



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN
N° 302 “SANTA RAFAELA MARIA”
COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE CHOTA –
CAJAMARCA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO
2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br: CARMELA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.

ASESOR:

DR. ROBBY O. GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE- PERÚ
2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

**MGTER. TEODORO ZABALETA RODRÍGUEZ.
PRESIDENTE**

**MGTER. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA
SECRETARIA**

**MGTER. LITA JIMÉNEZ LÓPEZ
MIEMBRO**

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo gratificante a mis hijos: **NORBIL FERNANDO Y JORGE LUIS**, Por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante en este camino de conocimientos que me ha brindado la Universidad ofrezco a ustedes este trabajo fruto de lucha continua y les prometo seguir adelante y no descansaré hasta llegar a ser lo que siempre anhelé, una profesional útil a mi familia, a la sociedad y a mi país.

Con mucho amor y cariño a mi esposo **NORBIL FUENTES LOBATO**, por ser soporte y motivo de mi constante superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mi madre quien me dio la vida, educación, apoyo y consejos. A mis colegas de trabajo. A mis maestros y asesor el Dr. Robby O. Gutiérrez Gonzáles sin su ayuda no hubiera podido realizar esta tesis. A todos ellos se los agradezco de manera muy especial.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María” durante el año académico 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 20 docentes de la institución en estudio. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 10 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 16 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 9 docentes que utilizan las aulas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial

ABSTRACT

This research aims to determine what teaching strategies used by teachers in early childhood education from the school garden crib No. 302 "Santa Rafaela Maria" during the academic year 2016. The methodology has the simple descriptive and non- experimental design he applied a questionnaire to 20 teachers of the institution under study. The results of the research regarding the mode of teaching organization , dominated with 10 teaching mode games, the methodological approach most commonly used is meaningful learning with 16 teachers it dominates the strategy organizers previous belonging activity and as a resource learning support teachers using 9 classrooms was found. It is concluded that the teaching strategy used by teachers is dynamic type.

Keywords: teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources, initial level.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes:	3
2.2. Bases Teóricas	7
2.2.1. Estrategias didácticas.....	7
2.2.1.1. Principios motivacionales en el uso de estrategias de enseñanza... 8 a)	
En relación a la tarea de aprendizaje.....	8
b) Autonomía: En relación con el nivel de participación y responsabilidad del niño o niña ante la tarea	9
c) Grupo: En relación a la forma de agrupar a los estudiantes.....	9
d) En relación a la evaluación:	9
e) En relación a las expectativas y clima del aula	9
f) Uso del tiempo	10
2.2.1.2. Teoría Socio Cultural y su aporte al uso de estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.3. Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel	12
2.2.1.4. Modalidades de organización de la enseñanza	12
2.2.1.4.1. Exposición	13
2.2.1.4.2. Técnica de la pregunta	13
2.2.1.4.3. Cuestionario	14
2.2.1.4.4. Demostraciones.....	14
2.2.1.4.5. Debates.....	14
2.2.1.4.6. Trabajo colaborativo	15
2.2.1.4.7. Lluvia de ideas	16
2.2.1.4.8. Juegos.....	16
2.2.1.4.9. Método de proyectos.....	17
2.2.1.4.10. Talleres	18

2.2.1.4.11. Dramatizaciones.....	18
2.2.1.5. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	18
2.2.1.5.1. Enfoque conductual	19
2.2.1.5.2. Enfoque reproductivo.....	20
2.2.1.5.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividadesde integrantes de grupo)	20
2.2.1.5.4. Enfoque cooperativo(Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)	21
2.2.1.5.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	22
2.2.1.5.6. Enfoque constructivo	22
2.2.1.6. Recursos como soporte de aprendizaje	23
2.2.1.6.1. Palabra hablada del docente.....	24
2.2.1.6.2. Lamina	25
2.2.1.6.3. Afiche.....	26
2.2.1.6.4. Aula.....	26
2.2.1.6.5. Fotografías	27
2.2.1.6.6. Televisor	27
2.2.1.6.7. Pizarra	28
2.2.1.6.8. Mobiliario	29
2.2.1.6.9. Grabadora.....	29
2.2.1.6.10. Libros	30
2.2.1.6.11. Cuadernos	30
2.2.1.6.12. Fichas impresas.....	31
2.2.1.6.13. Módulos	31
2.2.1.6.14. Lecturas.....	31
2.2.1.6.15. Computadora.....	32
2.2.1.6.16. Ambientes Naturales.....	33
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	34
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. El universo o población y muestra.....	35
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	35
3.3.2. Población	36
3.3.3. La muestra.....	36
3.4. Técnica e instrumentos.....	37
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	38

