% de los estudiantes están aún en nivel inicio; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran aún en un nivel de inicio.

Tabla 7

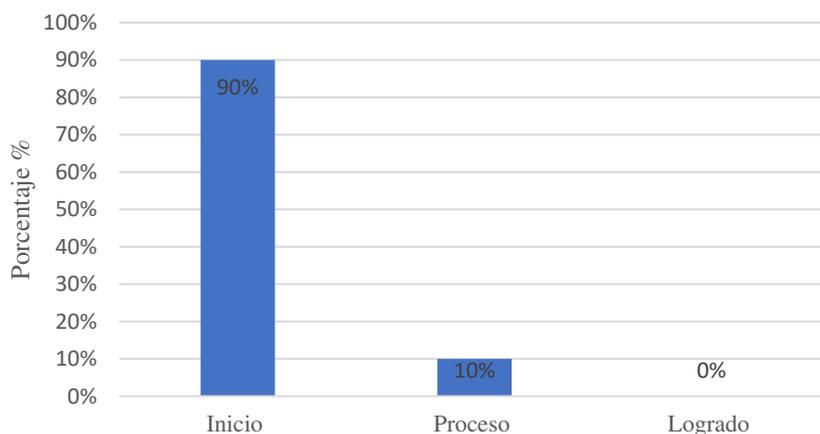
Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en pre test

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	27	90
Proceso	3	10
Logrado	0	0
Total	30	100

Nota. El nivel inferencial al aplicar el pre test.

Figura 4

Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en pre test



Nota. El nivel inferencial al aplicar pre test.

En los resultados presentados en la tabla 7 y figura 4, en cuanto al nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 90% se encuentra en un nivel de inicio, así como el otro 10% de los estudiantes están aún en nivel inicio; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran aún en un nivel de inicio.

Tabla 8

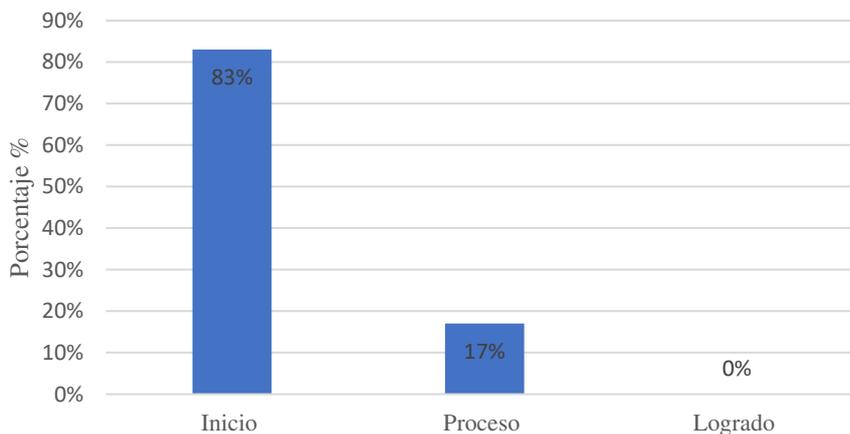
Distribución de frecuencia de la comprensión crítica obtenida en el pre test.

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	25	83
Proceso	5	17
Logrado	0	0
Total	30	100

Nota. El nivel crítico al aplicar el pre test.

Figura 5

Distribución de frecuencia de la comprensión crítica obtenida en el pre test



Nota. El nivel crítico al aplicar pre test.

En los resultados presentados en la tabla 8 y figura 5, en cuanto al nivel crítico en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 83% se encuentra en un nivel de inicio, así como el otro 17% de los estudiantes están aún en nivel inicio; en conclusión, el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran aún en un nivel de inicio.

2. Diseñar y aplicar las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan De Lurigancho Lima, 2024

Tabla 9

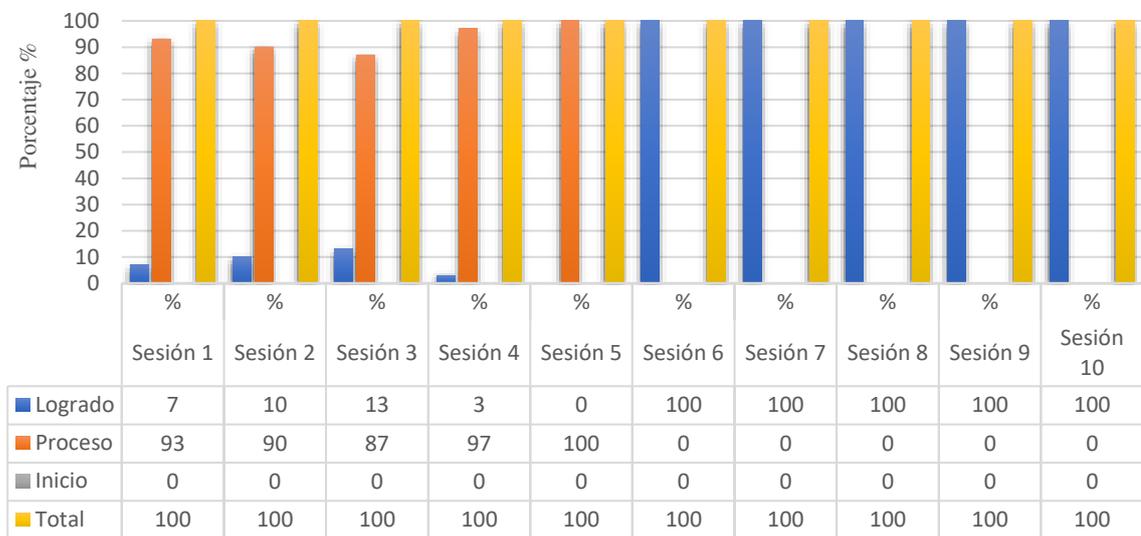
Distribución del nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar las sesiones

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	2	7	3	10	4	13	1	3	0	0	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100
Proceso	28	93	27	90	26	87	29	97	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes al aplicar las 10 sesiones.

