



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTIVIDADES KINESTÉSICAS Y EDUCACIÓN FÍSICA  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°30001-54 SATIPO-2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. NIETO IRCAÑAUPA, RUTTY DIANA

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

## 2. Hoja de firma del jurado

---

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO.

PRESIDENTE

---

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA

SECRETARIA

---

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR

MIEMBRO

### **3. Hoja de agradecimiento**

Agradezco al creador del universo, a la Universidad, a mi familia, a mis maestros, a mi tutor de investigación por darme las facilidades y apoyo moral y conducirme por buen camino para lograr mis objetivos.

La autora

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres, a mi familia, a mi asesor de tesis, a mis estudiantes del nivel primario que tanto los quiero por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona que es el título profesional.

La autora

#### 4. Resumen y abstract

##### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 siendo la hipótesis: Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

La investigación fue un diseño correlacional. Los métodos empleados fueron: el método científico, descriptivo y estadístico. La población estuvo conformado 341 estudiantes del nivel primario y la muestra de 33 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística correlación  $r$  de Pearson se halló usando paquete estadístico SPSS versión 23 teniendo como resultado que el coeficiente hallado  $r= 0.891$  cuantificó la relación entre la variable actividades kinestésicas y la educación física, ha concluido que ambas variables se ha relacionado de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la actividades kinestésicas influyen en la educación física de los estudiantes en un 79.4%.

Palabras claves: *Aprendizaje de educación física a través de actividades kinestésicas*

## **Abstract**

The general objective of this research was to: Determine the relationship between kinesthetic activities and physical education in students of the Educational Institution N ° 30001-54 Satipo-2018 being the hypothesis: There is a direct relationship between kinesthetic activities and physical education in students of the Educational Institution N ° 30001-54 Satipo-2018

The investigation was a correlational design. The methods used were: the scientific, descriptive and statistical method. The population was conformed 341 students of the primary level and the sample of 33 students of the third degree of the Educational Institution N ° 30001-54 Satipo-2018

In the data processing and analysis techniques, the Pearson r correlation statistic was used, using statistical package SPSS version 23, resulting in the coefficient found  $r = 0.891$  quantifying the relationship between the variable kinesthetic activities and physical education, concluded that both variables have been positively related to perfect intensity, it was determined that kinesthetic activities influence the physical education of students by 79.4%.

**Keywords:** Physical education learning through kinesthetic activities

## 5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado .....	ii
3. Hoja de agradecimiento .....	iii
4. Resumen y abstract .....	v
5. Contenido .....	vii
6. Índice de gráficos y tablas .....	viii
I. Introducción .....	13
II. Revisión de la literatura.....	17
2.2. Bases teóricas.....	22
IV. Metodología .....	35
4.1. Diseño de la investigación.....	35
4.2. Población y muestra.....	36
4.3. Definición y operacionalización de variables actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la I.E.N°30001-54 Satipo-2018 .....	39
4.4. Técnicas e instrumentos.....	41
4.5. Plan de análisis .....	41
4.6. Matriz de consistencia de actividades kinestésica y educación física en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 Satipo-2018 .....	43
4.7. Principios éticos.....	49
V. Resultados .....	50
5.1. Resultado.....	50
5.1.1. Análisis de frecuencia y porcentajes.....	50
5.1.2. Estudio correlacional de variables por dimensiones .....	63
5.2. Análisis de resultado .....	77
VI. Conclusiones y recomendaciones .....	81
6.1. Conclusiones .....	81
6.2. Recomendaciones .....	82
VII. Referencias bibliográficas .....	84
ANEXOS.....	88

## 6. Índice de gráficos y tablas

### Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión inteligencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	51
GRAFICO N° 02: Dimensión equilibrio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	53
GRAFICO N° 03: Dimensión postura en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	53
GRAFICO N° 04 Resultados porcentuales variables actividades kinestésica estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	56
GRAFICO N° 05: Dimensión actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	58
GRAFICO N° 06: Dimensión promueve la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	60
GRAFICO N° 07: Dimensión expresión corporal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	61
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable educación física estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	63



## Índice de tablas

TABLA N° 01: Población I.E. N° 30001-54 Satipo-2018-----	38
TABLA N° 02: Muestra I.E. N° 30001-54 Satipo-2018-----	39
TABLA N° 03: Dimensión inteligencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	51
TABLA N° 04: Dimensión equilibrio en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	53
TABLA N° 05: Dimensión postura en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	55
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variables actividades kinestésica estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	55
TABLA N° 07: Dimensión actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	57
TABLA N°08: Dimensión promueve la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	59
TABLA N°09: Dimensión expresión corporal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	60
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable educación física estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018-----	62

## **I. Introducción**

En la investigación científica titulado Actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la I.E. N°30001-54 Satipo-2018 con un problema general ¿Qué relación existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? una actividad llamada kinestesia, cinésica o lenguaje corporal, que en realidad es el entender del significado de los movimientos corporales los gestos aprendidos los que mejoran la comunicación verbal y el equilibrio emocional del cuerpo, la educación física, con el objetivo principal: Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 teniendo el desarrollo de una estrategia adecuada para el logro del aprendizaje de la educación física a través del control de los movimientos del cuerpo con el uso de la kinestesia en los estudios que se realizará, se usará la metodología como el método científico, tipo de investigación en este caso correlacional y un diseño acorde la realidad teniendo en cuenta la línea de investigación proporcionada por la universidad que es intervenciones educativas con estrategias didáctica bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular.

El presente trabajo de investigación tiene la característica que desarrollará con la estrategia didáctica Kinestesia, lo dicho, efusivo de los movimientos anatómicos de los gestos que se efectúan en forma aprendida no orales de percepción visual, auditiva o táctil, esos movimientos corporales que aportan un gran mejoría o significado a la palabra oral, en el tiempo que perdura

el acto expresivo. Corresponde a las categorías de paralenguajes que cuentan todas las conveniencias de información humana incluyendo los guiños y los movimientos leves de las cejas, también se puede utilizar los movimientos faciales, la postura del cuerpo en la educación física. Donde tiene Categorías de gestos: Gestos emblemáticos: pulgar levantado hacia arriba. Gestos ilustrativos: Son los gestos que escolta a hablar para mejorar el intelecto son útiles en los discursos. Gestos reguladores: Se usan para de nuevo renovar la conversación o para ceder la palabra a otra persona que quiere entrar a la conversación. Gestos de adaptación: son los gestos que se utilizan en la mejora de las emociones para la ayuda del relajamiento y con la expresión de los gestos fisonómicos se hablan los estados de ánimo y emociones.

El trabajo científico se justifica porque los estudiantes a esta edad del nivel de primaria están en proceso de desarrollo y no tienen el control del movimiento de sus cuerpos pertinente a la edad y otro problema es el desconocimiento de estrategia adecuada así como el uso de la kinestesia como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación física y el deporte porque hace mucho tiempo que en el Perú no hay muchas medallas en los juegos olímpicos siendo solo el año 2016 en los juegos olímpicos de Rio a 4 preseas un oro y tres de plata después de 24 años, todo el tiempo del desarrollo de los niños de educación primaria han tenido problemas de una estrategia adecuada para enseñar la educación física, por ende el deporte, porque no se desarrolla un aprendizaje pertinente con los estudiantes donde todo el enfoque debe ser a actividades que logren la educación física en forma excelente tanto

como la motricidad, el siguiente problema radica en que el maestro no tenga el conocimiento adecuado del beneficio de la kinestesia.

Será conveniente probar y tener un sustento científico acerca de la utilización de la estrategia didáctica de la kinestesia para el logro del aprendizaje de la educación física en los estudiantes del tercer grado de primaria sección “A” de la muestra, logro que trascenderá por su relevancia hacia a todos los estudiantes del nivel primario, el estudio científico aportará conocimientos a los futuros buscadores de la ciencia.

El presente proyecto es de tipo cuantitativa, el diseño es no experimental, correlacional. La técnica a utilizar para el recojo de datos es la observación y el instrumento a utilizar para el mismo trabajo de recolección de datos será el escala tipo Likert; se creará una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento de los datos se realizará con el programa SPSS, versión 23. Se verificará la siguiente hipótesis: Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 el estudio aportará conocimientos a los estudiosos de los problemas de aprendizaje, hay una exploración relevante de los conocimientos en el área de educación física en los estudiantes del tercer grado, con los resultados se conocerá la relación del uso de la estrategia planteada y la educación física, Entre los métodos específicos se utilizará el método descriptivo, que consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, el de solucionar los problemas de movimiento corporal y la educación física; de la misma forma, se utilizará los métodos estadísticos, análisis y síntesis.

Investigación que se realizará en una población de 341 estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 30001-54 Satipo -2018 y una muestra de 33 estudiantes del tercero sección “A”.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes internacionales

Presentamos los antecedentes a nivel internacional y nacional.

Sánchez, R. & Silva, L. (2014) en su trabajo investigatorio "*Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad caso nivel primario*" Universidad de Carabobo Venezuela para obtener el título de licenciada en la enseñanza de educación Física Deporte y Recreación. Trabajando con un objetivo general de Diseñar un de actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la agresividad en los niños de sexto grado en la U.E. Hermanos Gaspar del municipio Güigüe del Estado de Carabobo en una población de 33 estudiantes de ambos sexos del sexto grado, Utilizando para el recojo de datos la técnica de observación, la encuesta, en cuanto a los instrumentos fichas de observación y cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: Se logró obtener conductas positivas en los estudiantes a través de los juegos implantados a los estudiantes, se disminuyó el efecto de la agresividad para los niños y niñas permitiendo que el estudiante está ocupado su tiempo libre en actividades de provecho que puedan a su vez mejorar la conducta.

Hurtado, J, R. (2010) en su trabajo investigatorio "*Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*" universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras para obtener

el título de Master en la enseñanza de educación Física con un objetivo de describir y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño en una población de estudiantes de centros educativos y privados del nivel de primaria total 606 estudiantes entre damas y varones, utilizando los instrumentos para el recojo de datos la escala tipo Likert llegando a las siguientes conclusiones: de 4 a 10 estudiantes encuestados aclaran que están satisfechos con la aplicación de los cursos de educación física en el nivel de primaria además 3 de cada 10 se mostraron aún más satisfechos con la aplicación de la educación física porque se desarrollaron con mayor claridad otras asignaturas, los estudiantes con menor edad tienen la mejor predisposición hacia la educación física para mejora su aspecto emocional la motricidad.

