



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIO
COGNITIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL TRABAJO
INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
EMILIO RIOS ANITA, DEL DISTRITO RÍO TAMBO, PROVINCIA DE
SATIPO, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO
E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. RONALD EDISON GALVEZ ARENAS

ASESORA:

Mgtr. ANA VILLARREAL GRADOS

**SATIPO - PERÚ
2016**

JURADO EVALUADOR

Dra. Pérez Moran Graciela
Presidente

Mgtr. Oropeza Chávez Francisco
Secretario

Mgtr. Bravo Pérez Fernando
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, primero por darme los medios necesarios para culminar mis metas.

A mi hija, porque sin ella no hubiese tenido la fuerza y el empuje necesario para seguir hasta el final.

A mis padres, cuyos sueños de superación me fortalecieron y permitieron terminar de manera satisfactoria.

A mi asesora de tesis Mg. Ana Villareal Grados que con su paciencia y llegada a cada alumno nos permitió sentir la confianza de que si, no es difícil llegar a la meta.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis. A Dios, a mi hija, padres y a mi familia quienes me brindaron su apoyo incondicional para poder terminar mis estudios y seguir creciendo como persona y como profesional. A mi asesora de tesis por su dedicación y paciencia, y a todos los docentes los agradezco desde el fondo de mi alma.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la aplicación de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo y el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015. Por su naturaleza se definió como investigación fáctica de nivel descriptivo de diseño no experimental. El instrumento se administró a una muestra no probabilística constituida por 20 estudiantes de 6to grado de educación primaria del distrito de Rio Tambo, Satipo, 2015. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario constituido por 52 ítems. Llegando a los siguientes resultados. En la variable estrategias de aprendizaje de selección de información en el pre test se obtuvo el 70% del nivel bajo y post test 70% del nivel alto, con ello nos indica que la aplicación del programa fue significativo. Respecto a la organización de información en el pre test se obtuvo el 50% del nivel bajo incrementándose en el post test al 65%, En la dimensión elaboración de la información en el pre test 50% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo y con la aplicación del programa se incrementó a un nivel alto de 70%, En la dimensión transferencia de información los estudiantes en el pre test obtuvieron un nivel bajo del 55% y el post test se incrementó a un nivel alto del 80%., El pre test en la dimensión de la meta cognición indica el nivel bajo en un 70% y el post test el nivel alto de 80%. Con ello corroboro que la aplicación de las estrategias de aprendizaje tuvo un éxito. Con la aplicación del programa los estudiantes incrementaron la habilidad del trabajo intelectual y las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, desarrollo de habilidades del trabajo intelectual

ABSTRACT

The research was general objective to determine the implementation of the strategies of cognitive social learning and skills development of intellectual work in the sixth grade students of primary level educational institution integrated Emilio Rios Anita, district Rio Tambo, Province Satipo, 2015. by its nature was defined as factual research descriptive level of non-experimental design. The instrument was administered to a nonrandom sample consisting of 20 students from 6th grade of primary education in the district of Rio Tambo, Satipo, 2015. The survey was used as a technique and as an instrument the questionnaire consisting of 52 items. Reaching the following results. In the variable learning strategies selection information in the pre-tes 70% of the low level was obtained and post tes 70% of high level, it indicates that the implementation of the program was significant. Regarding the organization of information in the pre test 50% of the low increase in post tes to 65%, in the development dimension of the information in the pre test 50% of the students had a low level and was obtained implementation of the program was increased to a high level of 70%, in information transfer students in the pretest obtained a low level of 55% and the post tes increased to a high level of 80% dimension., the pre test in the dimension of metacognition it indicates the low level by 70% and post test the high level of 80%. This I confirmed that the application of learning strategies was successful. With the implementation of the program, students increased the ability of intellectual work and learning strategies.

Keywords: learning strategies, skills development of intellectual work

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Hoja de firma del jurado | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| I. Introducción | 1 |
| II Marco teórico | 7 |
| 2.1. Bases teóricas | 7 |
| 2.1.1. Teorías generales sobre la estrategia de aprendizaje | 7 |
| 2.1.1.1. Estrategias de aprendizaje | 7 |
| 2.1.2. Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual | 9 |
| 2.1.3. Estrategias de selección. | 16 |
| 2.1.4. Estrategias de organización de información | 17 |
| 2.1.5. Estrategias de elaboración de información | 20 |
| 2.1.6. Estrategias de información | 22 |
| 2.1.7. Estrategias de meta cognición | 23 |
| 2.1.8. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo | 25 |
| 2.1.9. Dimensiones de las actividades intelectuales | 27 |
| 2.1.10. Indagación de la información | 30 |
| 2.1.10.1. Métodos de la búsqueda de la información | 33 |
| 2.1.11. Elaboración de conocimiento | 34 |
| 2.2. Marco Conceptual | 39 |
| 2.3.1. Programa de intervención | 40 |
| 2.3.1.1. Definición de programa | 40 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Hipótesis | 41 |
| 2.4. Variables | 42 |
| III Metodología | 43 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 43 |
| 3.2. Diseño de investigación | 43 |
| 3.3. Población y muestra | 44 |
| 3.4. Definición y Operacionalización de la variable | 46 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.6. Plan de análisis | 51 |
| 3.7. Matriz de consistencia | 54 |
| IV Resultados | 57 |
| 4.1. Resultados | 57 |
| 4.2. Análisis de Resultados | 66 |
| V Conclusiones | 70 |
| Referencias Bibliográficas | 72 |
| Anexo | 76 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | 57 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo dimensión selección de la información antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Tabla 2 | 58 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo dimensión organización de la información antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Tabla 3 | 59 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo dimensión elaboración de la información antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Tabla 4 | 60 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo dimensión transferencia de la información antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Tabla 5 | 61 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo dimensión meta cognición. Antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación | |

Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Tabla 662

Aplicación del programa de intervención de estrategias de aprendizaje de organización. de la información a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Tabla 763

Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Tabla 864

Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 | 58 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Figura 2 | 59 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de Intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Figura 3 | 60 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Figura 4 | 61 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |
| Figura5 | 62 |
| Estrategias de aprendizaje socio cognitivo Antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015. | |
| Figura 6 | 63 |
| Aplicación del programa de intervención de estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los alumnos los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015 | |

Figura 764

Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Figura 865

Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 01. | 45 |
| Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015. | |
| Cuadro N° 02. | 46 |
| Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015 | |
| Cuadro N° 03. | 46 |
| Operacionalización de la variable estrategias de Aprendizaje Socio cognitivo y desarrollo de las habilidades cognitivas | |

I INTRODUCCIÓN

En el campo de la Educación Básica regular, se expresan dos situaciones sobre las cuales la sociedad ha puesto especial atención. De una parte, la formación docente y la calidad de su práctica pedagógica y de otra el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Respecto al desempeño docente y al desarrollo de la práctica pedagógica se han promovido cambios que se sustentan, desde la política educativa, en las modificaciones del Diseño Curricular Nacional (DCN) operados a lo largo de los primeros 15 años del presente siglo y los diversos programas de capacitación y actualización docente promovidos por el Estado, así como las actuales propuestas del Nuevo Marco Curricular, estándares y competencias que se proponen en El Marco de Buen Desempeño Docente (MED 1912) y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MED 2013). Todos estos esfuerzos han tenido y tienen como orientación la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades cognitivas e intelectuales.

La adquisición de herramientas de aprendizaje y de trabajo intelectual deviene en fundamentales para darle sentido al proceso formativo y la práctica docente asume su rol principal en este aspecto. Por ello se recoge su importancia y trascendencia sustentada en la psicología y la pedagogía y sobre la cual existe una vasta producción teórica sobre los aspectos relacionados con su definición (Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1997), su clasificación (Pozo, 1990; Alonso, 1991; Elosúa y Gracia, 1993), así como los impactos que éstas generan en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos (Flavell, 1993; García, J. 1991; Kail, 1994).

Habiéndose procesado un período relativamente largo de formación del docente en una práctica pedagógica que recoge los aportes de paradigmas cognitivos y socioculturales que continúan vigentes y que promueven el conocimiento y aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales en los estudiantes; se sigue cuestionando el rol del docente,

teniendo en cuenta el impacto generado en los estudiantes al concluir el último año de educación secundaria. Es decir, al identificarse la concreción del Perfil del estudiante que egresa de estudio de pregrado la Educación Superior y que se convierte en un profesional idóneo que accederá a procesos educacionales más complejos y exigentes.

Desde los beneficiarios de la educación, es decir, desde los estudiantes, ha sido frecuente el cuestionamiento a los pobres aprendizajes que se logran y al escaso desarrollo de los procesos cognitivos y a las habilidades intelectuales de los estudiantes. Son referentes de esta situación los diferentes resultados que se obtienen en las instituciones públicas y particulares, sobre diferentes estrategias didácticas para desarrollar habilidades cognitivas. No solo se cuestiona que se sigue manteniendo la idea de aprendizaje como acumulación de saberes, sino que al no promoverse el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales en los estudiantes estos culminan una educación Secundaria sumamente precaria que les traerá dificultades en sus estudios de pregrado, si pueden acceder a ellos. Investigaciones sobre el tema señalan que los estudiantes que egresan de educación secundaria tienen un pobre desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales y que esta característica está influyendo en el desarrollo de la educación superior hoy hegemonizada por instituciones privadas. (Yamada, Castro, Bacigalupo y Velarde 2013, Castro, Rivera y Yamada 2012, Minedu 2011, Cuenca 2013, etc.)

Ambas cuestiones, la utilización de estrategias de aprendizaje en la práctica docente y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes constituyen problemas que preocupan para el logro de la calidad educativa y ocurren en el contexto en que la sociedad contemporánea, ponderada como sociedad de la información y el conocimiento, requiere de sujetos que posean herramientas para aprender y seguir aprendiendo en sociedades cambiantes y complejas (Román, 2004). Por ello es conveniente reflexionar sobre el hecho de si realmente como consecuencia de la acción docente en la conducción de los procesos de aprendizaje han posibilitado en los estudiantes el conocimiento y uso de estrategias y como resultado de esa práctica estos identifican sus propias estrategias de aprendizaje y si estas se asocian al reconocimiento del desarrollo de habilidades de trabajo intelectual como parte de su formación en educación básica.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en la actividad formativa de los estudiantes debe influir realmente en el logro del aprendizaje significativo, posibilitando desarrollo cognitivo y auto conducción del aprendizaje de manera que se expresen en el uso eficaz de las habilidades del trabajo intelectual. Desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, este debe posibilitar desarrollo cognitivo en los educandos, es decir, una construcción continua del sujeto que le permita apropiarse de las herramientas culturales y semióticas impulsando la transformación de sus estructuras cognitivas e intelectuales. El desarrollo cognitivo del sujeto implica apropiación de saberes y cambio cognitivo de manera permanente. Esto es, en la idea de Feuerstein (1980), impulsar la capacidad constructiva del educando, o la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal

Si el uso de las estrategias de aprendizaje al fomentar el desarrollo de la memoria, la capacidad de adquisición de información, la selección, organización y elaboración de la información, así como la meta cognición de lo aprendido no concretan su propósitos; el desarrollo intelectual y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los educandos será precario y evidentemente afectarán el nivel formativo de los estudiantes que están en el nivel de adquisición de conocimientos y de habilidades para el ejercicio profesional.

Sabemos que las estrategias de aprendizaje constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los docentes ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos. Los profesores como mediadores en el aprendizaje y como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje, deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora en un mundo globalizado que les pondrá retos para mejorar sus aprendizajes.

Todo lo anterior implica considerar, desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, el modo en que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales y particularmente las habilidades del trabajo intelectual. Como apuntan Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), aquellas habilidades que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la

realidad y que permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento. De este modo el estudiante podrá operar con eficacia respecto a la indagación de la información, la elaboración de conocimiento y la investigación.

Construir un educando preparado para el aprendizaje permanente, no solo para el aprendizaje ocasional, que prepare para un cambio continuo, innovador y competitivo intelectualmente, lo cual implica mejorar su inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias (Hernández y García, 1997).

El informe de investigación se deriva de la línea de investigación de la ULADECH del postgrado de la Maestría en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación: Estrategias de aprendizaje socio cognitivo y el desarrollo de habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes de educación Básica Regular.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema general de investigación es el siguiente.

Por lo anteriormente expresado surge el enunciado del problema que es el siguiente:

¿De qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Ríos Anita” del distrito de Río Tambo - Satipo, 2015

Y para la problemática se plantea el siguiente objetivo general:

Determinar de qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Ríos Anita” del distrito de Río Tambo - Satipo, 2015

Y como objetivos específicos:

Aplicar las estrategias de aprendizaje socio cognitivo, a través de un pre test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Ríos Anita” del distrito de Río Tambo - Satipo, 2015

Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del

sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre test y Post Test. En los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo - Satipo, 2015

La presente investigación tiene como pertinencia profesional la problemática de la enseñanza y aprendizaje, que ha sido objeto de estudio en innumerables ocasiones, ya que los programas, contenidos, métodos de enseñanza y concepción del aprendizaje se han renovado constantemente con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo. En ese sentido, es necesario conocer cómo es el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar las habilidades intelectuales que permitan al educando aprender constantemente y con independencias las cuestiones prácticas de su vida cotidiana.

En lo práctico, los resultados de investigación nos permitirán identificar el perfil intelectual real de los estudiantes y el grado de desarrollo de sus habilidades intelectuales, de manera que la institución educativa pueda, a partir de ello, establecer políticas de trabajo académico y pedagógico que enriquezcan el nivel de formación de sus educandos.

En lo metodológico, la investigación posibilitará el conocimiento real del impacto de las estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la eficacia de éstas en el desarrollo de habilidades intelectuales como parte del desarrollo integral de los estudiantes y del perfil real que poseen los y los estudiantes.

En cuanto a la pertinencia institucional permitirá conocer las estrategias o técnicas de aprendizaje que deben ser aplicadas por el profesor en el proceso de enseñanza a nivel de todas las áreas curriculares, para desarrollar las actividades en el aula de clase, los recursos didácticos para la enseñanza desarrollan en el individuo una actitud favorable. Para ellos se

debe tener en cuenta las bases que fijan los aprendizajes. Diariamente el estudiante se enfrenta con situaciones que despiertan su interés, es allí donde el docente debe utilizar sus métodos que conduzcan a los estudiantes a buscar diversas vías para solucionar problemas. Los docentes deben actualizarse en estos conocimientos y emplearlas con las distintas técnicas, métodos y estrategias que le ayudaran como guía para atraer la atención de los alumnos y llegue de forma positiva la enseñanza., reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como sensibilizarse con la realidad de cada comunidad. En tanto esta investigación contribuirá a promover y utilizar métodos estratégicos acordes con su realidad que les permita a los estudiantes de educación básica regular desarrollar sus destrezas como seres pensantes, reflexivos, críticos, solidarios y responsables para resolver problemas en forma individual y en equipo.

Se justifica la investigación porque contribuye a ampliar los conocimientos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente, se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

A través de esta investigación se pretende identificar las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y establecer en qué medida la evaluación empleada permite un mejor aprendizaje. A la luz de los resultados, se sugerirá, a la institución educacional, alternativas que permitan hacer las correcciones necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para este estudio utilizaremos un tipo de investigación no experimental cuantitativo, con un nivel aplicado y un diseño descriptivo que buscamos aplicar a una población de 20 estudiantes, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados y la matriz de consistenci

II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Teorías generales sobre las estrategias de aprendizaje socio cognitivo.

El ámbito de las teorías relacionadas con el tema de investigación comprende: lo concerniente a las diversas corrientes y enfoques respecto a las estrategias de aprendizaje, así como los aspectos teóricos a partir de los cuales se discute el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual.

