



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL TRABAJO
INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE,
DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL EN LA
UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL
SATIPO 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

AUTOR:

GEOVANY VILCHEZ CASAS

ASESOR:

Dr. SALOME CONDORI EUGENIO

SATIPO - PERU
2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Seas Menéndez Amelia

Presidente

Mgtr. Inga Carranza Senon Antenor

Secretario

Mgtr. Valero Misari Edith Karina

Miembro

Agradecimiento

A Dios por darme salud y bienestar, a mis familiares que siempre me comprenden y me apoyan, a mis colegas ULADECH por entenderme y brindarme su conocimiento y a mi asesor por su tiempo y paciencia.

El autor.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por enseñarme valores de respeto, honestidad, lealtad y sobre todo la perseverancia, a mis hermanos por el gran apoyo incondicional.

El autor.

4. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017. El tipo de investigación aplicativo, nivel experimental y diseño pre experimental, El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS, y el Excel.

El estudio permitió conocer los resultados de la influencia directa de las estrategias de aprendizaje cognitivas al desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual. Por lo que se evidenció que en el pre test se obtuvo 45% en el nivel malo, 45% en el nivel regular, 10 % en el nivel bueno y 0% en el nivel excelente , en el pos test en nivel excelente se obtuvo un 40%, un 55% en el nivel bueno, 5% en en el nivel regular y un 0% en el nivel malo ,por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de aprendizaje de cognitivas mejoro las habilidades del trabajo intelectual en los alumnos del IV Semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo 2017.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, desarrollo de habilidades del trabajo intelectual

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of cognitive learning strategies on the development of intellectual work skills in students of the fourth semester of the School of Civil Engineering of the Catholic University of Los Angeles de Chimbote of the Satipo Affiliate, 2017 - 01 .. The type of application research, experimental level and pre-experimental design, The instrument used for data collection was the questionnaire; the processing of the data was done with the SPSS program, and the Excel.

The study allows to know the results of the direct interaction of cognitive learning strategies to the development of intellectual work skills. So it was evident that in the pre-test 45% was obtained in the bad level, 45% in the regular level, 10% in the good level and 0% in the excellent level, in the test position in the excellent level obtained with 40%, 55% in the good level, 5% in the regular level and 0% in the bad level, so it is concluded that the application of learning strategies of cognitive skills is better than skills of intellectual work The students of the IV Semester of the Faculty of Civil Engineering of the Catholic University Los Angeles de Chimbote subsidiary Satipo 2017.

Keywords: learning strategies, development of intellectual work skills

5. Contenido

CARATULA

Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
4. Resumen	v
Abstract	1
5. Contenido	2
6. Índice de gráficos	4
7. Índice de tablas	4
I. Introducción	5
II. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Base Teórica Propiamente	18
2.3. Hipótesis	41
2.4. Variables	42
III. Metodología	44
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	44
3.1.1. Tipo de Investigación	44
3.1.2. Nivel de Investigación.	44
3.2. Diseño de la investigación.	44

3.3.	Población y muestra	45
3.4.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	46
3.5.	Técnicas e instrumentos	48
3.6.	Plan de análisis.....	49
3.7.	Matriz de consistencia.....	52
3.8.	Principios éticos	53
IV.	Resultados	54
4.1.	Resultados.....	54
4.2.	Análisis de resultados	70
V.	Conclusiones	77
	Recomendaciones.....	79
	Referencias bibliográficas.....	80
	Anexos.....	74

6. Índice de gráficos

Grafico 1. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento. ...	55
Grafico 2. Evaluación de post test de estrategias cognitivas y habilidades de trabajo intelectual	56
Grafico 3. Evaluación pre test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento.	59
Grafico 4. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento...	59
Grafico 5. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas y elaboración de conocimiento...	63
Grafico 6. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento...	63
Grafico 7. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas e investigación	67
Grafico 8. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e investigación:	67

7. Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de los estudiantes de Ing. Civil IV Semestre	46
Tabla 2 Resumen de procesamiento de la muestra pre test.....	54
Tabla 3. Fiabilidad pre test.....	54

I. Introducción

La Universidad es una comunidad académica orientada a la generación de conocimiento a través de la investigación; a la formación integral, humanista, científica y tecnológica, a través del ejercicio de la docencia; y al desarrollo del país, a través de sus diversas formas de presencia en la sociedad. La universidad posee autonomía y la ejerce de manera responsable en estricto respeto a la Constitución y el marco legal vigente. La provisión del servicio educativo universitario es de calidad cuando se identifican y valoran las siguientes categorías:

Estudiantes. La universidad cuenta con estudiantes comprometidos con su proceso formativo y con altos niveles de habilidad cognitivas.

Docentes. La universidad cuenta con docentes universitarios con vocación y dedicación profesional, respaldados por grados académicos de prestigio y ética profesional.

Gestión universitaria. Frente a los desafíos actuales de la educación superior universitaria, la universidad requiere contar con gerentes universitarios competentes para gestionar institucionalmente la formación integral que comprende la profesionalización del talento humano y la producción de conocimiento de alta calidad, además de los medios necesarios que ambos procesos requieran.

Disciplinas y programas profesionales. La universidad cuenta con currículos y programas de enseñanza con objetivos claros, respecto a su propuesta académica e institucional, y alineados a la demanda social y productiva, los cuales son renovados constantemente.

Investigación. La universidad cuenta con los recursos humanos y presupuestales adecuados para producir conocimiento de alta rigurosidad, a través de la investigación básica y aplicada.

Infraestructura. La universidad dispone de recursos para la formación académica de los

estudiantes y el desarrollo y promoción de la investigación, tales como aulas adecuadamente implementadas, laboratorios equipados, bibliotecas y bases de datos con recursos de información, equipamiento actualizado.

Pilares de la reforma universitaria:

Información confiable y oportuna.

Fomento para mejorar el desempeño.

Licenciamiento como garantía de condiciones básicas de calidad.

La primera meta de la Reforma Universitaria son nuestros jóvenes del Bicentenario, aquellos egresados de la educación secundaria que en el año 2021 podrán acceder a una educación superior universitaria, con la confianza de encontrar un servicio educativo de calidad. Así, nuestra principal tarea es asegurar la universidad que nuestros jóvenes merecen:

El resultado obtenido por el Perú en PISA se ubica en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. Ese año, el país quedó en la última posición entre los 65 evaluados. En esta edición, se sumaron 5 países más, todos ubicados debajo de Perú. En ciencias, subió de 373 en 2012 a 397 puntos en 2015, es decir, 24 puntos más. Este ítem fue el que recibió el mayor énfasis en la prueba de 2015, por eso definió la posición de los países evaluados en el ranking. En comprensión lectora se subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área. En matemática se subió de 368 a 387, es decir, 19 puntos, escalando al puesto 61 y superando así a Brasil. En este ítem, el Perú es el sexto país de la lista con la mejora más notable. Sin embargo, hay un 46.7% de estudiantes peruanos que se ubican entre los que obtienen los peores resultados,

mientras que solo un 0.6% alcanza los más altos niveles de la evaluación (OCDE, 2015).

Según el reciente ranking de la consultora SCImago, las universidades peruanas, durante el año 2014, han realizado un total de 1508 investigaciones. Ello equivale al 2,5% de la producción de las universidades brasileras, al 8,5% de las mexicanas, 13,1% de las argentinas y 15,6% de las chilenas.

Indicadores de la evaluación final de los estudiantes periodo 2016 de la escuela de ingeniería civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo. Semestre 2016-01, el 73.79% tiene un promedio menor a 13 de un total de 246 estudiantes, del semestre 2016-02, el 66.52% tiene un promedio menor de 13 de un total de 221 estudiantes.

De estas informaciones de trascendencia, en una reflexión, realmente los docentes de las universidades están aportando para un aprendizaje significativo a nuestros estudiantes, es decir lo que ellos aprenden va ser útil en la vida.

Partiendo de esta realidad y en iniciativa de poder aportar mis conocimientos y habiendo diferentes estrategias de aprendizaje, como las metas cognitivas, cognitivas y otras. Mi trabajo de investigación se centra en las estrategias de aprendizaje tipo cognitivo y su influencia en las habilidades del trabajo intelectual.

El trabajo de investigación se inició tomándole un pre test para poder conocer sus conocimientos en técnicas de enseñanza cognitivas con habilidades de trabajo intelectual. Para el resultado se utilizó una escala de valoración en los niveles de malo, regular, bueno y excelente. El 45% se encuentra en un nivel de malo, 45 % en un nivel regular, 5% bueno y 0% excelente.

Luego aplicada las estrategias de aprendizaje cognitiva se les evalúa con un post test y se tiene los siguientes resultados 0% en el nivel malo, 5% regular, 55% bueno, 40% excelente.

Este resultado se obtuvo de problema y objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Problema General.

¿Cómo influye las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017?

Plantea el siguiente objetivo general:

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Y como objetivos específicos:

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de indagación de conocimiento del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

La investigación se justifica porque ayudó incrementar los conocimientos de los estudiantes referente a las estrategias de aprendizaje cognitivas que coadyuvan un mejor desenvolvimiento en los semestres superiores.

Gracias a esta investigación se puede identificar con claridad que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y establecer en qué medida la evaluación empleada ha permitido mejorar el aprendizaje.

Para realizar el estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada, de nivel experimental y de diseño pre experimental aplicado a una muestra de 20 alumnos del IV semestre de la escuela de ingeniería civil. Elaboramos el presente trabajo de investigación teniendo en consideración la norma APA.

II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Hernández, M. y Martínez, A. (2006). En su trabajo de investigación titulada: *La investigación como estrategia de aprendizaje, efectúan un análisis documental en el que se da cuenta de los términos básicos de aprendizaje, estrategia e investigación*; así como las operaciones del intelecto fundamentales para normar una vida recta y necesarias en la formación del docente en cuanto a la búsqueda y encuentro de verdades en sus áreas de especialidades.

El propósito de la investigación se orientó a señalar las bondades de la investigación como estrategia de aprendizaje. Se utilizó como metodología el análisis documental y concluyen señalando que el proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno; el proceso de enseñanza y aprendizaje deben orientarse al mismo objetivo, obtener aprendizajes verdaderos, fuertes, conscientes, intencionales, donde el alumno tome conciencia incluso de las operaciones del intelecto que intervienen en su proceso de aprendizaje, y tome las decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades.

El tratamiento de esta investigación coincide con el enfoque que estamos asumiendo en nuestra propuesta investigativa, en tanto se orienta a señalar que el propósito formativo del educando conlleva al desarrollo de las operaciones intelectivas y al desarrollo de hábitos y habilidades del pensamiento y del trabajo intelectual.

Loyola, J. (2009). En su Trabajo: *Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de la Universidad Lasalle en Saltillo Coahuila, Campus Las delicias, para incrementar su rendimiento y adquirir conocimientos*; efectuado en México, busca determinar como son los procesos cognitivos actuales de los alumnos de la Universidad La Salle en México. Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios alusivos al aprendizaje colaborativo y su influencia en la enseñanza universitaria.

Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño de tipo descriptivo correlacional y se aplicó como instrumento de investigación la versión mexicana del Repositorio de Tácticas de Estudio e Instrucción (IEEA), (Weinstein, Schulte & Valenzuela, 1995) el cual posee diez escalas para evaluar las estrategias de aprendizaje (Badenier, 2002): aptitud, motivación, administración del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas de estudio, autoevaluación, preparación y presentación de exámenes.

Rodríguez, G. (2009). En su Tesis Doctoral: *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria E.S.O.*, Tesis presentado a la Universidad de la Coruña. En esta tesis se analiza las relaciones entre la dimensión motivacional (metas académicas), la dimensión- cognitiva estratégica del aprendizaje (estrategias cognitivas y de autorregulación) y el rendimiento académico en una muestra de alumnos del nivel secundario, llegando a establecer relaciones positivas entre las variables de la investigación.

La importancia de este antecedente para nuestra investigación radica en el hecho de establecer la relación que existe entre el dominio de las estrategias de aprendizaje y la autorregulación en

tanto proceso que expresa un nivel de desarrollo cognitivo y una internalización de valor de las estrategias para su desenvolvimiento personal. Situación que, con relación a nuestra investigación constituye un referente para el análisis comparativo.

Antecedentes nacionales.

Vilcañaupa, G. (2016) en su investigación *“Programa de intervención basado en aplicación de estrategias de información bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del viii ciclo del centro de idiomas de la facultad de ciencias agrarias universidad nacional del centro del Perú - sede Satipo”*, llega a las siguientes conclusiones:

Que la utilización del programa de intervención utilizando tácticas para el logro de aprendizaje mejorando las tácticas en los alumnos del VIII ciclo del centro de idiomas, ahora son capaces de trabajar en equipo, elaborando sumarios, utilizando organizadores gráficos, analizando contenidos del texto.

Del mismo modo, la autora llega a la siguiente conclusión: Las técnicas de enseñanza de organización de las informaciones tuvo resultados buenos ya que sus alumnos del nivel superior de la UNCP – Sede Satipo después del trabajo realizado tienen la destreza de trabajar en equipo, elaborando compendios, utilizando organizadores gráficos, analizando contenidos del texto, utilizando estrategias de registro de la información, usando lo aprendido en otros escenarios.

Se aplicó el Pre test de las estrategias de aprendizaje los cuales tuvieron los siguientes resultados, las tácticas de enseñanza de organización de la información en un nivel intermedio con 36%, y el Post test la táctica de enseñanza fue las estrategias de aprendizaje de la

elaboración de la información un 71% en nivel alto., esto indica que los alumnos tenían la capacidad de organización muy baja ya que en la etapa de educación secundaria no tuvieron las tácticas necesarias para poder organizar de manera eficiente la información ya con la aplicación de las estrategias mejoraron esto ya que un gran porcentaje de estudiantes mejoraron en el Post test.

Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J. & Velarde, L. (2013). En su trabajo de investigación: *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior: las evidencias de las destrezas de los estudiantes*, ha permitido el desarrollo de la educación superior dentro del Perú, en la última década. De igual forma, señalan que la cantidad de niños y adolescentes con conocimientos adecuados para su grado, según pruebas realizadas ha reflejado que el conocimiento sigue siendo bajos y no fue significativo. Se planteó el siguiente problema ¿Qué ha pasado con las destrezas de los ingresantes a la educación superior? Frente a este problema nace el trabajo de investigación, se utiliza la técnica de la encuesta que nos permitirá medir capacidades de diversas generaciones y una metodología de evaluación de diferencia en diferencias para evidenciar el deterioro de las habilidades cognitivos en ingresantes al nivel superior en esta última década. Estos resultados indican la razón fundamental de la mengua de la calidad de los profesionales observado en el Perú.

