

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADA POR EL  
DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA  
COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE LEONCIO  
PRADO, DEPARTAMENTO DE HUANUCO, AÑO 2016**

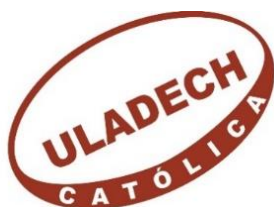
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA,  
LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR:  
JUAN BERILIO ARÓSTEGUI RAMOS**

**ASESOR:  
DR. YONEL ESCALANTE JAIMES**

**TINGO MARÍA-PERU**

**2016**



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADA POR EL  
DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA  
COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE LEONCIO  
PRADO, DEPARTAMENTO DE HUANUCO, AÑO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA,  
LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR:  
JUAN BERILIO ARÓSTEGUI RAMOS**

**ASESOR:  
DR. YONEL ESCALANTE JAIMES**

**TINGO MARÍA-PERU**

**2016**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADA POR EL DOCENTE Y LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GÓMEZ ARIAS DÁVILA COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE LEONCIO  
PRADO, DEPARTAMENTO DE HUANUCO, AÑO 2016

**HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS**

DRA. GRACIELA PÉREZ MORÁN

**PRESIDENTE**

MGTR. SOFIA CARHUANINA CALAHUALA

**SECRETARIA**

MGTR. HAYDEE DORALIZA ABREGÚ ALEGRE

**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por protegerme  
durante todo mi camino y darme fuerzas  
para superar obstáculos y dificultades a  
lo largo de toda mi vida*

*A mis padres que con su demostración  
ejemplar me ha enseñado a no desfallecer  
ni rendirme ante nada y siempre perseverar  
a través de sus sabios consejos.*

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo principalmente a dios,*

*por haberme dado la vida y permitirme*

*el haber llegado hasta este momento*

*tan importante de mi formación profesional*

*A mis padres por ser pilar más importante*

*y por demostrarme siempre su cariño*

*y apoyo incondicional gracias por siempre*

*estar a mi lado para darme fuerzas y seguir*

*adelante*

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, del departamento de Huánuco durante el año académico 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel secundario. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 11 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 11 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 8 docentes que utilizan las láminas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial

## **ABSTRACT**

This research aims to identify the teaching strategies used by teachers of secondary education of School Gómez Arias Dávila in the province of Leoncio Prado, Huanuco department during the academic year 2016 are. The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 25 teachers at the secondary level. The results of the research regarding the mode of teaching organization, dominated with 11 teaching mode games, the methodological approach most commonly used is meaningful learning with 11 teachers it dominates the strategy organizers previous belonging activity and as a resource learning support teachers using 8 blades was found. It is concluded that the teaching strategy used by teachers is dynamic type.

**Keywords:** teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources, initial level



## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>CARATULA</b> .....	i
<b>TÍTULO DE LA TESIS</b> .....	iii
<b>HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>CONTENIDO</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	23
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	23
<b>2.2 Bases teóricas de la investigación</b> .....	27
<b>2.2.1 Estrategias didácticas</b> .....	27
<b>2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza</b> .....	28
<b>2.2.1.1.1 Exposición</b> .....	28
<b>2.2.1.1.2 Técnica de la pregunta</b> .....	29
<b>2.2.1.1.3 Cuestionario</b> .....	30
<b>2.2.1.1.4 Demostraciones</b> .....	30
<b>2.2.1.1.5 Debates</b> .....	30
<b>2.2.1.1.6 Trabajo colaborativo</b> .....	31
<b>2.2.1.1.7 Lluvia de ideas</b> .....	31
<b>2.2.1.1.8 Juegos</b> .....	32

2.2.1.1.9	Método de proyecto .....	32
2.2.1.1.10	Talleres.....	33
2.2.1.1.11	Dramatizaciones.....	34
2.2.1.2	Enfoques metodológicos del aprendizaje .....	34
2.2.1.2.1	Enfoque conductual.....	34
2.2.1.2.2	Enfoque reproductivo.....	36
2.2.1.2.3	Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo) .....	36
2.2.1.2.4	Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar) .....	37
2.2.1.2.5	Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales) .....	38
2.2.1.2.6	Enfoque constructivo.....	38
2.2.1.3	Recursos como soporte de aprendizaje .....	39
2.2.1.3.1	Palabra hablada del docente.....	39
2.2.1.3.2	Lamina .....	40
2.2.1.3.3	Afiche .....	41
2.2.1.3.4	Aula .....	41
2.2.1.3.5	Fotografías.....	42
2.2.1.3.6	Televisor.....	42
2.2.1.3.7	Pizarra .....	43
2.2.1.3.8	Mobiliario .....	44
2.2.1.3.9	Grabadora .....	44
2.2.1.3.10	Libro.....	45
2.2.1.3.11	Cuadernos.....	45
2.2.1.3.12	Fichas impresas .....	46
2.2.1.3.13	Módulos .....	46
2.2.1.3.14	Lecturas .....	46