3.4.1.2 Validez.....	38
3.4.1.3 Confiabilidad.....	39
3.5. Plan de análisis.....	41
3.5.1. Medición de variables	41
IV RESULTADO	45
4.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	45
4.2 Análisis de resultados.....	50
4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”	50
4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización	51
4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje	52
4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje	53
V. CONCLUSIONES.....	54
Referencias Bibliográficas	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de docentes de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” del distrito la de chota- Cajamarca	36
Tabla 2: Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	39
Tabla 3: Operacionalización de variable	40
Tabla 4: Baremo de categorización de estrategias didácticas.	41
Tabla 5: Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	42
Tabla 6: Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.....	43
Tabla 7: Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	43
Tabla 8: Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	44
Tabla 9: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.....	45
Tabla 10: Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.....	46
Tabla 11: Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.....	47
Tabla 12: Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.....	47
Tabla 13: Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”	45
Figura 2: Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”	46
Figura 3: Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de la	

institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”.....	47
Figura 4: Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”.....	48
Figura 5: Recursos como soporte del aprendizaje por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”	50

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas, para transmitir los conocimientos de hoy es necesario un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación inicial es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y se tenga más importancia para que en un futuro en los estudiantes se manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir de esta problemática, para la investigación se plantea como problema **¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca durante el año académico 2016?**

Como objetivo general se plantea, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa **cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca durante el año académico 2016?**

En base a lo descrito anteriormente, para conseguir el objetivo general, se plantea lo siguiente:

Objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por las docentes de educación inicial, identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial, identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación inicial.

La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo simple, la muestra está conformada por 20 docentes del nivel inicial de la institución educativa **cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca durante el año académico 2016?** Se utilizara la estadística descriptiva para la explicación de los objetivos propuestos.

La investigación se justifica en el conocimiento de las diversas estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial, con ello se dará las recomendaciones y sugerencias con tal de dinamizar su trabajo. En el distrito de Chota las docentes del nivel inicial se ha notado que no utilizan los recursos adecuadamente en sus clases, piden muchos útiles escolares que afecta el bolsillo de los padres de familia.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación,

solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer

trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la

mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y

expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época"[1] En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

2.2.1.1. Principios motivacionales en el uso de estrategias de enseñanza

En relación al manejo de estrategias de aprendizaje, Carol Ames (1992), citado por Díaz, (2000), apoyada en los estudios de Ausubel y Piaget, nos presenta el modelo denominado TARGET, el cual explica los principios motivacionales en relación a la utilización de estrategias de enseñanza en el aula. Son seis áreas en las que los profesores pueden influir favorablemente. Son: naturaleza de la tarea, autonomía del alumno, reconocimiento, forma de agrupar a los alumnos, evaluación y uso del tiempo.

a) En relación a la tarea de aprendizaje

- **Activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.**

Para ello se pueden utilizar estrategias como las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruentes con los conocimientos previos del niño.
- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Fomentar el esclarecimiento de metas orientadas a la tarea y la autorregulación del alumno.

- **Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno**

b) Autonomía: En relación con el nivel de participación y responsabilidad del niño o niña ante la tarea:

- **Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía:**

Como estrategias se sugiere:

- Solicitar la participación de los niños para expresarse sus talentos.
- Promover la expresión en diversos lenguajes.

c) Grupo: En relación a la forma de agrupar a los estudiantes

- **Organizar las actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo:**

Estrategias:

- Enseñar a los estudiantes a trabajar en equipos
- Enseñar actitudes de diálogo, respeto, tolerancia, responsabilidad compartida, en el trabajo en equipo.

d) En relación a la evaluación:

- **Promover la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición:**

Estrategias:

- Que los alumnos entiendan a la evaluación como una forma de aprender.
- Evitar la comparación de unos contra otros.
- Procurar una evaluación integral.

e) En relación a las expectativas y clima del aula:

- **Establecer expectativas apropiadas:**

Estrategias:

- Reconocer los logros personales, evitando el favoritismo, la descalificación, la exclusión.

- Incrementar los mensajes que informan a los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje, y evitar los mensajes que incidan negativamente en la valoración del alumno como persona.

f) Uso del tiempo

- **Respetar el ritmo y estilos de aprendizaje:**

Estrategias:

- Asegurarse que los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes (Díaz y Hernández, 2002, págs. 89 – 90).

