



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria

AUTOR:

Br. Leoncio Roque López Vásquez

ASESOR:

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

PUCALLPA - PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS

Mg. Parker Mueras Alicia Yboni

Secretario

Dr(a) Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mg. Monrroy Parque Jesús Osvaldo

Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

DEDICATORIA.

A mis padres Leoncio y Tadea por su comprensión y apoyo moral cuando más los necesito y que me han dado todo lo que soy como persona: valores, principios, perseverancia y empeño, y todo ello con una carga de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mis hermanos que día a día tratamos de hacer mejor las cosas.

A mis amigos y personas más cercanas que siempre están presentes para motivarme con sus buenas vibras

EL AUTOR.

AGRADECIMIENTO

Agradecer ante todo a DIOS quien me dio sabiduría, fortaleza, confianza, fe para soportar todas las dificultades que tuve durante este proceso, para poder culminar satisfactoriamente una de mis grandes metas.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a todos los docentes de educación primaria filial Huaraz, quienes con paciencia y perseverancia, por brindaron sus conocimientos, en especial a mi asesor Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo, por compartir su conocimiento, experiencia que me servirá en la vida.

A las Instituciones Educativa “José Antonio Encinas Franco de Paraíso” y a toda su junta directiva de una y otra manera aportaron su granito de arena en esta investigación de ese modo lograr mi meta y adquirir el título profesional.

EL AUTOR.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. La metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de un nivel descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de CHAEA para medir las estrategias de aprendizaje y una lista de cotejo de las calificaciones en el área de personal social. Los resultados de la investigación identificó que el 52% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedio en el área está entre 11 y 13, el 22% indica utilizarlas muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Se concluye que existe relación ($r=.435$) directa moderada entre las variables.

***Palabras clave:* estrategias de aprendizaje, personal social, rendimiento académico.**

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of social personnel in fifth grade students of primary education of the Educational Institution, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Marañón - Huánuco Province - 2018. The methodology is a quantitative approach, non-experimental design and a descriptive level - correlational. We worked with a sample of 50 students to whom the CHAEA instrument was applied to measure the learning strategies and a checklist of the qualifications in the area of social personnel. The results of the research identified that 52% of students indicate that they use them a few times and their average in the area is between 11 and 13, 22% indicate using them many times but the average also ranges between 11 and 13. It concludes that there is a moderate direct relation ($r = .435$) between the variables.

***Keywords:* learning strategies, social personnel.**

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| Título de la tesis..... | ii |
| Hoja de firma de Jurado y Asesor..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| Contenido | viii |
| Índice de tablas..... | ix |
| Índice de gráficos..... | x |
| I. Introducción..... | 01 |
| II. Revisión de la literatura..... | 06 |
| 2.1. Antecedentes..... | 06 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 06 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 08 |
| 2.1.3. Antecedentes locales..... | 09 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 10 |
| 2.2.1. Estrategias de aprendizaje..... | 10 |
| 2.2.1.1. Definición de las estrategias de aprendizaje..... | 10 |
| 2.2.1.2. Teoría constructivista de Piaget..... | 13 |
| 2.2.1.3. Teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky..... | 14 |
| 2.2.1.4. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje | 16 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2. Rendimiento académico..... | 20 |
| 2.2.2.1. Definiciones de rendimiento académico..... | 20 |
| 2.2.2.2. Teorías del rendimiento académico..... | 22 |
| 2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en personal social..... | 23 |
| 2.3. Hipótesis..... | 25 |
| III. Metodología..... | 25 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación..... | 25 |
| 3.1.1. Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.2. Población y muestra. | 26 |
| 3.2.1. Área geográfica de la investigación..... | 26 |
| 3.2.2. Población..... | 27 |
| 3.2.3. La muestra..... | 27 |
| 3.3. Definición y operacionalización de variable..... | 28 |
| 3.3.1. Medición de variables..... | 31 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos..... | 31 |
| 3.4.1. Técnicas..... | 31 |
| 3.4.2. Instrumentos..... | 32 |
| 3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos..... | 32 |
| 3.4.3.1. Validez..... | 32 |
| 3.4.3.2. Confiabilidad..... | 32 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 33 |
| 3.6. Matriz de consistencia..... | 35 |
| 3.7. Principios éticos..... | 37 |
| IV. Resultados y análisis de resultados..... | 38 |

| | |
|---|----|
| 4.1. Resultados | 38 |
| 4.1.1. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social..... | 38 |
| 4.1.2. Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social..... | 40 |
| 4.1.3. Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 42 |
| 4.1.4. Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 44 |
| 4.1.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social | 46 |
| 4.2. Correlaciones de Pearson..... | 48 |
| 4.3. Prueba de chi cuadrado..... | 50 |
| V. Discusión..... | 51 |
| VI. Conclusiones..... | 54 |
| VII. Recomendaciones..... | 56 |
| VIII. Referencias bibliográficas..... | 57 |
| Anexos..... | 62 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla N. ° 01 Estudiantes de quinto grado educación primaria I.E. José Antonio Encinas Franco de Paraíso..... | 27 |
| Tabla N. ° 02 Operacionalidad de variables..... | 29 |
| Tabla N. ° 03 Variable registro académico..... | 31 |
| Tabla N. ° 04 Resumen procesamiento de casos..... | 33 |
| Tabla N. ° 05 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social..... | 38 |
| Tabla N. ° 06 Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social..... | 40 |
| Tabla N. ° 07 Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 42 |
| Tabla N. ° 08 Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 44 |
| Tabla N. ° 09 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social | 46 |
| Tabla N. ° 10 Correlaciones de Pearson | 48 |
| Tabla N. ° 11 estrategias de aprendizaje y rendimiento académico..... | 50 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Gráfico N. ° 01 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social..... | 39 |
| Gráfico N. ° 02 Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social..... | 41 |
| Gráfico N. ° 03 Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 43 |
| Gráfico N. ° 04 Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social..... | 45 |
| Gráfico N.° 05 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social | 47 |

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo está en constante evolución, la tecnología que se ha instalado en el desarrollo de nuestras vidas, ha sido incluida en las labores diarias, y la educación no ha sido ajena a esta, es por ello que se ha pasado en las escuelas de enseñar con métodos tradicionales que solo incluían una pizarra y tizas, a utilizar proyectores multimedia, computadoras, laptops, tabletas, pizarras digitales, todo con el único fin de que los estudiantes aprendan de manera didáctica y se eleve por fin esos bajos índices de rendimiento en educación que en ocasiones tiene nuestro país.

La investigación nace bajo la necesidad de estudiar las estrategias de aprendizaje utilizadas para el área de personal social y el rendimiento de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018, a fin de determinar si guardan relación significativa e identificar si estas son utilizadas adecuadamente. El aprendizaje en los niños nace en el hogar, es en el entorno familiar en el que aprenderá valores y actitudes que luego replicará en su entorno estudiantil, de alguna forma los padres deben cuidar lo que enseñan en casa, pues esto define el desarrollo personal de cada estudiante.

En la escuela, el aprendizaje es responsabilidad del docente, toda el conocimiento que el niño adquiera será gracias a la información brindada por su docente, pero no solo se resume a transmitir información, sino a la forma en la que esta debe llegar al niño, la metodología y didáctica de la que se debe valer el docente para lograr un aprendizaje significativo en los niños. Los docentes son los que siempre deben estar a la vanguardia del conocimiento y saber cómo

transmitirlos, asumiendo un compromiso con sus estudiantes, sabiendo lo que les enseñen quedará grabado en ellos para ser replicado posteriormente en las evaluaciones para medir el rendimiento académico.

Actualmente se puede deducir que muchos docentes no cumplen a carta cabal su función, puesto que siguen en la falsa comodidad de utilizar estrategias de aprendizaje tradicionales que no buscan la creatividad, análisis y crítica de los estudiantes, sino que más bien es un mero hecho de transmisión de información, sin cuestiones, dudas, ni observaciones, lo mismo que influye en el rendimiento académicos de los estudiantes quienes no logran un adecuado aprendizaje, porque las dudas que tienen no las exponen, quedándose así con información errada, Ausubel, D. (1980) afirmaba que al tener nuevos conocimientos se acopla a los ya adquiridos y de acuerdo a eso se hace una nueva construcción, es decir, habrá conocimientos que el niño haya adquirido en casa y el docente le brindará unos nuevos, entonces el acoplará lo nuevo con lo ya aprendido anteriormente.

En la región Huánuco, provincia de Marañón, en la última prueba ECE 2016, que se tomó al 4to de primaria en el área de lectura se obtuvo que el 31,1% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 38% en inicio, 22,3% en proceso y 5% en el nivel satisfactorio.

A nivel mundial, Finlandia es uno de los países con mejor educación, según la Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2013) en el nivel primario empieza a los 7 años de edad, es gratuita y los docentes son especializados en el área con grados de maestría para poder enseñar, además no acostumbran dejar tareas para la casa, puesto que todo se desarrolla en los salones de clases, y se le incluye actividades didácticas y orientadas al juego para aprender matemáticas,

comunicación o historia. La educación está administrada y financiada por los gobiernos locales, de modo que nadie depende directamente del estado, sino cada gobernante local provee el financiamiento que se requiere para el sector educación.

En Latinoamérica y según un estudio de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE (2016), el país con mejor sistema educativo es Chile, puesto que invierten en el sector y han tenido buenos resultados en las últimas pruebas PISA que se han desarrollado.

En nuestro país, según el foro económico mundial (World Economic Forum - WEF) publicó el informe global de competitividad 2016-2017, en el que reveló que Perú se ubica en el 131 lugar de 138 países en lo referente a la calidad de la educación primaria, el puesto 127 en la calidad del sistema educativo (educación superior y capacitación), y el 133 en la educación de la matemática y la ciencia, sin embargo destaca que Perú ha incluido la innovación y la investigación, hechos que sirven para continuar la mejora de educación. Sin duda existen elementos que no permiten que los niños adquieran un adecuado aprendizaje, por eso que aún no se pueden ubicar en buenas posiciones respecto a su educación. Este problema es el que se busca resolver, puesto que mediremos la relación de ambas variables, para determinar que estrategias son determinantes para los niños y otras deberían desaparecer.

Pero aquí se debe hacer una reflexión y no solo responsabilizar al estado por el tema de la educación, sino que los docentes podrían realizar un “mea culpa” y determinar en que fallan dentro del salón de clases, cuáles son las estrategias que utilizan y como estas se traducen en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que el nivel primario es la base para los demás niveles

educativos, además de formar a los estudiantes no solo académicamente sino también contribuir al desarrollo personal.

A partir de esta problemática, para el siguiente proyecto de la investigación se plantea como problema: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018?