	2.2.1.3.15 Computadora .....	46
	2.2.1.3.16 Ambientes Naturales .....	48
<b>III.</b>	<b>HIPÓTESIS</b> .....	49
	3.1 Hipótesis general .....	49
	3.2 Hipótesis específicas .....	49
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	50
	4.1 Diseño de investigación .....	50
	4.2 El universo o población y muestra .....	51
4.3.1	Área geográfica de la investigación .....	51
4.3.2	Población .....	53
4.3.3	La muestra .....	54
	4.3 Técnica e instrumentos .....	55
	4.4.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	56
	4.4.2 Validez .....	56
	4.4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores ....	58
	4.4 Plan de análisis .....	59
4.5.1	Medición de la variable: Estrategias didácticas .....	59
	4.5 Matriz de consistencia .....	63
	4.6 Principios éticos .....	64
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	65
	5.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes .....	65
	5.2 Análisis de resultados .....	70
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	75
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	76
	<b>ANEXOS</b> .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01</b> : Muestra de docentes de las Institución Educativa Gómez Arias Dávila del ámbito de la provincia de Leoncio Prado.....	54
<b>Tabla N° 02</b> : Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante .....	57
<b>Tabla N° 03</b> : Baremo de categorización de estrategias didácticas .....	60
<b>Tabla N° 04</b> : Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas.....	60
<b>Tabla N° 05</b> : Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza .....	61
<b>Tabla N° 06</b> : Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.....	61
<b>Tabla N° 07</b> : Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.....	62
<b>Tabla N° 08</b> : Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.....	65
<b>Tabla N° 09</b> : Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016 .....	66

<b>Tabla N° 10 :</b> Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.....	67
<b>Tabla N° 11 :</b> Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.....	68
<b>Tabla N° 12 :</b> Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico N° 01 :** Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016..... 65
- Gráfico N° 02 :** Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016 ..... 66
- Gráfico N° 03 :** Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016 ..... 67
- Gráfico N° 04 :** Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016..... 68
- Gráfico N° 05 :** Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016. .... 69

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las características que se asombra en este siglo, es la variedad de conocimientos y la abundancia de información, en todos los campos de estudios, y el gran problema del hombre es que el ser humano no puede poseer tantos conocimientos, ni abarcar tanta información; podrá hacer esfuerzos por conocer, en forma muy limitada algunos campos de la ciencia, o diversos aspectos del saber, pero llegar a poseer tanta información es imposible de lograr. En la actualidad, el hombre en forma relativa puede superar este problema, porque posee un instrumento eficaz que es la tecnología del Internet. Este le permite tener contacto con estos conocimientos y producir otros, hasta lo lleva a investigar y profundizar un tema o problema. En otras palabras, con las nuevas tecnologías el hombre siente necesidad de investigar y de saber más.

Con la finalidad de aportar modestamente, a la educación y a la Investigación se ha realizado esta investigación, cuyo propósito principal es brindar sugerencias y aportes para que las docentes de educación secundaria, puedan hacer uso de las diversas Estrategias Didácticas y así poder obtener Logros de Aprendizajes altos en los alumnos. Porque los estudiantes, están en la capacidad de aprender cada día más, de ahí el título de este estudio: “Las Estrategias Didácticas Utilizadas por el Docente y Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de 5 años del nivel secundaria, en las Instituciones Educativas Comprendidas en la provincia de Leoncio Prado”.

El trabajo está organizado en 4 partes, y le precede la Introducción. En la primera sección se presenta todo lo referente al conocimiento de las variables estrategias de enseñanza y Logros de Aprendizaje, en el marco referencial así mismo en ella se presentan, los antecedentes de esta investigación, se define las bases teóricas, se justifica la

investigación y se formula los objetivos y el sistema de hipótesis. La segunda parte, corresponde al aspecto metodológico, donde se describe el tipo y nivel de investigación, los instrumentos empleados y el trabajo de campo realizado para el análisis e interpretación de datos. La tercera sección desarrolla los resultados en base al análisis e interpretación de los datos recolectados. En la cuarta se presenta las conclusiones y recomendaciones. El informe de tesis se cierra con la bibliografía y el cuestionario, instrumento de la investigación. La formación docente en los últimos años, ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y estrategias educativas en el nivel de educación secundaria, ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación, adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo, al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas.

Para resolver el problema de la deficiencia de logros de aprendizaje, por parte de los alumnos y niñas de secundaria, se debe mejorar las estrategias didácticas de las docentes. Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades, al desarrollo de su práctica docente, a través de integrar las nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, y la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías que promueven una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ceder el papel protagónico al estudiantado de educación secundaria.

Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación



secundaria; así como también, como mejorar las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en la provincia de Leoncio Prado. Asimismo el trabajo en aula, es poco estudiado, que deja fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana, innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes.

Sabemos que, desde muy pequeño, los alumnos empiezan a descubrir el mundo exterior, enfrentándose a los demás, aprendiendo a pensar, a jugar y a trabajar en común. Afirma su imagen, establece una relación equilibrada con sus padres y con su familia. Es decir, que su pequeño espacio protegido, cambia.

El centro de Educación secundaria, debe ayudar en todo, a este desarrollo. La escuela se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera "Socialización". Representando un papel, de primer orden, en la educación y desarrollo humano. En algunos casos, la escuela es el único universo, el único rincón de afecto.

En lo social, el alumno descubre un mundo hecho a su tamaño, en el que hay individuos tranquilos y violentos. Aprenderá a defenderse por sí solo, sin la protección de sus padres. En la comunicación, el alumno se verá obligado a realizar todos sus esfuerzos, para que sus compañeros lo comprendan.

Otras ventajas de la Educación secundaria, son las actividades de grupo, que estimulan el esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones, los juegos entre varios, agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, permitiéndoles Manifestar su creatividad, sus posibilidades y sus talentos, así como a situarse a sí mismo, frente a los demás y a la sociedad, establecer relaciones más equilibradas con su mundo familiar y a afirmar su personalidad.

En conclusión, el trabajo durante la etapa Preescolar consiste en la integración social, en el desarrollo de aptitudes para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades expresivas, desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión, preparación para la lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir. Es por ello, que la docente de este nivel, debe estar en condiciones para detectar alguna dificultad motriz o psicológica a fin de orientar a los padres respecto a las acciones a tomar. Esta problemática, suscita la siguiente interrogante de estudio:

**Lo antes expuesto nos lleva al enunciado del problema:**

- En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas, herramientas, estrategias que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos.

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

La metodología activa o constructivismo tiene como característica central el protagonismo del alumno. Y que éste descubra su aprendizaje como lo afirma Bruner a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir. Desde esta perspectiva para Bruner, el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el

uso y manejo de información, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos, de allí la necesidad de realizar un estudio que analice si el material didáctico que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos del primer año de estudios de que nos permita formular estrategias que de alguna manera disminuyan este problema.

Un docente debe de ser más que un “enseñador de cosas”, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su alumno aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc.

Una preocupación constante en la práctica docente es, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo. Se pretende contribuir a la solución de esta problemática a través de una propuesta de investigación que permita conocer:

Para lo descrito planteamos como problema general.

- ¿Estrategias didácticas utilizada por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, año 2016?

En situaciones más concretas, esta investigación permitirá encontrar respuestas específicas a los siguientes problemas que se derivan los problemas específicos.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio de Leoncio prado, año 2016?

- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, año 2016? y
- ¿Cuál es el Perfil académico de los docentes en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, año 2016?

### **Justificación de la investigación**

La institución educativa Gómez Arias Dávila, se localizan en el distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitirá conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio tiene una relación con el variable logro de aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvaran a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

## **Delimitación de la investigación**

La investigación se ubica dentro de un enfoque pedagógico, pertenece al paradigma cuantitativo, es de tipo descriptiva y correlacional de acuerdo a la finalidad y propósitos previstos. Se centró en la perspectiva didáctica ya que se trabajará en el propio proceso de enseñanza, o vale decir en la misma sesión de clase, considerando fundamentalmente, la influencia que ejercen las estrategias didácticas que utilizan los docentes en su trabajo pedagógico en las actividades de aprendizaje que desarrollan los educandos.

La investigación nos permite conocer la utilización de estrategias didácticas que emplean los docentes en la práctica educativa, específicamente en el área curricular de matemática, y como éstas, generan actividades en las sesiones de clase en los estudiantes para el logro de aprendizajes.

La investigación se desarrolló en un contexto urbano – marginal, específicamente en las Instituciones educativas Túpac Amaru y Mariano Benín, ubicado en la cuadra 01 de la avenida Enrique Pimentel, Tingo María en el año 2016. Considerando la aplicación de la Propuesta Curricular Básica del Sistema Educativo Peruano. Siendo las unidades de análisis los 1620 alumnos de las seis secciones de primer año de estudios, matriculados en el año 2016 y por sus respectivos docentes.

