

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA, BASADO EN EL ENFOQUE
SOCIOCOGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E N° 1565 CHIMBOTE EN
EL AÑO 2015.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Bach. Giovanna Ysabel Chang Chang

Asesor:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme
en toda mi carrera profesional
y permitirme culminar.

A mi familia por su confianza
y apoyo incondicional.

A mis profesores que a lo largo de
la carrera me han sabido impartir y
guiar en el camino del aprendizaje.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi mentor
mi inspiración la luz que
me guía.

A mis hijos por ser mi motivo
de perseverancia.

A mi esposo por ser mi
compañero ideal para
llevar acabo mis planes
de estudio.

RESUMEN

En la etapa inicial del ser humano la psicomotricidad es la actividad fundamental para su desarrollo integral, el presente trabajo de investigación, se orienta a mejorar sus limitaciones cognitivo, motriz, afectivo y social de niños(as) de Educación Inicial 4 años de la Institución Educativa 1565 Chimbote. Esta investigación es de tipo experimental, nivel cuantitativo, se realizó con una población muestral de 30 niños(as) de Educación Inicial 4 años en la ciudad de Chimbote en el año 2015. Para el análisis de los resultados se utilizó el estadístico de contraste de la prueba de Wilcoxon para hallar el nivel de significancia que dio como resultado 0,000. La aplicación de la psicomotricidad en las sesiones de aprendizaje favoreció en el aprendizaje de niños (as) de nivel inicial, el análisis de los datos, recogidos y los resultados ratificaron la hipótesis planteada que favoreció el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de la muestra en estudio.

Palabras clave: psicomotricidad, estrategia didáctica, socio cognitivo, aprendizaje.

ABSTRAT

In the initial stage of the human being, psychomotricity is the fundamental activity for its integral development, the present research work, is oriented to improve its cognitive, motor, affective and social limitations of children of Initial Education 4 years of Institution Education 1565 Chimbote. This research is of experimental type, quantitative level, was carried out with a sample population of 30 children (as) of Initial Education 4 years in the city of Chimbote in the year 2015. For the analysis of the results was used the statistic of contrast The Wilcoxon test to find the level of significance that resulted in 0.000. The application of psychomotricity in the learning sessions favored the learning of children at the initial level, the analysis of the data, collected and the results ratified the hypothesis that favored the strengthening of the abilities and abilities of the sample in study.

Keywords: psychomotricity, didactic strategy, cognitive partner, learning.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO EVALUADOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
PÁGINA DE CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Definición de la psicomotricidad.....	12
2.2.2. Las áreas de la psicomotricidad.....	13
2.2.2.1. Esquema corporal.....	13
2.2.2.2. Lateralidad.....	15
2.2.2.3. Equilibrio.....	15
2.2.2.4. Estructuración espacial.....	17
2.2.2.5. Tiempo y ritmo.....	17
2.2.2.6. Motricidad.....	18
2.2.2.6.1. Motricidad gruesa.....	18
2.2.2.6.2. Motricidad fina.....	18

2.3. Dificultades psicomotrices.....	19
2.3.1. Dificultades de esquema corporal.....	19
2.3.2. Lateralidad.....	20
2.3.3. Orientación espacial.....	20
2.4. Personal Social.....	21
2.5. Aprendizaje.....	22
2.6. La Psicomotricidad en el Aprendizaje.....	22
2.7. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	24
3.1.1. Tipo de investigación.....	24
3.1.2. Nivel de la investigación.....	24
3.1.2. Diseño de la investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	25
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra.....	25
3.2.3. Criterios de inclusión.....	26
3.2.4. Criterios de exclusión.....	26
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	27
3.3.1. Variable independiente.....	27

3.3.2. Variable dependiente.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos.....	28
3.4.1. Técnica de observación.....	28
3.4.2. Instrumento.....	29
3.5. Plan de análisis.....	29
3.6. Operacionalización de la variable.....	29
IV. RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados.....	48
4.2.1 Objetivo específico: reconocer a la psicomotricidad como soporte del aprendizaje de niños(as) de Educación Inicial.....	49
4.2.2 Objetivo específico: aplica sesiones de aprendizaje que ayude a construir su propio aprendizaje a través del estímulo de la psicomotricidad.....	49
4.2.3 Objetivo específico: medir los resultados que alcanzan los alumnos en su aprendizaje como consecuencia de un pretest y postest.....	50
4.2.3 Contrastación de hipótesis.....	51
V. CONCLUSIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	53

6.1 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	58
Anexo: 1 Matriz de consistencia.....	59
Anexo: 2 Formato para el juicio de expertos para las sesiones de aprendizaje...60	
Anexo: 3 Validez de la lista de cotejo.....	62
Anexo: 4 Quince sesiones de aprendizaje.....	63
Anexo: 5 Autorización de la I.E. 1565 para realizar el trabajo de investigación	113

ÍNDICE DE TABLAS

La población de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E 1565-Chimbote	
TABLA 1.....	25
Población muestral de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E. 1565	
TABLA 2.	26
Escala de calificación en el nivel inicial	
TABLA 3.....	27
Matriz de operacionalización de la variable	

TABLA 4.....	29
Diseño pretest – postest de un solo grupo	
TABLA 5.....	31
Nivel de aprendizaje de niños (as) de 4 años aula Abejitas mediante un pretest	
TABLA 6.....	32
Nivel de logro en el pretest	
TABLA 7.....	33
Nivel de logro en el postest	
TABLA 8.....	34
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 1	
TABLA 9.....	36
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 2	
TABLA 10.....	36
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 3	
TABLA 11.....	37
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 4	
TABLA 12.....	38
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 5	
TABLA 13.....	39
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 6	

TABLA 14.....	39
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 7	
TABLA 15.....	40
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 8	
TABLA 16.....	41
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 9	
TABLA 17.....	42
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 10	
TABLA 18.....	42
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 11	
TABLA 19.....	43
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 12	
TABLA 20.....	44
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 13	
TABLA 21.....	45
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 14	
TABLA 22.....	45
Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 15	
TABLA 23.....	46
Calificación de pretest y postest	

TABLA 24.....	47
Prueba de rangos con signos de Wilcoxon	
TABLA 25.....	48
Estadístico de contraste	
TABLA 26.....	48
Matriz de consistencia	
TABLA 27.....	59
Formato para el juicio de expertos para las sesiones de aprendizajes	
TABLA 28.....	60
Validez de la lista de cotejo por expertos	
TABLA 29.....	61
Sesión 1 “Dibujamos nuestros acuerdos de convivencia feliz”	
TABLA	
30.....	62
Sesión 2 “Ordenamos el material y sectores de nuestra aula.”	
TABLA 31.....	66
Sesión 3 “Formamos grupos de trabajo”	
TABLA 32.....	69
Sesión 4 “Usamos nuestro cartel de asistencia”	
TABLA 33.....	71

Sesión 5 “Conocemos que día es hoy en el calendario.”	
TABLA 34.....	74
Sesión 6 “Cuáles son nuestras responsabilidades”	
TABLA 35.....	77
Sesión 7 “Utilizo correctamente los servicios higiénicos.”	
TABLA 36.....	81
Sesión 8 “Organicemos nuestra biblioteca.”	
TABLA 37.....	85
Sesión 9 “Mi juguete preferido”	
TABLA 38.....	88
Sesión 10 “Mi familia escolar”	
TABLA 39.....	93
Sesión 11 “Día de la bandera”	
TABLA 40.....	95
Sesión 12 “El zapatero.”	
TABLA 41.....	98
Sesión 13 “Las palabras mágicas”	
TABLA 42.....	102
Sesión 14 “Semana de la E.I”	
TABLA 43.....	105

Sesión 15 “Mi familia escolar”

TABLA 44.....108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.....	34
Nivel de logro en el pre test	
GRÁFICO 2.....	35
Nivel de logro en el post test	
GRÁFICO 3.....	36
Sesión n° 1: “Dibujamos nuestros acuerdos de con vivencia”	
GRÁFICO 4.....	37
Sesión n° 2: “Ordenando el material y sectores del aula”	
GRÁFICO 5.....	38
Sesión n°3: “formamos grupos de trabajo”	
GRÁFICO 6.....	38
Sesión n° 4: “Usamos nuestro cartel de asistencia”	
GRÁFICO 7.....	39
Sesión n° 5: “Conocemos que día estamos hoy en el calendario”	
GRÁFICO 8.....	40
Aplicación de la sesión n° 6: “Cuáles son nuestras responsabilidades”	
GRÁFICO 9.....	41
Aplicación de la sesión n° 7: “Utilizo correctamente los SSHH”	
GRÁFICO 10.....	41
Aplicación de la sesión n° 8: “Organicemos nuestra biblioteca”	
GRÁFICO 11.....	42
Aplicación de la sesión n° 9: “Mi juguete preferido”	
GRÁFICO 12.....	43
Aplicación de la sesión n° 10: “Mi familia escolar”	

GRÁFICO 13.....	44
Aplicación de la sesión n° 11: “Día de la bandera”	
GRÁFICO 14.....	44
Aplicación de la sesión n° 12: “El zapatero”	
GRÁFICO 15.....	45
Aplicación de la sesión n° 13: “Las palabras mágicas”	
GRÁFICO 16.....	46
Aplicación de la sesión n° 14: “Semana de la educación inicial”	
GRÁFICO 17.....	47
Aplicación de la sesión n° 15: “Mi familia escolar”	

I.

Introducción

Una buena educación en el niño surge desde la etapa inicial, en la cual el niño sienta las bases para el desarrollo de un buen aprendizaje. La educación cada día busca mejores estrategia para brindar calidad educativa dejando abierto las posibilidades al cambio. En otros países de Europa no hay inicios propios, sino que se produce un desarrollo por continuidad de las escuelas francesas o alemanas, principalmente. Es el caso de España, donde la psicomotricidad se fue abriendo paso poco a poco, a partir de la segunda mitad de los años setenta, mediante la publicación de obras de autores franceses que empezaron a despertar interés. La psicomotricidad supuso inicialmente una bandera de cambio de estructuras antiguas sobretodo en el ámbito de la educación, lo que hizo que su desarrollo se orientara por ese camino principalmente (Berruezo, 1996). Nuestro país no ha sido ajeno a estos cambios donde la psicomotricidad ha ido calando espacios en la educación, centrándose en la etapa inicial, el MINEDU ha considerado la influencia de la psicomotricidad como estrategia básica en la enseñanza – aprendizaje por eso ahora lo integra como área en la etapa de educación inicial en el nuevo currículo nacional 2017 y tiene como objetivo repotenciar el desarrollo de los aprendizajes del niño y niña de 0 a 6 años, en nuestra localidad la aplicación de la psicomotricidad se desarrolla de manera irregular por que los docentes no comprenden en su totalidad la importancia de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño (a), en la I.E. 1565 las docentes ponen más énfasis en la parte teórica de la enseñanza que la práctica corriendo el riesgo que el niño no desarrolle todo su potencial.

Por tanto, la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, que ocupará una gran parte de la vida del individuo,

partiendo de esta concepción podemos decir que desarrollaría las capacidades con mayor fluidez se desarrollaría la intervención Psicomotriz en sus distintas formas de aplicación en alumnos de pre escolar.

Saber en qué aspectos de la enseñanza afecta la psicomotricidad y, en consecuencia, saber formarnos y formar a otros posibles docentes para saber introducir adecuadamente este campo en la enseñanza, de modo que se convierta en algo habitual y grato para el alumno y obtener las exigencias de la EBR.

Por tanto, conocer el verdadero rol de la educación psicomotriz y sus posibles aplicaciones educativas en niños de edades comprendidas entre 0 y 6 años conducentes a proporcionar estrategias y alternativas al docente de educación inicial para realizar actividades significativas que propicien el desarrollo integral del niño planteamos el problema:

Los diferentes enfoques pedagógicos en el mundo actual ponen al maestro como el principal responsable de la enseñanza aprendizaje del alumno en el aula, buscando crear e innovar acciones que favorezcan su labor, ver a la psicomotricidad como una herramienta fundamental aplicada a los niños de preescolar para un desarrollo armónico de la personalidad, trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla del cuerpo, emociones, pensamientos y los conflictos psicológicos, a través de la práctica juegos, construcciones, simbolizaciones y de la forma de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y otros.

La psicomotricidad debe ser utilizada de manera constante, se debe permitir a los niños realizar movimientos básicos como correr, saltar, jugar con la pelota, etc., orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estas

acciones los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha izquierda, delante-atrás.

La psicomotricidad integra aspectos como la orientación temporal que es actuar corporalmente en consecuencia a un antes y un después; la estructuración temporal es la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y distancia y las nociones temporales como la designación del tiempo, por ejemplo lento-rápido, existe también mayor capacidad para modular su excitación emocional, por ejemplo controlar arrebatos de enfado, donde el adulto, ya sean los padres o la maestra de grupo, pueden ayudar al niño a maximizar ese control (Durivage, 1984).

La teoría de Piaget (1969) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños en los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz.

Todo el conocimiento y el aprendizaje se concentran en la acción del niño sobre el medio, lo demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

El aprendizaje y desarrollo de un niño, depende mucho de su desarrollo motor y su desarrollo personal-social, debido a que todas las demás áreas de su desarrollo dependen de estas. La psicomotricidad es la disciplina ideal para poner en marcha este tipo de actividades en la educación y mejorar tanto el aprendizaje como el desarrollo de un niño y así estimular, desde su percepción sensoria motriz, motricidad-coordinación, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo y ritmo.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás la psicomotricidad ayuda a que este aprendizaje sea efectivo, independiente y autorregulado, que el niño sea capaz de aprender a aprender.

