



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
DISTRITO DE JOSE CRESPO Y CASTILLO, DE LA
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEPARTAMENTO
HUÁNUCO, AÑO 2017”**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Inicial**

Autora:

Br. Mily Tumbay Torres

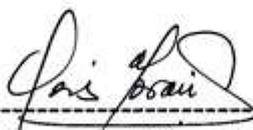
Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

Tingo María - Perú

2017

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria



Mgtr. Haydee Doraliza Abregú Alegre

Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, por darme la vida, que a pesar de las vicisitudes de este mundo me permite seguir adelante.

A mi padre, por su apoyo moral e incondicional, quien me motivó para culminar mi carrera profesional.

A mis maestros por su orientación, consejos y apoyo, de manera especial al Doctor. Yonel Escalante Jaimes, por su apoyo incondicional y desinteresado en el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Divino Creador, quien fue mi guía y protector para cumplir mis objetivos después de muchos años de espera, ahora hecho realidad.

Al Doctor Yonel Escalante Jaimes, por su apoyo y confianza durante todo el proceso de la investigación y desarrollo del mismo.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la formación pedagógica necesaria a través de sus excelentes docentes de la filial - Tingo María.

A todos ellos muchas gracias

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo describir las variables: Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de Aula del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de José Crespo y Castillo, de la Provincia de Leoncio Prado Departamento Huánuco, Año 2017. “La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables”. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por veinte docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de José Crespo y Catillo en el año 2017.

“Aplicamos el instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de Perfil Profesional y Perfil Didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los indicadores del Perfil Profesional del docente en un 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación profesional; en un 75% son egresados de Universidades y en su condición laboral el 71% de docentes encuestados son nombrados en el Nivel Inicial; en cuanto al Perfil didáctico de los docentes; los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el 35% (7) de docentes emplean el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; también en los enfoques metodológicos del aprendizaje el 90% (18) docentes emplearon el método de aprendizaje significativo que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados el 90% (18) de los docentes utilizan la palabra hablada del profesor que es de tipo estático”.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico y nivel Inicial

ABSTRACT

Our research aimed to describe the variables: professional profile and educational profile Classroom Teachers Initial Level of Basic Education in Educational Institutions of the District of José Crespo and Castillo of the province of Leoncio Prado, 2017. The methodology used in research is descriptive since the purpose was to describe the behavior of the variables. The research was conducted using a sample of a population study consists of twenty teachers of educational institutions of the district level Initial José Crespo and Catillo in 2017. We apply the survey instrument to obtain data on variables Didáctico Profile Professional Profile and applied at the time of development of classes to achieve the expected learning. From the results obtained in this study it was observed that the indicators of teacher Professional Profile 100% of teachers surveyed are in the process of training; 75% are graduates of universities and their employment status, 71% of teachers surveyed are appointed at the initial level; regarding the educational profile of teachers; methodological approaches used in the modes of organization of teaching 35% (7) of teachers use the method based learning that is dynamic autonomous rate; also on methodological approaches to learning 90% (18) teachers employed the method of meaningful learning that is dynamic autonomous rate and the use of learning resources used 90% (18) of teachers use the word spoken teacher is static type.

Keywords: Professional Profile, Profile Teaching and Initial level

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. Antecedentes	08
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Perfil profesional.....	11
2.2.1.1. Situación laboral del docente	11
2.2.1.2. Años de experiencia laboral.....	12
2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios	13
2.2.1.4. Formación continua	14
2.2.1.4.1. Post Grado.....	15
2.2.1.4.2. Segunda especialidad.....	16
2.2.1.5. Gestión de aula.....	16
2.2.1.5.1. Nivel/especialidad	17
2.2.1.5.1.1. Básica regular.....	17
2.2.1.5.1.2. Básica alternativa	18
2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase.....	19
2.2.2 Perfil didáctico	19
2.2.2.1. Didáctica	20
2.2.2.2. Estrategias didácticas.....	20
2.2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	21
2.2.2.2.1.1. Modalidades de organización estática	22
2.2.2.2.1.1.1. Exposición.....	22
2.2.2.2.1.1.2. Cuestionario	23
2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta	23
2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones	24
2.2.2.2.1.1.5. Impulsadas por el grupo.....	25

2.2.2.2.1.1.5.1. Debate.....	25
2.2.2.2.1.1.5.2. Lluvia de ideas	25
2.2.2.2.1.1.5.3. Trabajo en grupo colaborativo	26
2.2.2.2.1.1.5.4. Phillips 66.....	27
2.2.2.2.1.1.6. Generadoras de autonomía.....	27
2.2.2.2.1.1.6.1. Talleres	27
2.2.2.2.1.1.6.2. Estudio de casos.....	28
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	29
2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos	30
2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía.....	30
2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje Significativo.....	30
2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje Constructivo	31
2.2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo	32
2.2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición	33
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.....	34
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
2.2.2.2.2.1.2.2. Aprendizaje colaborativo	35
2.2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas ..	35
2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático	37
2.2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual	37
2.2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo	38
2.2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones	38
2.2.2.2.3. Recursos didácticos	39
2.2.2.2.3.1. Recursos didácticos estáticos	39
2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor.....	39
2.2.2.2.3.1.2. Gráficos.....	40
2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos.....	41
2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo.....	41
2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales	41
2.2.2.2.3.2.1.2. Generadoras de autonomía	41
2.2.2.2.3.2.1.3. Internet.....	41
2.2.2.2.3.2.1.4. Mapas semánticos	42
2.2.2.2.3.2.1.5. Textos	43

III. HIPÓTESIS	44
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	45
4.2. Diseño de la investigación.....	45
4.2.1. Área geográfica de estudio	46
4.3. Población y muestra	49
4.4. Definición y operacionalización de las variables.....	50
4.4.1 Perfil profesional	51
4.4.2 Perfil didáctico	53
4.5. Técnicas e instrumentos	53
- El análisis	53
- La observación	53
- El cuestionario.....	53
4.6. Plan de análisis de datos	54
V. RESULTADOS	
5.1. Perfil Profesional del docente.....	59
5.2. Perfil Didáctico docente	72
5.3. Análisis de resultados.....	76
VI. CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01	Población de docentes de la Investigación49
Tabla N° 02	Operacionalización de las Variables.....50
Tabla N° 03	Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del docente de Aula de Educación Básica Regular.55
Tabla N° 04	Baremo de la Sub variables: Estrategias Didácticas Formas de Organización56
Tabla N° 05	Baremo de la Sub variables Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológicos del Aprendizaje.....56
Tabla N° 06	Baremo de la Sub variables Estrategias Didácticas: Recursos de aprendizaje.57
Tabla N° 07	Baremo de la Variable Perfil Profesional57
Tabla N° 08	Baremo del perfil profesional.....58
Tabla N° 09	Institución de Educación Superior donde realizó sus Estudios.....59
Tabla N° 02	Docentes con estudios de Segunda especialidad.....60
Tabla N° 03	Docentes con título de segunda especialidad.....61
Tabla N° 04	Docentes con estudios de Post grado (maestría).....62
Tabla N° 05	Docentes con estudios de Post grado (doctorado).....63
Tabla N° 06	Años de Experiencia Laboral.....64
Tabla N° 07	Condición laboral.....65
Tabla N° 08	Nivel y especialidad en el que labora.....66
Tabla N° 09	Planificación de la unidad.....67
Tabla N° 10	Planificación de la sesión de clase.....68
Tabla N° 11	Desarrollo de la sesión de clase.....69
Tabla N° 12	Perfil profesional de los docentes.....70
Tabla N° 13	Modalidades de organizar la enseñanza.....71
Tabla N° 14	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....72
Tabla N° 15	Recursos para el aprendizaje.....73
Tabla N° 16	Perfil didáctico de los docentes.....74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01 Institución de Educación Superior donde realizó sus Estudios	59
Gráfico N° 02 Docentes con estudios de segunda especialidad.....	60
Gráfico N° 03 Docentes con título de segunda especialidad	61
Gráfico N° 04 Docentes con estudios de Post grado (maestría)	62
Gráfico N° 05 Docentes con estudios de Post grado (doctorado).....	63
Gráfico N° 06 Años de experiencia laboral	64
Gráfico N° 07 Condición laboral.....	65
Gráfico N° 08 Nivel y especialidad en el que labora	66
Gráfico N° 09 Planificación de la unidad	67
Gráfico N° 10 Planificación de la sesión de clases	68
Gráfico N° 11 Desarrollo de la sesión de clases	69
Gráfico N° 12 Perfil Profesional de los docentes.....	70
Gráfico N° 13 Modalidades de organizar la enseñanza.....	71
Gráfico N° 14 Enfoques metodológicos de aprendizaje	72
Gráfico N° 15 Recursos para el aprendizaje	73
Gráfico N° 16 Perfil didáctico de los docentes	74

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. “Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación inicial, educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo”. En esa concepción deben busca inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

En los planteos que se formulan sobre los nuevos sentidos de la educación en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI (Delors; 1996)¹, “Rescata dos de los fines en donde la acción del docente ocupa un lugar de liderazgo indiscutible: aprender a aprender y aprender a vivir juntos, la sociedad de la información y el conocimiento impone a las personas el desafío de tener que renovar los conocimientos permanentemente: los saberes que se reciben en la escuela inicial y primaria no son suficientes para adquirir los conocimientos necesarios que requiere inserción satisfactoria en el mundo del trabajo”, las trayectorias escolares se hacen más extensas.

De acuerdo con Isidro M. Martínez Rico “Una realidad patente, es que muchos de los docentes del nivel, medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje, no niego entonces

que existan buenos profesionistas trabajando en el área educativa, pero son precisamente ellos quienes no ostentan la capacitación necesaria para desempeñar dicho cargo, pueden ser excelentes doctores, ingenieros, políticos, mecánicos, etc. pero no tienen las características adecuadas para ser docentes frente a grupo y aun así existen en el medio”. “Es por ello que considero necesitamos hacer una reforma educativa desde un punto de vista social, psicológico y pedagógico, ciertamente sin guardar recelo pero es imperante observar las fallas en las que estamos cayendo y las fortalezas que tenemos a la mano para nuestra labor, así podremos corregir las deficiencias y fortalecer aún más nuestros aciertos, es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad”.

Yolanda Agudín (2001). “Estas fortalezas nos darán la pauta para formar mejores personas desde el nivel básico, y así seguir construyendo un futuro mejor con el paso del nivel básico, al medio superior y después al superior.”

“A nivel nacional, se han construido importantes consensos en educación expresados en un conjunto de programas y propuestas de acción. La Consulta Nacional por la Educación, los Lineamientos de política Educativa, El Plan Nacional de Educación para todos. El conjunto de estos documentos plantea temas de preocupación común. Poner en marcha un Programa de Emergencia que prioriza la comunicación como eje transversal y elevar nivel académico y sobre la base de contenidos de formación en valores, en las Instituciones educativas más deprimidas del país”.

Se requiere de maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia, asegurando el desarrollo profesional, revalorando el papel docente, centrando bases para

el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación integral continua. “En las Instituciones Educativas de la localidad, particularmente en nivel inicial en la cual al docente se le ha encomendado la responsabilidad de formador, orientador y facilitador de los aprendizajes y las competencias que los niños deben lograr. No se percibe la posibilidad de la búsqueda de la calidad educativa. Cuando un docente no aplica determinados métodos, técnicas y/o medios y materiales supone que no les permitirá el logro de mejores aprendizajes por lo tanto el docente no está en posición del uso y aplicación del método científico, y no está en permanente capacitación, no aplica el nuevo enfoque pedagógico, no sustenta un conocimiento actualizado que permita hacer frente a los cambios de diversa índole que presenta el contexto actual interno y externo. Por lo tanto adolece de serias deficiencias”. El cual nos conlleva a formular el siguiente problema: Como problema general ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial en las Instituciones Educativas, del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017? Los problemas específicos ¿Cuáles son las características de la formación básica y continua de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017? ¿Cuáles son las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017? ¿Cuáles son las características del desarrollo laboral de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017? ¿Cuáles son las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017?

Los objetivos general son: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017.y como objetivos específicos tenemos, Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017. Conocer las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017. Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017.

1.1 Justificación de la Investigación

Según el Informe Delors UNESCO (1996) considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

Aprender a ser, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.

Aprender a conocer, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernética, de los sistemas dinámicos. Aprender a hacer, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes que superan las diferencias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomentan la solidaridad en la sociedad. En este sentido el trabajo se justica:

En el campo teórico se sistematizará la información referido al perfil profesional y al perfil didáctico, la cual será de utilidad para estudiantes e investigadores interesados en el tema.

En lo metodológico la aplicación de la encuesta permitirá conocer la realidad del perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de las Instituciones Educativas, del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco. El instrumento de investigación podrá ser utilizado por otros investigadores interesados en el tema de estudio.

En lo práctico la investigación será de utilidad para la institución educativa puesto que le permite conocer el perfil profesional y perfil didáctico del profesorado en las instituciones educativas en estudio. Así mismo es útil para para los centros de formación superior en el sentido de promover mejoras de las capacidades o habilidades de los

docentes con programas de formación continua, a la universidad en el sentido que los resultados obtenidos se pueden publicar a la comunidad científica. En síntesis el proyecto tienen beneficios concretos al profesorado, estudiantes y universidad.