Figura 6

Resultados obtenidos de las sesiones



Nota. Datos obtenidos al aplicar las 10 sesiones.

En los resultados presentados en la tabla 9 y figura 6, en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo al aplicar las 10 sesiones de aprendizaje, se ha tomado en cuenta una de las sesiones donde podido determinar que el 100% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro, así como el otro 93% de los estudiantes están en un nivel

de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo después de aplicar el Post Test se encuentra en un nivel de desarrollo de logro.

3. Evaluar la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan De Lurigancho Lima, 2024

Tabla 10

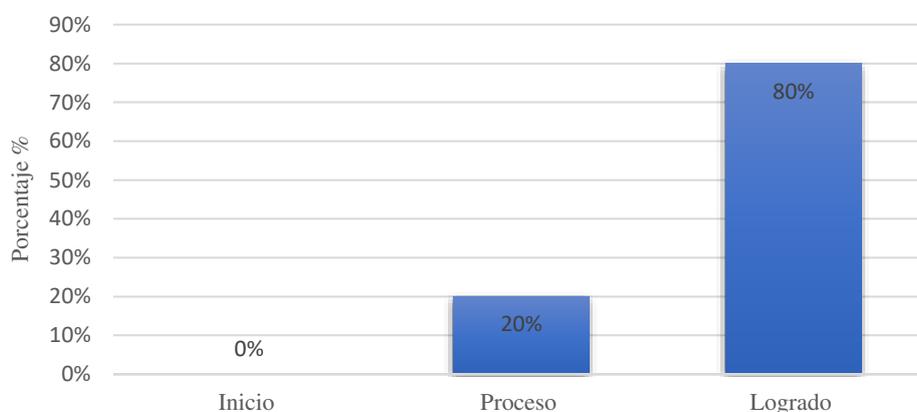
Distribución de frecuencia de la comprensión lectora obtenida en el post test

Nivel	fi	%
Inicio	0	0
Proceso	6	20
Logrado	24	80
Total	30	100

Nota. El nivel de la comprensión lectora al aplicar post test.

Figura 7

Distribución de frecuencia de la comprensión lectora obtenida en el post test.



Nota. El nivel de la comprensión lectora al aplicar el post test.

En los resultados presentados en la tabla 10 y figura 7, en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el post test, se ha podido determinar que el 80% se encuentra en un nivel de logro, así como el otro 20% de los estudiantes están en el nivel de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran se encuentran en el nivel de logro, logrando que los estudiantes logren desarrollar la comprensión lectora.

Tabla 11

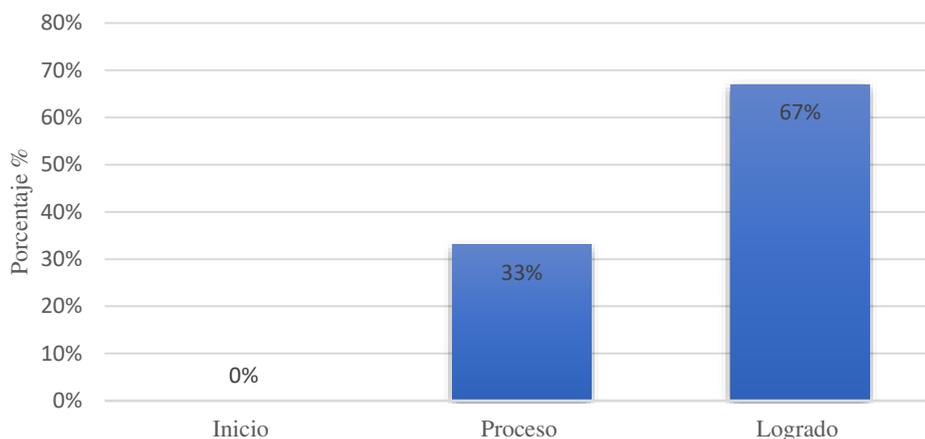
Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en el post test

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	0	0
Proceso	10	33
Logrado	20	67
Total	30	100

Nota. El nivel de la comprensión literal al aplicar el post test.

Figura 8

Distribución de frecuencia de la comprensión literal obtenida en el post test



Nota. El nivel literal al aplicar el post test.

En los resultados presentados en la tabla 11 y figura 8, en cuanto al nivel literal en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el post test, se ha podido determinar que el 67% se encuentra en un nivel de logro, así como el otro 33% de los estudiantes están en el nivel de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran se encuentran en el nivel de logro, logrando que los estudiantes logren desarrollar el nivel literal.