Ramos, C. A. (2010) en su trabajo investigador *“Educación Física, curriculum y practica escolar”* Universidad de León España para optar el grado de Doctor describir los elementos de la planificación presentes en la práctica escolar de la educación física en las escuelas bolivarianas trabajado la investigación en estudiantes de la institución educativa del nivel de primaria con un diseño emergente holístico utilizando los instrumentos para el recojo de datos ficha de observación llagando a las siguientes conclusiones: constituye el mejoramiento en cuanto al avance en su educación e instrucción, también la mayoría de los profesores seleccionan el bloque de contenidos juegos motrices en su mejoramiento de aula independientemente del nivel educativo. Asimismo

el juego y los deportes en la etapa I de la educación básica el aspecto lúdico van teniendo menos importancia en los deportes, sin embargo se obtiene que los niños tengan un mejor desarrollo físico saludable y que conozcan nuevas posibilidades para la ocupación del tiempo libre.

Segarra, E. G. (2015) en su trabajo investigador “*La inteligencia kinestésica y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato*” Universidad técnica de Ambato para obtener el título de licenciado en educación primaria con un objetivo general determinar la relación existente entre inteligencia kinestésica y el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de la Unidad Educativa Huachi Grande de cantón de Ambato en una población de estudiantes de 6 a 12 años en total 137 del tercer grado, utilizando para el recojo de datos la técnica de la encuesta y como instrumento test y post test. Llegando a las siguientes conclusiones: las actividades kinestésicas ayudan los estudiantes a desarrollar la inteligencia y los maestros solo se dedican a desarrollar actividades, el juego ayudan a desarrollar la inteligencia motriz fina.

Nuñez, F. (2015) en su trabajo investigador “*Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con actividad física y el nivel de condición física de los escolares*” Universidad de Málaga España para obtener el grado de doctor en educación trabajando con un objetivo general de Estudiar cómo varía la satisfacción corporal y la percepción de la



imagen corporal según la edad y sexo en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria, en una población de 33 estudiantes del nivel primaria siendo el tipo de investigación descriptivo correlacional utilizando para el recojo de datos la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario llegando a las siguientes conclusiones: un alto porcentaje de estudiantes no presenta insatisfacción corporal, no existen diferencias significativas de institución corporal en función de la edad en el alumnado del tercer ciclo de educación primaria, el promedio de insatisfacción corporal es similar en ambos sexos a los 11 y 13 años siendo diferente en los niños de 10 y 12 años con una mayor insatisfacción corporal en las niñas.

Gil, J. (2009) en su trabajo investigador *“Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física”* Universidad de Granada España para obtener el grado de doctor en educación trabajando con un objetivo general de Exponer las estrategias que se utilizan de forma general por el profesorado como prevención y /o tratamiento ante situaciones que empeoran la convivencia y participación, en una población de niñas y niños del nivel primara siendo el tipo de investigación descriptivo utilizando para el recojo de datos la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes mejoraron su conducta contrarias a la convivencia familiar del alumnado que aparecen en las clases de educación física, con respecto a la relación entre factores de medidas y conductas encontramos cuando se dan con frecuencia

conducta de daño o acoso se usan más medidas organizadoras con respecto a la educación física.

Gonzales, I. (2013) en su trabajo investigatorio *“La evaluación de la educación física en la etapa de primaria”* Universidad de Cantabria España para obtener el grado de doctor en educación trabajando con un objetivo general de Generar el análisis y la reflexión de los maestros sobre aquellas prácticas y estrategias de evaluación que está llevando a cabo hoy en día con su alumnado , en una población de 10 profesores del nivel primara siendo el tipo de investigación descriptivo utilizando para el recojo de datos la técnica de la encuesta estructurada con 10 preguntas, llegando a las siguientes conclusiones: la evaluación tiene como finalidad comprender el estado de aprendizaje en el que se encuentra el alumno sobre un determinado contenido, el proceso de la evaluación se dirige del profesor al alumno en donde el primero se convierte en el único responsable con poder para evaluar, El profesorado de educación física considera importante la evaluación de su alumnado.

### **Antecedentes nacionales**

De la cruz, A. J. (2015) En su trabajo investigatorio *“Desarrollo de la inteligencia emocional y kinestésica en la educación física para estudiantes de V ciclo- educación primaria”* Universidad San Ignacio de Loyola Perú, para optar el grado académico de maestro en educación trabajando en una población de 179 estudiantes entre 10 a 12 años utilizando para el recojo de datos el instrumento test y post test. Llegando a las siguientes conclusiones: los

estudiantes tienen bastante inteligencia kinestésica, se logró también fortalecer la socialización, convivencia escolar, coordinación global, esquema corporal, salud y predisposición para el aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Bases teóricas de actividades kinestésicas**

Perez, J. Gardey, A. (2008)

Es el equilibrio de las diversas partes del cuerpo puede ser kinestesia o cinestesia no solo estudia el aspecto físico sino también estudia el aspecto emocional, además son sensaciones que las partes del cuerpo se encargan de transmitir en forma continua al cerebro nervioso que es la función de sensibilidad postural y ejercer la regulación del equilibrio para movilizar el cuerpo. Desarrollando los siguientes aspectos

**Inteligencia:** Es el grado de habilidad que posee un estudiante para resolver problemas a través de la utilización de su cuerpo

**Equilibrio:** coordinación entre manos, vista para ejecutar los movimientos de flexibilidad, velocidad y armonía en el campo de las actividades kinestésicas.

**Postura:** Es la habilidad física son las acciones adecuadas para reflejar en cada momento el estado emocional en los estudiantes.

<https://definicion.de/kinestesia>

Molina, R. (s.f.)

La Kinestesia, o cinésica o muy llamada el lenguaje corporal que en realidad es el estudio de lo que significa lo cordial, parlanchín de los movimientos corporales de los gestos que se efectúan en forma asimilada no orales de apreciación visual, auditiva o táctil, esos meneos corporales que aportan un gran mejoría o significado a la palabra oral, en el tiempo que dura el acto comunicativo. Pertenece a las categorías de paralenguajes que describen todo todas la formas de comunicación humana incluyendo los guiños y los movimientos leves de las segas, también se puede utilizar los movimientos fisonómicas, la postura del cuerpo.

Categorías de gestos:

Gestos emblemáticos: pulgar levantado hacia arriba.

Gestos ilustrativos: Son los gestos que acompaña a hablar para mejorar el entendimiento son útiles en los discursos.

Gestos reguladores: Se usan para nuevamente renovar la conversación o para ceder la palabra a otra persona que quiere entrar a la conversación.

Gestos de adaptación: son los gestos que se utilizan en la mejora de las emociones para la ayuda del relajamiento y con la expresión de los gestos faciales se expresan los estados de ánimo y emociones.

<http://fdetonline.com/kinestesia-lenguaje-corporal-no-controlas/>

Segarra, E. G. (2015) afirma:

La kinestesia es el usar el cuerpo de cada ser en los movimientos, pueden ser aprendidos o heredados por medio de los sentidos dirigidos por la voz del hombre para poder comunicarse con los demás construir cosas nuevas asimismo cita a (Armstrong 2009) donde sustenta que la inteligencia kinestésica es manejar el cuerpo de cada ser con la mejor pericia expresando los pensamientos ideas con el cuerpo coordina la fuerza actividad donde ayuda el desarrollo de habilidad de bailar.

La inteligencia kinestésica comprende:

Componentes centrales: destreza en el control del cuerpo en los movimientos.

Sistemas simbólicos: Lenguaje de puro signos ejemplo Braile

Estados finales altos: corredor bailante, escultura.

Sistemas neurológicos: cerebelo, ganglios, corteza motriz.

Factores evolutivos: Fuerza, flexibilidad

Formas que la cultura valoriza: artesanías participación teatral, danza escultura. (p.p.p. 18-19-20)

García, E. (.2007) Afirma:.

Los tipos de pensamiento son:

Pensamiento convergente: es una respuesta convencional y encuentra solución a los problemas también significa llevar la mente a objetivos comunes. Llamado también pensamiento lógico racional.

Pensamiento divergente: la mente trata de desarrollar la imaginación y trate de liberar, tiene que ver con el proceso creativo, llamado también pensamiento lateral.

Pensamiento lateral: el cerebro trata de crear modelos de solución a los problemas.

Pensamiento asociativo: es el pensamiento que trata de asociar la los tipos de estímulo, visual, auditivo o kinestésico la mente trata de asociar las sensaciones, las imágenes la emoción. (p.18)

### **Bases teóricas de educación física**

Ucha, F. (2009) afirma:

En la educación inicial primaria, secundaria, y superior la educación física es el grupo de disciplinas y ejercicios que ejecutan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo humano. Desarrollando las siguientes actividades.

Actividad recreativa social: es el deporte, entretenimiento en los estudiantes de todos los niveles

Promueve la salud: previene enfermedades, dolencias típicas del sedentarismo, reduce problemas cardiacos, presión arterial, problemas de columna, de posición.

Expresión corporal y relajación: manifiesta una mejor expresión corporal y social relaja reduciendo los niveles de stress recrea a todo ser humano que practica la educación física.

<https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica>

### **La educación física en la educación primaria**

Castañer, M. & Camerino, O. (2001) afirma:

La educación física son tratamientos que orientan la motricidad en forma exclusiva y en caso de la psicomotricidad en mayor cantidad a la educación inicial y al modelo físico deportivo y en caso de sistema gimnástico a la educación superior.

Las practicas motrices: es la evolución del desarrollo de aproximaciones disciplinarias.

Practica psicopedagógicas: cita a (Picq y Vayer 1985) Son centradas en el comportamiento de los niños.

Practica neuropsiquiátricas: cita a (Ajuriaguerra 1978) es la reeducación en el campo de la psicomotricidad por medio de la técnica de la relajación y psicoterapia.