Díaz, H. (2012). En su Tesis para optar el grado de Maestro titulada: *Técnicas de estudio para el desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos de la Especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ica*, se formula como pregunta

general de investigación, ¿De qué manera las estrategias de estudio permiten el progreso de destrezas intelectuales en los estudiantes de la de la carrera de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga .

La investigación fue definida como de tipo básico y por su nivel de profundidad como investigación descriptiva y explicativa, que permitió establecer una relación entre las variables, determinando la relación que existe en las técnicas de estudio y el progreso de habilidades intelectuales.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales que hacen un total de 156 alumnos distribuidos en siete ciclos académicos. La muestra estuvo conformada 60 alumnos escogidos de manera probabilística y aleatoria divididas en dos grupos de 30 alumnos, tanto para el Grupo Experimental como de Control

Los resultados de la investigación nos resultan de utilidad para la investigación que proponemos en tanto se encuentran elementos fundamentales que permiten establecer la relación entre estrategias o técnicas de estudio y el progreso de las habilidades intelectuales.

Lujano, Y. (2012), la investigación titulada "*Estrategias de Metodología Activa en el aprendizaje de la asignatura de Comprensión de Textos en los estudiantes del 1 semestre de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional*

del Altiplano-Puno, 2010-I.", en el presente estudio se considera que el docente universitario en el proceso de enseñanza aprendizaje debe tomar conciencia y hacer uso adecuado de estrategias metodológicas que coadyuven en la formación de los estudiantes, para lo cual es necesario la participación activa de los estudiantes y otros actores intervinientes. se considero como hipótesis de investigación, las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes influye significativamente en el aprendizaje de la asignatura de Comprensión de Textos en los estudiantes del 1 semestre de Educación Secundaria de la carrera profesional de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno en el año académico 2010-I. El tipo de investigación es, investigación básica o fundamental; que consiste en describir el efecto que produce el uso adecuado de Estrategias Metodológicas de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de carácter descriptivo, de diseño causal explicativo, en la que se utiliza como instrumento: cuestionario y prueba escrita de la asignatura Comprensión de Textos, los mismos fueron aplicados a los estudiantes. Después de aplicar los instrumentos de la investigación, se concluye que el 51,1% de docentes de la asignatura de Comprensión de Textos de las diferentes especialidades de Educación Secundaria de la carrera profesional de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, usan las Estrategias Metodología de manera inadecuada y el 48,9% de ellos usan de manera adecuada, lo cual influye significativamente en el 58,9% de estudiantes de manera inadecuada y en un 41,1% de manera adecuada respectivamente, lo que evidencia la existencia de una relación directa

Mac Dowall, E. (2009). En su Tesis titulada: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - UNMSM.* Plantea una investigación contextualizada dentro del

campo psicológico de la educación, aborda el tema tácticas de enseñanza y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la carrera de la especialidad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal

La hipótesis formulada corresponde a la existencia de una relación significativa de las tácticas de enseñanza y la comprensión lectora en estudiantes entrantes de la carrera de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2005 - I.

La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes del primer ciclo y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años.

Los instrumentos aplicados fueron el test ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva.

Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

Si bien el trabajo de investigación busca relacionar las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora, los aportes que se encuentran respecto al tratamiento de las estrategias de aprendizaje, nos sirven de referencia para contrastar mi propuesta, además que en efecto, los aspectos conceptuales y procedimentales de las estrategias de aprendizaje son esenciales para el desarrollar destrezas no solo de comprensión sino también de las destrezas del pensamiento y del trabajo intelectual.

Galván, L. (2011). En su investigación *Motivación: estrategia de aprendizaje o autorrealización, parte de considerar qué efecto tiene utilizar estrategias de motivación para que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, si el docente no se siente motivado con la tarea.* ¿El alumno será capaz de independizar su proceso de aprendizaje, del comportamiento que un docente desmotivado podría estar transmitiéndole? ¿Es posible retar a un alumno si no se poseen retos personales? ¿Puede un docente presentar un estímulo para que los demás lo utilicen y se motiven sin que uno lo haya probado antes?

En qué medida se le puede exigir al docente que tenga una clara motivación por el aprendizaje si la institución no se orienta hacia el logro, hacia el reconocimiento o a la retroinformación. ¿Es posible que el docente en ese contexto, se atreva a inventar y a construir de manera independiente nuevas herramientas y sea capaz de sostener su motivación pese a que ésta no es reconocida?

Estos son los cuestionamientos que sirven de base para la exposición del tema con el objeto de explorar de qué manera los profesores pueden ser agentes motivadores tanto de sus propias vidas como del proceso de enseñanza - aprendizaje. Trabajando desde una perspectiva documental, la investigadora concluye que la inquietud que pretende dejar para futuras investigaciones, es que no basta con asegurar que la tarea sea lo suficientemente motivadora para que el alumno se comprometa. Es necesario que el sujeto portador de la propuesta, el docente, se sienta consistentemente motivado por ella, por el proceso y por la institución en la que labora.

Como puede verse la mirada sobre el aprendizaje es puesta sobre los actores. Desde el

estudiante el uso de su motivación y sus potencialidades y desde el docente su inventiva y su voluntad para generar cambios educacionales que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la formación de los educandos.

Indudablemente el aporte de esta investigación tiene que ver con el entendimiento de que en el proceso de adquisición de estrategias de aprendizaje intervienen consciente y activamente estudiantes y docentes. La responsabilidad del fracaso no es únicamente de los estudiantes o de los docentes de manera aislada. Oportuna reflexión, nos parece, que recupera el papel de los actores en la comprensión de los procesos de aprendizaje y sus estrategias.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Base teórica estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se alarga durante la infancia y la adolescencia.

Cita a Orellana (1999, p. 73), El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky), que varían de

acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual.

El cambio cognitivo se da, cuando el estudiante se apropia de una cierta experiencia y se establecen diferencias entre cualitativas y cuantitativas sobre cómo realizar un trabajo con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevas metodologías que mejoren su competencia o permiten el desarrollo de otras habilidades.

Para poder observar el manejo de las destrezas del trabajo de inteligencia teniendo primordialmente el cimiento de la cognición en el estudiante, hablan sobre los pasos con lo que se debe consolidar el saber. Poniendo en garantía la inteligencia y consolidando la regulación del aprendizaje.

Para tener dominio de las habilidades de trabajo intelectual se tienen que desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes, que está relacionado con los diversos conocimientos adquiridos durante su niñez y adolescencia.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Sánchez & Reyes (2003) manifiesta con sus pasos y procesos en formular y desarrollar a todo ser humano para tratar de solucionar el problema organizándose en habilidades de procesos para que sirva y poner al frente los asuntos problemáticos (p. 81).

Sánchez & Reyes (2003), lo conceptualiza la enseñanza como un principio de decisión y apropiación estrategia como un patrón de decisiones en la adquisición, apropiación en utilizar los informes que valgan para de información que sirve para compensar a las ideas.

Gagñe, (1993), lo define que las enseñanza en conocimientos que son formas y pasos de lograr los informes en forma verbal para desarrollar las habilidades intelectos y lograr el aprendizaje..

La idea de enseñanza tiene muchas formas de proceder sobre la vida real manejando El concepto de estrategias abarca diferentes formas de actuar sobre la sociedad utilizando un modelo determinado para el ser humano y lograr lo trazado que son metas que se espera lograr.

La estrategia es un trabajo a propósito intelectual que se manifiesta en movimientos para cumplir lo trazado en cuanto a metas planteadas por el individuo.

Desde el enfoque educativo, la estrategia se relaciona en distintos aspectos. Siendo primero la enseñanza, donde Chadwick (2009), ha manifestado que hay momentos de indagación en mejorar lo cualitativo y cuantitativo del aprendizaje último y una de las principales y muy importante es el trabajo de la enseñanza. El pensamiento principal es dar facilidades y hacer lo posible que nuestros estudiantes mejoren el aspecto de la responsabilidad y actuación para lograr lo aprendido. La idea anterior concepto de “aprender a aprender” se mejoró con los adelantos últimos en el campo de la psicología de conocimiento estos permiten ser específicos que y como desarrollan el aprendizaje de manera más sistematizada y con exámenes más puntuales e eficientes eficiencia y eficacia (p. 164).

Gracias a avance la psicología en la última década se ha cambiado los roles de los estudiantes y docente.

Chadwick (2009), define los nuevos conceptos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando los estudiantes que adquieren nueva información, lo almacena lo utilizan cuando se presenta situaciones donde podrían ser utilizadas (p. 164)

La enseñanza de conocimientos son asuntos de valores y pasos ordenados y manifestados y dirigidos por normas que dan facilidades a un ser humano en tratar de aprender y pensar y crear y resolver los momentos difíciles.

Clasificación en las estrategias de aprendizajes

Díaz Barriga (1998) clasifica a las estrategias de aprendizaje en preinstruccionales, coinstruccionales, posinstrucciones (p. 118)

Según Pozo (1990) clasifica al aprendizaje en tipo por asociación que utiliza como estrategia el repaso, el otro tipo de aprendizaje es por restructuración que utiliza como estrategia la elaboración, organización y recuperación.

Alonso (1991) lo clasifica en tipos de estrategias como son repetición, organización categorial, elaboración simple de tipo verba o visual, representación de gráfico, elaboración, resumen y elaboración conceptual.

Según Román y Gallego (1994), clasifica en estrategias de aprendizaje de exploración cuya técnica de adquirir información es la exploración, estrategia de aprendizaje la fragmentación, cuya técnica de adquisición de información es al subrayado lineal, subrayado, idiosincrásico y epigrafiado, la estrategias de aprendizaje de repetición con la técnica de repaso de voz alta, mental y reiterado.

Según Beltrán (1987), lo clasifica las estrategias cognitivas en, selección de información, organización de información y preparación del conocimiento. Estas estrategias hacen que el que una enseñanza sea beneficioso a cada uno de los seres humanos con las estrategias mencionadas que presentan diferentes métodos.

Utilizaremos la proposición de Beltrán para el trabajo investigatorio.

a) Estrategias en la selección de información

Beltrán(1993), plantea que los materiales que ayudan a la instrucción del educando contienen, generalmente gran mucha información, de ello tenemos la prioridad en la selección . La enseñanza de escoger la información es necesaria. Es discriminar las informaciones no relevantes. El ser humano que intenta lograr un aprendizaje de un libro no puede discriminar lo primordial de lo no primordial lentamente talvez puede entender lo que significa el texto. En esta intención es guardar en la memoria la información para después manifestarlo (p. 70) .

Métodos y estrategia en la selección.

La habilidad de seleccionar la información tiene técnicas que colaboran a progresar el trabajo seleccionado las estrategias son: el subrayado, la mirada, resumen, y el croquis.

La mirada.

Se dice que es el principio de la información de un texto, tiene como finalidades de apropiarse de forma inmediata, del sentido general del texto. En la vasta idea del libro en el modo donde permitirá al que lee discriminar lo bueno y lo malo trabajando de este modo como principio para seleccionar en lo personal y textual, la mirada nos va permitir al mismo tiempo desarrollar las ideas previas que el ser humano lo tiene al respecto al tema, apoyando en el hecho de la significación del sujeto, si el ser humano logra en un leer rápido del libro la herramienta de discriminación se puede hacer no tan rápido si no mucho más seguro (Beltrán, 1987, p. 137).

Marcado con una línea

Con esta técnica Facilita el estudio, mejora la atención y hace más eficaz el repaso.

Resumen.

Beltrán (1987) Es técnica es la discriminación de los materiales sistematizando interrelaciones supra ordenada y de segundo orden que está dentro de los contenidos de la información (p. 136).

Croquis.

(Beltrán 1987), es el método en favorecer la organización y consiguiente mente el recuerdo el. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información

ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje (p.138).

Idea principal.

Beltrán (1987) identificar el principio esencial del pensamiento es una de las técnicas más importantes de la organización del material y de la comprensión de un documento. Al tener la capacidad de extraer la idea esencial a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales (p. 140).

b) Estrategia de organización de la información.

Beltrán (1987) es una enseñanza para completar a las herramientas en seleccionar. El autor manifiesta que principalmente para entender un libro no solo es la selección de componentes principales del mismo, si no primeramente se debe escoger los componentes y primero ordenarlos y entregarles una estructura pre determinada.

Pérez (1990), la indagación ha puesto en observación cuantas más relaciones se perduran entre los componentes de la información mejor entendida y guardada por el sujeto.

Técnicas de organización.

En la actualidad hay diversas técnicas de organización que se vienen aplicándose que colaboraron a la organización de la información que se posee. Según Beltrán las técnicas más

usadas son las siguientes: en significado de palabras, estudio de lo que contiene la estructura como es mapas conceptuales árbol organizados, heurístico.

Red semántica

Danserau (1978) el precursor de esta técnica define, esta técnica coadyuva a los alumnos a encontrar las interconexiones entre las diferentes pensamiento de un texto.

Díaz, F. y Hernández (1998), para estos autores, el uso semántico son manifestaciones de ideas pero que son diferentes a los mapas que no son estructurados principalmente por principios de orden. Otras ideas de los conceptos de los mapas es el grado de léxico para titular las ideas que interrelacionan con definiciones. Dentro de los mapas de ideas no hay un grupo compacto de palabras de enlace que se vinculan con las ideas entre si. Ha diferencia de esto en la red si se manifiesta (p. 97).

Estructurando el contenido del Análisis.

Al verificar la estructura se podría aplicar dos diferentes estrategias como es la estructuración de libro y las estrategias de estructurar el libro narrativo y de exposición.

Organización del árbol

Beltrán (1987), define que es una estrategia para deducir los momentos de cognición en la realización de los materiales. la estrategia permite la organización principal que nos hace ver lo que está relacionado con los más importantes que está dentro de la memoria del alumno sobre las ideas tomados del momento detallado del estudio (p. 148).

El método de la organización del árbol es un supuesto de orden mental donde se piensa que los conjuntos de ideas fáciles se encuentran dentro del mente bien organizado por orden jerárquico, estos nodos no terminales manifiestan una clave en la mente que es parte de lo que constituye.

Mapa conceptual

Esta técnica se encarga de organizar la información dentro de un esquema que relaciona entre ellos.

Beltrán (1987) define como la estrategia de calidad en el logro del objetivo es un mapa conceptual, esta herramienta es un método en la representación gráfica de ideas con interrelaciones marcadas. Las ideas se ponen en un cuadro donde se ve. Las interrelaciones se anotan en planos entre ideas conectadas. El mapa echo, es un despliegamiento de las ideas que se interrelaciona señalando y permitiendo mirar las principales relaciones. (p. 149).