Se buscó estimular el trabajo de la enseñanza que hoy desempeñan los docentes proponiendo nuevas acción pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje del niño y de la niña de educación inicial, en la I.E. N° 1565 aula las abejitas 4 años se observó que los niños tenían problemas para comunicarse entre ellos, la timidez para cogerse de las manos la falta de conocimiento de su lateralidad la desconfianza hace que los niños no interactúen de manera libre, espontanea donde demuestre su verdadero “yo” lo que permitiría al docente activar y adecuar las estrategias para un mejor desarrollo del aprendizaje, precisándose el siguiente enunciado: ¿De qué manera la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo favorece el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote en el año 2015?

La investigación ha previsto el siguiente objetivo general: determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 de Chimbote en el año 2015. Y los objetivos específicos: reconocer a la psicomotricidad como soporte del aprendizaje de niños(as) de Educación Inicial, aplica sesiones de aprendizaje que ayude a construir su propio aprendizaje a través del

estímulo de la psicomotricidad, medir los resultados que alcanzan los alumnos en su aprendizaje como consecuencia de un pretest y postest.

La siguiente investigación es de suma importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño y la niña de expresarse mediante movimientos para cumplir un proceso natural de desarrollo, aprendizaje, destacando la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una unidad funcional, donde hay estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

La investigación benefició principalmente a los niños de nivel inicial consistente en optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como soporte la psicomotricidad, tendientes a desarrollar una práctica pedagógica ajustada a lo establecido en el Currículo Básico Nacional, que si reciben una educación acorde a sus necesidades se les prepara para la vida.

La necesidad de establecer el nivel de aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo motor y personal social hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a describir una serie de circunstancias que ayuden al docente de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad.

Los aspectos a investigarse tuvieron relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote.

Socialmente la aplicación de la psicomotricidad determinó óptimos niveles de comunicación con sus semejantes basados en el movimiento corporal, en círculos de

cobertura cada vez mayores, es decir con sus familiares, sus compañeros y otras personas, además le permitió tener mejores y mayores niveles de autonomía y seguridad, que entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional.

Actualmente las docentes en su mayoría no poseen un adecuado conocimiento de cómo aplicar las técnicas para un desarrollo psicomotriz efectivo y si lo sabe no lo aplica, se espera se supere esta deficiencia en bien del educando.

Por lo que es de importancia primordial aplicar programas para estimular el desarrollo de la psicomotricidad con el fin de preparar a los niños y niñas en las habilidades necesarias y pueda afrontar las etapas de la Educación Básica Regular con éxito.

La presente investigación da cobertura a una inquietud importante en cuanto a las tendencias pedagógicas actuales se refiere, de gran utilidad para el desarrollo psicomotor en los niños de pre escolar.

El presente estudio intenta aportar perspectivas pedagógicas al docente de preescolar, proporcionándole una fundamentación teórica, proponiendo actividades que fomentan la expansión del estado motor, intelectual y afectivo del niño.

La investigación es de tipo experimental, nivel cuantitativo porque utilizó datos numéricos en el análisis, utilizó el diseño pre experimental por tener una muestra de estudio de 30 niños de 4 años de edad del aula abejitas de la I.E. N° 1565 de Chimbote.

Los resultados cumplieron los objetivos, se basaron en un pretest medido según lo observado y un posttest medido según el logro de los niños(as) aplicando la psicomotricidad como soporte del nuevo conocimiento, cumpliendo con la hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes.

La psicomotricidad tuvo su origen en Francia en el año de 1905, año en el que Dupré, médico-neurólogo francés, al observar las características de niños débiles mentales, pone de manifiesto las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices.

Wallon (1925), subrayó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde perspectivas: médicas, psicológicas y pedagógicas.

Wallon es el creador de la reeducación psicomotriz, estudios que se han ido profundizando y tomando seguidores como: Ajuriaguerra, Soubirán, Sazzo, Guilmain, y otros.

La sustentación de la teoría de Wallon, es la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el niño se siente, siente a los demás y conoce su entorno.

Esta concepción fue compartida por Piaget, ya que él afirmó que el aprendizaje se construye en esquemas sensorio motores y según la madurez y la experiencia llegan a estructuras más complejas mediante la asimilación y la acomodación.

Ajuriaguerra (1986), elaboró prácticas científicas, aportando métodos y técnicas propias de la psicomotricidad. De igual manera Ausbel, Bruner y Vigotsky como constructivistas compartieron los mismos principios. La importancia a las primeras estructuras sensorio- motrices, la construcción del conocimiento mediante la interacción constante con el medio, la mente como una red donde se estructuran significaciones, la apropiación a partir de la historia social del hombre.

Para Ponce y Burbano (2001), el desarrollo motor consiste en el proceso continuo de cambios por los que atraviesan los individuos, facilita la realización de una función determinada en relación a habilidades que le permitan dominar las diferentes partes de su cuerpo de una forma progresiva. Es ahí donde se produce la combinación de la influencia, de la maduración y el medio. Las autoras defienden la idea que conforme los niños van desarrollando habilidades motrices el niño y la niña amplían oportunidades de explorar el mundo, lo que les llevará a estructurar sus aprendizajes. Los movimientos básicos adquiridos durante los primeros años de vida constituyen la base de cualquier habilidad posterior.

Schilder (1950) denomina imagen del cuerpo a la representación surgida de esta vivencia integradora. Surge así una dicotomía: el esquema corporal relacionado a una realidad neurológica y la imagen del cuerpo que se refiere a un proceso psíquico.

La psicomotricidad en la actualidad ha alcanzado un lugar importante por su uso constante en desarrollo de capacidades en educación inicial donde las referencias de distintos autores han sido clave para su aplicación quienes afirman los beneficios para el ser humano especialmente en la edad de 0 a 6 años.

Según Béquer (2002) el desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, que genera gran importancia en la etapa preescolar, pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindándole la posibilidad al niño y la niña de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su vida cotidiana. Aquellos escolares que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividad psicomotriz en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen tanto en la escuela como en otros aspectos de su vida. Estas dificultades conllevan además, a que

manifiesten problemas en los distintos aprendizajes de las diferentes áreas de la Educación Inicial.

Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño y la niña por parte de los docentes, esta situación propician serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez y su adultez. Se ha comprobado que los niños y niñas que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos que también suelen tener desarmonía en la en función del desarreglo psicomotor, de la no precisión espacial. (Fonseca, 1996:184).

Es por lo planteado que la dimensión motriz, cognitiva y afectiva expresadas en un todo que es la psicomotricidad, ha despertado durante años, numerosas investigaciones e intereses; por cuanto posee elementos cuyo desarrollo adecuado, contribuyen en forma considerable a una mayor y mejor madurez del niño.

Según Boulch (1995), se inscribe en la vertiente escolar de la educación psicomotriz, entendida como aquella educación que aunque se centra en la edad escolar, es ante todo una educación de la motricidad propia de cualquier edad. A su vez, esta educación ayuda al desarrollo de la persona y sirve como punto de partida de todos los aprendizajes. “A partir de este proceso se educan las capacidades sensitivas, donde se profundiza en el desarrollo de las sensaciones; las capacidades perceptivas, que ayudan al desarrollo de las percepciones; y las capacidades representativas, que inician en el desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas” (Tomás y otros, 2005: 27). La educación psicomotriz se sitúa en la educación vivenciada de Lapierre y Aucoutier (1967), quienes consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil, idea que continuó Según Boulch (1995) con el método de la psicokinética o educación por el movimiento.

Autores como Lapiere y Accounts nos plantean una visión más amplia y renovada acerca de la psicomotricidad; ellos sostienen que “implementando una metodología renovada en este campo, de acuerdo a un enfoque psicomotriz y que responda a las reales necesidades culturales y educativas de los alumnos, se abren múltiples posibilidades de acción específicamente en el sistema educativo”.

Por lo anterior, el aprendizaje integral, no parcelada, enfoque que proporciona la psicomotricidad vivenciada de Lapiere y Accounts, quienes muestran y dan a conocer lo que se puede lograr con la psicomotricidad, asimismo le dan una connotación distinta acerca de la función del alumno, un alumno que es considerado como agente activo y por ende protagonista de su propio aprendizaje.

Que a su vez se enriquece aún más con los planteamientos de la reforma educativa en la que sostiene una concepción en la cual el alumno es protagonista de su propio proceso de aprender, es un sujeto activo, capaz de apropiarse de los conocimientos, reflexionar sobre ellos y reinterpretarlos.

Según Piaget (1979), la teoría piagetiana del conocimiento, basada en una tendencia a un equilibrio cada vez mayor entre los procesos de asimilación y de acomodación, tiene por objeto explicar no sólo cómo conocer el mundo en un momento dado sino cómo cambiar nuestro conocimiento sobre el mundo, el proceso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio creciente entre ambos procesos. Cuanto mayor sea ese equilibrio menores serán los fracasos o errores producidos y esto es muy importante, sólo de los equilibrios entre estos dos procesos surge el aprendizaje o cambio cognitivo. Así mismo considera que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos por parte del sujeto a través del proceso de interacción de sus estructuras mentales con su medio ambiente. Todo cambio constituye una adaptación, producto de la síntesis entre los procesos de asimilación y acomodación.

Piaget (1952) menciona que dos son los responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas:

La asimilación

Ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente. Esto es, en la asimilación, los niños incorporan la información del medio ambiente a un esquema.

La acomodación

Ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información. Estos, los niños ajustan sus esquemas al entorno. Un logro muy importante en el desarrollo cognitivo durante la infancia era la permanencia del objeto. Esto supone el entendimiento de que los objetos y eventos existen aun cuando ya no sean vistos, oídos o tocados. Un segundo logro consiste en darse cuenta de manera gradual de que existe una diferencia o frontera entre uno mismo y el medio circundante. Imagine cómo sería su pensamiento si usted no pudiera distinguir entre una persona y el mundo. Su pensamiento sería caótico, desorganizado e impredecible. Piaget creía que el desarrollo cognitivo se basaba en una secuencia de cuatro etapas o estadios. Cada etapa se encuentra relacionada con la edad y se caracteriza por diferentes niveles de pensamiento. La etapa sensorio motriz abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.

Vigostky, citado por Kail R & Cavanaugh (2006) considera a la zona de desarrollo próximo, como un espacio de interculturalidad en el cual se usa lo que el niño sabe, Vigostsky considera que los procesos cognitivos son producto de la vida social; para él el aprendizaje no sólo es un fenómeno individual sino social, por ello el aprendizaje se apoya en los conocimientos ya existentes en el contexto social. La teoría de la zona de desarrollo próximo intenta explicar por qué algunos niños tienen un desarrollo intelectual muy diferente a pesar de tener la misma edad cronológica; lo

cuales debe a los factores de aprendizaje, la guía de un adulto (sus padres, hermanos mayores, profesor) que influye en el desarrollo potencial de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición de Psicomotricidad.

Es la disciplina que estudia facultas al ser de las habilidades en las diferentes funciones motrices considerando su efecto en él, desde los aspectos sociales, afectivos y biológicos.

(Cano, 2012).

Las asociaciones españolas se basan en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psico-social. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción, se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación, al perfeccionamiento profesional y a constituirse cada vez más en el objeto de investigaciones científicas.

De Liebre y Staes (1995) definen a la psicomotricidad como un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea; como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo, como entre el individuo global y el mundo exterior; o como una técnica cuya organización de actividades permite a

la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

Berruezo (1995) sostiene que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Ponce y Burbano (2001) distinguen en su investigación, basándose en Mabel Condenarán, los términos de psicomotricidad y motricidad no como realidades o actividades diferentes sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad unitaria, partiendo de la base que el movimiento constituye una realidad psicofisiológica.

2.2.2. Las áreas de la psicomotricidad.

2.2.2.1. Esquema Corporal.

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

No podemos hablar del esquema corporal sin mencionar a Boulch (1997), autor de “La educación por el movimiento en la edad escolar”, cuya concepción es la más difundida entre profesores y educadores estudiosos del área psicomotriz y de su desarrollo e

implicaciones en la evolución general del niño(a). Para Boulch “el esquema corporal –o imagen del cuerpo– puede definirse como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”. Este conocimiento –cierren los ojos e imaginen durante unos segundos su propio cuerpo, luego hagan algún movimiento sin dejar de visualizar esa imagen, a continuación piensen en aquello que tienen delante, detrás, izquierda, derecha..., véanse en el mundo que les rodea–, este conocimiento, repito, se elabora a partir de sensaciones:

Propioceptivas, que nos vienen de los músculos, tendones y articulaciones, informándonos sobre la contracción o relajación del cuerpo.

Interoceptivas, que nos aportan datos sobre el estado de las vísceras.

Exteroceptivas, actúan sobre la superficie corporal –táctiles, cinestésicas– y nos informan sobre los objetos exteriores.

El desarrollo del esquema corporal se fundamenta en dos leyes psicofisiológicas:

Ley cefalocaudal: el dominio corporal se va adquiriendo de arriba abajo, esto es, de la cabeza a los pies.

Ley próximo-distal: va de las partes más centrales del cuerpo hacia los extremos.

En su evolución pueden determinarse tres grandes períodos:

De 0 a 3 años: El bebé sabe que le duele algo, pero no identifica dónde. No discrimina entre el yo y el mundo. Es importantísimo el contacto con la madre para la estructuración de su propio esquema corporal.

De 3 a 7 años. Adquiere conciencia de sí mismo progresivamente diferenciándose de los demás.

Aumenta la discriminación de sus percepciones. Va captando el yo como conjunto.

De 7 a 11 años. Integra el esquema corporal. Es capaz de representarse mentalmente su cuerpo en movimiento.

Evidencia con más precisión la diferencia entre el yo y los objetos.

2.2.2.2. Lateralidad.

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

2.2.2.3. Equilibrio.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

El propio cuerpo y su relación espacial.

Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Características orgánicas del equilibrio:

La musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.

El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.

El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

El sistema laberíntico.