Tabla 12

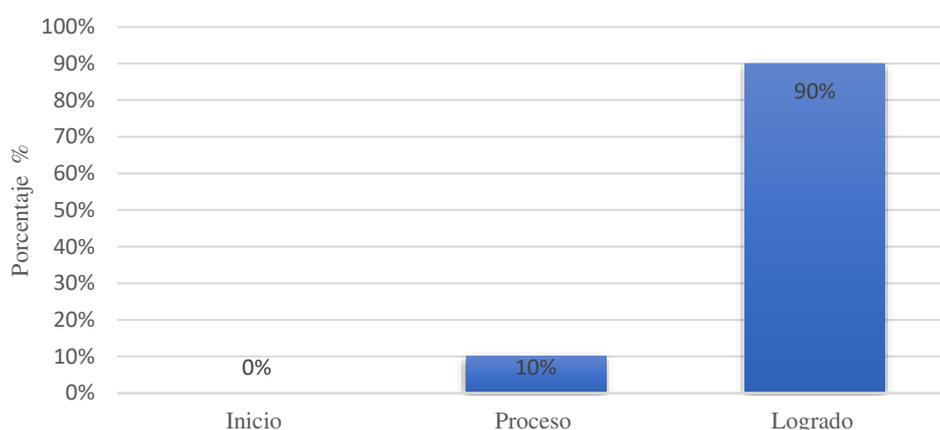
Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en el post test

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	0	0
Proceso	3	10
Logrado	27	90
Total	30	100

Nota. El nivel inferencial al aplicar el post test.

Figura 9

Distribución de frecuencia de la comprensión inferencial obtenida en el post test



Nota. El nivel inferencial al aplicar el post test.

En los resultados presentados en la tabla 12 y figura 9, en cuanto a al nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el post test, se ha podido determinar que el 90% se encuentra en un nivel de logro, así como el otro 10% de los estudiantes están en el nivel de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran se encuentran en el nivel de logro, logrando que los estudiantes logren desarrollar esta el nivel inferencial.

Tabla 13

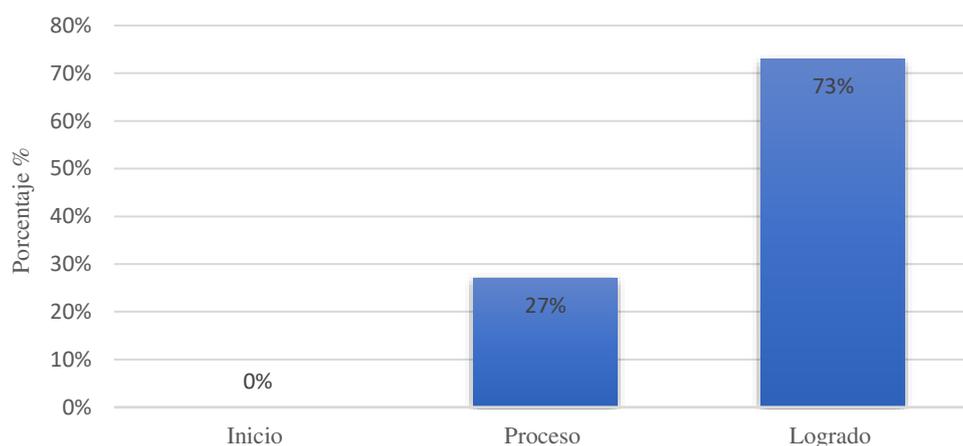
Distribución de frecuencia de la comprensión crítica obtenida en el post test

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	0	0
Proceso	8	27
Logrado	22	73
Total	30	100

Nota. El nivel crítico al aplicar el post test.

Figura 10

Distribución de la comprensión crítica obtenida en el post test.



Nota. Nivel crítico al aplicar el post test.

En los resultados presentados en la tabla 13 y figura 10, en cuanto al nivel crítico en los estudiantes del V ciclo, al aplicar el post test, se ha podido determinar que el 73% se encuentra en un nivel de logro, así como el otro 27% de los estudiantes están en el nivel de proceso; el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran se encuentran en el nivel de logro, logrando que los estudiantes logren desarrollar el nivel crítico.

Contraste de Hipótesis

Determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje influye para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho,2024

Siendo para ello:

Si $\alpha=0,05$ nivel de significancia

De acuerdo a las reglas de determinación

En donde: Si la sig./p.Valor < 0.05 , se procede a negar la H0 y se acepta la HA

Si la sig./p.Valor > 0.05 , se procede a admitir la H0 y a negar la HA

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora Pre test	,926	30	,039
Comprensión Lectora Post test	,745	30	,000

Nota. Prueba para una muestra.

Por ser una investigación pre experimental, se tendrá en cuenta, los resultados obtenidos en Shapiro-Wilk. En vista que los valores de significancia obtenidos en el pre test y post test son ($0,039 > 0,05$ y $0,00 < 0,05$), entonces procedemos a aplicar la diferencia entre el valor de significancia, por lo que nos dio como resultado $0,039 > 0,05$ por lo que podemos deducir que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Estos datos confirman que los datos siguen una distribución normal, por lo que se realizará las pruebas paramétricas t de student para la contratación de las hipótesis expresadas para el presente estudio.

Prueba de Hipótesis General

H.a. La aplicación de las estrategias de aprendizaje, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho, 2024

H.o. La aplicación de las estrategias de aprendizaje, no influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho, 2024

Tabla 15

Nivel de correlación de la comprensión lectora

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Comprensión Lectora Pre test	30,564	,000	17,667	16,48	18,85
Comprensión Lectora Post test	49,336	,000	55,067	52,78	57,35

Nota. Prueba para una muestra.

Interpretación

Los resultados obtenidos según el coeficiente t de student, en donde se evidencia una significancia de p.Valor = 0,000 es decir, p.Valor <0,05, lo que nos asegura indicar, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además presenta una gran diferencia de medias de -37,4 entre el pre test y post test respectivamente. Por lo que podemos concluir que, si existe la aplicación de las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

Prueba de Hipótesis Específica 1

H.e.1 Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho lima ,2024.

H.0.1. Influencia negativa de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho lima ,2024.