Heurístico V

Esta técnica es utilizada para comprender un procedimiento. Se plantea 05 interrogantes Gowin en estudiar el aprendizaje de cualquier campo determinado. Las cuales son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?.

Responder un asunto de aprendizaje dentro de la parte principal de la V se anota la pregunta para registrar la interrogante para manifestar. En vértice de la V, consolidan los hechos en hacer para manifestar la interrogante, al izquierdo de la V se escriben las ideas principales fines y teorías con los que se responderán las interrogantes, haciendo que al derecho de la V se realizan las situaciones metodológicas de procedimientos y juicios de valor estructurado para dar respuesta la pregunta.

c) Herramientas para elaborar la información.

Beltrán (1987) para el autor la estrategia de hacer, es una de las herramientas más fuertes que contribuyen al mejoramiento a en procesar la enseñanza. En cuanto la realización de una habilidad de enseñanza es un trabajo por lo que se aumenta algo: aun información, una verbigracia, analogía de informaciones que se está logrando en aprender con la idea de poner énfasis a lo que significa la mejora de recuerdo de lo que se aprenderá (p. 153).

Técnicas de elaboración.

Se considera las siguientes técnicas: Activación del esquema, interrogación elaboraría, semejanzas, pasos nemotécnicos, apuntes, señales, la imagen, previo al organizador.

▪ **Interrogación elaboraría**

la estrategia permite un fuerte estudio de las interrelaciones factuales, son hechos exactos en responder a la interrogante porque, en otras explicaciones las preguntas elaborativas quiere centrarse a la comprensión en un hecho donde manejan el comportamiento de las elaboraciones imaginativas en contra de la condición del sistema de control

- **Semejanzas**

Utilizamos esta técnica cuando algo es similar a otra, donde es más fácil de recordar porque se genera intercambio de ideas.

- **Señales**

Esta técnica es utilizada para recordar ideas. Coadyuvan a comprender un texto, porque esa señal forma parte del texto.

- **Toma de notas**

Esta técnica es más habitual de la técnica de elaboración. quien almacena y codifica información.

- **Organizadores previos**

Esta técnica esta basadas en conocimientos iniciales del alumno. Debe ser pequeño y esencial. el trabajo principal es esquematizar los materiales que se presentaran lo esencial esquematizado y lógicamente secuencial que tiene que ser la idea, los pasos primordiales.

- **El icono**

Beltrán (1987) los manejos de los iconos se hacen por diferentes momentos en principio porque no está restringido por la estructuración en el campo del conocimiento y servirá en la mejora para recordar la información con grande y pequeña estructura. En el orden dos, es muy utilitario para el aprendizaje declarativos de procedimientos y con condición. En el orden tres no

está cerrada los materiales verbales, pero si tienes triple limitación. Su funcionamiento es muy bien con la información precisa y no es con la abstracción; hay formas diferentes en forma individual, (p. 165).

- **Activación del esquema**

La estrategia está referido a las diferentes técnicas preparadas para que se activen los modelos de importancia anteriormente a una actividad de enseñanza; verbigracia anterior de una clase sobre contaminantes del medio ambiente poder a los alumnos que deben recordar las partes principales de lugares marcados Esta técnica está referida a los diferentes métodos diseñados para activar los esquemas relevantes antes de una actividad de aprendizaje. Por ejemplo, antes de una clase sobre contaminación del medio ambiente pedir a los alumnos que deben recordar, las partes principales del lugar de la urbe para que puedan describir lo que le rodean y manifiestan ideas al respecto de las caracterizaciones.

- **Repetición**

Esta técnica más usada y las más practicada. Esta técnica permite repetir varias veces lo que uno desea aprender.

- **Recuperación**

Es una técnica para obtener el conocimiento que está guardado en la mente a plazo largo y poner en el consiente.

Beltrán (1987,) esta técnica contiene los pasos para recuperar y manifiesta 02 situaciones: la a) la búsqueda de capacidad de recordar, donde se verifica el contenido de la capacidad de recordar hasta lograr la información lo que se desea; b) son los pasos de toma de decisiones para determinar la recuperación de la información que es rescatable como respuesta. En caso de no ser rescatable tendríamos que continuar con la indagación en este momento el proceso se inicia nuevamente (p. 167)

▪ El Transfer

Esa técnica se considera como el fin del aprendizaje. hay transferencia de conocimientos aprendidos en un momento aplicando a otro.

2.2.3. Habilidades del trabajo intelectual.

Los alumnos desean desarrollar habilidades cognitivas y habilidades de trabajo intelectual. La primera es una serie de instrucciones del constructo que manifiestan que el estudiante consolide las informaciones adquiridas por camino sensorio.

Sabemos que las destrezas de la tarea de conocimiento intelectual componen a las destrezas intelectos juntamente en las destrezas de las ideas.

Hernández y García (1997) estos autores definen como un conjunto de técnicas que permite al estudiante incrementar su habilidad potencial (p. 28).

Sánchez y Reyes (2003), cuando las destrezas del intelecto se manifiestan de forma elemental, se consolidan los aprendizajes prácticos en discrepancia con lel aprendizaje de teoría es aprender

en el logro de algo, siendo habilidades donde instruyen al hombre para desarrollarse simbólicamente al respecto de las realidades. Y aumentan que el conocimiento de las destrezas intelectos dan razón en la organización en forma adecuada las opciones y pasos de las ideas (p. 115).

Se entiende entonces, que las habilidades del trabajo intelectual es un proceso que se adquiere a través de los procesos cognitivos.

Para Hernández y García, (1997), lo más importante es que haya un aprendizaje para un cambio continuo, de esta forma ser competitivo intelectualmente.

El uso adecuado de la inteligencia nos va permite contar con herramientas eficientes para recabar la información.

Hernández y García, (1997) Entonces podemos pensar en manejar mejor la destreza, porque se tiene estrategias eficientes en el recojo de informaciones, esencializar, organizándolos y relacionándolos. suponer un mejor uso de la inteligencia tiene conexión con la investigación, las reflexiones y el solucionamiento de problema (p. 27).

Entonces podemos definir las aplicaciones de las destrezas forman un ejercicio muy potente intelectualmente que son los resultados de los pasos de la enseñanza echo por el alumno, donde manifiesta al mismo momento el mejoramiento de habilidades de pensamiento y desarrollo intelectual.

a) Las dimensiones de las actividades intelectuales.

Las actividades intelectuales realizada a través de las aplicaciones de los conjuntos de procesos de la mente tienen diferentes estadios de acciones. En el estadio del desarrollo mental se podrán considerar sus dimensiones (Saravia, 2012).

- La **rapidez perceptual**: Destreza en la identificación de las semejanzas y diferencias que se logran mirar con rapidez y exacto.
- La **aptitud numérica**: Destreza en incrementar lo rápido y lo exacto de la numeración.
- La **comprensión verbal**: Destreza en poder entender dentro de la lectura, se escucha las relaciones entre ellas para poder comprender lo que se lee, se oye y la relación entre ellas.
- El **razonamiento inductivo**: Destreza en poder conocer la secuencialización lógica de los problemas y posteriormente pasar a la resolución.
- El **razonamiento deductivo**: Destreza de uso de la lógica y examen de las repercusiones de una argumentación
- La **visualización espacial**: Destreza de pensar de modo que se visualiza un objeto al intercambiar de posición imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el lugar.
 - La **memoria**: Destreza para la retención y guardar el recuerdo de pasadas experiencia.

b) Técnicas de trabajo intelectual.

En las bibliografías especializadas generalmente se encuentra estrategias de trabajos intelectos y estrategias de estudio. Sin embargo, el trabajo del intelecto no solamente se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje es el primer punto del trabajo del intelecto. Estos trabajos

intelectuales adquieren significancia en el momento que abarca un poco más del incorporar el conocimiento. En el esquema del conocimiento del alumno. En la educación universitaria el trabajo del intelecto se subdivide en indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

La gran importancia de estas destrezas la Universidad Carlos II de Madrid, ha planteado el curso estrategias de indagar y uso de información, cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético” (Foro RED, 2012).

De lo mencionado se puede referir a que las estrategias de los Trabajo Intelectual se dependen de las técnicas de indagación de conocimiento, técnicas de elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

▪ **Indagación de la información**

Esta dimensión permite a los conocimientos por medio de las acciones que tienen por objetivo manifestar el alcance del alumno, docente e investigador que manifiesta respuestas a sus inquietudes de la vida diaria.

Masegosa (2012) define, cuando conversamos de investigación científica nos estamos refiriendo a las informaciones que ya han sido examinados por especialista en el trabajo y validado por la comunidad científica, es importantes esta aclaración porque en estos momentos los sistemas digitales , como la web, no se conoce en absoluto quienes son los responsables de

las informaciones o no hay forma de descubrir en grado que valgan las mismas por lo tanto es importante un examen de informaciones obtenidas por estas vías

En concordancia de lo que significa las investigaciones que se está realizando o al estilo de informaciones que necesitaremos, la investigación bibliográfica tendrá que ser regularmente exhaustiva. Pero no se dudará para el trabajo realizado a nivel de universitario o profesionales o es importante preguntar de donde nacen las fuentes para las informaciones que será más importantes y que están dentro del tema de objeto de estudio, en este caso las bibliotecas suministran pase libre a los recursos de informaciones externos, más la propiedad de la bibliografía.

Es necesario conocer con claridad la diferencia entre información y documentación. En todos los casos necesitaremos informaciones y esperadamente se hace busca de información más directamente como aparezca y algunas veces se busca documentaciones concretas, que suponen que contiene o que interesa particularmente al conocimiento

La Universidad de Camerino, Italia - UNICAM. (2012), hablar de 05 maneras de búsqueda de informaciones/documentaciones. En la realidad se dan juntos, mezclados, o aparecen algunos con etapas para avanzar hacia otros en una indagación regularmente difícil.

Aproximarnos a un tema. A través de fuentes del uso de fuentes de segunda, periódicos, revistas, libros, manuales, enciclopedias, diccionarios o páginas web.

Obtener datos concretos, específicos. Se obtiene mediante: enciclopedias, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, estadísticos, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios, directorios y páginas de internet, etc. En la sociedad suelen llamarse referencia rápida.

Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo. Indagar en que tipo material ha sido publicado y en que biblioteca se encuentra, reconocer en que norma legal encontrarla. En qué lugares fueron presentados el trabajo de investigación de interés y encontrarla.

Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha. Consiste en realizar una indagación por el tema en interés para reconocer con detalles la informaciones que se manifiesta al respecto y luego poder encontrarla y estudiarla. Siendo la manera más detallada en encontrar documentos. Es la primera entapa antes de iniciar una investigación. Esta estrategia como servicio de documentación se le reconoce Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Las documentaciones principales que se buscan frecuentemente son artículos de revista, tesis, informes, monografías, congresos, patentes, tesis.

Métodos de búsqueda de información en Internet

El acceso a los buscadores web

Los buscadores web se vinculan a motores de bases de datos que contienen información digital de diversas materias. Se clasifican niveles de categorías y subcategorías, facilitándonos

así el proceso de localización de la información requerida.

Para la búsqueda de información trascendental a través de Internet es necesario seguir métodos que nos permita obtener información de interés. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

El primer procedimiento es definir el tema de interés a buscar, sus características y propiedades de acuerdo a su requerimiento.

Paso 1: Definir el tipo el tema de interés.

Paso 2: Definir los conceptos trascendentales de la búsqueda.

Para detallar la búsqueda de información puedes utilizar lo siguiente:

- sinónimos y variaciones de los términos que faciliten búsqueda.
- comillas se recomiendan para frases exactas o nombres propios.

En esta técnica de búsqueda debes encerrar las palabras que estés buscando en comillas.

En este ejemplo buscador no divide las palabras, sino que las busca juntando ambas.

- OPERADORES son símbolos que se utilizan en la búsqueda de información, donde se utiliza: OR, AND, NOT.

Se utiliza el operador OR para combinar con otros términos. Se utiliza el operador AND para unir términos distintos. Y, se utiliza el operador NOT para eliminar aspectos de las materias que no interesen.

Concatenar

Esta técnica se utiliza para poder enlazar palabras o que no tenga ninguna relación con otra palabra.

Esta técnica nos sirve para poder cambiar palabras como: y, o ,es, el, entre otras por(and,+,-,or) por ejemplo: Viruela + Satipo-Ecuador

De esta forma el buscador encuentra todos aquellos documentos que tiene la palabra viruela en Satipo, pero menos en Ecuador

Por rango de fecha:

Se puede seleccionar el tema de interés de acuerdo a la publicación realizada. ejemplo: hace un año, ultima semanas, etc.

por autor:

Se busca el tema de interés según autor, si corresponden al ámbito nacional o internacional.

▪ Técnicas para la elaboración de conocimiento.

Son prácticas esenciales en los trabajos intelectuales de estudiante del nivel superior y se relacionan con el progreso de las competencias profesionales. Para crear aprendizajes se debe tener conocimiento amplio de producir sus textos como en enlace para facilitar la comunicaciones de las preguntas al respecto de las diferentes disciplinas que forman el estadio de la formación de los alumnos.

La creación de artículos son procedimientos que necesariamente debe tener el plan de la redacción de las estrategias adecuadas para que los alumnos puedan desarrollarse y de igual forma el pensamiento creativo e inteligencias lingüísticas según Gardner.

- **Producción de textos.**

Es una expresión verbal integra que se producen con la única intención de comunicar sus trabajos, en este caso tenemos, los poemas, las poesías, los informes, los manuales.

Losman, L. (1979). Define el texto como: todas las comunicaciones que se hacen en determinados sistemas de signos. cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática.

Los elementos que ordenan a las estructuras del texto se hacen según normas gramaticales para garantizar los significados de los mensajes y el éxito de las comunicaciones.

Propiedades del texto

Segun Atarama, V. (2012), para hacer un texto se debe tener en cuenta las propiedades de coherencia, cohesión, adecuación y correcciones ortográficas.

El texto debe debe ajustarse a las normas gramaticales, conociendo las reglas ortográficas en este sentido forma lo impecable y claridad del texto, entonces las producciones de los

conocimientos siempre se encontrarán en la producción del texto, el enlace para comunicar y difundir en forma pertinente debe ser parte de las destrezas principales del alumno de formación superior y del profesional en ejercicio.

- **Investigación.**

Busca de información y verdades que permiten describir, explicar y generalizar y predecir los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad (Zorrilla y Torres ,1993).

La investigación es una actividad primordial en la formación del educando. Es desarrollar las habilidades en el campo de la investigación. Realizar indagaciones requieren, de seleccionar de forma óptima el título de estudio, con un buen planteamiento del problema para solucionar y definir utilizando el método general científico con sus procedimientos que se usará para llevar a cabo de indagación. Para ello es preciso usar estrategias que coadyuven al estudiante a efectuar las investigaciones. Las técnicas más utilizadas pertenecen a la:

La investigación documental y a investigación de campo.