La investigación es oportuna al contexto de hoy porque permitirá conocer la realidad del docente en las diversas instituciones educativas en cuanto a su formación como: especializaciones o diplomados, maestrías y doctorados, tiempo de servicio, y a partir de allí se puede firmar convenios con universidades para el perfeccionamiento profesional del profesorado en materia conocimiento del estudiante, conocimiento disciplinar y conocimiento de la didáctica según las recomendaciones del ministerio de educación.

Nuestra investigación se justifica debida a que Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula determinan los conocimientos, capacidades y habilidades de un docente. La finalidad de esta investigación es determinar los conocimientos, capacidades y habilidades que tiene el docente para su aplicación de las estrategias didácticas que utiliza para organizar la enseñanza, para que su labor en el aula sea efectiva. Porque si un docente utiliza las estrategias adecuadas, mejorará la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

Los beneficios que traerá esta investigación, permitirá verificar las estrategias que utiliza el docente, y analizar el porqué de su ineffectividad en la mejora de la educación, así mismo ayudará a que los docentes se analicen y hagan una reflexión sobre la innovación educativa, también la efectividad de sus resultados dará un realce cognitivo y metodológico en la Institución educativa y en el área de investigación de la universidad de la cual soy participe. Así mismo dará un gran beneficio a los niños ya que los docentes aran uso de todas las estrategias didáctica permitiendo la mejoría de la calidad educativa. Los resultados obtenidos en nuestra investigación servirán como aporte para nuevas investigaciones incrementando la innovación de las estrategias didácticas favoreciendo el

perfil profesional del docente como tal. Otra de las razones es que los docentes estén informados de lo importante que es fomentar en los niños la importancia de prestar atención para que día a día todo lo que engloba la atención dispersa se vaya debilitando y logre así personas de bien que no simplemente se ayuden a sí mismas sino, que también ayuden a todos y cada uno de los individuos que conforman nuestro medio social y así lograr una mejor calidad de educación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

López F (5), “Realizó una investigación respecto a la “Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación inicial”, en México. “El objetivo consistió en implementar un taller humanista basado en el modelo de niveles de cambio para facilitar el desarrollo de la identidad profesional en alumnos de cuarto año de una licenciatura de educación inicial pública del interior del estado de Yucatán, México, la metodología utilizada fue mixta, el cual utiliza e integra a lo largo de la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo”. Del análisis hecho se concluyó en que los alumnos del cuarto año del presente estudio coinciden que se debe utilizar un enfoque constructivo como el óptimo para el aprendizaje de los niños”.

Varela C, (6) realizó una propuesta de “Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”, “en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación”. “La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación inicial para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas”.

"Vigo B; Bernal L; Bernat A; (7) realizaron una investigación acerca de la “Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad”, “en España. El objetivo de la

investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiperespecialización”. “La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cualitativa. Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad. Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea”.

Quispe B, (8). Realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín-Perú. “El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” en el Tambo– Huancayo”.

“La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó de la investigación que la aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente en la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa” AVIER HERAUD – El Tambo –Huancayo.

Cubas A, (9) realizó una investigación respecto a “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de inicial en Lima” en Perú.

“El objetivo de la investigación fue describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, identificando si existía una relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos integrantes de la muestra. La metodología utilizada es la técnica cualitativa y la técnica de recolección de datos mediante entrevistas y encuestas. Del análisis hecho se concluye que el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados de igual manera se concluye que no existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes”.

Wetzell M, (10). Realizó una investigación acerca del “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao” en Perú. “El objetivo de la investigación tuvo como objetivo de realizar un análisis descriptivo acerca del clima en la clase en estudiantes de sexto grado de cuatro colegios, dos de gestión estatal y dos de gestión particular, y observar la didáctica impartida en el aula. La metodología utilizada es de tipo descriptivo comparativo, el diseño es no experimental, debido a que no se manipulan las variables estudiadas. El instrumento empleado en el presente estudio fue el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase. Dela investigación se concluye que tema del clima del aula es relevante debido a que el ambiente o clima generado por el docente y los estudiantes en la clase puede crear el interés necesario para aprender y una orientación hacia el dominio que permita desempeñarse de forma adecuada”.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Perfil profesional según Salazar M (11). “Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones”. “El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado, no se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil”.

2.2.1.1 situación laboral del docente. “El doble empleo de los docentes es una realidad que se constata a diario, en el diálogo cercano con el magisterio. Es un dato un poco difícil de recoger en las investigaciones, pues los docentes tienden a ocultar esta información, posiblemente porque esto pondría en evidencia un descuido en el trabajo pedagógico, o porque muchas veces se trata de ocupaciones informales y no las consideran dignas de ser definidas como empleo. En un estudio realizado en 1993 el 48% de los docentes entrevistados admite que tiene una ocupación adicional; y el 50% afirma que el sueldo que recibe sirve para sus gastos personales, y sólo contribuye al presupuesto familiar. Asimismo, los resultados de una encuesta aplicada a 822 docentes de centros educativos públicos y privados del nivel primario en Lima Metropolitana, indican que el 57% de los

profesores varones tiene otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial. El sueldo de los docentes ha decrecido en términos relativos en la última década”. “Es importante hacer referencia a la condición laboral de nombrados y contratados. Los primeros constituyen personal permanente elegido para ocupar una plaza pensionable docente. Los segundos no se benefician de las pensiones y pueden ser despedidos sin pago de beneficios sociales compensatorios. No existiría relación entre las calificaciones de los docentes y su condición laboral”.

2.2.1.2 Años de experiencia laboral.

Tiene por finalidad conocer la experiencia docente en aula. “La experiencia laboral docente en educación básica, en la evaluación de la experiencia laboral docente se tienen en cuenta los criterios siguientes”. La experiencia laboral docente se considera a partir de la fecha de la obtención del título profesional en educación. La experiencia laboral docente en institución educativa pública se acredita con copias fedateadas de las Resoluciones y de los talones o constancias de pago respectivo”. “La experiencia laboral docente en instituciones educativas privadas o dependientes de una Municipalidad, se acredita con las constancias de cada institución educativa y con la copia fedateadas por la Unidad de Gestión Educativa Local, del acta de evaluación en la que debe figurar necesariamente el nombre y firma del profesor postulante y la fecha. El mínimo de horas de contrato a considerar es de 12 horas de labor semanal - mensual. No son computables los servicios prestados como auxiliar de educación, ni los servicios no personales”. “No se acumulan los años de docencia trabajados en una institución educativa pública, privada o municipal si se ejerció simultáneamente la docencia en estas instituciones durante el mismo año lectivo. En este caso, el postulante escoge solo una de las instituciones. Se considera como un año lectivo a los servicios docentes prestados durante un mismo año,

por un período ininterrumpido de 9 meses como mínimo. En caso se acredite experiencia laboral docente por períodos menores a 9 meses, éstos serán calculados en razón de un 10 % de los puntos establecidos en cada caso por cada mes laborado, considerándose como un mes a los períodos mayores a 20 días”.

2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios. “Egresado de Instituto Superior Pedagógico. Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional. Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos². Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos”. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.

EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD.

“El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico,

formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos”.

COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA. “En cumplimiento de la reciente ley 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercer la enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica (Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc”.

2.2.1.4 Formación continúa. “La formación docente constituye un proceso de larga duración que sucede en diversos períodos de la trayectoria de los docentes más que en momentos puntuales y aislados. Por este motivo es que la Formación Docente Continua, se concibe en estrecha articulación con la Formación Docente Inicial y con las actividades de investigación y trabajo comunitario que realizan las escuelas y los Institutos de Formación Docente”. “Las asistencias, experiencias y conocimientos acumulados en las acciones de formación permanente pueden contribuir a enriquecer la preparación inicial, planteando nuevas áreas y estrategias que permitan un vínculo más estrecho entre la formación y el trabajo de enseñar, en la medida en que ambas etapas de preparación y consolidación de la tarea docente (formación inicial y continua) compartan una misma

filosofía y perspectiva, se evitarán procesos de reconversión o resocialización profesional en los cuales la capacitación contradice o se yuxtapone (Poner una cosa junto a otra o inmediata a ella) a los rasgos del oficio consolidados en etapas anteriores de la formación. Si estas dos instancias o fases de la formación responden a una lógica compartida y se desafían mutuamente, mayor es la posibilidad de lograr innovaciones, mejorar las prácticas escolares y sentar la idea del cambio y la actualización permanente como algo inherente al trabajo docente”.

2.2.1.4.1 Post Grado

“Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decir que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo cada vez más competitivo mercado laboral”.

“El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar

una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión”.

2.2.1.4.2 Segunda especialidad “Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario; Haber completado el plan de estudios correspondiente; Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad”.

2.2.1.2 Gestión de aula.

La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, el común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. El orden y la

organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada. Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más importante en el manejo del aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible.

Nivel/ especialidad

Nivel de educación inicial Proceso de desarrollo y transformación de las capacidades de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Se lleva a cabo mediante la intervención planeada, sistemática y de calidad de los diferentes agentes educativos e instituciones que hacen vigentes los derechos de los niños y que a su vez vigilan que los otros los respeten, para que independientemente de su contexto y característica personal, tengan una vida plena y alcancen un desarrollo integral.

Nivel de Educación Inicial. “La educación inicial, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a 12 años de edad aproximadamente. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación inicial y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado. La educación inicial sigue a través de los grados 1, 2, 3, 4, 5, y 6. Los cursos que se ofrecen en la educación inicial van aumentando con cada nivel de grado, donde los estudiantes deben exponer el grado de aprendizaje antes de su siguiente nivel”.

Nivel de Educación Secundaria.

“La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación inicial. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años los escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad”.

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa

“La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. b) Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación. Básica Regular o que abandonaron

el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares. c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo”.

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

“Se denomina planificación de clases al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso. Así pues, la planificación de clases queda incluida en un proceso mayor: la planificación del currículo, en el que se han de tomar decisiones acerca un conjunto de elementos: la especificación de los fines y los objetivos, la de los contenidos, la determinación de los procedimientos metodológicos de enseñanza y de los de evaluación; todos ellos servirán de base para organizar el plan pedagógico que corresponda a cada grupo concreto de alumnos”.

2.2.2 Perfil didáctico.

“El perfil didáctico permite al docente generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir da lugar a una enseñanza verdadera y de calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, a de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del docente mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de

pensamiento, enseña a aprender a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propone la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1 Didáctica

La didáctica (del griego didaskein,, enseñar, instruir, explicar) “Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje”.

2.2.2.2 Estrategias didácticas. “Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor)”.

Según Cammaroto; “suponen un proceso enseñanza – aprendizaje, con o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales,

logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico”.

“Santibáñez R, manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte”.

2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza. “La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por otro los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior”. “La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos”. “Los métodos modernos parten del supuesto

de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica sea la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros. Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos”.

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.

2.2.2.2.1.1.1 Exposición Comúnmente. “La técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el rollo) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información”.

En los últimos años se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. “Es decir, se alude a la necesidad del manejo de exposiciones espaciadas (Collins, 1997), donde la exposición se da en segmentos se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el profesor se dirige a los alumnos (haciendo alguna pregunta o

solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema, de esta manera, la exposición puede resultar más dinámica esto permite, además, que los alumnos tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición”. Los profesores, por su parte, tienen oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro.

“La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del profesor, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo”.

.2.2.2.1.1.2 Cuestionario. “El cuestionario es un instrumento de recogida de datos de la encuesta, rigurosamente estandarizado, que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores; es un componente básico en cualquier investigación de mercado. Su función es medir comportamientos, actitudes y/o características de los entrevistados. Sin embargo, un problema potencial en el diseño del cuestionario es el error de medición. El error de medición es aquel en el que podemos incurrir por un diseño equivocado de preguntas, de tal forma que al recapitular las respuestas a dichas preguntas encontramos que los resultados carecen de sentido”.

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta. “El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante

y orientar en la búsqueda personal de la verdad. Por otra parte, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta haciendo preguntas, elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes. Aparentemente el profesor obtiene el nivel de respuesta que desea de sus estudiantes. Si las preguntas instruccionales son triviales, la respuesta del estudiante será trivial. Por esto la destreza del docente para preguntar, juega un papel importante para ayudar a lograr sus propósitos instruccionales”.

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones.

Según Beal y Bohlen (1996). “La demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación, de acuerdo con Vasco (1997), la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación, Demostración, Aplicación, Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración”.

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate. “Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema. Sus objetivos, son: Exponer y defender opiniones sobre un tema; adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación, como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones. Ejercitarse en la expresión oral y escucha; cada participante debe pensar en lo que va a expresar, escuchando con respeto los planteamientos de los demás. Normas para su preparación: Elegir un tema de interés; que suscite controversia, y preparar los contenidos teóricos; Escoger un coordinador o moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas, de tal manera que susciten la controversia. Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra. Preparar el material y las ayudas. Designar un secretario. Normas para su realización: Durante el debate el coordinador debe: Poner en consideración el objetivo. Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso. Describir la actividad, dar las instrucciones que rigen a los participantes y cerciorarse de que han sido comprendidas por todos. Formular la primera pregunta y dar la palabra, en orden, a los participantes. Desempeñar durante la discusión el papel de moderador de la discusión, agotadas las opiniones sobre la primera pregunta, pasar a formular las siguientes: Terminado el debate, el secretario tratará de que la asamblea llegue al consenso sobre las conclusiones. Realizar la evaluación con la asamblea”.

2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas.