2.1.1.1. Estrategias de aprendizaje

Desde los aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje, la discusión teórica asume dos grandes direcciones fundamentales: la enseñanza de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje de las Estrategias de aprendizaje. Desde la enseñanza de éstas, según Monereo C, y Castellano, M, c y Otros. (1998, p. 8), enseñar estrategias, implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarles a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido”. Y agrega que existe un segundo componente ineludible si se requiere optimizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje: los profesores también deben actuar estratégicamente cuando aprendan y, sobre todo, cuando enseñan su materia. Por ello, los maestros que pretenden enseñar estrategias de aprendizaje a sus estudiantes deberán: enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizarán con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción; enseñarles a conocerse mejor como “aprendices”, a identificar el formato y origen de sus dificultades y preferencias en el momento de aprender para ayudarles a construir su propia identidad cognitiva; enseñarles a dialogar internamente, activando sus conocimientos previos sobre el material a tratar; enseñarles a ser intencionales y propositivos cuando aprendan y a entrar en las intenciones de los demás; enseñarles a que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, que únicamente se aprende a profundidad cuando lo aprendido es fruto de la comprensión, y ; por último, enseñarles consciencia en un doble sentido: con relación a los alumnos enseñarles a actuar de un modo científico en su aprendizaje, convirtiendo las ideas en hipótesis, comprobando la validez de esas ideas

mediante su experimentación o su confrontación con otras ideas , Monereo C, y Castellano ,M, c y Otros (1998). Como puede verse, el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de estrategias inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Asociado al tema de la enseñanza de las estrategias aparece la cuestión de que estrategias enseñar. Como señalan Fly, Sullivan, Sederburg y Glynn (1987 p. 66): Las estrategias representan un conjunto diverso de actividades que los investigadores siguen identificando y convalidando, expresándose en diversidad de taxonomías o clasificaciones según sea el propósito educacional. Clasificaciones varias sobre las cuales se han elaborado diversas perspectivas (Chadwick 1998; Beltrán 1991; Gallego y Román 1991; Pozo y Postigo 1993; Gallego 1997, et.) y que suponen el tránsito de las “técnicas de estudio” al conocimiento y aplicación estrategias y técnicas que responden a la idea de aprendizaje como “construcción de conocimientos”. Es decir, el paso del enfoque memorístico guiado por el uso de técnicas de estudio que buscaba fijar conocimientos en la memoria al nuevo enfoque cognitivo surgido desde mediados del siglo XX y que proponía un aprendizaje de construcción de significados en el que se aprende por reorganización de las estructuras de conocimiento.

Como apuntan Ontoria, Gómez y Molina (2005 p. 82). “Para llevar a la práctica este nuevo enfoque, surgen las técnicas cognitivas, cuya idea central consiste en potenciar el proceso de pensamiento mediante la relación entre los conceptos y los hechos. El proceso de la información tiene como eje central la comprensión del significado de los conceptos para elaborar estructuras de conocimiento. Se busca la asimilación comprensiva de los conocimientos, como medio para retenerlos mejor y para potenciar el pensamiento propio”.

Al desarrollarse el paradigma cognitivo respecto al aprendizaje parecerán diversidad de enfoques y tipologías de aprendizaje que pueden ser aplicados en todos los niveles educativos y cuyos logros o impactos se evalúan según como se expresen los resultados en la materialización de los perfiles propuestos en cada currículum.

2.1.2. Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual.

La otra dimensión teórica de la investigación comprende el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual, como puede entenderse, según lo tratado respecto a las estrategias de aprendizaje, al aprender se opera un proceso de transformación en las estructuras cognitivas del estudiante por acción de un uso consciente y apropiado de procedimientos y técnicas, que en conjunto constituyen estrategias, hace eficiente su aprendizaje y potencia su capacidad de pensar y de actuar. El desarrollo del pensamiento es expresión del cambio cognitivo que se opera en el estudiante y se expresa en la manifestación de habilidades para operar sobre su propio aprendizaje.

Aparecen entonces las habilidades como destrezas devenidas del desarrollo cognitivo del estudiante que le permiten operar en el trabajo intelectual que lleva a cabo en su proceso de formación. Tema sobre el cual existe una amplia discusión y que se relaciona, además, al estudio de la inteligencia, uno de los campos más fructíferos de la psicología tanto por el cuerpo teórico generado como por la controversia que suscita (Doménech, 2013).

Los enfoques cognitivos para comprender las diferencias de habilidades mentales se pueden clasificar en cuatro categorías que no pretenden ser excluyentes ni exhaustivas: teorías de los correlatos cognitivos, teorías de los componentes cognitivos, teorías del entrenamiento cognitivo y teorías de los contenidos cognitivos. (Doménech, 2013). Dentro de este mismo campo Sternberg propondrá su teoría triarquica de la inteligencia.

En el marco de estos desarrollos de la teoría cognitiva sobre la acción inteligente se efectuaron dos grandes experiencias en el campo educacional: la del Proyecto Harvard en Venezuela que distingue cuatro factores en la ejecución intelectual (habilidades, métodos, conocimientos y actitudes) y la de Feuerstein sobre el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que considera a la inteligencia como una capacidad constructiva del individuo, que emplea la experiencia y los conocimientos adquiridos para enriquecerlos en su aplicación a nuevas situaciones (Orellana 1999).

Experiencias que no solo promueven el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; sino de manera general el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual de los educandos entendida como una “actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo por encontrar la respuesta a una pregunta, establecer o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones”, Enciclopedia Cubana en Red (EcuRed 2015).

En atención a lo planteado desde la orientación cognitiva, “el trabajo intelectual se lleva a cabo en base a las destrezas cognitivas y de interacción propias de cada persona, a sus conocimientos generales y específicos, y desde luego no es ajeno a sus valores (EcuRed b 2015). El trabajo intelectual no solo al logro de aprendizajes, sino a la construcción de un ciudadano de calidad; por ello disponer de metodologías que guíen y den sentido a su práctica, técnicas de trabajo intelectual para los diversos tipos de aprendizaje; así como formas de organización del trabajo intelectual que permita planificar su quehacer. De este modo el estudiante tiene claridad sobre: *Para qué* estudiar, definiendo metas y objetivos de estudio. *Qué estudiar*, es decir definir los contenidos que posibilitan su mejor formación. *Cómo estudio* o la utilización de métodos y técnicas de estudio e investigación científica.

Bases Teórico especializadas sobre el tema

Los ejes teóricos de nuestra investigación se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades del trabajo intelectual. Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos cuenta en sus aspectos fundamentales y en relación con los campos teóricos que se asocian a las dimensiones de las variables de la investigación

Las estrategias de aprendizaje

Una primera cuestión a precisar concierne al término estrategia. Según Sánchez y Reyes (2003, p. 81) “Las estrategias son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la

solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución.”

Bruner, citado por Sánchez y Reyes (2003), define estrategia como un patrón de decisiones en la adquisición, retención, y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

Para Gagne, (1993), las estrategias cognoscitivas son modalidades, formas o procedimientos de hacer uso de la información verbal y las destrezas intelectuales para llegar a un objetivo.

Como puede verse el concepto de estrategia involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de decisiones determinado por la persona para conseguir objetivos determinados. Esto es, la estrategia es una actividad intencional y racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual Chadwick (2009, p. 164) ha señalado que: *“Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cualicuantitativo de la educación moderna una de las más promisorias es el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los alumnos puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje. El viejo concepto de “aprender a aprender” está siendo mejorado con los avances recientes de la psicología cognoscitiva, los cuales permiten especificar qué y cómo desarrollar estrategias en formas más organizadas, más sofisticadas y con pruebas más serias de su eficacia”*

Es decir el tratamiento del aprendizaje como campo de investigación sigue evolucionando por influjo de la psicología cognoscitiva, pero también, desde luego, por los aportes de otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, así como de las ciencias biológicas y la neurofisiología.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado las percepciones de los papeles que deben asumir los alumnos y los profesores. Sobre el particular Chadwick (2009, p. 164) apunta que:

“En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje los aprendices eficaces, es decir los alumnos que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y recuperarla. Tales individuos tienden a asumir mucha responsabilidad en su propio aprendizaje y se esfuerzan por adaptar el ambiente de aprendizaje para calzar con sus necesidades y objetivos”.

Es evidente pues, que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental. Como puede colegirse de lo expuesto hasta esta parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las estrategias cognitivas.

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista “central” de estrategias importantes. Las estrategias “centrales” son aquellas que los buenos alumnos saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. Tantas estrategias cognitivas como metacognitivas componen la lista “central”.

El componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente meta cognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La meta cognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y las socioafectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (1998), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Desde el marco de referencia la Programación Neuro Lingüística (PNL) se acepta como cierta la premisa que afirma que el comportamiento de las personas no se debe al azar o a la simple asociación y ejecución (más o menos elaborada y compleja) de determinados reflejos, hábitos de conducta o respuestas ante determinados estímulos. Las personas, bien de una forma consciente o inconsciente, desarrollan toda una serie de procedimientos y secuencias estructuradas que les permiten, por ejemplo, resolver problemas, tomar decisiones o acceder a recuerdos e información considerada especialmente importante. Es a esta secuencia intencional, específica y estructurada de

procesos mentales a lo que se denomina “Estrategia Cognitiva” utilizando la terminología de la Programación Neuro Lingüística.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996 ; Dilts y DeLozier,2000 ; Mohl,1992 ; Saint Paul J, y Tenenbaum,1996 ; Weerth,1998), nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de nuestra investigación nos interesa considerar las estrategias cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas que abordaremos seguidamente

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diversidad de clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje, Como sostiene Díaz Barriga (1998, p. 118): “Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

En esa perspectiva la autora propone dos tipos de estrategias, la de Pozo (1990) que analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos y según la cual estas se clasificarían en: Estrategias de recirculación de la información, estrategias de elaboración, estrategias de organización y estrategias de recuperación. En segundo lugar, alude a la clasificación de Alonso (1991) que las agrupa según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje definiendo así estrategias de repetición, de organización categorial y de elaboración simple de tipo verbal o visual

cuando se trata de material factual que debe aprenderse; y estrategias de representación gráfica, de elaboración, de resumen y de elaboración conceptual cuando se trata de información conceptual por aprender.

Por su parte Fustier (1975), clasifica las estrategias en analógicas, estrategias antitéticas y estrategias aleatorias, las cuales tienen como finalidad hacer pensar y desarrollar la creatividad en el estudiante.

Gargallo (2000), propone otra clasificación de las estrategias de aprendizaje, basándose en otras clasificaciones anteriores (Beltrán, 1993; Justicia, y Cano, 1993; Pozo, 1990; Pozo y Postigo, 1997; Weinstein y Mayer, 1986) y sigue la secuencia del procesamiento de la información y de los procesos implicados en el aprendizaje que complementamos con elementos disposicionales y afectivos, sin los cuales difícilmente se ponen en marcha los mecanismos cognitivos y metacognitivos, e incluye las siguientes estrategias: estrategias de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida propiamente dicha, estrategias metacognitivas de regulación y de control.

Para Román y Gallego (1994), desde el enfoque del procesamiento de la información clasifica a las estrategias en: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Otra de las clasificaciones de las estrategias de aprendizaje es la que propone Beltrán (1987), la misma que, en el criterio de Díaz Barriga y Hernández (1998, p.121), constituye "una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrollo en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas"

Beltrán propone estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos, teniendo como base teórica la psicología cognitiva. Se ubica en la Pedagogía del conocimiento o Pedagogía del Procesamiento de la información. Analiza las tres estrategias mentales de: selección, organización y elaboración de la información. Ellas permiten que el aprendizaje

sea un proceso constructivo, cognitivo y personal. Para cada una de esas tres estrategias, presenta varias técnicas.

Para efectos de nuestra investigación asumimos como la clasificación más pertinente la que propone Beltrán, de la que daremos cuenta seguidamente:

2.1.3. Estrategias de selección de la información

Beltrán (1987), señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionarla la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor y con mayor profundidad. “La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos. Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente” (Beltrán 1987, p. 136).

Técnicas al servicio de la estrategia de selección

Como todas las estrategias, también la estrategia de selección tiene una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema

La ojeada. Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. “Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad” (Beltrán, 1987, p. 137).

Subrayado. Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.

Resumen. Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, “indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136).

Esquema. Es una técnica que “favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje.” (Beltrán 1987, p.138).

Idea principal. Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales”. (Beltrán 1987, p. 140).

2.1.4. Estrategias de organización de la información

Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Constituye una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Sobre este aspecto Beltrán (1987) apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990)”.

Técnicas de organización

Existen actualmente numerosas técnicas de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone como técnicas de este tipo de estrategias diversos organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Red semántica

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes” (Beltrán 1987, p. 147)

Existen seis de tipo de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Para Díaz, F. y Hernández (1998, p. 97), “Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

Análisis de contenido estructural

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos. Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

Árbol organizado

Para Beltrán (1987, p. 148), es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado está basada en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodulos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”

Mapa conceptual

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149), “El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

Heurístico V

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?.

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento , en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se

consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta .

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

2.1.5. Estrategias de elaboración de la información

Para Beltrán (1987, p. 153), la elaboración “es una de las estrategias más poderosas y que más contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje. La elaboración en cuanto estrategia de aprendizaje es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende”

Técnicas de elaboración.

Para efectuar la elaboración pueden considerarse las siguientes técnicas: Interrogación elaborativa, analogías, procedimientos nemotécnicos, señales, toma de notas, organizadores previos, la imagen, activación del esquema.

Interrogación elaborativa

Consiste en hacer preguntas <<por qué>> a los contenidos informativos presentados. Esta técnica estimula un intenso análisis de las relaciones factuales, es decir, elaboraciones precisas en respuesta a la pregunta por qué. Otra explicación es que la interrogación elaborativa parece centrar la atención en el hecho tal como se presenta, rasgo que comparte con la elaboración imaginativa, en contraste con la condición de control.

Analogías

Constituyen un proceso inductivo sutil poderoso para el pensamiento. Son útiles por que hacen concretos los conceptos y, por tanto, más fáciles de recordar. Podemos agregar,

además, que facilitan el intercambio de ideas, suministrando una terminología y un esquema común.

Procedimientos nemotécnicos

Constituyen recursos para memorizar información, hechos, procesos, etc. Entre los muchos procesos que existen se mencionan: método Peg, Loci, método del lazo, método de la Historia, método de la primera letra, método Keyword, método Yodal.

Señales

Se usan para anticipar ideas y recordar ideas. Ayudan a comprender un apartado o un capítulo de un texto. Forman parte del Texto. Por ejemplo cuando se dice: en el capítulo siguiente serán expuestas las bases de esta teoría (anticipación de ideas) o cuando se dice: como dijimos en el apartado anterior (recordar ideas).

Toma de notas

Es el procedimiento más común de la técnica de elaboración. Tiene como función: almacenar y codificar información.

Organizadores previos

El organizador se basa en los conocimientos previos del estudiante. Debe ser breve y abstracto. “Su función es organizar el material que se va a presentar más tarde, resumiendo, organizando y secuenciando lógicamente las ideas, puntos o procedimientos principales.

La imagen

Para Beltrán (1987, p. 165) “Los usos de la imagen son múltiples por muchas razones. En primer lugar, porque no está limitada por la estructura del área de conocimiento y sirve para mejorar el recuerdo de la información con alta y baja estructura. En segundo lugar, es útil para el conocimiento declarativo, procedimental y condicional. En tercer lugar, no está restringida al material verbal. Pero tiene tres limitaciones: funciona bien con la

información concreta y no también con la abstracta; hay diferencias individuales notables en las habilidades imaginativas; y hay algunas restricciones evolutivas”.

Activación del esquema

La técnica de la activación del esquema se refiere a los diversos métodos diseñados para activar los esquemas relevantes antes de una actividad de aprendizaje. Por ejemplo, antes de una clase sobre contaminación ambiental solicitar a los estudiantes evocar las características de determinados lugares de la ciudad para que describan el entorno y emitan juicios u opiniones sobre estas características. La idea que subyace a la activación del esquema es que los estudiantes, en cualquier edad, tendrían algún conocimiento relevante con el cual la información nueva puede ser relacionada.

Repetición

Es una de las estrategias más conocidas y más practicadas. Debe ser aprendida. Consiste en pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

Técnicas de repetición

Existe un conjunto de técnicas de repetición que contribuir a la mejora del aprendizaje: Pregunta y respuesta, predecir y clasificar, restablecer y parafrasear.