Investigación documental

Es la parte fundamental de un proceso de investigación científica, tiene como soporte recopilar los antecedentes por medio de las de documentos primarios y secundarios, cualquiera que sea, en que el investigador precisa y complementa su investigación. Para recopilación de información se requiere diferentes fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y medios magnéticos.

Fuentes documentales	Bibliográficas	Impresos
		Manuscritos
	Iconográficas	Proyectables
		No proyectables
	Magnéticas	Equipos de computo
		Medios de captura grabados
		CD - ROM

Investigación de campo

Es una investigación que se extrae datos e información directamente de la realidad, a través de instrumentos de recolección. Las herramientas más utilizadas para este tipo de investigación son el cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

El cuestionario.

Es un instrumento para recabar información a través de una serie de preguntas concretas que pueden ser abiertas o cerradas aplicada a una población o muestra establecida, con la finalidad de conocer una opinión. Este instrumento nos permite recabar información mediante de preguntas sencillas.

La entrevista.

Es una recopilación de información de forma oral sobre algún tema de interés para el entrevistador. En comparación del cuestionario, requiere de cierta experiencia por lo que requiere capacitación por parte del entrevistador, debe tener la capacidad de poder captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La encuesta.

Otra técnica de recopilación información por medio de cuestionarios o entrevistas en una población específico, con el propósito de aclarar un tema de interés para el encuestador. Es recomendable buscar agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tema en interés.

La observación.

Es una técnica de investigación que consiste en observar fenómenos, hechos, casos con la finalidad de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve.

La experimentación.

Es un tipo de investigación en el que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas, está basado en la metodología científica

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Hipótesis específicos

Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimientos en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

2.4. Variables

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje cognitivo

Conocimiento y uso de Estrategias cognitivas constituidas por conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas

Sobre este aspecto Beltrán (1987) nos dice: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es

comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990).

Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual

III. Metodología

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Según el tipo de conocimientos previos usados en la investigación, La investigación desarrollada es de tipo aplicada.

Según Carrasco (2017) esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (p. 43). Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de Investigación.

La investigación es de nivel experimental.

Carrasco (2017), define que la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o echo que se investiga y las causas que han determinado que tengan tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se le puede dar un tratamiento metodológico (p.42)

3.2. Diseño de la investigación.

El tipo de diseño es Pre Experimental, que según Carrasco: Este diseño consiste en la aplicación de un estímulo o tratamiento a un grupo y después analizar una medición en una o más variable, para observar cual es el nivel de los efectos en esta variable. citado por Carrasco (2007, p.63).

El diagrama del diseño es el siguiente:

GE: 01 x 02

Donde:

GE: Grupo experimental estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

01: Es la medición a través del pre test del nivel de las estrategias de aprendizaje cognitivas en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

02: Es la medición a través del Post test del nivel de las estrategias de aprendizaje cognitivas en los estudiantes del grupo experimental, después de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en aprendizajes cognitivos de los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

3.3. Población y muestra

Población

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a un aula, de los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo 2017.

Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación.

Por ello se eligió el semestre IV de 24 estudiantes matriculados de los cuales 20 son asistentes constantes, de la escuela profesional de Ingeniería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo 2017.

Tabla 1. Muestra de los estudiantes de Ing. Civil IV Semestre

Escuela	Semestre de Estudios	Estudiantes		Total
		Matric.	Inhab.	
Ingeniería civil	VI	24	4	20
Total				20

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

3.4.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje cognitivos

Definición. Son estrategias esenciales del aprendizaje significativo que se dividen en estrategias de la selección, organización y la elaboración de conocimiento (Beltrán,1993, p.64).

3.4.2. Variable 2: Desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual

Definición Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p. 28) y se definen como el dominio de un conjunto de actitudes y técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incremento su potencial intelectual.

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
V1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVO	Selección de información: Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Beltrán (1987), p.136	Discrimina ideas	1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje 2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas 3.- Tengo dificultades para discriminar ideas	Código Nivel 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Excelente
		Elabora resúmenes	4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado 5.- Tengo facultades para aplicar correctamente técnicas de resumen	
	Organización de la información Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Beltrán (1987).	Usa organizadores gráficos	6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje. 7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.) 8.- Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información. 9.- Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	
		Analiza organización de elementos del texto	10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos. 11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo 12.- Tengo facultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	
			13.- Al leer tomo nota para registrar	

	<p>Elaboración de Información</p> <p>es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende.</p> <p>Beltrán (1987, p. 153),</p>	<p>Utiliza técnicas de registro de información</p>	<p>las ideas más importantes de la lectura.</p> <p>14.-Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.</p> <p>15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.</p>	
		<p>Se interroga sobre los hechos e ideas</p>	<p>16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.</p> <p>17.-.Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura.</p>	
		<p>Efectúa comparaciones</p>	<p>18.- Cuando estudio efectué comparaciones para grabar bien los contenidos.</p> <p>19.- Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.</p>	
		<p>Utiliza imágenes mentales</p>	<p>20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.</p> <p>21.- Tengo conocimiento para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.</p>	
<p>V2: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL</p>	<p>Indagación de conocimiento</p> <p>Es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.</p> <p>Masegosa (2012)</p>	<p>Aplica técnicas formales de búsqueda de información</p>	<p>22.- Al buscar información de registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra.</p> <p>23.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.</p>	<p>Código Nivel</p> <p>1 Malo</p> <p>2 Regular</p> <p>3 Bueno</p> <p>4 Excelente</p>
		<p>Utiliza técnicas de búsqueda de información electrónica</p>	<p>24.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas,, operadores, concatenar, etc.,)</p> <p>25.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.</p>	
		<p>Usa correctamente técnicas de</p>	<p>26.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.</p>	

	<p>Elaboración de conocimiento</p> <p>constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Gardner (1983)</p>	<p>redacción</p>	<p>27.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.</p>
		<p>Produce textos siguiendo un plan de redacción y técnicas adecuadas de organización de la información</p>	<p>28.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo. 29.- Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos</p>
		<p>Evalúa la producción de sus textos</p>	<p>30.-Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos. 31.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos</p>
	<p>Investigación</p> <p>Busca de información y verdades que permiten describir, explicar y generalizar y predecir los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad. Zorrilla y Torres (1993)</p>	<p>Utiliza técnicas de investigación documental</p>	<p>32.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético. 33.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales</p>
		<p>Utiliza técnicas de investigación de campo</p>	<p>34.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.</p>
		<p>Realiza investigaciones de asignatura sin dificultad</p>	<p>35.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación. 36. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones 37.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas. 38.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual</p>

3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Técnica de campo

- Cuestionario.

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el trabajo intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental,

Escala de Medición de las estrategias de aprendizaje cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo intelectual

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	155-190
3	BUENO	116-154
2	REGULAR	77 -115
1	MALO	38 -76

3.6. Plan de análisis

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS v24, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva. Por tanto, la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Likert se procesarán por medio de técnicas estadísticas.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes

• **Media Aritmética:** Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue;

$$\bar{X} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

Σ =Suma de productos $n_i x_i$

Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas: Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.

Interpretación: El valor “t” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d} \sqrt{n}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

\hat{s}_d = desviación estándar de las diferencias

n = tamaño de muestra.

Nivel de significancia 5%:

Es el máximo cantidad de error que estamos dispuestos aceptar para dar como válida la hipótesis del investigador.

P –valor :

Es la probabilidad de equivocarse al aceptar la hipótesis del investigador.

Si p-Valor es menor al nivel de significancia; rechazamos la hipótesis nula (H_0), concluimos que aceptamos la hipótesis alterna (H_1) o hipótesis del investigador.

3.7. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Universo o Población	Variables
¿Cómo influye las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017?	Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	hipótesis general. Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	TIPO : Aplicado Nivel: Experimental Diseño: Pre Experimental <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #0070C0; color: white;">GE: 01 x 02</div>	Universo : 24 Estudiantes Matriculados del IV Ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Satipo, año 2017. Muestra : 20 estudiantes activos.	✓ Habilidades del trabajo intelectual. ✓ Estrategias cognitivas
¿Cómo influye las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017?	Objetivos Especifico: Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	hipótesis Especificos Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.			
¿Cómo influye las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimientos en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimientos en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	GE: Grupo experimental 01: Es la medición a través del pre test al grupo experimental.		
¿Cómo influye las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017	Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.	02: Es la medición a través del Post test del grupo experimental. X: Es el programa de intervención basado en aprendizajes cognitivas		

3.8. Principios éticos

a. La Relación con la sociedad: Estaremos en toda la capacidad de desarrollar e innovar con proyectos que beneficien a la sociedad, así como acreditar un aprendizaje cognitivo en los estudiantes del nivel primario.

b. La Relación con el público: Los informes objetivos que presentemos deben ser sencillos y fáciles de comprender, teniendo justificación razonable de las decisiones que se adopten, así mismo estar en capacitación constante a fin de desarrollar proyectos innovadores y útiles a la sociedad.

c. La Competencia y Perfeccionamiento: Podremos desarrollar trabajos en el campo de la educación cuando se cuente con el conocimiento y la experiencia necesaria, caso contrario como educadores debemos estar en la constante actualización de los temas según nuestros campos de estudio, asistiendo a cursos, seminarios, congresos, diplomados, etc.

d. El ejercicio profesional: Podremos hacer la publicidad de nuestros servicios profesionales de manera verídica, pudiendo mencionar los lugares de donde hayamos prestado nuestros servicios o donde actualmente estamos laborando

IV. Resultados

4.1. Resultados

4.1.1 Confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos.

Para La confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach y se realizó el cálculo con el programa SPSS V24.

Pre test

Tabla 2 Resumen de procesamiento de la muestra pre test

		N	%
s	Caso	20	100,0
	Válido		
	Excluid	0	,0
	o ^a		
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Interpretación de la tabla 2, se puede observa la muestra de 20 estudiantes, el cálculo del grado de confiabilidad se tuvo en consideración el 100% de los estudiantes no se excluye a ningún.

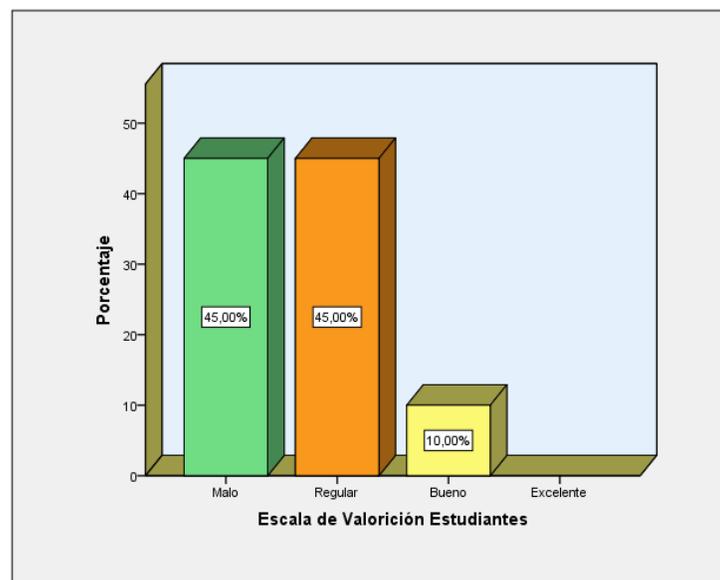
Tabla 3. Fiabilidad pre test

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	38

Interpretación de la tabla 3, para el cálculo de la fiabilidad del instrumento de recolección de datos se utilizó el método de alfa de Cronbach, es recomendable cuando el instrumento mide más de dos escalas de actitud. Realizado el cálculo de la fiabilidad resulto un coeficiente de 0.914 el cual representa alto grado de confiabilidad.

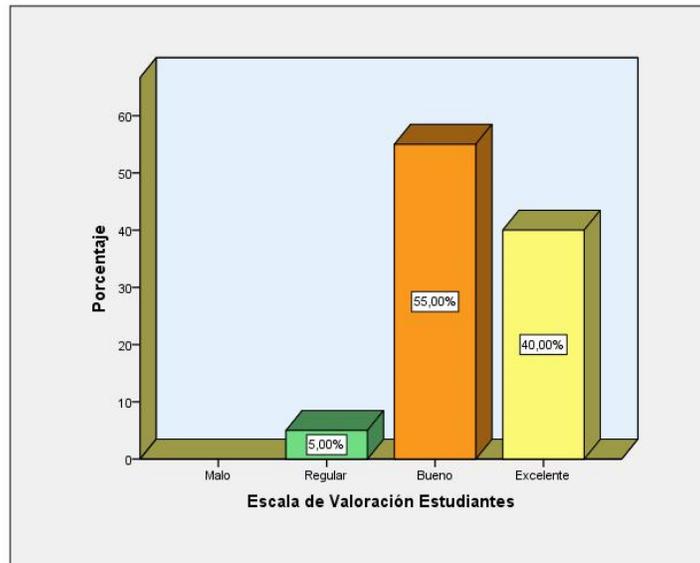
4.1.2 Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

Grafico 1. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento.



Del grafico1, se evidenció que en el pre test se obtuvo 45% en el nivel malo, 45% en el nivel regular,10 % en el nivel bueno y 0% en el nivel excelente.

Grafico 2. Evaluación de post test de estrategias cognitivas y habilidades de trabajo intelectual



Del grafico 2 en el pos test se evidencio que, excelente obtuvo un 40%, un 55% en el nivel bueno, 5% en el nivel regular y un 0% en el nivel malo.

