



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS II.EE.
N° 84054 DE ASAY, N° 33117 DE SANTO
DOMINGO, N° 33428 DE CHUCCHUMPUY Y DE
LA I.E. N° 84275 DE PAMPAYACU, DISTRITO
DE HUACRACHUCO, PROVINCIA DE
MARAÑÓN, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO -
AÑO 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. HERRERA PEDROSO DEELTIN

ASESOR

DR. ROBBY GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgter. Teodoro Zavaleta Rodriguez.
Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgter. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a dios,
por haberme dado la vida y permitirme el
haber llegado hasta este momento
tan importante de mi formación profesional

A mis padres por ser pilar más importante
y por demostrarme siempre su cariño
y apoyo incondicional gracias por siempre
estar a mi lado para darme fuerzas y seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme
durante todo mi camino y darme fuerzas
para superar obstáculos y dificultades a
lo largo de toda mi vida

A mis padres que con su demostración
ejemplar me ha enseñado a no desfallecer
ni rendirme ante nada y siempre
perseverar a través de sus sabios consejos.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 7 docentes la modalidad de lluvia de ideas, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 11 docentes de ello predomina la actividad estrategia de los organizadores previos, seguido de las actividades de toma de decisiones y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 7 docentes que utilizan como prioridad la pizarra. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en su mayoría (84 %) es tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidad, enfoque, nivel primaria

ABSTRACT

This research aims to determine the teaching strategies used by teachers of primary education Basic Education of I.E.E. No. 84054 of Asay, No. 33117 of Santo Domingo, No. 33428 of Chucchumpuy and I.E No. 84275 of Pampayacu, Huacrachuco district, province of Marañón, department of Huánuco 2016.

The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 25 teachers of primary level. The results of the research regarding the mode of teaching organization, dominated with 7 teaching mode brainstorming, the methodological approach most commonly used is meaningful learning with 11 teachers it dominates the strategy of previous organizers activity, followed activities and decision-making support resource teachers learning to 7 priority using the blackboard was found. It is concluded that the teaching strategy used by teachers in their majority (84%) is dynamic type.

Keywords: teaching strategies, mode, approach, primary level

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura	06
2.1. Antecedentes	06
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estrategias didácticas	10
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	11
2.2.1.1.1. Exposición	11
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	11
2.2.1.1.3. Cuestionario	12
2.2.1.1.4. Demostraciones	13
2.2.1.1.5. Debates	13
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo	14
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas	14
2.2.1.1.8. Juegos	14
2.2.1.1.9. Método de proyecto	15
2.2.1.1.10. Talleres	16
2.2.1.1.11. Dramatizaciones	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje	17

2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	17
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	18
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	19
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	20
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	20
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	21
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	22
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	22
2.2.1.3.2. Lamina.....	23
2.2.1.3.3 Afiche.....	23
2.2.1.3.4. Aula.....	24
2.2.1.3.5. Fotografías.....	24
2.2.1.3.6. Televisor.....	25
2.2.1.3.7. Pizarra.....	25
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	26
2.2.1.3.9. Grabadora.....	27
2.2.1.3.10. Libro.....	27
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	28
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	28
2.2.1.3.13. Módulos.....	28
2.2.1.3.14. Lecturas.....	29

2.2.1.3.15. Computadora.....	29
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	30
III. Metodología.....	31
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. El universo o población y muestra.	32
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	32
3.3.2. Población.....	33
3.3.3. La muestra.....	33
3.4. Técnica e instrumentos.....	34
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.4.1.2. Validez.....	35
3.4.1.3. Confiabilidad.....	36
3.5. Plan de análisis.....	38
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	38
IV. Resultados.....	42
4.1. Análisis de resultado.....	47
V. Conclusiones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexo.....	61

Tabla 1.....	33
Muestra de docentes de las instituciones del nivel primario ámbito del distrito de Huacrachucro.	33
Tabla 2.....	36
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	36
Tabla 3.....	37
Operacionalización de variables	37
Tabla 4.....	39
Baremo de categorización de estrategias didácticas	39
Tabla 5.....	40
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	40
Tabla 6.....	40
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	40
Tabla 7.....	41
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	41
Tabla 8.....	42
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.	42
Tabla 9.....	42
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Huacrachucro, 2016.	42
Tabla 10.....	43
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Huacrachucro, 2016	43
Tabla 11.....	44
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Huacrachucro,2016.	44
Tabla 12.....	45
Estrategia de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Huacrachucro, 2016	45
Tabla 13.....	47
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones	47

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	43
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	43
Figura 2.....	44
Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes.....	44
Figura 3.....	45
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	45
Figura4.....	46
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	46
Figura 5.....	48
Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes.....	48

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú es muy complicada por su diversas reformas, las diferentes dimensiones como la gestión, los docentes, la administración y los recursos, así mismo los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación primaria es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

De tal manera que este informe de investigación presenta un análisis de la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primario; como el propósito de ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias didácticas dinámicas aplicables al trabajo en el aula. En este sentido, estudio las estrategias didácticas que desarrollan los maestros en el aula, desde la perspectiva que si existen algún problema por desconocimiento de éstas se pueda buscar la solución al problema. Como profesores responsables es indispensable lograr que los alumnos aprendan. Sin embargo, existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos. Los profesores enseñan para todos, más el resultado no siempre responde a las expectativas, ante esta situación: ¿Qué es lo que

hace que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son, tanto?