Las áreas de análisis las constituyen las estrategias didácticas que utilizan los docentes, y los aprendizajes que logran los educandos. La primera área permitió conocer el nivel de conocimientos y aplicación de los métodos, técnicas, procedimientos y también materiales de estudio que utilizan los docentes en sus clases. La segunda área, para determinar la influencia que ejercen las estrategias didácticas en los logros de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se expresa que, los resultados de la investigación sistematizarán y describirá los hallazgos más significativos a partir de lo que se ha podido determinar desde las observaciones de sesiones de clase directas, y también desde la perspectiva de los educandos y docentes por la información alcanzada en los instrumentos de recogida de información que para tal efecto se diseñaron y platearon los objetivos generales. Determinar la relación de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje utilizadas por los docentes en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, y como objetivos específicos tenemos. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, Determinar el nivel de logro de aprendizaje en la enseñanza de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, año. Identificar el Perfil académico de los docentes para la enseñanza de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio prado, año 2016.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

**Oria, Pita (2011).** En su tesis: *“Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”*, para optar el título en Licenciada en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Trujillo.

- El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación Secundaria para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

**Paz (2010)** realizó una investigación sobre *“Juegos como estrategia didáctica en el nivel Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú;*

- El objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación secundaria de las Instituciones educativas del

distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

**Arroyo, Santibáñez (2009);** ejecutaron un estudio titulado *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote.*

- La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.



**Marrerros (2011)**; efectuó el trabajo de investigación basado en la *“Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en del nivel Secundaria en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”*.

- La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel Secundaria en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

**Vilca (2012)** En su tesis *“La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación”* tuvo como objetivo general *determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel Secundaria de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.*

- La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio

estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel Secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

**Ortiz (2010)** realizaron una investigación sobre *“Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y*

*niñas de 4 años del nivel Secundaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú*; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Santibáñez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores

que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998). Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

#### **2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

##### **2.2.1.1.1 Exposición**

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el

contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

#### **2.2.1.1.2 Técnica de la pregunta**

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

### **2.2.1.1.3 Cuestionario**

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

### **2.2.1.1.4 Demostraciones**

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

### **2.2.1.1.5 Debates**

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un

máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

#### **2.2.1.1.6 Trabajo colaborativo**

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

#### **2.2.1.1.7 Lluvia de ideas**

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los

alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

#### **2.2.1.1.8 Juegos**

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño les dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

#### **2.2.1.1.9 Método de proyecto**

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se



desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

#### **2.2.1.1.10 Talleres**

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.1.1.11 Dramatizaciones**

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

#### **2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

##### **2.2.1.2.1 Enfoque conductual**

Skinner (1920) señala. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados

en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

#### **2.2.1.2.2 Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

#### **2.2.1.2.3 Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)**

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

#### **2.2.1.2.4 Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)**

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

#### **2.2.1.2.5 Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)**

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **2.2.1.2.6 Enfoque constructivo**

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

### **2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

#### **2.2.1.3.1 Palabra hablada del docente**

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la

evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

#### **2.2.1.3.2 Lamina**

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.



### **2.2.1.3.3 Afiche**

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las

metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013).

### **2.2.1.3.4 Aula**

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes.

#### **2.2.1.3.5 Fotografías**

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que, en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

#### **2.2.1.3.6 Televisor**

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que, a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientas veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil

doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

#### **2.2.1.3.7 Pizarra**

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

#### **2.2.1.3.8 Mobiliario**

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

#### **2.2.1.3.9 Grabadora**

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

#### **2.2.1.3.10 Libro**

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

#### **2.2.1.3.11 Cuadernos**

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

#### **2.2.1.3.12 Fichas impresas**

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

#### **2.2.1.3.13 Módulos**

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

#### **2.2.1.3.14 Lecturas**

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

#### **2.2.1.3.15 Computadora**

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los

materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad, aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

#### **2.2.1.3.16 Ambientes Naturales**

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.



### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

- Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación altamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio Prado, año 2016

#### **3.2 Hipótesis específicas**

- Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son significativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio Prado, año 2016
- El nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio Prado, año 2016
- El Perfil académico de los docentes es alto en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en la institución educativa Gómez Arias Dávila, provincia Leoncio Prado, año 2016

#### IV. METODOLOGÍA

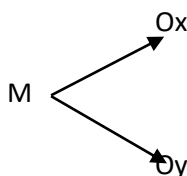
El tipo de investigación es cuantitativo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación.

El nivel de la investigación es descriptivo; consiste en llegar a conocer los procedimientos, de cada variable que son las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje a través de la descripción exacta.

##### 4.1 Diseño de investigación

El Diseño de la investigación es no experimental, descriptivo.

**Descriptivo:** Se refiere aquellos procedimientos donde se conocen y describen a las dos variables, que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel secundario, en el área de educación por el trabajo de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado.