Recuperación

Es un proceso que consiste en acceder a la información almacenada en la memoria de largo plazo y colocarla en la conciencia, Según Beltrán (1987, p. 167): “El proceso de recuperación tiene dos momentos: a) la búsqueda de memoria, en la cual se examinan los contenidos de la memoria hasta rescatar la información deseada, y b) proceso de decisión en el cual se determina si la información recuperada es aceptable como respuesta. Si no es aceptable, habrá que continuar la búsqueda en cuyo caso el proceso se vuelve a iniciar”.

2.1.6. Estrategia de información

Se considera como la culminación del aprendizaje. Se entiende que hay transfer cuando un conocimiento o habilidad aprendida en un contexto o área científica se aplica a otro

contexto o área distinta. Existen tres cuestiones importantes sobre el transfer: qué transferir, cómo transferir y dónde transferir.

2.1.7. Estrategias metacognitivas.

Siguiendo a Beltrán (1985, p. 168), Mientras las estrategias cognitivas ejecutan, las estrategias metacognitivas planifican, supervisan la acción de las estrategias. Las estrategias metacognitivas tienen una doble dimensión: el conocimiento y el control.

La dimensión de conocimiento de las estrategias metacognitivas tiene tres aspectos: la persona, la tarea y la estrategia. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas pueden ayudarle a conocer lo que él sabe sobre la tarea, cuál es la naturaleza y la dificultad de la tarea, y cuál es la estrategia adecuada para resolverla con éxito. La dimensión de control hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas: la planificación, la auto regulación, y la evaluación. Cuando un estudiante aprende puede sacar ventaja de las estrategias metacognitivas que le ayudarán a planificar, controlar y evaluar su tarea.

En suma, las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el educando tiene de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos mismos procesos

Desarrollo de las Habilidades del trabajo intelectual

De manera introductoria podemos señalar que los estudiantes buscan desarrollar en su formación habilidades cognitivas y habilidades de trabajo intelectual. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen

como el dominio de un conjunto de técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incrementando su potencial intelectual.

Para Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), “Las habilidades intelectuales, cuando son expuestas en forma simple, constituyen los “conocimientos prácticos” en contraste con los conocimientos teóricos”. Es aprender cómo hacer o transformar algo, son destrezas que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la realidad”. Y agregan que “el aprendizaje de las habilidades intelectuales permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento”.

Como puede entenderse, las habilidades del trabajo intelectual en tanto procedimientos que utiliza el educando, expresan un determinado dominio de herramientas de trabajo en el proceso de aprender, que expresan, asimismo, un nivel desarrollo de sus facultades mentales, de sus procesos de pensamiento.

De acuerdo con la perspectiva que asumen Hernández y García, (1997), cuando existen tantos conocimientos por aprender, cuando lo que interesa es un aprendizaje que prepare para un cambio continuo, cuando se remarca ser innovador y competitivo intelectualmente; es indispensable *mejorar la inteligencia*, sus habilidades o, al menos sus estrategias. Por ello destacarán de manera pertinente:

“¿Se puede mejorar la inteligencia? Qué duda cabe que la adquisición de un conjunto de hábitos y estrategias intelectuales, logradas a través de la enseñanza, constituyen un potencial intelectual práctico.

Esto supone un mejor uso de la inteligencia, pues se obtienen unas herramientas capaces para recoger la información, especializarla, organizarla, relacionarla, etc. De tal manera, que constituye un poder especial de la inteligencia en relación con el estudio, la investigación, la reflexión y la solución de problemas”. (Hernández y García, 1997, p. 27).

En suma, la aplicación de las habilidades intelectuales constituye el ejercicio de un potencial intelectual que es resultado del proceso de aprendizaje efectuado por el estudiante y que expresa, al mismo tiempo, la mejora de su capacidad de pensar y el

desarrollo de su intelecto. En este punto podemos agregar que la forma como aprende el educando, el modo en que aplica estrategias de aprendizaje será esencial para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales, tanto del pensamiento como las habilidades del trabajo intelectual.

2.1.8. Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

Las estrategias de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva, de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades de trabajo intelectual relacionadas con las técnicas de estudio y de investigación. Ocurrirá lo que se conoce con la denominación desarrollo cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Desde la visión de Orellana (1999, p. 73), “El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky), que varían de acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual”.

Un concepto importante relacionado con el desarrollo cognitivo es la categoría cambio cognitivo, introducida por Newman, Griffin y Cole (1991) como una derivación de la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Con esta categoría los autores aluden a las experiencias de los cambios progresivos que el alumno adquiere en el paso de lo intersicológico (relación profesor – alumno, alumno profesor) a lo intrapsicológico (logro de habilidades y/o competencias).

Ocurrirá cambio cognitivo, cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar

una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras.

Otro constructo introducido desde la Escuela Soviética de psicología es la categoría apropiación. Estamos ante una situación de apropiación cuando el educando de manera consciente internaliza las propiedades, características o procedimientos adquiridos en la interacción profesor alumno.

En síntesis, podemos señalar que existirá desarrollo cognitivo en tanto se produzca cambio cognitivo en el sujeto como expresión de una consciente aproximación de saberes, habilidades y disposiciones de diverso tipo logrados en la interacción educador – educando.

Como puede verse las habilidades del trabajo intelectual tienen como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por *autorregulación*, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante. Por este concepto, introducido por Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social en 1971, “el individuo aprende a ejecutar una serie a ejecutar una serie de comportamientos que observa en otros –modelado- y que, a su vez, pueden estar reforzados por consecuencias externas, pero poco a poco es capaz de ejecutar esas conductas sin necesidad de que exista modelo ni refuerzo. (Roces y Gonzales (2006, p. 240). El individuo inicialmente es regulado externamente, poco a poco internaliza esta regulación y, finalmente, es capaz de regularse por sí mismo. Desde una visión optimista, “todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda de la autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.” Roces y Gonzales (2006, p. 242).

2.1.9. Las dimensiones de la actividad intelectual

La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual (Saravia, 2012):

- La **aptitud numérica**: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica
- La **comprensión verbal**: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La **velocidad perceptual**: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El **razonamiento inductivo**: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El **razonamiento deductivo**: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La **visualización espacial**: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La **memoria**: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Hasta aquí hemos expuesto de manera global, los referentes teóricos de las habilidades intelectivas y las habilidades del trabajo intelectual. Veamos a continuación las técnicas del trabajo intelectual.

a. Técnicas de trabajo intelectual

Comúnmente se encuentra en la bibliografía especializada identificación de técnicas de trabajo intelectual con técnicas de estudio. Desde nuestra perspectiva, sin embargo, el trabajo intelectual no solo atañe al aprendizaje. El aprendizaje constituye el primer nivel del trabajo intelectual. El trabajo intelectual adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior el trabajo intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de trabajo intelectual en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

Incurriríamos en reduccionismo si se considerara como técnicas de trabajo intelectual únicamente el dominio de las técnicas básicas relacionadas con el uso apropiado de procedimiento para aprender. Pues, como lo hemos sustentado en párrafos anteriores el dominio de las técnicas de trabajo intelectual traducen un grado de desarrollo cognitivo de los sujetos, la apropiación definitiva de herramientas para operar en adelante en la apropiación del saber y en la producción de conocimiento.

La importancia de estas habilidades ha llevado a que la Universidad Carlos II de Madrid, haya puesto en marcha la asignatura transversal Técnicas de búsqueda y uso de información “cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético” (Foro RED, 2012).

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Trabajo Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

b. Sociedad del conocimiento y búsqueda de información

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento. Pasando de un modelo enciclopedista de acaparamiento y clasificación de la información, a un modelo dinámico de conocimiento de técnicas de búsqueda de información.

Casi todos los autores consultados coinciden en señalar una serie de etapas en el proceso de búsqueda de información, que a nuestro modo de ver son:

El tema: delimitar con precisión un tema

¿Qué buscas?

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales, como por ejemplo, el tópico de esta unidad "Mundos perfectos", que nos obligan a precisar objetos de búsqueda más restringidos, aunque no respondan literalmente al título del tema que tratamos.

Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

Puede ocurrir que se haya descubierto más información de la que se preveía que se iba a encontrar o, por el contrario, que ha aparecido menos de la prevista. En este caso se deben consultar otras fuentes.

Si se dispone de mucha bibliografía, se debe comenzar la tarea de revisión y de selección de la misma.

El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.

¿Cómo ordenar y clasificar la información?

Ha llegado el momento de transformar toda la información que tienes, y que ya has seleccionado, en conocimiento. Para ello es necesario que elabores, primero mentalmente y después por escrito, un esquema que te permita incorporar toda la información con coherencia y sentido.

Recuerda que los significados de la información te los proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo, el sentido que le des a esa información se construye personalmente.

Este es un buen momento para replantear la tesis inicial del proyecto y considerar si hay que rehacerla al amparo de la nueva información que poseemos.

Elabora la hipótesis final que dará sentido y transformará en conocimiento toda la información que se ha conseguido.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

2.1.10. Indagación de la información

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

Sobre el particular Masegosa (2012) señala que:

“Cuando hablamos de información científica nos referimos a aquella información que ha sido evaluada por especialistas en la materia y validada por la comunidad científica. Esta aclaración es importante por que actualmente en los medios electrónicos, como internet, muchas veces no conocemos quién es el responsable de la información o no tenemos forma de saber el grado de validez de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida por este cauce.

De acuerdo a la magnitud de la investigación que estemos realizando o al tipo de información que necesitemos, la investigación bibliográfica va a tener que ser más o menos exhaustiva. Pero indudablemente para un trabajo realizado a nivel universitario o profesional es necesario indagar en las fuentes de información que sean más relevantes, y que correspondan al área temática objeto de estudio. Por eso las bibliotecas tienden a suministrar acceso a recursos de información externos, además de al patrimonio bibliográfico propio.”

La distinción entre información y documentos es importante. Siempre necesitamos información; pero a veces buscamos más directamente la información misma donde o como aparezca y otras veces buscamos documentos concretos que suponemos la contienen o que nos interesa en particular conocer.

Desde la experiencia de la Universidad de Camerino, Italia - Unicam. (2012), puede hablarse de cinco grandes tipos o formas de buscar información/documentos. Evidentemente, en la práctica, suelen darse reunidos, entremezclados, o aparecer unos como etapas para avanzar hacia los otros en una pesquisa más o menos compleja, combinada.

Aproximarnos a un tema. Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, handbooks, reviews, buscadores y portales de internet, etc.

Obtener datos concretos, específicos. Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet, etc. En el mundo impreso estas fuentes suelen llamarse “de referencia rápida”.

Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo. Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en que revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla,

precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios, etc. No se trata de una búsqueda por temas sino de ir por un documento concreto: identificarlo correctamente, localizar donde está publicado y/o depositado y conseguirlo. Mediante: Bases de datos, catálogos de bibliotecas, webby similares.

Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha. *Consiste* en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario. Es la forma más profunda y exhaustiva de buscar documentación. Se lleva a cabo típicamente, antes de iniciar una investigación, como primer paso, para estar al corriente del estado de conocimientos disponibles y no perder el tiempo repitiendo un trabajo o practicando el seguidismo, para controlar el contexto de nuestra indagación. A esta técnica, como servicio de documentación, se le conoce como Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Los documentos primarios que buscamos con más frecuencia son artículos de revista., pero también informes, monografías, congresos, patentes, tesis, etc. Mediante bases de datos documentales especializados, de índices y resúmenes, generalmente, y de documentos especiales, como tesis, patentes, informes, etc.

Permanecer informados regularmente de documentos o datos nuevos. Consiste en conseguir mediante un servicio de documentación o mayorista de información, a través de procedimientos más o menos automatizados, datos de las novedades que aparezcan sobre un asunto o con unas características, generalmente en forma de listas de documentos, por ejemplo: innovaciones en un tipo de procesos industriales, artículos de un de un tema, contenidos nuevos de unas revistas, etc. También se conoce esta técnica o servicio como *alertas* o difusión selectiva de información (DSI). El Really Simple Syndication (RSS) es un nuevo formato de documentos utilizado para la sindicación de contenidos que se ha popularizado muy de prisa como alternativa a las alertas en la red.

2.1.10. Métodos de búsqueda de información en Internet

El acceso a los buscadores

Los buscadores, son gigantescas bases de datos que contienen información sobre cientos de miles de páginas de Internet. Se clasifican por distintos niveles de categorías y subcategorías, facilitándonos así el proceso de localización.

Para buscar información a través de Internet es conveniente seguir algún método que te permita obtener información que cumpla con los requerimientos establecidos. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

El primer paso es definir el tipo de información a buscar, así como las características que debe cumplir con base en tus requerimientos, la aplicación o uso que harás de la misma.

PASO 1: Define el tipo de información que requieres y determina sus Características.

PASO 2: Define los conceptos importantes de la búsqueda.

Para afinar la búsqueda de información puedes emplear:

- SINONIMOS y variaciones de los términos que permitan definir la búsqueda.
- COMILLAS se recomiendan para frases exactas o nombres propios. Si no empleas comillas, se buscarán las palabras sin importar que aparezcan de forma aislada en el texto. En esta técnica de búsqueda debes encerrar las palabras que estés buscando en comillas, por ejemplo: “cáncer laríngeo”

De esta manera el buscador no divide las palabras, sino que las busca a ambas.

- OPERADORES son aquellos términos y símbolos que se utilizan en el proceso de búsqueda de información, para elaborar estrategias de búsqueda más eficientes. Aunque pueden variar de un catálogo a una base de datos, los más utilizados son: OR, AND, NOT.

Se utiliza el operador OR para combinar términos. Se utiliza el operador AND para unir términos distintos. Y, se utiliza el operador NOT para eliminar aspectos de las materias que no interesen.

CONCATENAR

Esta técnica te sirve para cambiar palabras como: y, o ,es, el, entre otras por(and,+,-,or) por ejemplo: Cáncer +laríngeo-Colombia,

De esta manera el buscador encontrará todos aquellos documentos que contengan cáncer laríngeo, pero menos en Colombia.

POR RANGO DE FECHA:

De esta manera puedes seleccionar la información según cuando fue publicada ejemplo: hace un mes, últimos días, entre otras.

POR AUTOR:

Se selecciona la, información según autor atendiendo si corresponden al ámbito nacional o internacional.

2.1.11. Elaboración de conocimiento

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Al elaborar conocimiento se requiere como técnica principal el dominio de la producción de textos como medio para posibilitar la comunicación de las indagaciones respecto a las diversas disciplinas que constituyen el campo de formación de los estudiantes

La producción de textos es un proceso que requiere del conocimiento del plan de redacción y de las técnicas adecuadas, para que los estudiantes puedan desarrollar a su vez el pensamiento creativo y la inteligencia lingüística según Gardner.

Producción de Textos

El texto es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones amicales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe, etc.

Para Losman, L. (1979). El texto es: “cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática, etc.

Todo texto:

- ◆ Tiene carácter comunicativo, es decir, posee la intención o finalidad de comunicar algo.
- ◆ Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos. Fuera del contexto carece de sentido. A ello se le denomina carácter pragmático.
- ◆ Todo texto posee una estructura, con elementos que se ordenan según normas establecidas (reglas gramaticales, puntuación, coherencia, etc.) que garantizan el significado del mensaje y el éxito de la comunicación.

Propiedades del texto

Para Atarama, V. (2012), al elaborar un texto deben considerarse las siguientes propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica.

Por la coherencia, las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema o asunto al cual se va referir el texto. De lo contrario el contenido sería incoherente.

Por la cohesión, las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente. Una idea se une a otra mediante los signos de puntuación, los conectores lógicos, la concordancia entre sujeto y predicado, etc.

Atendiendo a la adecuación debe considerarse el uso adecuado de la lengua según la intención y el tipo de receptor al que se quiera dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel de lengua a utilizar.

Atendiendo a la corrección ortográfica el texto debe ceñirse a la normativa de la lengua. Se deben conocer las reglas ortográficas de tal modo que el texto sea impecable y claro. Como puede verse, la producción del conocimiento encuentra en la producción del texto, el vehículo para su comunicación y difusión pertinente y debe ser parte de las habilidades esenciales del educando en formación universitaria y en el profesional en ejercicio.

La habilidad en la elaboración de textos forma parte de lo que Gardner denomina inteligencia lingüística entendida como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, para informar, para convencer, para describir. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje: la retórica, la mnemónica (arte que procura aumentar la capacidad y alcance de la memoria), la explicación y el metalenguaje.