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su prójimo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

En las instituciones educativas podemos reconocer dificultades en el aprendizaje de los niños a causa de la carencia en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, los docentes no motivan sus sesiones de clases, son repetitivas, falta creatividad, empleo de materiales concretos. Y si a esto se añade la situación de los hogares de los estudiantes, (hogares desintegrados, violencia y hogares con conflictividad emocional) que como resultado tendremos estudiantes con problemas de aprendizaje.

La Educación Primaria, es muy importante puesto que está orientada a acoger a las personas en sus primeras etapas de vida, que favorezcan el aprendizaje de los niños reconociendo sus necesidades e interés como punto de partida para la generación de nuevos aprendizajes, en edades donde se es necesaria la selección de estrategias adecuadas. Por lo que podemos valernos de los bailes, cantos, cuentos, videos, etc., descubrimiento de la naturaleza y el contexto que le rodea, para permitirles un desarrollo emocional y la oportunidad de interrelacionarse con otros niños de su misma edad.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones

que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas particulares de educación inicial.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huacrachuco, no se cuenta con investigaciones en ámbito de la localidad y aún más en educación primaria.

Lo antes mencionado se planteó el siguiente problema Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016?

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

. Y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación primaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación primaria. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las I. E. involucrados en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Los gastos han sido autofinanciados por el investigador, quien tiene los

conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudara a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños , permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras

investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primario. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de juegos, los enfoques que predomina son: el enfoque metodológico del aprendizaje significativo sobresale como la actividad estrategia más utilizada por los organizadores previos, 11 docentes, y 4 docentes utilizan el aula como soporte de aprendizaje.. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Martínez Troncoso, R., Sánchez Durán F. y Vallejos Casanova R. (2005), realizaron la investigación “Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de 20 enseñanza básica con antecedentes de TEL”, en la Universidad de Chile, Santiago – Chile. La muestra estuvo constituida por 40 niños en cada grupo, con y sin antecedentes de TEL, provenientes de las comunas de Santiago, Pedro Aguirre Cerda y Maipú. En el estudio los autores arribaron a las siguientes conclusiones: a) Los resultados indican que las diferencias entre ambos grupos, en las dos evaluaciones, no son significativas, al igual que la relación con el rendimiento escolar. b) los resultados obtenidos, como la estimulación recibida por los niños en la escuela de lenguaje, el tipo de TEL presentado, la superación del trastorno, la existencia de una “recuperación ilusoria” y una eventual deprivación sociocultural.

Salas R, Q. (2002), en la investigación “Importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógica en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana”, presentado ante la Universidad Santa María de Venezuela, se planteó el objetivo general de analizar la importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógicas en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana. El autor concluyó, que: a) La planificación es elemento fundamental para prestar atención pedagógica al alumno; también destacó que las estrategias de atención pedagógica que intervienen en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica son cognoscitivas, estratégica, para aprender y recordar. b) Se recomendó, como imprescindible, que el docente deba tener conocimiento teórico-práctico preciso sobre el arsenal de técnicas para planificar

estrategias. c) En la investigación, el autor concibe como hecho importante la planificación para la atención pedagógica en el alumno; hace referencia, en cuanto a destacar las estrategias aplicadas para el aprendizaje, al igual que el docente debe saber cómo planificar, para poder impartir una buena enseñanza. El estudio descrito se relaciona con esta investigación porque estudia el proceso de la planificación.

Aranque Rojas, O. (2007), desarrolló el estudio: “Los cuentos de suspenso y aventura como una estrategia para promover la lectura en el aula”, en la Universidad Los Andes de Venezuela. Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes del 4º año, sección “B”, del Liceo Bolivariano “Libertador”, de 14 y 15 años de edad; de ambos sexos. Terminado el desarrollo de la investigación, se concluye que: a) La experiencia, en cuanto al uso de estrategias para promover la lectura a través de los cuentos de suspenso y aventura, son muy significativas; puesto que, el cuento evidenció su valor como medio didáctico para desarrollar dichas estrategias. Además por ser portador de goce y de placer estético, se convirtió en un estímulo positivo para los estudiantes. b) La lectura como actividad recreativa, puede contribuir en los alumnos, a la transformación en la forma de leer, lo cual genera mayor comprensión del texto. c) Al utilizar estrategias como, activar los conocimientos previos, predicciones, paráfrasis se ayuda al proceso de aprendizaje, ya que esto fue evidenciado con la participación espontánea de los alumnos en las diferentes actividades desarrolladas. d) Un trabajo colectivo o cooperativo, enmarcado con actitudes motivadoras contribuye a fomentar el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el placer de leer, por parte de los alumnos. e) Los objetivos propuestos para este trabajo se cumplieron, puesto que, se logró un cambio en la actitud de los alumnos, quienes se motivaron a leer, analizar, inventar, ilustrar, recrearse y

comprender un relato.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctico desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación,

solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en

el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Aguilar Carranza, E. (1994), desarrolló la investigación “Utilización de los títeres como estrategia educativa para lograr el desarrollo de las capacidades del área de comunicación integral”, ante el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote. La conclusión central, fue la siguiente: a) Los resultados permitieron confirmar la hipótesis central, lográndose resultados positivos en las alumnas y alumnos de educación secundaria en el área de comunicación; obteniendo una ganancia pedagógica total de 53%, a favor del grupo experimental. Este resultado es producto de la aplicación de los títeres como estrategia educativa, destinado a mejorar el proceso de socialización, así como el desarrollo de la capacidad creativa y de expresión. Las conclusiones específicas, fueron: a) Con la utilización de títeres, se estimula a las alumnas y alumnos el deseo de participar en forma individual y grupal, dando rienda suelta a su imaginación y fantasía, b) Mediante la utilización de títeres, se logró incentivar el sentido de responsabilidad, cooperación y socialización, lo cual se refleja en las actividades generalmente desarrolladas en pequeños grupos de trabajo, c) La utilización de los títeres permite un nivel de desarrollo de socialización 31 en las alumnas y alumnos, permitiéndoles intercambiar experiencias, opinar sobre hechos y sucesos.