H1: Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

H0: No Existe influencia directa de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

baremo de valoración Dimensión

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	155-190
3	BUENO	116-154
2	REGULAR	77 -115
1	MALO	38 -76

Resultado de un Pre test- post test del Objetivo general

Estudiantes	Puntaje Pre test		Puntaje Post test	
	Puntaje Total	según Baremo	Puntaje Total	según Baremo
1	72	1	157	4
2	119	3	148	3
3	74	1	158	4
4	99	2	152	3
5	72	1	122	3
6	77	2	165	4
7	116	3	152	3
8	79	2	159	4
9	56	1	152	3
10	98	2	162	4
11	91	2	131	3
12	77	2	115	2
13	74	1	156	4
14	74	1	149	3
15	74	1	152	3
16	97	2	156	4
17	77	2	137	3
18	65	1	156	4
19	79	2	129	3
20	72	1	147	3

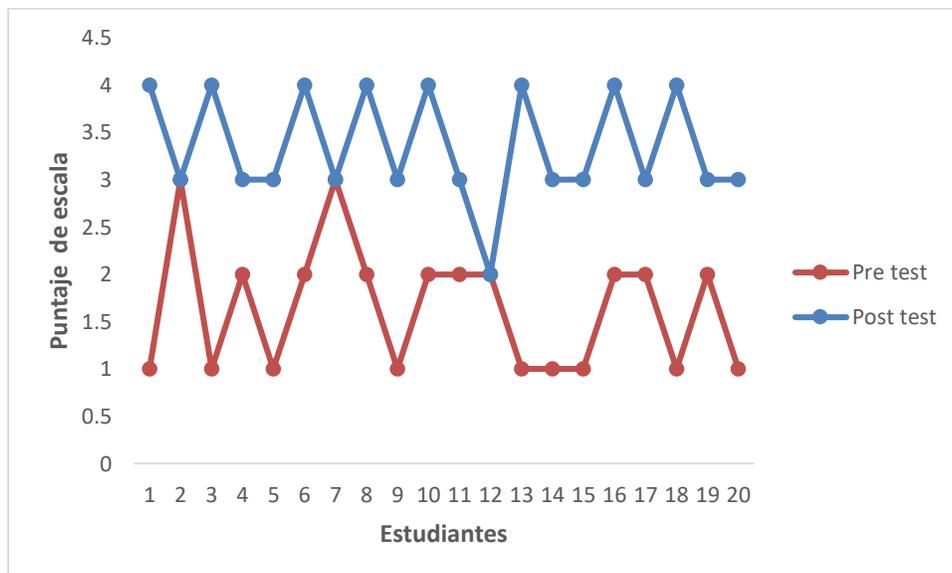
Prueba de Hipótesis.

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos.

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.700	0.979	0.219	1.242	2.158	7.768	19	0.000

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos como resultado nos arroja una significancia bilateral de 0.00 , por lo que representa que es menor al 5% de significancia planteada para la hipótesis, por lo que se acepta la hipótesis H1.

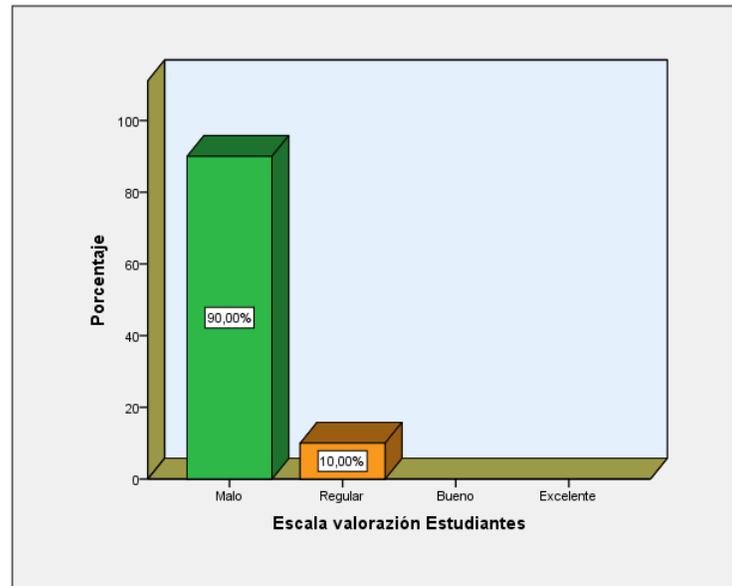
Resultados obtenidos mediante el pre test y Post test por estudiante.



4.1.3 Determina la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la

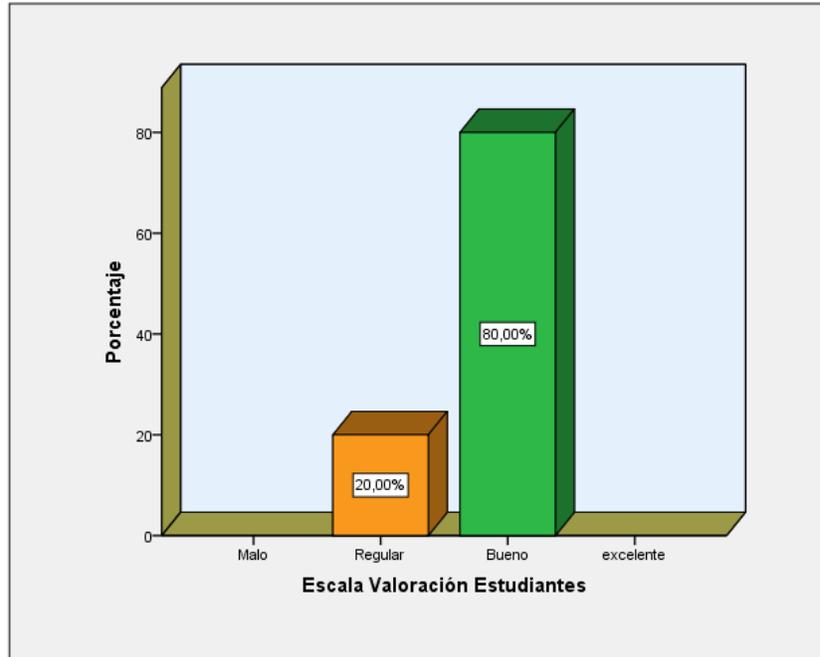
**Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote de la filial Satipo, 2017.**

Grafico 3. Evaluación pre test de estrategias cognitivas
e indagación de conocimiento.



Con respecto al grafico 3 del pre test se obtuvo el siguiente resultados , nivel malo el 90% (18) estudiantes, en el nivel regular 10% (2) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes es decir 0% (0) estudiantes.

Grafico 4. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e
indagación de conocimiento



Del grafico 4 , del post test se obtuvo el siguiente resultado, nivel malo es de 0% estudiantes, en el nivel regular 20% (4) estudiantes y en el nivel Bueno 80 % (16) no hubo estudiantes con nivel excelente; es decir 0% (0) estudiantes.

Planteamiento de Hipótesis.

H1: Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

H0: No Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Escala de valoración de dimensión

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	116-125
3	BUENO	90-115
2	REGULAR	64 -89
1	MALO	38 -63

Resultado de un Pre test- post test del Objetivo específico

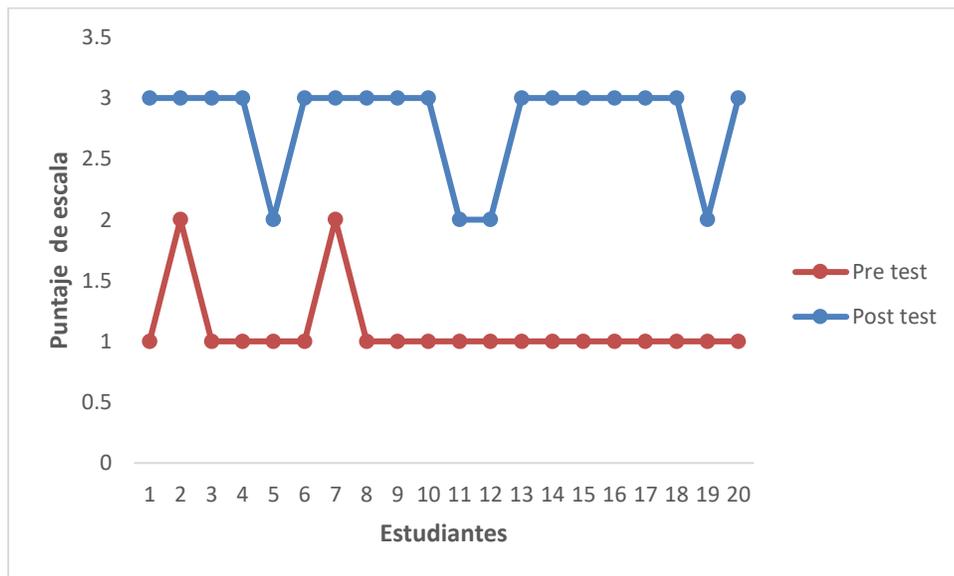
Estudiantes	Puntaje Pre test		Puntaje Post test	
	Puntaje Total	según Baremo	Puntaje Total	según Baremo
1	45	1	100	3
2	82	2	96	3
3	49	1	103	3
4	62	1	99	3
5	48	1	75	2
6	50	1	106	3
7	77	2	99	3
8	53	1	104	3
9	39	1	101	3
10	61	1	104	3
11	62	1	78	2
12	47	1	78	2
13	48	1	98	3
14	47	1	101	3
15	50	1	102	3
16	61	1	103	3
17	48	1	91	3
18	42	1	100	3
19	52	1	83	2
20	50	1	100	3

Prueba de Hipótesis.

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.700	0.470	0.105	1.480	1.920	16.170	19	0.000

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos como resultado nos arroja una significancia bilateral de 0.00 , por lo que representa que es menor al 5% de significancia planteada para la hipótesis, por lo que se acepta la hipótesis H1.

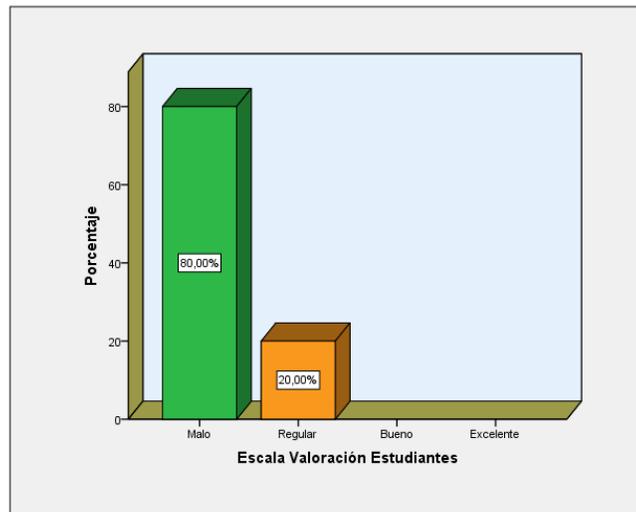
Resultados obtenidos mediante el pre test y Post test por estudiante



Esta figura representa el progreso de cada estudiante de un pre test a un post test después de intervención del grupo de experimento.

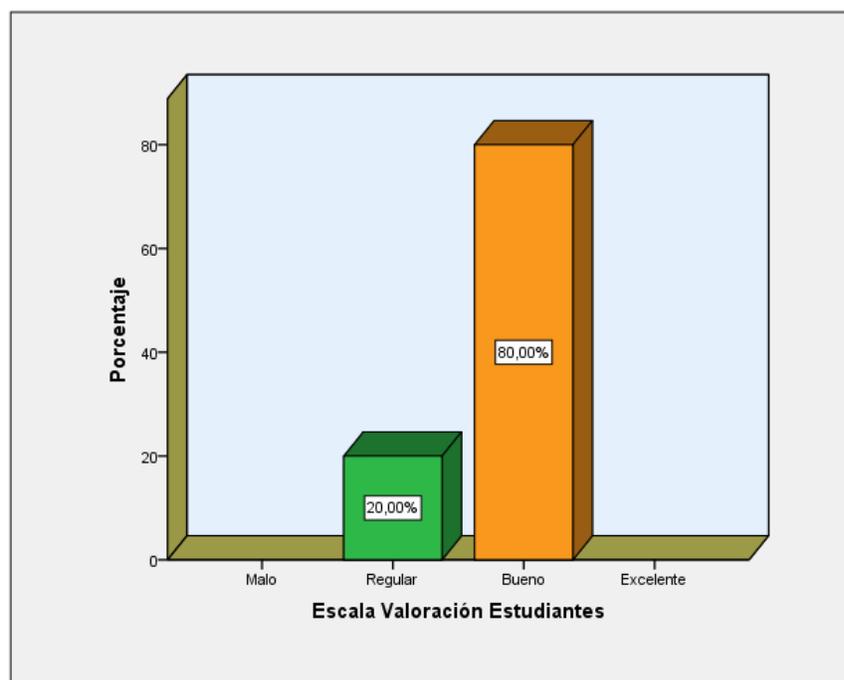
4.1.3.1 Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Grafico 5. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas y elaboración de conocimiento



Del grafico 5 se obtubo el siguientes resultado nivel malo fue de 80% (16) estudiantes, en el nivel regular 20% (4) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes; es decir 0% (0) estudiantes.

Grafico 6. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e indagación de conocimiento.



De grafico 6, del post test se obtuvo el siguientes resultado, nivel excelente fue de 0% (0) estudiantes, en el nivel Bueno 80% (16) estudiantes y en el nivel regular 20% (4) estudiantes, en el nivel malo no hubo estudiantes es decir 0% (0) estudiantes.

H1: Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimientos en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

H0: No Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimientos en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo 2017.

Baremo de dimensión

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	122-135
3	BUENO	94-121
2	REGULAR	66 -93
1	MALO	38 -65

Resultado de un Pre test- post test del Objetivo específico

Estudiantes	Puntaje Pre test		Puntaje Post test	
	Puntaje Total	según Baremo	Puntaje Total	según Baremo
1	52	1	110	3
2	89	2	103	3
3	53	1	111	3
4	68	2	108	3
5	52	1	85	2
6	55	1	116	3
7	80	2	106	3
8	56	1	115	3
9	40	1	106	3
10	67	2	113	3
11	61	1	93	2
12	56	1	82	2
13	54	1	108	3
14	53	1	102	3
15	56	1	108	3
16	65	1	110	3
17	55	1	96	3
18	45	1	107	3
19	55	1	88	2
20	52	1	105	3

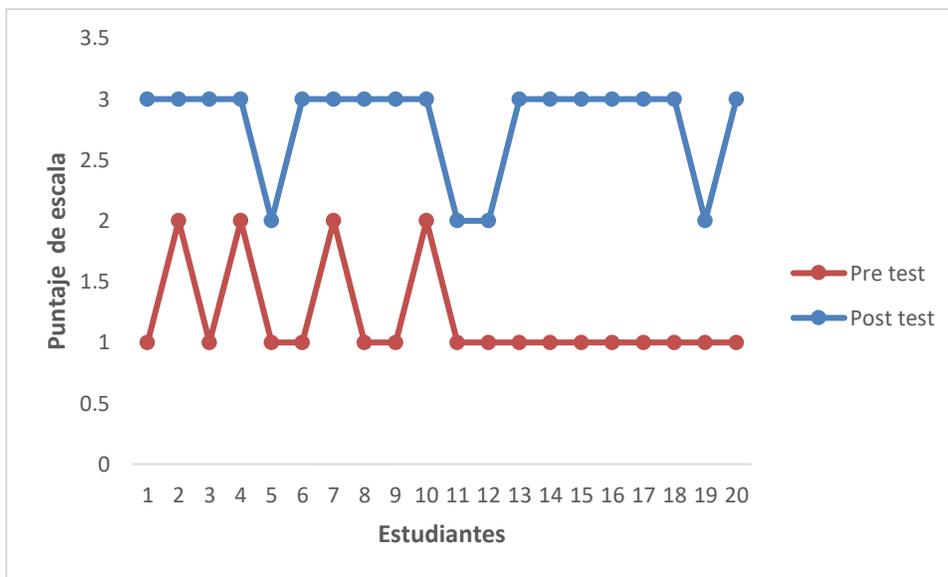
Prueba de Hipótesis.