El dominio de la producción de textos considerando en ellos: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica evidencia el desarrollo de esta habilidad intelectual que investigamos en el presente proyecto de investigación.

Investigación.

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al alumno a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis.

Entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

a) Investigación documental

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, etc.

Tabla N° 01: estructura de la investigación intelectual.

| | | |
|----------------------|----------------|----------------------------|
| Fuentes documentales | Bibliográficas | Impresos |
| | | Manuscritos |
| | Iconográficas | Proyectables |
| | | No proyectables |
| | Magnéticas | Equipos de computo |
| | | Medios de captura grabados |
| | | CD – ROM |

b) Investigación de campo

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: el cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

b.1. El cuestionario.

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

b.2. La entrevista.

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

b.3. La encuesta.

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

b.4. La observación.

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

b.5. La experimentación.

Otra de las herramientas utilizadas en el método científico de investigación es la experimentación, la cual se puede entender como la observación dedicada y constante que se hace a un fenómeno objeto de estudio, al que se le van adaptando o modificando sus variables conforme a un plan predeterminado, con el propósito de analizar sus posibles cambios de conducta, dentro de su propio ambiente o en otro ajeno, e inferir un conocimiento.

En la experimentación, el investigador participa activamente y, conforme a un plan preconcebido, introduce cambios que modifican sistemáticamente el comportamiento del fenómeno. Las modificaciones surgidas se valoran cuantitativa y cualitativamente para analizarlas repercusiones de esos cambios en el fenómeno observado y ampliar así su conocimiento.

Desde la perspectiva de nuestra investigación consideramos que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales para el ejercicio profesional en el que deberá poner en acción no solamente su saber sino también su capacidad de elaborar conocimiento y producir conocimiento a través de la investigación.

2.2. Marco conceptual

Según Sánchez y Reyes (2003, p. 81) “Las estrategias son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución”.

◆ Estrategias cognitivas

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje

◆ Estrategias de aprendizaje

Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

◆ Habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al

educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

◆ **Técnicas de trabajo intelectual**

Conjunto de procedimiento que tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar el educando en el ejercicio de una profesión.

◆ **Desarrollo Cognitivo**

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Orellana (1999, p. 73),

◆ **Cambio cognitivo**

Ocurrirá cambio cognitivo cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras. Orellana (1999).

2.3.1. Programa de intervención

2.3.1.1. Definición de programa

El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión programa es de origen latín programa que a su vez tiene su origen en un vocablo griego. Fernández (2015)

2.3.1.2. Definición de programa de intervención

Es un programa educativo orientado a mejorar el aprendizaje, cuya característica principal en este caso es el uso de estrategias de Aprendizaje de organización de la información. Ésta es una estrategia centrada en el alumno, que le ayude a adquirir determinados aprendizajes. El contenido básico de la descripción y fundamentación de un programa de intervención es una acción que se ejerce sobre un objeto rigurosamente determinado. Es imposible enumerar el repertorio de intervenciones posibles. Hernández (2006) Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. El programa de intervención educativa como un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados de manera sistematizada. Además afirma que son dos las características esenciales de un programa: ser sistemático y haber adquirido esa condición a través de una rigurosa aplicación. Por ello, se debe prestar atención a los objetivos a alcanzar, los contenidos, las actividades y la evaluación. Fernández (2001)

2.4 Hipótesis

H₁: la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo , desarrolla significativamente las habilidades del trabajo intelectual en los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la Institución educativa integrado Emilio Rios Anita –Satipo 2015

H₀: la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo , no desarrolla significativamente las habilidades del trabajo intelectual en los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la Institución educativa integrado Emilio Rios Anita –Satipo 2015

2.4. Variables

2.4.1. Variable Independiente: Aplicación de Estrategias de aprendizaje cognitivo

Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

2.4.2. Variable Dependiente : Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

III. METODOLOGIA

3.1 El tipo y nivel de la investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación

Según el tipo de conocimientos previos usados en la investigación, La investigación desarrollada es cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 10). Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

3.1.2. Nivel de investigación.

En cuanto al nivel de la investigación; Es del nivel descriptivo

Es descriptivo Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernandez Sampieri, 2014)

En la presente investigación se describe las variables estrategias de aprendizaje socio cognitivas y el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual.

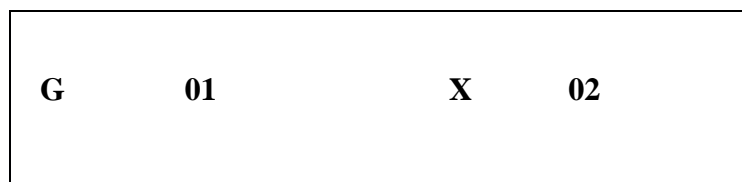
Landeau R. (2007) indican que el investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de nuevos conocimientos adquiridos. Este tipo de investigación se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios de validez general.

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de la presente investigación es un diseño no experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en estrategias de aprendizaje socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los

estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución educativa integrado Emilio Rios Anita –Satipo 2015

El diagrama del diseño es el siguiente



Donde:

GE: Grupo experimental estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

01: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

02: Es la medición a través del pre test del nivel de estrategias de aprendizaje de organización de la información en los estudiantes del grupo experimental, después de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje de organización de la información bajo en enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual, con respeto al aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución educativa integrado Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

La Provincia de Satipo se extiende sobre las estribaciones orientales de la cordillera de los andes, entre la cordillera oriental y el llano amazónico, geográficamente, se localiza en el sector Sur Oriental del Perú, en el departamento de Junín a 429Km, al nor Este de la ciudad de Lima y a 632 m.s.s.n.m ,la mayor parte de su territorio ,se ubica en las zonas correspondientes a la ecorregión selva alta y selva baja Brack A.1986 A ,tal es así que la

I.E. se encuentra ubicado dentro del distrito de Rio Tambo y provincia de Satipo de la región Junín ,contando con los tres niveles Educativos.

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a un aula de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución educativa integrado Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

La población estará conformada por 20 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Cuadro N° 01.

Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

| N° | Sección | Frecuencia |
|-----------|----------------|-------------------|
| 1 | A | 20 |
| | Total | 20 |

Fuente: Padrón de los estudiantes de la institución educativa.

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte un sub conjunto de una población de estudio. La muestra está constituida de elementos seleccionados de una manera deliberada, con el objeto de investigar las propiedades de su población. La muestra sólo da información de aquella población de la que ha sido extraída. (Ávila Acosta, 2001)

Cuadro N° 02.

Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita, del distrito Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

| N° | Sección | Frecuencia |
|----|--------------|------------|
| 1 | A | 20 |
| | Total | 20 |

Fuente: Padrón de los estudiantes de la institución educativa.

En el trabajo desarrollado se consideró a una población y muestra de 20 estudiantes

3.4. Definición y operacionalización de la variable.

3.4.1. Variable 1: Aplicación de Estrategias de aprendizaje socio cognitivo

Definición. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

3.4.2. Variable 2: Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual

Definición Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

Cuadro N° 03.

Operacionalización de variable aplicación de estrategias de Aprendizaje Socio cognitivo y desarrollo de las habilidades cognitivas

| VARIABLES | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | Nro. ITEMS |
|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|---|----------------|
| V1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJ E | | Selección de información | Discrimina ideas | 1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje 2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas 3.- Tengo dificultades para discriminar ideas | 1,2,3 |
| | | | Elabora resúmenes | 4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado 5.- Tengo dificultades para | 4 5 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|------------------|
| | | | | aplicar correctamente técnicas de resumen | | |
| TIPOS DE ESTRATEGIAS | Organización de la información | Usa organizadores gráficos | 6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje. | 7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.) | 8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información. | 6 7 8 9 |
| | | | 9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información. | | | |
| | | Analiza organización de elementos del texto | 10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos. | 11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo | 12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto. | 10 11 12 |
| | | | | | | |
| | Elaboración de Información | Utiliza técnicas de registro de información | 13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura. | 14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes. | 15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura. | 13 14 15 |
| | | | | | | |
| | | Se interroga sobre los hechos e ideas | 16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo. | 17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura | | 16 17 |
| | | | | | | |
| | Efectúa comparaciones | 18.- Cuando estudio efectúo comparaciones para grabar bien los contenidos. | 19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias. | | 18 19 | |
| | | | | | | |
| Utiliza imágenes mentales | 20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio. | 21.- Tengo dificultades para | | 20 21 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|
| | | | | utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información. | |
| | | Transferencia de Información | Aplica lo aprendido a otros contextos | 22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento. 23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos | 22 23 |
| | | | Simula aplicaciones de sus estrategias | 24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio. 25.-Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje | (24,25) |
| | | | Reflexiona sobre lo aprendido | 26.-Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor, 27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento | (26,27) |
| | | Metacognición | Planifica y supervisa el conocimiento | 28.- Evalúo las estrategias que utilizo para aprender. 29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar 30.- Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender 31.- Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio. | (28,29,30,31) |
| | | | Planifica y supervisa el control del aprendizaje | 32.- Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje 33.-Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio. 34.- Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí. 35.- Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje. | (32,33,34,35) |
| V2 : DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL | Indagación del conocimiento | Técnicas de búsqueda | Aplica técnicas formales de búsqueda de información | 36.- Al buscar información de registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra. 37.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc. | (36,37) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---------------|
| | | | Utiliza técnicas de búsqueda de información electrónica | 38.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas,, operadores, concatenar, etc.) 39.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan. | (38,39) |
| Elaboración Del Conocimiento | Producción de textos | | Usa correctamente técnicas de redacción | 40.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales. 41.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos. | (40,41) |
| | | | Produce textos siguiendo un plan de redacción y técnicas adecuadas de organización de la información | 42.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo. 43.- Evaluó mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos | (42,43) |
| | | | Evalúa la producción de sus textos | 44.-Evaluó la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos. 45.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos | (44,45) |
| Investigación | Tipos de investigación | | Utiliza técnicas de investigación documental | 46.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético. 47.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales | (46,47) |
| | | | Utiliza técnicas de investigación de campo | 48.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio. | (48) |
| | | | Realiza investigaciones de asignatura sin dificultad | 49.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación. 50. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones 51.- Realizo sin dificultad | (49,50,51,52) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas. 52.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual | |
|--|--|--|--|---|--|

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta debido a que es un procedimiento considerado clásico en las investigaciones no experimentales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de estrategias de aprendizaje.

La encuesta es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

El instrumento empleado para la recolección de datos en la presente investigación fue el cuestionario de encuesta que es definido por Hernández (1998, p 285) como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, el mismo que se elaboró utilizando preguntas con cinco alternativas para responder; su aplicación se hizo mediante la técnica de auto administración, es decir a cada uno se le proporciono directamente el instrumento.

- **Cuestionario**

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el trabajo intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental,

Baremo para medir las estrategias de aprendizaje de selección de la información.

| CODIGO | NIVEL GLOBAL | PUNTUACION |
|---------------|---------------------|-------------------|
| 3 | ALTO | 151-- 225 |
| 2 | MEDIO | 76 -- 150 |
| 1 | BAJO | 1 -- 75 |

Baremo para medir las dimensiones de las estrategias de selección de la información

| CODIGO | NIVELES POR DIMENSION | PUNTUACION |
|---------------|------------------------------|-------------------|
| 3 | ALTO | 36 A 5 |
| 2 | MEDIO | 2 A 35 |
| 1 | BAJO | 0 A 199 |

3.7. PLAN DE ANALISIS.

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva .Por tanto la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Likert se procesaran por medio de técnicas estadísticas.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).

- **Media Aritmética:** Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue ;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

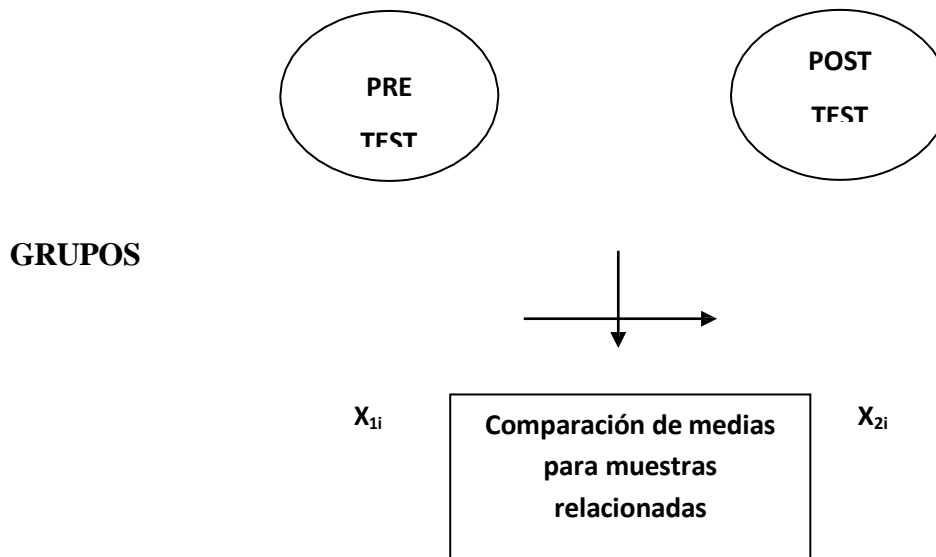
Donde:

x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum =Suma de productos $n_i x_i$

- **Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas:** Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.



Se simboliza con t

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

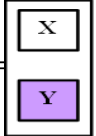
- **Variable involucrada:** La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “ t ”.
- **Interpretación:** El valor “ t ” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d} \sqrt{n}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

3.8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título de tesis | Enunciado del problema | Objetivos | Tipo y nivel de la investigación | Universo o Población | VARIABLES |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.INTEGRADO"EMILIO RIOS ANITA DEL DISTRITO DE RIO TAMBO, PROVINCIA DE SATIPO, 2015</p> | <p>¿De qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Integrado "Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015?</p> | <p>Objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado "Emilio Rios Anita" del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015.</p> <p>Objetivos específicos: Aplicar las estrategias de aprendizaje socio cognitivo , a través de un pre test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado "Emilio Rios Anita" del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Elaborar y aplicar un programa</p> | <p>Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no Experimental</p> <p>M= </p> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias de aprendizaje Y = Habilidades del trabajo intelectual</p> | <p>Son todos los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Integrado "Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015?</p> | <p>Variable dependiente: Habilidades del trabajo intelectual</p> <p>Variable independent e: la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje socio cognitivo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre test y Post Test. En los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015 | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3.9. Principios éticos.

a) La Relación con la sociedad: Estaremos en toda la capacidad de desarrollar e innovar con proyectos que beneficien a la sociedad, así como acreditar un aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes del nivel primario.

b) La Relación con el público: Los informes objetivos que presentemos deben ser sencillos y fáciles de comprender, teniendo justificación razonable de las decisiones que se adopten, así mismo estar en capacitación constante a fin de desarrollar proyectos innovadores y útiles a la sociedad.

c) La Competencia y Perfeccionamiento: Podremos desarrollar trabajos en el campo de la educación cuando se cuente con el conocimiento y la experiencia necesaria, caso contrario como educadores debemos estar en la constante actualización de los temas según nuestros campos de estudio, asistiendo a cursos, seminarios, congresos, diplomados, etc.

d). El ejercicio profesional: Podremos hacer la publicidad de nuestros servicios profesionales de manera verídica, pudiendo mencionar los lugares de donde hayamos prestado nuestros servicios o donde actualmente estamos laborando.