Practicas científicas: cita a (Le Boulch 1984, 1987) han generado la actuación educativa, reeducativos y terapéuticos potencia las cualidades del desarrollo de las cualidades físicas iniciación y perfeccionamiento de las actividades deportivas como pilares de la motricidad (p.p.20-21)

Perú, Ministerio de Educación (s.f.) programa curricular de Educación primaria Afirma:

La educación física promueve actividades sensorias motrices con el desarrollo de juegos motores, juegos dramáticos, juegos tradicionales, juegos pre deportivo y actividades físicas en contextos diferentes y precisamente a partir del tercer grado se trabajan dinámicas grupales para asumir un rol.

Aspectos que se deben formar en el nivel de primaria.

En el ciclo III los alumnos pasan a la fase de automatización de sus preferencias de su lateralidad ponen en actividad ambas partes de su cuerpo sobre las dos manos y las piernas y deben interactuar con sus pares sin distinción de género.

En el ciclo IV se desarrolla el control muscular respiratorio en este momento afirma su lateralidad logran la independencia de sus miembros como los brazos asume su propio rol.

En V ciclo los estudiantes conquistan su autonomía en todas los momentos motrices, van tomando la conciencia de su cuerpo y de sus partes permitiéndoles tener una imagen mental de los movimientos. (p. 38)

Ramos, C. A. (2010) afirma:



La importancia de la educación física es la ciencia y el arte de fomentar en el estudiante el campo para desarrollar los movimientos del cuerpo y dejar atrás la intuición en dar un adelanto a métodos y conceptos experimentales y científicos. (p. 125)

García, E. (.2007) revista de investigación educativa editorial Instituto Nacional del derecho de autor.

### **Bases teóricas de aprendizaje**

Ministerio de Educación en el “*Diseño Curricular Nacional de la Educación básica Regular*” (2008) afirma:

Los principios psicopedagógicos

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El ilustración es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes para aprender, manejan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre estudiantes, con sus pares y docentes dentro de su entorno es a través del lenguaje, recogiendo sus saberes propios y aportando ideas, utilizando estrategias diversas que permitan una reorganización de ideas y que faciliten la

construcción de saberes, promover la reflexión y elaboren sus propias conclusiones de modo que sean capaces de aprender y vivir juntos.

Principio de significatividad de los aprendizajes: los aprendizajes serán más significativos si se tiene en cuenta lo que ya saben los estudiantes, su contexto en donde está inmerso y debe estar interconectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra que el aprendizaje sea significativo hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y hará posible el desarrollo de nuevos aprendizajes y promover reflexiones más profundas.

Principio de organización de los aprendizajes: Lo que permite establecer relaciones con otros conocimientos y lograr desarrollar capacidades y poder evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos entendidos como las sesiones de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante son los actores teniendo como condicionamiento la salud, su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental e inciden en el resultado del aprendizaje.

Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes. Debemos tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, necesidades especiales. (P.18)

Araujo, R. L. en su texto *“Teorías contemporáneas del aprendizaje”* (2010) p. p.123, 197, 204 cita a (Lev Vigotsky) Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión,

la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Cita también a (Ausubel) Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizaje de calidad llamado significativo, el aprendizaje por descubrimiento garantiza actividades cognoscitivas cita a (Brunner), son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. (p. p.123, 197, 204)

La Universidad Andina Nestor Caceres Velasques en su texto "*Segunda especialidad profesional en educación inicial intercultural bilingüe*" (2014) modulo 3 cita a (Rumelhart & Norman) donde plantea desde un punto de vista el aprendizaje clasificado en tres tipos de aprendizaje.

Aprendizaje por crecimiento: donde mediante el conocimiento se acumula nueva información en los esquemas ya existentes, las leyes que rigen este crecimiento son asociativas, siempre que se encuentra una información se supone que se guarda en la memoria alguna huella del proceso de comprensión, el crecimiento es el mecanismo básico por el que el sistema

adquiere las bases de datos con las que se rellena las variables de los esquemas.

Aprendizaje por reestructuración: es el segundo mecanismo la inducción de esquemas, se produciría cuando se detectase que cierta configuración de esquemas ocurre sistemáticamente según ciertas pautas espacio- temporales; en este sentido se trata de un aprendizaje por continuidad.

Aprendizaje por ajuste: según estos autores el crecimiento, la reestructuración y el ajuste coexisten e interactúan durante todo el ciclo del aprendizaje de un sistema jerarquizado de conceptos, pero su importancia relativa varía según una pauta temporal característica. Al comienzo del aprendizaje en un área conceptual predominaría el crecimiento la acumulación de conocimiento acabaría produciendo una reestructuración de los esquemas. Y una tercera fase se caracterizaría de nuevo por un crecimiento de los esquemas generados, que finalmente desembocaría en un ajuste progresivo de los mismos. (p.50)

### **Meta cognición y aprendizaje**

García, E. (.2007) afirma:

Es el control del consciente y deliberado de la propia actividad cognoscitiva. La metacognición es que las habilidades meta cognoscitivas cumplen una función muy delicado importante dentro de las actividades cognoscitivas teniendo dentro la persuasión, la información la comunicación oral, la lectura, la escritura, la adquisición del lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución a problemas. (p.19)

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

#### **Hipótesis específico**

Existe una relación directa entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo 2018

#### **Justificación de la investigación**

El presente trabajo científico se justifica por las siguientes razones: porque que los estudiantes a esta edad del nivel de primaria están en proceso de desarrollo y no tienen el control del movimiento de sus cuerpos pertinente a la edad y otro problema es el desconocimiento de estrategia adecuada así como el uso de la kinestesia como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación física y el deporte porque hace mucho tiempo que en el Perú no hay muchas medallas en los juegos olímpicos

siendo solo el año 2016 en los juegos olímpicos de Rio a 4 preseas un oro y tres de plata después de 24 años, todo el tiempo del desarrollo de los niños de educación primaria han tenido problemas de una estrategia adecuada para enseñar la educación física, por ende el deporte, porque no se desarrolla un aprendizaje pertinente con los estudiantes donde todo el enfoque debe ser a actividades que logren la educación física en forma excelente tanto como la motricidad, el siguiente problema radica en que el maestro no tenga el conocimiento adecuado del beneficio de la kinestesia.

Es conveniente probar y tener un sustento científico acerca de la utilización de la estrategia didáctica de la kinestesia para el logro de la educación física en los niños del tercer grado sección “A” de la muestra el logro que trascenderá por su relevancia hacia a toda la comunidad educativa, siendo así el estudio científico aportara conocimientos a los estudiosos a los maestros se puede conocer el comportamiento de una de las dos variables; en este caso, el uso de la kinestesia que tendrá una relación directa con la educación física.

El presente proyecto es de tipo cuantitativa, mientras que el diseño es no experimental, correlacional. La técnica a utilizar para el recojo de datos es la observación y el instrumento a utilizar para el mismo trabajo de recolección de datos será el escala tipo Likert; se creará una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento de los datos se realizará con el programa SPSS, versión 23.

La hipótesis: Existe una relación directa entre actividades kinestésicas

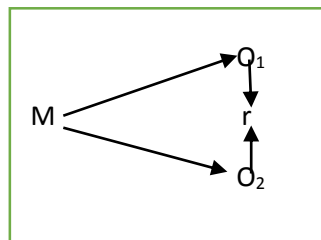
y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 será verificado con la prueba de hipótesis dentro de la resolución de la estadística. El estudio científico aportará conocimientos científicos para el desarrollo de la educación física es tan necesario entregar a los maestros y padres de familia estrategias precisas para desarrollar el aprendizaje de la educación, se utilizará como método general al método científico, un diseño correlacional en el que los investigadores hacen observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, y a partir de estas realizan deducción y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habrían, si una relación hipotética es cierta, si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptables y la etapa que sigue consiste en comprobarlas a través de la recopilación de los datos. Investigación que se realizará en una población de 341 estudiantes del tercer grado de educación primaria sección “A” de la I.E. N° 30001-54 Satipo-2018 y siendo la muestra de 33 estudiantes.

#### IV. Metodología

Galan, A.(2008) al respecto manifiesta es el medio para alcanzar un objetivo el método científica es para explicación descripción y predicción de fenómenos y su esencia es obtener mayor conocimiento científico es la verificación empírica, utiliza la comprobación de los hechos para formular y resolver problemas, se fundamenta en un cuerpo de generalizaciones ya existentes intenta crear un sistema teórico nuevo como base en lo que ya se tiene. En el presente caso se utilizara el método general científico (p.60)

##### 4.1.Diseño de la investigación

Galán, A. (2008) En el presente trabajo se utilizará el diseño de investigación descriptivo correlacional al respecto manifiesta que es la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio ya que el diseño indica los pasos a seguir para alcanzar los objetivos trazados dentro de la investigación. (p.63)





DONDE

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

R = Relación de las variables

## **4.2.Población y muestra**

### **a. Población**

Galán, A. (2008) manifiesta que la población es el conjunto de elementos que posee la misma característica, es la totalidad del fenómeno a estudiar donde es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de determinada de especificaciones siempre suele ser muy numerosas. En el trabajo de investigación científico el total del universo es de 341 estudiantes entre damas y varones del primero al sexto grado de la Institución Educativa N°30001-54 Satipo -2018.

### **Tabla N° 01: población de la I.E.N°30001-54 Satipo-2018**

GRADOS	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
PRIMERO A	11	12	23
PRIMERO B	13	8	21
SEGUNDO A	22	9	31
SEGUNDO B	16	15	31
TERECERO A	17	16	33
TERCERO B	16	15	31
CUARTO A	9	14	23
CUARTO B	11	14	25
QUINTO A	17	9	26
QUINTO B	16	18	34
SEXTO A	20	14	34
SEXTO B	16	13	29
Total de estudiantes			341

**Fuente: nómina I.E. N°30001-54**

## b. Muestra

Galán, A. (2008) manifiesta que la muestra es el conjunto de unidades del total de una población que representa la conducta del universo una muestra que sirve para representarlo cuando un investigador realiza un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada, la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal

refleja las características que define la población de la que fue extraída. En el trabajo científico investigatorio, se tomó como muestra 33 estudiantes del tercer grado de la sección “A” entre damas y varones de la misma Institución Educativa N° 30001-54 Satipo -2018 Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas siempre que sea de tipo probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo no probabilístico.