“Esta técnica que consiste en dar oportunidad, a todos los miembros de un grupo reunido,

de opinar o sugerir sobre un determinado asunto que se estudia, ya sea un problema, un plan de mejoramiento u otra cosa, y así se aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Con la Lluvia de ideas se generan nuevas y mejores ideas además de que se brindan soluciones innovadoras rompiendo los paradigmas. Se usa para generar un gran número de ideas en un corto período de tiempo. Esta técnica se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Es muy útil cuando se desea la participación de todos los individuos del grupo”.

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” (Bannon et. al., 1991).

“La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacciones indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización

formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo. Influencias externas sobre las tareas, es decir, planificación y control externo, reducen la naturaleza colaborativa del trabajo. Sin embargo, esto no significa que no es planificado o más bien programado”.

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66. “Esta técnica muy difundida en todos los niveles educativos para comentar o evaluar ciertos contenidos. Para obtener opiniones rápidamente, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación de conocimientos. Se puede usar para indagar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre un tema. Para comentar o evaluar en pocos minutos una clase en que se observe colectivamente (película, video, conferencia, entrevista, experimento). Técnica muy sencilla, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, en poco tiempo se pueden recoger las aportaciones de los alumnos, garantiza la participación de todos los alumnos, estimula a los tímidos, propicia la expresión oral. Un grupo grande se subdivide en grupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común. El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta”.

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres. Ander Egg (37) (1994: 14) define el aula taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”. “El aula talleres una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender

haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo. La dinámica del aula taller es el tipo de configuración didáctica más apropiada para favorecer la construcción de un conocimiento procedimental que se construye en la acción. Este tipo de conocimiento práctico supone intervenciones docentes asociadas a metodologías heurísticas que contribuyen a la resolución de problemas mediante el diseño de un plan de acción”.

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las re elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución)”.

2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas. Barrows (39) define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. “En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar

el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son:

- a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje;
- b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos;
- c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo;
- d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible;
- e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora
- f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común”.

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje. “El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades,

en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos”.

“Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen por tanto, un carácter descriptivo. Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno de instrucción. Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que estén más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualiza”.

2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos

2.2.2.2.2.2 Generadoras de autonomía

2.2.2.2.2.3 Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora”.

“Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto

del profesor y del estudiante, se comiencen precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención”.

“Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. c. Que los estudiantes estén motivados para aprender”.

2.2.2.2.4 Aprendizaje constructivo

En la teoría constructivista (Vigotsky, 1974), “el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del

conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. En cuanto a las implicaciones educativas de lo anterior, Coll y Solé (1990, p. 332)”, definen a la enseñanza como «un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación», “lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción. El constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes”. «Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno» (Gros, 1997, p. 99).

2.2.2.2.5 Aprendizaje en el pensamiento complejo. “La teoría de la complejidad comprende la teoría de los sistemas adaptativos complejos, la dinámica no lineal, la teoría de los sistemas dinámicos, la teoría del no-equilibrio y la teoría del caos. Edgar Morín la toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. Hacia esta dirección se orientan también las investigaciones de Mathew Lipman sobre el desarrollo del pensamiento

complejo en la enseñanza. De ellas se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación de la enseñanza y propone la filosofía en todos los niveles como el vehículo innovador para enseñar a pensar”.

2.2.2.2.2.6 Aprendizaje autorregulado o meta cognición. “La meta cognición tiene que ver con la capacidad de la persona para advertir su propio dominio de su capacidad para captar y procesar información del medio. Para algunos autores como John Flavell” “la metacognición se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y regulación así como la orquestación consiguiente de estos procesos en relación con ciertas metas u objetivos concretos.” “El conocimiento meta cognitivo puede conducir al individuo a apropiarse de los estímulos que le rodean a partir de sus propios intereses, capacidades y metas. En ese sentido, Flavell describió tres categorías en las que encierra los factores que determinan el conocimiento, los cuales son: 1) variables del individuo, incluye las creencias que el sujeto se formula con respecto a los objetos y las situaciones que le rodean, así como los procesos de pensamiento generados en la apropiación de ese conocimiento 2) variables de la tarea, abarca aquella información relativa a una tarea propuesta que se encuentra disponible para un individuo. Este conocimiento dirige al sujeto en la gerencia de una tarea, y proporciona la información sobre el grado de éxito que le es probable producir. La información de la tarea puede ser abundante o escasa, familiar o desconocida, confiable o no, interesante o no, organizada de manera usable o inutilizable. El conocimiento de la tarea informa a la persona la gama de resultados aceptables posibles de la empresa cognoscitiva y de las metas relacionadas con su terminación. El conocimiento sobre la dificultad de la tarea, así como, los recursos mentales o tangibles necesarios para su terminación. y 3) variables de la estrategia, la estrategia del

conocimiento meta cognitivo, comprende la capacidad del individuo en la identificación de los procesos cognoscitivos que intervienen en el logro de metas u objetivos concretos. Según Flavell la experiencia meta cognitiva puede ser también un proceso en el cual, a través de otros contenidos de información, memorias, o experiencias anteriores, el individuo es capaz de emplearlos como recursos en la solución de problemas cognoscitivos”.

2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo

2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

“En las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener unas relaciones interdependientes pueden ser enseñadas y practicadas, través de repetidas experiencias cooperativas, los estudiantes pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprenderlas habilidades el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales el aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas, dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000), el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran, puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un

mejor conocimiento de los conceptos”, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

2.2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo Aprendizaje Colaborativo (AC), “Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo, desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual, porque como dice Vigotsky, el Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo, (Vigotsky 1978), Además todo Aprendizaje Colaborativo requiere una planificación previa, es decir, tener claros los objetivos (generales como específicos) que se pretenden lograr, por tanto significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso (enseñanza-aprendizaje), finalmente, la característica principal del Aprendizaje Colaborativo es que tiene lugar cara a cara o dicho de otra manera red a red, sin olvidar que el trabajo en equipo como técnica didáctica hace que los estudiantes desarrollen la solidaridad y cooperación”.

2.2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas: “El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión

que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario”.

Barrows define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. “En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no reconvertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con

iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común”.

2.3.2.2.21 Enfoque metodológico estático

2.3.2.2.2.1.1 Aprendizaje conductual. El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y Observación e imitación. El aprendizaje ocurre gradualmente en la medida en que se asocian estímulos con respuestas o acciones con consecuencias.

Enfatizan el rol del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de la persona, como los pensamientos o sentimientos (Woolfolk y Mc Cune, 1980). Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información, implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo.

2.3.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo

Van der Veen (2000) “desarrolla una teoría sobre el aprendizaje, la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico, se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo. El aprendizaje reproductivo, puede ser visto como la forma más tradicional, de las cuales tres teorías en particular explican el aprendizaje reproductivo: El aprendizaje social; el conductismo y cognoscitvismo. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado”.

2.3.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones. “La información, insumo vital para el éxito de los procesos de aprendizaje, es definida por Debons; como la percepción de un dato o datos a través de la estimulación de alguno de nuestros sentidos. En otras palabras, un individuo adquiere información cuando está consciente de los datos pertenecientes a algún evento. El proceso cognitivo, lo asume dicho autor, como un sistema de información, compuesto de cinco elementos a) un mundo de eventos, y la b) adquisición, c) proceso, d) utilización y e)transferencia de los datos que genera tal evento. La conceptualización del sistema de información de Debons es de tipo conductual y cognitivista, por lo tanto relevante para los procesos educativos orientados al aprendizaje. La información es, en otras palabras, un insumo indispensable para los procesos educativos, ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes y los profesores (facilitadores) en sus procesos de construcción del conocimiento. La información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; yes encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite

por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje, que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos”.

2.3.2.2.3 Recursos didácticos. “Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea”.

2.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

2.3.2.2.3.1.1 “Palabra del profesor

Edgar Dale (54) define que son representaciones alejadas de la realidad conformadas por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario. El uso cada vez más correcto del lenguaje hablado constituye un gran aliado educativo sobre todo para la transmisión de los conocimientos en clase, y en general para el logro de una adecuada comunicación entre el que enseña y el que aprende”.

2.3.2.2.3.1.2 Gráficos

“Las habilidades que se desarrollan con los Organizadores Gráficos son tan variadas e importantes que baste con mencionar una: Recolección y organización de información. Ya sea que los alumnos estén llevando a cabo una lluvia de ideas, escribiendo una historia o recolectando información para un proyecto de ciencias, organizar la información es el primer paso y es crítico. Los alumnos pueden utilizar los organizadores gráficos para recolectar y ordenar información y darle sentido a los datos a medida que se integran en un formato lógico. Es que los organizadores gráficos permiten analizar, evaluar y pensar de manera crítica: esto es se comparar, contrastar e interrelacionar de manera visual la información. Con diagramas visuales los alumnos pueden revisar grandes cantidades de información, tomar decisiones basadas en ésta y llegar a comprender y relacionarla. El tener los datos organizados de manera visual, ayuda a los estudiantes a pensar de manera creativa a medida que integran cada idea nueva a su conocimiento ya existente. Además estarán usando tecnología, pues al crear organizadores gráficos con este tipo de soportes computacionales les dará a los estudiantes experiencia práctica del uso de la tecnología como parte de un aprendizaje auténtico. Finalmente, permítanme hacer presente un pequeño descubrimiento personal: Cuando los estudiantes adquieren la habilidad de usar organizadores gráficos suelen mostrarse gratamente sorprendidos y contentos, pero donde se despliega el mayor potencial de talento creativo y de aprendizaje, es cuando les permitimos que sean ellos quienes inventen nuevos organizadores. Vale decir, darnos el tiempo de enseñarles modelos, guiarlos en el descubrimiento de las estrategias y objetivos que hay tras los Organizadores Gráficos e instarlos a que ellos inventen los suyos. Es sorprendente el resultado de la inventiva escolar”.

2.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos Impulsadas por el grupo

2.3.2.2.3.2.1 Audiovisuales. “Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados, se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Asimismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: El pizarrón magnético, El franelógrafo, el retroproyector y el rota folio. Gráficos: laminas, Carteles, plano, etc. Fotográficos: Fotografías, diapositivas. Audiovisuales: Videos cintas películas. Auditivos: Cassettes, tintas, discos grabados. Tridimensionales: Maquetas o modelos a escalas”.

2.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

2.3.2.2.3.2.2.1 Internet.

“Es importante ahora y lo será en el futuro, pues Internet no es una moda pasajera: Internet llegó para quedarse. En el ámbito educativo, la red expande los recursos del aula haciendo accesibles materiales de estudio, consulta o diversión de cualquier parte del mundo. Internet hace dos cosas: acumula conocimiento y relaciona conocimiento. Lo hace como los libros, pero los mejora en cuanto que es capaz de relacionar ese conocimiento con otros y además es dinámico, no estático. En la educación usando Internet podemos ser consumidores de información producida por otros y también productores de conocimiento. La red es un espacio único y abierto para proponer ideas y proyectos, pues

facilita las herramientas y medios necesarios y podemos publicar los resultados fácilmente. El usar Internet en la educación beneficia a los estudiantes, pues: Anima la curiosidad en el saber y el deseo de investigar; desarrolla nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema. Se adquieren las técnicas y habilidades indispensables para el trabajo en la sociedad de la información y la comunicación. Realmente, integrar Internet en los centros educativos es un desafío y una esperanza, pero no podemos quedarnos indiferentes ante el gran potencial que nos brinda la red. Finalmente, considero que el uso de las TIC en educación es algo muy importante que nos esté llegando y que presenta tantas ventajas que hacen ineludible su incorporación al proceso educativo. Una prueba de ello es este curso sobre las TIC. Sin embargo, hay que estar conscientes que existen algunos inconvenientes que deben ser superados a la hora de su utilización para hacerlas más exitosas”.

2.3.2.2.3.2.2 Mapas semánticos

“Intentaremos definir esta técnica para ser conscientes de su significación conceptual y, al mismo tiempo, para aportar alguna idea de fundamentación teórica. En las definiciones de mapas semánticos se resaltan las ideas del método, representación gráfica y organización de categorías: Método: Heimlich y Pittelman (1990: 12) destacan las ideas de método y conocimiento previo, cuando definen los mapas semánticos como” «método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante». Estructura gráfica: En otro momento, dichos autores, acentúan el aspecto gráfico y el establecimiento de las relaciones entre las palabras: «Los mapas semánticos, dicen, son diagramas que ayudan a los estudiantes a ver cómo se relacionan las palabras entre sí»(1990: 9). Como estructura gráfica es un instrumento que ayuda a esquematizar, resumir o seleccionar la información. Estrategia de categorización: De una manera general, la definen como «una estructuración categórica de información representada

gráficamente» (1990:9). “Como técnica de categorización sirve para mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario. «El mapa semántico ha demostrado ser una buena alternativa a las actividades tradicionales utilizadas antes y después de leer un nuevo texto. En esta aplicación, el mapa semántico no sólo puede utilizarse para introducir las palabras claves del vocabulario del texto que se va a leer, sino que puede proporcionar al profesor una evaluación del conocimiento previo, o de la existencia de esquemas, que los estudiantes poseen sobre el tema. La técnica del mapa semántico activa el conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el tema, ayudándoles a centrarse en los esquemas relevantes y, por consiguiente, preparándoles mejor para entender, asimilar y evaluar la información del material que vayan a leer» (Heimlich y Pittelman, 1990: 16y 18)”.