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Aplicar las estrategias de aprendizaje socio cognitivo respecto a la dimensión selección de la información, organización de la información, elaboración de la información transferencia de la información y meta cognición a través de un Pre test y Post test en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo , provincia de Satipo, 2015

Tabla 1 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Estrategia de aprendizaje: Selección de la información

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | N | % |
| Alto | 0 | 0% | 14 | 70% |
| Medio | 6 | 30% | 6 | 30% |
| Bajo | 14 | 70% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes Selección de la Información

Según la tabla 1 sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria se logró que en un 70% los estudiantes autorregulen su aprendizaje tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual

La figura 1 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia

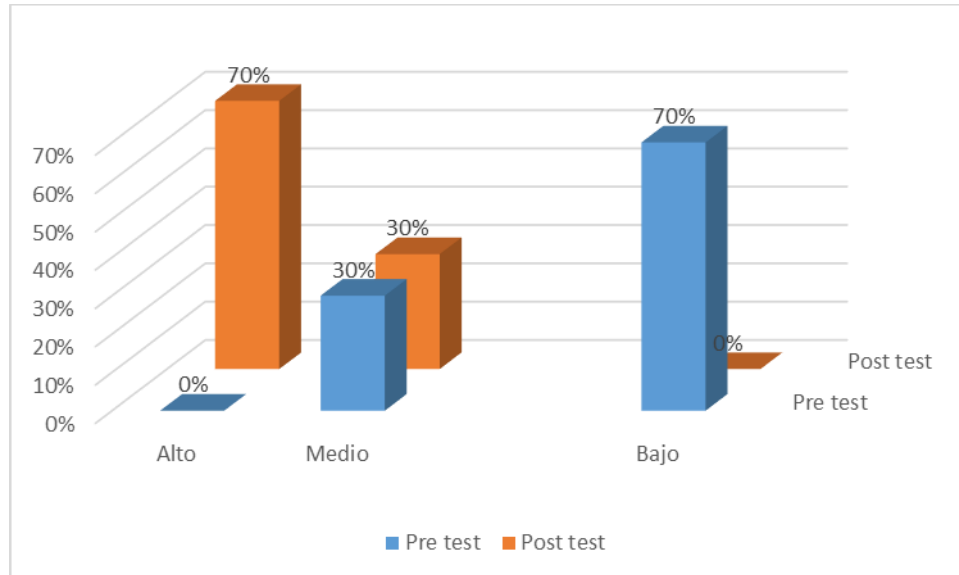


Tabla 2 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria

Estrategia de aprendizaje: Organización de la información

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 1 | 5% | 13 | 65% |
| Medio | 9 | 45% | 6 | 30% |
| Bajo | 10 | 50% | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Según la tabla 2 sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria el 50 % se encontró en un nivel bajo y en el post test se logró que en un 65% un nivel alto, tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual.

La figura 2 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia.

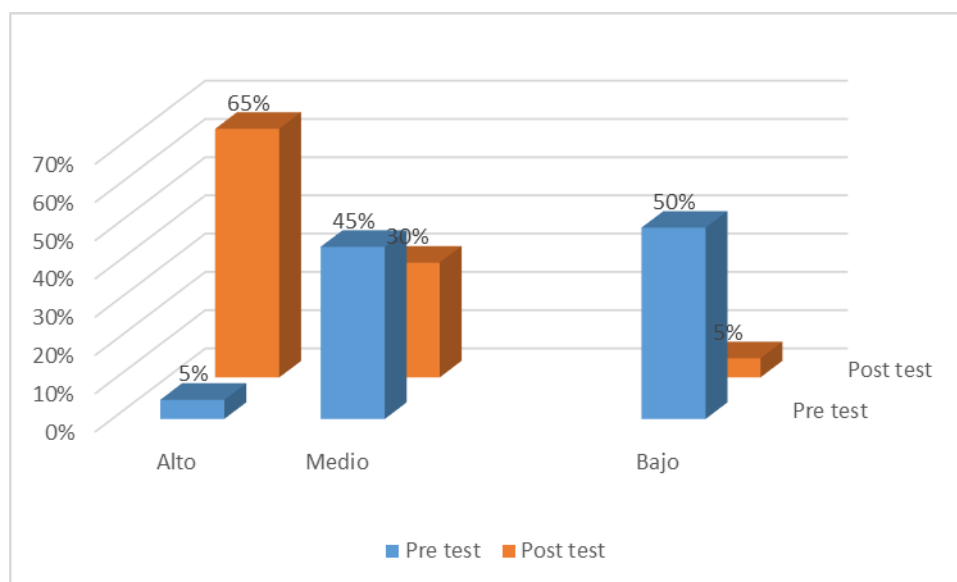


Tabla 3 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria

Estrategia de aprendizaje: Elaboración de la información

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 1 | 5% | 14 | 70% |
| Medio | 9 | 45% | 6 | 30% |
| Bajo | 10 | 50% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los estudiantes Elaboración de la Información

Según la tabla 3 sobre las estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria el 50% se encontró en un nivel bajo y en el post test se logró que en un 70% un nivel alto, tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual.

La figura 3 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia.

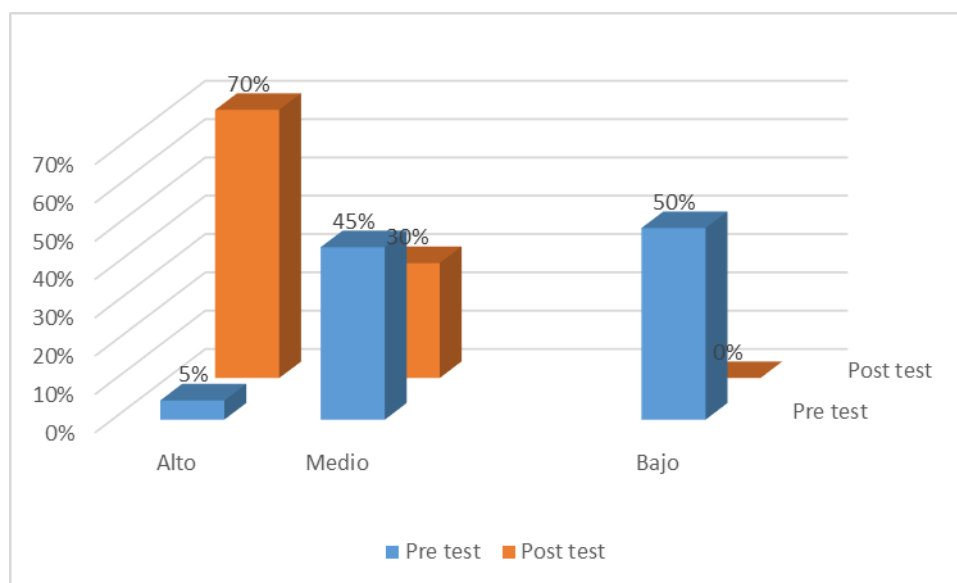


Tabla 4 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria
Estrategia de aprendizaje: Transferencia de la información

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 0 | 0% | 16 | 80% |
| Medio | 9 | 45% | 4 | 20% |
| Bajo | 11 | 55% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los estudiantes Transferencia de la Información

Según la tabla 4 sobre las estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria el 55% se encontró en un nivel bajo y en el post test se logró que en un 80% un nivel alto, tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual.

La figura 4 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia.

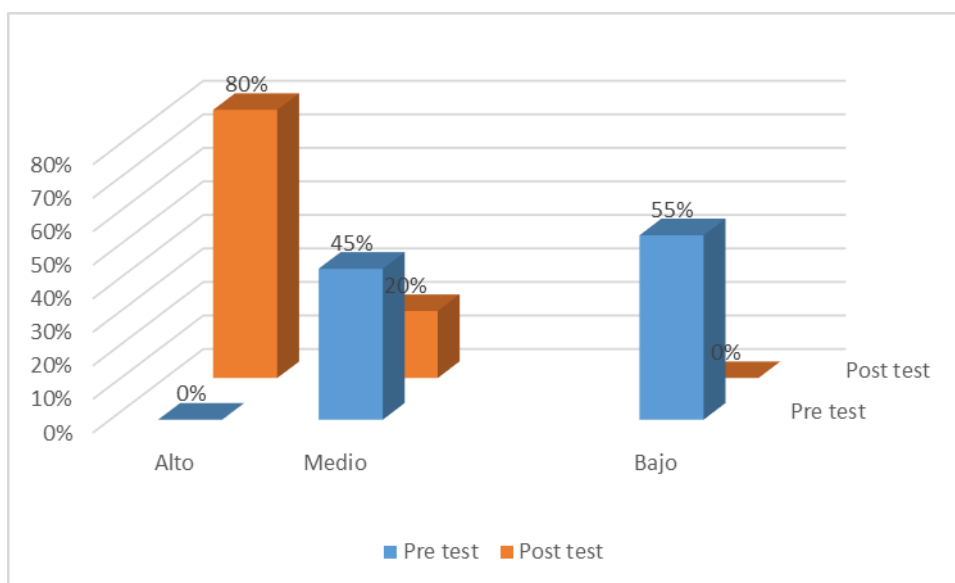


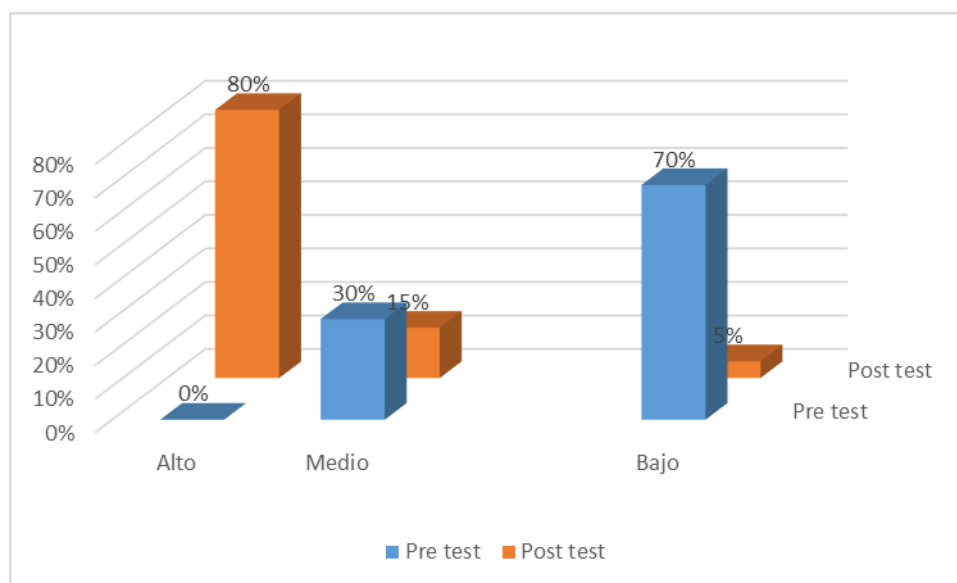
Tabla 5 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria
Estrategia de aprendizaje: Meta cognición

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 0 | 0% | 16 | 80% |
| Medio | 6 | 30% | 3 | 15% |
| Bajo | 14 | 70% | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los estudiantes estrategias de aprendizaje meta cognición

Según la tabla 5 sobre las estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria se logró que en un 80% los estudiantes autorregulen su aprendizaje tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual

La figura 5 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia



4.1.2. Elaborar y aplicar un programa de intervención basado en la aplicación de estrategia de aprendizaje socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Tabla 6 Aplicación del programa de intervención de estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje de organización de la información antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria

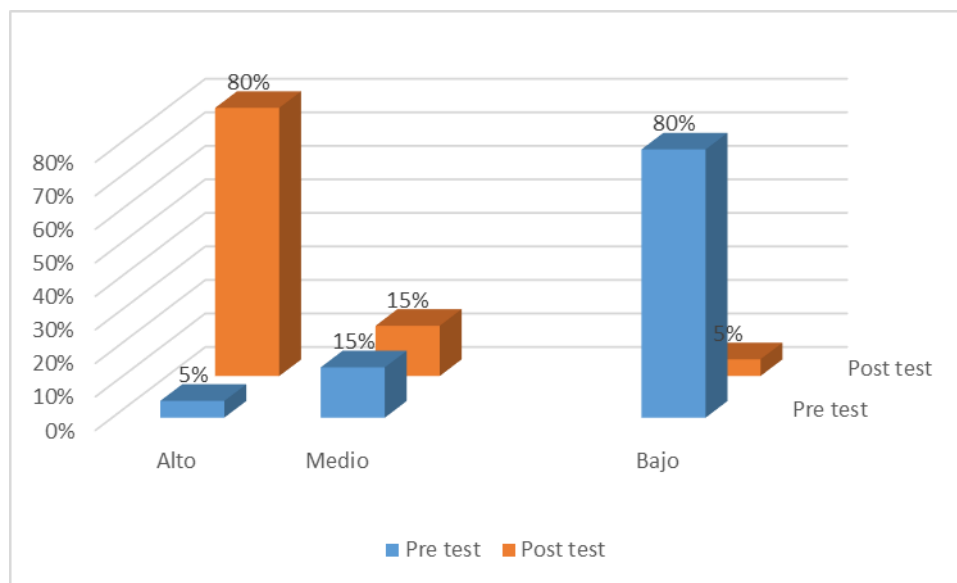
Programa de intervención

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 1 | 5% | 16 | 80% |
| Medio | 3 | 15% | 3 | 15% |
| Bajo | 16 | 80% | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos estrategias de aprendizaje dimensiones

Según la tabla 6 sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria se logró que en un 80% los alumnos autorregulen su aprendizaje tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual a través del programa.

La figura 6 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia.



4.1.3 Evaluar a través de un Pre test y Post test las estrategias de aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Ríos Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Tabla 7 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria

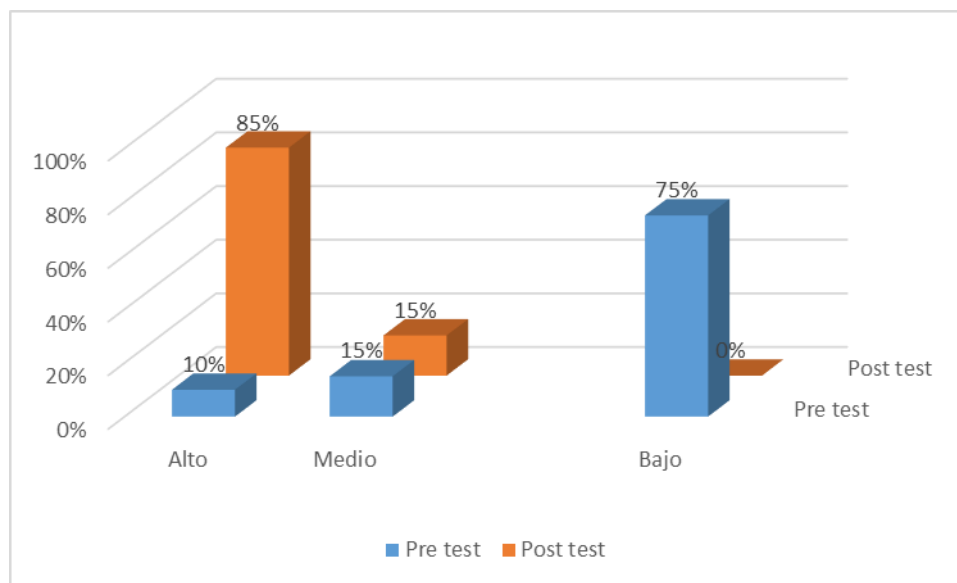
Estrategia de aprendizaje de organización la información: Dimensiones

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 2 | 10% | 17 | 85% |
| Medio | 3 | 15% | 3 | 15% |
| Bajo | 15 | 75% | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos estrategias de aprendizaje dimensiones

Según la tabla 7 sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo relacionado a las dimensiones a los estudiantes del sexto grado de educación Primaria en el pre test se observa que el 75% se encuentra en el nivel bajo y en el post test en nivel alto se obtuvo (85%).