La investigación para responder a este problema tiene como objetivos general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

Los objetivos específicos son: a)determinar la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. b)determinar la relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. c)determinar la relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

d) determinar la relación entre las estrategias de apoyo de procesamiento de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

La justificación de la investigación, según Piaget, J. (1980) el aprendizaje es la construcción de una persona, este debe ser significativo, por lo que serán considerado como teoría de las estrategias de aprendizaje, las mismas que ayudan a la construcción del conocimiento de cada estudiante. La investigación se justifica por las siguientes razones: En relación al valor teórico de este estudio, propone las teorías relacionadas a las estrategias de aprendizaje, citando a los autores con el fin de darle la explicación científica al tema, identificar la problemática respecto a su uso en el nivel primario y determinar su integración en el adecuado proceso de enseñanza.

En relación al valor metodológico de este trabajo es cuantitativa donde se recogerá datos numéricos y de ese modo poder analizarlos, se fundamenta en que los resultados de esta investigación presentarán antecedentes que motiven a otros investigadores desarrollar temas derivados o asociados a este, en pro de la mejora de la educación del nivel primario.

En relación al valor práctico la investigación tiene su justificación en el modo en que se utilicen los instrumentos de recolección de información y puedan ser estos mejorados o modificados para que otras investigaciones con temas afines puedan realizarse.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

2. 1.1. Antecedentes internacionales

Anzures, E. & Roux, R. (2015) en su investigación “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación media superior”, estudio transversal, descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra de 162 estudiantes de media superior de la ciudad de México a quienes se les aplicó el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAUPEU). Concluyó que; de 41 estrategias solo 19 tenían correlación positiva, es decir, el 46,34% de las estrategias, entre ellas; entendimiento de temas de física, aprendizaje después de errores y toma de apuntes en clases.

González, I. (2015) En su tesis: “Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.” Para optar el título de licenciada en educación y aprendizaje, en la universidad Rafael Landívar de Uruguay. El estudio fue realizado con una muestra de 64 estudiantes del tercero básico, utilizó el diseño de investigación cuasi experimental, por ello la muestra se dividió en dos secciones 32 estudiantes en “A” como grupo control y 32 estudiantes en C, como grupo experimental, a quienes se les aplicó el pre y pos test. Concluyó que: al implementar el programa de estrategias de elaboración en el aprendizaje, los estudiantes construyeron sus propios trabajos mejorando significativamente su rendimiento académico.

Peña, M. (2013) en su tesis: “Relación entre las estrategias de aprendizaje y

el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria”. El estudio fue realizado con una muestra de 60 alumnos del sexto curso de primaria, a quienes se les aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA y para medir el rendimiento académico se verificaron las actas finales de evaluación. Un estudio de tipo descriptivo y correlacional. Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que sugirió trabajar con los alumnos para la mejora del rendimiento.

Pérez, J. (2015) en su investigación “Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria”, estudio de tipo mixto, trabajó con una muestra de 23 estudiantes y una profesora de una escuela primaria de la zona urbana de Michoacán en México, a ellos se les aplicó el cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje. Concluyó que; según la puntuación el instrumento CHAEA, son las niñas quienes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que los niños el estilo teórico. Los docentes deben realizar una identificación de su perfil de aprendizaje para que guarden relación con su forma de enseñanza con los alumnos.

Añez, M. (2016) en su investigación: “Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”, de la Universidad autónoma del Caribe. Estudio no experimental de diseño selectivo. Trabajó con una muestra de 60 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Policarpa Salavarrieta, a quienes se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje, ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en los cursos de ciencias,

lengua, matemáticas, siendo las estrategias de adquisición las mejores utilizadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Araujo, M. & Ramírez, R. (2015) en sus tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Hogar Infantil, Huaral, 2014. Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, de tipo correlacional, trabajó con una muestra de 118 estudiantes a quienes se les aplicó el test ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente.

Jara, J. (2016) en su tesis: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, trabajó con una muestra de 77 estudiantes del sexto grado, a quienes se les aplicó el test ACRA para obtener datos de las estrategias de aprendizaje. Concluyó que; el 62,3% utilizan estrategias de la categoría de elaboración, y el 37,7% estrategias de adquisición.

Coaguila, M. (2016) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, I.E. 0163, San Juan de Lurigancho, 2015”. Estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, trabajó con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para las estrategias de aprendizaje y una prueba para medir la comprensión lectora. Concluyó que; existe una relación positiva considerable y significativa entre ambas variables.

Guerrero, T. (2015) en su tesis: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Tres de Mayo-Huaura, 2014. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional, trabajó con una muestra de 70 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de los hábitos de estudio y una lista de cotejo de las calificaciones del área de personal social. Concluyó que sí existía una relación directa y significativa entre ambas variables, teniendo una correlación de Pearson de 0,703, indicando que esta es alta.

Espinoza, W. (2014) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo”. Estudio de tipo descriptivo comparativo, trabajó con una muestra de 63 estudiantes a quienes se les aplicó el test de escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; los estudiantes se ubican en el nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje, y que estas no presentaron diferencias significativas.

2.1.3. Antecedentes locales

Bernuy, J. (2016) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”. Investigación no experimental descriptiva, trabajó con una muestra de 181 alumnos, a quienes se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; el 55% de los estudiantes utilizaba frecuentemente las estrategias de adquisición, de estos el 24% indicó que subrayan los textos, mientras que el 21% nunca o casi nunca toma apuntes. Sobre las

estrategias de codificación de la información, el 18% de estudiantes casi siempre o siempre usan organizadores visuales. En las estrategias de recuperación de información, el 20% usa las preguntas intercaladas.

Morales, A. (2016) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”. Diseño de investigación no experimental descriptivo simple, trabajó con una muestra de 166 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; el 53% de estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Definición de las estrategias de aprendizaje

Beltrán, J. (1993) define a las estrategias como operaciones mentales que realiza un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter de llegar a un propósito.

Monereo, C. & Clariana, M. (1993) indican que estas son procesos y métodos que se usan de manera intencional, y coordinada para tratar la información nueva que se adquiere, logrando el aprendizaje significativo.

Al respecto, Nickerson, M. et al (1985) indican que son comportamientos que se planifican, seleccionando y organizando los mecanismos cognitivos, emocionales y motrices a fin de que permita enfrentarse a situaciones de conflictos específicos del aprendizaje.

Buscando en definiciones más actuales, teniendo en cuenta que la evolución

de los tiempos son acelerados, encontramos la definición de Díaz, F. & Hernández, D. (2002) afirman que son los pasos que un aprendizaje sigue de modo consciente e intencional como instrumentos flexibles permitiendo un aprendizaje significativo capaz de resolver problemas.

Todas las definiciones aquí planteadas se encuentran relacionadas y podría entenderse como que una se complementa con la otra, ya que atribuyen que las estrategias de aprendizaje son aquellas que siguen un proceso, métodos o técnicas con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en diversas teorías y estudios los cuales a continuación veremos según la clasificación de Weinstein, C. y Mayer, C. (1986) de la siguiente manera:

- a) **Estrategias de repetición:** son aquellas que consisten en señalar, decir o copiar a manera de repetición toda la información que se debe aprender, esta debe ser complementada con las de elaboración de modo que permitan el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.
- b) **Estrategias de elaboración:** se utilizan cuando se necesita realizar un proceso significativo de la información, es decir, cuando el estudiante necesita acoplar nuevos conocimientos a los previos que ya poseía. Se suelen usar toma de notas, resúmenes y esquemas.
- c) **Estrategias de organización:** consiste en utilizar métodos sencillos para la comprensión de la información. Ya que se deben estructurar y organizar los contenidos.
- d) **Estrategias de regulación:** el estudiante debe tener conciencia de lo que aprende, siendo el único que posea control sobre el qué hacer, cómo hacer y

cuando hacer para lograr el conocimiento, a esto se le llama como meta cognición.

Beltrán, J, (1993) realiza también una clasificación de las estrategias de aprendizaje, estructurada del siguiente modo:

e) Estrategias de apoyo: aquellas que se usan para que el aprendizaje se produzca y se subdividen en:

Motivación; es importante que el alumno se encuentre motivado, y tenga voluntad de aprender, entre estas se encuentra la motivación intrínseca que parte del propio estudiante, la motivación extrínseca que depende de las expectativas que le genera el docente y del éxito que desea lograr.

Actitudes; influyen en el proceso de aprendizaje y son; el clima escolar, la seguridad, voluntad y las tareas.

Afecto; implica un buen control de las emociones, el auto concepto, la forma en la que desarrollan la actividad, y la toma de decisiones.

f) Estrategias de procesamiento: son las que permiten decodificar la información, reestructurarla, organizarla y transformarla. Se dividen en:

Selección; de acuerdo a la relevancia de la información permite su organización, parte de lo general a lo específico, aquí se usan los resúmenes y el subrayado de textos.

Organización; relaciona unos conceptos con otros de forma coherente. En estas se utilizan los mapas conceptuales y esquemas.

Elaboración; consiste en asociar los conocimientos previos con los nuevos que adquiere, permitiéndole crear su conocimiento de modo más personal, aquí se usan las relaciones entre conceptos.

- g) Estrategias de personalización del conocimiento:** se basa en el compromiso que adquiere el estudiante con su proceso de aprendizaje. Se encuentran:
- Pensamiento creativo;* permite elaborar informaciones nuevas y originales de acorde a la situación.
- Pensamiento crítico;* hace uso de la reflexión, el raciocinio y la autonomía.
- Recuperación;* permite acceder a la información de la memoria a largo plazo.
- Transferencia;* aplica todo lo que aprendió en situaciones similares o diferentes, incluso en la vida real.
- h) Estrategias meta cognitivas:** planifica, controla y evalúa las estrategias cognitivas, estas se encuentran unidas a cada proceso de aprendizaje.

2.2.1.2. Teoría constructivista de Piaget

Piaget, J. (1980), planteó el enfoque constructivista que hace referencia a las formas de que se utilizan para el proceso de aprendizaje. En esta se distingue a los padres de familia, los maestros y demás miembros de la comunidad como los facilitadores del cambio que se da en la mente del aprendiz. Esta teoría afirma que una persona es incapaz de realizar un análisis objetivo de lo que vive, debido a que siempre su interpretación se basará en sus conocimientos previos. Entendiendo que el aprendizaje no es asimilar a la información nueva, sino que pretende explicar una dinámica en la que encaje el conocimiento nuevo con las viejas ideas. De modo que lo sepamos y se construye de manera permanente.

a) El concepto de esquema

Este término es utilizado por Piaget, J. (1980), para referirse al modo en que unas ideas se ordenen y se relacionan con otras. El esquema es la estructura

mental que se transporta y sistematiza, pudiendo generarse en diferentes grados de abstracción. Por ejemplo, en la primera etapa de la niñez, uno de los principales esquemas es el objeto permanente, que permiten que el niño refiera objetos aunque no los tenga al alcance. Luego, el niño llega al esquema de tipos de objetos, en el que agrupa los objetos separándolos por clases o características diferentes unos de otros.

b) El aprendizaje como adaptación

Afirma que un hombre es un organismo vivo en un entorno físico y posee una herencia biológica y genética que llega a influir al procesar la información que adquiere del exterior. Es decir, estas estructuras biológicas nos determinan como personas pero son las mismas que nos permiten aprender.

c) Acomodación

Modifica la organización que se presenta en la respuesta a las exigencias del entorno. Donde se presentan estímulos nuevos que comprometen la coherencia interna del esquema, se produce la acomodación.

d) Equilibración

La reestructura cognitiva de los aprendizajes se logran mediante la asimilación y acomodación, estos interactúan para pasar al proceso de Equilibración. Este equilibrio puede comprenderse como el proceso que regula la relación de ambos.