**Tabla N° 02: muestra de la I.E. N°30001-54 Satipo-2018**

GRADOS	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	M	H	
TERCERO A	17	16	33
Total de estudiantes			33

**Fuente I.E. N°30001-54 Satipo-2018**

### 4.3. Definición y operacionalización de variables actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la I.E. N° 30001-

#### 54 Satipo-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>ACTIVIDADES KINESTÉSICAS</b>	Es el equilibrio de las diversas partes del cuerpo puede ser kinestesia o cinestesia no solo estudia el aspecto físico sino también estudia el aspecto emocional, además son sensaciones que las partes del cuerpo se encargan de transmitir en forma continua al cerebro nervioso que es la función sensitiva postural y ejercer la regulación del equilibrio para movilizar el cuerpo. Perez, J. Gardey, A. (2008) <a href="https://definicion.de/kinestesia/">https://definicion.de/kinestesia/</a>	Se desarrollará la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo con la presencia de la maestra Se realizará el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad, velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución Educativa con la supervisión de la maestra Se realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa con la compañía de la maestra	<b>Inteligencia:</b> Es el grado de habilidad que posee un estudiante para resolver problemas a través de la utilización de su cuerpo <b>Equilibrio:</b> coordinación entre manos y vista para ejecutar los movimientos de flexibilidad, velocidad y armonía en el campo de las actividades kinestésicas. <b>Postura:</b> Es la habilidad física son las acciones adecuadas para reflejar en cada momento el estado emocional en los estudiantes.  Perez, J. Gardey, A. (2008) <a href="https://definicion.de/kinestesia/">https://definicion.de/kinestesia</a>	Desarrolla la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo. Realiza el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad, velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución Educativa. Realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.	
	En la educación inicial, primaria, secundaria y superior la educación física es el grupo de disciplinas y ejercicios que ejecutan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo humano. Ucha, F. (2009)	Se desarrollará la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra en el campo deportivo. Se desarrollará la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución Educativa bajo el cuidado de la maestra Se realizará la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las	<b>Actividad recreativa social:</b> es el deporte, entretenimiento en los estudiantes de todos los niveles <b>Promueve la salud:</b> previene enfermedades, dolencias típicas del sedentarismo, reduce problemas cardíacos, presión arterial, problemas de columna, de posición.	Desarrolla la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra en el campo deportivo. Desarrolla la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución Educativa.	Intervalar

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<a href="https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica">https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica</a>	acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa con la supervisión de la maestra.	<b>Expresión corporal y relajación:</b> manifiesta una mejor expresión corporal y social relaja reduciendo los niveles de stress recrea a todo ser humano que practica la educación física. Ucha, F. (2009) <a href="https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica">https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica</a>	Realiza la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.	
-------------------------	---	---	--	---	--

#### **4.4.Técnicas e instrumentos**

##### **a. Técnicas**

Pino, R. (2013) al respecto manifiesta son procedimientos sistematizados, no preguntan sino que miran sistemáticamente operativos que sirven para la solución de problemas prácticos las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga En la investigación científica se utilizará la técnica de la observación que consiste en indagar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un determinado problema (P.75)

##### **b. Instrumentos**

Pino, R. (2013) al respecto nos señala que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

En el presente proyecto de investigación se utilizará el instrumento escala tipo Likert que consiste en formular ítems y hacer la observación a los estudiantes según sus movimientos, actitudes basado en 15 ítems . (P.75)

#### **4.5.Plan de análisis**

En el presente informe final de la investigación dentro del plan de análisis, se creó una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procedió a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

#### 4.6. Matriz de consistencia de actividades kinestésica y educación física en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°

##### 30001-54 Satipo-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.- ¿Qué relación existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? 2.- ¿Qué relación existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? 3.- ¿Qué relación existe entre postura y expresión corporal</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.- Determinar la relación que existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 2.- Fijar la relación que existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 3.- Estipular la relación que existe entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> H1. Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 <b>ESPECÍFICOS</b> H1.-Existe una relación directa entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 H2.- Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018 H3.- Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo -2018</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> <b>ACTIVIDADES KINESTÉSICAS</b> Desarrolla la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo. Realiza el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución. Educativa. Realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.</p> <p><b>VARIABLE 2</b> <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Desarrolla la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por</p>	<p><b>Tipo de Investigación :</b> <b>Según su finalidad:</b> Aplicada. <b>Según su carácter:</b> correlacional <b>Según su naturaleza:</b> Cuantitativa <b>Según su alcance temporal:</b> Transversal <b>Según la orientación que asume:</b> Orientada a la aplicación <b>Diseño de la investigación</b> Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Variable 1 O<sub>2</sub> = Variable 2</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>O1: ACTIVIDADES KINÉSTESICAS</b> <b>Técnica</b> <b>Observación</b> <b>Instrumentos:</b> Escala tipo Likert</p> <p><b>Variable 2</b> <b>O2: EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>Técnica</b> Observación <b>Instrumentos</b> Escala tipo Likert</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> La población de estudio está constituida por 341 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra la constituyen 33 estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p>



<p>y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo- 2018?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo- 2018</p>		<p>la maestra en el campo deportivo.          Desarrolla la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución. Educativa.          Realiza la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.</p>	<p>r = Relación de las variables de estudio.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

#### **4.7.Principios éticos**

El APA es una norma para brindar la claridad en cuanto citas, referencias bibliográficas, procedimientos de datos, puntuaciones. Asimismo la Universidad brinda el reglamento de investigación por apoyarnos en todo sentido de la palabra hasta lograr objetivo que es el título profesional.

Los valores son los principios que todo ser humano debe tener en su vida profesional o personal, por lo tanto esto es un trabajo muy profesional en este sentido en la presente investigación los principios éticos si corresponde porque se respetó a todos los autores que se extrajo la información, a través de las citas bibliográficas, y las referencias bibliográficas acorde al APA.

## V. Resultados

### 5.1.Resultado

#### Presentación.

Los resultados que presentamos a continuación es el producto del estudio con un diseño de investigación descriptivo correlacional entre la variable actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.

#### 5.1.1. Análisis de frecuencia y porcentajes

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron en la presente investigación científica, la variable actividades kinestésicas estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Inteligencia, Equilibrio y Postura.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Regular	0 al 15
Bueno	16 al 31
Muy bueno	32 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Regular	0 al 5
Bueno	6 al 11
Muy bueno	12 al 20

**Tabla N° 03: Dimensión inteligencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	33,3	33,3	33,3
	Bueno	13	39,4	39,4	72,7
	Muy bueno	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

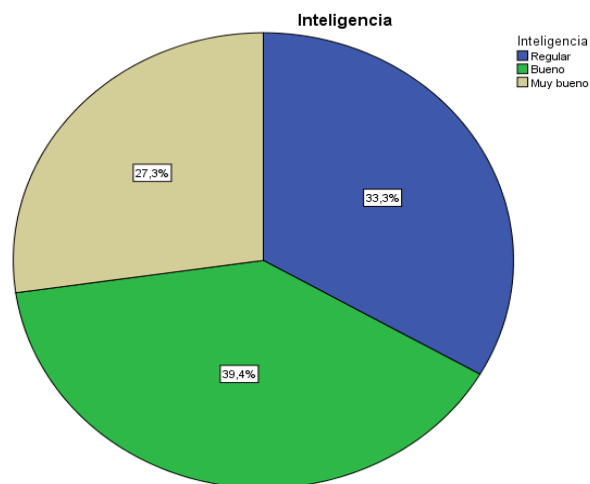
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

La tabla N° 03 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión inteligencia observando que 11 estudiantes que representan el 33.3% del total desarrollan de modo regular la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo, 13 estudiantes que representan al 39.4% del total desarrolla de una manera buena la inteligencia, solo 9 alcanzan un desempeño muy buen desarrollo de la inteligencia que representa el 27.3%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Grafico N°01: Dimensión inteligencia aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

### Interpretación

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión inteligencia observando que el 33.3% de los estudiantes desarrollan de modo regular la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo, el 39.4% del total desarrolla de una manera buena la inteligencia, el 27.3% alcanzan un desempeño muy buen desarrollo de la inteligencia entro de las actividades kinestésicas.

**Tabla N° 04: Dimensión Equilibrio y aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	10	30,3	30,3	30,3
Bueno	15	45,5	45,5	75,8
Muy bueno	8	24,2	24,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

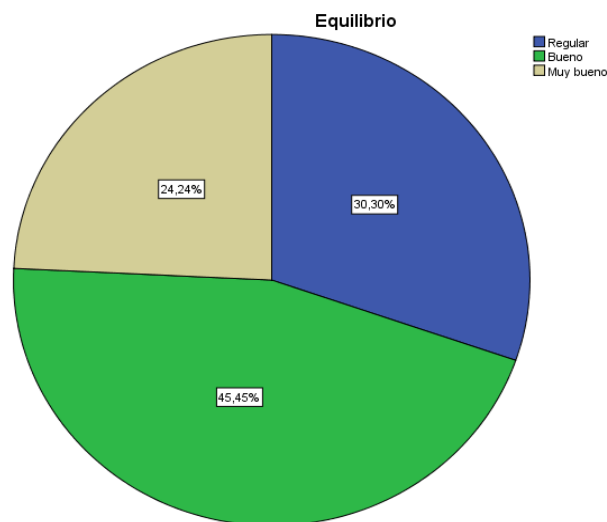
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

### Interpretación

La tabla N° 04 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión equilibrio observando que 10 estudiantes que representan el 30.3% del total realizar de modo regular el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad, velocidad y armonía, 15 estudiantes que representan al 45.5% del total realizan de una manera buena el equilibrio, solo 8 alcanzan un desempeño muy bueno al realizar el equilibrio durante las actividades kinestésicas que representa el 27.3%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Gráfico N°02: Dimensión Equilibrio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión equilibrio observando que el 30.3% del total realizar de modo

regular el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad, velocidad y armonía, el 45.5% del total realizan de una manera buena el equilibrio, solo 27.3% alcanzan un desempeño muy buen al realizar el equilibrio durante las actividades kinestésicas.