2.2.1.2. Teoría Socio Cultural y su aporte al uso de estrategias de aprendizaje

Vigotsky (1978) en su teoría sociocultural, afirma que el desarrollo intelectual y lingüístico se produce en un medio comunicativo y social, como resultado de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en dicho medio, siempre dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, partiendo de las necesidades e intereses del propio niño y de su contexto más cercano. Para Vigotsky, pensamiento y lenguaje tienen orígenes distintos, pero, posteriormente, por un proceso de interconexión funcional el lenguaje se convierte en pensamiento y viceversa. Una vez que se combinan, el lenguaje se convierte en un medio importante para dirigir la acción y planificar futuras acciones. La Zona de Desarrollo Próximo es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de algún compañero más avanzado. En este punto, la instrucción tiene éxito, porque el aprendizaje real es posible (Vigotsky, citado por Woolfolk, 1999, p. 45).

Es así como se observa que para Vigotsky, los fenómenos humanos tienen un carácter puramente social, lo que conduce a decir que el conocimiento y el aprendizaje

son sociales, es a partir del contacto con una cultura y una sociedad que el sujeto logra adquirir todo aquello que su medio le ofrece al inicio de una manera interpsicológica que se define como entre varias personas para más tarde ser intrapsicológica que es cuando surge en el interior del individuo para así lograr un desarrollo que será de acuerdo a lo que necesite como un ser social y no aislado.

Das (1995) de acuerdo con Vigotsky sostiene: *“El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento”* La teoría de Vigotsky es una de las más interesantes porque da importancia al medio social, la cultura y la evolución del individuo, pero no biológicamente, sino mentalmente, determinado por el medio en el que se desenvuelve. Los procesos psicológicos superiores van evolucionando de acuerdo a la actividad que el individuo realice en su medio cultural y social, a través de las relaciones sociales que el sujeto tenga con ellos, donde el lenguaje es la herramienta fundamental para interactuar. De ese modo, la conciencia al estar formada por signos, que vienen a constituir la cultura, se forman a partir del manejo del lenguaje como instrumento de comunicación y de asimilación cultural.

El docente, por lo tanto en esta teoría se convierte en un mediador del aprendizaje del niño, es una ayuda, un guía en su desarrollo; siendo importante para ello, tener la capacidad para motivar, despertar la inquietud, el esfuerzo, el interés por aquello que no entendía y que luego con su ayuda logra asimilar y hacerlo propio, como base para nuevos aprendizajes. Vigotsky, al considerar el desarrollo cultural y social del niño, permite observar que es la dimensión del lenguaje el que permite a la vez su desarrollo (Woolfolk, 1999, p. 49).

2.2.1.3. Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel

Ausubel propone desarrollar una teoría que explique el proceso de asimilación que se produce en el aprendizaje significativo. Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario que los nuevos conocimientos puedan ser relacionados de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el sujeto ya conoce y que éste adopte una actitud activa para establecer las mencionadas relaciones. Por lo tanto son tres condiciones del aprendizaje significativo:

- Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posea el sujeto.
- La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
- El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación (Coll & Palacios 1998, pág. 84)

2.2.1.4. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) “Las modalidades de organización de la enseñanza, son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el estudiante, durante un curso, cada modalidad se diferencian por la función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a desarrollarse y los recursos necesarios para su ejecución. Por consiguiente cada una de las modalidades de enseñanza requieren de distintos tipos de trabajos, así como la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.4.1. Exposición

Sánchez (2006) “Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. La exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

2.2.1.4.2. Técnica de la pregunta

Para Uliber (2000) Una de las herramientas pedagógicas más importantes es la Técnica de la pregunta. Pues se puede emplear en otros escenarios además del salón de clase, como por ejemplo en las visitas de campo, u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos

alcanzó el alumno.

2.2.1.4.3. Cuestionario

González (2006) “El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas”.

2.2.1.4.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc”.

2.2.1.4.5. Debates

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica”. La clasifica como una técnica informal y democrática porque se adecua al grupo y permite obtener informaciones, resolver problemas o adoptar posiciones. Resalta también que esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes,

Y cada miembro asume una responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas.

Porto y A Gardey (2010) El debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión.

Por lo general, los debates suelen llevarse a cabo en un auditorio con público presente o en un estudio de televisión y contando con un número reducido de personas, el cual aumenta exponencialmente una vez que los televidentes sintonizan el evento. Gracias al desarrollo de la tecnología, en la actualidad es posible organizar debates a través de Internet, ya sea mediante videoconferencias, chat o foros.