El sistema de sensaciones placenteras.

El sistema kinestésico.

Las sensaciones visuales.

Los esquemas de actitud.

Los reflejos de equilibrio.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una

sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.

Educar a partir de una progresión lenta.

Trabajar el hábito a la altura y la caída.

Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.

Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.

Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.

Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

2.2.2.4. Estructuración Espacial.

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

2.2.2.5. Tiempo y Ritmo.

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento;

orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

2.2.2.6. Motricidad.

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina.

A la edad de 3 años, la mayoría de los niños debería ser capaz de caminar, trepar, pedalear, dibujar círculos, y estar aprendiendo a correr, saltar, vestirse solos y dibujar personas. Pueden también atrapar una pelota con sus brazos extendidos al frente. A la edad de 4, los niños deberían tener un mejor control al correr, incluyendo el ser capaces de detenerse y girar. También son capaces de dibujar personas y formas más detalladas. Los niños de 4 años suelen poder correr, trepar, lanzar pelotas y saltar sin problemas. Son capaces también de atar los cordones de sus zapatos y abotonar su ropa.

2.2.1.6.1. Motricidad gruesa.

Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

2.2.1.6.2. Motricidad fina.

Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

La psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

2.3. Dificultades psicomotrices

2.3.1. Dificultades del esquema corporal

Según Cobos (1995), el esquema corporal expresa la representación que tenemos de nuestro cuerpo, desde que el bebé comienza a percibir elementos de su propio cuerpo y de las personas que le rodean hasta a sentir nuevas experiencias de sus propios movimientos.

El Lenguaje es otro factor que incide en la representación del esquema corporal incluso antes de que sea expresivo; es decir incluso antes de que el niño lo utilice verbalmente. Desde los 3 a los 5 años los niños son capaces de representar monigotes en los que aparece una gran cabeza con ojos, nariz y boca, de la que suelen colgar brazos y piernas sin manos ni pies, independientemente de la calidad de trazo. Para hablar de trastorno del esquema corporal nos bastaría situarnos en el desarrollo normal de la adquisición del mismo, y observar si el proceso de construcción es

demasiado lento o no ocurre alguna de sus secuencias, dado que en su elaboración intervienen diferentes variables: madurativas, perceptivas, sociales, y afectivas.

2.3.2. Lateralidad

Según Cobos (1995) sustenta que la lateralidad es un aspecto que preocupa bastante a padres y profesores ya que está relacionada con aprendizajes importantes para el niño como son: la lectura y la escritura; y más aún cuando el niño es zurdo, ya que tendrá más retos ante la sociedad y en el ámbito académico, la escritura será una de las más difíciles pruebas ya que ésta serializa de izquierda a derecha con lo que tienen que forzar la posición de su mano, rotando la muñeca, y la del papel para poder desarrollar esa actividad.

Un niño estará homogéneamente lateralizado a la derecha y, por tanto, será diestro si usa consistentemente los elementos del lado derecho de su cuerpo estarán homogéneamente lateralizado a la izquierda, y será zurdo, si las partes de su cuerpo que usa son sistemáticamente de la izquierda.

Si un niño de 5 años no tiene todavía definida su dominancia lateral, especialmente la manualidad, podremos pensar en la necesidad de comenzar a reconducir la misma hacia el lado o mano con la que parezca que sea más hábil y/o preciso.

2.3.3. Orientación espacial

Está asociada al espacio perceptivo e incluye esencialmente relaciones topológicas. Orientarnos significa establecer relaciones entre el cuerpo y los demás objetos para encontrar su camino. Para estructurar el espacio de una forma adecuada deberemos

dominar las nociones de conservación, apreciación 24 de las distancias, reversibilidad, superficies, y volúmenes hasta los más complejos derecha-izquierda.

El conocimiento de estos conceptos constituye un punto básico en los aprendizajes escolares, y por contrapartida la no adquisición de los mismos está relacionada con alteraciones en la lectura (dislexia) y la escritura (disgrafía).

“La estructuración temporal se fundamenta sobre los cambios que el sujeto percibe, estando constituido este concepto por dos componentes esenciales: el orden y la duración. Con el orden apreciamos la sucesión que existe entre los acontecimientos y con la duración se permite la medida del intervalo que separa dos puntos de referencia: el principio y el fin de un acontecimiento. Ambos elementos se encuentran sintetizados en el ritmo, el cual constituye la base de la experiencia temporal”.

2.4. Personal Social

La identidad personal es la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando “soy aceptado como persona”. Ambos procesos se desarrollan en un entorno de interacciones con adultos significativos (mamá, papá o cuidador, maestra) y con otros niños (hermanos, compañeros, amigos). Estas interacciones con el otro son vitales para que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, la conciencia del otro, y la internalización de las normas y los límites. Es decir, para que comprenda que no todo está permitido, que tiene que aprender autorregularse e interesarse por las demás personas la psicomotricidad contribuye a este proceso de integración.

En ese sentido, es importante que se fortalezca la confianza en sí mismos pues es una condición para que aprendan; cuando se sienten seguros, pueden jugar, explorar y

comunicar sus ideas. En cambio, si el sentimiento es de inseguridad, pueden mostrarse dependientes, temerosos de explorar, de jugar y de relacionarse con otros, lo que limita así sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño¹ desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

2.5. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al

referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

2.6. La psicomotricidad en el aprendizaje

Es una aplicación de base escolar, para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo al exterior, la perceptiva, que ayudarán a conformar el esquema corporal, y la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos, la psicomotricidad tiene como características principales que se produce en las etapas iniciares de la educación por lo que está más orientada a la formación, con un mayor número de estímulos y movimientos más simples, siendo el objetivo fundamental la búsqueda de patrones motores que posibiliten el posterior aprendizaje de las habilidades (Hernández, 2012).

2.7. Hipótesis

La psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla significativamente el aprendizaje de niños(as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote año 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación se desarrolló bajo las características de una investigación de tipo experimental, que buscó obtener una visión general de la situación actual; respecto a la psicomotricidad en los niños de 4 años, como punto de partida que permitió la elaboración del programa propuesto, de manera que recogió no solo datos sobre los niños, sino de los maestros y expertos que con sus sugerencias orientaron su elaboración.

3.1.2. Nivel de la investigación

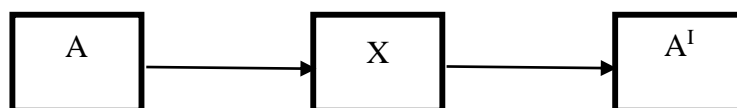
Es un estudio de nivel que reúne las características de un estudio cuantitativo.

3.1.3. Diseño de la investigación

El presente estudio respondió a un diseño pre experimental por tratar con una sola muestra de estudio por lo que no existe comparación por lo cual este tipo de diseño consiste, en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo pre prueba y post prueba, se analiza una sola variable y no existe manipulación de la variable independiente (Hernández, 2008).

Se partió de un estudio cuantitativo experimental, ya que este es uno de los métodos de investigación más utilizados en el campo de la educación, especialmente en la fase diagnóstica del pre-test. Tras la recolección, procesamiento y análisis de los datos, que permitieron identificar el nivel de desarrollo psicomotriz de los sujetos en estudio, se aplicó como parte de un postest con el fin de identificar la factibilidad y utilidad del programa propuesto.

Diseño pre-experimental



Donde:

A = Pre test

X = Aplicación de la estrategia didáctica.

A^I = Post test

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El área donde se realizó el estudio está ubicado en la urbanización 21 de abril zona A, en la ciudad de Chimbote provincia de Santa departamento de Ancash, sus límites son: por el Norte Pj. El Progreso, por el Este Av. José Olaya y Pizarro, por el Oeste Pj. 12 de Octubre y San Isidro, por el Sur con la prolongación Alfonso Ugarte, la realidad socio económica de esta comunidad es la pesca y el comercio la educación que se imparte en la I.E. N° 1565 es de nivel inicial de 3, 4 y 5 años, turno diurno tiene cinco aulas y cuenta con 150 niños(as) matriculados en su totalidad, la población ha experimentado un rápido crecimiento debido a la migración de la zona rural. La población estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N° 1565 de Chimbote matriculados en el año 2015, procedentes de la Urb. 21 de Abril y zonas aledañas a la I.E.

Tabla 1

Institución Educativa	Grado y Sección	N° de niños	N° de niñas	Total de niños(as)
N° 1565 Chimbote	4 años, aula Abejitas	15	15	30
Total de niños(as) %		50	50	100

Determinación de la población

3.2.3. Muestra

La población antes definida, se toma la muestra de estudio en forma intencionada, considerando el criterio del 50 % un aula “abejitas” obteniendo la muestra n=30 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1565 de Chimbote.

Tabla 2

Secciones	niños	niñas	Total
Las abejas	14	16	30
Los ratoncitos	16	14	30
Total	30	30	60

Determinación de la muestra

3.2.4. Criterios de inclusión

-Niños que asisten al aula.

-Niños de 4 años de edad.

-Matriculados en el padrón de la Institución Educativa.

3.2.4. Criterios de Exclusión

-Niños que se ausentan por diferentes motivos (económicos, salud, problemas familiares, viaje etc.)

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Variable independiente

La psicomotricidad

Es la variable que el investigador manipula, en este caso la psicomotricidad, Para Berruezo (1995): "La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc."

3.3.2. Variable dependiente

Desarrollo del aprendizaje

La variable dependiente es el resultado medible de la variable manipulada en este caso: desarrollo del aprendizaje, que es el proceso de cambio de conocimientos capacidades y actitudes de forma progresiva (DCN, 2015).

.Medición de la variable dependiente

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

TABLA 3

Escala de calificaciones en el nivel Inicial

Escala de calificación	Educación Inicial
Literal	Descriptiva
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño curricular nacional, 2015

3.4. Técnicas e instrumentos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de técnica e instrumento de evaluación que permitieron conocer el efecto sobre las variables en estudio, en este caso la técnica de observación y el instrumento de evaluación lista de cotejo.

3.4.1. Técnica

La observación: es la técnica que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

3.4.2. Instrumento

Lista de Cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

3.5. Plan de análisis

En esta etapa del proceso de la investigación se buscaba encontrar soluciones y respuestas, con el fin de obtener nuevos conocimientos se basó en una observación sistematizada que se apoyó en una investigación cuantitativa con el fin de obtener la información del nivel de desarrollo de los sujetos tras su recolección, procesamiento y análisis de datos.

Además constituye una investigación experimental, se estudió la relación causa-efecto con la aplicación del programa Excel 2010 en el procesamiento de los datos del desarrollo de la psicomotricidad en niños(as) de 4 años de edad, tomando en cuenta que por tratarse del ámbito educativo no se logró tener control en todos los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de los sujetos de investigación.

Parte de una investigación participativa pues describió el problema de estudio al combinar de forma interrelacionada, sesiones de investigación y acciones educativas.

3.6. Operacionalización de la variable

Tabla 4

Operacionalización de la variable

Variables	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medición								
La psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo	Berrueco (1995) La psicomotricidad en un enfoque de intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas, creativas a partir del cuerpo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.	Motriz Expresivas Creativas	Realiza acciones motrices básicas. Reconoce las partes de su cuerpo. Se mueve con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. Coordina sus movimientos óculo podal, visual, motriz, manual. Demuestra autonomía seguridad e iniciativa. Disfruta la sensación que le genera su cuerpo en movimiento. Disfruta moverse y jugar espontáneamente. Explora sus posibilidades de movimientos utilizando diversos objetos.	Lista de cotejo								
Desarrollo del aprendizaje	Desarrollo del aprendizaje, es el proceso de cambio de conocimientos capacidades y actitudes de forma progresiva (DCN, 2015).	Logro de aprendizaje. Desarrollo de la psicomotricidad.	-Reconoce explora nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo describiendo sus características. -Explora sus posibilidades de movimiento, con todo su cuerpo, vivenciando de manera autónoma el ritmo de desplazamiento, coordinación y equilibrio postural. -Adquiere progresivamente dominio de su lateralidad, reconociendo derecha e	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Logro de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Logro previsto</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Proceso</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Inicio</td> </tr> </tbody> </table>	Logro de aprendizaje		A	Logro previsto	B	Proceso	C	Inicio
Logro de aprendizaje												
A	Logro previsto											
B	Proceso											
C	Inicio											

			izquierda en su cuerpo. -Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo, delante, detrás. Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades.	
--	--	--	---	--

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado

Esta investigación tuvo como objetivo general la aplicación de la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje en niños(as) de Educación Inicial de 4 años de edad de la I.E. N° 1565.

Los resultados del presente trabajo de investigación se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos y la hipótesis de la investigación formulados en el estudio utilizando un pretest y un postest.

Evaluar logros de aprendizaje desarrollando sesiones de aprendizajes teniendo como instrumento la lista de cotejo.