Donde:

M : Muestra de docentes y estudiantes de 5 años del nivel secundario,

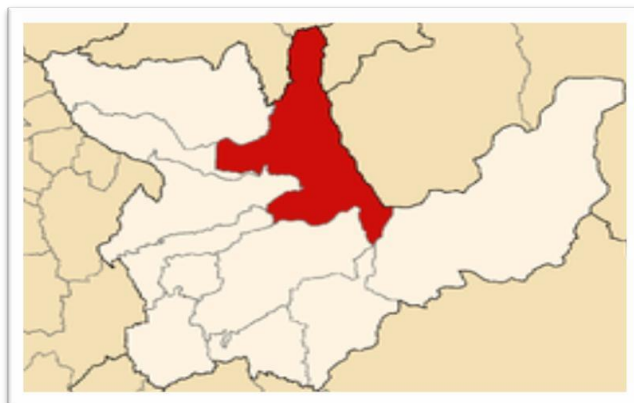
Ox : Estrategias Didácticas

Oy : Logro de Aprendizaje

## 4.2 El universo o población y muestra

### 4.3.1 Área geográfica de la investigación

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO TINGO MARIA



Es la “Prefulgente”, “Fecunda” y “Próspera”, Provincia de Leoncio Prado, de la Región Huánuco

**UBICACIÓN:** Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. El «UBIGEO» es el N° (1006) provincial.

**LIMITES:** Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholon (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalés); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

**EXTENSION:** Tiene 4,952.99 Km<sup>2</sup>.

**TOPOGRAFIA:** La provincia está enclavada en el Centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la Cordillera Oriental de los Andes, y al Oeste de la Cordillera Azul. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el Chunatahua y el Aspuzana. Desde las nacientes de este río hasta las del Topa, tributario del Tulumayo, afluente a su vez del Huallaga, la divisoria de las aguas de la Cadena Oriental es el límite de la provincia y de la región vinculadamente.

**EDUCACIÓN:** Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir. También señala las acciones que planificamos realizar para lograr estos propósitos. El siguiente cuadro resume los contenidos básicos de este Plan

**CLIMA:** Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre- Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

#### **4.3.2 Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en la institución educativa N° 253, 0274, 0272 y 404 de la Provincia El Dorado, región San Martín durante el año académico 2016.

### 4.3.3 La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” La muestra es no probabilística, compuesta por 25 docentes del nivel secundario de la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado durante el año académico 2016.

**Tabla N° 01** : Muestra de docentes de las Institución Educativa Gómez Arias Dávila del ámbito de la provincia de Leoncio Prado

	<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alumnos</b>
1	Gómez Arias Dávila del ámbito de la provincia de Leoncio Prado.	1°	6	360
2		2°	6	360
3		3°	4	300
4		4°	4	300
5		5°	5	300
<b>TOTAL</b>		5	25	1620

**Fuente:** Cuadro de asignación de personal en la Institución educativa año 2016

#### **Criterios de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los docentes que enseñan comunicación en la institución de la provincia de Leoncio Prado.

#### **Criterios de Exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que enseñan asignaturas diferentes a comunicación.

### **4.3 Técnica e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel secundario sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Huacho se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

#### **Técnica de la encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

#### **Instrumento el Cuestionario**

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos

tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

#### **4.4.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

#### **4.4.2 Validez**

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fueron realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)



**Tabla N° 02 :** Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

<b>Concordancia entre jueces</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
No	0	0%
Si	25	100%
Total	25	100%

**Fuente.** Reporte de jueces de experto, mayo de 2016

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

#### 4.4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santibáñez, 2009).

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición</li> <li>✓ Técnica de pregunta</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Trabajos en grupo colaborativo</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Dramatizaciones</li> <li>✓ Método de proyectos</li> </ul>
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque de aprendizaje conductual</li> <li>✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo</li> <li>✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo</li> <li>✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo</li> <li>✓ Enfoque de aprendizaje significativo</li> <li>✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.</li> </ul>
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palabra hablada</li> <li>✓ del docente</li> <li>✓ Láminas</li> <li>✓ Afiches</li> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Televisor</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Mobiliario</li> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Libros</li> <li>✓ Cuadernos</li> <li>✓ Fichas impresas</li> <li>✓ Módulos</li> <li>✓ Lectura</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Ambientes naturales</li> </ul>

#### **4.4 Plan de análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

##### **4.5.1 Medición de la variable: Estrategias didácticas**

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

**Tabla N° 03 :** Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

**Fuente:** Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Tabla N° 04 :** Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla N° 05 :** Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

**Fuente:** Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Tabla N° 06 :** Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

**Fuente:** Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla N° 07** : Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

#### 4.5 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicadores
¿Estrategias didácticas utilizada por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016?	Determinar la relación de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje utilizadas por los docentes en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen relación altamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016	<b>Independiente</b> Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque Conductual
	Específicos Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016	Específicas Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son significativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
	Determinar el nivel de logro de aprendizaje en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016	El nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales
	Identificar el Perfil académico de los docentes para la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016	El Perfil académico de los docentes es alto en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016		Evaluación de las Estrategias Didácticas	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo
				<b>Dependiente</b> Logros de aprendizaje	Bajo
				Alto	