2.2.1.4.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007). “El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo”, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.1.4.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957). Es útil para la generación de ideas, en periodos de tiempo corto. Lo que favorece que el grupo desarrolle su potencial de creatividad, interactúe así como obtener abundante información que les permita la resolución de problemas. La participación de los estudiantes requiere que se formen grupos de trabajo para que luego puedan reflexionar lo aprendido.

2.2.1.4.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.4.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.4.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.4.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.5. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Cuando se tiene como principio, el considerar al niño como un todo y así mismo con una propia individualidad, activo, centro de los procesos educativos. Donde se procura entornos favorables que permitan su desarrollo integral, estimulando su autonomía, socialización, valores y actitudes; es cuando podemos decir que estamos en el enfoque metodológico en la educación escolar.

Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del

niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.5.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala, “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno”. Según esta teoría, se aprende como resultado de un estímulo y respuesta. Ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, y podemos reforzarla de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes.

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.5.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que, “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo”. El estudiante memoriza la información, que el docente le ofrece, los estudiantes tienen un papel activo pues ante las interrogantes del docente los estudiantes responden, lo que permite al docente poder corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.5.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo”. El aprendizaje colaborativo es “un

sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

Luz M. Zañartu (2013) La autora en el presente artículo aborda el aprendizaje colaborativo inicialmente a través de varias definiciones, aborda las diferencias entre el Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo. Así mismo, destaca las características del Aprendizaje colaborativo.

2.2.1.5.4. Enfoque cooperativo(Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) considera que el aprendizaje cooperativo es una metodología para pequeños grupos de trabajo, que son conformados intencionalmente.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones

interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.5.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), afirma que “El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. El estudiante puede aprender por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, pudiéndose obtener un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; para ello el estudiante debe estar interesado por aprender lo que se esta proponiendo.

MLR Palermo (2011) Se define sucintamente la teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original y después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo. Se muestran, así, las ventajas que supone la utilización de esta teoría como referente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en el alumnado.

2.2.1.5.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), “Es un proceso activo en el que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas

Informaciones”. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 períodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.6. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento

permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.6.1. Palabra hablada del docente

Charlot(1994) El docente mediante la palabra del maestro, tiene la oportunidad de hacer correcciones, comentarios, felicitaciones, alentar, proponer retos. “La educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra” (Carlson J. y Thorpe, C.:1990), es una verdad consabida; más, no obstante, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita, además, capacidad de prever las futuras circunstancias de comunicación de los seres humanos entre sí y su entorno; es decir, el adecuado diálogo de los seres humanos entre sí y su entorno. Se considera que hacer necesario lo anterior, al mismo tiempo que evoluciona nuestro mundo es necesario considerar (producto de evaluaciones y debidas reflexiones) los métodos y formas de comunicación que garanticen un adecuado desarrollo del proceso educativo en las instituciones de educación con el medio ambiente. Medio ambiente que no puede soslayarse en cualquier modalidad de evaluación, en razón de que toda proceso educativo es un proceso de interacción social que sucede en determinado medio ambiente (Galton, M. y Moon, B.:1986).

2.2.1.6.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es

decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.6.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que cuyas dimensiones deben permitir una fácil apreciación, brindando la oportunidad de poder ser observado con facilidad por todos, con un contenido que genere la atención y atraiga al público objetivo. Es una herramienta que emplea la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.

2.2.1.6.4. Aula

Bembiere (2011) “El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes”.

2.2.1.6.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película

sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.6.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan

lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.6.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos

expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.6.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) “Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”.

2.2.1.6.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en USB.

2.2.1.6.10. Libros

Moreno (2004) “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.6.11. Cuadernos

Gómez (2010) “Los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos”.

2.2.1.6.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.2.1.6.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas, son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.6.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

Según JP Porto y A Gardey.(2008) Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

2.2.1.6.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños

movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.6.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

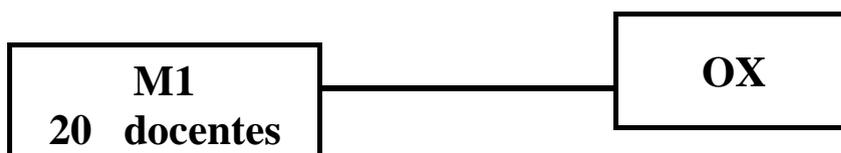
Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tiene las siguientes características: El distrito de Chota es uno de los 19 distritos de la provincia, ubicada en el departamento de Cajamarca. Limita por el Norte con los distritos de Chiguirip y Conchán; por el Oeste con el distrito de Lajas; por el Sur con el distrito de Bambamarca, capital de Hualgayoc; y por el Este con el distrito de Chalamarca.