Tabla 5

Diseño pretest – postest de una sola muestra

Grupos	Asignación	Secuencia de registro		
		Pretest	Tratamiento	Postest
Uno	NE	A	X	A ¹

Tabla 6

Nivel de aprendizaje de niños (as) de 4 años aula Abejitas mediante un pre test

Indicadores	Reconoce las partes de su cuerpo			Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa			Realiza acciones motrices básicas.			Se mueve con seguridad en ambientes cerrados y abiertos.			Coordina sus movimientos a nivel viso motriz.			Coordina sus movimientos óculo visual.			Coordina sus movimientos óculo manual.			Coordina sus movimientos óculo podal.			Explora sus posibilidades de movimientos utilizando diversos			Disfruta moverse y jugar espontáneamente.			Disfruta la sensación que le genera su cuerpo en movimiento.					
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C						
Alumno 1		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 2		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 3		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 4		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 5		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 6		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 7		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 8		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 9		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 10		2			2				3			2			2			2			2			0			0			0			3			3
Alumno 11		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 12		2			2				3			2			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 13		2			2				3			0			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 14		2			2				3			2			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 15		2			2				3			2			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 16		2			2				3			2			0			0			0			0			0			0			3			3
Alumno 17		2			2				3			2			2			2			2			0			0			0			3			3

Alumno 18	2		2	3			2		2		2		2			0		0	3		3	
Alumno 19	2		2	3			2		2		2		2			0		0	3		3	
Alumno 20	2		2	3			2		2		2		2			0		0	3		3	
Alumno 21	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 22	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 23	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 24	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 25	2		2	3			2		2		2		2			0		0	3		3	
Alumno 26	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 27	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 28	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 29	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	
Alumno 30	2		2	3			0		0		0		0			0		0	3		3	

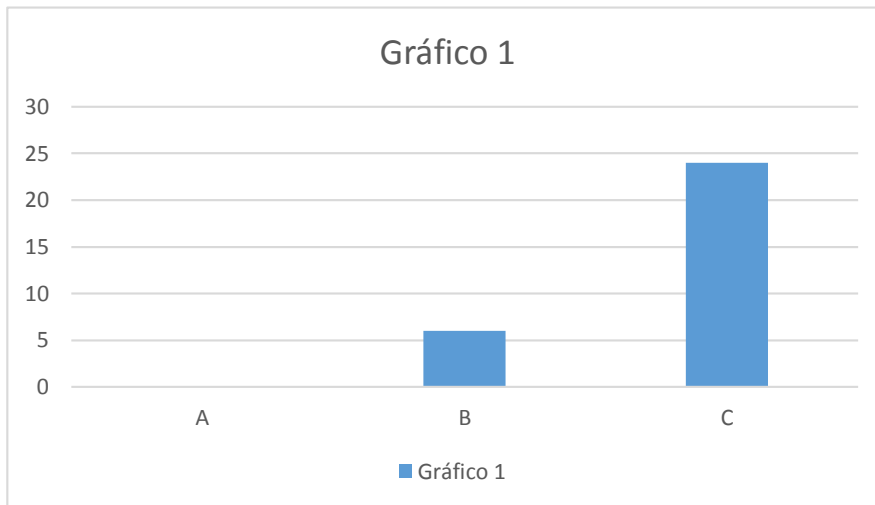
Prueba pre test

Tabla 7

Nivel de logro en el pre test

logro N° de alumnos	A	B	C
0	0		
6		6	
24			24

Fuente: Lista de cotejo



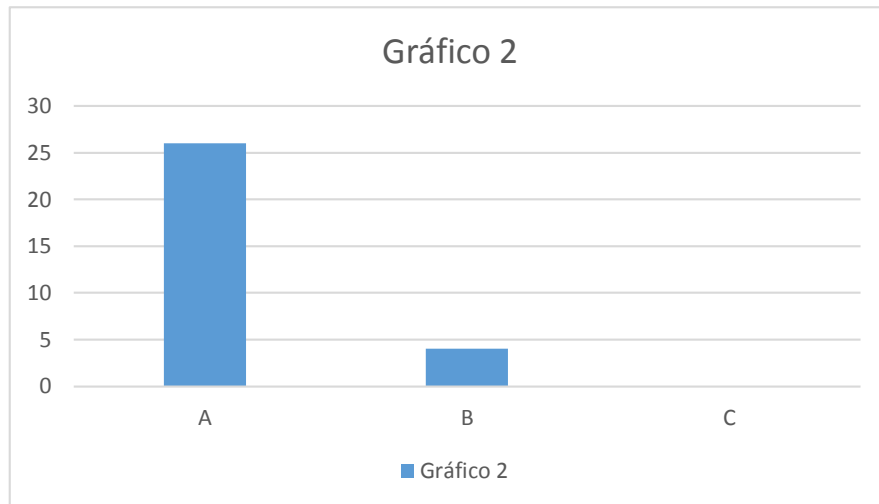
En el gráfico 1 observamos que el 24 % de niños obtuvieron A, 6 niños B y niños C.

Tabla 8

Nivel de logro en el post test

logro N° de alumnos	A	B	C
26	26		
4		4	
0			0

Fuente: Lista de cotejo



En el gráfico 2 se observa que 26 niños obtuvieron nota A, 4 niños nota B y 0 niños nota C.

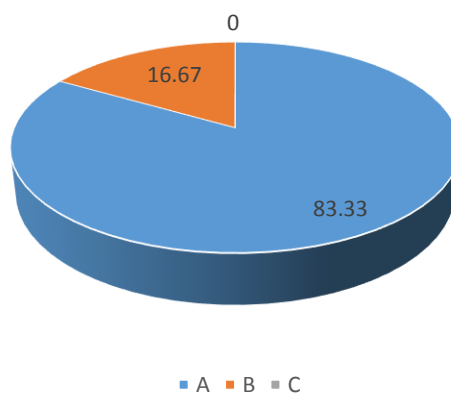
Tabla 9

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 1

Nivel de logro	F	%
A	25	83.33 %
B	5	16.67 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 3



En la tabla 9 y gráfico 3 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 83.33 % de los niños(as) han obtenido “A”, el 16.67% “B” y 0% “C”.

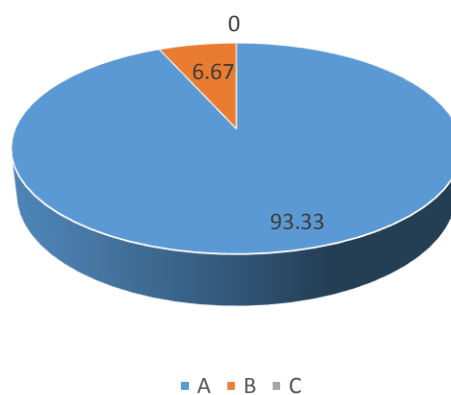
Tabla 10

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 2

Nivel de logro	F	%
A	28	93.33 %
B	2	6.67 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 4



En la tabla 10 y gráfico 4 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 93.33 % de los niños(as) han obtenido A, el 6.67% B y el 0% C.

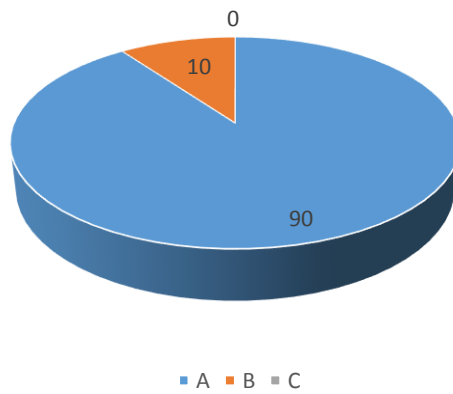
Tabla 11

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 3

Nivel de logro	F	%
A	27	90 %
B	3	10 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 5



En la tabla 11 y gráfico 5 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 90 % de los niños(as) han obtenido A el 10% B y el 0 % C.

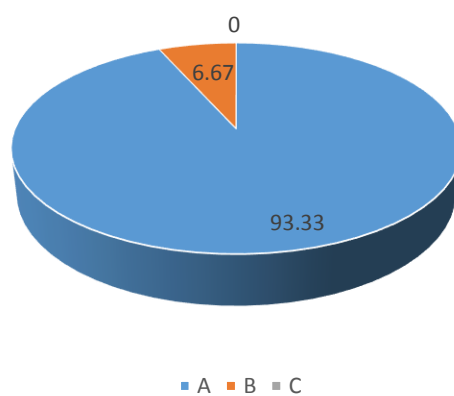
Tabla 12

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 4

Nivel de logro	F	%
A	28	93.33 %
B	2	6.67 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 6



En la tabla 12 y gráfico 6 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 93.33 % de los niños(as) han obtenido A el 6.67% B y el 0% C.

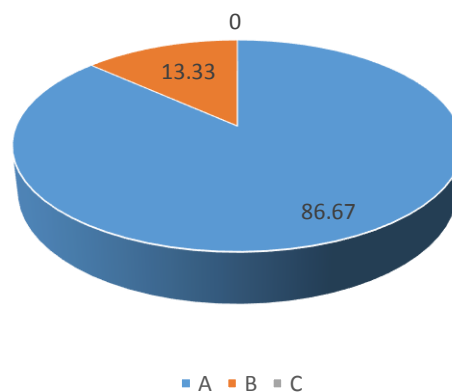
Tabla 13

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 5

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	4	13.33 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 7



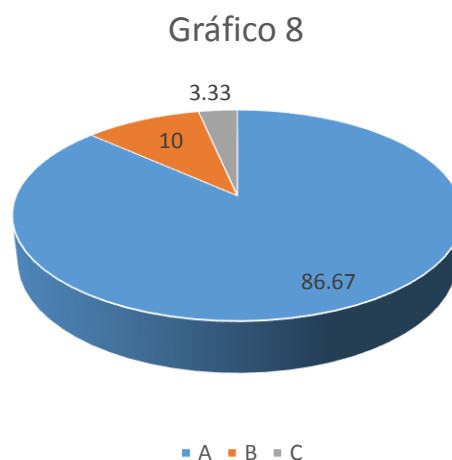
En la tabla 13 y gráfico 7 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido A, el 13.33% B y el 0% C.

Tabla 14

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 6

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	3	10.00 %
C	1	3.33 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015



En la tabla 14 y gráfico 8 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido A, el 10% B y el 3.33% C.

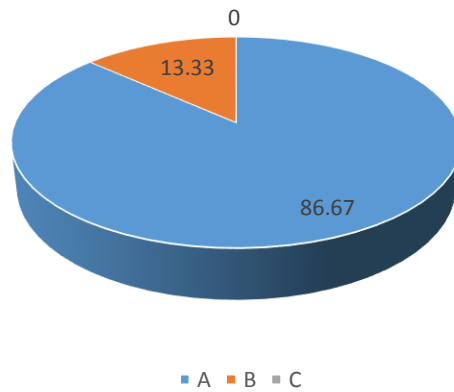
Tabla 15

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 7

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	4	13.33 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 9



En la tabla 15 y gráfico 9 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido A, el 13.33% B y el 0% C.

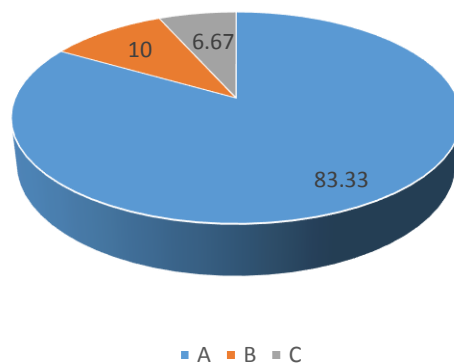
Tabla 16

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 8

Nivel de logro	F	%
A	25	83.33 %
B	3	10 %
C	2	6.67 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 10



En la tabla 16 y gráfico 10 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 83.33 % de los niños(as) han obtenido A, el 10% B y el 6.67% C.

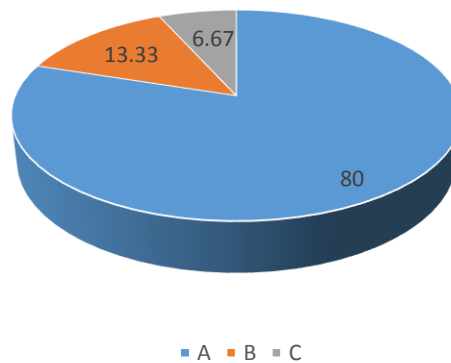
Tabla 17

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 9

Nivel de logro	F	%
A	24	80 %
B	4	13.33 %
C	2	6.67 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 11



En la tabla 17 y gráfico 11 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 80 % de los niños(as) han obtenido A, el 13.33% y el 6.67%.

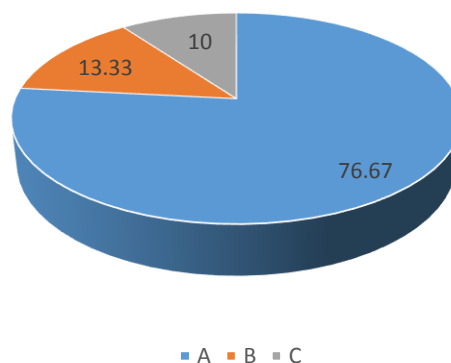
Tabla 18

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 10

Nivel de logro	F	%
A	23	76.67 %
B	4	13.33 %
C	3	10 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Grafico 12



En la tabla 18 y gráfico 12 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 76.67 % de los niños(as) han obtenido A, el 13.33% B y el 10% C.

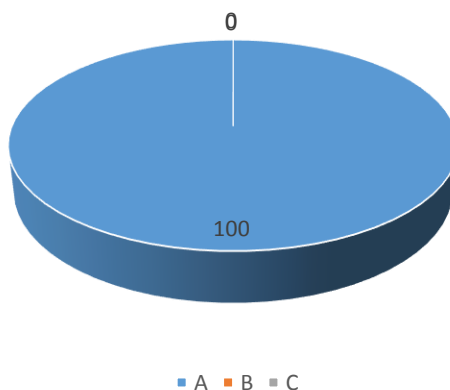
Tabla 19

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 11

Nivel de logro	F	%
A	30	100 %
B	0	0 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Grafico 13



En la tabla 19 y gráfico 13 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 100 % de los niños(as) han obtenido A y 0 % B y C.

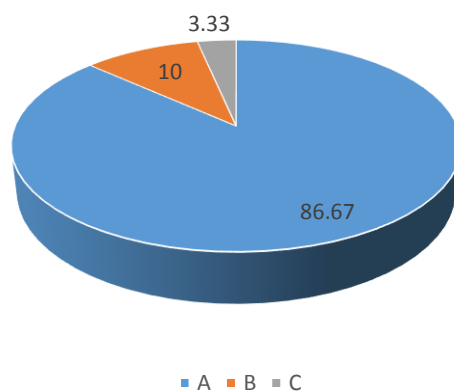
Tabla 20

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 12

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	3	10 %
C	1	3.33 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Grafico 14



En la tabla 20 y gráfico 14 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido A, el 10% B y el 3.33% C.