Bejarano, J., Choque, I. y López, J. (2001), presentaron el estudio “Utilización de los títeres en el desarrollo de la expresión oral en las alumnas y alumnos de la zona rural del distrito de Casma, 2001” ante el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote. La investigación se realizó con una muestra de 38 alumnos de 11 años, de ambos sexos. La conclusión central de esta investigación, fue: a) La utilización de los títeres, como estrategia de trabajo con las alumnas y alumnos, demostró su efectividad porque favoreció el desarrollo de la socialización y de las capacidades de expresión oral y de creatividad de las alumnas y alumnos. b) Las alumnas y alumnos mejoraron la calidad de pronunciación significativamente, por efecto de la utilización de los títeres en el desarrollo de las actividades educativas, c) Las alumnas y alumnos incrementaron su vocabulario, en un 41%; debido a nuestra variable experimental.

Rentería, B. y Mamani, M. (2007), desarrollaron el proyecto “Propuesta de la estrategia aprendiendo a redactar para desarrollar la capacidad de producción de textos no literarios en los educandos del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Para ello, utilizaron el método descriptivo, cuyo diseño fue no experimental. La investigación se realizó con una muestra de 30 alumnos de ambos sexos y los autores arribaron a las siguientes conclusiones: a) Los alumnos del quinto grado de primaria no producen frecuentemente textos no literarios, no utilizan estrategias para redactar, tienen poco dominio de estructuras y formas textuales, no revisan sus textos durante la redacción; por lo que sus textos se encuentran entre la escala de PÉSIMO Y MALO. 32 b) Las fases de la estrategia "Aprendiendo a redactar", mejoran la capacidad de producción de textos no literarios en los alumnos del quinto grado de primaria en la I.E.P.E. UNS,

al incrementar el puntaje obtenido en la evaluación de un texto escrito, de manera significativa. c) El alumno, al dominar y aplicar las condiciones previas que debe tener para redactar un texto escrito, incrementa la calidad de sus producciones. d) El alumno, al dominar y aplicar las técnicas de generación y organización de ideas, mejora el nivel en el puntaje obtenido en la evaluación de su texto escrito.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de

docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 7 años del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Monoreo, C. (1994). Las estrategias didácticas para seleccionarlas, necesitan depender del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera

enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se halla logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto, lograr la autonomía en un grupo, no es dejar pasar, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso. Para ello, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado, se debe establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica, debe poder ser evaluada.

Santivañez (2009) “Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan”.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la

intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) Cuando las ideas se presentan de forma encadenada y ordenada, con consistencia, estamos frente a lo que denominamos como exposición. Y está constituida ideas, pensamientos y posiciones producto de la reflexión del individuo.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) Considerada como una herramienta importante y de mayor uso para la reflexión en el aprendizaje. Y no solo puede ser usada por el docente en el aula, sino en los diferentes entornos y momentos de su sesión de clases.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) “El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar”.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”. Permiten observar y determinar el proceso que se sigue para la obtención de un propósito, ejercicio, evidencia las transiciones necesarias para resolución de un problema, etc.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar”. Permite la escucha atenta, el respeto a los opiniones de los demás, favorece la reflexión, la toma de posiciones y opiniones.

2.2.1.1.6. Lluvia de ideas

Osborn (1957) Es una técnica útil para incrementar la creatividad del grupo, de forma espontánea y de fácil aplicación. Favorece la obtención de ideas en un periodo de tiempo corto, ayuda a encontrar soluciones a un determinado problema o reto. Es necesario brindar la oportunidad a que todo participante manifieste su aporte y se motive la reflexión de las ventajas y/o desventajas de su aplicación así como la reflexión del nuevo conocimiento adquirido.

2.2.1.1.7. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a

disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.8. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.9. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean

los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.10. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) En el “enfoque metodológico” actual del aprendizaje se considera al niño como eje principal del aprendizaje, para favorecer su autonomía a través de un aprendizaje que le permita un rol activo, requiere de un entorno que le permita integrarse a la comunidad que le rodea con autonomía y convivencia democrática para su desarrollo en forma integral. Para motivar la activa participación activa del estudiante se deben utilizar las técnicas metodológicas. El rol de docente es de facilitador y un organizador de las experiencias.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala, “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno”. El aprendizaje se da como producto del estímulo y respuesta. En la teoría psicológica del aprendizaje el individuo tiene una conducta voluntaria, condicionamiento operante o instrumental, estrechamente relacionada al medio ambiente que le rodea.

Un estímulo va a producir una respuesta voluntaria y podemos reforzarla para que se repita como también para debilitarla. Skinner sostiene que el proceso de aprendizaje tiene respuestas operantes y estímulos reforzantes, muy empleado para el manejo de modificación de conducta en el aula.