Chota tiene una población estimada de 168 000 habitantes aproximadamente con una densidad de 51,8 hab./km².

Altitud: 2388 msnm.

Latitud: 6° 32' 59" Sur

Longitud: 78° 39' 00" Oeste

Superficie: 261. 8 KM²

La institución educativa cuna jardín N° 302 "Santa Rafaela María" se ubica en la

parte urbana de la ciudad de Chota-Cajamarca.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en la institución educativa cuna jardín N°.302 “Santa Rafaela María” del distrito de Chota - Cajamarca.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel inicial de educación básica regular de la institución educativa cuna jardín N°.302 “Santa Rafaela María” del distrito de Chota- Cajamarca.

Tabla 1: Muestra de docentes de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” del distrito la de chota- Cajamarca.

N°	Institución Educativa cuna jardín N° 302	UGEL	N° de Docentes				Total
			2 años	3 años	4 años	5 años	
1	“Santa Rafaela María”	Chota	6	6	4	4	20
Total							20

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las institución educativa año 2016

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” del distrito de Chota- Cajamarca se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico

de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

T_a = n° total de acuerdos (5)

T_d = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2: Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	5	100%
Total	5	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, julio de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 3: Operacionalización de variable

Variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4: Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática

1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con que la orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5: Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6: Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7: Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para

favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8: Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV RESULTADO

4.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes de la institución educativa cuna jardín

N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.



Figura 1: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de las docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0%

utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 10: Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016

PRIORIDADES	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
1°	3	2	10	1	1	1	2	0	0
2°	1	7	2	4	1	1	0	1	3
3°	5	2	0	5	2	2	1	0	3
4°	2	1	2	0	3	1	8	2	1
5°	0	1	0	2	4	5	1	5	2

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes de la institución educativa cuna jardín

N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.

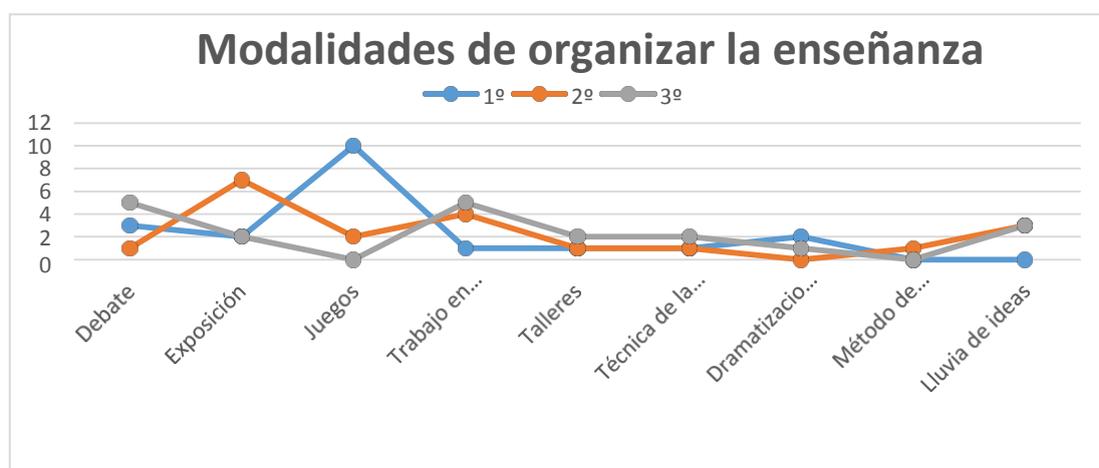


Figura 2: Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego, 7 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la técnica exposición y 5 docentes utilizan como tercera prioridad las modalidades de debate y trabajo en grupo colaborativo.

Tabla 11: Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016

PRIORIDADES	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje constructivista	Aprendizaje conductual	Aprendizaje reproductivo
1º	16	1	0	1	1	1
2º	1	8	5	6	0	0
3º	0	5	9	3	3	0
4º	2	3	0	6	8	1
5º	1	2	0	3	6	8

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes de la institución educativa cuna jardín

N°302 “Santa Rafaela María”, 2016.