Tabla 16

Nivel de correlación de la comprensión literal pre test y post test

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Comprensión Literal Pre test	34,708	,000	6,000	5,65	6,35
Comprensión Literal Post test	37,102	,000	18,833	17,80	19,87

Nota. Prueba para una muestra.

Interpretación

Los resultados obtenidos según el coeficiente t de student, en donde se evidencia una significancia de p.Valor = 0,000 es decir, p.Valor <0,05, lo que nos asegura indicar, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además presenta una gran diferencia de medias de -12,833 entre el pre test y post test respectivamente. Por lo que podemos concluir que si existe influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima, 2024

Prueba de Hipótesis Específica 2

H.A.2. Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho lima ,2024.

H.0.2. Influencia negativa de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho lima ,2024.

Tabla 17

Nivel de correlación de la comprensión critica pre test y post test

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Nivel Inferencial Pre test	23,538	,000	5,500	5,02	5,98
Nivel Inferencial Post test	75,653	,000	18,167	17,68	18,66

Nota. Prueba para una muestra.

Interpretación

Los resultados obtenidos según el coeficiente t de student, en donde se evidencia una significancia de p.Valor = 0,000 es decir, p.Valor <0,05, lo que nos asegura indicar, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además presenta una gran diferencia de medias de -12,667 entre el pre test y post test respectivamente. Por lo que podemos concluir que si existe Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho lima ,2024.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H.A.3 Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho,2024.

H.O.3. Influencia negativa de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho,2024

Tabla 18

Nivel de correlación de la comprensión critica pres test y post test.

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Nivel Crítico Pre test	22,030	,000	6,167	5,59	6,74
Nivel Crítico Post test	40,414	,000	18,067	17,15	18,98

Nota. Prueba para una muestra.

Interpretación

Los resultados obtenidos según el coeficiente t de student, en donde se evidencia una significancia de p.Valor = 0,000 es decir, p.Valor <0,05, lo que nos asegura indicar, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además presenta una gran diferencia de medias de -11,900 entre el pre test y post test respectivamente. Por lo que podemos concluir que si existe influencia positiva de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan De Lurigancho,2024.

V. Discusión

Referente al objetivo general de la investigación según los resultados obtenidos se determinó que las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P. Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho.

Según el primer objetivo específico los resultados obtenidos al aplicar el pre test, se ha podido determinar que el 90% se encuentra en un nivel de inicio, así como el otro 10% de los estudiantes están aún en nivel proceso; podemos decir que el mayor número de los estudiantes del V ciclo se encuentran en un nivel de inicio. Este resultado al ser contrastado con lo hallado por Herencia (2022) al aplicar el pre test ha podido determinar que el 33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, así como el 10% de los estudiantes está en el nivel de proceso. Además de acuerdo con Contreras y Quijada (2014) que la comprensión lectora es una destreza esencial que las personas necesitan desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos.

Según el segundo objetivo específico los resultados obtenidos al aplicar las sesiones de aprendizaje sobre las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, se pudo obtener como resultado que el 87% estudiantes se encuentran en un nivel de logro, así como el otro 13% de los estudiantes están en un nivel de proceso; en conclusión, el mayor número de los estudiantes, después de aplicar las sesiones de aprendizaje se encuentra en un nivel de desarrollo de logro. Estos resultados fueron similares al de Espinosa (2020) quién en su estudio realizado el uso de estrategias de lectura incide de forma positiva en la comprensión lectora; donde los resultados demostraron que después de la instrucción 38 % de los participantes avanzó de nivel y 50 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje. Por lo anterior, se recomienda la instrucción en el uso de estrategias y con ello favorecer la formación de lectores competentes. Además de acuerdo con Solé (1992) las estrategias de lectura son los métodos que los lectores emplean consciente y deliberadamente para comprender lo que están leyendo. Estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la predicción del contenido, la elaboración de inferencias, la realización de conexiones con conocimientos previos y la monitorización del entendimiento durante la lectura. En resumen, las estrategias de lectura son herramientas cognitivas que los lectores utilizan para interactuar de manera efectiva con el texto y construir significado. Para Contreras y Quijada (2014) indicaron que

la comprensión lectora es una destreza esencial que toda persona necesita desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos.

Según el tercer objetivo específico después de haber aplicado las estrategias, obtuvimos los resultados del post test que el 80% estudiantes se encuentran en un nivel de logro, así como el otro 20 % de los estudiantes están en un nivel de proceso; en conclusión, el mayor número de los estudiantes después de aplicar el Post Test se encuentra en un nivel de desarrollo de logro. Entonces podemos decir que después de haber aplicada las estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora, hubo un cambio para bien, estos resultados fueron similares a los de Huamán (2022) quien en su estudio realizado luego de aplicar la estrategia se ha logrado mejorar el cual se ve reflejado en el post test donde se alcanza un nivel logro esperado con un 73.9%. Además de acuerdo con Solé (1992) las estrategias de lectura son los métodos que los lectores emplean consciente y deliberadamente para comprender lo que están leyendo. Estas estrategias pueden incluir la identificación de palabras clave, la predicción del contenido, la elaboración de inferencias, la realización de conexiones con conocimientos previos y la monitorización del entendimiento durante la lectura. En resumen, las estrategias de lectura son herramientas cognitivas que los lectores utilizan para interactuar de manera efectiva con el texto y construir significado. Para Contreras y Quijada (2014) indicaron que la comprensión lectora es una destreza esencial que toda persona necesita desarrollar para poder descifrar los mensajes escritos.

En el trabajo de investigación realizado he tenido la limitación en el acceso a la muestra presentando los documentos correspondientes se lo logro acceder a ellos y empezar la aplicación para la recolección de datos para nuestros resultados.