#### **4.6 Principios éticos**

En cuanto a las cuestiones éticas se llevó a cabo el consentimiento informado, es decir todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y consideración pensando que los niños constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los niños han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los niños de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación. Además, se ha respetado la autenticidad de los datos obtenidos, evitando manipulaciones de tal manera que los resultados muestren calidad y autenticidad dando valor.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

**Tabla N° 08 :** Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
<b>Estáticas</b>	0	0%
<b>Dinámicas</b>	25	100%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.  
Elaboración : Propia

**Gráfico N° 01 :** Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016



Fuente: Tabla N° 08.  
Elaboración : Propia

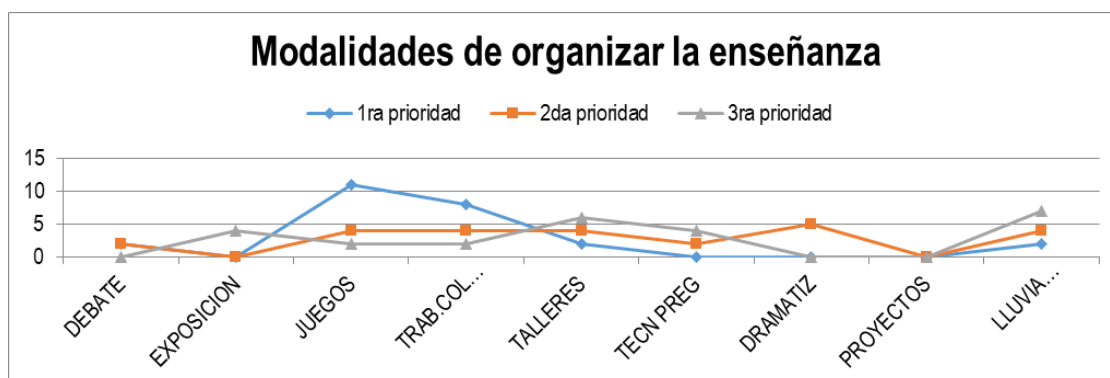
En la tabla 08 y gráfico 01 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas

**Tabla N° 09 :** Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016

PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.CO LAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	Lluvia de ideas
1°	2	0	11	8	2	0	0	0	2
2°	2	0	4	4	4	2	5	0	4
3°	0	4	2	2	6	4	0	0	7
4°	4	3	2	0	0	4	6	4	2
5°	2	2	2	3	0	0	4	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.  
Elaboración : Propia

**Gráfico N° 02 :** Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016



Fuente: Tabla N° 09.  
Elaboración : Propia

En la tabla 09 y gráfico 02 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 11 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego, 5 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la técnica de la dramatización y 7 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de lluvia de ideas

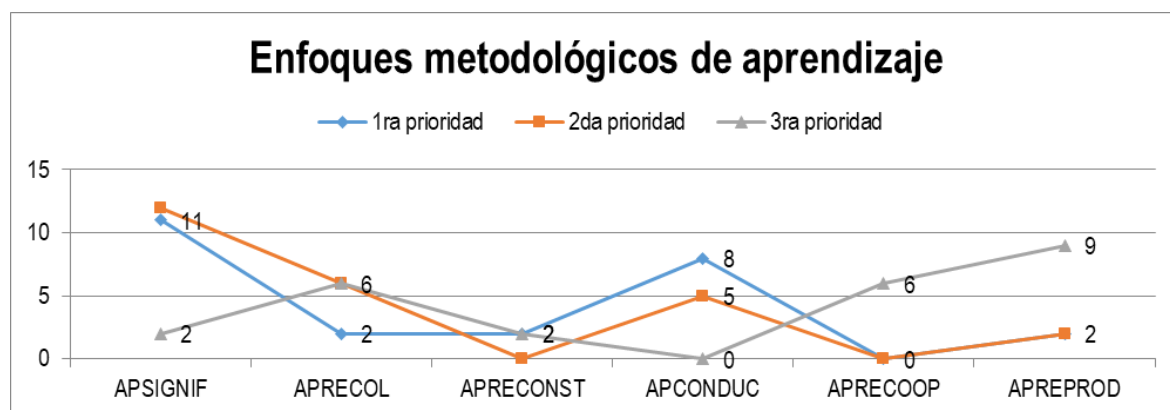
**Tabla N° 10 :** Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	11	2	2	8	0	2
2°	12	6	0	5	0	2
3°	2	6	2	0	6	9
4°	0	11	0	10	2	2
5°	0	0	0	0	17	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016

Elaboración: Propia

**Gráfico N° 03 :** Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016



Fuente: Tabla N° 10.