2.2.1.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Vygotsky, L. (2010) postuló esta teoría en la que afirmaba que el aprendizaje de una persona se basa en la interacción con otras personas, esto no solo se centra en la influencia que ejercen adultos y compañeros en el aprendizaje de una persona,

sino que también influyen las creencias y actitudes culturales en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Los niños nacen con limitaciones biológicas mentales, pero es la cultura de cada sociedad que les proporciona las “herramientas de adaptación intelectual”, las que les permiten utilizar sus habilidades mentales básicas de modo que se adapten a la cultura en la que se desenvuelven.

Vygotsky, L. (2010) identificó distintos factores en esta teoría:

Factores culturales del desarrollo cognitivo; enfatiza el tema de la cultura y el modo en que esta afecta el desarrollo cognitivo de la personas.

Factores socioculturales del desarrollo cognitivo; afirma que el desarrollo cognitivo se da por la influencia de las interacciones sociales que se forman dentro de la zona de desarrollo próximo. Es decir, el entorno del niño influirá en su forma de pensar y hacer.

Papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo; afirma que lenguaje y pensamiento son sistemas separados desde el inicio de la vida de la persona, y que se fusionan desde los tres años de edad cuando empiezan a hablar.

Papel de adultos en el desarrollo cognitivo; indica que los adultos cumplen un rol importante en el desarrollo cognitivo, puesto que son los transmisores de las herramientas culturales para la adaptación intelectual.

Zona del desarrollo próximo.

Vygotsky, L. (2010) indica que consisten en que los adultos deben orientar de modo sensible a los niños, ya que esto ayudará a desarrollar sus habilidades y a su vez desarrollarla las funciones mentales superiores, además de la interacción con sus semejantes.

2.2.1.4. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Para dimensionar las estrategias de aprendizaje en la investigación se ha optado por la clasificación que realizan Román, J. & Gallego, S. (1994), siendo estos autores del test ACRA para medir las estrategias de aprendizaje.

a) Estrategias de adquisición de la información.

Son los procesos de atención que seleccionan, transforman y transportan la información desde el entorno hasta el registro sensorial de cada persona. Entre ella se encuentran:

Exploración: aquellas que permiten realizar lecturas rápidas de textos, cuadros, gráficos antes del inicio del estudio. Por lo general se recomienda escribir los datos más difíciles en la sesiones de estudio.

Fragmentación: permite realizar divisiones de un texto, a modo de resumen o esquema que permita una conexión simple pero coherente de las ideas principales. Por lo general se utilizan el subrayado de los datos importantes o las anotaciones de datos relevantes.

Repetición: es el repaso tanto mental como en voz alta en reiteradas ocasiones logrando que la información pueda ser procesada y aprendida. Aquí se recomienda estudiar pero dándose periodos de descanso para un mejor repaso de la información.

b) Estrategias de codificación de la información

Se realiza la codificación de la información, los conocimientos previos con los nuevos, en estas se utilizan las:

Nemotecnias: codifican de modo superficial o elementalmente, de manera sencilla, de modo que no se note demasiado esfuerzo al procesamiento. Entre

ellas tenemos: Los acrónimos y/o acrósticos, rimas, palabra clave.

Analogías: relacionan o comparan varias cosas, razones o conceptos, de modo que se pueda comparar o relacionar dos o más objetos a modo de razonar, distinguiendo sus características tanto de forma general como particular, estas deben permitir justificar su existencia diferencia de los otros. Esta técnica permite realizar argumentos, representar pensamientos o experiencias respecto a un objeto.

Resumen: Pérez, J. y Gardey, A. (2014), indican que es la acción y consecuencia de resumir, es decir sintetizar un determinado tema o materia. Los resúmenes pueden ser definidos como exposiciones breves y específicas de un contenido. Además se distingue por características como; considerar nombres de autores y sus datos, además recopila la información necesaria que puede obtenerse de libros o investigaciones, esta debe ser reducida de manera clara y conteniendo congruencias lógicas entre sus párrafos, no debe olvidarse de considerar la bibliografía.

Mapas conceptuales: Pérez, J. y Merino, M. (2008), indican que es una herramienta para organizar y representar de modo gráfico la información. Su objetivo principal es que la información esté conectada a través de vínculos que permitan realizar preposiciones. Dentro de la clasificación de los mapas conceptuales se encuentran:

- Mapa jerárquico, parte de un concepto clave ubicado en las partes superiores y de ahí se desprenden los elementos de la información.
- Mapa de organigrama, se utiliza en temas de actividades empresariales y sirve para establecer la jerarquía de los puestos que se ocupan en una empresa.

- Mapa de araña, ubica los conceptos en el centro y de este se desprende la información adicional.
- Mapa de multidimensional, figura que permite ubicar información a modo de organigrama.
- El mapa sistémico y el de paisaje, son mapas utilizados con periodicidad para el desarrollo de un tema.

Cuadros sinópticos: Ortiz, R. (2012), afirma que es una especie de resumen en forma de esquema del texto que provee la información, permite ordenar textos identificando elementos principales. Al permitir que la información se visualice de forma esquemática, permite que sea fácil de comprender, además de ser fácil de percibir y de fácil recordación de las relaciones de ideas. Ayuda a realizar una estructura del pensamiento y a comprender determinados aspectos de manera sencilla. Para ser elaborados se debe tener en cuenta, resumir el texto, identificar ideas principales y añadir ideas secundarias.

Redes semánticas: Pérez, J. y Gardey, A. (2014) afirman que es un esquema que representa a través de gráficos la interrelación de las palabras, de modo que permite graficar los saberes lingüísticos a través de mapas conceptuales.

c) Estrategias de recuperación de la información

Permite que se recuperen los conocimientos de la memoria a largo plazo, es decir, recordad todo la información almacenada. Pueden ser de búsqueda, que permitirán organizar la información en la memoria, y de generación, para construir respuestas.

Preguntas intercaladas; De la Hoz, A. (2007), indica que estas son las que plantean al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A estas se

les denomina como preguntas adjuntas, tienen las siguientes funciones; permitir una atención selectiva y codificación de la información más importante de un texto.

Seguir la pista; buscar la información siguiendo la secuencia en un determinado tiempo (hacia delante o hacia atrás) hasta recordar el evento que nos interesa; entre la que sabemos se encuentra la información que debe ser recordada.

Búsqueda directa; Tapia, A. (1991), indica que es establecer una indagación al momento en la memoria de los elementos relacionados con la información que necesita, esta se realiza cuando la información que se almacena es de carácter semántico y aplicada a pesar del transcurrir del tiempo entre dichos procedimientos.

d) Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Colaboran con las estrategias anteriores, es la que permite que el rendimiento académico del estudiante aumente, teniendo en cuenta su motivación y niveles de autoestima. Se dividen en:

Meta cognitivas: permiten el auto conocimiento poder responder al qué, cómo, cuándo y por qué. Además de propiciar la planificación, regulación y evaluación.

Socio afectivo: están relacionadas con el autocontrol que debe poseer cada estudiante, sobre su auto instrucción y el manejo de sus emociones. Además de sus relaciones en sociedad para pedir ayuda, colaborar y motivar a sus compañeros.

Motivacionales: se incluyen las intrínsecas, es decir, los motivos propios que lo hacen mejorar, las extrínsecas, los motivos que le brinda el docente para el

proceso de aprendizaje de modo que regule y mantenga el estudio.

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Carpio, H. (2003) afirma que es el proceso técnico en el que se miden los conocimientos logrados de acuerdo a los objetivos previstos.

Aranda, G. (2005) indica que es el resultado del logro conseguido de acuerdo a los objetivos planteados, aquí se mide si el aprendizaje ha sido satisfactorio o no.

La Enciclopedia de Pedagogía (2009) indica que rendimiento proviene del latín “reddere” que significa restituir, pagar. Define al rendimiento académico como la relación entre lo que se obtienen y el esfuerzo que se hizo para obtenerlo, es decir, que es el éxito que se tiene en la escuela, de acuerdo a los factores que pueden intervenir en este.

Pizarro, R. (1985) afirma que es la medición de las capacidades que reflejan lo que una persona ha aprendido gracias a un proceso de enseñanza aprendizaje. Además, infiere que es la respuesta frente a los estímulos educativos.

Kaczynska, M. (1986) Afirma que el rendimiento académico es el producto del esfuerzo e iniciativa escolar de cada maestro, padres, estudiantes. El valor de la vida escolar, donde cada maestro se juzga de acuerdo a los conocimientos que el estudiante ha adquirido.

Chadwick, C. (1979) indica que es la expresión de las capacidades del estudiante desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le permite alcanzar logros académicos en un espacio de tiempo, el mismo que se refleja en una calificación.

Tal es así que el rendimiento académico viene a ser el proceso del sistema

educativo que somete al estudiante y se mide con evaluaciones que reflejan el nivel de su proceso.

a) Características del rendimiento académico

García, O. y Palacios, R. (1991) compararon las definiciones del rendimiento escolar y presentaron algunas características:

En el aspecto dinámico del rendimiento que es producto del proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo propio del alumno,

En el aspecto estático, incluye el producto del aprendizaje y muestra actitudes de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a juicios de valoración y medidas de calidad.

El rendimiento no es el fin, sino que es el medio para llegar a ese fin.

Está relacionado a objetivos prácticos que incluyen expectativas económicas.

b) Factores que explican el rendimiento académico

Mizala, A. y Romagüera, P. (2002), han analizado los factores que incidían en el rendimiento escolar en Bolivia, llegando a identificar distintos factores como:

- Individuales: se encuentran las características socioculturales de las familias, el trabajo, antecedentes educativos, distancias que recorren del hogar al colegio.

- Factores escolares; en estos se encuentran la infraestructura de los colegios, el clima institucional, características profesionales y personales de los docentes, formato del diseño curricular, etc.