2.3.2.2.3.2.2.3 Textos

Para la Fundación Gabriel Piedra hita Uribe (FGPU), “La mayoría de los recursos disponibles en la Internet (buena), se les pueden dar uso educativo. Ejemplo de lo anterior son las páginas Web de periódicos y revistas de opinión que fueron creadas para apoyar publicaciones impresas y que fundamentalmente difunden informaciones y opiniones; y aunque no se crearon como recursos educativos, los docentes de Ciencias Sociales les pueden dar ese uso e incluirlas en proyectos de clase que busquen formar ciudadanos críticos en el análisis de medios. Otro ejemplo es el software de Procesador de Texto que tampoco fue concebido como recurso educativo; sin embargo, se puede utilizar en casi todas las asignaturas que requieren que los estudiantes comuniquen el conocimiento en ellas adquirido”.

III. HIPÓTESIS GENERAL

“El perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de Educación Básica regular es significativo en las Instituciones Educativas, del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017, como hipótesis específico tenemos”.

- ✓ Las características de la formación básica y continua de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular es alto en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017
- ✓ Las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular es significativo en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017
- ✓ Las características del desarrollo laboral de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular es positivo en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017
- ✓ Las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular es acertada en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, año 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo y el nivel de la investigación de la tesis

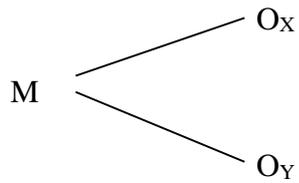
El tipo de investigación es descriptivo, puesto se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables. Según Hernández et al (2003), sostiene que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El nivel de la investigación es cuantitativo. Para Sánchez y Reyes (2002), este nivel de investigación consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo a punta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Sánchez y Reyes (2002) sostiene que la investigación descriptiva parte de la consideración de dos o más consideraciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pidiéndose hacerse esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos. La presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

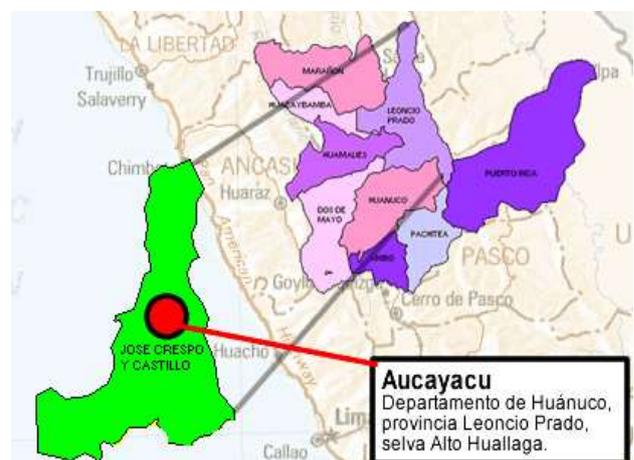
O_x = Perfil profesional

O_y = Perfil didáctico

4.2.1. Área geográfica del estudio

La provincia de Huánuco es una de las once que conforman el Departamento de Huánuco. Limita al norte con la provincia de Leoncio Prado y con la provincia de Dos de Mayo, al este con la provincia de Pachitea, al sur con la provincia de Ambo y al oeste con la provincia de Lauricocha y la provincia de Yarowilca

Aucayacu es una ciudad ubicada al norte de Tingo María y del centro-norte del Perú, Capital del distrito de José Crespo y Castillo en la provincia de Leoncio Prado en la Región, ubicada en la parte media del río Huallaga, entre el Parque Nacional Cordillera Azul y la vertiente oriental de la Cordillera de los Andes.



Su nivel altitudinal alcanza los 540 msnm, con un clima característico que es el trópico de altura; con temperatura media anual de 23.8 ° C, siendo la máxima de 30.9 ° C y la mínima de 18.6 ° C.

Límites

El Distrito de José Crespo Y castillo tiene como límites los siguientes distritos: Por el Sur; con el Distrito de Progreso – Departamento de San Martín Por el Norte; con el Distrito de Progreso – Departamento de San Martín Por el Oeste; con el Distrito de Cholón en la Provincia de Marañón y la Provincia de Huacaybamba. El Distrito es uno de los principales para el desarrollo económico dentro del corredor amazónico, en el Departamento de Huánuco.

Extensión

El Distrito tiene una extensión superficial de 2,829.67 km², de los cuales 600,000 has. Están destinados para el desarrollo agrícola, ganadero y forestal, ya que abunda gran variedad de vegetación propia de las zonas tropicales y que forma parte de la riqueza natural de la zona y de la región en general.

Hidrografía y Topografía

La Hidrografía del Distrito de José Crespo y Castillo es abundante; pues es cruzado por diversos ríos, tales como el Huallaga, Sangapilla, Pendencia, Pucayacu, Pacae, Anda, Aspuzana, Pucate, etc.

El Huallaga cruza de sur a norte por la localidad de Aucayacu, el río Aucayacu y Sangapilla de Este a Oeste por la ciudad por lo que está ubicado la localidad, ciudad capital del Distrito se encuentra rodeado de agua.

El Huallaga es navegable es toda su extensión por embarcaciones pequeñas; en el seno de estos ríos abunda una variedad de peces, que sirven de alimento a todas las poblaciones que viven en los márgenes.

Por ello podemos decir, sin temor a equivocarnos, que la topografía es relevante accidentada, presentando protuberancias con pendientes de dimensiones regulares, que son características propias de la región de la selva alta.

Geografía Política

Este unido por: NOMBRE E HISTORIA. Se ha dado este nombre, para honrar la memoria del precursor y Jefe Supremo del Levantamiento Revolucionario Libertario: Don Juan José Crespo y Castillo, quien organizó las fuerzas libertarias y que dirigió la batalla de Ambo y Ayancocha, contra los realistas Españoles, el 18 de marzo de 1812. Vencido por las Huestes esclavistas del Intendente de Tarma Gonzáles Prada, por carencia de armas, fue apresado y fusilado junto con sus heroicos lugartenientes, en la Plaza Mayor de Huánuco. La creación del Distrito se efectuó mediante una división del territorio que anteriormente perteneció al Distrito de Fray Felipe Luyando.

NOMBRE: El vocablo Aucayacu deriva de dos voces compuestas de Auca: que es el nombre de una tribu semi salvaje que residía a orillas del río Huallaga; y Yacu: voz quechua que significa agua. De la unión de ambas palabras, tenemos que Aucayacu significa “Guerreros de Agua”.

POBLACIÓN: Tiene 25,259 habitantes (13,281 masculino y 11,798 femenino).

POBLACIÓN ELECTORAL: Es 6,153 ciudadanos (de acuerdo a estadística oficial de 1998 – 2000)

PRINCIPALES PUEBLOS: Caimito, Pacae, Pueblo Nuevo, Santo Domingo de Anda, Los Milagros, Cotomonillo, La Roca, Aspuzana Nueva, Vieja Aspuzana, Micaela Bastidas, Pucayacu, Saipai, Santa Lucía, Cotomono, Pucate.

4.3. Población y muestra

La población está conformada por todos los docentes de aula de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de José Crespo y Catillo en el año 2017.

TABLA N° 01
Población de docentes de la Investigación

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL	N° DE DOCENTES
1	N° 350 COTO MONILLO	Leoncio Prado	4
2	N° 039 SANGAPILLA	Leoncio Prado	6
3	N° 32494 JOSE CRESPO Y CASTILLO	Leoncio Prado	4
4	N° 32829 JOSÉ CRESPO Y CASTILLO	Leoncio Prado	7
5	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO	Leoncio Prado	9
TOTAL			30

4.4. Definición y Operacionalización de las variables

TABLA N° 02

Operacionalización de las Variables

Problema	Variables	Sub variables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores	
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico Del Docente De Aula Del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Del Distrito de José Crespo y Castillo Año 2017?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición* Demostraciones* Técnica de pregunta* Cuestionario para investigar contenido	
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo* Philips 6/6* Lluvia de ideas	
				Autónomas / dinámicas	*Talleres* Proyectos* Casos* Aprendizaje Basado en problemas	
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual* Método Aprendizaje Mecánico* Método Aprendizaje Repetitivo	
				Orientado por el grupo	*Método Aprendizaje Colaborativo* Método Aprendizaje Cooperativo	
				Autónomo / dinámico	*Método Aprendizaje Basado en problemas Método de Aprendizaje Significativo * Método de Aprendizaje Constructivo * Método de Aprendizaje por autorregulado o Metacognición. *Método Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	
					Estáticos	*La palabra del profesor* Láminas y fotografías
					Orientado por el grupo	* Blog de internet
				3. Recursos soporte de aprendizajes	Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas* Bibliográficos, textos* Hipertexto (con navegación de internet)

Problema	Variables	Sub variables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿"Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico Del Docente De Aula Del" Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Del Distrito de José Crespo y Castillo Año 2017?	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad*Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	*Proveniente de Institutos. Superiores Tecnológico *Proveniente de Institutos Superior Pedagógico
			Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo deservicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	* Criterios para seleccionar y diseñar

4.4.1 Perfil profesional

Salazar M, Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. "El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones,

experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día”.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. “No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil”.

El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. (González D, Díaz M, 2010)

Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010); el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006) (11)

4.4.2 Perfil didáctico

“El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza verdadera de calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”.

“En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro dela enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender, a pensar y formar personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

4.5. Técnicas e instrumentos.

La técnica que se utilizará en el estudio está referida al análisis y la observación implicándose en ello, la aplicación de un cuestionario, el que permitirá recoger la información de las variables, tanto del perfil profesional como del perfil didáctico.

- El análisis.

Esta técnica permite conocer el perfil profesional de cada docente plasmado en el Currículum Vitae que cada uno de ellos cuenta en el trayecto de su vida profesional.

- **La observación.**

Permite conocer el perfil didáctico de cada docente al momento de interactuar con sus niños y niñas durante las sesiones de aprendizaje que realiza en su aula.

- **El cuestionario.**

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

4.6. Plan de Análisis de Datos.

El plan de análisis de los datos obtenidos, implica un tratamiento luego de haber recolectado y tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos parte del estudio, con el propósito de determinar la influencia de una variable sobre la otra.

En esta fase del trabajo se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación de cada una de las variables, en concordancia con los objetivos de la investigación.

4.7 Medición de variables

4.7.1 Variable 1: “Perfil didáctico Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación”:

El perfil didáctico se medirá a través de su única Sub variables:

“Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente)”.

TABLA N° 03

Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del docente de Aula de Educación Básica Regular.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza dela estrategia didáctica
-48 a 1	“Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante”	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	“Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía”	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

“Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación”:

Atributos de Variables o Sub variables. Forma de Organización utilizada:

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

TABLA N° 04

Baremo de la Sub variables: Estrategias Didácticas Formas de Organización

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método e proyectos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostración	Philips 66	talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje:

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA N° 05

Baremo de la Sub variables Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológicos del Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología de aprendizaje basados en dinámica de grupos	Metodología de aprendizaje constructivo
		Metodología de aprendizaje por descubrimiento
		Metodología de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Recursos didácticos:

“Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían los contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos”.

TABLA N° 06

Baremo de la Sub variables Estrategias Didácticas: Recursos de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
La palabra de la docente	Blog de internet	Representaciones graficas
Laminas y fotografías	Carteles grupales	Bibliográficas, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

TABLA N° 07

Baremo de la Variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR					Punt. Max
FORMACIÓN ACADÉMICA	Título profesional	Universidad 10 semestres (3)	Pedagógico (2)	Tecnológico	Universidad. Complementación (2)	3
	Estudios de segunda especialidad	Obtuvo el título (2)	No obtuvo el título (1)			2
	Estudios de maestría	Con grado (4)	Estudios concluidos (4)			4
	Estudios de doctorado	Con grado (5)	Estudios concluidos (4)			5

		CRITERIOS A EVALUAR					Punt. Max
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en IE. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	BÁSICA ALTERNATIVA	
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3

	SUBTOTAL	26 puntos
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	Criterios Para Seleccionar Y/O Diseñar Una estrategia Didáctica	5
	Criterios Para Iniciar Una Sesión De Clase	5
	Sub total	10
	total	36 puntos

TABLA N° 08

Baremo del perfil profesional

puntuación	Juicio	Decisión	Categoría del perfil profesional
1-16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar desarrollar los rasgos del perfil profesional	En formación
17-36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	formado

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación

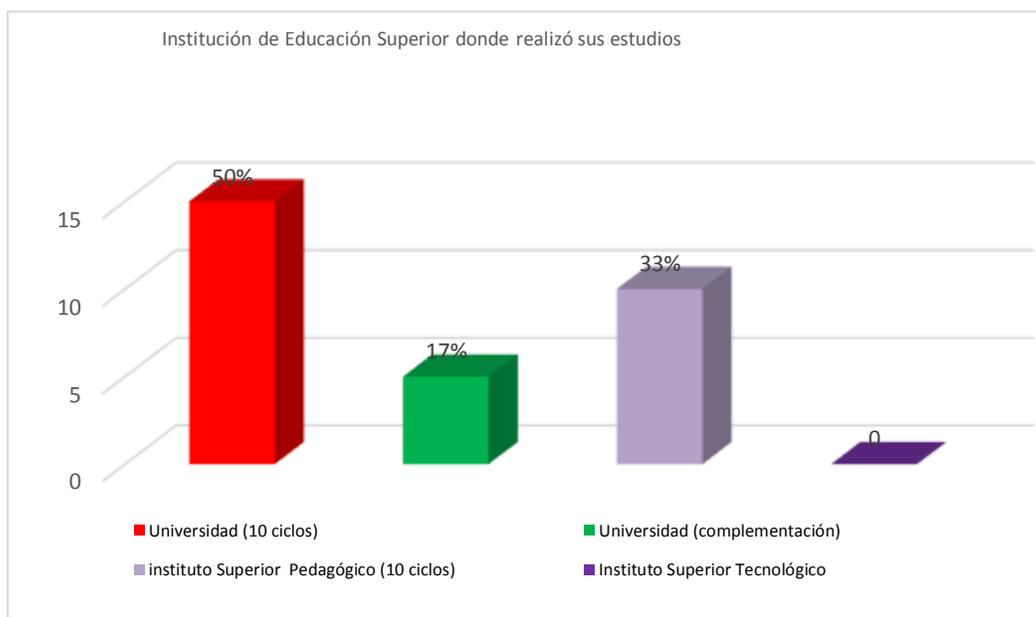
5.1. Perfil Profesional del Docente

5.1.1. Formación Profesional

TABLA N° 09
Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios

Institución Educativa	N° de docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	15	50
Universidad (complementación)	5	17
instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	10	33
Instituto Superior Tecnológico	0	00
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 9 y gráfico N° 1 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, el 50% de los docentes encuestados realizaron su estudios en una universidad durante 10 ciclos, de los cuales el 33% de los docentes lo hicieron en los Institutos Superiores Tecnológicos y el 17% de los docentes están en el grupo de los docentes con estudios de complementación.