Elaboración : Propia

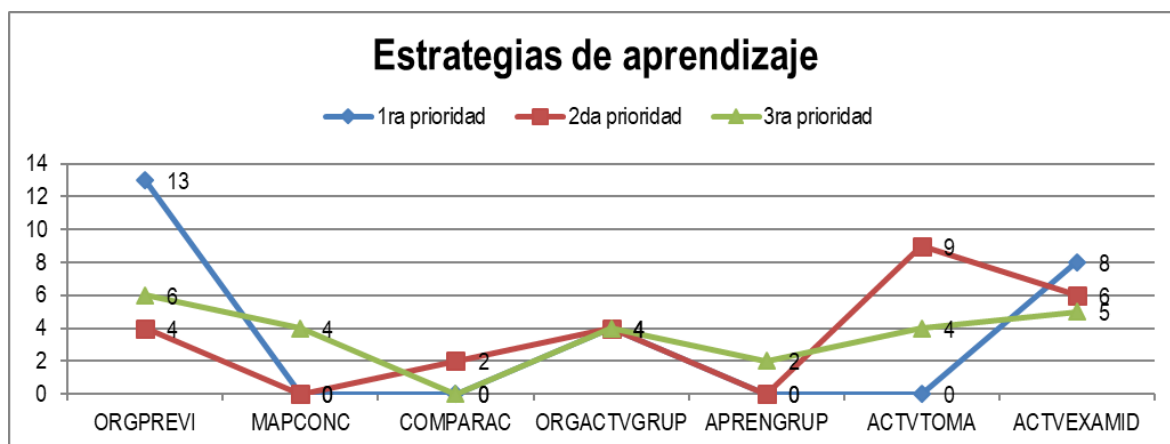
En la tabla 10 y gráfico 03 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 11 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje significativo y 9 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje reproductivo.

**Tabla N° 11 :** Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.

PRIORIDA DES	ORGPR EVI	MAPCO NC	COMPAR AC	ORGACTVG RUP	APRENG RUP	ACTVTO MA	ACTVEXA MID
1°	13	0	0	4	0	0	8
2°	4	0	2	4	0	9	6
3°	6	4	0	4	2	4	5
4°	0	11	2	0	2	8	2
5°	2	4	4	7	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.  
Elaboración: Propia

**Gráfico N° 04 :** Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.



Fuente: Tabla N° 11.  
Elaboración : Propia

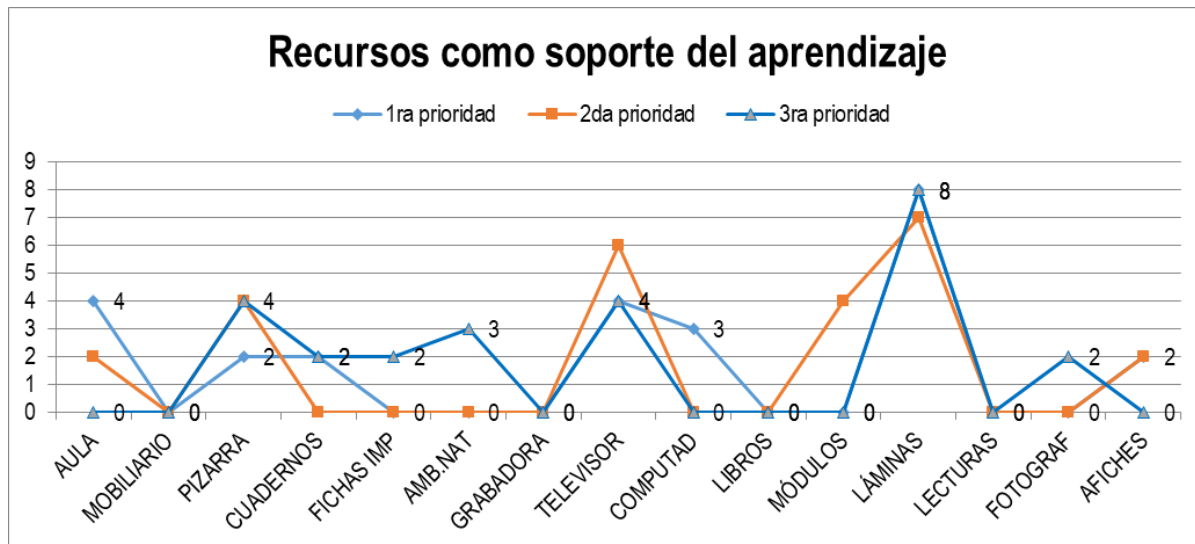
En la tabla 11 y gráfico 04 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 14 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 9 docentes utilizan como segunda prioridad las actividades dadas por el profesor y 6 docentes utilizan como tercera prioridad organizadores previos

**Tabla N° 12 :** Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.

	PRIOR	AULA	MOBI	PIZAR	CUAD	FICHA	AMB.N	GRAB	TELE	COMP	LIBRO	MÓDU	LÁMI	LECT	FOTO	AFICH
1°	4	0	2	2	0	0	0	4	3	0	0	8	0	0	2	
2°	2	0	4	0	0	0	0	6	0	0	4	7	0	0	2	
3°	0	0	4	4	4	3	0	4	0	0	0	4	0	2	0	
4°	0	0	6	2	9	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2	
5°	0	0	2	0	0	2	0	4	6	0	3	2	2	4	0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.  
Elaboración: Propia

**Gráfico N° 05 :** Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia se Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.