Algunos organismos internacionales que definen el rendimiento académico, también determinan algunos factores en relación a este como el Instituto Tecnológico Danés (2005) que lo maneja separándolo en 4 niveles:

- *Nivel sistémico*; en el que se incluye toda la estructura de los sistemas educativos existentes.
- *Nivel estructural*; en la que se incluye los diferentes niveles socioeconómicos que tienen cada hogar.
- *Nivel escolar*; en la que están incluidos las formas en las que se dirigen las instituciones educativas y el clima escolar de estas.
- *Nivel individual*; en el que se incluye las motivaciones y características que tiene cada estudiante frente al hecho de su enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.2. Teorías del rendimiento académico.

a) Teoría del desarrollo cognitivo.

Piaget, J. (1980) postula que existe una estrecha relación entre inteligencia o mecanismos cognitivos y la afectividad, de este modo, al realizar una actividad de carácter socio intelectual como la comunicación pueden intervenir sentimientos, motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realiza. Por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento en la medida de quien los protagoniza y conozca las motivaciones de las mencionadas reacciones.

En su propuesta de los estadios del desarrollo cognitivo del hombre, nos da luces acerca de los momentos en que la persona realizará actividades intelectuales cada vez más complejas las que son adecuadas para la formación en Comunicación.

Propone seis estadios del desarrollo cognitivo de la persona, relacionando lo

intelectual con lo afectivo, pues afirma que la relación entre inteligencia y afectividad es indisoluble; muestra una posibilidad de transición entre la estructura cognitiva de la persona y el contexto. Existen dos momentos en el desarrollo cognitivo-afectivo humano y que están en relación directa con el manejo apropiado de la lengua, momentos que el mismo Piaget denomina antes y después del lenguaje. Pero en el quinto, la persona sólo puede realizar operaciones concretas, es decir, generalizando esta afirmación para el caso de la expresión oral y comprensión de textos orales, la comprensión de textos escritos y la producción de textos escritos, llegamos a la conclusión que sólo podría emplear el pensamiento concreto, mientras que en el sexto estadio la persona puede realizar operaciones formales, lo que equivale a decir que puede realizar diversas inferencias y, en el aspecto afectivo, formular juicios y opiniones adecuadas, aunque con una maduración progresiva en el tiempo, considerando lo estructural de este planteamiento.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en el área de personal social.

El Diseño curricular nacional (2009) plantea que el área de personal social busca contribuir con un desarrollo íntegro del estudiante como miembro de la sociedad. Esta orienta a promover la construcción de la identidad personal y social, buscando fortalecer su autoestima y la consideración hacia los demás, reconociendo sus diferencias y valorando las del resto, de modo que pueda desarrollar una sana personalidad.

Esta área está destinada a promover la reflexión sobre las características culturales, de ámbito geográfico y social del entorno en el que se desarrolla, además de analizar realidades distintas a la suya.

Partiendo de esto, se ha considerado determinar cómo dimensiones del rendimiento académico de personal social a:

a) Construcción de la identidad y de la convivencia democrática

Permite que se desarrolle la identidad personal y social del estudiante, siendo capaz de valorarse a sí mismo y valorar al resto. Además poner énfasis en su autoestima, un adecuado desarrollo de este, dándole también al docente la tarea de dar sus clases bajo las condiciones pedagógicas necesarias para que el estudiante logre alcanzar esta capacidad. Además de ser capaz de llevar una convivencia sana con su entorno educativo.

Esta capacidad posteriormente se articula con las áreas de educación cívica y ciudadanía del nivel secundario.

b) Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

Permite que el estudiante alcance la capacidad de identificarse con el entorno en el que vive, reconociendo sus variantes geográficas, identificando en cual se ubica y cuáles son las otras existentes.

En el proceso histórico, el estudiante debe ser capaz de reconocer y valorar la evolución histórica de su sociedad, reconociendo las luchas antiguas y las recientes, siendo capaz de ubicarse en el espacio de la historia en el que se encuentra.

Esta capacidad posteriormente se articula con las áreas de historia y geografía en el nivel secundario.

2.3.Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social no existe relación directa de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social existe relación directa de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018

II. METODOLOGIA.

3.1 Tipo y nivel de investigación.

El enfoque utilizado en la investigación es el cuantitativo, debido a que se han recogido y analizado datos numéricos sobre las variables de estudio, determinando su relación. Sampieri, R. (2006) indica que este enfoque recolecta datos para contrastar las hipótesis planteadas con anticipación. Además, en este se realizan análisis de causa y efecto que se determina por un proceso secuencial y deductivo.

La investigación es de un nivel descriptivo – correlacional, sobre este Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004) indican que describen fenómenos y situaciones, detallándolas tal como son o como se manifiestan, en este se hace la recolección de datos sobre variables, dimensiones, o características del fenómeno en estudio de modo que se conozca la relación de una variable sobre la otra.

3.1.1 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es el no experimental, descriptivo – correlacional, puesto que el objetivo es medir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

Siguiendo el esquema:

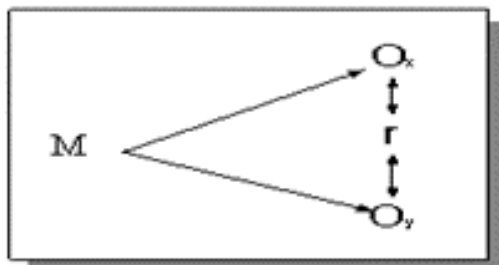


Grafico 01: simbolizacion de la investigacion correlacional.

Donde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Observación a la variable 1: Estrategias de aprendizaje

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

Oy = Observación a la variable 2: Rendimiento académico en área de personal social

3.2 población y muestra.

3.2.1 Área geográfica del estudio.

El área donde se realiza el estudio es el centro poblado Paraíso, ubicado en el distrito de San Pedro de Chonta en la provincia de Marañón del departamento de Huánuco. Ubicado a 2350 metros sobre el nivel del mar. Sus límites geográficos

son; por el norte con la provincia de Tocache, por el sur con los distritos de Huacaybamaba y Cochabamba. Sus relieves son accidentados, escabrosos, con declives y carreteras angostas.

3.2.2 Población.

La población es el centro de la investigación, de esta se va a extraer la información para determinar las hipótesis de la investigación.

Está conformada por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco.

Tabla N° 01 Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso.

| N° | INSTITUCION EDUCATIVA | UGEL | AMBITO | V CICLO | | TOTAL | |
|--------------|----------------------------------|---------|--------|---------|----|-------|----|
| | | | | SEXO | | | |
| 01 | I.E. José Antonio Encinas Franco | marañón | GRADO | M | F | | |
| | | | | 5° "A" | 13 | 13 | 26 |
| | | | | 5° "B" | 13 | 14 | 27 |
| TOTAL | | | | 26 | 25 | 53 | |

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa, 2018

3.2.3 Muestra.

La muestra es no probabilística elegida por conveniencia, puesto que el investigador tiene acceso a esta población de estudio, es por ello que se ha decidido trabajar con toda la población del quinto grado de primaria que hacen un total de 53 estudiantes.

Criterios de inclusión:

-Todos los estudiantes matriculados para el año 2018.

-estudiantes que asisten con regularidad y por ser único grado en esta zona.

Criterios de exclusión:

-Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.

-Estudiantes con discapacidad física que le impida resolver el instrumento.

-Estudiantes que presentan condiciones especiales.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje.

Beltrán, J. (1993) define a las estrategias como operaciones mentales que realiza un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter de llegar a un propósito.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Pizarro, R. (1985) afirma que es la medición de las capacidades que reflejan lo que una persona ha aprendido gracias a un proceso de enseñanza aprendizaje. Además, infiere que es la respuesta frente a los estímulos educativos

Tabla N°02 operacionalidad de variables.

| VARIABLE | | INDICADORES | ITEMS |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Beltrán, J. (1993) define a las estrategias como operaciones mentales que realiza un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter de llegar a un propósito.</p> | <p>Estrategias de adquisición de la información</p> | <p>-Subraya palabras importantes. -Utiliza signos, colores, epígrafes. -Pronuncia palabras y frases correctamente. -Reflexiona sobre lo leído o estudiado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácil mente una visión de conjuntos. 3. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 4. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. 5. Subrayo los textos para hacer más fácil y luego memorizarlos. 6. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos. 7. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio. 8. Leo en voz alta, más de una vez, los sub rayados, esquemas, etc, realizados en el estudio. 9. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema. 10. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso. |
| | <p>Estrategias de codificación de la información</p> | <p>-Memoriza frases importantes. -Asocia palabras para recordar textos. -Utiliza la estrategia acróstica. -Utiliza resúmenes y esquemas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios. 3. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos. 4. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. 5. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 6. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido. 7. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo. 8. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio. 10. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones. |
| | <p>Estrategias de recuperación de la información</p> | <p>-Busca información de importancia. -Utiliza esquemas para búsqueda efectiva. -Transforma y transporta información.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado. 2. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 3. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 4. Antes que voy a empezar a hablar o escribir, pienso preparo mentalmente lo que voy a decir. 5. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 6. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza. 7. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 8. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar. |
| | Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | -Busca un clima adecuado de estudio. -Busca llamar la atención. -Mantiene un estado emocional óptimo. -Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores. -Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. | 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización. 3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 4. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 5. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 6. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 7. Tomo nota de las tareas que he de realizaren cada asignatura. 8. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio. 9. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. 10. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios. |
| Rendimiento académico en personal social. Pizarro, R. (1985) afirma que es la medición de las capacidades que reflejan lo que una persona ha aprendido gracias a un proceso de enseñanza aprendizaje. Además, infiere que es la respuesta frente a los estímulos educativos. | Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. | -se valora así mismo. -auto regula sus emociones y comportamiento. -valora el trabajo de sus compañeros. | |
| | Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. | -Conoce la diversidad de la geografía del país. -Conoce y reconoce los procesos evolutivos de la historia del Perú. -conoce la historia de su entorno don vive. | |

Fuente: Elaboración propia, 2018

3.3.1. Medición de variables

Variable: Estrategias de aprendizaje.

Puntuación:

De cada una de las cuatro escalas, se obtuvo una puntuación global y una por cada estrategia.

En ambos casos, la puntuación depende de la respuesta elegida.

Los **baremos** se han elaborado a partir de las puntuaciones totales de cada una de las escalas. Y son los siguientes:

| | | |
|---------|---|-------------|
| Valor 1 | → | respuesta A |
| Valor 2 | → | respuesta B |
| Valor 3 | → | respuesta C |
| Valor 4 | → | respuesta D |

Variable: Rendimiento académico

Tabla N°03 variable: registro académico

| Categoría | Logro obtenido | Código |
|------------------|-----------------------|---------------|
| AD | 18-20 | 1 |
| A | 14- 17 | 2 |
| B | 11 - 13 | 3 |
| C | 0 - 10 | 4 |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas:

La encuesta: procedimiento en la que el investigador recopiló los datos por medio de un cuestionario diseñado de acorde a la muestra de estudio, sin alterar nada que modifique el entorno.