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos.

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.600	0.503	0.112	1.365	1.835	14.236	19	0.000

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos como resultado nos arroja una significancia bilateral de 0.00 , por lo que representa que es menor al 5% de significancia planteada para la hipótesis, por lo que se acepta la hipótesis H1.

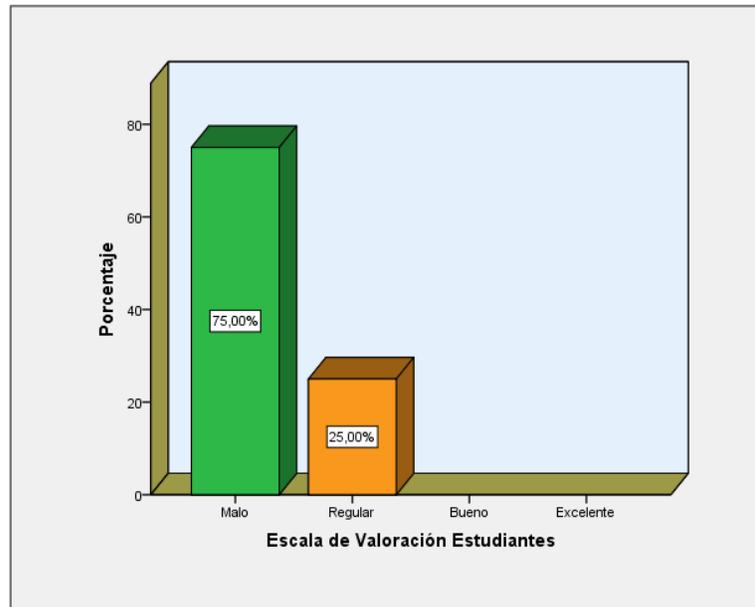
Resultados obtenidos mediante el pre test y Post test por estudiante



Esta figura representa el progreso de cada estudiante de un pre test a un post test después de intervención del grupo de experimento.

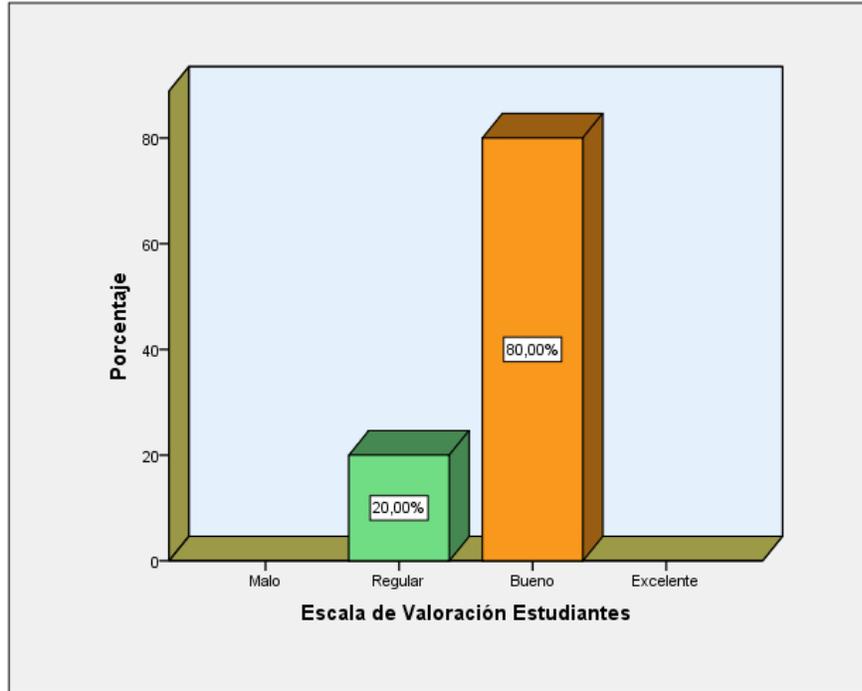
4.1.3.2 Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Grafico 7. Evaluación de pre test de estrategias cognitivas e investigación



Del Grafico 7, del pre test se obtuvo el siguiente resultado, nivel Malo fue de 75% (15) estudiantes, en el nivel medio 25% (5) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes es decir 0% (0) estudiantes.

Grafico 8. Evaluación de post test de estrategias cognitivas e investigación:



Del grafico 8, del post test se obtuvo el siguiente resultado, nivel excelente fue de 0% (0) estudiantes, en el nivel bueno 80% (16) estudiantes, en el nivel regular 20% (4) y en el nivel malo no hubo estudiantes alguno; es decir 0% (0) estudiantes.

H1: Existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

H0: No existe influencia directa las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Baremo de dimensión

CODIGO	NIVEL GLOBAL	PUNTUACION
4	EXCELENTE	125-140
3	BUENO	96-124
2	REGULAR	67 -95
1	MALO	38 -66

Resultado de un Pre test- post test del Objetivo específico

Estudiantes	Puntaje Pre test		Puntaje Post test	
	Puntaje Total	según Baremo	Puntaje Total	según Baremo
1	53	1	113	3
2	84	2	109	3
3	54	1	114	3
4	71	2	113	3
5	52	1	86	2
6	58	1	121	3
7	85	2	111	3
8	58	1	116	3
9	43	1	113	3
10	72	2	115	3
11	64	1	92	2
12	54	1	85	2
13	54	1	110	3
14	56	1	110	3
15	54	1	114	3
16	69	2	113	3
17	56	1	102	3
18	48	1	115	3
19	58	1	94	2
20	52	1	106	3

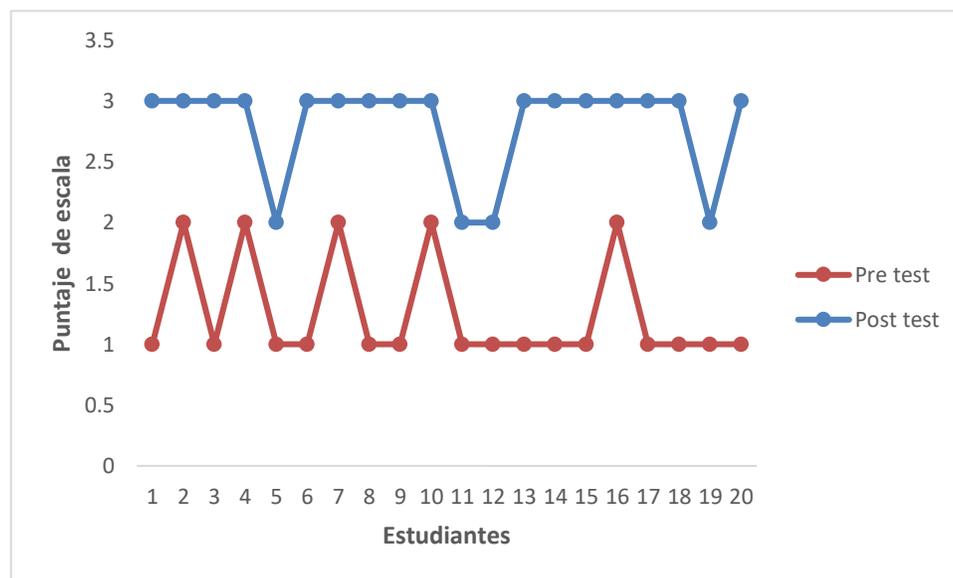
Prueba de Hipótesis.

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos.

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.550	0.510	0.114	1.311	1.789	13.581	19	0.000

La prueba se realiza t student para muestras relacionadas en diferentes tiempos como resultado nos arroja una significancia bilateral de 0.00 , por lo que representa que es menor al 5% de significancia planteada para la hipótesis, por lo que se acepta la hipótesis H1.

Resultados obtenidos mediante el pre test y Post test según escala objetivo03



Esta figura representa el progreso de cada estudiante de un pre test a un post test después de intervención del grupo de experimento.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de indagación de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Con respecto a la indagación de conocimiento, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el pre test que el nivel malo fue de 90% (18) estudiantes, en el nivel regular 10% (2) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes alguno; es decir 0% (0) estudiantes.

Con respecto a la indagación de conocimiento, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el post test que el nivel Malo es de 0% estudiantes, en el nivel regular 20% (4) estudiantes y en el nivel Bueno 80 % (16) no hubo estudiantes con nivel excelente; es decir 0% (0) estudiantes.

De esta manera, la presente investigación asume la importancia de conocer las habilidades intelectuales en que los estudiantes de ingeniería civil practican o desarrollan en el aula, tal es así que en la investigación planteado por Álvarez (2004) respecto a la importancia que, adquiere en la formación de los estudiantes de ingeniería; es importante y toma como significancia en la formación matemática, es necesario fomentar, habilidades intelectuales mediante procedimientos metodológicos; donde predominen contenidos abstractos, concretos, modelados y simulados los cuales viabilicen el surgimiento de nuevos intereses en indagaciones teóricas (Faustino y Colab, 2013).

En consecuencia, lo investigativo en la dinámica del proceso de formación matemática en los futuros ingenieros es importante, porque posibilita desarrollar destrezas para la indagación de los contenidos teóricos.

Los cuales promueven el interés hacia el conocimiento teórico-matemático, al sistematizar los métodos matemáticos y la investigación científica; orientados para el desarrollo de su creatividad.

Entonces vale aclarar, que lo laboral y extensionista se sustentan en ese conocimiento y a la vez posibilitan el vínculo de la teoría con la práctica mediante una práctica profesional.

Según la prueba de hipótesis:

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.700	0.470	0.105	1.480	1.920	16.170	19	0.000

La significación $p=0.000 < 0.05$, por lo cual se aprueba la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

Canal (2012) señala que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Significa entonces que si bien en los aspectos de organización formal de la información hay logros, en los aspectos que requieren mayores niveles de abstracción se presentan complicaciones en los estudiantes para lograr afianzar el dominio de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

4.2.2. Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de elaboración de conocimiento en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017.

Realizando el análisis del empleo de las estrategias cognitivas para el desarrollo de elaboración de conocimiento.

Con respecto a la elaboración de conocimiento, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el pre test que el nivel malo fue de 80% (16) estudiantes, en el nivel regular 20% (4) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes; es decir 0% (0) estudiantes.

Con respecto a la elaboración de conocimiento, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el post test que el nivel excelente fue de 0% (0) estudiantes, en el nivel Bueno 80% (16) estudiantes y en el nivel regular 20% (4) estudiantes, en el nivel malo no hubo estudiantes es decir 0% (0) estudiantes.

Según la prueba de hipótesis:

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.600	0.503	0.112	1.365	1.835	14.236	19	0.000

La significación $p=0.000 < 0.05$, por lo cual se aprueba la hipótesis alternativa H_1 y se

rechaza la hipótesis nula H_0 .

Nagusia (2011), en su investigación: “Desarrollo de las competencias básicas”, señala que el adquirir una competencia supone haber aprendido sobre algo y movilizar los aprendizajes adquiridos ante una determinada situación o problema.

El aprender “sobre algo” consiste que el discente ha desarrollado una diversidad de técnicas y estrategias para afrontar una situación, basándose en atender a dimensiones relativas como el “saber” (hechos, conceptos, principios), “saber hacer” (procedimientos, habilidades, destrezas) y “saber ser” (actitudes, motivación, disponibilidad).

Del mismo modo, Nagusia (2011) sostiene que estos aprendizajes deben traducirse en actividades que impliquen al sujeto de forma conjunta, integrándolos (saber, saber hacer y saber ser) y aplicándolos con eficacia a una situación y contexto concretos.

De esta manera, se menciona un aprendizaje por competencias supone para el estudiante un proceso de organización y reorganización de sus conocimientos para transferirlos a nuevas situaciones o realidades.

Las resoluciones de situaciones, problemas, pues, juega un papel esencial en el enfoque de la educación por competencias, ya que sin ellas las competencias serían sólo virtuales y no podría darse el paso desde la potencia al acto.

Constituyen la ocasión para ejercerlas, para comprobarlas y evaluarlas en el alumnado, a la vez que éste puede dar funcionalidad y sentido a lo que aprende a partir de ellas.

Del mismo modo, lo concerniente a las dimensiones de las habilidades del trabajo intelectual se ha considerado las dimensiones de: Motivación, cognición y autorregulación en donde se han obtenido los resultados como:

De acuerdo a lo planteado por Pereira (2009), citando a Santrock (2002), en el desarrollo histórico de la motivación han surgido tres perspectivas fundamentales: la conductista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual resalta el papel de las recompensas externas y los castigos como determinantes de la motivación; la humanista aborda las capacidades del ser humano para desarrollarse; sin embargo, la cognitiva enfoca el poder del pensamiento, destacando que lo que una persona piensa tiene incidencia en lo que realmente sucede.

Un aspecto importante, que cabe destacar es la relación de la motivación con el logro al éxito.

Al respecto, Colmenares y Delgado (2010) señalan que, en el 1974 David McClelland comienza un estudio para encontrar un método que pueda explicar el origen y evolución de la motivación humana, de este intento surge el motivo del logro, como la principal causa del desarrollo de las sociedades.

Del mismo modo, con respecto a las estrategias Hernández (2006) Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

4.2.3. Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de investigación en estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Satipo, 2017

Con respecto a la investigación, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el pre test que el nivel Malo fue de 75% (15) estudiantes, en el nivel medio 25% (5) estudiantes y en el nivel bueno y excelente no hubo estudiantes es decir 0% (0) estudiantes.

Con respecto a la investigación, los estudiantes de ingeniería civil del IV semestre han demostrado en el post test que el nivel excelente fue de 0% (0) estudiantes, en el nivel bueno 80% (16) estudiantes, en el nivel regular 20% (4) y en el nivel malo no hubo estudiantes alguno; es decir 0% (0) estudiantes.

Prueba de Muestra emparejada								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
resultado post test - resultado pre test	1.550	0.510	0.114	1.311	1.789	13.581	19	0.000

La significación $p=0.000 < 0.05$, por lo cual se aprueba la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

Argudín (2005), en sus aportes de investigación, demostró que la actividad matemática-investigativa, es un elemento central en el proceso de formación, conlleva a desarrollar habilidades mentales de buscar información, procesarla mediante un procesos

cognitivo y razonable, luego asumir o compartir este proceso mediante un conjunto de procedimientos lógicos relacionados al aspecto socio afectivo y cognoscitivo.