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos”.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo”. El estudiante primero memoriza una información, que es proporcionada por el docente, luego estudiantes y docentes tienen un papel activo. Pues el docente formula interrogantes estimulando una respuesta y los estudiantes activan lo memorizado para dar respuesta. Por lo que permite al docente realizar correcciones en el momento para fijar los aprendizajes.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento”, este tipo de aprendizaje se alcanza con la participación de todos. A través de “un sistema de interacciones” pues los integrantes de equipo realizan sus aportes e intervienen directamente para el logro del aprendizaje esperado a través de la interacción de sus habilidades y capacidades, extinguiéndose la competencia entre sus miembros.

Salinas (2000) “Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que “El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional”, que posibilita la integración de talentos, al trabajar juntos para el logro de una meta

propuesta y de beneficio para todos sus integrantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), el aprendizaje por descubrimiento no es opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), Se puede aprender por recepción o por descubrimiento. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma a los que ya posee el individuo y esto sucede cuando relaciona los conocimientos que ya tenía a los nuevos conocimientos, siendo necesario que previamente se haya generado el interés del estudiante por aprender.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), El estudiante asume un rol activo, es él quien desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, como producto de la interacción con el entorno, valiéndose de las informaciones que estos le proporcionan. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005),”El conocimiento es un antes, que se

desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento”. Comprende la interpretación y organización de conocimientos, pues no se limita a la asimilación de ellos. Y que hemos logrado procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje. La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos. Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) Es un recurso ampliamente utilizado y que en la actualidad debe ser empleado en justa medida, con tiempos programados y espacios delimitados. La palabra del maestro, permite motivar, orientar, organizar, corregir las diferentes actividades de aprendizaje que el estudiante realice para el logro de su aprendizaje.

2.2.1.3.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo,

sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de

aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar.

Permite:

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos. Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos

adquieran sentido.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gomez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y

enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la

actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

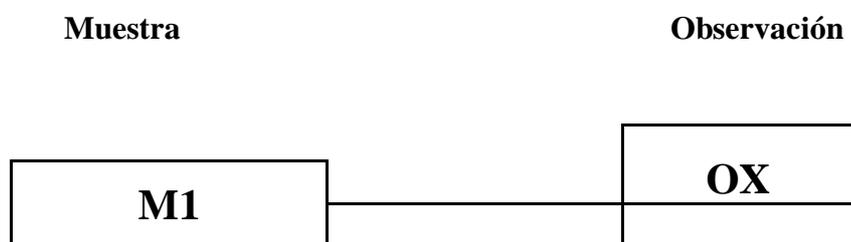
El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o

diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geografía tiene las siguientes características:

El vocablo "huacrachuco" está conformado por dos palabras del idioma cholón, *waqra*, posiblemente *cacho* y *chuqu* = país o comarca. Literalmente significaría tierra de cormamentas. La gente que conformaba esta Provincia llevaba como distintivo un sombrero con cuerno de venado. El origen antropológico y etnológico de esta nación, aún no se ha esclarecido. Al respecto, se pudiera planear que los antepasados de esta nación se encuentran en las migraciones de cazadores siberianos que durante la penúltima glaciación del Pleistoceno que, al retener gigantescas cantidades de agua en forma de colosales montañas de hielo, hizo descender el nivel del océano. Caminando sobre estas capas de hielo, primitivos cazadores persiguiendo mamuts cruzaron por tierra el estrecho de Behring sin saberlo

-según las afirmaciones de Frank Hibben y Philip Or- para llegar a Alaska de donde fueron expandiéndose por el Norte de América. Luego las migraciones continuarían, según el Dr. Tello, de primitivas tribus procedentes de Norte y Centro América (Probablemente de raza Arahua) penetrando a América del Sur por la región Amazónica y prosiguiendo hasta la floresta o Selva de nuestro actual suelo patrio. De la Selva continuó el desplazamiento de grupos humanos a la ceja de Montaña y de éste a zonas andinas, las que con el correr de los siglos formaron grandes culturas, siendo la más antigua, Chavín. Poseídos de conocimientos avanzados estos pobladores andinos descendieron a la Costa que dieron origen a culturas como: Mochica, Chimú, Nazca y Paracas. Al respecto, José Varallanos sostiene lo siguiente:

Es que, el suelo de los Huacrachucos fue el crisol de viejas civilizaciones que florecieron también en otras zonas de la cuenca alta y media del río Marañón; particularmente de la nación de los huanucos, huacrachucos y chachapuyas, que los limitaban por S., N. y NO., respectivamente.

De esta generalidad se desprende que los siberianos, tras haberse dispersado hasta llegar al Norte y Centro América, continuaron su desplazamiento vía región selvática, hasta llegar, entre otras regiones, al actual Marañón. Progresivamente con el correr de los siglos, de simples agrupaciones humanas nómades (Paleolítico) va desarrollándose la cultura de los huacrachucos, recibiendo la influencia Chavín, para posteriormente integrarse a la confederación de los Yarowilcas, y tras la conquista del Inca Tupac Yupanqui, conformar juntamente con los huanucos, el Imperio de los Incas

El Distrito peruano de Huacrachuco es uno los tres distritos ubicados en la provincia de Marañón del Departamento de Huánuco en la antigua Selva de Pomabamba-Ancash y la más septentrional de este.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia Católica forma parte de la Diócesis de Huari, sufragánea de la Arquidiócesis de Trujillo.