3.4.2. Instrumentos:

Cuestionario y registro de nota de estudiantes:

El cuestionario es un instrumento diseñado a través de una serie de preguntas con el fin de obtener información de la muestra de estudio.

Variable estrategias de aprendizaje: Para medirlas se utilizó el test ACRA de Román J. & Gallego S. (1994), que sirve para medir las estrategias, debido a que las dimensiones de estas se hicieron según estos autores.

Variable rendimiento académico: Para medir el rendimiento académico del área de Personal Social se determinó el uso de la ficha documental, basada en las calificaciones en esa área que manejan los docentes, de modo que se pueda realizar la correlación

3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

3.4.3.1. Validez:

Para la validación del instrumento se utilizó el método de juicio de expertos, este fue presentando a profesionales expertos en la materia y verificación correspondiente, es así que se mejoraron algunos ítems para su mejor comprensión.

3.4.3.2 Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes del quinto grado de la I.E. Daniel Alcides Carrión. Los datos se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 23 para obtener el Alpha de Cronbach y medir la fiabilidad del instrumento dando como resultado:

Tabla N°04 Resumen de procesamiento de casos.

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 26 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | |
| | Total | 26 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .937 | 20 |

Fuente: de los datos de la encuesta realizada 22/05/2018

3.5. Plan de análisis

Román J. & Gallego S. (1994), crearon este test para medir las estrategias de aprendizaje, el instrumento consta de cuatro escalas: La escala de estrategias de adquisición de información (escala I) conformado por 20 ítems; la escala de estrategias de codificación de información (escala II) conformado por 46 ítems; la escala de estrategias de recuperación de información (escala III) conformado por 18 ítems y la escala de estrategias de apoyo al procesamiento (escala IV) conformado de 35 ítems.

Ejecución: es colectiva, puesto que se tomó los ítems a todos los estudiantes en el mismo día y hora.

Duración: Su aplicación duro entre 30 y 40 minutos de modo que todos pudieron responder con tranquilidad todas las preguntas.

Aplicación: fue aplicado a los estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.

Material para aplicación: Se imprimió 4 páginas que incluye las preguntas de las cuatro escalas y la hoja de respuesta.

Indicaciones de aplicación: Se explicó a los estudiantes la estructura del cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas.

Se indicó la forma en la que se resolverá cada pregunta según la alternativa que mejor considere.

Se realizó un ejemplo de cómo resolver para su mejor comprensión.

Se vigiló todo el proceso de aplicación.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|--|---|--|--|
| PREGUNTA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | GENERAL | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco 2018? | <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de codificación de</p> | <p>a) Hipótesis alterna:</p> <p>Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social existe relación directa de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018</p> <p>b) Hipótesis nula:</p> <p>Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social no existe relación directa de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas</p> | <p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> | <p>Estrategias de aprendizaje adquisición de la información.</p> <p>Estrategias de codificación de la información.</p> <p>Estrategias de recuperación de la información</p> | <p>-Subraya palabras importantes.</p> <p>-Utiliza signos, colores, epígrafes.</p> <p>-Pronuncia palabras y frases correctamente.</p> <p>-Reflexiona sobre lo leído o estudiado.</p> <p>-Memoriza frases importantes.</p> <p>-Asocia palabras para recordar textos.</p> <p>-Utiliza la estrategia acróstica.</p> <p>-Utiliza resúmenes y esquemas</p> <p>-Busca información de importancia.</p> <p>-Utiliza esquemas para búsqueda efectiva.</p> <p>-Transforma y transporta información.</p> | <p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Rendimiento académico r: Relación entre variables o correlación.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>información y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Maraón – Huánuco – 2018</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Maraón – Huánuco – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de apoyo de procesamiento de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Maraón – Huánuco – 2018.</p> | <p>Franco de Paraíso, provincia Maraón – Huánuco – 2018.</p> | | | <p>-Busca un clima adecuado de estudio.</p> <p>-Busca llamar la atención.</p> <p>-Mantiene un estado emocional óptimo.</p> | <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>La población está conformada por los 53 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso.</p> <p>La muestra está conformada por 50 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso.</p> |
| | | <p>Variable 2</p> | <p>Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.</p> | <p>-se valora así mismo.</p> <p>-auto regula sus emociones y comportamiento.</p> | |
| | | <p>Rendimiento académico en el área de personal social</p> | <p>Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos:</p> | <p>-Conoce la diversidad de la geografía del país.</p> <p>-Conoce y reconoce los procesos evolutivos de la historia del Perú.</p> | |

3.7.Principios éticos

- La investigación se desarrolló respetando el código de ética de los estudiantes.
- Manejo natural de resultados.
- El instrumento aplicado fue puesto en una matriz de validación donde fue evaluado y aprobada por tres expertos en investigación con grado de magíster o doctor.
- Para la confiabilidad del instrumento, este se aplicó a un salón de quinto grado de primaria de otra institución de modo que los resultados sean procesados por el programa estadístico SPSS y a través del alpha de Cronbach determine la confiabilidad del mismo.
- No existió manipulación de ninguno de los datos.

III. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, para lo cual fueron formulados:

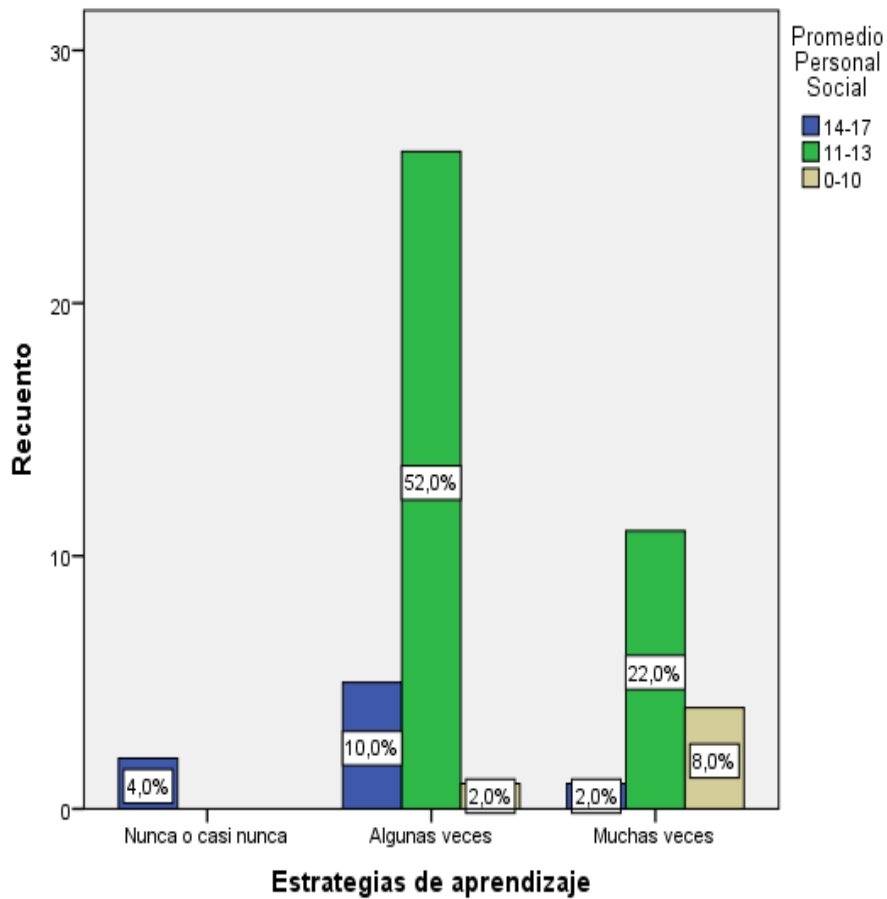
4.1.1. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social.

Tabla N° 05 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social.

| | | Promedio Personal Social | | | Total | |
|----------------------------|--------------------|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | |
| Estrategias de aprendizaje | Nunca o casi nunca | Recuento esperado | ,3 | 1,5 | ,2 | 2,0 |
| | | % del total | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Algunas veces | Recuento esperado | 5,1 | 23,7 | 3,2 | 32,0 |
| | | % del total | 10,0% | 52,0% | 2,0% | 64,0% |
| | Muchas veces | Recuento esperado | 2,6 | 11,8 | 1,6 | 16,0 |
| | | % del total | 2,0% | 22,0% | 8,0% | 32,0% |
| | Total | Recuento esperado | 8,0 | 37,0 | 5,0 | 50,0 |
| | | % del total | 16,0% | 74,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

Figura N°. 01 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social.



Fuente: tabla N°04.

Descripción: La tabla y su gráfico nos muestran que respecto al uso de las estrategias de aprendizaje y su relación con el promedio de notas en el área de personal social; el 52% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedio en el área está entre 11 y 13, el 22% indica utilizarlas muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 10% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, lo que nos permite inferir que existe una correlación baja entre ambas variables.

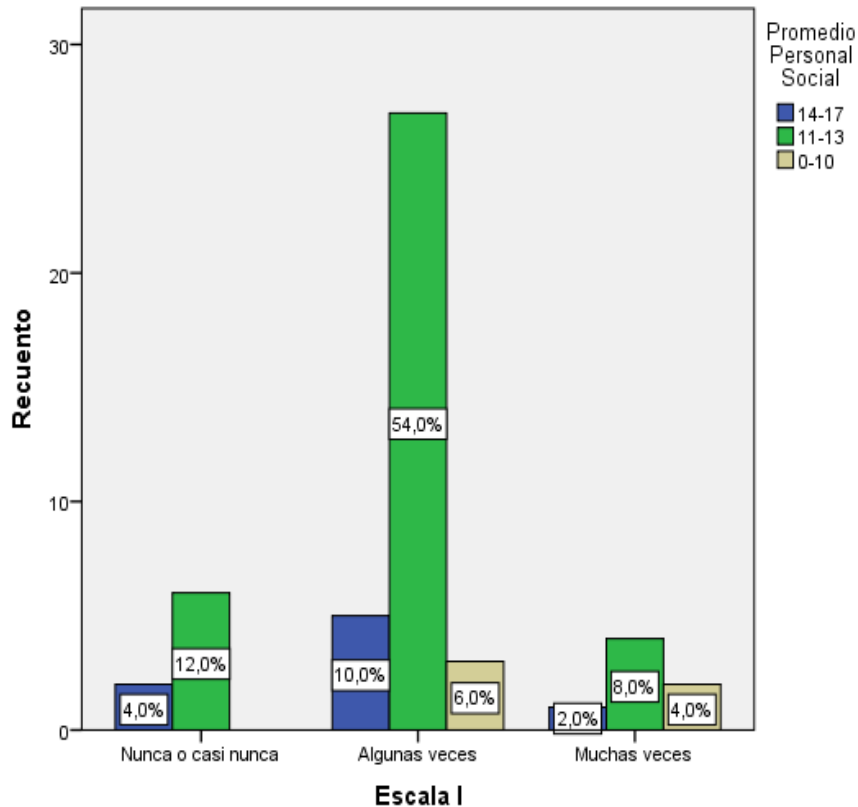
4.1.2. Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social

Tabla N.º 06 Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social

| | | Promedio Personal Social | | | Total | |
|---|--------------------|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | |
| Estrategias de adquisición de la | Nunca o casi nunca | Recuento esperado | 1,3 | 5,9 | ,8 | 8,0 |
| | | % del total | 4,0% | 12,0% | 0,0% | 16,0% |
| | Algunas veces | Recuento esperado | 5,6 | 25,9 | 3,5 | 35,0 |
| | | % del total | 10,0% | 54,0% | 6,0% | 70,0% |
| | Muchas veces | Recuento esperado | 1,1 | 5,2 | ,7 | 7,0 |
| | | % del total | 2,0% | 8,0% | 4,0% | 14,0% |
| | Total | Recuento esperado | 8,0 | 37,0 | 5,0 | 50,0 |
| | | % del total | 16,0% | 74,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

Figura N°. 02 Estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en personal social



Fuente: tabla N°05.