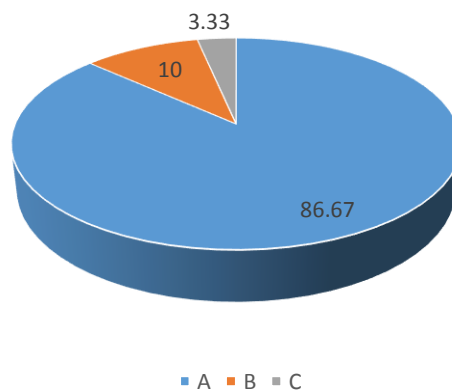
Tabla 21

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 13

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	3	10 %
C	1	3.33 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Gráfico 15



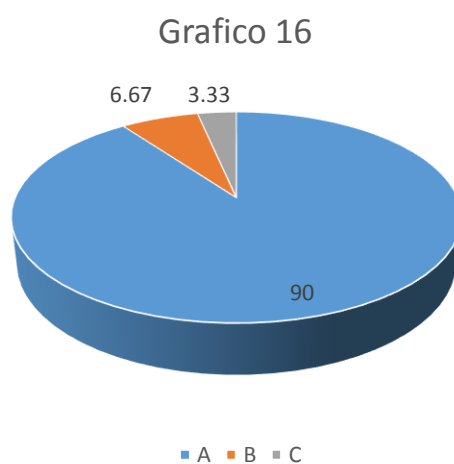
En la tabla 21 y gráfico 15 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido A, 10% B y el 3.33% C.

Tabla 22

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 14

Nivel de logro	F	%
A	27	90 %
B	2	6.67 %
C	1	3.33 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015



En la tabla 22 y gráfico 16 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 90 % de los niños(as) han obtenido A y el 6.67% B y el 3.33% C.

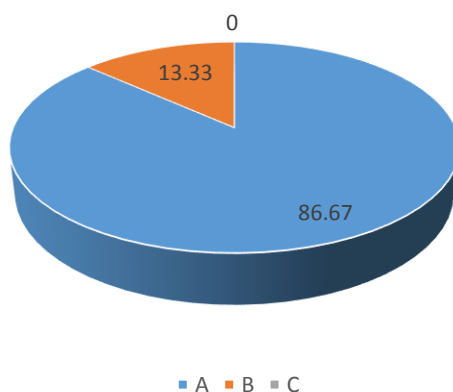
Tabla 23

Resultado de logro de aprendizaje de la sesión N° 15

Nivel de logro	F	%
A	26	86.67 %
B	4	13.33 %
C	0	0 %
Total de estudiantes	30	100 %

Fuente: Lista de cotejo, año 2015

Grafico 17



En la tabla 23 y gráfico 17 se observa que de los 30 alumnos de nivel inicial 4 años aula abejitas, el 86.67 % de los niños(as) han obtenido “A” y 13.33% B y 0% C.

Contraste de la hipótesis

La hipótesis de la investigación es: La psicomotricidad como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo desarrolló el aprendizaje de niños(as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote año 2015.

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 24

Calificación del pretest y postest

Nivel de logro	Pretest		Postest	
	FRECUENCIA	%	FRECIENCIA	%
A	0	0	26	86.67
B	6	20	4	13.33
C	24	80	0	0
Total de estudiantes	30	100	30	100

Tabla 25

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRETEST Rangos positivos	24 ^b	12	288
Empates	6 ^c		
Total	30		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Tabla 26

Estadístico de contraste

	POSTEST - PRETEST
Z	-4,74 ^a
Sing. Asientót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos

b. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

En la tabla 26 se puede apreciar que según estadística de contraste de Wilcoxon, el valor de $P < 0,05$, es decir que existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en el pretest y posttest, por lo tanto se concluye que la psicomotricidad como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote.

4.2 Análisis de resultados

En esta parte se realiza el análisis de resultados causa efecto de la variable independiente: la psicomotricidad como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo sobre la variable dependiente: aprendizaje.

Por tal motivo, el análisis de resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos y la hipótesis planteada.

4.2.1 Objetivo específico: reconocer a la psicomotricidad como soporte del aprendizaje de niños(as) de Educación Inicial

Según los resultados obtenidos en el pretest donde el 80% de alumnos de la muestra en estudio obtuvieron nota **C**, se puso en práctica la psicomotricidad como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje, por tal motivo cabe resaltar a la psicomotricidad como un apoyo fundamental en el desenvolvimiento pedagógico en el nivel inicial.

Según Berruezo (1995) sostiene que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

El descubrimiento progresivo del cuerpo se produce con la apropiación de la acción. Es decir, mediante el movimiento es como el niño se hace consciente de sí (Zazzo 1948).

4.2.2 Objetivo específico: aplica sesiones de aprendizaje que ayude a construir su propio aprendizaje a través del estímulo de la psicomotricidad.

Se desarrolló 15 sesiones como consecuencia de mis prácticas pre profesionales las que permitió comprobar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de inicial a través del movimiento en sus diferentes formas hacen de cada actividad más significativa, su predisposición en el desarrollo es básico para un buen desenvolvimiento y participación activa, de nada vale que el profesor se esfuerce en hacer su clase modelo si el alumno se encuentra renuente, un ambiente adecuado, cálido, de comunicación fluida y en confianza hacen al lugar propicio para la educación psicomotriz se sitúa en la educación vivenciada de Lapierre y Aucoutier (1967), quienes consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil, idea que continuó Boulch (1995) con el método de la psicokinética o educación por el movimiento.

Autores como Lapierre y Accounts nos plantean una visión más amplia y renovada acerca de la psicomotricidad; ellos sostienen que “implementando una metodología renovada en este campo, de acuerdo a un enfoque psicomotriz y que responda a las reales necesidades culturales y educativas de los alumnos, se abren múltiples posibilidades de acción específicamente en el sistema educativo”.

4.2.3 Objetivo específico: medir los resultados que alcanzan los alumnos en su aprendizaje como consecuencia de un pretest y postest.

La recopilación de datos obtenidos por medio del instrumento de evaluación para la investigación fue necesario procesarlo estadísticamente y analizarla para llegar a la conclusión en relación a la hipótesis planteada en la investigación la que nos lleva a la aceptación o rechazo de la hipótesis.

El registro empleado para la recolección y procesamiento de datos ha permitido analizar y comprobar la hipótesis en estudio y determinar las conclusiones en la investigación.

El procesamiento a los sujetos de estudio permite estimar el nivel de logros obtenidos en la aplicación de la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje en niños(as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 – Chimbote.

Se utilizó la prueba de wilcoxon para la interpretación de las variables en estudio de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.2.3.1 Contrastación de hipótesis

Se determinó que hay diferencia significativa de la variable independiente sobre la variable dependiente lo cual se puede apreciar en el estadístico de contraste de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, que tuvo como nivel de significancia de 0,05. Se observó que el nivel de significancia arrojó 0,000 siendo menor que 0,05 ($p < 0,05$) lo que demuestra que la aplicación de la psicomotricidad en el desarrollo de los aprendizajes es positivo siendo corroborado por Wallón (1925) con una tesis centrada en la educación de niños problemáticos considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

Según Piaget (1952) sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y

el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el logro de los aprendizajes de niños(as) de Educación Inicial 4 años de la I.E. N° 1565, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la evaluación del pre test arroja que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la I.E. N° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje
- Se observó que al evaluar el logro de aprendizajes en las distintas áreas a través de las sesiones de aprendizajes el 86.67 % de los estudiantes presentan un mejor nivel de logro de aprendizaje, un reflejo que el desarrollo de la Psicomotricidad en los aprendizajes contribuye a que los estudiantes alcancen sus logros acorde al nivel en que se encuentran, en todas la sesiones la presencia de la psicomotricidad es indispensable ya que en Educación inicial se basa en acciones de movimiento, ejercicios grafico plásticos, juegos al aire libre donde el niño se desplaza con diversos movimientos, dramatiza cuando canta, recita, cuenta cuentos etc. Entonces se puede afirmar que la psicomotricidad contribuye al desarrollo del aprendizaje del niño y niña del nivel inicial.

- Se obtuvo un nivel de significancia positivo acorde a la hipótesis planteada, entre el pre test y el post test, el valor de significancia de la prueba estadística es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 indicando una diferencia significativa en la mejora de los aprendizajes de niños y niñas de 4 años, determinándose que la aplicación de la psicomotricidad contribuye al desarrollo del aprendizaje como estrategia basada en el enfoque socio cognitivo mejora significativamente el logro de los aprendizajes en niños y niñas de Educación Inicial 4 años aula las Abejitas de la I.E. N° 1565 de Chimbote.

VI. RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

-Las docentes de Educación Inicial 4 años de la I.E. N° 1565 de Chimbote deben mejorar las técnicas utilizadas en el desarrollo de las actividades psicomotrices.

-Poner énfasis en la motivación de las sesiones para tener al niño predispuesto en el desarrollo de las actividades de psicomotricidad para la participación activa del niño.

-El espacio donde se desarrolla las sesiones de psicomotricidad debe ser el apropiado para que el desplazamiento de los niños sea cómodo y haya roces que puedan ocasionar accidentes.

-El material que se utilice debe ser el adecuado para que ayude a alcanzar el objetivo deseado.

Referencias bibliográficas

- Acerete, D. (1974). *Objetivos y didáctica de la educación plástica*. Kapelusz. Buenos Aires-Argentina.
- Álvarez, A. (1974). *Psicología del arte*. Madrid, Biblioteca Nueva. Extraído 19 de Mayo desde, http://www.vigotsky.org/articles/la_psicologia_del_arte.asp.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bartolomé, R. (1994). *Educador Infantil*, Mc.Graw Hill, España.
- Bécquer, G. (2003). *La Motricidad en la edad preescolar*, Kinesis, Colombia.
- Berruezo, P. (1995). *Que es la psicomotricidad*, extraído el 8 de enero desde <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.htm>
- Burbano, M y Ponce, M. (2001). *Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad en la comunidad Huaoroni de Guiyero*” PUCE. QuitoEcuador.
- Carrión, M y Yepéz, C. (1990). *Las artes plásticas en el proceso de escolarización importancia y aplicación en niños de 8 a 9 años* PUCE. Quito-Ecuador.
- Camels, D. (2003). *Qué es psicomotricidad?*, Lumen, Argentina.
- Canova, F (1998). *Psicología Evolutiva del niño de 0 a 6 años*, San Pablo, Colombia.
- Cratty, B. (1982). “*Desarrollo psicomotor de la primera infancia*”. Planeta, España.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo Psicomotor y sus alteraciones*, Pirámide, Madrid.
- Cosas de infancia. *Psicomotricidad*, extraído el 10 de enero desde <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

- Collage. (2009). *Wikipedia, La Enciclopedia Libre*. Extraído el 29 de Abril, desde <http://Es.Wikipedia.Org/W/Index.Php?Title=Collage&Oldid=25851521>.
- De la cruz, M. y Mazaira, M (1990), “*La Psicomotricidad en Preescolar*”, Publicaciones de Psicología Aplicada (Tea Ediciones S.A.), Madrid
- Del campo, M. (2008). “*El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando*” Extraído el 23 de mayo del 2008 desde <http://educar.jalisco.gob.mx/15/15Martin.html>
- Duque, H. (1998). *Desarrollo Integral del niño de 3 a 6 años*. San Pablo, Colombia.
- Dibujo. (2009). *Wikipedia, La Enciclopedia Libre*. Extraído el 25 de abril, desde <http://Es.Wikipedia.Org/W/Index.Php?Title=Dibujo&Oldid=25865578>.
- De Stijl. (2008) *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Extraído el 22 de abril desde http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=de_stijl&oldid=22433456.80
- De Lièvre, S. (1992).”*Qué es la psicomotricidad*” extraído el 12 de diciembre desde <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>
- Esparza, A, (2004), *La psicomotricidad en el jardín de infantes*, Paidós, Argentina.
- Esell, A. (1985). *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*, Ediciones Paidós, Argentina.
- Greenspan, S y Brazelton, B. (2006). “*Las necesidades Básicas de la infancia: Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer aprender*. Grao.
- Hernández, M. (2012). *La psicomotricidad como facilitador del aprendizaje escolar*. Extraído el 27 de setiembre desde http://leecolima.net/2013/diccionariol.dll.php?&mujeres1=a_col_especial_motriz&di=359&sec_ins=

- Lambert, B y Lowenfeld, V. (1984). *“Desarrollo de la capacidad creadora”* segunda edición. Madrid, kapelusz. Madrid-España.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Paidós, Argentina.
- Levine, M. (2003). *Mentes Diferentes, Aprendizajes Diferentes*. Paidós, Argentina.
- Maldonado, J. (2005). *Trabajo de Grado I – Texto Guía*, UTPL, Loja.
- Molina, D. (1984). *“La entidad psicomotriz”*. Lozada, Argentina.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Kinesis, Colombia.
- Narvaéz, A. (1998). *“Artes plásticas: Valoración y análisis. Guía metodológica para niños y niñas de 10 a 12 años.”* PUCE. Quito- Ecuador.
- Obispo, Jiménez, J. (2006). *La Psicomotricidad de tu hijo/a: Cómo desarrollarla y mejorarla”*, La Tierra Hoy.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Mc. Graw-Hill, México.81
- Pérez, J y Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. Extraído el 28 de setiembre desde (<http://definicion.de/aprendizaje/>).
- Pérez, L.(1997). *Educación Psicomotriz: Módulo Psicomotricidad*, PUCE, Quito.
- Piaget, J. (1979). *Piagets Teory* (traducción Martine Serigos).
- Posso, M. (2005). *Metodología para el Trabajo de Grados*, Nina, Ibarra-Ecuador.
- Pintura. (2009). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Extraído el 29 de abril 2015 desde <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pintura&oldid=25888743>.