El estudio se realizó en las II.EE de Educación Básica Regular . N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas de Educación Básica Regular . N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 25 docentes del nivel primario de educación básica regular de las diversas Instituciones Educativas de Educación Básica Regular N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria ámbito del distrito de Huacrachuco-2016

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de Docentes					Total
			2	3	4	5	6	
1	I.E N° 84054 de Asay	Marañón	2	2	2	1	1	8
2	I.E N° 33117 Santo Domingo	Marañón	1	2	2	1	1	7
3	I.E N° 33428 de Chucchumpuy	Marañón	1	1	2	1	0	5
4	I.E. 84275de Pampayacu	Marañon	1	1	1	1	1	5
Total								25

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

Reseña Históricas de la II.EE

Reseña histórica de la institución educativa EPM N° 84054 de ASAY

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Norte de la Capital Distrital de

Huacrachuco, provincia de Marañón, Departamento de Huanuco entre las Cordilleras central y oriental de los andes a 2894 metro sobre el nivel del mar, de clima variado su relieve esta formado por declives y pendientes donde se levanta la población juntamente con el Centro Educativo.

La institución Educativa al servicio de la Educación en el nivel primaria de menores con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación según RDZ N° 322-31-03-1983 bajo la Dirección de la profesora Cecilia CERVANTES HERRERA en el lugar llamado ASAY actualmente atiende a seis secciones del primero al sexto grado y con 110 alumnos, 6 profesores.

Reseña histórica de la institución educativa N° 33117 DE SANTO DOMINGO

Fue creado por RD N° 01043-M de fecha 24 de mayo de 1988 por gestión de las Autoridades y Padres de Familia del anexo de Santo Domingo del Distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón Departamento de Huanuco, teniendo como Director al Profesor Justo CORZO RODRIGUEZ comenzó a funcionar desde el año 1988 en la actualidad funciona desde el primer grado hasta el sexto grado con cuatro Docentes 90 alumnos nombrados.

Reseña histórica de la institución educativa N° 33428 DE CHUCCHUMPUY

Esta Institución Educativa fue creado el 21 de junio del año 2011 con el numero de 33428 de Chucchumpuy en el Distrito de Huacrachuco Provincia de Marañón Departamento de Huánuco según la RD N° 1333-UGEL-MARAÑON de fecha 06 de octubre del 2010 actualmente cuenta con 6 grados de primero a sexto grado, cuatro Docentes y 107 alumnos.

Reseña histórica de la institución educativa N° 84275 DE PAMPAYACU

Es una Institución Educativa a través de la RD N° 064-2012 a cargo de la Profesora

Perla Silveria CAMPOS HUAYANAY se encuentra ubicado en el lugar de Pampayacu, Distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, Departamento de Huanuco a 3800 metros sobre el nivel del mar atiende a 87 alumnos del primer grado al sexto grado con 5 Docentes en la actualidad es una de las Instituciones Educativas con mayor prestigio ya que forma muy buenos alumnos

El Distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, Departamento de Huanuco se encuentra ubicado entre los Departamentos de Ancash, la Libertad y el Departamento de San Martín con una altura de 3900 metros sobre el nivel del mar fue creada el 21 de octubre del año 1921, el Distrito de Huacrachuco proviene del nombre Huagrasuco “somb rero con cuernos”.

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas particulares del distrito de Huacho: Divino corazón de Jesús, Inmaculada Concepción.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Huacho

se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validez total de un instrumento, comprende tres tipos de validez: de contenido, de criterio y de constructo.(www.cortland.edu/flteach/stats/glos2)

Validez de contenido: Se refiere al grado como un instrumento refleja un dominio o contenido determinado

Validez de Criterio: se refiere al grado de validez del instrumento cuando las preguntas están referidas a un patrón de medida determinado.(www.revistatoq.org).Así por ejemplo, si se quiere medir la calidad académica de funcionamiento y organización de una Institución de Educación Superior, las preguntas o reactivos del cuestionario de evaluación o autoevaluación deben estar referidos a las dimensiones, criterios e indicadores de calidad establecidos por una Institución de prestigio nacional o internacional. En este sentido ISO 2004 puede ser el patrón de medida o los criterios utilizados por el Consorcio de Universidades.

Validez de Constructo: se refiere a la capacidad del instrumento para medir lo que pretende medir, basado en la relación consistente con otras mediciones que están de acuerdo con hipótesis derivadas teóricamente y que están referidos a los constructos utilizados.(Hernández, et al:349).

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue realizado por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, agosto de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las

observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 3
Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores
	enseñanza Modalidad de organización de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta <input type="checkbox"/> Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda de cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza

teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación Uladech

IV RESULTADO

4.0. Perfil profesional

Tabla 8-A

Estudios realizados por los docentes de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Estudios Realizados		%
Universidad	9	36
Instituto Pedagógico	11	44
Complementación	5	20
Otros	0	0

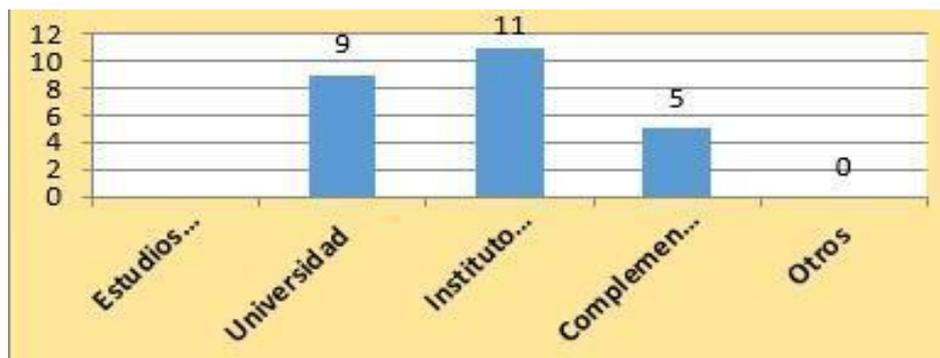


Figura 1-A. Estudios realizados por los docentes de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Fuente: Tabla 8-A.