Descripción: La tabla y su gráfico nos muestran que respecto al uso de las estrategias de adquisición de la información y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social; el 54% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedio en el área está entre 11 y 13, el 12% indica nunca o casi nunca pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 10% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, lo que nos permite inferir que existe una correlación mínima entre ambas variables.

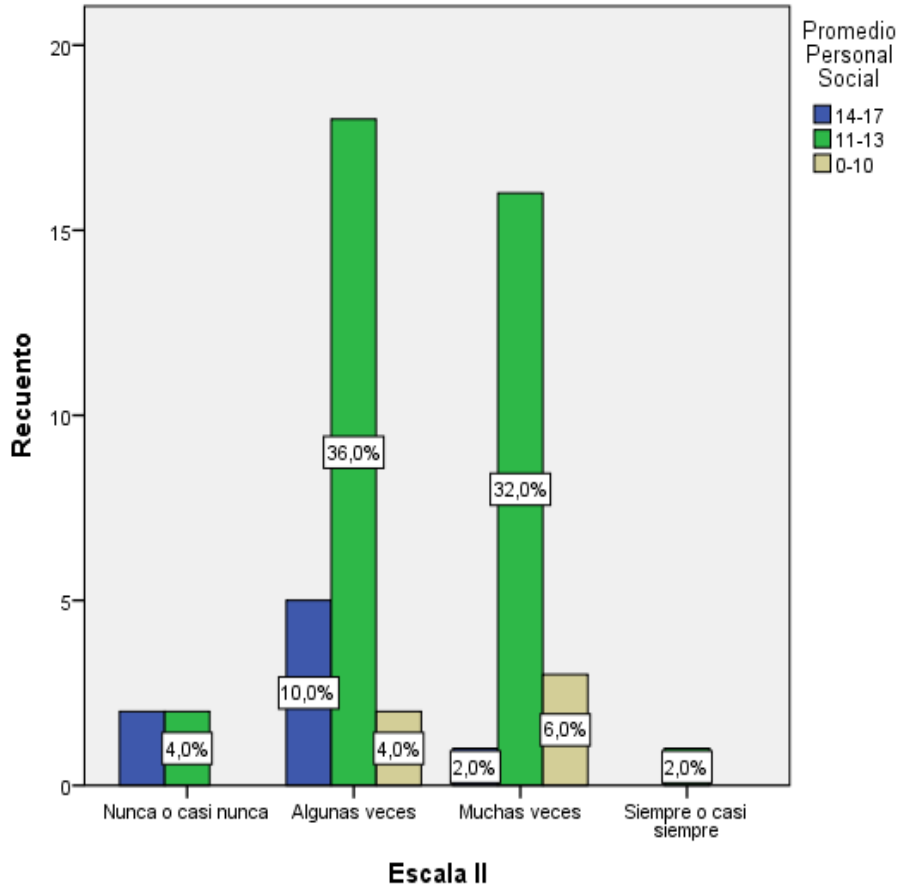
4.1.3. Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social

Tabla N.º 07 Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social

| | | Promedio Personal Social | | | Total | |
|---|------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | |
| Estrategias de codificación de la información | Nunca o casi nunca | Recuento esperado | ,6 | 3,0 | ,4 | 4,0 |
| | | % del total | 4,0% | 4,0% | 0,0% | 8,0% |
| | Algunas veces | Recuento esperado | 4,0 | 18,5 | 2,5 | 25,0 |
| | | % del total | 10,0% | 36,0% | 4,0% | 50,0% |
| | Muchas veces | Recuento esperado | 3,2 | 14,8 | 2,0 | 20,0 |
| | | % del total | 2,0% | 32,0% | 6,0% | 40,0% |
| | Siempre o casi siempre | Recuento esperado | ,2 | ,7 | ,1 | 1,0 |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 2,0% |
| | Total | Recuento esperado | 8,0 | 37,0 | 5,0 | 50,0 |
| | | % del total | 16,0% | 74,0% | 10,0% | 100,0% |
| | | | | | | % |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

Figura N°. 03 Estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en personal social



Fuente: tabla N°06.

Descripción: La tabla y su gráfico nos muestran que respecto al uso de las estrategias de a codificación de la información y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social; el 36% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedios en el área está entre 11 y 13, el 32% indica que la sutilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 10% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, lo que nos permite inferir que existe una correlación mínima entre ambas variables.

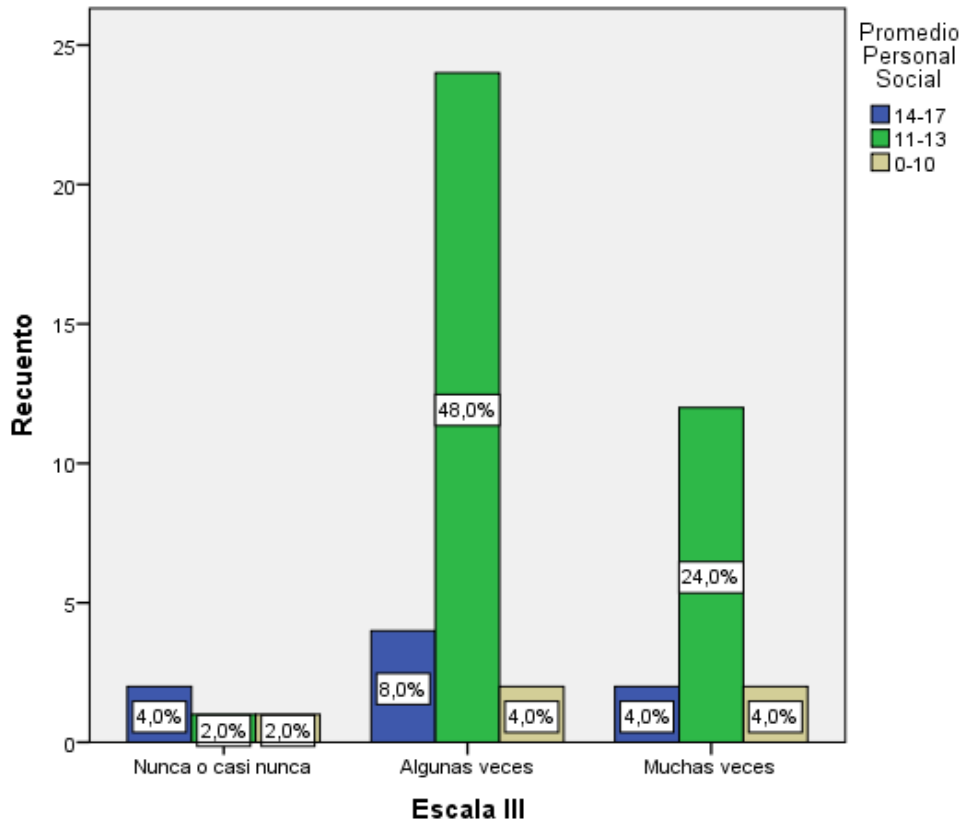
4.1.4. Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social

Tabla N.º 08 Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social

| | | Promedio Personal Social | | | Total | |
|--|--------------------|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | |
| Estrategias de recuperación de la información | Nunca o casi nunca | Recuento esperado | ,6 | 3,0 | ,4 | 4,0 |
| | | % del total | 4,0% | 2,0% | 2,0% | 8,0% |
| | Algunas veces | Recuento esperado | 4,8 | 22,2 | 3,0 | 30,0 |
| | | % del total | 8,0% | 48,0% | 4,0% | 60,0% |
| | Muchas veces | Recuento esperado | 2,6 | 11,8 | 1,6 | 16,0 |
| | | % del total | 4,0% | 24,0% | 4,0% | 32,0% |
| | Total | Recuento esperado | 8,0 | 37,0 | 5,0 | 50,0 |
| | | % del total | 16,0% | 74,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

Figura N°. 04 Estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en personal social



Fuente: tabla N°07.

Descripción: La tabla y su gráfico nos muestran que respecto al uso de las estrategias de recuperación de la información y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social; el 48% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedios en el área está entre 11 y 13, el 24% indica que las utilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 8% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, lo que nos permite inferir que existe una correlación mínima entre ambas variables.