La figura 7 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia



4.1.4 Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través de un Pre test y Post test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Tabla 8 Estrategias de aprendizaje socio cognitivo antes y después de la aplicación del programa de intervención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria

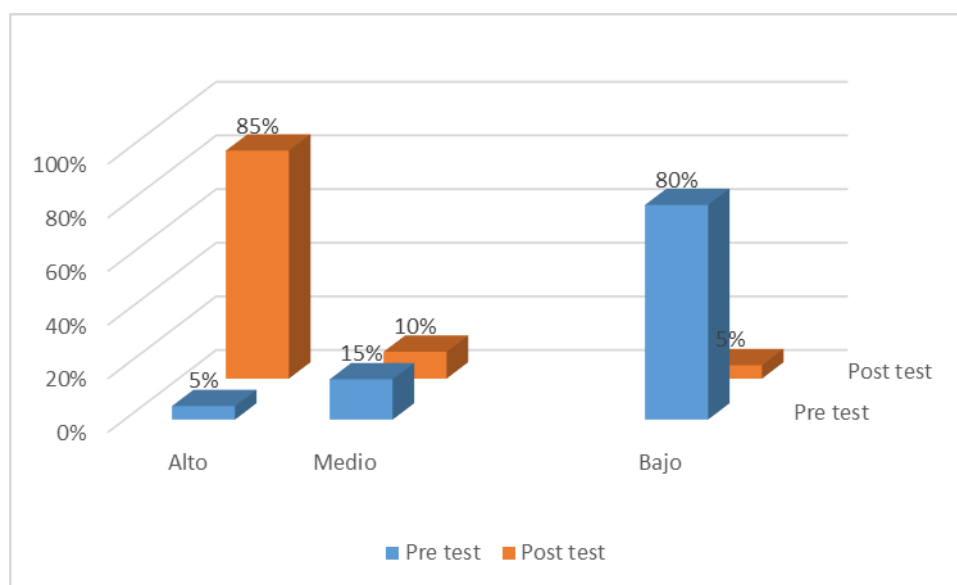
Estrategia de aprendizaje de organización la información: Dimensiones

| Nivel | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------|----------|------|-----------|------|
| | n | % | n | % |
| Alto | 1 | 5% | 17 | 85% |
| Medio | 3 | 15% | 2 | 10% |
| Bajo | 16 | 80% | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente Pre test y Post test aplicado a los alumnos estrategias de aprendizaje dimensiones

Según la tabla 8 sobre las estrategias de aprendizaje socio cognitivo relacionado a las dimensiones de los estudiantes del sexto grado de educación Primaria en el pre test se observa el 80%,en el nivel bajo y el post test fue 85% en el nivel alto

La figura 8 indica los porcentajes en el Pre test y luego el Post test encontrándose gran significancia.



4.2 Análisis de Resultados

4.2.1 Aplicar las estrategias de aprendizaje socio cognitiva a través de un Pre test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Ríos Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015.

Con lo que respecta a la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitiva al inicio se pudo observar que tanto la docente como los estudiantes no utilizaban adecuadamente diferentes estrategias de aprendizaje, ya que desconocían las estrategias de cómo utilizar adecuadamente, en diversas situaciones de aprendizaje por lo que se pudo superar estas dificultades a través de la aplicación del programa de intervención. Referente a la estrategia de selección de la información, dimensión, selección de la información (tabla 1) del grupo experimental Pre test el 70% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo y en el post test en un 70% en el nivel alto se observó que los estudiantes autorregulan su aprendizaje tomando conciencia de mejorar su proceso cognitivo relacionado al trabajo intelectual. Referente las estrategias de aprendizaje de organización de la información (tabla2) relacionado a la dimensión organización de la información en el Pre test el (50%) de estudiantes, se encontró en un nivel bajo y en el post test se logró en un 65% un nivel alto en los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje de organización de la información referente a la dimensión elaboración de la información (tabla3) en el Pre test el 50% de los estudiantes se encontró en nivel bajo y en el post test se logró el 70% de los estudiantes en un nivel alto, Con lo que respecta a las estrategias de aprendizaje de organización de la información referente a transferencia de información (tabla4) en el Pre test el 55% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo y en el post test se logró un 80% de los estudiantes en un nivel alto, sobre las estrategias de aprendizaje de organización de la información referente a meta cognición (tabla5) en el Pre test el 70% de los estudiantes se encontró en el nivel bajo y en el Post test se logró un 80% nivel alto.

Considerando los resultados sobre el uso de esta estrategia de aprendizaje de selección de la información podemos inferir, desde la perspectiva teórica, que los estudiantes participantes de la muestra poseen la habilidad para separar la información relevante de la poco relevante, se evidencia capacidad y pueden comprender sin dificultad el significado de los textos, lo que asegura “el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos” (Beltrán 1987, p.136). Desde las experiencias investigativas sobre

el tema nuestros hallazgos coinciden con lo encontrado por otros investigadores quienes señalan la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje de organización de la información tanto para el logro de aprendizaje como para la autorregulación del proceso de aprender y el desarrollo del desenvolvimiento personal.

Canal (2012) señala que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Significa entonces que si bien en los aspectos de organización formal de la información hay logros, en los aspectos que requieren mayores niveles de abstracción se presentan complicaciones en los estudiantes para lograr afianzar el dominio de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

Elaborar y aplicar un programa de intervención basado en la aplicación de estrategia de aprendizaje socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015.

Respecto a la programa de intervención basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivas, se diseñó en 5 sesiones de aprendizaje , ya que los estudiantes participaron individual y grupalmente para llegar a un consenso acerca de la importancia que tienen las diferentes estrategias de aprendizaje al ser utilizadas en su aprendizaje para mejorar las habilidades del trabajo intelectual ya que se puede evidenciar en el Pre test que en un 59% los estudiantes se encontraban en un nivel bajo y en el post test se observó que en un 73% los estudiantes se encuentran en un nivel alto , los cuales permitieron ser utilizadas en diferentes situaciones, o contextos, esto demuestra que aplicando estos programas se logró que los estudiantes elevaran el nivel en cuanto a las estrategias de aprendizaje de organización de la información y las habilidades del trabajo intelectual..

Hernández (2006) Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Evaluar a través de un Post test las estrategias de aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Con lo que respecta a los resultados de la aplicación de las estrategias de aprendizaje socio cognitiva relacionado a sus dimensiones en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria los resultados del post test fueron: El 70% en el nivel alto corresponden a las dimensiones selección de información y elaboración de información, El 80% que indica el nivel alto corresponden a las dimensiones de transferencia de la información y la meta cognición respectivamente. Esto nos permitió corroborar la relevancia que tuvo la aplicación del programa.

. Según Monereo C, y Castellano, M, c y Otros. (1998, p. 8), enseñar estrategias, implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarles a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido”.

Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje socio cognitivas y las habilidades del trabajo intelectual a través de un Pre test y Post test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015

Las estrategias de aprendizaje socio cognitiva con sus respectivas dimensiones y Las habilidades del trabajo intelectual de los estudiantes del sexto grado de educación Primaria obtuvieron en el pre test de la estrategia de aprendizaje socio cognitivo el 59% se encuentra en el nivel bajo, con la aplicación del programa mejoró en el post test en 73% ubicándose al nivel alto, ya que en las habilidades del trabajo intelectual en el pre test obtuvieron el 78% del nivel bajo, luego de la aplicación del programa se incrementó significativamente en el postes a un 83% en el nivel alto. Con ello se ha evidenciado que el programa aplicado en el presente trabajo de investigación tuvo significancia.

Calderón y Chiecher (2009) quienes, en situación semejante, logran establecer que los estudiantes van configurando de manera progresiva sus estrategias de aprendizaje de acuerdo a su complejidad o dificultad para ser usadas por el alumno ; así como lo

establecido por Mac Dowall (2099) quien subraya que la apropiación pertinente de los aspectos conceptuales y procedimentales de las estrategias de aprendizaje ocurre dentro de un proceso y se constituyen en condición fundamental para el desarrollo de habilidades no solo de comprensión sino de las habilidades del pensamiento y del trabajo intelectual, aspectos deben considerarse para un mayor desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes .

V. Conclusiones

Logramos que el proceso de enseñanza de aprendizaje exitoso es complicado, sobre todo debido a los múltiples obstáculos que se enfrentan, por los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a la manera de enseñar de los docentes. En el caso de la enseñanza suele ser un poco difícil si se carecen de buenas estrategias didácticas para crear en los estudiantes el gusto por la asignatura. Pero con el esfuerzo de todos los maestros podemos lograr que nuestros niños, también vemos que:

- La aplicación de un programa de intervención aplicando estrategias de aprendizaje socio cognitivo mejoro el aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, es así que los estudiantes son capaces de trabajar en grupo ,elaborar resúmenes, utilizar organizadores gráficos, analizar contenidos del texto, utilizar técnicas de registro de información, aplicando lo aprendido a otros contextos. y reflexionando sobre lo aprendido.
- El programa de intervención aplicando las estrategias de aprendizaje socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes, se desarrolló de manera recíproca entre los estudiantes y maestrante, ya que se ejecutaron cinco sesiones de aprendizaje, utilizando una metodología activa, facilitándoles la participación para mejorar sus habilidades cognitivas y reflexionando sobre lo aprendido.
- La evaluación de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria en el Pre test las estrategias de aprendizaje con mayor porcentaje fueron selección de la información y la meta cognición en un nivel bajo con un 70%, y en el Post test la estrategia de aprendizaje fue transferencia de la información y la meta cognición con un 80% en nivel alto.
- En cuanto al análisis de resultados de las estrategias de aprendizaje socio cognitivo para mejorar las habilidades del trabajo intelectual las dimensiones en el Post test presentan un nivel alto ,ya que los estudiante tenían iniciativa por aprender, capaces de buscar información, consultar bibliografía,

Recomendaciones

1.- Se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales de indagación del conocimiento que permita identificar las dificultades del desarrollo y los mecanismos para su mejor desenvolvimiento. En términos prácticos se considera pertinente que la institución donde se efectuó la investigación programe Talleres de Búsqueda de información científica que habilite en el desempeño de la indagación del conocimiento mediante fuentes documentales y electrónicas.

2.- Se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales de elaboración del conocimiento que permita identificar las dificultades de los procesos de producción de textos para proponer alternativas de solución. Desde el aspecto práctico se considera pertinente recomendar Talleres de redacción de textos de diverso tipo que consoliden los avances de los estudiantes y se profundice la elaboración del conocimiento.

3. Se recomienda desde el aspecto investigativo profundizar en las indagaciones sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales relacionadas con la investigación que permita identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes en los procesos de investigación y consolidar una cultura investigativa. En el sentido práctico se recomienda a la institución educativa donde se efectuó la investigación la permanente promoción de la investigación mediante la ejecución de Concurso Anuales de Investigación que afirman el desarrollo de las habilidades de diseñar, ejecutar y evaluar sus trabajos realizados.

Referencias bibliográficas

Principales.

- Alonso, J. (1991). *Motivacion y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5ta Edición*. Caracas- Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. (1971). *Psychological Modeling: Conflicting theories*. Chicago: Aldine-Atherton Press.
- Barriga. (1974). *Lecciones Preliminares de Investigacion Cientifica*. Perú: INIDE.
- Beltran, J. (1985). *Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis.
- Beltran, J. (1993). *Procesos Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis S.A.
- Beltran, J. y. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUDEMA.
- Calderon, L. y. (2009). *Uso de Estrategias de aprendizaje y de Perfiles Cognitivos*. Argentina: Rio Cuarto.
- Canal, L. (2012). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Lima: : Universidad Cayetano Heredia.
- Cano, F. y. (1988). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Granada: Revista de Educación.
- Carrion, S. (1996). *Programación Neuro Linguistica*. Madrid: Mandala.
- Castro, J. R. (2012). *Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE.
- Chadwick, C. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista latinoamericana de Psicología Vol. 20*, 163 -205.
- Coll, J. y. (1999). *Desarrollo psicologico y educación II*. Madrid: Alianza.
- Combetta. (2006). *El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico D.F., D.F., Mexico: Anaya.
- Crisologo. (2004). *Didáctica*. Venezuela: Planeta.
- Cuenca, R. (2013). *La Educacion Superior tiene una deuda pendiente con las diferencias sociales*. Perú: Diario la Prensa.
- Diaz, F. y. (1998). *Estrtategias Docentes para u aprendizaje significativo*. Mexico: Mc.Graw - Hill.
- Diaz, H. (s.f.). *Tecnicas de Estudio para las Habilidades Intelectuales de los alumnos de la especialidad de psicología, filosofía y ciencias de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad San I*.
- Dits, R. y. (2000). *Encyclopedia of sistemic NLP*. Estados Unidos: University Press.

- Domenech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral. *Revista didac*, 43, 5-10.
- Elosúa, M. y. (1993). *Estrategias para enseñar a aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- Ferreiro. (2003). *Didactica y aprendizaje*. Mexico D.F.: CANIEM.
- Feuerstein, R. (1980). *La teopria de la modificalidad cognitiva*. Baltimore, Estados Unidos: University Park Press.
- Flavell, J. (1993). Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro. *Devenlopmental Psychology Vol. 28 N° 6*, 998-1005.
- Fly, B., Sullivan, A., & Sederburg, D. y. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Argentina: Aique.
- Fustier, M. (1975). *Pedagogia de la creatividad*. Madrid: Index.
- Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. *Mc. Hill 4ta Edición*, 360.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.
- Gallego, S. y. (1991). Identificación de Estrategias de Aprendizaje en educacion secundaria. *Congreso internacional sobre intervención psicoeducativa*, 21-23.
- Galván, L. (2011). Motivación estrategias de aprendizaje o autorregulación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria 4*, 1. 1-17.
- Garcia, J. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. España: Siglo XXI.
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje "Un programa de intervención para ESO y EPA"*. España: Ministerio de educación y formación profesional.
- Gonzales, R. y. (2006). Dificultades del aprendizaje escolar. *Capacidad de Autoregulación del proceso de aprendizaje*, 239-259.
- Hernandez, F. C. (1995). *Metodologia de la investigación*. Mexico: Mc.Graw Hill.
- Hernandez, M. M. (s.f.). *La investigación como estrag*.
- Hernandez, M. y. (2006). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernandez, P. y. (1997). *Enseñar a pensar "Un reto para los profesores"*. España: La Laguna Tafor.
- Justicia, F. y. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y estilos de aprendizaje*. Barcelona: Domenich.
- Kail, R. (1994). *Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital*. España: Editorial Thomson International.
- Losman, L. (1979). *Semiótica de la cultura*. Madrid: Catedra.
- Loyola, J. (2009). *Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*. Mexico: Universidad La Salle.
- Loyola, J. (s.f.). *I*.

- Mc Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- MINEDU. (2011). *Estrategias de la enseñanza y aprendizaje*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño bdel docente*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño del director*. Lima- Perú: Ministerio de educación del Perú.
- Mohl, A. (1992). *El aprendiz del brujo*. Malaga: Editorial Sirio.
- Monereo, C. (1993). Procesos, contenidos e interacción. *Las estrategias de aprendizaje*, 47-64.
- Monereo, C. C. (s.f.).
- Monereo, C. y. (1990). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje " Formación del profesorado y aplicación en el aula"*. Barcelona: Grao.
- Monereo, C., & Castellano, M. y. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona: Editorial Graó.
- Muñoz, M. (2004). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista electronica de psicologia cientifica.com*, 62-1.
- Nickerson, R., & Perkins, D. y. (1994). *Enseñar a pensar "Aptitud intelectual"*. Barcelona: Paidós.
- Nisbet, J. y. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Ontoria, A., & Gomez, J. y. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender*. Lima- Perú: Narcea-Alfaomega.
- Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. *Universidad Mayor de San Marcos 2da edición*, 299.
- Perez, F. (1990). *Proyecto Docente*. Madrid: Universidad Complutense.
- Perez, F. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Pozo, J. y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum*. Mexico.
- RED, F. (2012). *Técnicas de búsqueda y uso de información*. Madrid: www.alfared.org.
- Rodriguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ESO*. España: Universidad de la Coruña.
- Roman, J. (2004). Estrategias de lectura significativa de textos. *Pedagogia universitaria*, 1121-1141.
- Roman, J. y. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje 2da Edición*. Madrid: TEA ediciones SA.
- Saint, P. y. (1996). *Excelencia mental "La programación neurolinguistica"*. Barcelona: Ediciones Robin Book.
- Sanchez, H. y. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Montero.

- Sanchez, H., & Reyes, C. (2003). *Psicología del aprendizaje en educación superior*. Lima- Perú: Vision Universitaria.
- Saravia, J. (2012). *Habilidades intelectuales*. Perú.
- Stemberg, J. G. (1987). Mas alla del conciente intelectual. *Biblioteca de psicología*, 66.
- Weerth, R. (1998). *La programación neurolingüística y la imaginación*. . Malaga: Editorial Sirio.
- Weinstein, E. y. (1996). *The teaching of learning strategies wittrock*. Nueva york: Mc. Millan.
- Weinstein, S. &. (1995). *Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje*. Mexico: Company INC.
- Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J., & Velarde, L. (2013). *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior*. Lima- Perú: Universidad del Pacifico.