En la tabla 1-A y figura 8-A en relación a los estudios realizados por los docentes de las II.EE tenemos que el 36 % de los docentes (9) tiene una formación universitaria, el 44% de los docentes (11) se han formado en instituto superior pedagógico y el 20% (5) docentes tienen formación complementaria; es decir tienen otros estudios pero han validado o trabajan en educación primaria.

Tabla 8-B

Grado Académico de los docentes de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Grado Académico de los docentes		%
Bachiller	9	36
Maestría	1	4
Otros / Instituto	15	60

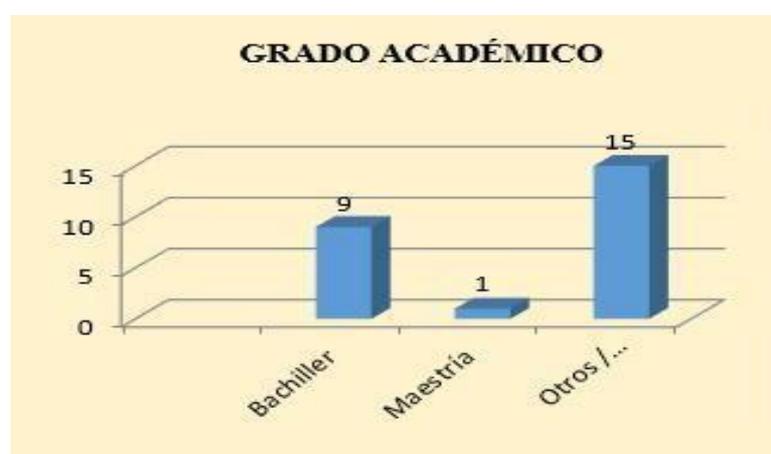


Figura 1-B. Grado Académico de los docentes de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Fuente: Tabla 8-B.

En la tabla 8-B y figura 1-B en relación al grado académico de los docentes se observa que 36 % de los docentes (9) tienen el grado de bachiller, mientras que el 4 % (1) docente tiene el estudio de maestría, finalmente el 60 % de los docentes (15) docentes tienen formación en institutos pedagógico como de otras carreras o formación técnica.

Tabla 8-C

Tiempo que elabora los docentes en la II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Experiencia Labora		%
1 a 5 años	2	8
6 a 10 años	6	24
11 a 20 años	13	52
21 años a mas	4	16



Figura 1-C. Tiempo que elabora los docentes en la II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Fuente: Tabla 8-C.

En la tabla 8-C y figura 1-C en relación a la experiencia laboral de los docentes se observa que el 8 % de los docentes (2) tiene de 1 a 5 años de servicio, el 24% de los docentes (6) docentes tiene de 6 a 10 años de servicio, el 52% de los docentes (13) docentes tienen de 11 a 20 años de servicio y finalmente el 16% de los docentes (4) docentes tiene más de 21 años de servicio.

Tabla 8-D

Condición laboral de los docentes de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Condición Laboral		%
Nombrado	11	44
Contratado	14	56



Figura 1-D. Condición laboral de los docentes de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Fuente: Tabla 8-D.

En la tabla 8-D y figura 1-D en relación a la condición laboral de los docentes se observa que el 44 % de los docentes (11) son docentes contratados y el 56% de los docentes (14) docentes son nombrados.

4.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	4	16 %
Dinámicas	21	84 %
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

Estrategias didácticas

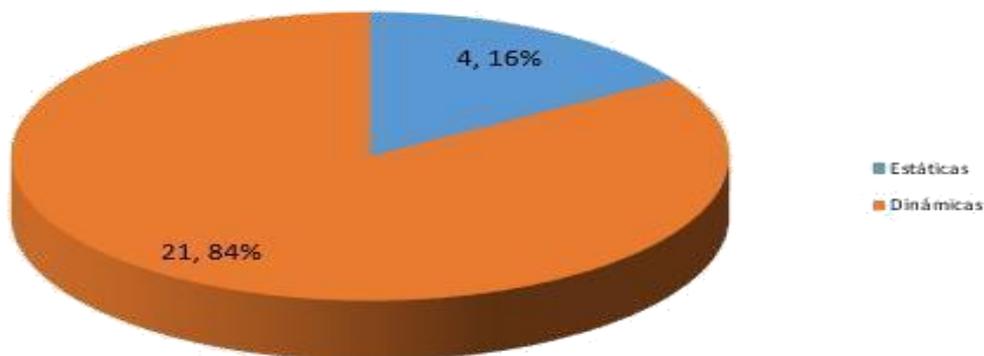


Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 84 % de los docentes (21) utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 16 % , (4) docentes aplican estrategias estáticas.

Tabla 10.

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	3	6	5	2	0	0	3	0	6
2°	2	0	4	4	4	2	5	0	4

3°	0	4	2	4	6	4	0	0	5
4°	4	3	2	0	0	4	6	4	2
5°	2	2	2	3	0	0	4	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



Figura 2. Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 7 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad lluvia de ideas, 5 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la técnica de la dramatización y 6 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad los talleres.