Sin embargo, para contribuir a minimizar las limitaciones en la interpretación de la realidad en la Educación Superior, es necesario motivar los estudiantes en el aprendizaje para el desarrollo de las habilidades intelectuales mediante modelos matemáticos.

Que fortalecen las destrezas para la observación, comprensión, análisis, comparación y sistematización del contenido matemático; los cuales son rasgos que pueden caracterizar competentemente a los estudiantes universitarios de ingeniería en la formación matemática.

V. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivos para desarrollar habilidades de trabajo intelectual en los estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo 2017, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

- ✓ Con respecto a la influencia de las estrategias de aprendizajes cognitivas en el desarrollo de indagación de conocimiento se tiene que los estudiantes se sometieron a un pre test dando como resultado que el 90% se encuentra en el nivel malo, 10 % nivel regular, 0%

nivel bueno, 0% en el nivel excelente, despues de la intervención mediante sesiones de clases, se les ha sometido a un post test dando como resulatado el 0% nivel excelente, 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, 20 % nivel regular, 0% nivel malo. Realizada la prueba de Hipotesis, con el metodo de la prueba t para muestras relacionada con una significacia de 5% , se da por aceptada la la hipotesis planteada H1.

- ✓ Con respecto a la influencia de las estrategias de aprendizajes cognitivas en el desarrollo de elaboración de conocimiento se tiene que los estudiantes se sometieron a un pre test dando como resultado que el 80% se encuentra en el nivel malo, 20 % nivel regular, 0% nivel bueno, 0% en el nivel excelente, despues de la intervención mediante sesiones de clases se les ha sometido a un post test dando como resultado el 0% nivel excelente, 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, 20 % nivel regular, 0% nivel malo. Realizada la prueba de Hipotesis, con el metodo de la prueba t para muestras relacionasa con una significacia de 5% , se da por aceptada la la hipotesis planteada H1.

- ✓ Con respecto a la influencia de las estratagias de aprendizajes cognitivas en el desarrollo de elaboracion de conocimiento se tiene que los estudiantes se sometieron a un pre test dando como resultado que el 70% se encuentra en el nivel malo, 25 % nivel regular, 0% nivel bueno, 0% en el nivel excelente, despues de la intervencion mediante sesiones de clases, se les ha sometido a un post test dando como resulatado el 0% nivel excelente, 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, 20 % nivel regular, 0% nivel malo. Realizada la prueba de Hipotesis, con el metodo de la prueba t para muestras relacionada con una significacia de 5% , se da por aceptada la la hipotesis planteada H1.

Recomendaciones

A los docentes de la escuela de Ingeniería Civil Uladech Filial Satipo, se recomienda identificar las diferentes estrategias de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar estrategias pertinentes para ayuda a fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de para coadyuvar a la formación integral de nuestros estudiantes.

A los docentes de educación superior, es necesario proponer programas de mejoramiento o generar proyectos de aprendizaje con los estudiantes enseñándoles técnicas y estrategias de procesamiento, codificación y asimilación para generar conocimiento significativo.

Enseñar a los estudiantes del nivel superior a desarrollar procesos cognitivos como pensar, razonar, inferir, deducir y sintetizar para realizar trabajos de investigación que es la base fundamental para el desarrollo de la humanidad.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 5ta Edición*. Caracas- Venezuela: Episteme.
- Argudín, Y (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México, Editorial Trillas.11 (3), pp. 20-31
- Bandura, A. (1971). *Psychological Modeling: Conflicting theories*. Chicago: Aldine- Atherton Press.
- Barriga. (1974). *Lecciones Preliminares de Investigacion Cientifica*. Perú: INIDE.
- Beltran, J. (1985). *Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis.
- Beltran, J. (1993). *Procesos Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje*. Madrid: Sintesis S.A.
- Beltran, J. y. (1987). *Psicologia de la Educación*. Madrid: EUDEMA.
- Calderon, L. y. (2009). *Uso de Estrategias de aprendizaje y de Perfiles Cognitivos*. Argentina: Rio Cuarto.
- Canal, L. (2012). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el Proyecto de investigación*. Lima-Perú:San Marcos.
- Casassus Juan (1996). *“Problemas de la gestión educativa en América Latina”*
- Cano, F. y. (1988). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Granada: Revista de Educación.
- Carrion, S. (1996). *Programación Neuro Linguistica*. Madrid: Mandala.
- Castro, J. R. (2012). *Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE.

- Chadwick, C. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista latinoamericana de Psicología Vol. 20*, 163 -205.
- Coll, J. y. (1999). *Desarrollo psicologico y educación II*. Madrid: Alianza.
- Combetta. (2006). *El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico D.F., D.F., Mexico: Anaya.
- Crisologo. (2004). *Didáctica*. Venezuela: Planeta.
- Cuenca, R. (2013). *La Educación Superior tiene una deuda pendiente con las diferencias sociales*. Perú: Diario la Prensa.
- Diaz, F. y. (1998). *Estrategias Docentes para u aprendizaje significativo*. Mexico: Mc.Graw - Hill.
- Diaz, H. (s.f.). *Técnicas de Estudio para las Habilidades Intelectuales de los alumnos de la especialidad de psicología, filosofía y ciencias de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad San I*.
- Dits, R. y. (2000). *Encyclopedia of sistemic NLP*. Estados Unidos: University Press. Domenech, F. (2013). El qué y el para qué de la Educación Integral. *Revista didac*, 43, 5-10.
- Elosúa, M. y. (1993). *Estrategias para enseñar a aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- Ferreiro. (2003). *Didactica y aprendizaje*. Mexico D.F.: CANIEM.
- Feuerstein, R. (1980). *La teopria de la modificalidad cognitiva*. Baltimore, Estados Unidos: University Park Press.
- Flavell, J. (1993). Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro. *Devenlopmental Psychology Vol. 28 N° 6*, 998-1005.
- Fly, B., Sullivan, A., & Sederburg, D. y. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Argentina: Aique.
- Fustier, M. (1975). *Pedagogia de la creatividad*. Madrid: Index.

- Fuentes, H. (1994). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza, aprendizaje participativo. Cap IV. Dinámica del sistema de habilidades. Centro de Ed. Superior “Manuel F. Gran”.
- Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. *Mc. Hill 4ta Edición*, 360. Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.
- Gallego, S. y. (1991). Identificación de Estrategias de Aprendizaje en educación secundaria. *Congreso internacional sobre intervención psicoeducativa*, 21-23.
- Galván, L. (2011). Motivación estrategias de aprendizaje o autorregulación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 4, 1. 1-17.
- García, J. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. España: Siglo XXI.
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje "Un programa de intervención para ESO y EPA"*. España: Ministerio de educación y formación profesional.
- Gonzales, R. y. (2006). Dificultades del aprendizaje escolar. *Capacidad de Autoregulación del proceso de aprendizaje*, 239-259.
- Hernandez, F. C. (1995). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc.Graw Hill.
- Hernandez, M. M. (s.f.). *La investigación como estrag.*
- Hernandez, M. y. (2006). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernandez, P. y. (1997). *Enseñar a pensar "Un reto para los profesores"*. España: La Laguna Tafor.
- Innerarity Daniel. (2011). *“La democracia del conocimiento”*
- Justicia, F. y. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y estilos de aprendizaje*. Barcelona: Domenich.
- Kail, R. (1994). *Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital*. España: Editorial Thomson International.
- Laura Patricia Saldaña Saldaña (2014) *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento*

académico en alumnos de nivel medio superior” México,

Losman, L. (1979). *Semiótica de la cultura*. Madrid: Catedra.

Loyola, J. (2009). *Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*.

Mexico: Universidad La Salle. Loyola, J.(s.f.). *I*.

Lujano, Y. (2012), en su investigación titulada "Estrategias de Metodología Activa en el aprendizaje de la asignatura de Comprensión de Textos en los estudiantes del 1 semestre de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad · Nacional del Altiplano-Puno, 2010-I."

Mc Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima: UNMSM.

Meta-cognición, Motivación, Transferencia y Desarrollo. (PDF Download Available).

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/290997636_Meta-cognicion_Motivacion_Transferencia_y_Desarrollo.

MINEDU. (2011). *Estrategias de la enseñanza y aprendizaje*. Lima- Perú.

MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño del docente*. Lima- Perú.

MINEDU. (2013). *Marco de buen desempeño del director*. Lima- Perú: Ministerio de educación del Perú.

Mohl, A. (1992). *El aprendiz del brujo*. Malaga: Editorial Sirio.

Monereo, C. (1993). Procesos, contenidos e interacción. *Las estrategias de aprendizaje*, 47-64.

Monereo, C. y. (1990). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje " Formación del profesorado y aplicación en el aula"*. Barcelona: Grao.

Monereo, C., & Castellano, M. y. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* .

Barcelona: Editorial Graó.

Muñoz, M. (2004). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista electronica de psicologia científica.com*, 62-1.

Munguía, O. (2008) “*La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*” Lima - Perú

Nickerson, R., & Perkins, D. y. (1994). *Enseñar a pensar "Aptitud intelectual"*.

Barcelona: Paidós.

Nisbet, J. y. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Ontoria, A., & Gomez, J. y. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender*. Lima- Perú: Narcea-Alfaomega.

Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. *Universidad Mayor de San Marcos 2da edición*, 299.

Perez, F. (1990). *Proyecto Docente*. Madrid: Universidad Complutense.

Pilar Paucar Mirandaen (2015) “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*” Lima – Perú.

Pozo O. (1990) “*La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*”

Pintrich (1991). “*Motivación y uso de estrategias n estudiantes universitarios*”

Rafael Matamala Anativia (2005) en su tesis titulada “*Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*”. Chile.

Rodríguez, G. (2009). “*Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria (ESO)*”, España.

Sánchez, J.(2015) en su tesis titulada “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014*”. Juliaca – Perú.

Vilcañaupa, G. (2016) en su investigación “*Programa de intervención basado en aplicación de estrategias de información bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes del VIII ciclo del centro de idiomas de la facultad de ciencias agrarias universidad nacional del centro del Perú*”. Satipo-Peru.

Yamada, (2013). En su investigación “*mayor acceso con menor calidad en la educación superior*”. Perú.

Anexos

Anexo N°1

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES IV SEMESTRE DE LA
ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL FILIAL SATIPO 2017**

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
D	EN DESACUERDO	2
I	INDECISO	3
A	DE ACUERDO	4
TA	TOTALMENTE DE ACUERDO	5

I- DATOS GENERALES

1.1. Institución educativa:.....

1.2 .Aula.....

1.3. Especialidad.....

1.4 .Sexo..... M F

4.5. Edad.....

CUESTIONARIO	T D	D	I	A	T A
	1	2	3	4	5
1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje					
2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas					
3.- Tengo facultades para discriminar ideas					
4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado					
5.- Tengo facultades para aplicar correctamente técnicas de resumen					
6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje					
7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)					
8.- Tengo facultades para comprender el uso de organizadores de la información.					
9.- Me resulta fácil utilizar organizadores de la información.					
10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.					

11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo					
12.-Tengo facultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.					
13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.					
14.-Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.					
15.- Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.					
16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.					
17.-Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura					
18.- Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos					
19.- Tengo facilidad para establecer semejanzas y diferencias.					
20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.					
21.- Tengo conocimiento para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.					
22.- Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra					
23.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.					
24.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)					
25.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.					
26.-Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.					
27.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.					
28.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.					

29.- Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos					
30.-Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos.					
31.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos					
32.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.					
33.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales					
34.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.					
35.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.					
36. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.					
37.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.					
38.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual					

.....
EXPERTO

.....
EXPERTO

.....
EXPERTO

.....
EXPERTO

.....
EXPERTO

Anexos 02

SESIONES DE CLASE 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS INFORMATIVOS.

DOCENTE:	ING. SARMIENTO JANAMPA FAUSTO CESAR	SEMESTRE	IV		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Control de calidad en obra de los materiales usados en la construcción				
CURSO:	TECNOLOGIA DE MATERIALES DE LA CONSTRUCCION.	FECHA:	03	03	2017

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ORGANIZADOR / DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificación de señales	Identifica Conoce	Identifica la calidad de los materiales en la construcción	Entiende sobre parámetros de calidad en obra	OJEADA

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL ES Y RECURSOS	TIEM PO
INICIO	Motivación: Se comenta sobre importancia de conocer las señales dentro de una obra, para cada persona ya que estas pueden evitar accidentes Exploración de saberes previos. Planteamos las siguientes preguntas: ¿Sabes sobre materiales de construcción? ¿Qué es calidad de obra? ¿Qué estrategias emplean para seleccionar la información? Conflicto Cognitivo. Es el producto de la interrelación de los conocimientos previos y de la información que imparte el docente, empleando estrategias	Lectura reflexiva	15
DESARROLLO	Recepción de la información: Los alumnos reciben la información que imparte el docente y con el aporte de sus conocimientos previos y de sus compañeros construye los nuevos conocimientos. Contenido temático. El profesor explica el tema con preguntas y respuestas: Tema de un texto	Evaluaciones orales y escritas	25

	<p>Idea principal de un texto Estrategias para la realizar una OJEADA al contenido del tema y decir en un alluvia de ideas las palabras claves rescatadas</p> <p>Utilización de estrategias didácticas: Utiliza el Método Inductivo para la obtención del conocimiento de lo particular a lo general cuyo procedimiento será la observación, análisis y síntesis. También aplicaremos la técnica de interrogación a través de pruebas escritas cuyo instrumento a usar será el test.</p>		
CIERRE	<p>Para comprobar el aprendizaje de los alumnos sobre el tema tratado se aplica una evaluación oral De acuerdo a los resultados, se refuerza a los estudiantes que tengan dudas para poder identicar las pañabras claves en la ojeada</p>	Evaluaciones orales y escritas	15

SESIÓN DE CLASE 02



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DATOS INFORMATIVOS.