TABLA N° 10

Docentes con estudios de segunda especialidad.

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	N° de docentes	Porcentaje
Si	10	33
No	20	67
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



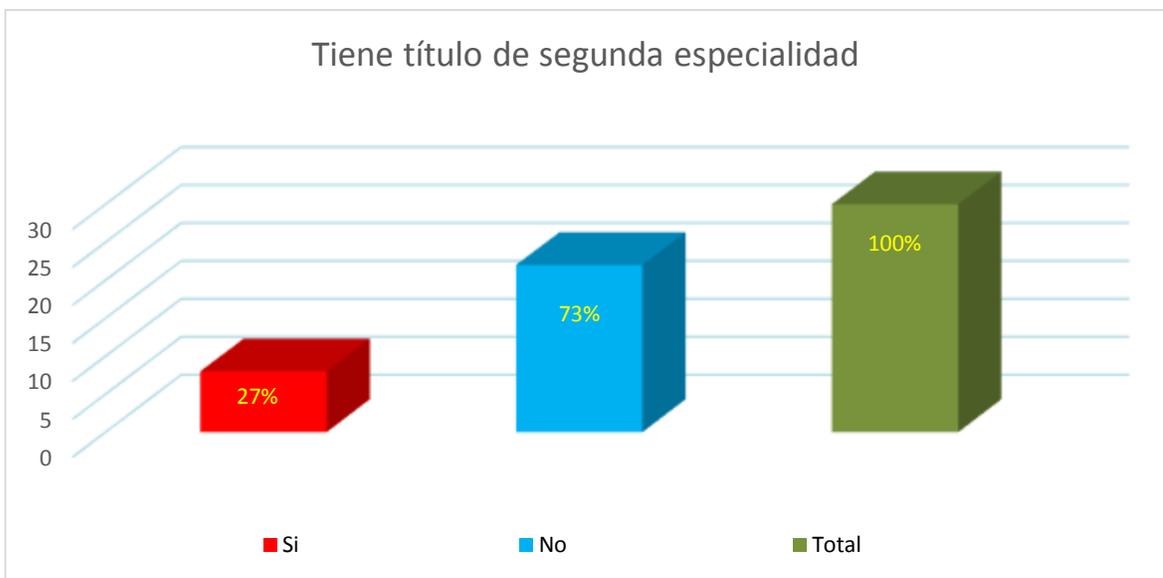
En la tabla N° 10 gráfico N° 2, nos indica que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad se obtuvieron que el 33 % de tienen estudios de segunda especialidad, y el 67% de los encuestados no tienen estudios de segunda especialidad. En conclusión diremos que la mayor población de docentes no cuenta con estudios de segunda especialización.

TABLA N° 11

Docentes con título de segunda especialidad

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	27
No	22	73
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



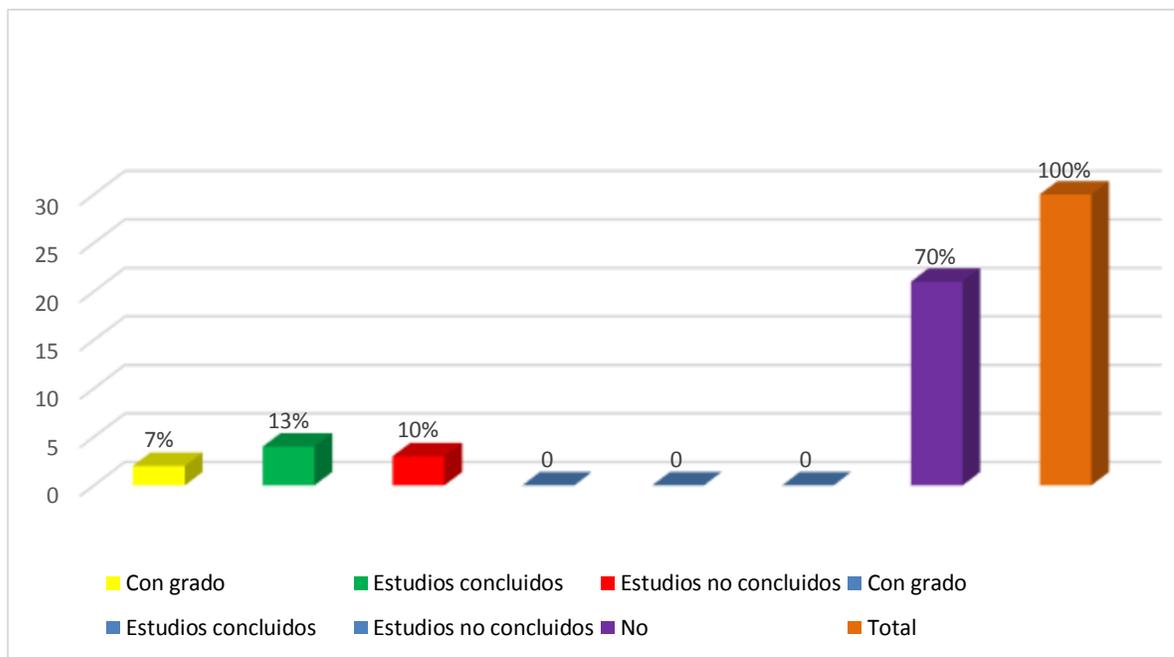
En la tabla N° 11 gráfico N° 3 se aprecia que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, del total de 30 docentes encuestados el 27% (8) tienen título de segunda especialidad; y el 73% (22) de los encuestados no tienen el título de segunda especialidad.

TABLA N° 12

Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?			N° de docentes	Porcentaje
Si	Maestría	Con grado	2	7
		Estudios concluidos	4	13
		Estudios no concluidos	3	10
	Doctorado	Con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
No			21	70
Total			30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 12 gráfico N° 4 se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Post-Grado el 70% (21) no realizaron estudios de Post-Grado; también se observa que el 30% de docentes encuestados realizaron estudios de Post-Grado. “De los encuestados nueve docentes realizaron estudios de maestría y ningún docente realizó estudios de doctorado, también podemos observar que del total de docentes que realizaron estudios de maestría tres no concluyeron sus estudios que representa el 10% del total, 4 sí concluyeron sus estudios de maestría que representa el 13% del total; asimismo dos docentes obtuvieron el grado de maestría que representa el 7% del total de docentes encuestados”.

4.1.2. Desarrollo Laboral

TABLA N° 13

Años de experiencia laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	2	7
De 6 a 10 años	6	20
De 11 a 15 años	10	33
De 16 a mas	10	33
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	2	7
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

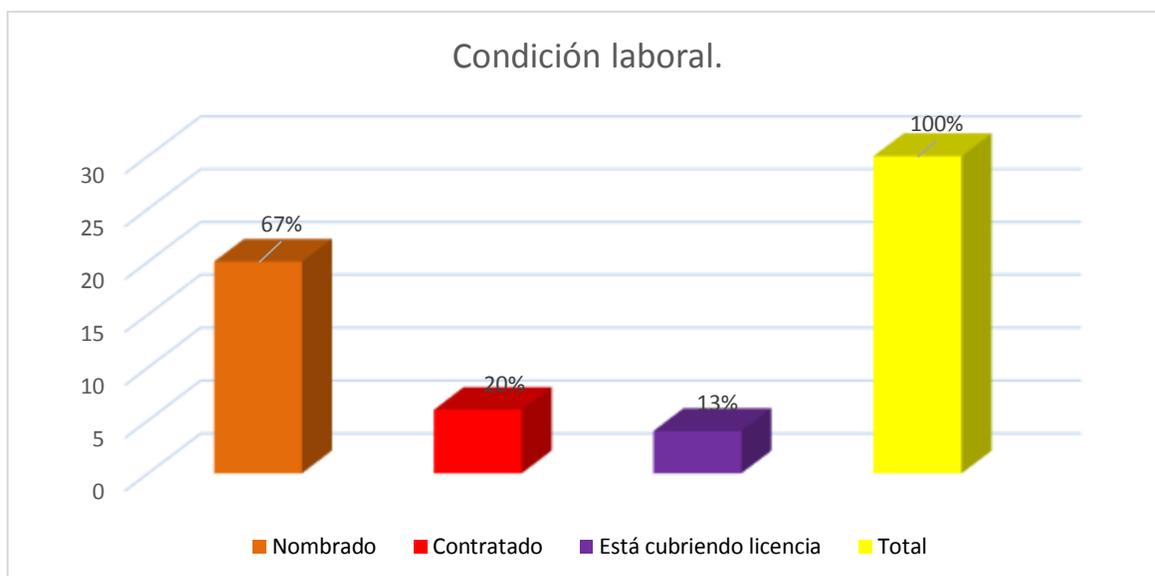


En la tabla N° 13 gráfico N° 5, se aprecia sobre la experiencia laboral, que del total del 100% (30) docentes encuestados, el 66 % (20) docentes tienen experiencia laboral de 11 años a más en las Instituciones Educativas en la que labora; un 20% (6) docentes tienen experiencia laboral entre 6 a 10 años; podemos también observar que el 7 % (2) docentes laboran en la Institución Educativa de 1 a 5 años y un porcentaje igual 7% (2) es docente jubilado pero labora en una Institución privada.

TABLA N° 14
Condición laboral.

Condición laboral.	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	20	67
Contratado	6	20
Está cubriendo licencia	4	13
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



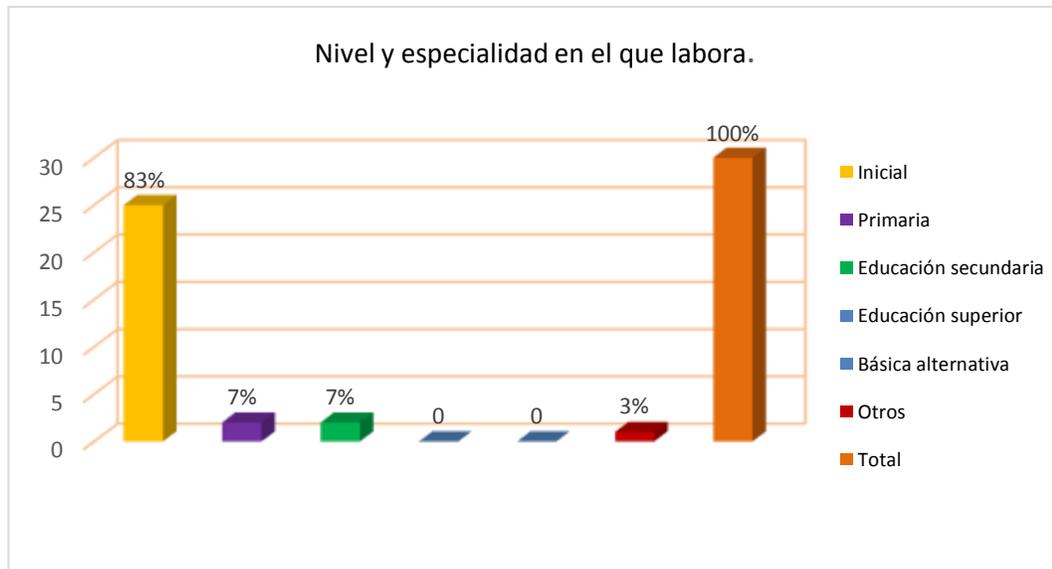
“En la tabla N° 14 gráfico N° 6 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral el 67% de docentes encuestados están en condición de nombrado; asimismo el 20% de docentes se encuentran en condición de contratado y el 13% de docentes están cubriendo licencia”.

TABLA N° 15

Nivel y especialidad en el que labora.