Tabla 11

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	11	2	2	8	0	2
2°	12	6	0	5	0	2
3°	2	6	2	0	6	9
4°	3	8	0	10	2	2
5°	0	0	0	0	17	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

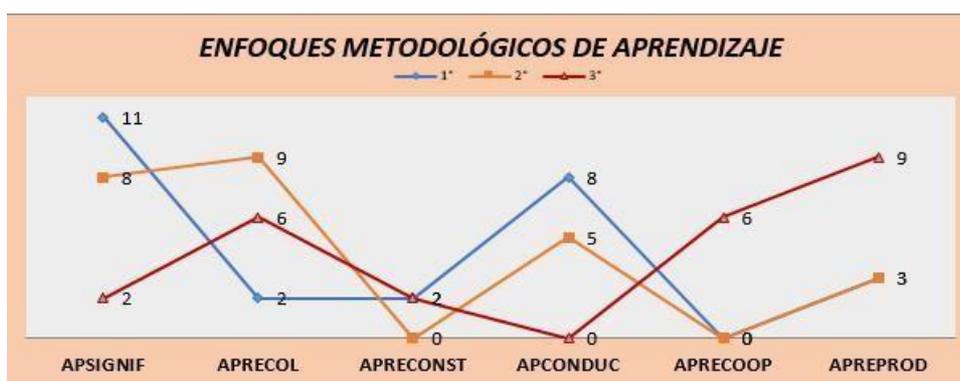


Figura 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 11 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 9 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo

y 9 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje reproductivo.

Tabla 12

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	13	0	0	4	0	0	8
2°	4	0	2	4	0	9	6
3°	6	4	0	4	2	4	5
4°	0	11	2	0	2	8	2
5°	2	4	4	7	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

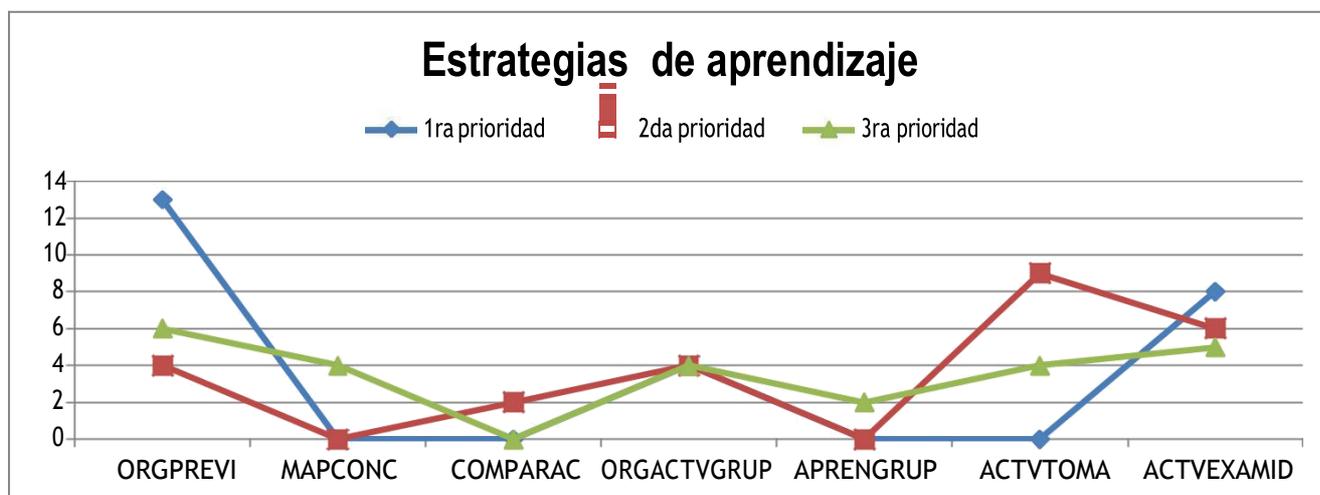


Figura 4. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa

que 14 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 9 docentes utilizan como segunda prioridad las actividades dadas por el profesor y 6 docentes utilizan como tercera prioridad organizadores previos.

Tabla 13

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones del nivel primaria de las I.I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB-NAT	GRABADO RA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	4	0	7	0	4	0	0	2	2	3	0	3	0	0	0
2°	4	0	3	0	2	2	0	3	0	0	2	2	3	0	3
3°	3	0	2	5	2	5	0	5	0	0	0	2	0	1	0
4°	0	0	6	2	9	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2
5°	0	0	2	0	0	2	0	4	6	0	3	2	2	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



Figura 5. Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel primaria de las I.E.E. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Maraón, departamento de Huánuco- año 2016.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 7 docentes utilizan como primera prioridad la pizarra, 6 docentes utilizan como segunda prioridad el aula y 5 docentes utilizan como tercera prioridad los cuadernos, además 5 docentes consideran el ambiente natural y 5 docentes consideran el televisor como recursos de aprendizaje.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al perfil o características de los docentes de las instituciones educativas. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Tenemos que, 9 docentes son egresados de la universidad, 11 de instituto pedagógicos y 5 docentes tienen formación o son de otras especialidades pero trabajan en educación primaria, por tal razón que los docentes en mayoría tienen una formación en el Instituto pedagógico.

EN cuanto al grado académico, tenemos 10 docentes con grado de bachiller y uno (1) con grado de maestría, mientras la mayoría de los docentes tiene título pedagógico por ser egresados de institutos pedagógicos.