**Tabla N° 05: Dimensión Postura en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	10	30,3	30,3	30,3
Bueno	14	42,4	42,4	72,7
Muy bueno	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

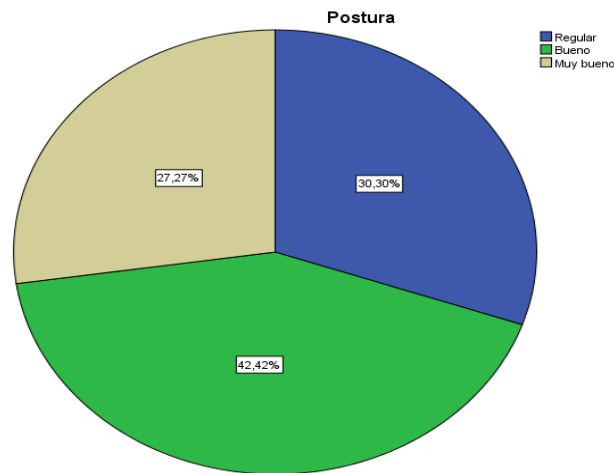
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

La tabla N° 05 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión postura observando que 10 estudiantes que representan el 30.3% del total realizan de modo regular la postura a través de las acciones adecuadas de su cuerpo, 14 estudiantes que representan al 42.4% del total desarrolla de una manera buena la postura, solo 9 alcanzan un desempeño muy buen realizar la postura que representa el 27.3%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Grafico N°03: Dimensión postura cognitivos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión postura observando que el 30.3% del total realizan de modo regular la postura a través de las acciones adecuadas de su cuerpo, el 42.4% del total desarrolla de una manera buena la postura, solo el 27.3% alcanzan un desempeño muy buen realizar la postura durante las actividades kinestésicas.

**Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Actividades kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	27,3	27,3	27,3
	Bueno	13	39,4	39,4	66,7
	Muy bueno	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

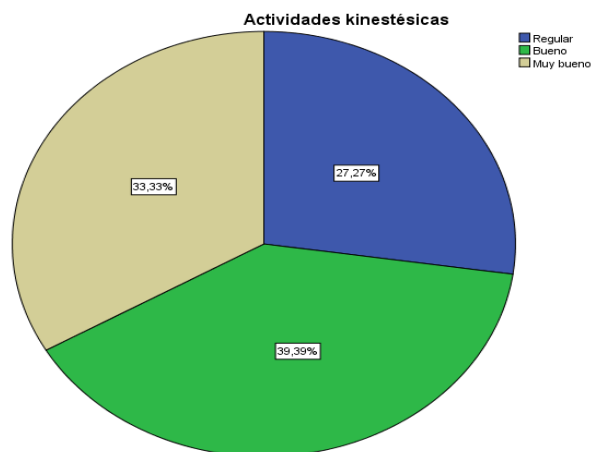
#### Interpretación



La tabla N° 06 nos muestra los resultados obtenidos de la variable actividades kinestésicas observando que 9 estudiantes que representan el 27.3% del total desarrollan de modo regular el equilibrio, inteligencia y postura de la diversas partes del cuerpo, 13 estudiantes que representan al 39.4% del total desarrolla de una manera buena las actividades kinestésicas, solo 11 alcanzan un desempeño muy bueno desarrollo de la actividades kinestésicas que representa el 33.3%, teniendo un total de 33 estudiantes que representan al 100% de la muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Grafico N°4: Resultados porcentuales de la variable Actividades kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable actividades kinestésicas observando que el 27.3% del total desarrollan

de modo regular el equilibrio, inteligencia y postura de la diversas partes del cuerpo, el 39.4% del total desarrolla de una manera buena las actividades kinestésicas, solo 33.3% alcanzan un desempeño muy bueno desarrollo de la actividades kinestésicas.

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable educación física estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Actividad recreativa social, Promueve la salud y Expresión corporal y relajación.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Regular	0 al 15
Bueno	16 al 31
Muy bueno	32 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Regular	0 al 5
Bueno	6 al 11
Muy bueno	12 al 20

**Tabla N° 07: Dimensión actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	2	6,1	6,1	6,1
Bueno	3	9,1	9,1	15,2
Muy bueno	28	84,8	84,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

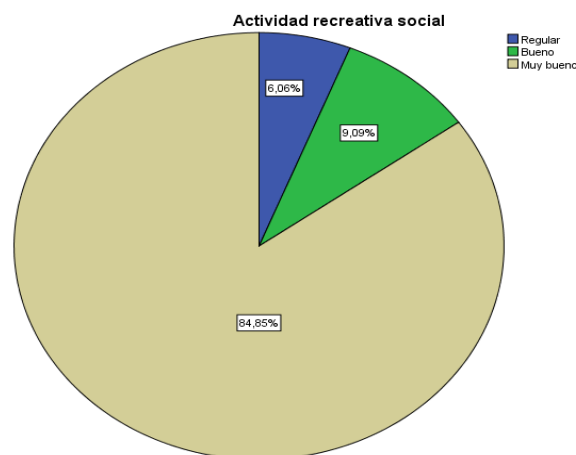
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 07 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión actividad recreativa social observando que 2 estudiantes que representan el 6,1% del total desarrollan de modo regular la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra, 3 estudiantes que representan al 9.1% del total desarrolla de una manera buena la actividad creativa social, 28 alcanzan un desempeño muy buen desarrollo de las actividades recreativas sociales que representa el 84.8%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Grafico N°05: Dimensión actividad recreativa social aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

En el gráfico de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión actividad recreativa social observando que el 6,1% del total desarrollan de modo regular la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra, el 9.1% del total desarrolla de una manera

buena la actividad creativa social, el 84.8% alcanzan un desempeño muy buen desarrollo de las actividades recreativas sociales.

Tabla N° 08: Dimensión promueve la salud aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	1	3,0	3,0	3,0
Bueno	4	12,1	12,1	15,2
Muy bueno	28	84,8	84,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

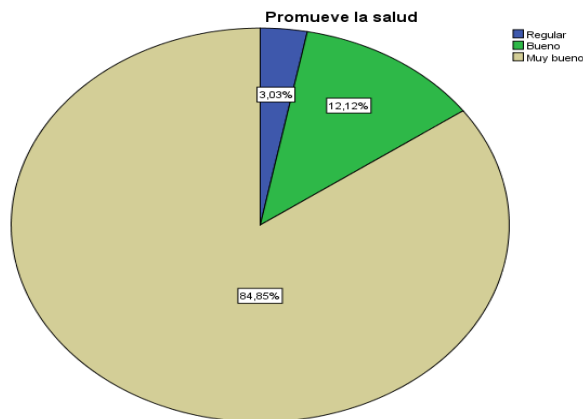
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

La tabla N° 08 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión promueve la salud observando a 1 estudiante que representan el 3.0% del total desarrollan de modo regular la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución Educativa, 4 estudiantes que representan al 12.1% del total desarrolla de una manera buena la promoción de la salud, solo 28 alcanzan un desempeño muy bueno al promover la salud que representa el 84.8%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Gráfico N°06: Dimensión Promueve la salud aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

### Interpretación

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión promueve la salud observando que el 3.0% del total desarrollan de modo regular la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución Educativa, 12.1% del total desarrolla de una manera buena la promoción de la salud y el 84.8% alcanzan un desempeño muy bueno al promover la salud.

**Tabla N° 09: Dimensión expresión corporal y relajación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	3,0	3,0	3,0
	Bueno	6	18,2	18,2	21,2
	Muy bueno	26	78,8	78,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

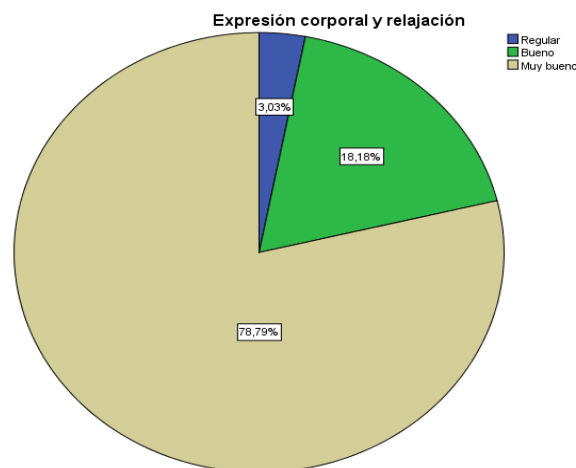
### Interpretación

La tabla N° 09 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión expresión corporal y relajación observando a 1 estudiante que representan el

3% del total realiza de modo regular la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas, 6 estudiantes que representan al 18.2% del total relizan de una manera buena la expresión corporal y relajación, 26 alcanzan un desempeño muy bueno realizar de la expresión corporal y relajación que representa el 78.8%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Grafico N°07: Dimensión Expresión corporal y relajación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo - 2018**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

#### Interpretación

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión expresión corporal y relajación observando que el 3% del total realiza de modo regular la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas, el 18.2% del total realiza de una manera buena la expresión corporal y relajación, 78.8% alcanzan un desempeño muy bueno realizar de la expresión corporal y relajación durante la educación física

**Tabla N°10: Resultados de la variable educación física aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	3,0	3,0	3,0
	Bueno	1	3,0	3,0	6,1
	Muy bueno	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

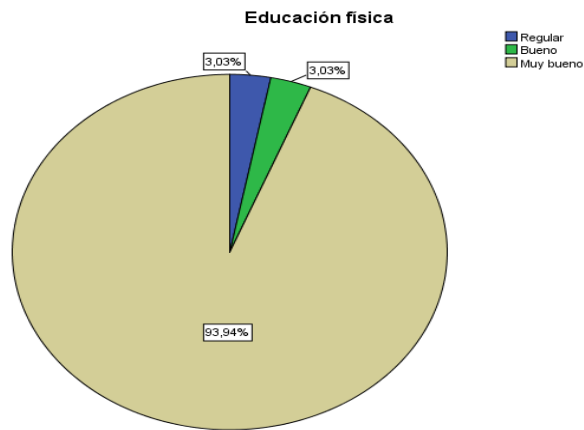
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

### Interpretación

La tabla N° 10 nos muestra los resultados obtenidos de la variable educación física observando a 1 estudiante que representan el 3% del total desarrollan de modo regular el grupo de disciplinas y ejercicios que ejecutan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo humano, 1 estudiantes que representan al 3% del total desarrolla de una manera buena los ejercicios mediante las educación física, 31 alcanzan un desempeño muy buen al desarrollar la disciplina y ejercicios de la educación física que representa el 93.9%, teniendo un total de 33 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

**Gráfico N°08: Resultados de la variable educación física aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo – 2018.**



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

### Interpretación

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable educación física observando que el 3% del total desarrollan de modo regular el grupo de disciplinas y ejercicios que ejecutan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo humano, el 3% del total desarrolla de una manera buena los ejercicios mediante las educación física, el 93.95 alcanzan un desempeño muy buen al desarrollar la disciplina y ejercicios de la educación física.