Nivel y especialidad en el que labora.	Número de docentes	Porcentaje
Inicial	25	83
Primaria	2	7
Educación secundaria	2	7
Educación superior	0	0
Básica alternativa	0	0
Otros	1	3
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



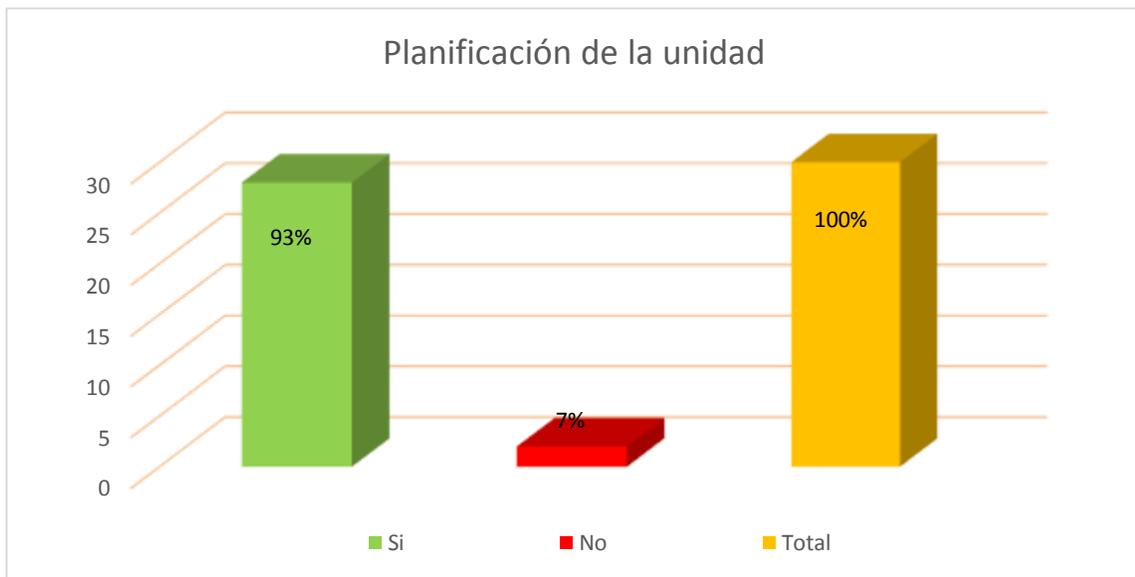
En la tabla N° 15 gráficos N° 7 podemos apreciar los resultados del desarrollo laboral en cuanto al nivel y especialidad en el que labora el 83% de los docentes encuestados laboran en educación Inicial y un total de 14% son de nivel primario y secundario.

TABLA N° 16

Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	28	93
No	02	7
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



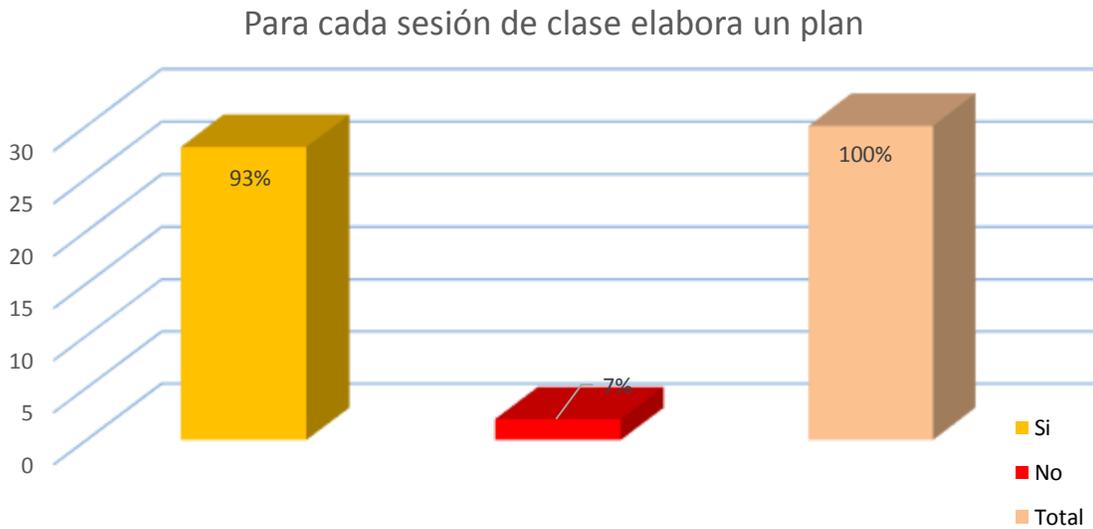
En la tabla N° 16 gráfico N° 8 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad el 93% del total de 30 docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje y el 7% no lo hacen.

TABLA N° 17

Planificación de la sesión de clase

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	28	93.00%
No	02	7.00%
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



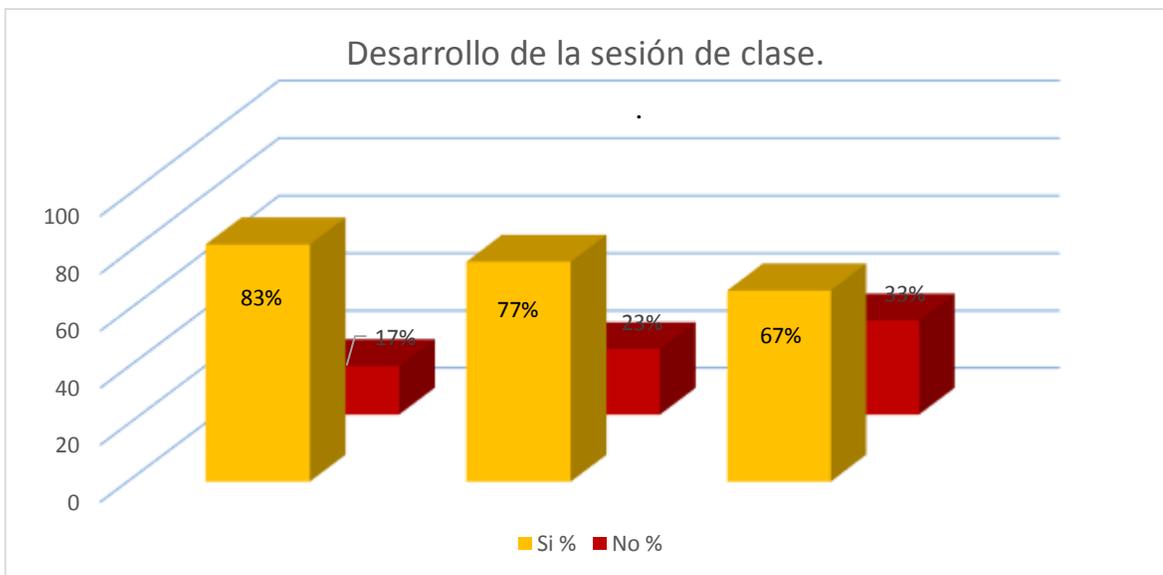
En la tabla N° 17 gráfico N° 9 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase del total de 30 docentes encuestados el 93% de docentes planifica la sesión de clase solo 7% no planifican”.

TABLA N° 18

Desarrollo de la sesión de clase.

Desarrollo de la sesión de clase.	Si		No		Total (n)	Total (%)
	n	%	n	%		
Siempre empieza y termina exponiendo	25	83	5	17	30	100
Deja tareas para la casa	23	77	7	23	30	100
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	20	67	10	33	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 18 gráfico N° 10 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clases el 83 % siempre empiezan y terminan exponiendo. Así mismo el 77% de los encuestados deja tarea para la casa, y el 67% de docentes prefieren dejar tareas para la casa.

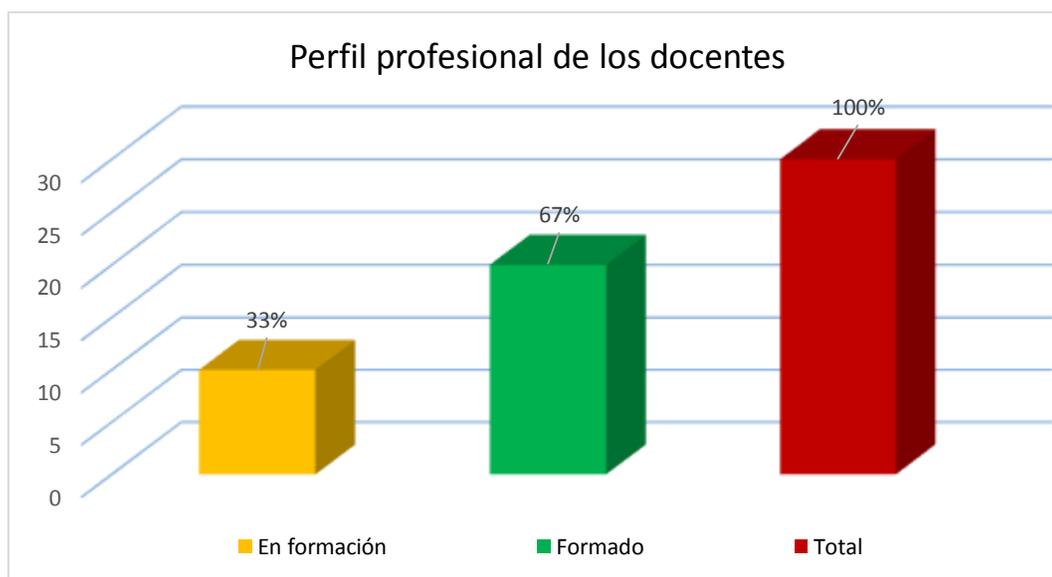
4.1.3. Perfil Profesional del Docente

TABLA N° 19

Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	10	33%
Formado	20	67%
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



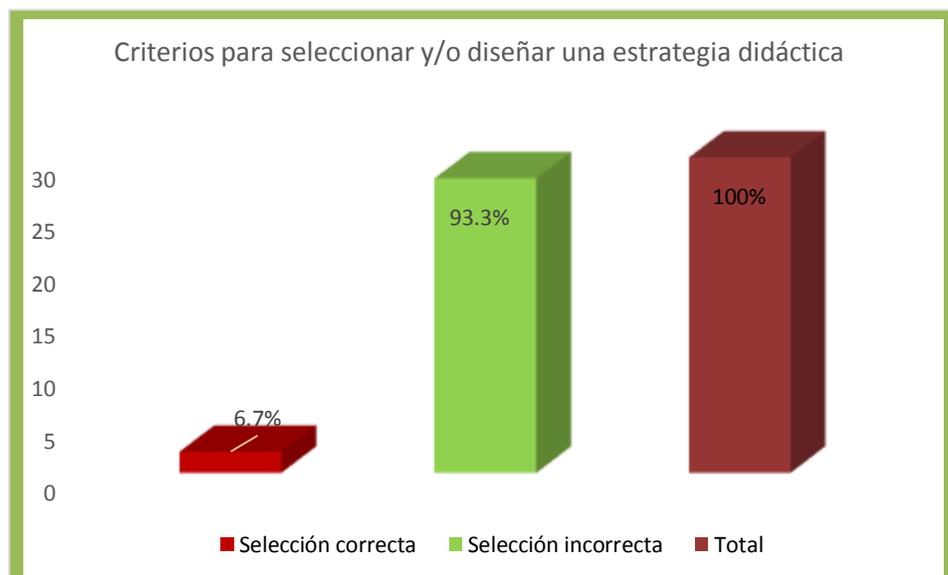
En la tabla N° 19 gráfico N° 11, se observa los resultados del perfil profesional de los docentes encuestados el 67% están formados; y 33% docentes que están en formación del total de los encuestados.

4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

TABLA 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	2	6.7
Selección incorrecta	28	93.3
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

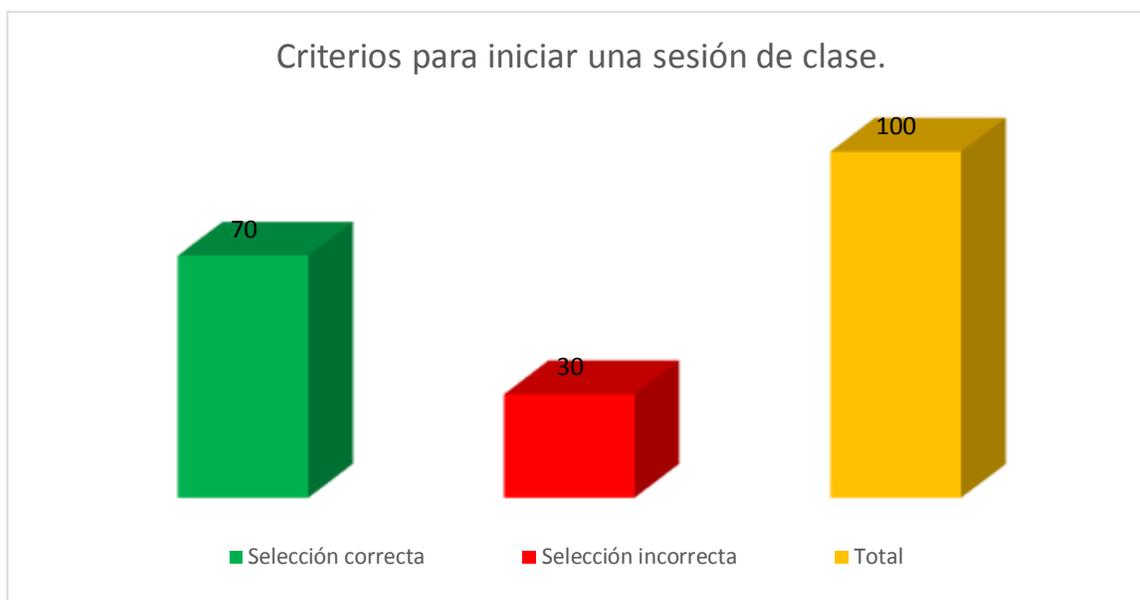


En la tabla 20 y gráfico 12, se observa que 6.6% de docentes tienen criterios para seleccionar y/o diseñar estrategia didáctica y 93.3% de docentes es de selección incorrecto.

TABLA 21. Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	21	70.0
Selección incorrecta	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.



En la tabla 21 y gráfico 13, se observa que 21 docentes tienen criterios para iniciar una sesión de clase y 9 docentes es de selección incorrecta.