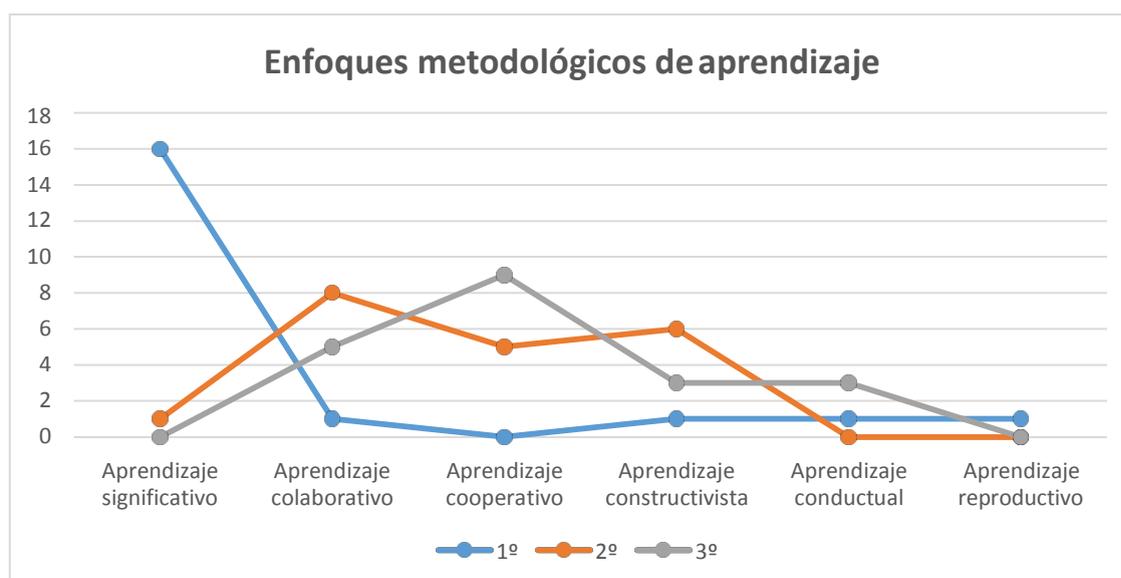


Figura 3: Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 16 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 8 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 9 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo.

Tabla 12: Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016

PRIORIDADES	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollador	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas
1º	6	2	2	2	6	0	2
2º	4	1	5	4	1	3	2
3º	1	6	4	3	3	3	0
4º	2	3	0	5	4	5	1
5º	3	0	5	2	3	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