Fuente: Tabla N° 12.  
Elaboración : Propia

En la tabla 12 y gráfico 05 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad las láminas, 7 docentes utilizan como segunda prioridad las láminas y 8 docentes utilizan como tercera prioridad las láminas.

## **5.2 Análisis de resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

### **Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año académico 2016.**

Santibáñez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de

comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

**Con respecto al objetivo específico: el nivel de logro de aprendizaje en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidos en la provincia de Leoncio Prado.**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los

docentes son los juegos. El juego es más que una simple diversión, es la forma propia de actuar del niño, A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podría consolidar sus diversos aprendizajes (Gomendio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

5.2.3 Con respecto al objetivo específico: Identificar el Perfil académico de los docentes para la enseñanza en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.



Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 11 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

**Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje de los docentes para la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en Institución Educativa Gómez Arias Dávila comprendidas en la provincia de Leoncio prado, año 2016**

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos

pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las láminas, ya permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por 154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Los docentes utilizan como primera prioridad las láminas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:
- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

- Bojórquez, I. (2005) Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004).Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición
- Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%20C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009".

[Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash:  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009

Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México.  
Mcgrawhill.

Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D.  
O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer  
Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de  
competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el  
EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en  
[http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_enseñanza  
competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)

Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo.  
Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en:  
[http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006\\_computadora.\\_Como  
recurso-didáctico.](http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora._Como_recurso-didáctico)

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial  
.Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la  
creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer

Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo  
psicomotor:agricot; (2): 228-236

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de:  
[http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas\\_garcia\\_gonzalez-guia.htm](http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm)

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos  
Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez, M. (2010) Recuperado en:  
[http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELAS\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELAS_DE_CHIMBOTE_asesor_jose).

Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos  
Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de  
San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.  
Ministerio de Educación

Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.).  
Edina, MN: Interaction Book Co  
Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la  
literatura. Trujillo, trabajo de investigación.

Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad

Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu.  
Recuperado de  
[http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)



Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de:  
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.

Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.

Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex

Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm)

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de:  
<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.

Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de:  
<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”

Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=982](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982)

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011

Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: [ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110).

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES**

**CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

**I. Datos generales de la formación docente**

**1. Especialidad mencionada en su Título Profesional**

\_\_\_\_\_

**2. Grado que enseña \_\_\_\_\_**

**3 ¿Dónde realizó sus estudios?**

Universidad ( )                  Instituto pedagógico ( )

**4. Grado académico de estudios superiores.**

Bachiller ( )                  Magíster ( )                  Doctorado ( )

**5. ¿Estudió una segunda especialización?**

Si ( )                                  No ( )

**6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

1 a 5 años ( )

**6 a 10 años** ( )

**11 a 20** ( )

**De 21 a más años** ( )

**7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?**

**1 a 5 años** ( )

**6 a 10 años** ( )

**11 a 20 años** ( )

**De 20 a más años** ( )

**8. Situación de trabajo en la institución educativa.**

**Contratado** ( ) **Nombrado** ( )

**9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?**

**Si** ( ) **No** ( )

## **II. Desarrollo didáctico**

**1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?**

**Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Cantos</b>					
<b>Laminas</b>					
<b>Representaciones</b>					
<b>Dinámicas</b>					
<b>Lecturas</b>					

**2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?**

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre ( )

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Casi nunca ( )

2.5. Nunca ( )

**3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:**

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

**4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:**

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					



Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

**5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:**

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

**6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:**

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					

Lluvia de ideas					
-----------------	--	--	--	--	--

**7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:**

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

**8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:**

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

**9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

**10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

Si ( ) No ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?**

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

**Solicito:** Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a)  
I.E Gómez Arias Dávila  
Presente.


AROSTEGUI RAMOS JUAN BERILIO, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con CODIGO. N°: 1704062003 domiciliado en el jirón Loreto n°500, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E , por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CHIMBOTE  
Centro Académico Tingo María  
X   
Lic. Consuelo Chacón Díaz  
COORDINADORA SDFE TINGO MARÍA

  
-----  
AROSTEGUI RAMOS JUAN BERILIO  
CODIGO. N°: 1704062003