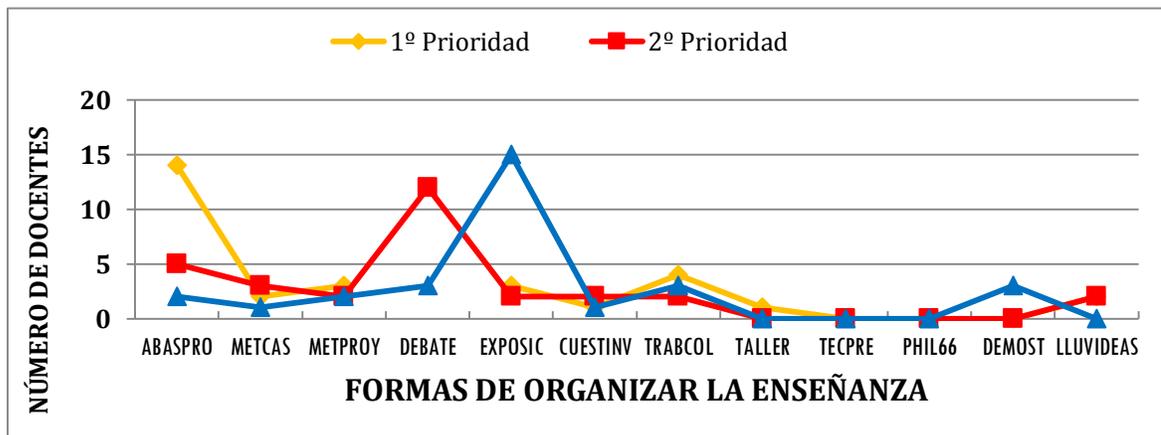
5.2 Perfil Didáctico

TABLA N° 22

Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
Prioridad	Aprendizaje Basado en Problemas	Método de casos	Método de proyectos de aula	Debate	Exposición	Cuestionarios para investigar contenido	Trabajo en grupo colaborativo	Taller de aprendizaje en aula	Técnica de la pregunta por pares	Phillip 6-6	Demostraciones en aula o en la realidad	Lluvia de ideas
1°	14	2	3		3	1	4	1	0	0	0	2
2°	5	3	2	12	2	2	2	0	0	0	0	2
3	2	1	2	3	15	1	3	0	0	0	3	0
4	1	0	6	4	1	15	1	0	1	0	0	1
5	2	1	0	0	3	1	16	1	3	0	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



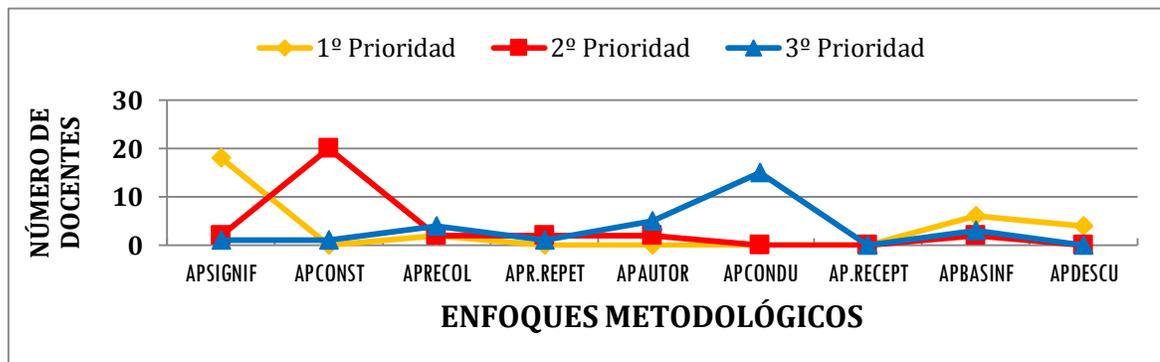
En la tabla N° 22 gráfico N° 12, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza: 16 docentes eligieron como primera prioridad (Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo) que es una actividad dinámica. Como segunda prioridad, 30 docentes eligieron el cuestionario 15 y la exposición 15 que es una actividad que es una actividad estática. Así mismo 14 docentes eligieron como tercera prioridad el debate que es una actividad dinámica dirigida al grupo.

TABLA N° 23

Enfoques metodológicos de aprendizaje

PRIORIDADES	Aprendizaje Significativo APSIGNIF	Aprendizaje Constructivo APCONST	Aprendizaje Colaborativo APRECOL	Aprendizaje Repetitivo APR.REPET	Aprendizaje Autorregulado APAUTOR	Aprendizaje Conductual APCONDU	Aprendizaje Receptivo AP.RECEPT	Aprendizaje Basado en la Investigación APBASINV	Aprendizaje por Descubrimiento APDESCU
1°	18	0	2	0	0	0	0	6	4
2°	2	20	2	2	2	0	0	2	0
3°	1	1	4	1	5	15	0	3	0
4°	0	2	1	2	1	6	0	18	0
5°	0	6	2	0	1	1	0	0	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



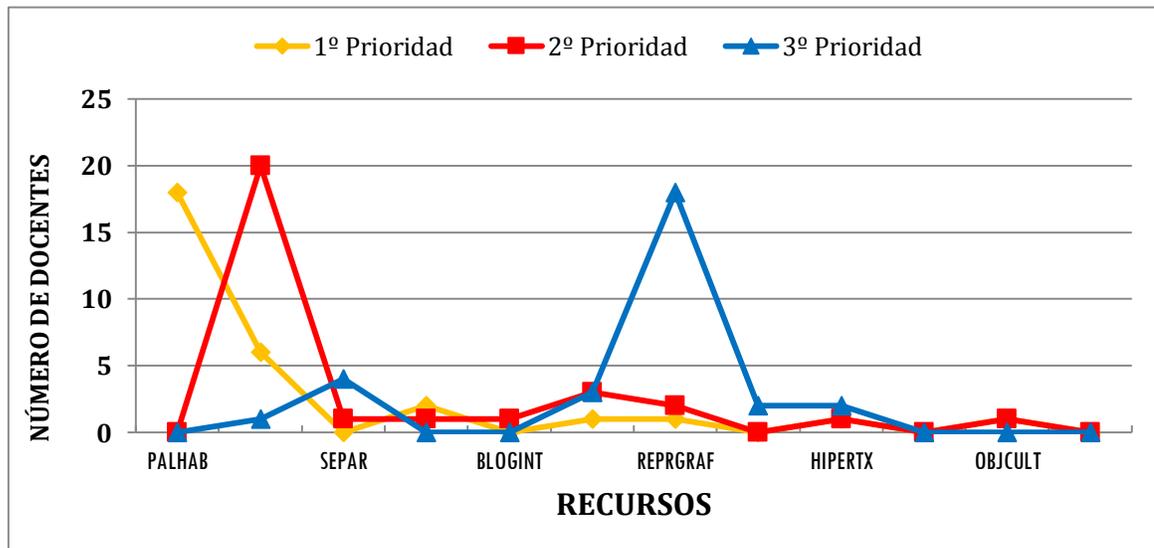
En la tabla N° 23 gráfico 13 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 20 docentes eligieron como primera prioridad APCONST (Aprendizaje Constructivo) y 20 docentes también eligieron aprendizaje por descubrimiento (APDESCU) que es una actividad dinámica autónoma, asimismo 18 docentes eligieron como segunda prioridad APSIGNIF (Aprendizaje Significativo) y 18 docentes eligieron aprendizaje basado en investigación (APBASINV) que es una actividad dinámica autónoma; Por otro lado, 15 docentes eligieron como cuarta prioridad la APCONDU (Aprendizaje Conductual) que es una actividad estática.

TABLA N° 24

Recursos para el aprendizaje

Prioridades	La palabra hablada del profesor PALHAB	Láminas y fotografías LAMFOT	Separatas SEPAR	Videos VIDEOS	Blog de internet BLOGINT	Carteles Grupales CARTGRUP	Representaciones gráficas y esquemas REPRGRAF	Bibliográficos y libros BIBLI/LIB	Hipertexto (navegación por internet) HIPERTX	La realidad medioambiental y social REALMED	Objetos culturales OBJCULT	Papelógrafos y rota folio PAPEL/ROT
1°	18	6	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0
2°	0	20	1	1	1	3	2	0	1	0	1	0
3°	0	1	4	0	0	3	18	2	2	0	1	1
4°	0	1	0	2	0	3	3	16	3	0	1	1
5°	0	0	3	0	2	0	0	5	0	3	2	15

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



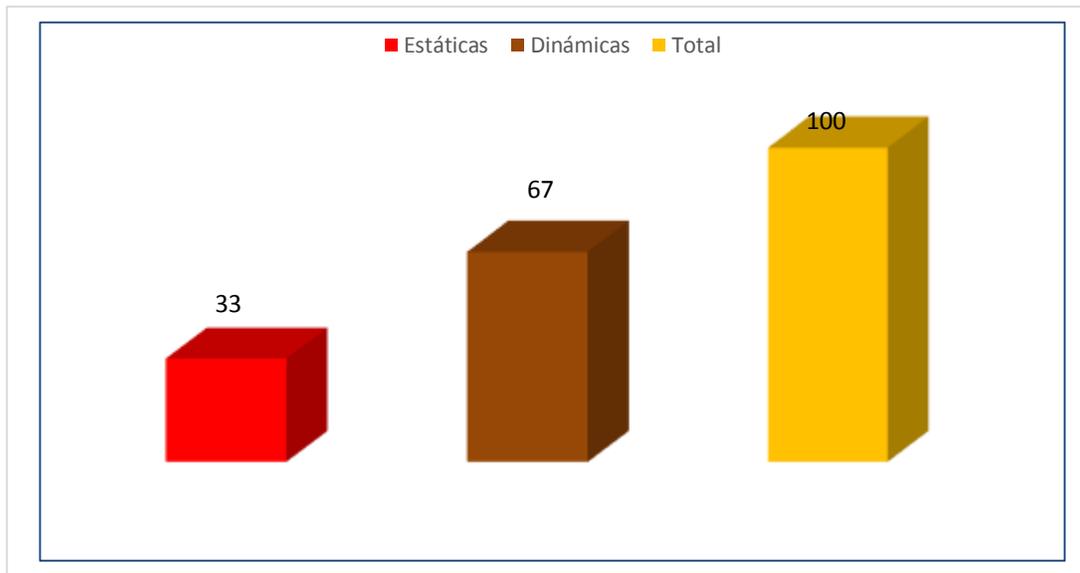
En la tabla N° 24 gráfico N° 14, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, 20 docentes eligieron como primera prioridad LAMFOT (Lámina y fotografías) que es un trabajo estático así mismo 18 docentes eligieron como segunda prioridad PALHAB (La palabra hablada del profesor), que es un trabajo estático; y 18 eligieron como tercera prioridad la REPRGRAF (Representaciones gráficas y esquemas) que es una dinámica autónoma, del mismo modo 15 docente eligieron como prioridad (PAPEL/ROT (Papelógrafos y rota folio) que es una actividad dinámica

TABLA N° 25

Perfil didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	10	33
Dinámicas	20	67.00
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes



En la tabla N° 25 gráfico 15, se aprecia los resultados del perfil didáctico de los docentes el 33%, tienen un perfil didáctico estático, también observamos que el 67%, de los encuestados tiene un perfil dinámico del total de la muestra.

5.3 ANALISIS DE RESULTADOS

Procedemos al análisis de los resultados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de Aula del nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo, de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco.

Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco. Los rasgos generales del perfil profesional del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 67% de docentes están formados y un 33 % están en formación, tal como se observa en la Tabla n°19.

En la actualidad los docentes deben ser dinámicos al impartir su área disciplinar a través de del uso de estrategias didácticas dinámicas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Los resultados obtenidos en nuestra investigación demuestran que el 50 % de docentes tiene una formación académica en universidades según tabla N°9, el egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad. Son expertos en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso del diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos.

Sobre las condiciones laborales que tiene el docente de aula del nivel inicial los resultados nos muestran que el 67 % son nombrados; 20% de docentes son contratados así mismo el 13% son cesados y están trabajando en Instituciones Educativas Privadas referencia la tabla N °14.

En cuanto a los antecedentes, un estudio realizado en 1993 el 48% de los docentes entrevistados admiten que tiene una ocupación adicional; y el 50% afirma que el sueldo que recibe sirve para sus gastos personales, y sólo contribuye al presupuesto familiar. Asimismo, los resultados de una encuesta aplicada a 822 docentes de centros educativos públicos y privados del nivel primario en Lima Metropolitana, indican que el 57% de los profesores varones tienen otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 70% de los docentes no tienen estudios de postgrado según tabla N°12, el postgrado, es el estudio de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización maestría, y post doctorado.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o directivo. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: el docente puede cursar una maestría en acreditación y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional,

por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en de las instituciones. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión.

Asimismo, el 27 % de los docentes encuestados cuentan con estudios de segunda especialidad. Dichos estudios consisten en estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, según tabla N°11 y los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario; Haber completado el plan de estudios correspondiente; Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

4.2.1 Conocer las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco. Se estimó los resultados estadísticos del variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinaron que el 67 % según tabla n°23 y de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo autónomo dinámico,

los cuales generan en los estudiantes autonomía capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje es una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte del docente como del alumno. Santibáñez R, manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. Respecto a las formas de organización de la enseñanza Según Cammaroto; manifiesta que suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. ⁽²⁷⁾

En la tabla N° 20, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza: 16 docentes eligieron como primera prioridad (Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo) que es una actividad dinámica. Como segunda prioridad, 30 docentes eligieron el cuestionario 15 y la exposición 15 que es una actividad que es una actividad estática. Así mismo 14 docentes eligieron como tercera prioridad el debate que es una actividad dinámica dirigida al grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 16 es el método de Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo, según (Bannon et. al., 1991). El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso.