La condición laboral, tenemos que el 56% de los docentes son contratados, mientras 44% tiene la condición de nombrado.

De igual manera, procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de las I.I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy

***y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de
Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.***

Santivañez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 84% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía, mientras que 16% de docentes (4) se identifican con estrategias didácticas estáticas por la razón que utilizan la pizarra, en su mayoría para el desarrollo de sus actividades.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a lluvia de ideas, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos los cuadernos, el ambiente natural que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es lluvia de ideas. La técnica de lluvia de ideas consiste en hacer preguntas exploratorias, A partir de sus opiniones de los niño se vá formando los conceptos y teorías y de esta manera los estudiantes van construyendo su propio conocimiento y consolidar sus diversos aprendizaje (Gomedio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que

ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad la lluvia de ideas que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, la lluvia de ideas es una técnica para explorar el conocimiento de sus aprendizajes y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a interactuar entre ellos.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 11 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños

de 10 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes es la pizarra, ya permite representar visualmente (es decir, es utilizada como medio de transcripción, en donde el docente escribe los contenidos), de esta manera se vincula situaciones espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado

en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella.

Los docentes utilizan como primera prioridad la pizarra que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega por los materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes, tenemos que 21 docentes aplicar estrategias dinámicas y 4 docentes aplican comúnmente estrategias estáticas, además las estrategias se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de la lluvia de ideas.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes es la pizarra, seguido de la utilización del aula, los cuadernos, el ambiente natural y el televisor, son recursos en donde se resalta con mayor frecuencia en

utilización como recurso de apoyo al aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Aguilar, E. (1994). *Utilización de los Títeres como Estrategia Educativa para lograr el Desarrollo de las Capacidades del Área de Comunicación Integral*. Tesis presentado y publicado por el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote – Perú; 1994 17.
- Aranque, O. (2007). *Los Cuentos de Suspenso y Aventura como una Estrategia para Promover la Lectura en el Aula*. Venezuela: Tesis presentado y publicado por la Universidad de los Andes; 2007
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.

Bejarano, J. Choque, I., López, J. (2001). Utilización de los Títeres en el Desarrollo de la Expresión Oral en las Alumnas y Alumnos de la Zona Rural del Distrito de Casma - 2001. Chimbote – Perú: Tesis presentado y publicado por el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote.

Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet].

Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>

Bravo, J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L

Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.

Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A

Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009

Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill.

Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de

competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer

Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de

<http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez, M. (2010) Recuperado en:

http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.

Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos

Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de:

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.

Ministerio de Educación

Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd

ed.). Edina, MN: Interaction Book Co Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.

Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad

Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n .

Martínez, R., Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en Niños. de 5° año de Enseñanza Básica con Antecedentes de TEL". Santiago – Chile: Tesis presentado y publicado por la Universidad de Chile; 2005 2.

Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Monoreo, C.(1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda Edición 1997 Barcelona España;

Graó. Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar:

El TEVOPREESC. Recuperado de:

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.

Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.

Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex

Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

Rentería, B., Mamani, M.(2007). Propuesta de la Estrategia Aprendiendo a Redactar para Desarrollar la Capacidad de Producción de Textos No Literarios en los

Educandos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Chimbote – Perú: Tesis presentado y publicado por la Universidad César Vallejo.

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Salas, Q. (2002). Importancia de la Planificación de Estrategias de Atención Pedagógica en la Formación de los Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica Venezolana”. Venezuela: Trabajo Publicado, Universidad Santa María.

Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: [http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exp osicionyexplicacion.pdf](http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exp%20sicionyexplicacion.pdf).

Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores.
(1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima:
Editorial San Marcos.

Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de
clases” Recuperado de:
http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de
comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial
de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la
provincia de Huarmey en el año 2011

Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Maraón, departamento de Huánuco- año 2016.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Maraón, departamento de Huánuco- año 2016.	<p>Objetivo General: Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Maraón, departamento de Huánuco- año 2016.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación Primaria. Identificar el Enfoque metodológico que aplica los docentes Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria</p>	Estrategias Didácticas Indicadores Modalidad de organización de la enseñanza. Enfoque metodológico. Recursos del aprendizaje	Tipo cuantitativo Nivel descriptivo	No experimental descriptivo simple	25 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de Educación Básica Regular de las II.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL PRIMARIA**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					

Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					

Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: MARTÍNEZ GRENADOS Marcelo Pablo
 FORMACION ACADÉMICA: MAESTRO EN EDUCACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE CONTRATADO

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas Utilizadas Por los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		Porque la eval es según la estructura
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES:

Firma: 
 Tf: 913 282 278
 E Mail: mmartinez329@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: LLANOS DE SILVA, Rosa Gladys.....

FORMACION ACADÉMICA: EDUCACION.....

CARGO ACTUAL: DOCENTE — COORDINADORA INICIAL.....

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Particulares

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

RECOMENDACIONES:.....
 Se recomienda utilizar la segunda parte del cuestionario números 3 y 11.

Firma: Rosa Gladys de Silva
 Tf: 945 550597
 E Mail: rooseg52@hotmail.com

“Año de la consolidación del mar de Grau”

Huacrachuco, 24 de marzo del 2016

CARTA N° 45-2016-C—ULADECH-CHIMBOTE

Señor:

Director(a):

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las I.E.E. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016.**

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

Br. HERRERA PEDROSO DEELTIN

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.