ANEXOS

ANEXO 01: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

| | | |
|-----------|---------------------------------|----------|
| TD | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 |
| D | EN DESACUERDO | 2 |
| I | INDECISO | 3 |
| A | DE ACUERDO | 4 |
| TA | TOTALMENTE DE ACUERDO | 5 |

I.- DATOS GENERALES

1.1. Institución educativa:.....

1.2 .Aula.....

1.3. Especialidad.....

1.4 .Sexo..... M F

1.5. Edad.....

| CUESTIONARIO | TA | A | I | D | TD |
|---|----|---|---|---|----|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas | | | | | |
| 3.- Tengo dificultades para discriminar ideas | | | | | |
| 4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado | | | | | |
| 5.- Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen | | | | | |
| 6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.) | | | | | |
| 8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información. | | | | | |
| 9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información. | | | | | |
| 10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos. | | | | | |
| 11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo | | | | | |
| 12.- Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto. | | | | | |
| 13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura. | | | | | |
| 14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes. | | | | | |
| 15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura. | | | | | |
| 16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo. | | | | | |
| 17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura | | | | | |
| 18.- Cuando estudio efectué comparaciones para grabar bien los contenidos | | | | | |
| 19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio. | | | | | |
| 21.- Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información. | | | | | |
| 22.- Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento | | | | | |
| 23.- Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos | | | | | |
| 24.- Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio | | | | | |
| 25.-Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 26.-Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor | | | | | |
| 27.- Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento | | | | | |
| 28.- Evaluó las estrategias que utilizo para aprender | | | | | |
| 29.- Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar | | | | | |
| 30.- Evaluó la utilidad de las estrategias que uso al aprender. | | | | | |
| 31.- Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio. | | | | | |
| 32.- Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje | | | | | |
| 33.-Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio. | | | | | |
| 34.- Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí. | | | | | |
| 35.- Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje. | | | | | |
| 36.- Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra | | | | | |
| 37.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc. | | | | | |
| 38.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,) | | | | | |
| 39.- Busco información solo en revistas electrónicas | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan. | | | | | |
| 40.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales. | | | | | |
| 41.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos. | | | | | |
| 42.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo. | | | | | |
| 43.- Evaluó mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos | | | | | |
| 44.-Evaluó la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos. | | | | | |
| 45.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos | | | | | |
| 46.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético. | | | | | |
| 47.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales | | | | | |
| 48.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio. | | | | | |
| 49.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación. | | | | | |
| 50. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones. | | | | | |
| 51.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas. | | | | | |
| 52.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual | | | | | |

Muchas gracias

PERMISO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

LEY 24163 RESOL. N° 246 - ANR - CONVENIO APECUSCE RESOL. N° 1283-2008-CU-ULADECH

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Satipo, Setiembre del 2015

CARTA N° 001 -2015-REGA

SEÑOR:

Lic. Luis Daniel Hinostrza Suarez
I.E.I. EMILIO RÍOS ANITA

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que me encuentro estudiando Post Grado Maestría en Educación: Docencia Currículo e Investigación, se encuentran realizando el curso de Tesis II, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro en Educación.

Los alumnos nos encontramos ejecutando la siguiente línea de investigación: "DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INFORMACION BAJO EN ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

RONALD EDISON GALVEZ ARENAS
Estudiante

Av. Bolognesi # 833 Telf. (043) - 343444 - Chimbote
Av. Marginal Km. 1.5 Urb. Villa Progreso - Telefax(064)546196 - Satipo - Junin
Jr. Vargas Guerra N° 132 - Telf. 061-570586 - Urb. Petropuru Telf. (061) 572523 - Pucallpa - Ucayali
Jr. Almirante Guisse N° 208 Telf. (065) 222734 - Iquitos
E-mail: apecusce@hotmail.es - Web Site: www.uladech.edu.pe

ACEPTACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO



PERÚ
Ministerio
de Educación

UGEL
RIO TAMBO



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Rio Tambo, 15 de setiembre del 2015

CARTA N° 002/ 2015 /D/LDHS/I.E.I.E.R.A./RT

SEÑOR

Lic. Ronald Edison Galvez Arenas
ESTUDIANTE DE ULADECH – FILIAL SATIPO

PRESENTE.

De mi mayor consideración:

Se le autoriza el permiso para que pueda realizar su encuesta a los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa integrado Emilio Ríos Anita del distrito de Rio Tambo. A fin de culminar su tesis de la siguiente línea de investigación **"BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIO COGNITIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO EMILIO RÍOS ANITA, DEL DISTRITO DE RIO TAMBO, PROVINCIA DE SATIPO, 2015"**

Atentamente,



Daniel
LIC. LUIS DANIEL HINOSTROZA SUAREZ
C.N. 1020003984

Lic. Luis Daniel Hinostroza Suarez
Director
I.E. EMILIO RÍOS ANITA

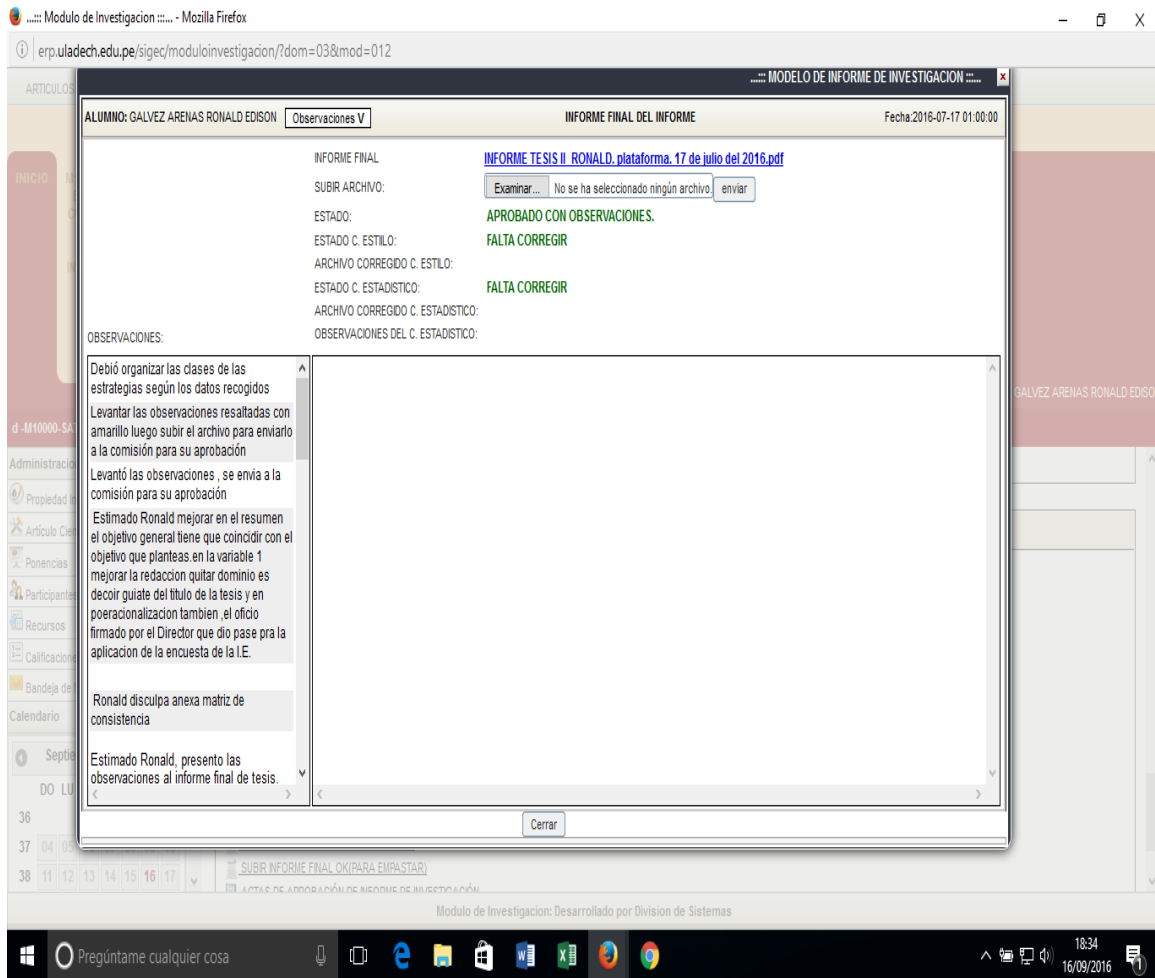
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



TITULO: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIO COGNITIVO PARA DESARROLLA R HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.INTEGRADO”EMILIO RIOS ANITA DEL DISTRITO DE RIO TAMBO, PROVINCIA DE SATIPO, 2015

| Enunciado del problema | Objetivos | Tipo y nivel de la investigación | Universo o Población | Variables |
|---|--|--|--|---|
| <p>¿De qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Integrado “Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015?</p> | <p>Objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo desarrolla habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015.</p> <p>Y como objetivos específicos: Aplicar las estrategias de aprendizaje socio cognitivo , a través de un pre test en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Elaborar y aplicar un programa basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo, para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Evaluar a través de un post test las estrategias Aprendizaje socio cognitivo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> <p>Analizar los resultados de las estrategias de aprendizaje socio</p> | <p>Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $M = \begin{matrix} \boxed{X} \\ \boxed{Y} \end{matrix}$ </div> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias de aprendizaje Y = Habilidades del trabajo intelectual</p> | <p>Son todos los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Integrado “Emilio Rios Anita del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015?</p> | <p>Variable dependiente: Habilidades del trabajo intelectual</p> <p>Variable independiente: la aplicación de estrategias de aprendizaje socio cognitivo</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>cognitivo para mejorar las habilidades del trabajo intelectual a través del Pre test y Post Test. En los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Integrado “Emilio Rios Anita” del distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2015</p> | | | |
|--|--|--|--|--|




Trabajo desarrollado en el aula virtual

SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 1 **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** "VALOREMOS LAS BONDADES DE LA NATURALEZA"
- 2 **TÍTULO** : LEEMOS AFICHES PUBLICITARIOS.
- 3 **ÁREA** : COMUNICACIÓN
- 4 **FECHA** : 22-09-2015
- 5 **APRENDIZAJES ESPERADOS**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADORES | INSTRUM. DE EVALUACIÓN |
|----------------------------|---|---|--|
| Comprende textos escritos. | Infiere e interpreta el significado de los textos escritos. | Deduce el propósito de en textos informativo (afiches publicitarios) con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. | Comprobación P. orales Trabajos prácticos |

6 SECUENCIA DIDACTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES |  |
|----------------|---|--|---|
| INICIO | <p>Recordamos con los niños la actividad dejada para la casa y pregunta: ¿pudieron recoger información sobre su nacimiento y sus primeros años de vida?, ¿recordaron sus talentos o cualidades?, ¿la entrevista que nos hicieron nuestros compañeros en las sesiones anteriores nos ayudó a reconocer nuestras cualidades? Comenta brevemente sus respuestas.</p> <p>Plantea la siguiente idea: si tuviéramos que escribir sobre nuestras vidas, ¿qué texto haríamos?, ¿qué tipo de secuencia tendrá una autobiografía? ¿qué debemos tener en cuenta en las autobiografías?, ¿han leído biografías?, ¿de qué tratan?</p> <p>Indicamos que revisando material de lectura encuentre un texto sobre Túpac Amaru II.</p> <p>Pregúntales: ¿han escuchado antes hablar sobre este personaje?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a leer la biografía y descubrir algunas ideas que se describen sobre la vida de este personaje.</p> | Observación | 20 |
| PROCESO | <p>Antes de la lectura</p> <p>Pedimos a los niños que observen la ilustración.</p> <p>Luego pregunta: ¿de qué tratará este texto?, ¿Por qué Túpac Amaru II fue un hombre muy valiente?, ¿Por qué fue importante la rebelión?, ¿Crees que la lucha de Túpac Amaru II fue en vano? ¿Por qué?, ¿Cómo lucharías tú por nuestro país?, ¿Cómo describes a Túpac Amaru II, según la biografía?, ¿te parece justo o injusto lo que pasó a Túpac Amaru II?, Anota sus respuestas en la pizarra, a fin que confronten sus hipótesis durante y después de la lectura.</p> <p>Durante de la lectura</p> <p>En forma individual</p> <p>Pedimos al responsable de materiales que entregue a cada niño una copia del texto "Biografía de Túpac Amaru II".</p> <p>Indicamos a los niños que continúen la lectura del texto en forma individual y silenciosa.</p> <p>Pídeles que circulen las palabras que no conocen y, si es necesario, que lean nuevamente todo el párrafo para tratar de entenderlo.</p> <p>Solicítales que ubiquen y subrayen en el texto la situación</p> | Participación Paleógrafo Plumones Hoja bond Lapiceros Cuaderno Textos del MED. | 70 |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------|
| | <p>problemática y la solución de esta. Indícales que resalten de color azul las características y cualidades de Túpac Amaru II.</p> <p>Después de la lectura En grupo clase</p> <p>Pregúntales: ¿qué les ha parecido la biografía? Dentro de este dialogo puedes formular algunas preguntas para que los niños regresen al texto, ubiquen la información y establezcan relaciones de causa efecto. Por ejemplo: ¿Por qué Túpac Amaru II fue un hombre muy valiente?, ¿Por qué fue importante la rebelión?, ¿Crees que la lucha de Túpac Amaru II fue en vano? ¿Por qué?, ¿Cómo lucharías tú por nuestro país?, ¿Cómo describes a Túpac Amaru II, según la biografía?, ¿te parece justo o injusto lo que pasó a Túpac Amaru II?</p> <p>Pedimos que revisen nuevamente el texto y ubiquen el problema y las alternativas de solución que habían subrayado durante la lectura, rétalos a escribirlos en un gráfico. Podría ser así: Problemas - Solución - Logros</p> <p>Reflexionamos y comentamos con los niños que así como Túpac Amaru II, habrán luchado otros hombres, pues todos tenemos cualidades, talentos y algunas dificultades que podemos vencerlas si nos proponemos.</p> <p>Pedimos que observen en la pizarra nuevamente sus cualidades o talentos que sus compañeros identificaron en ellos.</p> <p>Pregúntales: ¿todos tenemos las mismas cualidades?, ¿por qué? Anota sus respuestas en la pizarra.</p> | <p>Preguntas directas</p> <p>Practicas calificadas</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Haz una síntesis de las actividades realizadas para organizar las preguntas, entrevistar y ser entrevistado por su compañero(a) y así conocer más sobre las actividades que realiza cada uno de ellos en su tiempo libre, sus cualidades, talentos, anhelos, etc.</p> <p>Resalta la importancia de tomar nota de las respuestas más importantes del entrevistado, las cuales serán de mucha utilidad para organizar y publicar la entrevista.</p> <p>Dialoga con los niños y niñas sobre: ¿cómo se sintieron al entrevistar y ser entrevistados?, ¿en qué medida les fue útil la lista preguntas en la entrevista?, etc.</p> <p>Pregúntales: ¿qué aprendiste en esta sesión?, ¿has tomado apuntes mientras entrevistabas a tu compañero(a)?, ¿lograste escuchar todas sus respuestas? ¿cómo puedes mejorar?</p> | <p>Participación</p> | <p>10</p> |


Ronald. E. Gálvez Arenas
Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 1 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "VALOREMOS NUESTRA NATURALEZA"
- 2 TÍTULO : ENTREVISTAMOS A UN COMPAÑERO(A)
- 3 ÁREA : COMUNICACIÓN
- 4 FECHA : 23-09-15
- 5 APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADORES | INSTRUM. DE EVALUACIÓN |
|--------------------------|---|--|---|
| Comprende textos orales. | Escucha activamente diversos textos orales. | Toma apuntes mientras escucha, de acuerdo con su propósito y a la situación comunicativa, utilizando algunos organizadores gráficos básicos. | - Comprobación - P. orales - Trabajos prácticos - Exposiciones |