### 5.1.2. Estudio correlacional de variables por dimensiones

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.



Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

### **Estudio de las correlaciones según objetivos generales.**

#### **Hipótesis general.**

Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

**Correlaciones**

		Actividades kinestésicas	Educación física
Actividades kinestésicas	Correlación de Pearson	1	0,891**
	Sig. (bilateral)		3,7662E-12
	N	33	33
Educación física	Correlación de Pearson	0,891**	1
	Sig. (bilateral)	3,7662E-12	
	N	33	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Siendo el valor de  $P = 0,000023$  podemos mencionar que la probabilidad de errores es 0,0023% al afirmar que existe una relación directa entre las actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si existe una relación directa entre actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

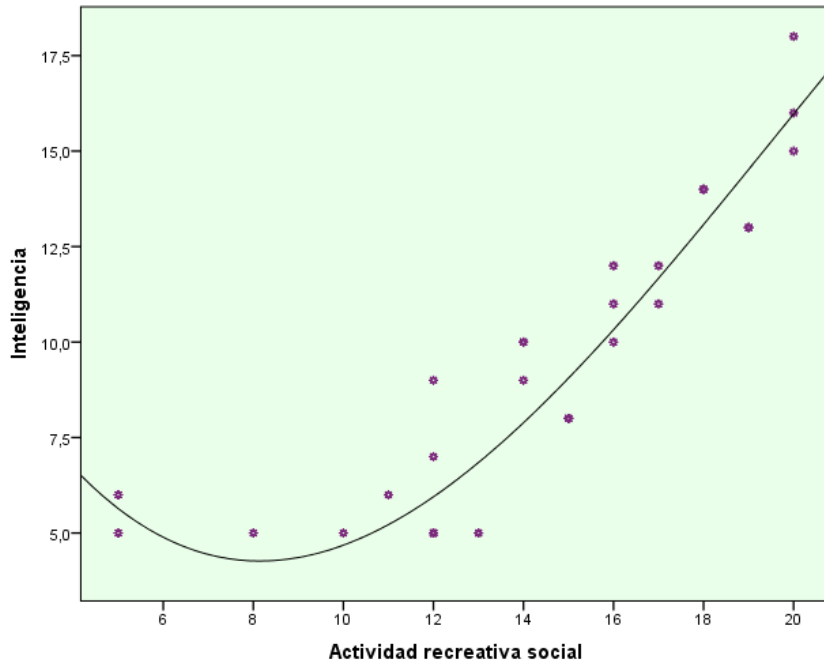
### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 01:

Con una probabilidad de error del 0.0023% se puede afirmar que existe correlación entre las actividades kinestésicas y la educación física.

El coeficiente hallado  $r = 0.891$  cuantifica la relación entre la variable actividades kinestésicas y la educación física, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la actividades kinestésicas influyen en la educación física de los estudiantes en un 79.4%.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable actividades kinestésicas y la educación física pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

### **Estudio de las correlaciones según objetivos específicos**

#### **Hipótesis específica 01**

Existe una relación directa entre la inteligencia y la actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la inteligencia y la actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre la inteligencia y la actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		<b>Correlaciones</b>	
		Inteligencia	Actividad recreativa social
Inteligencia	Correlación de Pearson	1	,852**
	Sig. (bilateral)		3,1231E-10
	N	33	33
Actividad recreativa social	Correlación de Pearson	,852**	1
	Sig. (bilateral)	3,1231E-10	
	N	33	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0,00014$  podemos mencionar que la probabilidad de errores es 0,0142% al afirmar que existe una relación directa entre inteligencia y la actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de errores podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si existe una relación directa entre la inteligencia y la actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

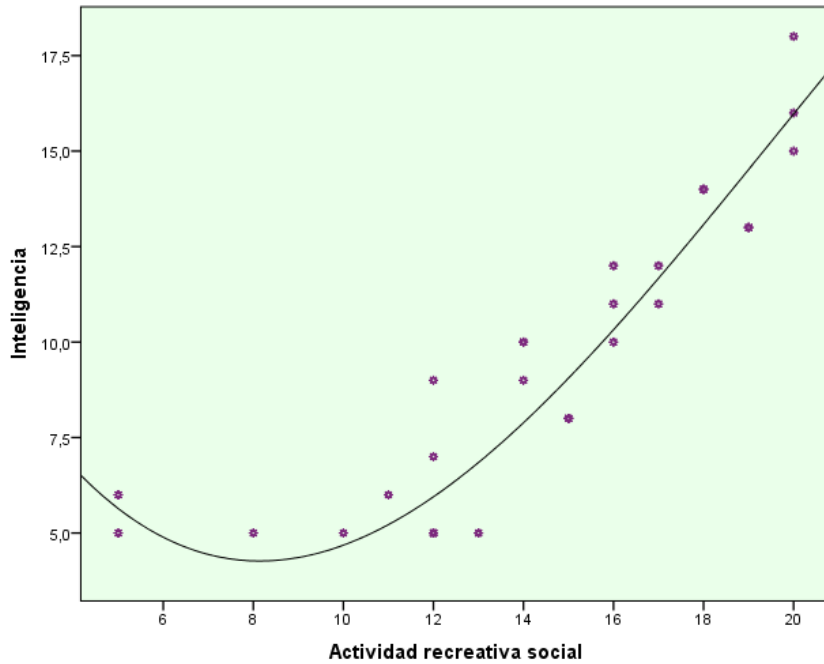
### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toman los datos de la tabla de correlación 02:

Con una probabilidad de error del 0,0142% podemos afirmar que si existe relación entre las dimensiones inteligencia y actividad recreativa social.

El coeficiente hallado  $r = 0.852$  cuantifica la relación entre la dimensión inteligencia y la actividad recreativa social, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la inteligencia influye de manera directa en la actividad recreativa social durante la educación física en un 72.6%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión inteligencia y la actividad recreativa social; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

### **Hipótesis específica 02.**

Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		Correlaciones	
		Equilibrio	Promueve la salud
Equilibrio	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		3,2887E-9
	N	33	33
Promueve la salud	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	3,2887E-9	
	N	33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0,0004$  podemos mencionar que la probabilidad de errores es 0,0406% al afirmar que existe una relación directa entre el equilibrio y promueve la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

#### Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a la rechazar nuestra H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub> podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018



A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

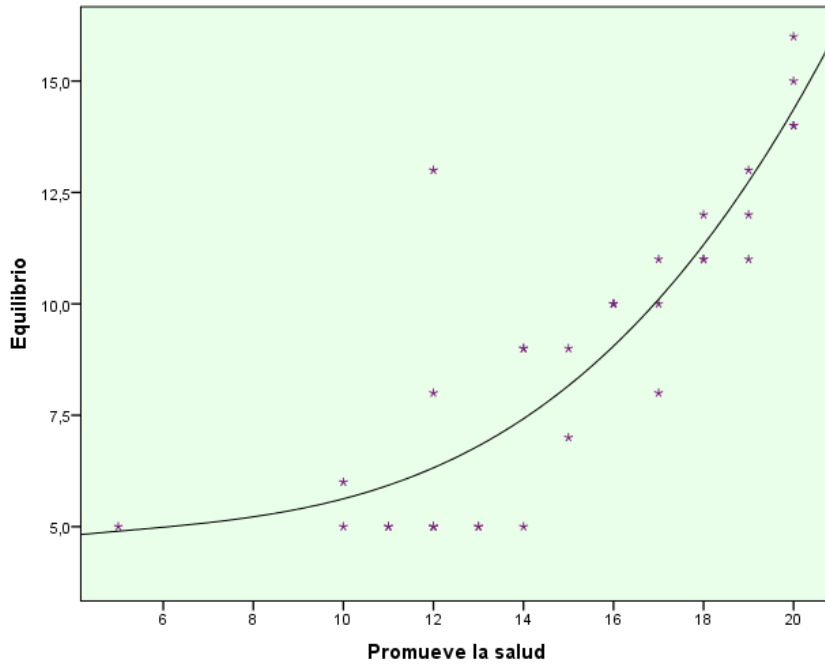
### **Objetivo específico 2**

Fijar la relación que existe equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 03:

Con una probabilidad de error del 0,0406% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión equilibrio y la promueve la salud.