VI. Conclusiones

Al desarrollar adecuadamente las estrategias lectura para mejorar la comprensión lectora con un proceso de pasos adecuados permitió llevar el avance de los estudiantes que estaban en nivel de inicio alcanzarán el nivel de proceso.

En cuanto al primer objetivo se observó que los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio evidenciando dificultades en su comprensión lectora.

Al aplicar las sesiones con las estrategias de lectura se ha podido mejorar la comprensión de los estudiantes encontrándose en un nivel de logro.

Según los resultados del post test determinaron que después de aplicar estrategias de lectura mejoró su comprensión lectora de los estudiantes encontrándose en un nivel de desarrollo de logro.

Podemos determinar que la aplicación de las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Recomendaciones

Se sugiere a los docentes del área aplicar los descubrimientos del plan de enseñanza para demostrar la efectividad de las estrategias de lectura. Esto permitirá su aplicación en las sesiones de comunicación con el propósito de mejorar la habilidad lectora del estudiante, capacitándolo para analizar, inferir y opinar sobre el contenido que lee.

Se debe buscar durante todo el proceso de aprendizaje que los estudiantes participen y recreen las historias narradas, para que se estimulen su hábito y su comprensión lectora.

A los docentes del área, estimular al estudiante a través de preguntas que busquen el desarrollo de su capacidad reflexiva, crítica y literal, a través de la comprensión lectora.

Se recomienda a futuro investigadores, tener en cuenta la variable de estrategia de aprendizaje basada en los momentos de la lectura, con el fin de realizar investigaciones, de corte experimental, para que ésta cobre relevancia pedagógica y estadística, con el fin de que se utilizada en otras intuiciones.

Referencia Bibliográficas

- Antonio Rivera, J. P. (2020). Programa de Comprensión Lectora para estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Particular del Cercado de Lima. [Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma]
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/3425>
- Aranda Apolinar, A. W. (2021) Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco–2020. [Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71016>
- Arias G., Holgado, T., Tafur, P., y Vásquez, P. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arias Odón. F.G. (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición*. [https://www.google.com.pe/books/edition/El Proyecto de Investigaci%C3%B3n_Introducci%C3%B3n_a_la_Metodolog%C3%ADa_Cient%C3%ADfica/743ktfK2sC?hl=es&gbpv=1&pg=PA6&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci%C3%B3n_a_la_Metodolog%C3%ADa_Cient%C3%ADfica/743ktfK2sC?hl=es&gbpv=1&pg=PA6&printsec=frontcover)
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (1.^a ed). Enfoques Consulting Eirl. www.cienciaysociedad.org
- Avendaño Vidal. Y. (2022). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora, en los educandos de quinto grado de primaria, de la I. E. N° 146 “Su Santidad Juan Pablo II” UGEL 05, Lima – 2017. [Tesis magistral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.]
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19067/Avenda%
%b1o_vy.df?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19067/Avenda%c3%b1o_vy.df?sequence=1&isAllowed=y)

- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Marcombo.
<https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&lpg=PP1&hl=es&pg=PT5#v=onepage&q&f=false>
- Cepeda Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. (ed.). Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41156>
- Contreras G, V. y Quijada M, Vdel C. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243>
- Escalante de Urrecheaga, D. (2008). Discusión esquematizada: una estrategia para la comprensión de la lectura. *Acción Pedagógica*, 17 (1), 34-42: (ed.). *D - Universidad de los Andes Venezuela*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/16864?>
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Gallardo Vasquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33745>
- García L, F. (2016). *Comprensión lectora y producción textual*. Ediciones de la U.
- González Ibáñez, G. A. (2021). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma]
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/4200>

- González Monsibáez, Y., y Duvergel Vázquez, D. (2020). Una estrategia didáctica para el aprendizaje desarrollador de la matemática en la carrera ingeniería informática. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 219-228.
- Herencia Paucar, H. (2022). Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en una institución educativa Rumira, 2022. [Tesis para magister. Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99032>
- Hernández E., Ramos, R., Placencia, L., Indacochea, G., y Moreno, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf
- Hernández Rodríguez, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). Editorial Universidad de Costa Rica. https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_Elemental_Para_Ciencias_Soc/4Bn033JrE8wC?hl=es&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Hernández S, R. y Mendoza T, CH. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación. [.http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292](http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292)
- Hernández S, R., Fernández C, C y Baptista L, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández S, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1.a ed). Mcgraw-Hill Interamericana Editores,S.A. [https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%](https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20) <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Huamán Leandro, M.E (2022). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020. [Tesis Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29241>
- Huamanga Salomón, L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), 48–52. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Hurtado Gil, SM (2023). Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4° de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó -Chocó. [Tesis de Maestría. Universidad de Medellín] <http://hdl.handle.net/11407/7813>.
- López Ruiz, J., y López Bardales, L. K. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *Zhoecoen*, 12(4), 476–486. [Tesis]<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1397>
- Martínez Sarmiento, B. M. (2022). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica “María Auxiliadora” año 2020 – 2021. [Tesis de posgrado. Universidad Politécnica Salesiana] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22340>
- Medina R. M; Rojas L.C; Bustamante H, W; Loaiza, C., R M; Martel C, C; Castillo A. R.Y. (2023). *Metodología de la investigación:*
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monge Fierro, W. (2021). Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Vicente del Caguán