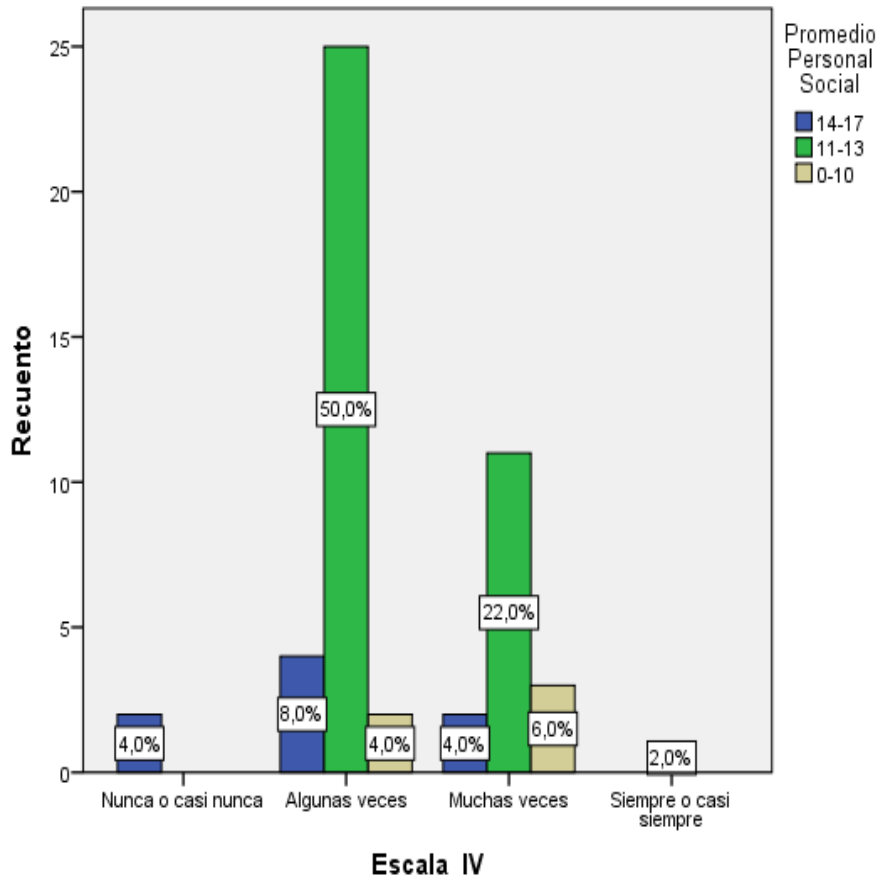
4.1.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social

Tabla N.º 09 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social

| | | Promedio Personal Social | | | Total | |
|---|------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | Nunca o casi nunca | Recuento esperado | ,3 | 1,5 | ,2 | 2,0 |
| | | % del total | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Algunas veces | Recuento esperado | 5,0 | 22,9 | 3,1 | 31,0 |
| | | % del total | 8,0% | 50,0% | 4,0% | 62,0% |
| | Muchas veces | Recuento esperado | 2,6 | 11,8 | 1,6 | 16,0 |
| | | % del total | 4,0% | 22,0% | 6,0% | 32,0% |
| | Siempre o casi siempre | Recuento esperado | ,2 | ,7 | ,1 | 1,0 |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 2,0% |
| | Total | Recuento esperado | 8,0 | 37,0 | 5,0 | 50,0 |
| | | % del total | 16,0% | 74,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

Figura N.º 05 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en personal social



Fuente: tabla N°08.

Descripción: La tabla y su gráfico nos muestran que respecto al uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social; el 50% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedios en el área está entre 11 y 13, el 22% indica que las utilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 8% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, lo que nos permite inferir que existe una correlación mínima entre ambas variables.

4.2. Correlaciones de Pearson

Tabla N.º 10 Correlaciones de Pearson

| | | Estrategias de aprendizaje | Promedio personal social | Estrategias de adquisición de la información | Estrategias de codificación de la información | Estrategias de recuperación de la información | Estrategias de apoyo al procesamiento de la información |
|---|------------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| Estrategias de aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,435** | ,570** | ,745** | ,685** | ,812** |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Promedio personal social | Correlación de Pearson | ,435** | 1 | ,212 | ,306* | ,116 | ,269 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | | ,139 | ,031 | ,422 | ,059 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Estrategias de adquisición de la información | Correlación de Pearson | ,570** | ,212 | 1 | ,521** | ,452** | ,523** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,139 | | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Estrategias de codificación de la información | Correlación de Pearson | ,745** | ,306* | ,521** | 1 | ,609** | ,695** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,031 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Estrategias de recuperación de la información | Correlación de Pearson | ,685** | ,116 | ,452** | ,609** | 1 | ,598** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,422 | ,001 | ,000 | | ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | Correlación de Pearson | ,812** | ,269 | ,523** | ,695** | ,598** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,059 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción. La correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social ($r=.435$) es moderada, aceptándose la hipótesis de investigación, puesto que es una relación directa moderada.

La correlación existente entre la dimensión estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en personal social, es baja ($r= .212$), es decir que no influye mucho que utilicen o no estas estrategias para sus promedios en el área de personal social.

La correlación existente entre la dimensión estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en personal social, es baja ($r= .306$), es decir que no influye mucho que utilicen o no estas estrategias para sus promedios en el área de personal social.

La correlación existente entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en personal social, es muy baja ($r= .116$), es decir que no influye mucho que utilicen o no estas estrategias para sus promedios en el área de personal social.

La correlación existente entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en personal social, es baja ($r= .269$), es decir que no influye mucho que utilicen o no estas estrategias para sus promedios en el área de personal social.

4.3. Prueba de chi cuadrado

Tabla N.º 11 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en personal social

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|---------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,853 ^a | 4 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 13,458 | 4 | ,009 |
| Asociación lineal por lineal | 9,258 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 50 | | |

Fuente: según base de datos estadísticos 14/05/2018

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

La prueba de chi cuadrado nos indica que entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal socia, existe una significancia de, 002, lo que no permite inferir que existe relación entre ambas variables. Similar a la correlación de Pearson.

IV. DISCUSIÓN.

La investigación tuvo como objetivo principal medir la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018, en la que se identificó que el 52% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedio en el área está entre 11 y 13, el 22% indica utilizarlas muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 10% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, asumiendo a través de la correlación de Pearson ($r=.435$) que el grado de relación es moderada, quiere decir que mientras usen las estrategias de aprendizaje sus promedios mejorarán, sin embargo puede que los promedios se mantengan pese al uso o no de estas estrategias, debido a que al ser una relación moderada otro factores podrían determinar el promedio en el área de personal social. Esto se corrobora con Peña, M. (2013) que en su investigación, relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria, Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que sugirió trabajar con los alumnos para la mejora del rendimiento.

Al respecto de la estrategia de aprendizaje, Monereo, C. & Clariana, M. (1993) indican que estas son procesos y métodos que se usan de manera intencional, y coordinada para tratar la información nueva que se adquiere, logrando el aprendizaje significativo.

En cuanto a las estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en Personal Social, se identificó que el 54% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedios en el área están entre 11 y 13, el 12% indica nunca o casi nunca pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Además un 10% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, asumiendo a través de la correlación de Pearson($r = .212$), que el grado de relación es baja, quiere decir que el uso de este tipo de estrategias no determina el promedio final en el área. Esto se corrobora con Bernuy, J. (2016) que en su investigación; “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”, identificó que el 55% de los estudiantes utilizaba frecuentemente las estrategias de adquisición, de estos el 24% indicó que subrayan los textos, mientras que el 21% nunca o casi nunca toma apuntes.

Respecto a las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en personal social, se identificó que el 36% de los estudiantes las utilizan algunas veces y sus promedios en el área está entre 11 y 13, el 32% las utilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13, asumiendo a través de la correlación de Pearson ($r = .306$) que esta relación es baja. Sobre estas estrategias, Román, J. & Gallego, S. (1994) indican que los estudiantes pueden elegir entre el uso de diversas estrategias para codificar la información como; las analogías, nemotecnias, el resumen y los mapas conceptuales, de modo que le permitan que el estudio sea más sencillo.

Sobre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en el área de personal social, se identificó que el 48% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y sus promedios son entre 11 y 13, el 24% indica que las utilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13, y el 8% de estudiantes indican que utilizan las estrategias algunas veces y sus promedios oscilan entre 14 y 17, asumiendo a través de la correlación de Pearson($r = .116$), que esta es muy baja, lo que permite deducir que utilicen o no este tipo de estrategias el promedio sería regular, esto puede suceder por el uso de otro tipo de estrategias de parte de los estudiantes al momento de asumir sus estudios en el área de Personal Social.

Finalmente, entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social; se identificó que el 50% de los estudiantes las utilizan algunas veces y sus promedios en el área está entre 11 y 13, el 22% las utilizan muchas veces pero el promedio también oscila entre 11 y 13, asumiendo a través de la correlación de Pearson ($r = .269$) que es baja, lo que nos permite asumir que los estudiantes pueden tener otro tipo de estrategias al momento de asumir sus estudios, y que las mencionadas no son del todo determinantes para mejorar o perjudicar su rendimiento académico. Esto se corrobora con Espinoza, W. (2014) quien en su investigación “estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba, Provincia de Huancayo”, identificó que los estudiantes se ubican en el nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje, y que estas no presentaron diferencias significativas.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados que ha obtenido, se definió las siguientes conclusiones de la investigación:

- La relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018, es moderada ($r=.435$), lo que infiere que los estudiantes podrían no utilizar las estrategias de aprendizaje y esto no va a influir de modo significativo en el rendimiento académico en el área de personal social. Esto se corrobora con Peña, M. (2013) que en su investigación, relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria, Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- La relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018, es baja. ($r= .212$), lo que infiere que los estudiantes podrían utilizar cualquier otras estrategias de aprendizaje y su rendimiento académico podría variar en forma positiva. Se corrobora con Bernuy, J. (2016) que en su investigación identificó que el 55% de los estudiantes utilizaba frecuentemente las estrategias de adquisición.
- La relación entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto

grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018, es baja. ($r = .306$), lo que infiere que no es determinante que los estudiantes utilicen esta estrategia de aprendizaje para mejorar o bajar su rendimiento académico en el área de personal social.

- La relación entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018, es muy baja. ($r = .116$), lo que permite deducir que el uso de esta estrategia no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ellos podrían no utilizarla y sus calificaciones podrían continuar iguales in alteración alguna.
- La relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, Provincia Marañón – Huánuco – 2018, es baja, ($r = .264$), puesto que no interfiere en que el rendimiento académico sea bajo o alto.

VI. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores, realizar investigaciones respecto a otro tipo de estrategias que estén relacionadas con las nuevas tecnologías y que son utilizadas por los estudiantes ya que estos podrían estar influyendo en su rendimiento académico en distintas áreas de estudio.

A los directivos de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco, realizar monitoreos bimestrales en cuanto a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes e inculcadas por los docentes, de modo que estas puedan acoplarse a ellos, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden del mismo modo.

A los profesores, capacitarse constantemente de modo que puedan inculcar a los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje que se adecuen a cada estudiante, de modo que todos puedan mejorar su rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añez, M. (2016) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista Encuentros. Universidad Autónoma del Caribe.
- Anzures, E. & Roux, R. (2015) “*Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada De Educación Media Superior*”. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. Recuperado en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf> 15/04/2018
- Ausubel, D. (1983) *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.
- Aranda, G. (2005) *Desempeño en la escuela*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Araujo, M. & Ramírez, R. (2015) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Hogar Infantil, Huaral, 2014*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis.
- Bernuy, J. (2016) *Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Carpio, H. (2003) *Desempeño escolar*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Coaguila, M. (2016) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, I.E. 0163, San Juan de Lurigancho, 2015*. Tesis de

maestría. Universidad César Vallejo, Lima.

Chadwick, C. (1979) *Teorías conductistas del aprendizaje*. Disponible en, <https://www.buenastareas.com/materias/libro-de-chadwick-c>.

De la Hoz, A. (2007) *Preguntas intercaladas*. Recuperado de <http://arturodelahoz.blogspot.pe/>

Díaz, F. & Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. McGraw-Hill Interamericana.

Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2013) Recuperado en: http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf
20/04/2018

Diseño Curricular Nacional (2009) *Ministerio de educación*. Perú. Recuperado en: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf
12/04/2018

Espinoza, W. (2014) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba, Provincia de Huancayo*. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Foro económico mundial (2016) *Informe Global de Competitividad 2016-2017*. Recuperado en http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2016-2017_FINAL.pdf
15/04/2018

García, O. y Palacios, R. (1991) *Cómo estudiar hoy*. Disponible https://www.revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203
15/04/2018

- González, I. (2015) *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar de Uruguay.
- Guerrero, T. (2015) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Tres de Mayo-Huaura, 2014*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima.
- Jara, J. (2016) *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote.
- Kaczynska, M. (1986) *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Disponible en <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/bibliografia>.
- Mizala, A. y Romagüera, P. (2002) *Factores que inciden en el desempeño escolar*. Disponible, <https://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/61.html>
- Monereo, C. & Clariana, M. (1993) *Profesores y alumnos estratégicos. Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid. Pascal.
- Nickerson, M. et al (1985) *Enseñar a pensar*. Barcelona. Paidós.
- Morales, A. (2016) *Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote.

- Ortiz, R. (2012). *Cuadro sinóptico*. Disponible en: <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/resumencuadroreporte.pdf> 21/04/2018
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) Recuperado en <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/> 12/06/2018
- Peña, M. (2013) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria*. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja.
- Pérez, J. (2015) *Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria*. Michoacán en México.
- Pérez, J. y Merino, M. (2008) *Definición de mapa conceptual*. Recuperado de <https://definicion.de/mapa-conceptual/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2014) *Definición red semántica*. Recuperado de <https://definicion.de/red-semantica/>
- Pérez, J. (2015) *Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria*. Revista de estilos de aprendizaje. México. Recuperado en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/210/183>
- Piaget, J. (1947) *La teoría del desarrollo cognoscitivo*. Disponible. https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget.
- Pizarro, R. (1985) *Influencia del Rendimiento en Hombres y Mujeres*. Disponible, <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2>.
- Román J. & Gallego S. (1994) *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

- Sampieri, R. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Sampieri, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2004) *Metodología de la Investigación*.
México.
- Tapia, A. (1991) *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*.
Santillana. Madrid.
- Touron F. (2000) *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra.
Madrid.
- Vygotsky L. S. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*.
Barcelona: Crítica.
- Weinsten, C. y Mayer, C. (1986) *The teaching of learning strategies*. Nueva York.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento para aplicar a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.



TEST ACRA (Román J. & Gallego S. 1994)

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: para contestar lee la frase e indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. A continuación marque con una equis (X) en la hoja de respuesta la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca, B. Algunas veces, C. Muchas veces, D. Siempre o casi siempre

| N° | I ESCALA (estrategias de adquisición de información). | (X) | | | |
|----|--|-----|---|---|---|
| 1. | Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | A | B | C | D |
| 2. | Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácil mente una visión de conjuntos. | A | B | C | D |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3. | Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | A | B | C | D |
| 4. | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | A | B | C | D |
| 5. | Subrayo los textos para hacer más fácil y luego memorizarlos. | A | B | C | D |
| 6. | Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos. | A | B | C | D |
| 7. | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio. | A | B | C | D |
| 8. | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio. | A | B | C | D |
| 9. | Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema. | A | B | C | D |
| 10. | Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso. | A | B | C | D |

| Nº | II ESCALA (estrategias de codificación de información). | (X) | | | |
|----|--|-----|---|---|---|
| 1. | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | A | B | C | D |
| 2. | Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios. | A | B | C | D |
| 3. | Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos. | A | B | C | D |
| 4. | Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. | A | B | C | D |
| 5. | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | A | B | C | D |
| 6. | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido. | A | B | C | D |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 7. | Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo. | A | B | C | D |
| 8. | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | A | B | C | D |
| 9. | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio. | A | B | C | D |
| 10. | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones. | A | B | C | D |

| N° | III ESCALA (estrategias de recuperación). | (X) | | | |
|----|--|-----|---|---|---|
| 1. | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado. | A | B | C | D |
| 2. | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | A | B | C | D |
| 3. | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | A | B | C | D |
| 4. | Antes que voy a empezar a hablar o escribir, pienso preparo mentalmente lo que voy a decir. | A | B | C | D |
| 5. | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | A | B | C | D |
| 6. | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza. | A | B | C | D |
| 7. | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | A | B | C | D |
| 8. | Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | A | B | C | D |
| 9. | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar. | A | B | C | D |

| N° | IV ESCALA (estrategias de apoyo al procesamiento). | (X) | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|
| 1. | He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | A | B | C | D |
| 2. | Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización. | A | B | C | D |
| 3. | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. | A | B | C | D |
| 4. | Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | A | B | C | D |
| 5. | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | A | B | C | D |
| 6. | Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | A | B | C | D |
| 7. | Tomo nota de las tareas que he de realizaren cada asignatura. | A | B | C | D |
| 8. | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio. | A | B | C | D |
| 9. | Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | A | B | C | D |
| 10. | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios. | A | B | C | D |

Gracias por su colaboración.



ACRA-HOJA DE RESPUESTAS.

AP. Y

NOMBRES:.....

.....

SEXO

EDAD

GRADO DE ESTUDIOS

| | | | |
|---|--|---|--|
| M | | F | |
|---|--|---|--|

| Escala I adquisición | | Escala II codificación | | Escala III recuperación | | Escala IV apoyo | |
|-------------------------|---------|---------------------------|---------|----------------------------|---------|--------------------|---------|
| 1 | A B C D | 1 | A B C D | 1 | A B C D | 1 | A B C D |
| 2 | A B C D | 2 | A B C D | 2 | A B C D | 2 | A B C D |
| 3 | A B C D | 3 | A B C D | 3 | A B C D | 3 | A B C D |
| 4 | A B C D | 4 | A B C D | 4 | A B C D | 4 | A B C D |
| 5 | A B C D | 5 | A B C D | 5 | A B C D | 5 | A B C D |
| 6 | A B C D | 6 | A B C D | 6 | A B C D | 6 | A B C D |
| 7 | A B C D | 7 | A B C D | 7 | A B C D | 7 | A B C D |
| 8 | A B C D | 8 | A B C D | 8 | A B C D | 8 | A B C D |
| 9 | A B C D | 9 | A B C D | 9 | A B C D | 9 | A B C D |
| 10 | A B C D | 10 | A B C D | | | 10 | A B C D |

Anexo 02

Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento en los estudiantes.

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE HUÁNUCO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA CIDADANÍA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA FOLKLORE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA LINGÜÍSTICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA MATEMÁTICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA MÚSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA PLÁSTICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA PSICOMOTRICIDAD
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA TERCERA EDAD
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA CÍVICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA LABORAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SPORTIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA TRADICIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA URBANA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA RURAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA CAMPESEÑA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA MONTAÑA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA COSTERA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SIERRA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA LAGUNERA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA DESIERTO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SELVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA MONTAÑA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SIERRA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA LAGUNERA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA DESIERTO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA SELVA

R. S. 6.18.

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los alumnos de su Institución Educativa. *Aceptado*

SR. DIRECTOR DE LA I.E. "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" PARAISO
Presente.

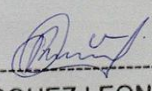
LOPEZ VASQUEZ LEONCIO ROQUE, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 44466763, domiciliado en Jr.10 de febrero-Yarinacocha- Pucallpa. Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad ULADECH CATÓLICA y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los alumnos de la I.E , por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los alumnos y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE PARAÍSO, PROVINCIA MARAÑÓN – HUÁNUCO – 2018.**

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Pucallpa 12 de mayo del 2018


LOPEZ VASQUEZ LEONCIO ROQUE
D.N.I. 44466763

Anexo 05

Instrumento aplicado por los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa,

José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Provincia Maraón – Huánuco.



ACRA-HOJA DE RESPUESTAS.

AP. Y NOMBRES: GRISY ALDAMAYO CULQUI

| | | | |
|------|---------------------------------------|---------|-------------------|
| SEXO | | EDAD | GRADO DE ESTUDIOS |
| M | F <input checked="" type="checkbox"/> | 11 años | 5to Grado |

| Escala I adquisición | | Escala II codificación | | Escala III recuperación | | Escala IV apoyo | |
|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | A B C D | 1 | A B C D | 1 | A B C D | 1 | A B C D |
| 2 | A B C D | 2 | A B C D | 2 | A B C D | 2 | A B C D |
| 3 | A B C D | 3 | A B C D | 3 | A B C D | 3 | A B C D |
| 4 | A B C D | 4 | A B C D | 4 | A B C D | 4 | A B C D |
| 5 | A B C D | 5 | A B C D | 5 | A B C D | 5 | A B C D |
| 6 | A B C D | 6 | A B C D | 6 | A B C D | 6 | A B C D |
| 7 | A B C D | 7 | A B C D | 7 | A B C D | 7 | A B C D |
| 8 | A B C D | 8 | A B C D | 8 | A B C D | 8 | A B C D |
| 9 | A B C D | 9 | A B C D | 9 | A B C D | 9 | A B C D |
| 10 | A B C D | 10 | A B C D | | | 10 | A B C D |

Anexo 06

Notas adquiridas en el área de personal social por los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Provincia Maraón –Huánuco.

| REGISTRONAUXILIAR DE EVALUACION | | V CICLO (5° Y 6° RADO) | | | | |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------|
| AREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL | | | | | | |
| PRIMER BIMEST. /TRIMESTRE | | | | | | |
| N° DE ORDEN | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPASIO Y EL AMBIENTE | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | NIVEL DE LOGRO |
| | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | |
| 1 | B | A | | | | |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | A | B | | | | |
| 4 | B | B | | | | |
| 5 | C | C | | | | |
| 6 | A | A | | | | |
| 7 | B | A | | | | |
| 8 | B | B | | | | |
| 9 | C | C | | | | |
| 10 | B | C | | | | |
| 11 | B | B | | | | |
| 12 | A | A | | | | |
| 13 | C | B | | | | |
| 14 | B | A | | | | |
| 15 | A | B | | | | |
| 16 | AD | AD | | | | |
| 17 | A | B | | | | |
| 18 | B | A | | | | |
| 19 | B | A | | | | |
| 20 | B | B | | | | |
| 21 | C | B | | | | |
| 22 | B | A | | | | |
| 23 | A | B | | | | |
| 24 | A | A | | | | |
| 25 | B | B | | | | |
| 26 | B | B | | | | |
| 27 | - | - | - | - | - | - |

Anexo 07

Aplicación del instrumento a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Provincia Marañón –Huánuco.