En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Según “González, Silva y Cornejo (1996)”. Las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

- ✓ En el grupo colaborativo, el liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido propio.
- ✓ El producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo.

- ✓ La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, es evidente tanto la responsabilidad individual como del equipo.
- ✓ Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- ✓ Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es aprendizaje constructivo (APCONST) Según la teoría constructivista (Vigotsky, 1974), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno, y el aprendizaje por descubrimiento (APDESCU), según **Jerome Bruner** es conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve **que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo**. Esta forma de entender la educación implica un **cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales**, puesto que los **contenidos** no se deben mostrar en su forma final, sino que **han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas**. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un **descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad**. Por lo tanto, la **labor del profesor** no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe **proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos** mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

4.3 Objetivo general:

Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de José Crespo y Castillo de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco. Los resultados demuestran que el 67 % de los docentes tienen un perfil profesional formado y el 33 % son docentes en formación según la tabla N°19 son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro

perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En la actualidad se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por VIGO B; BERNAL L; BERNAT A;(7), realizó una investigación acerca de la “Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad”, en España. El objetivo de la investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiper especialización. La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cualitativa. Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad.

Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con

sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea

En relación al perfil didáctico de los docentes encuestados, los resultados demostraron que el 67 % son docentes dinámicos en la enseñanza y el 33% son docentes estáticos en la enseñanza según la tabla N° 23, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Por eso el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Estos resultados son corroborados de la investigación realizada por QUISPE, realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín-Perú. El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución

Educativa “Javier Heraud” en el Tambo –Huancayo. La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó de la investigación que “La aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa “JAVIER HERAUD” – El Tambo –Huancayo”. QUISPE B; TESIS “ESTRATEGIAS DINÁMICAS EN BASE A JUEGOSRECREATIVOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL: III CICLODEL NIVEL PRIMARIO.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y un perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Aprendizaje por descubrimiento (**APDESCU**) que es de tipo autónomo/dinámico.
- El perfil profesional del docente del nivel inicial de educación básica regular se caracteriza por ser unos docentes autónomos dinámicos en cuanto a su modalidad de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes a cargo, estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan son motivados para seguir estudios de post grado.
- El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje por descubrimiento que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) 1 y 2 Jaques Delors. Informe de la Unesco En: Edición Unesco. La Educación encierra un Tesoro. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid. España. Santillana Unesco. 1996. Pag.34 y 35.
- 2) http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- 3) Ramírez I. Perfil Profesional del docente siglo XXI. [Base de datos en Internet]. Redesoei. Agosto 2012. <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi>
- 4) Ley del Profesorado. Ley N° 24029. Congreso de la República del Perú. 14/12/1981. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- 5) López F. Formación de identidad profesional en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en educación inicial [Tesis Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos] Universidad Autónoma de Yucatán - México Febrero 2009 <http://posgradofeuary.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf>
- 6) Varela C. Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación inicial [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE. C2010. [http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES \(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES(Formaciondelprofesorado).pdf)
- 7) Vigo B; Bernal L; Bernat A. La Innovación y la mejor interdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad.. [Base de datos en Internet] España. Unizar.es. c2008
- 8) QUISPE B; Tesis “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: iii ciclo del nivel primario. [Tesis para Licenciatura en Educación primaria] HUANCAYO. Biblioteca de la Universidad Peruana Los Andes. 2008.
- 9) CUBAS A. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de inicial en Lima. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educacional] Lima-Perú. Creative Commons. 2007.

- 10) WETZELL M; “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. [Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educativa] Lima. Pontificia Univ. Católica del Perú. 2009. [wetzell_espinoza_micaela_clima_motivacional.pdf slideshare.net](http://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi). Lima. [Blog en Internet] Perfil del Docente del siglo XXI. C 2012 <http://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>
- 11) Ciberdocencia. Perú. [Blog en Internet] Lima. Nueva docencia en el Perú. c2003. http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf
- 12) R. M. N° 0026-2011-ED - Modifican Lineamientos y Procedimientos para el Concurso Público para nombramiento de profesores 2009 al I nivel de la Carrera Pública Magisterial de la Ley N° 29062. [Artículo Educativo -Página de internet]
- 13) Ciberdocencia. Perú. [Página en Internet] Lima. Minedu. c2012.[Actualizado 31 enero 2013; http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=288&a=articulo_completo
- 14) UDCH. Chiclayo. [Página en Internet] Perú. Perfil del Egresado de Facultad de Educación, http://www.udch.edu.pe/web/educ_dperfil.php
- 15) USIL. Perú. [Página en Internet] Lima. Artículo de Educación en Complementación Pedagógica. <http://www.sil.edu.pe/usil/carreras/educacion/complementacion.htm>
- 16) Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Resolución CFE N°; 30/07 Anexo II. Ministerio de Educación. Área: Desarrollo Profesional Docente. <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>
- 17) Artículo Educativo - Página de internet Copyright © 2008-2012
- 18) Definición de Post Grado Gestionado con WordPress. <http://definicion.de/postgrado/>
- 19) WordPress. Perú [Página en Internet] Definición De Post Grado. ©2008-2012. <http://definicion.de/postgrado/>
- 20) Ehow. España. [Página en Internet] USA. Definición de Gestor de aula. c1999 <http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre-42702/>
- 21) Gobierno del estado de Tabasco. [Página en Internet] México. Secretaria de Educación. http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/inicial/

- 22) Ley general de Educación. Ley N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17Julio 2003
http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- 23) Ley general de Educación. Ley N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17Julio 2003
http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- 24) Tébar L., El perfil del profesor mediador [Base de datos en Internet]. Aula XXI. 2003
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm
- 25) García M. “¿Qué es la didáctica?”, [Blog de WordPress.com].Noviembre 2006
<http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%C2%BFque-es-la-didactica/>
- 26) Sánchez A. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC. Revista electrónica de tecnología educativa. [Revista on line]. Febrero 2010 .http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf
- 27) SIGA. Estrategia Didáctica. MOIC Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. ERP University. C2011. <http://erp.uladech.edu.pe/>
- 28) PRONAP; Procesos de enseñanza aprendizaje. [Base de datos de Internet] México - España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. c2000.
http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-del_proceso-ensenanza-aprendizaje
- 29) Uctemuco.cl. Monterrey. [Archivo de Internet] México. El taller sobre la Exposición como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO.
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>
- 30) Soto R. Cómo diseñar un cuestionario de investigación de mercados. En: Gestipolis. SIM e investigación de mercados. Diciembre -2006.
<http://www.gestipolis.com/canales7/mkt/como-disenar-un-cuestionario-de-investigacion-de-mercados.htm>

- 31) Obregón G. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de ciencia y ambiente del III ciclo de EBR de las I.E. comprendidas en el ámbito de Chimbote, año 2010. [Informe de Tesis para Lic. En educación primaria]. Chimbote - Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Alrededor de 1 pantalla. http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf . <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20952.pdf>
- 32) Matos, Yuraima; Pasek, Eva; La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula. [Base de datos en internet] Venezuela. Redalyc. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 33-52 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
- 33) EcuRed CUBA [Página en Internet] USA. La enciclopedia cubana en la red. Lluvia de Ideas. http://www.ecured.cu/index.php/Lluvia_de_ideas
- 34) Enlaces Red Educacional Metodologías de trabajos colaborativos. [Página en Internet] itescam.edu.mx. Valparaíso <http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r38512.PDF>
- 35) Hadoc. México. [Página en Internet] México. Técnicas didácticas, centradas en el grupo. <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/philips.htm>
- 36) Vicenzi A. La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo. [Ficha on line] 10 junio de 2009. 1. pag 41 46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vicenzi.pdf
- 37) De los Reyes E; Ficha metodológica coordinada. Método de casos. Universidad Politécnica de Valencia. [Ficha on line] Mayo 2006. Versión 1, Pag.1 - 4 <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>
- 38) Venturelli J. Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>
- 39) Rojas F. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje; Junio 2001; <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>
- 40) 41. Vargas E, Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales. 1ª ed San José. [Libro en línea on line] C.R. UNED 1997. Pag. 101 - 113 <http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodolog%C3%ADa#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa&f=false>

- 41) Ortiz A, Metodología del aprendizaje significativo [serie libro on line Pag.1-23.<http://books.google.com.pe/books?id=I4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodolog%C3%ADa+del+ae#v=onepage&q&f=false>
- 42) Calzadilla M. Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la información y la comunicación. OEI [Revista Iberoamericana on line] Venezuela <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- 43) Arancibia, Dolly M, Pensamiento complejo. Philosophica on line [Enciclopedia philosophica -Base de datos de Internet] 2010 [.http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html](http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html)
- 44) Salazar C, Alfaro D, Jurado D. La meta cognición en el diseño instruccional de e learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24 junio 2005. México. Pag.2 <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>
- 45) Pujolas P. Aprendizaje Cooperativo, [Base de datos de Internet]Zaragoza, deciencia.net. Laboratorio de Psicopedagogía. Noviembre2002. http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuestasorganizativas_Pujolas_39p.pdf
- 46) Wordpress.com. Blog Internet, España. Aprendizaje Colaborativo;2006/10/29 <http://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>
- 47) UPM. [Artículo en internet] Madrid. Servicio de Innovacióneducativa de Aprendizaje basado en problemas.[Guías rápidas sobre nuevas tecnologías].Universidad Politécnica de Madrid (España); [.http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problas.pdf)
- 48) Martínez N, Cravioto A. El Aprendizaje basado en problemas [Articulo en internet] Canadá. UNAM, 1993. <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>
- 49) José T. Artículo de Arancivia V, Sobre Teorías Conductuales, Bolgspoten Internet, 15 octubre 2007, citada Octubre 2012, cap. 2. <http://teocontaprendizaje.blogspot.com/2007/10/articulo-de-arancivia-v-sobre-teoras.html>

- 50) Brin J; Vetancur A; V reunión del foro regional andino para el dialogo de la integración de la educación agropecuaria y rural. En: Memorias. 5ta ed. Ecuador. IICA Ecuador. Junio 2005. pág.149. <http://books.google.com.pe/books?id=OHO0bDd3q9UC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=aprendizaje+reproductivo&source=bl&ots=UKEYae1pe&sig=EoT2GgZfdw4R6Yv627xxsV4KPc&sa=X&ei=sMIzUMrUKu630QG50oDYD A&ved=0CC0Q6AEwBzgo#v=onepage&q=aprendizaje%20reproductivo&f=false>
- 51) Lau J. Insumo básico del aprendizaje. En: “Educar para informar: informar para educar” Aprendizaje de Informaciones. UNAM, México, 2002. P. 1 - 20 <http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>
- 52) Sáenz M. Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa [Recursos Didácticos definiciones][base de datos en Internet] México, Word press, Agosto 29,2010 <http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- 53) Cherre C. Tipología de los materiales educativos, curso diseño yevaluación de medios materiales educativos,[Taller en Internet] ULADECH, junio, 23 del 2009. http://issuu.com/siempre_tu2/docs/4._clasificacion_de_ls_materiales
- 54) Astete M. Gonzales B. [Educación y Pedablogía para el siglo XXI so esencial de Organizadores][Blog de análisis educativo y temas culturales]Chile 30-05-2007. Wordpress. <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-unapoderosa-herramienta-de-aprendizaje/>
- 55) Caldela A. Pedagogía como enseñar bien. [Base de datos en Internet] Recursos Didácticos, pag.22. <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-como-ensenar-bien/recursosdidacticos>
- 56) Thayer E. Internet en la educación [Blog en Internet]. <http://orientacion.galeon.com/>
- 57) Gómez, Juan P; Molina R, Ana y Peña Ontoria, Antonio. MapasSemánticos. En: Potenciar la capacidad de Aprender y Pensar. 1ra ed. Madrid. Editorial Narcea.1999.p 151-158. <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Los-Mapas-Semanticos.pdf>
- 58) R Eduteka. [Página internet].Colombia. Recursos Digitales, Un modelo para integrar las Tic al currículo escolar [Eduteka Diciembre 01 del2008]. <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=255>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA)

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL
DIDÁCTICO**

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:
 - 1) Universidad durante 10 semestres ()
 - 2) Por complementación ()
 - 3) Instituto Superior Pedagógico ()
 - 4) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional 1) Si () 2) No ()
Se ha titulado 1) Si () 2) No ()
¿En qué campo es su segunda especialidad

3. ¿Tiene estudios de post grado? 1) Si () 2) No ()
 1. Maestría
 - 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()
 2. Doctorado
 - 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:
 - 1) De 1 a 5 años ()
 - 2) De 6 a 10 años ()
 - 3) De 11 a 15 años ()
 - 4) De 16 a más ()
 - 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted
 - 1) Nombrado ()
 - 2) Contratado ()
 - 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en
- 1) Inicial ()
 - 2) Primaria ()
 - 3) Secundaria ()
 - 4) Superior ()
 - 5) En básica Alternativa ()
 - 6) Otros .
 - 7) Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.
 - 7.1 Para cada clase hace un plan 1) Si () 2) No ()
 - 7.2 Planifica la unidad 1) Si () 2) No ()

7. En el desarrollo de clase:
- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
 - 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()
 - 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

8. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

9. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) La opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rota folio					

¡Gracias por la información brindada!