- Caquetá-Colombia. [Tesis de Maestría. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y tecnología] <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3855>
- Moreno, G. (2023). *Criterios de inclusión y exclusión*. <https://tesisinvestigacion-cientifica.blogspot.com/2023/02/criterios-de-inclusion-y-exclusion.html>
- Oña Chicaiza, Á. M. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media. [Tesis Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4430>
- Peredo Merlo, M. A. (2020). *Estrategias para la comprensión lectora: Una propuesta para profesores*. Editorial Universidad de Guadalajara. www.researchgate.net/profile/Maria-Peredo2/publication/304252904_Estrategias_para_la_compreension_lectora_Una_propuesta_para_profesores/links/576ad3e708ae6e772780b3e2/Estrategias-para-la-compreension-lectora-Una-propuesta-para-profesores.pdf
- Pérez Grajales, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Coop. Editorial Magisterio. <https://books.google.com.co/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ríos Miranda. Y. (2019). Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2358>
- Rodríguez Toledo, S. Y. (2021). La narración de cuentos infantiles como estrategia para la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 21502-1 “Raúl porras Barrenechea”– Ayarpongo-Churín, Pachangara, Oyón, Lima. año 2020 [Tesis para optar el título.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19603>

Rodríguez Yaguana, M. D. C. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la básica superior. [Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24188>

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao.

Solís Zañartu, M. C. (2012). *Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores*. Editorial ebooks Patagonia.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/67732?>

Técnicas e instrumentos de investigación. (1.a ed). Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Valverde Araujo, O. E. (2021). Nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. grado de primaria de la institución educativa modelo, Trujillo 2021. [Tesis para el título Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104625>

Zevallos Santos, J. (2021). Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020 [tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56065>

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

Las estrategias de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho Lima ,2024

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo influye las estrategias de lectura para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024?</p> <p>Problema específico 1. ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la aplicación de las estrategias de lectura influye para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024 2. Diseñar y aplicar las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P</p>	<p>Hipótesis general Ha. La aplicación de las estrategias de lectura, influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho, 2024</p> <p>H.o. La aplicación de las estrategias de lectura, no influyen positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024</p>	<p>Estrategias de Lectura</p> <p>Previas a la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<p>Tipo de investigación Explicativa</p> <p>Método de la investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación Pre experimental</p> <p>GE M1 X M2</p> <p>GE: Grupo de experimento M1: Evaluación del Pre test X: Estímulo efectuado por la variable independiente (estrategias de lectura) M2: Evaluación del Post test</p>

2. ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024?

3. ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024?

Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024

3. Evaluar la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024

Hipótesis específica

1. Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024

2. Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho,2024

3. Influencia positiva de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School San Juan de Lurigancho, 2024

Comprensión Lectora

Comprensión Literal

Comprensión Inferencial

Comprensión Critico

Población
102 estudiantes del I.E.P Ramón Castilla School

Muestra
30 estudiantes del V Ciclo de primaria del I.E.P. Ramon Castilla School

Técnica de recolección de datos
Encuesta

Instrumento de recolección de datos
Cuestionario

Plan de análisis
Programa Excel 2019

Anexo 02 Instrumento de recolección de información
Instrumentos de Recolección de Datos (Procedimental y Actitudinal)
ESCALAMIENTO TIPO LIKERT PARA EVALUAR EL NIVEL DE
COMPRESION LECTORA, EN SUS TRES NIVELES: LITERAL,
INFERENCIAL Y CRITICO

Apellidos y Nombres: _____

El presente instrumento cuenta con una escala de valoración como se detalla a continuación: Nunca = 0, Casi nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4

Nº	DIMENSIÓN 1: Nivel literal	0	1	2	3	4	Obs.
01	El estudiante identifica la idea principal del texto que lee.						
02	El estudiante reconoce los personajes principales, secundarios y el lugar donde ocurre los hechos del texto.						
03	Identificas las ideas principales del texto.						
04	Organizas los sucesos del texto manera secuencial.						
05	Descifras la información que te da el texto de manera clara						
06	El estudiante incorpora nuevas palabras a su vocabulario, demostrándolo en el texto que lee.						
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial							
07	El estudiante predice los resultados del texto que lee.						
08	Plantea ideas sobre el contenido del texto.						
09	Establece la enseñanza y mensaje del texto.						
10	Describe el tema central del texto.						
11	Realiza una conclusión del texto.						
12	Según el texto, el estudiante prevé un final diferente a lo leído.						
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico							
13	El estudiante juzga el contenido del texto, desde un punto de vista personal.						
14	El estudiante logra distinguir un hecho de una opinión en el texto.						
15	El estudiante juzga la actuación de los personajes del texto.						
16	Realiza críticas y analizas la intención del autor del texto.						
17	Compara el texto leído con tu realidad.						
18	Establece opiniones acerca del texto.						

Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar el aprendizaje colaborativo
Autor y año	Yolanda Mejía 2024
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje colaborativo
Usuarios	Estudiantes de la institución educativa
Forma de administración o modo de aplicación	Individual y colectiva
Validez	Mediante juicios de expertos
Confiability	Alfa de Cronbach (0.860)

Validación de instrumentos por expertos

Experto N°1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister : Santos Inés Requena Medina

Presente. –

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que Yolanda Roxana Mejía Salinas, egresado del programa académico de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Climbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



DNI: 47162741
Egresado

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N°1**

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: SANTOS INES REQUENA MEDINA

N° DNI: 06781200

Edad: 52

Teléfono / celular: 978569502

Email: ines20requena@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en educación (LENGUA Y LITERATURA)

Grado académico: Maestría X Doctorado:

Especialidad: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Institución que labora: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL I.E.P RAMÓN CASTILLA SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024