Puntillismo. (2009). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Extraído el 27 de abril desde

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y*

primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes, Motricidad fina.

Schilder, P. (1950). *The image and appearance of the human body*. New York.

International Universities Press.

Vera, B. (2000). “*El arte: factor determinante en el proceso educativo*”, extraído el

25 de mayo 2015 desde <http://educar.jalisco.gob.mx/15/15vera.html>

Zapata, O. (1995). “*Juego y Aprendizaje Escolar*”, Editorial Pax, México motricidad

fina.

ANEXOS

Tabla 27

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>¿De qué manera la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo favorece el aprendizaje de niños(as) de 4 años de Educación inicial de la I.E. 1565 Chimbote?</p>	<p>Objetivos Generales: Determinar que la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitiva para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas de 4 años de educación Inicial de la I.E. 1565.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Reconocer a la psicomotricidad como soporte del aprendizaje del niño(a) de Educación Inicial. b) Aplica sesiones de aprendizaje que ayude a construir su propio aprendizaje a través del estímulo de la Psicomotricidad. c) Medir los resultados que alcanzan los alumnos en su aprendizaje como consecuencia de un pre test y pos test</p>	<p>La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla significativamente el aprendizaje de niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 1565 - Chimbote</p>	<p>Independiente: la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo.</p> <p>Dependiente: desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de edad.</p>	<p>Tipo y nivel: Experimental Cuantitativa. Diseño de la investigación pre experimental con pre y post prueba.</p> <p>Población: Población conformada por la totalidad de alumnos(as) de educación inicial de 4 años matriculados en la I.E. 1565.</p> <p>Técnicas - Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Tabla 28

Formato para el juicio de expertos para las sesiones de aprendizajes

Por favor marque si está de acuerdo o en desacuerdo con la formulación de la sesión, en caso de no estar de acuerdo anotar en el casillero correspondiente las razones de este desacuerdo. Se agradecerá la sugerencia del caso para su mejora.

N°de sesión	Nombre de sesión	De acuerdo	Desacuerdo	Observación	Sugerencia
01	Dibujamos nuestros acuerdos de convivencia				
02	Ordenando los sectores del aula.				
03	Formamos grupos de trabajo.				
04	Usamos nuestro cartel de asistencia.				
05	Conocemos que día estamos hoy en el calendario.				
06	Cuáles son nuestras responsabilidades.				
07	Utiliza correctamente los servicios higiénicos.				
08	Organizamos nuestra biblioteca.				
09	Mi juguete preferido.				
10	Mi familia escolar.				
11	Día de la bandera.				
12	El zapatero.				
13	Las palabras mágicas.				
14	Semana de la Educación Inicial.				
15	Mi familia escolar				

Tabla 29

Validez de la lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de niños y niñas de nivel

Inicial, matriz de evaluación de expertos

N°	Expert 1.	Expert 2	Expert. 3	Expert 4.	Expert. 5	Expert. 6	Expert. 7	Expert. 8	n	CVR Por lista de cotejo
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
2	1	1	2	1	1	1	1	1	7	0.875
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
4	1	1	1	1	2	1	2	1	6	0.750
5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0.875
6	1	1	1	1	1	2	1	1	8	1.000
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
10	1	2	1	1	1	1	1	1	7	0.875
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.000
14	2	1	1	1	1	1	1	1	7	0.875
15	1	1	1	2	1	1	1	1	7	0.875
$\sum CVR_i$										14.25

Fuente: ficha de evaluación de expertos.

Tabla 30

SESION DE APRENDIZAJE 01

Nombre de la actividad:		Dibujamos nuestros acuerdos de convivencia feliz.		
Propósito didáctico:		Establecer y respetar los acuerdos.		
Temporalización:		Lunes 16 de marzo del 2015		
Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
Personal Social	Convivencia y democracia intercultural se articulan la competencia de convivencia participación y de liberación	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia explora, reconoce y valora participativamente sus características y cualidades mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Propone acuerdos a normas que regulen los juegos y actividades del aula, no botar papeles al piso. No quitar lo que es de otro u otra, levantar la mano para hablar
				Psicomotricidad

Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	- La docente manifiesta algunas acciones observadas: estuve escuchando “no me quiere prestar”		5

	<p>“se agarró todas las crayolas” ”no me deja jugar” “me empujo” etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sienten cuando esto ocurre? ¿estará bien que yo quiero que me presten y yo no presto nada? ¿podemos hablar todos al mismo tiempo? ¿pueden salir del aula en cualquier momento? ¿si necesitan ir al baño que se hace? ¿pueden abrir las loncheras en cualquier momento? ¿si no obedece, se portan mal, no respetan a la profesora y amigos, que se puede hacer? ¿cómo deben comportarse? ¿pueden seguir peleando? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sectores del aula • Juegos • materiales 	
Construcción	<ul style="list-style-type: none"> - la docente propone tomar acuerdos, explicando que es cuando decimos algo y todos decidimos aceptar o rechazar y comprometernos a cumplir el acuerdo. Si no lo cumples recibes una sanción. - La docente pregunta ¿sobre qué podría ser nuestro acuerdo? Con lluvia de ideas en asamblea con los niños llegaremos a acuerdos para su solución y compromiso en su cumplimiento. - Escribe los acuerdos del salón que los niños dicten. - Pregunta a cada uno si está de acuerdo, si contestan que si es que están comprometiéndose a cumplirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Papelote • Plumón • Siluetas • Palabras mágicas 	30'

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica el significado de la palabra SANCIÓN y su importancia. - Invita a los niños a dibujar sobre el acuerdo tomado, socializan y pegan los dibujos alrededor del nuevo acuerdo. - Refuerzan lo trabajado con un cartel de normas elaborado con los acuerdos dictados y sus dibujos. - Siguiendo día dialogan sobre palabras que abren puertas “palabritas mágicas” y en qué momento utilizarlas. - Elaboran el cartel de palabritas mágicas, las leen, socializan y ubican en el aula. 		
Cierre	<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿por qué es importante tener acuerdos en el aula? ¿quiénes elaboraron los acuerdos del aula? ¿dónde las debemos ubicar para recordarlas? ¿nos ayudarán a convivir mejor? ¿entre amigos se deben pelear? ¿será importante respetar los tiempos? <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En casa comentan sobre las normas del aula 		10'

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 1

LISTA DE COTEJO 1

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica los sectores	Comprende la importancia del orden en el aula	Pone cada cosa en su lugar	Logro de aprendizaje
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	0	B
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	0	B
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	0	B
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A

23	Alumno 23	1	1	0	B
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	0	B
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

Tabla 31

SESION DE APRENDIZAJE 02

Nombre de la actividad:		Ordenando el material y sectores de nuestra aula.		
Propósito didáctico:		Colocar los materiales y juegos en un lugar, ordenar los sectores del aula y rotularlos		
Temporalización:		Miércoles 18 de marzo del 2015		
Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
Matemática	Números y operaciones	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza: situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
			Comunica: situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan los materiales del aula en diversos lugares de manera desordenada, la docente indica que está buscando las tijeras que utilizarán (se encuentran esparcidas en diferentes lugares). - ¿en qué lugar están las tijeras? ¿por qué no las encontramos? ¿qué haremos para encontrar los materiales? ¿será necesario dejar en orden los materiales? ¿los rompecabezas se pueden quedar donde están los cuentos? 	diálogo	5'
Construcción	<p>La docente propone conformar los grupos de trabajo para clasificar, agrupar según un criterio los materiales. Se les propondrá a los niños poner etiquetas a los materiales donde ellos harán sus gráficas y sus respectivos dibujos de lo que representa. Luego con los niños ubicaremos nuestros materiales donde no incomoden el paso y que sea de fácil acceso para que los niños lo puedan manipular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Materiales educativos - Cajas - Depósito - Plumones - Papel - crayola 	30'
Cierre	<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hicimos? ¿Quedo ordenado el aula? ¿Quiénes lo hicieron? ¿todos participaron? ¿dónde ubicaron las cosas? ¿por qué debe tener nombre nuestros materiales? ¿por qué debemos guardar las cosas en su sitio? <p>Comentamos con los papis la importancia de tener las cosas ordenadas.</p>		10'

LISTA DE COTEJO 02

CICLO: I - 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

Indicadores:

1. Identifica los sectores.
2. Comprende la importancia del orden en el aula.
3. Ponen cada cosa en su lugar.

N°	Indicadores	Identifica los sectores.	Comprende la importancia del orden en el aula.	Ponen cada cosa en su lugar.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	0	B
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	0	B
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A

29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 32

SESION DE APRENDIZAJE 3

Nombre de la actividad:		Formamos nuestro grupo de trabajo.			
Propósito didáctico:		Formar nuevos grupos de trabajo, elegir el líder, establecer las normas del grupo.			
Temporalización:		Viernes 20 de marzo del 2015			
Área	Organizador	Competencias	Capacidades	Indicadores	
Personal Social	Identidad personal	Se relaciona con otras personas demostrando autonomía conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	Autoestima: explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	- Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.	
			Comunica: situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.	

Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	- Motivando con pelotas de diferentes colores ¿de qué colores son? ¿Qué tamaño tienen? ¿cómo lo utilizan?	Pelotas Niños	5'

Construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la dinámica de las pelotas revoltosas, se arrojan las pelotas y el niño elige una posteriormente se agrupan por color. - Elegimos el nombre del grupo, puede ser color o un animalito. - Elegimos el lugar donde sentarnos. - El grupo elige su líder teniendo en cuenta que deben rotar - Establecen sus acuerdos. - Dibujan un símbolo que representa su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Aula - Papelote - Temperas - Papel 	30´
Cierre	<p>Leemos la lectura somos diferentes y somos amigos, luego dialogan sobre lo escuchado.</p> <p>Metacognición: ¿cómo se llaman los grupos? ¿Quiénes son los líderes del grupo? ¿Por qué lo eligieron? ¿Qué harían en su grupo? ¿Hay sanciones si no cumplen los acuerdos?</p>	cuento	10´

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 03

LISTA DE COTEJO 03

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

UNIDAD DIDÁCTICA	: Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL	: Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica su grupo.	Se integra al grupo.	Participa de la dinámica rítmica.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A

5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	0	1	B
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	0	B
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	0	B
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 33

SESION DE APRENDIZAJE 04

Nombre de la actividad:		Usamos nuestro cartel de asistencia.			
Propósito didáctico:		Que los niños utilicen un cuadro de doble entrada.			
Temporalización:		Lunes 23 de marzo del 2015.			
Área	Organizador	Competencias	Capacidades	Indicadores	

Personal Social	Identidad personal	Se relaciona con otras personas demostrando autonomía conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	Autoestima: explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	- Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.
			Comunica: situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	Todos los nombres van estar por el aula con su foto sin ningún orden ¿Dónde podríamos ponerlos para ver si todos han venido? ¿Faltaron amigos? ¿Cuántos? ¿Cómo sabemos que amigos han venido? ¿Cómo nos acordaremos?	Papel Plumones Fotos	05´

Construcción	-Observan el cartel de asistencia con cuadros de doble entrada y sin nombres. -La profesora explica el significado de la palabra ASISTENCIA (estar presente en el lugar) -Conversamos lo importante que es ubicar los nombres de los niños en un solo lugar.	Cartulina Plumones Fotos crepe	30´
Cierre	Dialogan ¿todos llegaron? ¿Cómo lo saben? ¿Cuántos faltaron? ¿Sera importante el cartel de asistencia? La docente pregunta ¿Todos han adornado su nombre ayer? ¿Hay nombres iguales? ¿Todos los nombres tienen el mismo tamaño? ¿Cómo se llama el lugar donde van a colocar su nombre?	Plumones Goma Nombres Cuadro de doble entrada	10´
Actividad literaria musical: <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la canción: “un pericotito” - Repiten la canción en grupos grandes - Aprenden la canción y la recitan individualmente 			

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 04

LISTA DE COTEJO 04

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica el cartel de asistencia que está al costado derecho de la puerta	Comprende la importancia de asistir a clases.	Participa en marcar su asistencia.	Logro de aprendizaje
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	0	1	B
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	0	1	B
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 34

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre de la actividad:	Conocemos que día estamos hoy en el calendario
Propósito didáctico:	Que los niños conozcan los días de la semana
Temporalización:	Miércoles 25 de marzo del 2015

Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
Personal Social	Convivencia y democracia intercultural se articulan la competencia de convivencia participación y de liberación	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia explora, reconoce y valora participativamente sus características y cualidades mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Propone acuerdos a normas que regulen los juegos y actividades del aula, no botar papeles al piso. No quitar lo que es de otro u otra, levantar la mano para hablar
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	Escuchan la canción de los días de la semana y describen el cartel del calendario. Preguntamos sus saberes previos ¿Cuántos días tiene la semana? ¿Cuáles son? ¿Todos los días vienen al jardín? ¿En qué mes nos encontramos?	Canción Papelote Plumones	05´
Construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un calendario grande en la pizarra y lo describen. - Observan y comentan sobre los domingos y feriados. - En una cartulina colocamos un código para cada día. - Hacemos tarjetitas del 01 al 31. 	Cartulina Plumones Cartel de los días de la semana	35´

	- Ellos van a ubicar y seleccionar el día y la fecha para colocar en el cartel.	Tarjetas con los números	
Cierre	Dialogan ¿cuántos días tiene la semana? Y su importancia ya que nos ayuda a conocer en qué mes nos encontramos. Con la ayuda de los papis dibujan algunas acciones que realizan los sábados y domingos.	Plumones Papel bond	10´

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 05

LISTA DE COTEJO 05

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas.

UNIDAD DIDÁCTICA	: Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL	: Personal Social.