6 SECUENCIA DIDACTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES |  |
|---------------|--|--|---|
| INICIO | <p>Recordamos con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior: leer una entrevista a una niña llamada Gracia, que con mucho esfuerzo y dedicación llegó a ser la mejor deportista de su escuela.</p> <p>Preguntamos: ¿cómo podemos conocer lo que le gusta hacer a nuestros compañeros en su tiempo libre? Seguramente responderán: preguntándoles directamente a ellos.</p> <p>Preguntamos: ¿qué necesitamos para hacer una entrevista a nuestros compañeros? Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy entrevistaremos a nuestros compañeros para saber más sobre aspectos importantes de su vida, como: sus gustos, preferencias cualidades, anhelos, etc.</p> | <p>Observación</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lapiceros</p> | 20 |

| | | | |
|----------------|---|--|----|
| PROCESO | <p>En grupo clase Retomamos con los estudiantes el propósito de la sesión: entrevistar a un compañero(a). Pedimos a los estudiantes que elijan un compañero o compañera a quien entrevistar. Asegúrate que todos y todas participen como entrevistadores y entrevistados.</p> <p>En forma individual Antes de la entrevista Pedimos a los estudiantes que muestren la hoja de preguntas que previamente habían escrito para la entrevista a un compañero o compañera. Indicamos que revisen si las preguntas que formularon se relacionan con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fecha y lugar de nacimiento, edad en que aprendió a caminar, hablar, ingreso al PRONEI o Inicial de niños, etc. ❖ Actividades que hace en su tiempo libre. ❖ Cualidades, valores, talentos. ❖ Preocupaciones y dificultades. ❖ Personajes que admira. ❖ Anhelos al futuro. <p>Dales un tiempo para reajustar sus preguntas, indícales que estas deben ser claras y breves. Indícales que cuando asuman el rol de entrevistadores deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar cortésmente al compañero entrevistado. • Formular las preguntas en el tono y volumen de voz adecuado. • Mantener contacto visual con el entrevistado. • Usar el cuestionario de preguntas que prepararon solo como una guía. • Registrar las respuestas del entrevistado en su cuaderno o en una hoja de papel, haciendo algunos organizadores gráficos básicos. Por ejemplo: <p>Al terminar la entrevista, agradecer por el tiempo y disposición brindados. Indícales que cuando asuman el rol de entrevistados deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención las preguntas. • Responder la pregunta en forma clara, evitando salirse del tema. | <p>Cuaderno</p> <p>Textos del MED.</p> <p>Preguntas directas</p> | 90 |
|----------------|---|--|----|

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------|
| | <p>Durante la entrevista</p> <p>En pares</p> <p>Indicamos a los niños que inicien la entrevista al compañero o compañera que eligieron.</p> <p>Observamos atentamente a cada uno de ellos en el rol de entrevistadores y entrevistados.</p> <p>Se les recuerdeles que quién asume el rol de entrevistador debe tomar nota de las respuestas más importantes del niño(a) entrevistado(a).</p> <p>.Después de la entrevista</p> <p>En grupo clase</p> <p>Pide a los niños y niñas que comenten sobre su experiencia como entrevistadores o entrevistados.</p> <p>Indícales que la próxima sesión organizarán por escrito la entrevista que hicieron a su compañero (a) para publicarla y compartirla con toda el aula.</p> | | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Haz una síntesis de las actividades realizadas para organizar las preguntas, entrevistar y ser entrevistado por su compañero(a) y así conocer más sobre las actividades que realiza cada uno de ellos en su tiempo libre, sus cualidades, talentos, anhelos, etc.</p> <p>Resalta la importancia de tomar nota de las respuestas más importantes del entrevistado, las cuales serán de mucha utilidad para organizar y publicar la entrevista.</p> <p>Dialoga con los niños y niñas sobre: ¿cómo se sintieron al entrevistar y ser entrevistados?, ¿en qué medida les fue útil la lista preguntas en la entrevista?, etc.</p> <p>Pregúntales: ¿qué aprendiste en esta sesión?, ¿has tomado apuntes mientras entrevistabas a tu compañero(a)?, ¿lograste escuchar todas sus respuestas? ¿cómo puedes mejorar?</p> | | <p>10</p> |

Ronald. E. Galvez Arenas
Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "VALOREMO NUESTRA NATURALEZA"
2. TÍTULO : LEEMOS Y ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN
3. ÁREA : COMUNICACIÓN
4. FECHA : 25-09-15
5. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADORES | INSTRUM. DE EVALUACIÓN |
|----------------------------|---|--|------------------------|
| Comprende textos escritos. | Reorganiza información de diversos textos escritos. | Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura. | Lista de cotejo |

6. SECUENCIA DIDACTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | |
|----------|---|---|----|
| INICIO | <p>Participan los estudiantes en la dinámica de reflexión: Reconozcamos nuestras acciones que lastiman a mamá.</p> <p>Los estudiantes se ubicaran sus sillas en U, el docente les pide que analicen el título de la dinámica.</p> <p>Cada estudiante recordará alguna acción que lastimó a mamá sin que él mismo se diera cuenta.</p> <p>El docente escribirá en la pizarra.</p> <p>Cada estudiante recordará alguna acción que lastimó a mamá sin que él mismo se diera cuenta. Observará la ilustración del anexo N° 1.</p> | <p>Observación</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja bond</p> | 10 |
| | <p>PROCESO</p> <p>A cada estudiante se le entrega cuatro tarjetas de cartulina de dos colores.</p> <p>Seleccionan dos acciones que más creen que lastiman a mamá y las escriben en cada tarjeta con letra muy legible.</p> <p>Proponen dos compromisos de cambio de actitud en relación a sus inadecuadas acciones en las otras cartulinas.</p> <p>Ubican las tarjetas debajo de cada cartel: Anexo N° 2</p> <p>Asumen compromisos de cambio de actitud.</p> <p>Leen con atención la lectura ¡Madre!</p> <p>Realizan actividades de comprensión lectora.</p> <p>Dibuja una foto o dibuja a su mamá y escribe sus cualidades.</p> <p>Escriben en los carteles las cualidades de mamá, leyéndolas en voz alta.</p> <p>Aprenden la poesía para el Día de la Madre</p> | <p>Lapiceros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Textos del MED.</p> <p>Ficha de autovaluación</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|----|
| CIERRE | <p>Haz un recuento de todas las actividades desarrolladas en esta sesión.</p> <p>Inicia el proceso de reflexión: ahora, después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿qué les ayudó a comprender mejor el texto?, ¿el organizador que han elaborado les ha permitido comprenderlo mejor?, ¿qué es necesario hacer para elaborar un organizador gráfico?</p> <p>Recuerda paso a paso como han hecho para elaborar el organizador.</p> <p>Pregúntales: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué me falta por mejorar?, ¿cumplimos las normas de convivencia acordadas?</p> | | 10 |
|---------------|--|--|----|

Ronald. E Galvez Arenas
Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** “VALOREMOS NUESTRA NATURALEZA
2. **TÍTULO** : Escribimos texto narrativo
3. **ÁREA** : COMUNICACIÓN
4. **FECHA** : 28-09-15
5. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADORES | INSTRUM. DE EVALUACIÓN |
|--------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| Escribe textos escritos. | Se apropia del sistema de escritura | Escribe de manera convencional textos narrativos en el nivel alfabético, en situaciones comunicativas. | Lista de cotejo |

6. SECUENCIA DIDACTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--------------------|---------------------------|---------------|---|--|--|--|----|
| INICIO | <p>El prof. Da la bienvenida a todos los estudiantes. Enseguida cantamos una canción sobre el “café “</p> <p>Luego dialogamos sobre la visita que realizamos a la chacra del sabio Alejandrucha.</p> <p>Se les pregunta ¿Qué observamos en la visita ? ¿Sobre que nos comento Alejandrucha ? ¿ Que le ocurrió al niño Ruben ? ¿ Como los podemos contar a nuestros padres lo que paso en la visita ? se les brinda un tiempo adecuado para que expresen sus opiniones, y se les felicita por su participación</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a escribir anécdotas sobre los hechos mas interesantes de nuestra visita.</p> <p>Nos organizamos y elaboramos las normas de trabajo y los publican mediante siluetas.</p> | Observación | 20 | | | | | | | | |
| PROCESO | <p>Planificamos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">¿ Que escribiremos?</td> <td style="width: 25%;">¿Para que escribiremos ?</td> <td style="width: 25%;">¿ Quienes leerán ?</td> <td style="width: 25%;">¿ Como los escribiremos ?</td> </tr> <tr> <td>Una anécdota.</td> <td>Para contárselos sobre la visita que realizamos</td> <td>Los padres de familias, mis compañeros</td> <td>Utilizando hojas bond a colores, papelotes, plumones, etc.</td> </tr> </table> <p>Se les pide que se organicen en grupos y se les vuelve a inducir el propósito de la sesión . Se les brinda un tiempo determinado para que intercambien sus ideas entre los integrantes de su grupo .</p> <p>Textualizacion</p> <p>Se les entrega los materiales a cada grupo . Se les pide que plasmen o escriben su primer borrador, mientras trabajan el docente acompaña de manera permanente, durante el proceso , b.rindando algunas interrogantes con la finalidad de recordarlos</p> <p>Observa que todos hayan completado sus respuestas y organiza a l durante el pos estudiantes en equipos de cuatro integrantes para que compartan lo trabajado.</p> <p>Durante el diálogo</p> <p>En grupos pequeños</p> <p>Pedimos a los niños y niñas que, en el grupo, intercambien sus hojas y que cada uno lea lo que han respondido sus compañeros.</p> | ¿ Que escribiremos? | ¿Para que escribiremos ? | ¿ Quienes leerán ? | ¿ Como los escribiremos ? | Una anécdota. | Para contárselos sobre la visita que realizamos | Los padres de familias, mis compañeros | Utilizando hojas bond a colores, papelotes, plumones, etc. | Participación Paleógrafo Plumones Hoja bond Lapiceros Cuaderno Textos del MED. | 70 |
| ¿ Que escribiremos? | ¿Para que escribiremos ? | ¿ Quienes leerán ? | ¿ Como los escribiremos ? | | | | | | | | |
| Una anécdota. | Para contárselos sobre la visita que realizamos | Los padres de familias, mis compañeros | Utilizando hojas bond a colores, papelotes, plumones, etc. | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------|
| | <p>Indicamos que se organicen y elijan a un coordinador o coordinadora e inicien el comentario. ¿cómo respondieron a la primera pregunta?, ¿qué dijeron a partir de la segunda pregunta?, ¿qué propusieron para dar a conocer información de nuestro país?</p> <p>Indicamos que cada equipo escriba las respuestas en un papelote, para que las puedan compartir con todos en el aula.</p> <p>Damos un tiempo prudencial para que dialoguen, acompáñalos y escúchalos sin intervenir.</p> <p>En grupos pequeños</p> <p>Invitamos a los estudiantes a que observen las páginas 184, 185, 127, 116 y 117 del libro y dialoguen sobre lo que observan.</p> <p>Acompañamos a los grupos en la observación y lectura de la ficha de la página 185: ¿qué información tiene la ficha?, ¿con una ficha podemos conocer cuáles y cómo son las regiones de nuestro país?</p> <p>Preguntamos en relación a la página 184: ¿qué se utiliza en esta página para mostrar una de las características de nuestro país? Sigue acompañándolos y comentando lo que observan en las páginas 116, 117 y 127.</p> <p>A partir del diálogo, pedimos que hagan una lista de actividades para promover el conocimiento de las características de nuestro país.</p> <p>Pedimos que respondan en grupo: ¿cómo nos podemos preparar y promover el conocimiento de nuestro país?</p> <p>Comentamos que, ahora, un representante de cada equipo compartirá con toda la clase lo que han dialogado.</p> <p>Después del diálogo</p> <p>En grupo clase</p> <p>Pedimos que un representante de cada equipo comente: ¿cómo se prepararán para promover el conocimiento de nuestro país? A partir de las ideas que observaron en el libro: ¿qué formas pueden utilizar para promover el conocimiento de nuestro país?</p> <p>Reforzamos las ideas planteadas por los grupos y comenta que en esta unidad haremos investigaciones y lecturas que nos permitirán conocer, promover y revalorar las regiones de nuestro país, por medio de la elaboración de fichas, carteles y afiches.</p> <p>Leemos con los estudiantes la planificación que elaboraste y pregúntales: ¿sobre qué investigaremos?, ¿qué daremos a conocer?, ¿qué otras actividades haremos?</p> | <p>Preguntas directas</p> <p>Fichas de Autoeval.</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Preguntamos si las ideas estaban claras en la primera presentación que hicieron los equipos de sus propuestas: ¿creen que revisar los libros nos ayudó a aclarar mejor nuestras ideas?</p> <p>Reforzamos la importancia de saber ordenar las ideas antes de expresarlas. Esto permite que quienes nos leen o escuchan, nos entiendan mejor.</p> <p>Recordamos el propósito de la sesión y pregunta si les parece que ha cumplido ese propósito.</p> <p>Felicidades a los niños y niñas por el trabajo realizado.</p> | <p>Participación</p> | <p>10</p> |

Ronald. E. Gálvez Arenas
Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE


1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “VALOREMOS NUESTRA NATURALEZA”

2. TÍTULO : ¿Para qué usamos el lenguaje cuando leemos un cuento?
 3. ÁREA : Comunicación
 4. FECHA : 29 -09-15

5. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADORES | INSTRUM. DE EVALUACIÓN |
|----------------------------|--|---|------------------------|
| Comprende textos escritos. | Infiere el significado de los textos escritos. | Formula hipótesis sobre el contenido del cuento, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, títulos, párrafos, palabras y expresiones claves, diálogos, índices, etc.). | Lista de cotejo. |

6. SECUENCIA DIDACTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS Y MATERIALES |  |
|----------|---|--|---|
| INICIO | <p>Oración de agradecimiento a Jehová.</p> <p>Dialogamos con los niños acerca de lo trabajado en la sesión anterior: planificamos la organización de nuestra aula. Recuérdales las actividades que han señalado para ser trabajadas en el desarrollo de la unidad y el porqué es importante organizarnos antes de realizar alguna tarea.</p> <p>El docente pide a los estudiantes, en función de la tarea anterior, compartir sobre cómo se organizan sus padres y cuáles son las actividades que realizan.</p> <p>Pregunta: ¿qué pasaría si no hicieran estas actividades, si alguno de ellos no cumpliera con su responsabilidad?. Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>El docente comunica el propósito de la sesión: leer un cuento sobre la responsabilidad.</p> | <p>Texto fotocopiado "Un encargo insignificante".</p> <p>Ficha de autoeva-</p> | 25 |

| | | | |
|----------------|---|--|----|
| PROCESO | <p>Entrega a los niños el texto "Un encargo insignificante" (Anexo 2) y pídeles que observen en silencio. Indica que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿quién será el personaje?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿para qué lo habrá escrito el autor?</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas.</p> <p style="text-align: center;">Tipo de texto Personajes ¿Qué pasa?</p> <p>En forma individual</p> <p>Solicita que hagan una lectura silenciosa del texto. Indícales que vayan subrayando las partes del mismo que consideran importantes.</p> <p>En grupo clase</p> <p>En base a algunas preguntas, dialoga con los niños sobre el contenido del texto. Diles que pueden releerlo antes de contestar la información que se les pide: ¿cómo se llamaba el personaje principal?, ¿cómo era ella?, ¿dónde sucedieron los hechos?, ¿qué hizo Rita con el encargo?, ¿a dónde llevarán a los niños como premio a su responsabilidad?, ¿a qué se refiere el texto cuando habla de los encargos?, ¿qué tipo de texto leímos?</p> <p>Continúa el diálogo preguntando: ¿qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?, ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿por qué?, ¿de qué trata principalmente el texto?</p> <p>Escucha a los niños. Si alguno de ellos no participa diles: José ha dicho que Rita es responsable, ¿qué opinas Nicolás?, ¿estás de acuerdo con él?</p> <p>Vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido?. Da un tiempo para que puedan contrastar y responder.</p> | <p>luación.</p> <p>Plumones y tiza.</p> <p>Cinta masking tape o limpiatipos.</p> <p>Textos de MED.</p> | 90 |
| CIERRE | <p>Reflexión :</p> <p>Relaciona lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿les ha pasado algo parecido a Rita?, ¿qué hicieron?, ¿cuántos de ustedes cumplen con sus responsabilidades?, ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Aplicamos la Lista de Cotejo.</p> | | 15 |

Ronald. E Galvez Arenas
Docente de Aula