El coeficiente hallado  $r= 0.826$  cuantifica la relación entre la dimensión equilibrio y promueve la salud, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que el equilibrio influye en la promueve la salud de la educación física en un 68.2%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión equilibrio y promueve la salud pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

### **Hipótesis específica 03.**

Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		<b>Correlaciones</b>	
		Postura	Expresión corporal y relajación
Postura	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		4,8985E-9
	N	33	33
Expresión corporal y relajación	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	4,8985E-9	
	N	33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0,0006$  podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,0604% al afirmar que existe una relación directa entre la dimensión postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

### Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de errores podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub> podemos concluir:

Si Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

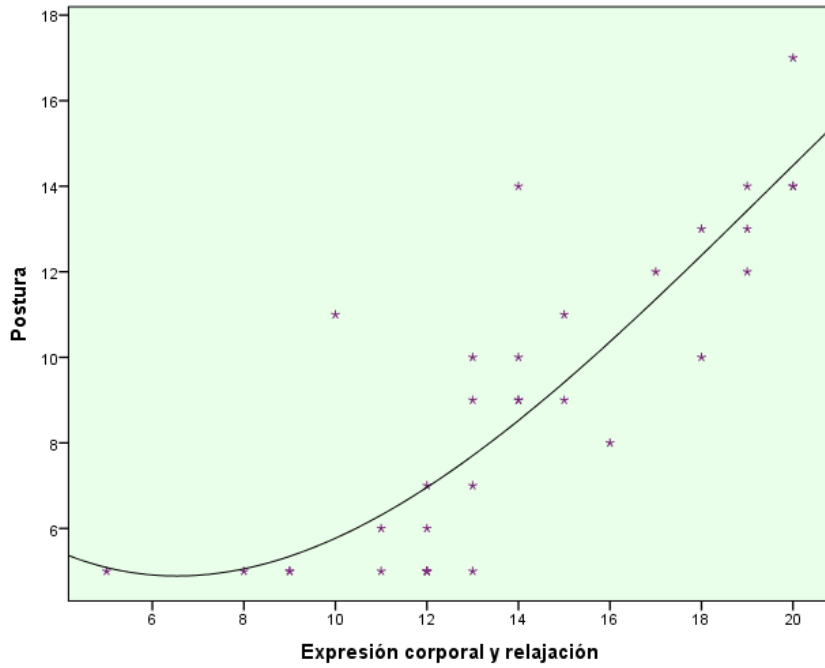
### **Objetivo específico 3**

Estipular la relación que existe entre postura y la expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 04:

Con una probabilidad de error del 0,0604% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Postura y la expresión corporal y relajación.

El coeficiente hallado  $r= 0.821$  cuantifica la relación entre la dimensión postura y la expresión corporal y relajación, concluimos que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, podemos determinar que la dimensión postura influye en la expresión corporal y relajación de la educación física en un 67.4%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Postura y la expresión corporal y relajación pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta

## 5.2. Análisis de resultado

Un análisis exhaustivo apoyado con los trabajos previos de la investigación.

Teniendo en cuenta el problema ¿Qué relación existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? El coeficiente hallado  $r=0.891$  cuantificó la relación entre la variable actividades kinestésicas y la educación física, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la actividades kinestésicas influyen en la educación física de los estudiantes en un 79.4%. El resultado tuvo una coincidencia con los trabajos de Sánchez, R. & Silva, L. (2014) en su trabajo investigador *“Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad caso nivel primario”* Universidad de Carabobo Venezuela en el que también concluyo en Se logró obtener conductas positivas en los estudiantes a través de los juegos implantados a los estudiantes, se disminuyó el efecto de la agresividad para los niños y niñas permitiendo que el estudiante está ocupado su tiempo libre en actividades de provecho que puedan a su vez mejorar la conducta. Asimismo tiene coincidencia con el trabajo previo de Hurtado, J, R. (2010) en su trabajo investigador *“Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física”* universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras en el que también concluyó en de 4 a 10 estudiantes encuestados aclaran que

están satisfechos con la aplicación de los cursos de educación física en el nivel de primaria además 3 de cada 10 se mostraron aún más satisfechos con la aplicación de la educación física porque se desarrollaron con mayor claridad otras asignaturas, los estudiantes con menor edad tienen la mejor predisposición hacia la educación física para mejorar su aspecto emocional la motricidad.

Problema específico ¿Qué relación existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? El coeficiente hallado  $r= 0.852$  cuantificó la relación entre la dimensión inteligencia y la actividad recreativa social, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la inteligencia influye de manera directa en la actividad recreativa social durante la educación física en un 72.6%. Comparado con el trabajo científico de Ramos, C. A. (2010) en su trabajo investigatorio “*Educación Física, curriculum y practica escolar*” Universidad de León España en lo que concluyó constituye el mejoramiento en cuanto al avance en su educación e instrucción, también la mayoría de los profesores seleccionan el bloque de contenidos juegos motrices en su mejoramiento de aula independientemente del nivel educativo. Asimismo el juego y los deportes en la etapa I de la educación básica el aspecto lúdico van teniendo menos importancia en los deportes, sin embargo se obtiene que los niños tengan un mejor desarrollo físico saludable y que conozcan nuevas posibilidades para la ocupación del tiempo libre.

Problema específico ¿Qué relación existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018? El coeficiente hallado  $r=0.826$  cuantificó la relación entre la dimensión equilibrio y promueve la salud, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que el equilibrio influye en promover la salud de la educación física en un 68.2%. Comparado con el trabajo científico de Segarra, E. G. (2015) en su trabajo investigador “*La inteligencia kinestésica y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato*” Universidad técnica de Ambato en lo que concluyó las actividades kinestésicas ayudan los estudiantes a desarrollar la inteligencia y los maestros solo se dedican a desarrollar actividades, el juego ayudan a desarrollar la inteligencia motriz fina.

Problema específico ¿Qué relación existe entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo 2018? El coeficiente hallado  $r=0.821$  cuantificó la relación entre la dimensión postura y la expresión corporal y relajación, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la dimensión postura influye en la expresión corporal y relajación de la educación física en un 67.4%. Comparado con el trabajo investigador de Nuñez, F. (2015) en su trabajo investigador “*Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con actividad física y el nivel de condición física de los*



*escolares*” Universidad de Málaga España en lo que concluyó su trabajo de la siguiente manera un alto porcentaje de estudiantes no presenta insatisfacción corporal, no existen diferencias significativas de institución corporal en función de la edad en el alumnado del tercer ciclo de educación primaria, el promedio de insatisfacción corporal es similar en ambos sexos a los 11 y 13 años siendo diferente en los niños de 10 y 12 años con una mayor insatisfacción corporal en las niñas. Asimismo teniendo la coincidencia con el trabajo científico de Gil, J. (2009) en su trabajo investigador “*Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física*” Universidad de Granada España en que concluyó Los estudiantes mejoraron su conducta contrarias a la convivencia familiar del alumnado que aparecen en las clases de educación física, con respecto a la relación entre factores de medidas y conductas encontramos cuando se dan con frecuencia conducta de daño o acoso se usan más medidas organizadoras con respecto a la educación física.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

Aplicado los instrumentos que es una escala tipo Likert para observar los niveles de aprendizaje en estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018.

En relación al objetivo general que es: Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

El coeficiente hallado  $r = 0.891$  cuantificó la relación entre la variable actividades kinestésicas y la educación física, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la actividades kinestésicas influyen en la educación física de los estudiantes en un 79.4%.

En relación al primer objetivo específico Determinar la relación que existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

El coeficiente hallado  $r = 0.852$  cuantificó la relación entre la dimensión inteligencia y la actividad recreativa social, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la inteligencia influye de manera directa en la actividad recreativa social durante la educación física en un 72.6%.

En relación al segundo objetivo específico Fijar la relación que existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018

El coeficiente hallado  $r= 0.826$  cuantificó la relación entre la dimensión equilibrio y promueve la salud, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que el equilibrio influye en promover la salud de la educación física en un 68.2%.

En relación al tercer objetivo específico: Estipular la relación que existe entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo 2018

El coeficiente hallado  $r= 0.821$  cuantificó la relación entre la dimensión postura y la expresión corporal y relajación, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la dimensión postura influye en la expresión corporal y relajación de la educación física en un 67.4%.

## **6.2.Recomendaciones**

Llegado a las conclusiones y habiendo obtenido una correlación de manera positiva perfecta que sí efectivamente las dos variables que son, actividades kinestésicas y educación física tienen una relación directa.

Se recomienda a la Institución Educativa y los maestros utilizar las estrategias de las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física en el nivel primaria.

Se recomienda a los progenitores a utilizar las estrategias de las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física

Se recomienda a los estudiantes utilizar las estrategias de las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física

Se recomienda a todos los directores de las instituciones educativas en coordinación con los maestros a utilizar las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física

Se recomienda a los estudiosos a hacer más trabajos de investigación con respecto las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física

Se recomienda al público en general a practicar las actividades kinestésicas en el aprendizaje de la educación física

## VII. Referencias bibliográficas

Araujo, R. L. en su texto (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje*  
Editorial Magister Lima Perú.

Cáceres, J. (s.f.) *Gramática descriptiva y funcional* Editorial Grafica Montero  
Huaraz Perú.

Camargo M. (2014) en el texto *El arte en la Educación inicial* Editorial Rey  
Naranjo Bogotá Colombia.

Castañer, M. & Camerino, O. (2001) *La educación física en la enseñanza de  
primaria*

<https://books.google.com.pe/books?id=qfKvHKCQzPQC&pg=PA57&pg=PA57&dq=habilidades+y+capacidades+de+edu> recuperado 01-01-18

De la cruz, A. J.. (2015) en su trabajo investigador “*Desarrollo de la inteligencia emocional y kinestésica en la educación física para estudiantes de V ciclo- educación primaria*” Universidad San Ignacio de Loyola Perú

<https://books.google.com.pe/books?id=qfKvHKCQzPQC&pg=PA57&pg=PA57&dq=habilidades+y+capacidades+de+edu> recuperado 01-01-18

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú:  
Editorial Grafica Real

- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.
- Galán, A. (2008) *Metodología de la investigación*  
www.manuelgalan.blogspot.com
- García, E. (2007) *Revista de investigación educativa* editorial Intituto Nacional del derecho de autor.
- Gil, J. (2009) en su trabajo investigador “*Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física*”  
Universidad de Granada España
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Grace, J. (2009) *Desarrollo psicológico* Editorial Pearson México
- Hurtado, J, R. (2010) en su trabajo investigador “*Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*”  
universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras.  
[https://www.google.com.pe/search?ei=7GFKWq6\\_O7LF\\_Qa0y5CgAw&q=](https://www.google.com.pe/search?ei=7GFKWq6_O7LF_Qa0y5CgAw&q=)
- Molina, R. (s.f.) *Kinestesia, el lenguaje corporal que no controlas*  
<http://fdetonline.com/kinestesia-lenguaje-corporal-no-controlas/>
- Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.
- Perez, J. Gardey, A. (2008) *Definición de kinestésica*

<https://definicion.de/kinestesia>

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2013) “*Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños I ciclo fascículo I inicial*” Editorial Navarrete Lima Perú.