	Indicadores			Logro de aprendizaje	
	1	2	3		
	Identifica la ubicación del calendario Arriba - abajo	Comprende la importancia del calendario.	Participa en marcar su asistencia con un punto.		
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A

4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	0	1	B
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	0	1	B
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	0	1	B
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	0	1	B
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 35

SESIÓN 6

Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
------	-------------	--------------	-----------	-------------

Personal Social	Convivencia y democracia intercultural se articulan la competencia de convivencia participación y de liberación	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia explora, reconoce y valora participativamente sus características y cualidades mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Propone acuerdos a normas que regulen los juegos y actividades del aula, no botar papeles al piso. No quitar lo que es de otro u otra, levantar la mano para hablar
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Nombre de la actividad:	Cuáles son nuestras responsabilidades		
Propósito didáctico:	Que los niños socialicen e interactúen entre sí para tener una aula más organizada		
Temporalización:	Viernes 27 de marzo del 2015		
Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	Escuchan un cuento donde los niños ayudan todos los días a su profesora y amigos así el trabajo es más fácil y divertido.	Cuento Plumones papelote	10'

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 06

	Preguntamos a los niños: ¿Será importante ayudar a la profesora?, ¿a quién más pueden ayudar?, ¿Cómo ayudan a mamá en casa?, ¿Cómo sabrá la profesora quien lo ayudo?, ¿todos lo ayudaran?		
Construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el significado del término responsabilidad. - Observan y describen el uso del cartel de responsabilidades. - Se anotan las responsabilidades. - En un papelote anotaremos quienes ayudarán y cuando rotarán. - En un papel pintarán la responsabilidad que más le gusta. <p>Meta cognición</p> <p>Les gusta ayudar, también lo hará en casa, es bueno ayudar a mamá, que es una responsabilidad, se debe cumplir las responsabilidades.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Cartel de responsabilidad</p> <p>Papelote</p> <p>Papel bond</p> <p>crayolas</p>	45'
Cierre	<p>Con los papis hablan sobre responsabilidad y en que los niños pueden ayudar en casa.</p> <p>Con ayuda de mami dibujar lo más le gusta hacer en casa (responsabilidad)</p>	<p>Plumones</p> <p>Papel bond</p>	5'

LISTA DE COTEJO 6

CICLO I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

1.

N°	Indicadores	Identifica las responsabilidades en el aula	Comprende la importancia de ayudar.	Pinta con entusiasmo	Logro de aprendizaje
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	0	1	B
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	0	0	C
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	0	1	B
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	0	1	B
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 36

Sesión de aprendizaje 07

Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
Personal Social	Convivencia y democracia intercultural se articulan la competencia de convivencia participación y de liberación	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia explora, reconoce y valora participativamente sus características y cualidades mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Propone acuerdos a normas que regulen los juegos y actividades del aula, no botar papeles al piso. No quitar lo que es de otro u otra, levantar la mano para hablar
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Nombre de la actividad:	Utilizo correctamente los servicios higiénicos		
Propósito didáctico:	Utilicen el inodoro correctamente, jalen la palanca después del uso y se laven las manos		
Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto
Inicio	Recuerdan los ambientes que hay en el jardín, los	Papelote	10´

	<p>mencionan e indican que hay en cada uno de ellos.</p> <p>Preguntamos ¿el jardín es grande o pequeño?</p> <p>¿Cuántas aulas hay?</p> <p>¿Cómo utilizan los servicios higiénicos? ¿El caño se deja abierto?</p> <p>¿Qué hacen después de usar el inodoro? ¿Dónde se arroja el papel?</p>	<p>Plumones</p> <p>C.E.</p> <p>SSHH</p>	
<p>Construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visitan los SSHH. Observan los accesorios, los describen, e indican la forma de usarlo. - Comparan los SSHH de niños y niñas - Utilizan los inodoros y las palancas de los wáter e indican su cuidado. - Utilizan lavatorios, abren y cierran los caños. - Señalan los depósitos de basura 	<p>SSHH</p> <p>Inodoro</p> <p>Tacho de basura</p> <p>Palanca del inodoro</p> <p>Papel bond</p> <p>crayolas</p>	<p>45´</p>

	<p>y la forma de usarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el aula dialogamos sobre el uso correcto de los SSHH. - En una hoja marcan las acciones correctas del uso de los SSHH. 		
Cierre	<p>Dialogan ¿Cómo se debe utilizar los SSHH?</p> <p>¿Dónde se debe arrojar los papeles? ¿Qué hacer después de utilizar los SSHH? ¿Qué pasa si no se lavan las manos? En casa refuerzan el uso correcto de los SSHH.</p> <p>Actividad literaria musical: aprendemos “elefante trompita”</p>	<p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Canción</p>	05´

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 07

LISTA DE COTEJO 07

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica donde quedan los baños.	Comprende su utilización correcta.	Cuida el inodoro y los caños abriendo y cerrando.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	0	B
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	0	B
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	0	B
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	0	B
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 37

SESIÓN N° 8

Área	Organizador	Competencias	Capacidad	Indicadores
Personal Social	Convivencia y democracia intercultural se articulan la competencia de convivencia participación y de liberación	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia explora, reconoce y valora participativamente sus características y cualidades mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Propone acuerdos a normas que regulen los juegos y actividades del aula, no botar papeles al piso. No quitar lo que es de otro u otra, levantar la mano para hablar
Psicomotricidad			Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y colorea objetos según el espacio requerido.

Nombre de la actividad:	Organicemos nuestra biblioteca		
Propósito didáctico:	Que los niños cuiden los cuentos y libros y sepan que van a hacer con ellos.		
Temporalización:	Martes 31 de marzo del 2015		
Organización de la situación de aprendizaje			
Momentos	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo previsto

<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p>Se les muestra el sector de biblioteca, preguntamos ¿Qué les parece? ¿Qué hay en este sector? ¿Se ve ordenado? ¿Están cuidados? ¿Qué podemos hacer para cuidarlos?</p>	<p>s. de biblioteca Papelote Plumones</p>	<p>10´</p>
<p style="text-align: center;">Construcción</p>	<p>Por grupos separamos los libros de información, cuentos, revistas, etc. Ponemos un código para cada uno de ellos. Mostramos los cuentos rotos ¿Qué podemos hacer por ellos? Enseñamos como se debe usar un libro. Recordamos que las manos deben estar limpias y estar bien sentaditos para poder leer. En una hoja pintan la forma correcta de usar los libros.</p>	<p>Cuentos Libros Revistas Estante plumones Papel bond crayolas</p>	<p>45´</p>

	Ponemos nombre al sector “vamos a leer”		
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué crees que son importante los juguetes? ¿Te gustó lo aprendido?</p> <p>Comenta lo aprendido en casa.</p>		5´

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 08

LISTA DE COTEJO 08

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

<p>UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo</p> <p>ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.</p>

N°	Indicadores	Identifica donde está la biblioteca.	Comprende la importancia de los libros	Cuida los libros, se sienta correctamente para leer.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	0	B
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	0	0	C
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	0	B
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	0	0	C
24	Alumno 24	1	1	0	B
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 38

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

	Psicomotricidad		Maneja el espacio en relación con su propio cuerpo: aun lado al otro, arriba abajo.	Ejercita y coloca objetos derecha izquierda.		
--	-----------------	--	---	--	--	--

9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/APRENDIZAJE
INICIO	<p>Cantamos la canción:</p> <p style="text-align: center;"><u>Peluchin</u></p> <p style="text-align: center;">Yo tengo un perrito (bis)</p> <p style="text-align: center;">Que se llama Peluchin, chin chin</p> <p style="text-align: center;">Que cuando lo acaricio (bis)</p> <p style="text-align: center;">él se pone muy feliz</p> <p style="text-align: center;">Peluchin chin chin</p> <p style="text-align: center;">Peluchón chon chon</p> <p style="text-align: center;">Mi perrito chiquitin (bis)</p> <p style="text-align: center;">Peluchin chin chin</p> <p style="text-align: center;">Peluchón chon chon</p> <p style="text-align: center;">Te llevo en mi corazón</p> <p>Conversamos: ¿Ustedes tienen juguetes en casa? ¿Cuál es su favorito? ¿Por qué? ¿Cómo funciona? ¿Cómo es?</p>

	<p>Conflicto cognitivo: ¿Cómo sería si no existieran juguetes?</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Explicamos: Que los juguetes están hechos para entretenernos y que cada año salen nuevos pero siempre hay uno muy especial que conservamos y que tiene un significado importante para cada uno de nosotros y siempre está presente cuando jugamos es mi preferido hacemos dinámicas de cómo lo muevo a mi juguete por arriba ¿Quién va? ¿Por abajo? ¿Por el mar? ¿Cómo hago dormir a mi muñeca? etc.</p> <div data-bbox="751 1048 1150 1357" data-label="Image"> </div> <p>Hoja de trabajo: dil</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué crees que son importante los juguetes? ¿Te gustó lo aprendido?</p> <p>Comenta lo aprendido en casa.</p>

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 09

LISTA DE COTEJO 09

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica los juguetes.	Comprende la importancia de los juguetes.	Cuida su juguete.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	0	B
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	0	B
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	0	0	C
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	0	B
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	0	0	C
24	Alumno 24	1	1	0	B
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 39
SESIÓN N° 10

Mi familia escolar

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades de rutina	<ul style="list-style-type: none"> -Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sectores Carteles Canciones Pandereta
Inicio	Actividad previa: cantamos canciones.	
	<p>Le presentamos una lámina, los niños describen lo que ven preguntamos</p> <p>¿Dónde van? ¿Les gusta ir a su Inicial? ¿Quieren a su profesora?</p> <p>¿Si no van a su inicial que pasaría?</p>	siluetas
Desarrollo	<p>Explicamos: Después de nuestra familia compuesta por papá, mamá, hermanos (generalmente), nuestra segunda familia es la escolar. ¿Por qué? Porque en ella compartimos mucho tiempo junto, aprendiendo a compartir, trabajar en grupo, ser responsables, ser puntuales, ser más tolerantes con los demás, etc. Hay personas que se interesan en su aprendizaje y son: la directora que vela por el buen funcionamiento de la I.E., las profesoras que se interesan por el aprendizaje del niño las auxiliares que cuidan a los niños y ayudan a las profesoras, el personal administrativo y de servicio que se encarga del orden y limpieza de la I.E. y que todos juntos podemos pasar momentos muy agradables respetándonos mutuamente compartiendo las labores con los padres de familia porque todos unidos formamos la familia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo Lámina Plumón de pizarra Crayola lápiz

	Desarrollan un trabajo en grupo dibujan la familia escolar en un papelote y pintan.	
--	---	--

Actividades de Rutina	Aseo Refrigerio Juegos al aire libre	Canción, agua, jabón, papel, lonchera.
Cierre	Dialogan en casa lo aprendido en aula. Nos ordenamos para salir, cantamos la canción de despedida	Canción Ficha de trabajo

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 10

LISTA DE COTEJO 10

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

	Indicadores	Identifica los		Trabaja respetando	
--	-------------	----------------	--	--------------------	--

N°	Nombres	miembros de la familia escolar.	Comprende la importancia de la familia escolar	y en armonía con su grupo.	Logro de los aprendizajes
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	0	1	0	C
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	0	B
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	0	B
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	0	0	C
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	0	B
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	0	1	1	B
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	0	0	C
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 40

SESION N° 11

Día de la bandera

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades de rutina	<ul style="list-style-type: none"> -Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sectores Carteles Canciones Pandereta
Inicio	<p>Actividad previa: Cantamos canciones conocidas</p> <p>Recitamos la poesía: A mi bandera</p> <p style="text-align: center;">Mi bandera roja y blanca</p> <p style="text-align: center;">La que creó Don José de San Martín</p> <p style="text-align: center;">En los días de la patria</p> <p style="text-align: center;">Hay que ver como flameas</p> <p style="text-align: center;">Eres bella y te saludo</p> <p style="text-align: center;">Mi bandera del Perú.</p> <p>Dialogamos: ¿De qué trata la poesía? ¿Dónde has visto una bandera? ¿Cuándo es el día de la bandera? ¿Qué forma tiene? ¿Cuáles son sus colores? ¿Crees que la bandera tiene la forma adecuada?</p>	siluetas
Desarrollo	<p>Explicamos: La bandera del Perú la creó Don José de San Martín, tuvo un sueño en las playas de Ica, soñó con unas aves llamadas Parihuanas que son de color rojo y blanco inspirado en ese sueño creó la bandera del Perú.</p> <p>El Día de la Bandera Peruana se celebra el 07 de Junio conmemorando el aniversario de la Batalla de Arica, recordamos a al héroe Alfonso Ugarte quien defendió a nuestra bandera con su vida.</p> <p>Hacemos una bandera y salimos al patio a rendir homenaje a nuestra bandera, caminamos alrededor con la bandera arriba, volvemos al aula.</p> <p>Hoja practica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Lámina Plumón de pizarra Crayola lápiz

	Transcribe la palabra significativa y decora la bandera del Perú.	
--	---	--

Actividades de Rutina	Aseo Refrigerio Juegos al aire libre	Canción, agua, jabón, papel, lonchera.
Cierre	Dialogan en casa lo aprendido en aula. Nos ordenamos para salir, cantamos la canción de despedida	Canción Ficha de trabajo

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 11

LISTA DE COTEJO 11

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

UNIDAD DIDÁCTICA	: Mi comunidad.
ÁREA FUNDAMENTAL	: Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica la bandera del Perú.	Comprende la importancia De la bandera.	Camina con la bandera en alto mostrando respeto	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A


4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 41

SESION N° 12

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MARERIALES
Actividades de rutina	<ul style="list-style-type: none"> -Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sectores Carteles Canciones Pandereta