DOCENTE:	ING. VILCHEZ CASAS GEOVANY	SEMESTRE	IV		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	PROPIEDADES GENERALES DE LOS MATERIALES				
CURSO:	TECNOLOGIA DE MATERIALES DE LA CONSTRUCCION.	FECHA:	17	03	2017

SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ORGANIZADOR/ DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificación implementos de seguridad	Identifica Conoce Aplica	Conoce los materiales de construcción	Identifica los materiales de construcción para cada obra en particular.	SUBRAYADO

SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se comenta sobre importancia de conocer los implementos de seguridad, ya que son muy importantes en el momento de un accidente minimizan los daños que pueden sufrir</p> <p>Exploración de saberes previos. Planteamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sabes que implementos de seguridad se utilizan en obra?</p> <p>¿Alguna vez has utilizado algún implemento de seguridad? ¿Qué empresas conoces que se dedican a la venta de implementos de seguridad?</p> <p>Conflicto Cognitivo. Es el producto de la interrelación de los conocimientos previos y de la información que imparte el docente, empleando estrategias</p>	Lectura reflexiva	10
DESARROLLO	<p>Recepción de la información: Los alumnos reciben la información que imparte el docente y con el aporte de sus conocimientos previos y de sus compañeros construye los nuevos conocimientos.</p>	Evaluaciones orales y escritas	30

	<p>Contenido temático.</p> <p>El profesor explica el tema con preguntas y respuestas:</p> <p>Tema de un texto</p> <p>Idea principal de un texto</p> <p>Estrategias para la realizar una SUBRAYADO al contenido del tema y decir en un alluvia de ideas las palabras claves rescatadas</p> <p>Utilización de estrategias didácticas:</p> <p>Utiliza el Método Inductivo para la obtención del conocimiento de lo particular a lo general cuyo procedimiento será la observación, análisis y síntesis.</p> <p>También aplicaremos la técnica de interrogación a través de pruebas escritas cuyo instrumento a usar será el test.</p>		
CIERRE	<p>Para comprobar el aprendizaje de los alumnos sobre el tema tratado se aplica una evaluación oral</p> <p>De acuerdo a los resultados, se refuerza a los estudiantes que tengan dudas para entender el texto y poder subrayar las palabras claves</p>	Evaluaciones orales y escritas	15

SESIÓN DE CLASE 03



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS INFORMATIVOS.

DOCENTE:	ING. VILCHEZ CASAS GEOVANY	SEMESTRE	IV		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	MATERIALES DE ALBAÑILERIA				
CURSO:	TECNOLOGIA DE MATERIALES	FECHA:	8	04	2017

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ORGANIZADOR/ DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificación de los peligros en obra	Identifica Conoce Soluciona	Conoce el sistema de albañilería	Identifica con facilidad el sistema de albañilería.	RESUMEN

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL ES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se comenta sobre importancia de conocer los peligros que se presentan en obra y también saber de que manera actuar para eliminar en lo posible estos peligros</p> <p>Exploración de saberes previos. Planteamos las siguientes preguntas: ¿Conoces los tipos de peligros que se presentan en obra? ¿Alguna vez realizado una inspección de identificación de peligros? ¿Qué acción realizarías frente a un tipo de peligro?</p> <p>Conflicto Cognitivo. Es el producto de la interrelación de los conocimientos previos y de la información que imparte el docente, empleando estrategias</p>	Lectura reflexiva	20
DESARROLLO	<p>Recepción de la información: Los alumnos reciben la información que imparte el docente y con el aporte de sus conocimientos previos y de sus compañeros construye los nuevos conocimientos.</p>	Evaluaciones orales y escritas	20

	<p>Contenido temático. El profesor explica el tema con preguntas y respuestas:</p> <p>Tema de un texto Idea principal de un texto Estrategias para la realizar una RESUMEN al contenido del tema y decir en un alluvia de ideas las palabras claves rescatadas</p> <p>Utilización de estrategias didácticas: Utiliza el Método Inductivo para la obtención del conocimiento de lo particular a lo general cuyo procedimiento será la observación, análisis y síntesis. También aplicaremos la técnica de interrogación a través de pruebas escritas cuyo instrumento a usar será el test.</p>		
CIERRE	<p>Para comprobar el aprendizaje de los alumnos sobre el tema tratado se aplica una evaluación oral De acuerdo a los resultados, se refuerza a los estudiantes para que puedan realizar un buen resumen</p>	Evaluaciones orales y escritas	20

SESIÓN DE CLASE 04



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS INFORMATIVOS.

DOCENTE:	ING. VILCHEZ CASAS GEOVANY	SEMESTRE	IV		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	CONOCER ARIDOS, MORTEROS Y CONCRETOS, ADITIVOS				
CURSO:	TECNOLOGIA DE MATERIALES	FECHA:	22	04	2017

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ORGANIZADOR/ DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificación y conoce las sustancias que fluyen en las tuberías en obra	Identifica Conoce	Conoce los materiales de construcción	Identifica fácilmente en obra los agregados, mortero, concreto y aditivo que se va utilizar.	ESQUEMA

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL ES Y RECURSOS	TIEM PO
INICIO	<p>Motivación: Se comenta sobre importancia de conocer los que sustancia recorre según sea el color de la tubería</p> <p>Exploración de saberes previos. Planteamos las siguientes preguntas: ¿Conoces la sustancia que lleva una tubería según el color de esta? ¿Alguna vez has visto en obra este código de colores? ¿De que manera capacitarías al personal para conocer este código de colores?</p> <p>Conflicto Cognitivo. Es el producto de la interrelación de los conocimientos previos y de la información que imparte el docente, empleando estrategias</p>	Lectura reflexiva	15
DESARROLLO	<p>Recepción de la información: Los alumnos reciben la información que imparte el docente y con el aporte de sus conocimientos previos y de sus compañeros construye los nuevos conocimientos.</p> <p>Contenido temático. El profesor explica el tema con preguntas y respuestas: Tema de un texto Idea principal de un texto Estrategias para la realización de un ESQUEMA al contenido del tema y decir en un lluvia de ideas las palabras claves rescatadas</p>	Evaluaciones orales y escritas	25

	<p>Utilización de estrategias didácticas: Utiliza el Método Inductivo para la obtención del conocimiento de lo particular a lo general cuyo procedimiento será la observación, análisis y síntesis. También aplicaremos la técnica de interrogación a través de pruebas escritas cuyo instrumento a usar será el test.</p>		
CIERRE	<p>Para comprobar el aprendizaje de los alumnos sobre el tema tratado se aplica una evaluación oral De acuerdo a los resultados, se refuerza a los estudiantes para que puedan realizar un esquema de código de colores para tuberías.</p>	Evaluaciones orales y escritas	15



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS INFORMATIVOS.

DOCENTE:	ING. VILCHEZ CASAS GEOVANY	SEMESTRE	IV
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Conocer las propiedades del concreto		

CURSO:	TECNOLOGIA DE MATERIALES	FECHA:	05	06	2017
---------------	---------------------------------	---------------	-----------	-----------	-------------

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ORGANIZADOR/ DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificación y conoce las señales de seguridad y salud en el trabajo	Identifica Conoce	Conoce las propiedades de concreto.	Identifica y sabe qué tipo de concreto se va utilizar en las diferentes construcciones	IDEA PRINCIPAL

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL ES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se comenta sobre importancia de conocer todas las señales que se presentan en obra para saber actuar frente a ellas sabiendo su significado</p> <p>Exploración de saberes previos. Planteamos las siguientes preguntas: ¿Conoces las señales de seguridad y salud en el trabajo? ¿Alguna vez has frente a una señal de seguridad y salud en el trabajo? ¿Sabes los estándares de tamaños para colocar estas señales?</p> <p>Conflicto Cognitivo. Es el producto de la interrelación de los conocimientos previos y de la información que imparte el docente, empleando estrategias</p>	Lectura reflexiva	10
DESARROLLO	<p>Recepción de la información: Los alumnos reciben la información que imparte el docente y con el aporte de sus conocimientos previos y de sus compañeros construye los nuevos conocimientos.</p> <p>Contenido temático. El profesor explica el tema con preguntas y respuestas: Tema de un texto Idea principal de un texto Estrategias para la realización de la IDEA PRINCIPAL al contenido del tema y decir en un lluvia de ideas las palabras claves rescatadas</p> <p>Utilización de estrategias didácticas: Utiliza el Método Inductivo para la obtención del conocimiento de lo particular a lo general cuyo procedimiento será la observación, análisis y síntesis. También aplicaremos la técnica de interrogación a través de pruebas escritas cuyo instrumento a usar será el test.</p>	Evaluaciones orales y escritas	30
CIERRE	Para comprobar el aprendizaje de los alumnos sobre el tema tratado se aplica una evaluación oral	Evaluaciones	20

	De acuerdo a los resultados, se refuerza a los estudiantes para que puedan sacar la idea principal.	orales y escritas	
--	---	-------------------	--

Anexo N° 03

PANEL FOTOGRÁFICO

Foto: Aplicando las Encuesta



ANEXO 04

BASE DE DATOS PRE TEST

ESTUDIANTE	N° DE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	4	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1
2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2
3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2
4	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2
5	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1
6	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2
7	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2
8	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1
9	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1
10	3	2	1	2	2	4	5	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3
11	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1
12	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2
13	3	3	2	1	1	1	4	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	4	1	1	3	1	2	2	3
14	2	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
15	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1
16	3	1	1	2	2	2	5	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2
17	1	3	2	2	2	1	1	2	5	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
18	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1
19	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1
20	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1

RESULTADO DE POST TEST

ESTUDIANTES	N° DE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	157		
2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	148	
3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	158		
4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	152		
5	4	3	4	1	2	2	3	4	4	2	1	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	122	
6	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	165		
7	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	152		
8	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	159	
9	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	152	
10	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	162	
11	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	131	
12	2	3	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	115		
13	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	1	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	156	
14	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	149	
15	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	152		
16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	156		
17	3	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	137	
18	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	156
19	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	5	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	129	
20	5	4	3	5	1	4	5	3	4	4	5	1	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	147	

ANEXO 05

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES IV SEMESTRE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL FILIAL SATIPO 2017-01

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los estudiantes.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Por favor marque con un “X” en el recuadro correspondiente, acorde con lo siguiente:

TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1
D	EN DESACUERDO	2
I	INDECISO	3
A	DE ACUERDO	4
TA	TOTALMENTE DE ACUERDO	5

I- DATOS GENERALES

1.1. Institución educativa:.....

1.2. Aula.....

1.3. Especialidad.....

1.4. Sexo..... M F

1.5. Edad.....

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 Mg. John W. Champlin
 Docente

Mg. Alex Marry Castro
 Contador Público - Satipo
 Matric. 06017 Reg. 062501

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 Mg. Anibal Pizarro
 Docente

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 Mg. César Riquelme Olorregui
 Docente

Mg. Luis Alberto Curyva Boja
 DOCENTE TUTOR UADECH

UNIVERSIDAD CECILIA LOS ANGELES
 Mg. John Y. Thimmattara Chumphi
 Docente Profesor Titular

Mg. Alexander C.
 Docente Profesor Titular

UNIVERSIDAD CECILIA LOS ANGELES
 Mg. Alicia Patricia Rodríguez
 Docente Profesora Titular

UNIVERSIDAD CECILIA LOS ANGELES
 Mg. Celso Raymundo Olorregal
 Docente Profesor Titular

CUESTIONARIO	TD	D	I	A	TA
	1	2	3	4	5
1.- Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje					
2.- Al leer aplico técnicas para discriminar ideas					
3.- Tengo facultades para discriminar ideas					
4.- Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado					
5.- Tengo facultades para aplicar correctamente técnicas de resumen					
6.- Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje					
7.- Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)					
8.- Tengo facultades para comprender el uso de organizadores de la información.					
9.- Me resulta fácil utilizar organizadores de la información.					
10.- Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.					
11.- Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo					
12.- Tengo facultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.					
13.- Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.					
14.- Llevo un registro ordenado de las fuentes de información que utilizo para elaborar mis informes.					
15.- Acostumbro a no registrar información porque retarda el proceso de lectura.					
16.- Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.					
17.- Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura					

Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECH

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBORAZO
Mg. *Audrey Soto*
CATEDRATICA DE INGLÉS
CATEDRATICA DE INGLÉS
CATEDRATICA DE INGLÉS

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBORAZO
Mg. *Carla Pajaredo Orosquiola*
CATEDRATICA DE INGLÉS
CATEDRATICA DE INGLÉS

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBORAZO
Mg. *Alex Masera Castro*
CATEDRATICA DE INGLÉS
CATEDRATICA DE INGLÉS
Mg. *John W. Huamantlazo Chacupita*
CATEDRATICA DE INGLÉS
CATEDRATICA DE INGLÉS

18.- Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos									
19.- Tengo facilidad para establecer semejanzas y diferencias.									
20.- Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.									
21.- Tengo conocimiento para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.									
22.- Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra									
23.- En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.									
24.- Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.)									
25.- Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.									
26.- Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.									
27.- Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.									
28.- Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.									
29.- Evaluó mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos									
30.-Evaluó la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis que presento en mis informes académicos.									
31.- Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos									
32.- Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.									
33.- Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales									
34.- Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.									
35.-Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.									

Luis Alberto Cunyas Boya
DOCENTE TUTOR ULAOECK

36. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.					
37.- Realizo sin dificultad las tareas de investigación que se me asignan en las asignaturas.					
38.- Es en el campo de la investigación donde he logrado el mayor desarrollo de mis habilidades de trabajo intelectual					


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mg. Celia Raymundo Ortoguz
 COORDINADORA DE INVESTIGACION
 EXPERTO

Mg. Alex Máravi Caser
 Contador Público Colegiado C01502
 Mat. 08-917 Reg. 000201
 EXPERTO


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mg. John W. Huamanazo Chuapin
 EXPERTO

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mg. Arelia Flores
 EXPERTO


 Mg. Luis Alberto Cuyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECH
 EXPERTO


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mg. Celia Raymundo Ortoguz
 COORDINADORA DE INVESTIGACION

ANEXO 06

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL - SATIPO MESA DE PARTES	
Documento N° 234	Hora 10:00 am
Fecha: 27-03-2017	Folios:
Firma:	

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Satipo, Marzo del 2017

CARTA N° 004 -2017-GVC

SEÑORITA: TERREL LANASCA ELIZABETH MARIELLA

Coordinador ULADECH - Filial Satipo

Presente

Asunto: Permiso realizar mi trabajo de investigación periodo 2017-01

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que me encuentro realizando mi tesis del tema "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL TRABAJO INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL- EN LA UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL SATIPO, 2017", por lo cual solicita a su despacho a bien permitirme el acceso a la Universidad, para realizar encuesta, sesiones de clases, de igual forma solicitarle las facilidades para que me proporciones la data que se requiera en la Tesis.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Ing. Geovany Vilchez Casas

ANEXO 07



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

COORDINADOR DE LA UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL SATIPO, QUE SUSCRIBE EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Que habiendo presentado la Carta solicitando autorización para realizar trabajo de investigación titulada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL TRABAJO INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL- EN LA UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL SATIPO, 2017" durante el semestre académico 2017-01 .

Se le autoriza al Ing. Geovany Vilchez Casas, para que pude realizar la investigación y darles facilidades y datos que necesita a solicitud.

Satipo, 29 de marzo del 2017



Jr. 1. N°301 - Urb. Villa Progreso
Telf.: (064) 546471
www.uladech.edu.pe