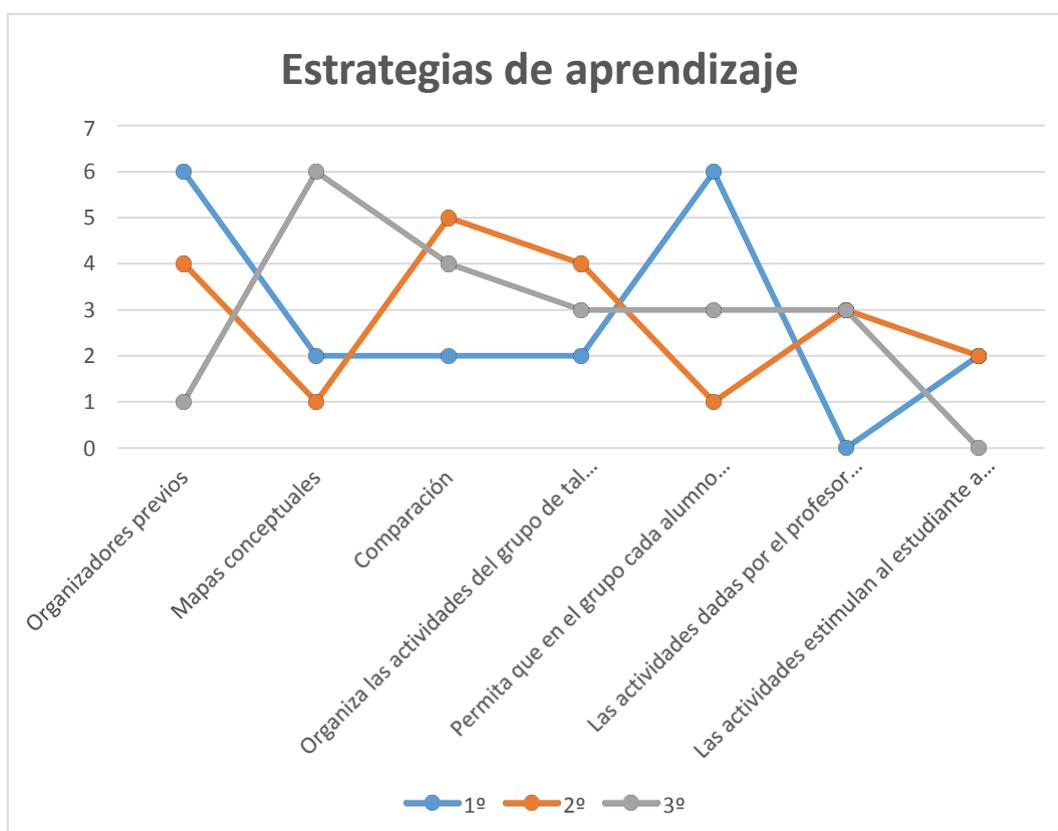


Figura 4: Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos y permita que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, 5 docentes utilizan como segunda prioridad la comparación y 6 docentes utilizan como tercera prioridad mapas conceptuales.

Tabla 13

Tabla 13: Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”, 2016

PRIORIDADES	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas	Ambientes	Grabadora	Televisor	Computado	Libros	Módulos	Laminas	Lecturas	Fotografías	Afiches
1°	9	0	0	0	3	4	0	0	1	0	1	0	0	1	1
2°	1	2	4	0	2	6	0	0	1	0	1	1	1	1	0
3°	1	3	1	1	0	2	3	2	1	1	0	2	2	0	1
4°	1	0	2	2	1	0	4	4	0	0	0	2	2	1	1
5°	1	0	1	1	1	0	1	6	3	0	2	1	1	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

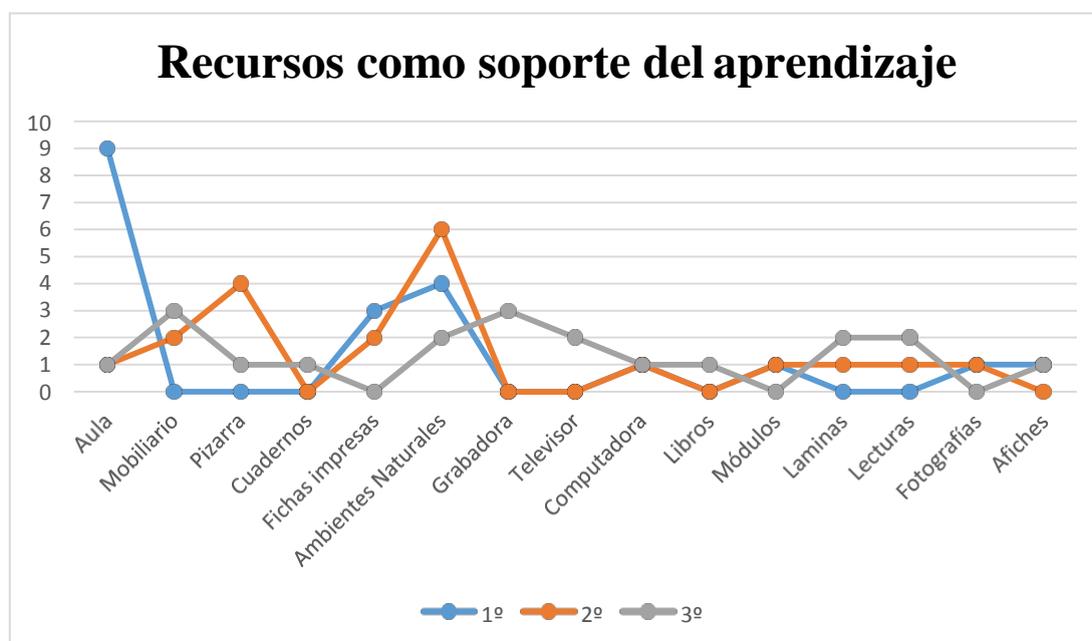


Figura 5: Recursos como soporte del aprendizaje por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad del aula, 7 docentes utilizan como segunda prioridad los ambientes naturales y 3 docentes utilizan como tercera prioridad del mobiliario y grabadora.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María”

Santivañez (2009) “Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológicas respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan”.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la

participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas nos ofrecen la oportunidad de que el estudiante participe activamente en su aprendizaje.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje las actividades que realiza el docente y el estudiante, durante un curso y su diferencia radica, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Por lo que, diferentes modalidades de enseñanza requieren de tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también

diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los juegos. El juego es más que una simple diversión, es la forma propia de actuar del niño, A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podría consolidar sus diversos aprendizajes (Gomendio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María”. Lo que nos permite afirmar que, una estrategia didáctica indispensable es la de utilizar juegos, pues nos permite abordar su entorno de manera divertida, captando sus intereses, constituyéndose en una herramienta indispensable para el desarrollo del niño, y propicia la comunicación, el aprendizaje de hábitos de cooperación, solidaridad.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización,

sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 16 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) “Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje”. Este conjunto de procedimientos tales como lo recursos materiales o procesos cognitivos permiten un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realiza.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizado por los docentes en las aulas, porque permite un ambiente adecuado y cómodo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Bembiere (2011) “El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las aulas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009) Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011
- Bembiere C. (2011) Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en:<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes V. (2008) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Calero (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú.
- Carrasco J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones

RIALP S. A.

Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.

Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false>

de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009.

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz Barriga Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México. 2002.

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed).Advanced mathematical thinking.Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher.pp. 65-

81

- Domínguez M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza M (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.
- Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos AiresEditorial .Bonum.
- Galton,M y Moon, B (1986) Comunicación didáctica en el proceso de la enseñanza - aprendizaje.
- Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, DescleéBrouwer.
- Gomedio M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Gómez M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_

Hernández (s.f)(2013)medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos

Recuperado el 30 de octubre Recuperado en
<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado

de:<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.
Ministerio de Educación.

JP Porto y A Gardey (2008) La lectura .actualizado al 2012. Recuperado de (HTTP//
definición de./lectura/)

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.
Definicion. De debate: recuperado (<http://definicion.de/debate/>)

Lee Johnson, D.W., Johnson, R., &Holubec, E. (1998a). Advanced
cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co.

Lozano S.(1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de
investigación

LM Zañartu (2013) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de dialogo
interpersonal y en la red.

Lozano, S. (1994).Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.

Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia

Edu. Recuperado de

http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9nicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- MLR Palermo 2011. “La teoría del Aprendizaje Significativo” : Una revisión aplicable a la escuela actual DIALNET. Uni. Rioja. Es.
- Moreno I.(2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Oria, M; Pita, K. (2011: 75). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Osborn A.(1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.
- Ordoñez, C. yTinajero (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años

de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009). Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Salinas J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Vilca, C (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N°302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca, durante el año académico 2016.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N°. 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota - Cajamarca durante el año académico 2016?	<p>General estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca durante el año académico 2016</p> <p>Específicos Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	Estrategias didácticas. Indicadores Modalidad de organización de la enseñanza. Enfoque metodológico Recursos del aprendizaje	Tipo cuantitativo. Nivel descriptivo.	No experimental descriptivo simple.	20 docentes de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca

SOLICITO: Permiso para aplicación de encuestas.

PROFESORA MARÍA EDITH NUÑEZ GAMONAL.
DIRECTORA DE LA I. E. CUNA JARDIN N° 302 "SANTA RAFAELA MARIA" – CHOTA.

Yo, CARMELA RODRIGUEZ RODRIGUEZ, identificada con DNI N° 27432384, Código universitario N° 2607112001, con domicilio en el Jrón 30 de agosto N° 831 de la ciudad de Chota. Ante Ud. Muy respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACION INICIAL en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH), solicito a Ud. señora Directora autorice el permiso para realizar las encuestas sobre "Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial en la I. E. CUNA JARDIN N° 302 "SANTA RAFAELA MARIA" del distrito de Chota durante el año académico del 2016" el resultado de las encuestas servirá para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

POR LO EXPUESTO

Suplico a Ud. Acceder a mi solicitud.

Chota, 11 de julio del 2016


CARMELA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
DNI N° 27432384





**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					

Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					

Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Destamente de Tafir Miriam del Pilar
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación Superior
 CARGO ACTUAL: Profesora de aula

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 302 "SANTA RAFAELA MARÍA" COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE CHOTA - CAJAMARCA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✗		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✗		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✗		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✗		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✗		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: H. Destamente de Tafir

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: RAMOS BARBOZA, EYENA VIOLETA
 FORMACIÓN ACADÉMICA: ESTUDIOS SUPERIORES - INICIAL
 CARGO ACTUAL: DOCENTE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 302 "SANTA RAFAELA MARÍA" COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE CHOTA - CAJAMARCA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: 

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Diaz Barboza Ana Nelly

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister

CARGO ACTUAL: Profesora de Aula

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 302 "SANTA RAFAELA MARÍA" COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE CHOTA - CAJAMARCA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	y		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	x		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	y		
6	Los ítems son claros y entendibles.	x		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: 

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Montenegro Cam Lilia (Mout)

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Educación

CARGO ACTUAL: Profesora de Aula

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CUNA JARDÍN N° 302 "SANTA RAFAELA MARÍA" COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE CHOTA - CAJAMARCA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: Lilia Montenegro