Autor(a): Yolanda Mejía Salinas

Programa académico: Bachiller de educación



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL I.E.P RAMÓN CASTILLA SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024							Observaciones	
COMPRENSIÓN LECTORA	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD			
		CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	
1. Comprensión literal								
1 El estudiante identifica la idea principal del texto que lee.	X		X		X			
2 El estudiante reconoce los personajes principales, secundarios y el lugar donde ocurre los hechos del texto.	X		X		X			
3 Identificas las ideas principales del texto.	X		X		X			
4 Organizas los sucesos del texto manera secuencial.	X		X		X			
5 Descifras la información que te da el texto de manera clara	X		X		X			
6 El estudiante incorpora nuevas palabras a su vocabulario, demostrándolo en el texto que lee.	X		X		X			
2. Comprensión Inferencial								
7 El estudiante predice los resultados del texto que lee.	X		X		X			
8 Plantea ideas sobre el contenido del texto.	X		X		X			

Experto N°2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor : Nilo Albert Velásquez Castillo .

Presente. –

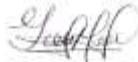
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que Yofanda Roxana Mejía Salinas, egresado del programa académico de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



DNI: 47162741
Egresado

FICHA DE VALIDACIÓN							
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL I.E.P NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024							
COMPRESIÓN LECTORA	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		Observaciones
	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	
1. Comprensión literal							
1	El estudiante identifica la idea principal del texto que lee.	X		X		X	
2	El estudiante reconoce los personajes principales, secundarios y el lugar donde ocurre los hechos del texto.	X		X		X	
3	Identificas las ideas principales del texto.	X		X		X	
4	Organizas los sucesos del texto manera secuencial.	X		X		X	
5	Descifras la información que te da el texto de manera clara	X		X		X	
6	El estudiante incorpora nuevas palabras a su vocabulario, demostrándolo en el texto que lee	X		X		X	
2. Comprensión Inferencial							
7	El estudiante predice los resultados del texto que lee.	X		X		X	
8	Plantea ideas sobre el contenido del texto.	X		X		X	
9	Establece la enseñanza y mensaje del texto.	X		X		X	
10	Describe el tema central del texto.	X		X		X	

11	Realizas una conclusión del texto.	X		X		X	
12	Según el texto, el estudiante prevé un final diferente a lo leído.	X		X		X	
3. Comprensión Crítico							
13	El estudiante juzga el contenido del texto, desde un punto de vista personal.	X		X		X	
14	El estudiante logra distinguir un hecho de una opinión en el texto.	X		X		X	
15	El estudiante juzga la actuación de los personajes del texto.	X		X		X	
16	Realiza críticas y analiza la intención del autor del texto.	X		X		X	
17	Compara el texto leído con tu realidad.	X		X		X	
18	Establece opiniones acerca del texto	X		X		X	

RECOMENDACIONES:

Opción de experto : Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg. Nilo Albert Velásquez Castillo DNI:32919741



Firma
 Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
 DNI N°32919741
 CPP: 05329197418
 OIR ID: 0020-0001-7-001-4585
 Código de validación: 2024-0124



Huella digital

Experto N°3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora: Jeaneth Magali Palomino Infante
Presente. –
Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que Yolanda Roxana Mejia Salinas, egresado del programa académico de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del I.E.P Ramón Castilla School, San Juan de Lurigancho Lima, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



DNI: 47162741
Egresado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Jeaneth Magali Palomino Infante
N° DNI: 28298670
Edad: 49 años
Teléfono / celular: 999212200
Email: jpalominoi@uladech.edu.pe

Título profesional: Licenciada en Educación

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X
Especialidad: Doctora en Educación con mención en Administración de la Educación
Institución que labora: ULADECH Católica

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL I.E.P RAMÓN CASTILLA SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024
Autor(a): Yolanda Mejía Salinas

Programa académico: Bachiller de educación



FIRMA



Huella Digital

FICHA DE VALIDACIÓN							
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL I.E.P RAMÓN CASTILLA SCHOOL, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2024							
COMPRENSIÓN LECTORA	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		Observaciones
	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	
1. Comprensión literal							
1	El estudiante identifica la idea principal del texto que lee.	X		X		X	
2	El estudiante reconoce los personajes principales, secundarios y el lugar donde ocurre los hechos del texto.	X		X		X	
3	Identificas las ideas principales del texto.	X		X		X	
4	Organizas los sucesos del texto manera secuencial.	X		X		X	
5	Descifras la información que te da el texto de manera clara	X		X		X	
6	El estudiante incorpora nuevas palabras a su vocabulario, demostrándolo en el texto que lee.	X		X		X	
2. Comprensión Inferencial							
7	El estudiante predice los resultados del texto que lee.	X		X		X	
8	Plantas ideas sobre el contenido del texto.	X		X		X	
9	Establece la enseñanza y mensaje del texto.	X		X		X	
1	Describe el tema central del texto.	X		X		X	

0							
1	Realizas una conclusión del texto.	X		X		X	
1	Según el texto, el estudiante prevé un final diferente a lo leído.	X		X		X	
3. Comprensión Crítico							
1	El estudiante juzgas el contenido del texto, desde un punto de vista personal.	X		X		X	
14	El estudiante logra distinguir un hecho de una opinión en el texto.	X		X		X	
15	El estudiante opina la actuación de los personajes del texto.	X		X		X	
16	Realiza críticas y analiza la intención del autor del texto.	X		X		X	
17	Compara el texto leído con tu realidad.	X		X		X	
18	Establece opiniones acerca del texto	X		X		X	

RECOMENDACIONES:.....