Nombre de la sesión	“El Zapatero”		
TEMPORALIZACIÓN	Lunes 04 de Junio		
ÁREA	Capacidad	Indicadores	Instrumento
Comunicación	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	-Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos leídos o narrados por un adulto.	Lista de Cotejo
Personal Social	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses Psicomotricidad	-Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades espontaneas lúdicas.	
Pensamiento Matemático	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.	
Psicomotricidad	Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y coloca objetos derecha izquierda.	
Inicio	Actividad previa: Cantamos la canción haciendo la mímica. Zapatero Yo le dije al zapatero Que me hiciera unos zapatos		
			siluetas

	<p>Con el piquito redondo</p> <p>Como el que tienen los patos</p> <p>Y vaya el zapatero como se equivocó</p> <p>Me hizo los zapatos y el piquito no.</p> <p>Dialogamos: ¿De qué trata la canción? ¿Dónde habrá un zapatero?</p> <p>¿Qué hace el zapatero? ¿Sabes qué herramientas usa?</p> <p>¿Conoces algún zapatero?</p>	
Desarrollo	<p>Explicamos: Que en nuestra comunidad hay muchos trabajadores y uno de ellos es el zapatero, que se encarga de arreglar los zapatos que le encargamos, los encontramos a veces en alguna esquina, en el mercado o local, utiliza varios instrumentos mencionaremos algunos mostrando las imágenes: mandil, martillo, clavos, punta, cuchillo, tenaza, diablo, máquina para coser, molde etc.</p> <p>Reconocemos los sonidos de la palabra ZA PA TE RO  comenzamos a silabear.</p> <p style="text-align: center;">0 0 0 0 1 2 3 4</p> <p>Hoja práctica</p> <p>Transcribe la palabra significativa y pinta al zapatero.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Lámina</p> <p>Plumón de pizarra</p> <p>Crayola lápiz</p>

Actividades de Rutina	<p>Aseo</p> <p>Refrigerio</p> <p>Juegos al aire libre</p>	<p>Canción,</p> <p>agua, jabón,</p> <p>papel,</p> <p>lonchera.</p>
Cierre	<p>Dialogan en casa lo aprendido en aula.</p> <p>Nos ordenamos para salir, cantamos la canción de despedida</p>	<p>Canción</p> <p>Ficha de trabajo</p>

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 12

LISTA DE COTEJO 12

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica al zapatero.	Menciona las herramientas que utiliza el zapatero.	Silabea contando las palmadas.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	0	1	B
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	0	0	C
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A

21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	0	1	B
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	0	1	B
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 42

SESION N°13

Las palabras mágicas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades de rutina	<ul style="list-style-type: none"> -Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sectores Carteles Canciones Pandereta
Inicio	Actividad previa: Cantamos canciones conocidas	
	<p>Le presentamos imágenes de conductas negativas en el aula, dialogan sobre la situación presentadas en las imágenes ¿está bien que los niños se suban a las carpetas? ¿Está bien que los niños tiren la basura al piso? ¿Qué empuje al compañero? ¿Qué en vez de hablar grite?</p> <p>Después de analizar las imágenes dialogan sobre cómo deben comportarse en el aula.</p>	siluetas
Desarrollo	<p>Explicamos: Después de nuestra familia compuesta por papá, mamá, hermanos (generalmente), nuestra segunda familia es la escolar. ¿Por qué? Porque en ella compartimos muchos tiempos juntos, aprendiendo a compartir, trabajar en grupo, ser responsables, ser</p>	Dialogo

	<p>puntuales, ser más tolerantes con los demás, etc. Y que podemos pasar momentos muy agradables si cumplimos nuestras normas pero hay palabras especiales que lo hacen todo más fácil y que tienen mucho poder para saber esto te voy a contar un cuento:</p> <p>DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS</p> <p>Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año por su cumpleaños le ha enviado desde un país sin nombre un regalo muy extraño, una caja llena de letras brillantes. En una carta su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que si las regalas a las demás pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: Hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.</p> <p>Daniel muy contento juega en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar, hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, que no existen y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras. Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un ¡Buenos días preciosa!, o cuando papá encuentra en su coche un ¡Te quiero! de color azul.</p> <p>Sus palabras son palabras amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: GRACIAS, PERMISO, BUENOS DÍAS, POR FAVOR, DISCULPA, TE QUIERO. Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye, sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás, porque si tú eres amable, todo es</p>	<p>Lámina</p> <p>Plumón de pizarra</p> <p>Crayola lápiz</p>
--	---	---

	<p>amable contigo. Y Daniel te pregunta ¿Quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables? LIC. PEGGY CASTRO CAMACHO ¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trata? ¿Creen que las palabras mágicas se pueden quedar en nuestra aula? ¿Cómo? Si las practicamos siempre van a quedarse en nuestra aula y viviremos en armonía como una gran familia escolar.</p> <p>Desarrollamos la hoja práctica, transcribe “Vivo en armonía en mi aula” y coloreamos la imagen.</p> <p>A UN LADO Y AL OTRO</p> <p>Observan en su aula y ven que hay de un lado y que hay en el otro y lo mencionan.</p> <p>Desarrollan una ficha práctica.</p>	
--	---	--

Actividades de Rutina	<p>Aseo</p> <p>Refrigerio</p> <p>Juegos al aire libre</p>	Canción, agua, jabón, papel, lonchera.
-----------------------	---	--

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 13

LISTA DE COTEJO 13

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

UNIDAD DIDÁCTICA	: Nuestro cuerpo
ÁREA FUNDAMENTAL	: Personal Social.

N°	Indicadores	Identifica las palabras mágicas.	Comprende la importancia de las palabras mágicas.	Practica con sus compañeros las palabras mágicas.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	0	1	B
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	1	1	1	A
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	1	1	1	A
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	0	0	C
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	1	1	1	A
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	0	1	B
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	0	1	B
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 43

SESION N° 14

Nombre de la sesión	“Semana de la Educación Inicial”
---------------------	----------------------------------

TEMPORALIZACIÓN	Lunes 25 de Mayo		
ÁREA	Capacidad	Indicadores	Instrumento
Comunicación	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	-Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos leídos o narrados por un adulto.	Lista de Cotejo
Personal Social	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses Psicomotricidad	-Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades espontaneas lúdicas.	
Pensamiento Matemático	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.	
Psicomotricidad	Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y coloca objetos derecha izquierda.	

Actividades de rutina	-Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos	Sectores Carteles Canciones Pandereta
Inicio	Actividad previa: cantamos canciones.	
	Conversamos: ¿Sabes que se celebra hoy? ¿Te gusta venir a tu jardín? ¿Qué hacemos en nuestro jardín? ¿Qué pasaría si no tuviésemos nuestro jardincito?	siluetas

Desarrollo	<p>Explicamos: Que los 25 de Mayo, recordamos el día de la Educación Inicial en el Perú, como un justo homenaje a las ilustres educadoras Victoria y Emilia Barcia Boniffatti, quienes dirigieron el primer Jardín de la infancia que comenzó a funcionar precisamente un 25 de mayo de 1931, bajo el lema “Todo por amor, nada por fuerza”. Esta expresión encierra en sí, una profunda reflexión del significado de la Educación Inicial, que ahora comprende la educación de los niños de 0 a 6 años.</p> <p>En marco a esta celebración la I.E. acordó organizar un trabajo de exposición y es grafico plástico donde todos los niños de la I.E. van a participar.</p> <p>Hoja práctica: Se les da a los niños una hoja donde dibujaran y pintaran lo que más les gusta hacer en su jardín.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Lámina</p> <p>Plumón de pizarra</p> <p>Crayola lápiz</p>
------------	---	--

Actividades de Rutina	<p>Aseo</p> <p>Refrigerio</p> <p>Juegos al aire libre</p>	<p>Canción, agua, jabón, papel, lonchera.</p>
Cierre	<p>Dialogan en casa lo aprendido en aula.</p> <p>Nos ordenamos para salir, cantamos la canción de despedida</p>	<p>Canción Ficha de trabajo</p>

Evaluación de los aprendizajes esperados de la sesión 14

LISTA DE COTEJO 14

C ICLO I 2015

GRADO/EDAD 4 AÑOS

Aula: Las abejitas

Unidad didáctica: Mi cuerpo

Área fundamental: Personal social

Indicadores:

1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar.
2. Comprende la importancia de asistir a su jardín.
3. Pinta creativamente

	Indicadores				
--	-------------	--	--	--	--

N°	Nombres	Identifica a los miembros de la comunidad escolar.	Comprende la importancia de asistir a su jardín.	Pinta creativamente.	Logro de los aprendizajes
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	1	1	1	A
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	0	1	1	B
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	0	0	1	C
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A
17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	0	1	1	B
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A

TABLA 44

SESION N° 15

Nombre de la sesión	“Mi familia escolar”
---------------------	----------------------

TEMPORALIZACIÓN			
Viernes 22 de Mayo			
ÁREA	Capacidad	Indicadores	Instrumento
Comunicación	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	-Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos leídos o narrados por un adulto.	Lista de Cotejo
Personal Social	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses Psicomotricidad	-Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades espontaneas lúdicas.	
Pensamiento Matemático	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.	
Psicomotricidad	Maneja el espacio en relación con su cuerpo: aun lado, al otro, arriba abajo.	Ejercita y coloca objetos derecha izquierda.	

*

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades de rutina	-Registran su asistencia -Utilizan los sectores -Actividades permanentes -Uso de los servicios higiénicos	Sectores Carteles Canciones Pandereta
Inicio	Actividad previa: cantamos canciones.	

	<p>Le presentamos una lámina, los niños describen lo que ven preguntamos</p> <p>¿Dónde van? ¿Les gusta ir a su Inicial? ¿Quieren a su profesora?</p> <p>¿Si no van a su inicial que pasaría?</p>	siluetas
Desarrollo	<p>Explicamos: Después de nuestra familia compuesta por papá, mamá, hermanos (generalmente), nuestra segunda familia es la escolar. ¿Por qué? Porque en ella compartimos mucho tiempo junto, aprendiendo a compartir, trabajar en grupo, ser responsables, ser puntuales, ser más tolerantes con los demás, etc. Hay personas que se interesan en su aprendizaje y son: la directora que vela por el buen funcionamiento de la I.E., las profesoras que se interesan por el aprendizaje del niño las auxiliares que cuidan a los niños y ayudan a las profesoras, el personal administrativo y de servicio que se encarga del orden y limpieza de la I.E. y que todos juntos podemos pasar momentos muy agradables respetándonos mutuamente compartiendo las labores con los padres de familia porque todos unidos formamos la familia escolar.</p> <p>Desarrollan un trabajo en grupo dibujan la familia escolar en un papelote y pintan.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Lámina</p> <p>Plumón de pizarra</p> <p>Crayola lápiz</p>

Actividades de Rutina	<p>Aseo</p> <p>Refrigerio</p> <p>Juegos al aire libre</p>	<p>Canción,</p> <p>agua, jabón,</p> <p>papel,</p> <p>lonchera.</p>
Cierre	<p>Dialogan en casa lo aprendido en aula.</p> <p>Nos ordenamos para salir, cantamos la canción de despedida</p>	<p>Canción</p> <p>Ficha de trabajo</p>

LISTA DE COTEJO 15

CICLO: I 2015

GRADO/EDAD: 4 AÑOS

Aula: Las abejas

UNIDAD DIDÁCTICA : Nuestro cuerpo

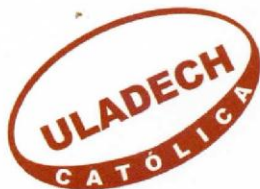
ÁREA FUNDAMENTAL : Personal Social.

Indicadores:

1. Identifica la familia escolar.
2. Comprende la importancia de la familia escolar.
3. Se agrupa con sus compañeros.

N°	Indicadores	Identifica la familia escolar.	Comprende la importancia de la familia escolar.	Se agrupa con sus compañeros.	Logro de los aprendizajes
	Nombres				
1	Alumno 1	1	1	1	A
2	Alumno 2	1	1	1	A
3	Alumno 3	1	1	1	A
4	Alumno 4	1	1	1	A
5	Alumno 5	1	1	1	A
6	Alumno 6	0	1	1	B
7	Alumno 7	1	1	1	A
8	Alumno 8	1	1	1	A
9	Alumno 9	1	1	1	A
10	Alumno 10	0	1	1	B
11	Alumno 11	1	1	1	A
12	Alumno 12	1	1	1	A
13	Alumno 13	1	1	1	A
14	Alumno 14	0	1	1	B
15	Alumno 15	1	1	1	A
16	Alumno 16	1	1	1	A

17	Alumno 17	1	1	1	A
18	Alumno 18	1	1	1	A
19	Alumno 19	0	1	1	B
20	Alumno 20	1	1	1	A
21	Alumno 21	1	1	1	A
22	Alumno 22	1	1	1	A
23	Alumno 23	1	1	1	A
24	Alumno 24	1	1	1	A
25	Alumno 25	1	1	1	A
26	Alumno 26	1	1	1	A
27	Alumno 27	1	1	1	A
28	Alumno 28	1	1	1	A
29	Alumno 29	1	1	1	A
30	Alumno 30	1	1	1	A



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Año de la Consolidación del Mar de Grau

Chimbote, 24 de noviembre 2016

Mg.
ROSA CALLAN ABREGO
Directora de la I.E. 1565 Paraíso De los niños
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la ejecución del proyecto de investigación titulado "La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. 1565 Chimbote en el año 2015". Realizado por la Bachiller Giovanna Ysabel Chang Chag en el Inicial de 4 años durante el año 2015.

Por este motivo, agradezco las facilidades brindadas a la bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto, ya que al finalizar presentará su informe final a su digno despacho.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Graciela Pérez Morán
DIRECTORA (A)
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Lic. Rosa Z. Callan Abrego
DIRECTORA
CM 1032846421