Opinión de experto : Aplicable (X) / Aplicable después de modificar () / No aplicable ()
 Nombres y apellidos de expertos : Dra. Jesmeth Magali Palomino Infante DNI 28298670



 FIRMA Huella Digital

Prueba de confiabilidad

ENCUESTADOS	ITEMS																		SUMA
	Comprensión literal						Comprensión Inferencial						Comprensión Crítica						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
E1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	62
E2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	45
E3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	46
E4	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	49
E5	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	39
E6	3	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	49
E7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	43
E8	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
E9	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	56
E10	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50
E11	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	49
E12	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	41
E13	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	1	2	2	3	2	39
E14	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
E15	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
E16	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	40
E17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38
E18	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	45
E19	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41
E20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
E22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
E23	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	42
VARIANZA	0.461	0.510	0.628	0.325	0.575	0.499	0.287	0.514	0.423	0.518	0.597	0.423	0.510	0.420	0.507	0.412	0.333	0.423	
SUMATORIA DE VARIANZAS	8.367																		
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	45.021																		

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.66**
 $\sum_{j=1}^k S_j^2$: Número de ítems del instrumento → 18
 S_T^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems → 8.367
 S_T^2 : Varianza total del instrumento → 45.021

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.95	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.66 Nuestro instrumento es Excelente Confiabilidad

Base de datos

PRE TEST																		SESIONES												
variable dependiente																														
dim 1						dim 2						dim 3																		
n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	n	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	AD
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	B	B	A	B	B	A	A	A	AD	A
4	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	AD
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	AD	A
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	A	B	B	B	A	A	A	A	AD
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
13	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A
15	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	AD	A
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	AD	A
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	A	B	B	A	A	A	A	AD
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	B	A	B	B	B	A	A	A	A	AD
24	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	B	A	B	B	B	A	A	A	AD	A
25	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	AD
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	B	B	A	B	B	A	A	A	AD	A

POST TEST																				
variable dependiente																				
dim 1						dim 2						dim 3								
n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18		
1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	58
2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
6	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
7	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
8	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
9	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
11	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
13	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
14	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
15	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
16	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
17	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
18	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	58
19	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	59
21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
22	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
23	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
24	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
25	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	58
26	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
27	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59
28	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
29	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	60
30	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	59

Anexo 04: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN TRABAJO DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario, San Juan de Lurigancho Lima ,2024.

Investigadora: Mejía Salinas, Yolanda Roxana.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario, San Juan de Lurigancho Lima, 2024.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se realiza porque el estudiante no identifica el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora que predomina al cual se plantea este estudio para poder ayudar en su desarrollo de su aprendizaje académico.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará la recolección de los datos
2. Los estudiantes contestaran a las preguntas de cada tema de estudio que son los estilos de aprendizaje y comprensión lectora.
3. Se procesará los datos obtenidos en el programa Excel.

Beneficios:

Se podrá identificar que estilo de aprendizaje predomina más su hijo para que lo incentive en su aprendizaje y le ayude a potenciarlo.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **970593557**.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo vania19kerstin@gmail.com .Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

**Mejía Salinas, Yolanda
Investigadora**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°01

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

"El pájaro carpintero"

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El pájaro carpintero” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°02

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El pequeño milagro ”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El pequeño milagro” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El carpintero de corazón de oro ”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El carpintero de corazón de oro ” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

"Afortunado"

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “Afortunado” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°05

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

"La casita misteriosa"

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “La casita misteriosa” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°06

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“La tortuga y el Antilope ”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “La tortuga y el Antilope ” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra
Plumones
Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°07

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Las cualidades de lish -ha ”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “Las cualidades de Ilish -ha” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra
Plumones
Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°08

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El hombre muy rico”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El hombre muy rico ” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°09

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El zorro y el león ”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El zorro y el león” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.

EXPERIENCIA DE PRENDIZAJE N°10

1.- DATOS GENERALES:

NIVEL	PRIMARIA	CICLO	V		
DOCENTE	YOLANDA MEJIA SALINAS	FECHA	ABRIL	DURACIÓN	90 MINUTOS

2.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El hombre que no quería trabajar”

3.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto. - Deduce las características de los personajes según el contexto del texto. - Opina sobre el contenido del texto 	Ficha

4.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tiempo Aprox.
Inicio	<p>Previas a la lectura: Se les pregunta para rescatar los saberes previos: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde crees que se llevará a cabo esta historia? ¿Quiénes serán los personajes que participarán en la lectura?</p>	25

Desarrollo	<p>Durante la lectura: La docente presenta el título del cuento “El hombre que no quería trabajar ” Leen en forma silenciosa La docente elige a un niño para leer. Responde a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿De qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? Continúa con la lectura, indicándolo a uno de los alumnos.</p> <p>Después de la lectura Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. Relacionan lo leído con situaciones reales. El docente argumenta el contenido del texto. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Opinan sobre los hechos ocurridos en el texto, mensaje del texto usando sus argumentos su comprensión.</p>	45
Cierre	<p>➤ METACOGNICIÓN Se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué aprendiste después de leer el texto? ¿Qué tipo de texto es que has leído? ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?</p>	10

5.- EVALUACIÓN: (Está presente a lo largo de todo el proceso, donde se registra lo que está aprendiendo el estudiante y como monitorea y retroalimenta el docente)

EVIDENCIA	Ficha
------------------	-------

6.- RECURSOS Y/O MATERIALES A UTILIZAR:

Pizarra Plumones Ficha

7.- ACTIVIDADES O RECOMENDACIONES:

Reforzar lo aprendido en casa.