Perú, Ministerio de Educación (s.f.) *programa curricular de Educación primaria*

<https://www.google.com.pe/search?q=definición+de+educación+física+segun+minedu&oq>

Perú Ministerio de Educación. (2007) fascículo 11 *estrategias meta cognitivas Educación Básica Regular nivel de educación primaria.*

<https://www.google.com.pe>

Pino, R. (2013) *metodología de la investigación* Editorial Sam Marcos I.R.L. Lima Perú.

Ramos, C. A. (2010) en su trabajo investigador “*Educación Física, curriculum y practica escolar*” Universidad de León España

<https://www.google.com.pe>

Sanchez, E. (1996) *Estimulación del lenguaje oral en la educación infantil* Universidad de Vasco España.

Sánchez, R. & Silva, L. (2014) en su trabajo investigador *Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad caso nivel primario*

Universidad de Carabobo Venezuela. <https://www.google.com.pe>.

Recuperado 02-01-18

Segarra, E. G. (2015) en su trabajo investigador “*La inteligencia kinestésica y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato*” Universidad técnica de Ambato

Télliez, A. (2002) *Atención aprendizaje y memoria* Editorial Trillas S.A. Mexico

Ucha, F. (2009) disciplinas y ejercicios que se despliegan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo.

<https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%A>

Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” (s.f.) *iniciación del lenguaje oral y escrito en educación inicial intercultural bilingüe* módulo 08 Editorial KARIN E.I.R.L Juliaca Perú.



## **ANEXOS**

## BASE DE DATOS

Estudiante	Variable actividades kinestésicas	dimensión Inteligencia	Dimensión Equilibrio	Dimensión Postura	variable educación física	Dimensión Actividad recreativa social	Dimensión Promueve la salud	Dimensión Expresión corporal y relajación
1	35	14	10	11	49	18	16	15
2	19	6	7	6	37	11	15	11
3	15	5	5	5	33	12	12	9
4	42	15	13	14	58	20	19	19
5	17	5	5	7	36	12	11	13
6	26	8	9	9	44	15	14	15
7	21	6	9	6	32	5	15	12
8	27	8	10	9	45	15	16	14
9	15	5	5	5	36	12	12	12
10	26	9	10	7	40	12	16	12
11	33	10	11	12	48	14	17	17
12	15	5	5	5	37	12	13	12
13	50	18	15	17	60	20	20	20
14	27	11	8	8	50	17	17	16

15	15	5	5	5	27	8	10	9
16	38	12	12	14	48	16	18	14
17	32	11	11	10	52	16	18	18
18	42	16	12	14	59	20	19	20
19	19	5	9	5	32	10	14	8
20	15	5	5	5	37	13	12	12
21	40	13	13	14	51	19	12	20
22	15	5	5	5	37	13	11	13
23	30	10	10	10	46	16	17	13
24	15	5	5	5	15	5	5	5
25	25	8	8	9	41	15	12	14
26	41	14	14	13	56	18	20	18
27	27	7	11	9	44	12	19	13
28	31	9	11	11	42	14	18	10
29	15	5	5	5	37	12	14	11
30	41	13	16	12	58	19	20	19
31	39	12	14	13	56	17	20	19
32	15	5	5	5	37	12	13	12
33	26	10	6	10	38	14	10	14

**Definición y operacionalización de variables actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la I.E. N° 30001-54- Saripo-**

**2018**

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>ACTIVIDADES KINESTÉSICAS</b>	Es el equilibrio de la diversas partes del cuerpo puede ser kinestesia o cinestesia no solo estudia el aspecto físico sino también estudia el aspecto emocional, además son sensaciones que las partes del cuerpo se encarga en transmitir en forma continua al cerebro nervioso que es la función sensibilidad postural y ejercer la regulación del equilibrio para movilizar el cuerpo. Perez, J. Gardey, A. (2008) <a href="https://definicion.de/kinestesia/">https://definicion.de/kinestesia/</a>	Se desarrollará la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo con la presencia de la maestra Se realizará el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución. Educativa con la supervisión de la maestra Se realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa con la compañía de la maestra	<b>Inteligencia:</b> Es el grado de habilidad que posee un estudiante para resolver problemas a través de la utilización de su cuerpo <b>Equilibrio:</b> coordinación entre manos vista para ejecutar los movimientos de flexibilidad, velocidad y armonía en el campo de las actividades kinestésicas. <b>Postura:</b> Es la habilidad física son las acciones adecuadas para reflejar en cada momento el estado emocional en los estudiantes.  Perez, J. Gardey, A. (2008) <a href="https://definicion.de/kinestesia">https://definicion.de/kinestesia</a>	Desarrolla la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo. Realiza el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución Educativa. Realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	En la educación inicial primaria, secundaria, y superior la educación física es el grupo de disciplinas y ejercicios que ejecutan con el objetivo de perfeccionar y desarrollar el cuerpo humano. Ucha, F. (2009)	Se desarrollará la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra en el campo deportivo. Se desarrollará la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución. Educativa bajo el cuidado de la maestra	<b>Actividad recreativa social:</b> es el deporte, entretenimiento en los estudiantes de todos los niveles <b>Promueve la salud:</b> previene enfermedades, dolencias típicas del sedentarismo, reduce problemas cardiacos, presión arterial, problemas de columna, de posición.	Desarrolla la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra en el campo deportivo. Desarrolla la prevención de la salud por medio de las actividades físicas dentro de la Institución Educativa.	Intervalar

	<a href="https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica">https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica</a>	<p>Se realizará la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa con la supervisión de la maestra.</p>	<p><b>Expresión corporal y relajación:</b>  manifiesta una mejor expresión corporal y social relaja reduciendo los niveles de stress recrea a todo ser humano que practica la educación física.  Ucha, F. (2009)  <a href="https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica">https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica</a></p>	<p>Realiza la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.</p>	
--	---	--	---	--	--

**Matriz de consistencia de variables actividades kinestésicas y educación física en estudiantes de la I.E. N° 30001-54- Saripo-2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.- ¿Qué relación existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.- Determinar la relación que existe entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p>2.- Fijar la relación que existe entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p>3.- Estipular la relación que existe entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo -2018</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> H1. Existe una relación directa entre actividades kinestésicas y la educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> H1.-Existe una relación directa entre inteligencia y actividad recreativa social en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p>H2.- Existe una relación directa entre equilibrio y promover la salud en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre postura y expresión corporal y relajación en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo -2018</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> <b>ACTIVIDADES KINESTÉSICAS</b></p> <p>Desarrolla la inteligencia a través de las actividades físicas de su cuerpo en el campo deportivo. Realiza el equilibrio de los movimientos de su cuerpo a través de la flexibilidad velocidad y armonía dentro de las instalaciones de educación física de la Institución. Educativa.</p> <p>Realiza la postura de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.</p> <p><b>VARIABLE 2</b> <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>Desarrolla la actividad recreativa social a través de los deportes planteados por la maestra en el campo deportivo. Desarrolla la prevención de la salud por medio de las</p>	<p><b>Tipo de Investigación :</b> Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Variable 1 O<sub>2</sub> = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>O1: ACTIVIDADES KINESTESICAS</b> <b>Técnica</b> <b>Observación</b> <b>Instrumentos:</b> Escala tipo Likert</p> <p><b>Variable 2</b> <b>O2: EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>Técnica</b> <b>Observación</b> <b>Instrumentos</b> Escala tipo Likert</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> La población de estudio está constituida por 341 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra la constituyen 33 estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo-2018</p>

la Institución Educativa N° 30001-54 Satipo- 2018?			actividades físicas dentro de la Institución. Educativa. Realiza la expresión corporal y la relajación de su cuerpo a través de las acciones adecuadas de su cuerpo en la Institución Educativa.			
---	--	--	---	--	--	--

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

**Solicito:** autorización para recojo de información científica

LIC. ROD RONHAD VASQUEZ COTERA  
DIRECTOR I.E.I. N° 30001-54 "EL PROGRESO"

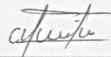
Yo Nieto Ircañaupa, Ruty Diana identificada con DNI 45611831 domiciliada en asociación Santa Leonor calle 7 s/n egresada de la facultad de Educación y humanidades, de Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) reciba mis cordiales saludos y expongo lo siguiente:

Que por motivo de realizar mi tesis de licenciatura **solicito permiso para recojo de información científica** durante el mes de Diciembre en los estudiantes del nivel primario de dicha Institución que usted dirige, a los cuales se le aplicara un test de entrada y salida y que los datos obtenidos serán compartidos para el beneficio de la Institución y que serán utilizados para el mejoramiento de los aprendizajes y el progreso del avance de la investigación.

Me despido de usted, esperando se acceda a mi solicitud y a la vez reiterarle mis muestras de respeto y consideración.

Satipo, 12 de Diciembre de 2017

Atentamente



Ruty Nieto Ircañaupa

DNI: 45611831







PERÚ

Ministerio  
de Educación



Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Satipo

Institución Educativa Integrada  
N° 30001-54  
El Progreso - Satipo



## AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 30001-54 – El Progreso, comprensión de la UGEL N° 302, Dirección Regional de Educación Junín.

Autoriza:

A la Bachiller en educación primaria NIETO IRCAÑAUPA, Ruty Diana con D.N.I N° 45611831; aplicar los instrumentos para recojo de información dentro de su trabajo de Investigación científica para sustentar su tesis de titulación.

Se le expide a petición escrita para los fines convenientes.

Satipo, 13 de Diciembre del 2017.



Prof. Rod. Rogelio Vásquez Coloma  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTI

Institución Educativa N° 30001-54 Satipo

Nombres y apellidos.....

N°	ITEMS	REGULA R 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELEN TE 4
01	Practican el movimiento del cuerpo en forma equilibrada				
02	Maneja correctamente su lateralidad				
03	Realiza diferentes tipos de saltos de soga				
04	Utiliza los materiales para los ejercicios físicos				
05	Demuestra coordinación en los movimientos				
06	Realiza pasos coordinados en una línea				
07	Mantiene la secuencialidad en los movimientos del cuerpo				
08	Interactúa con sus pares al realizar los ejercicios				
09	Realiza en forma sincronizada los ejercicios en estaciones				
10	Realiza saltos con obstáculos				
11	Realiza pequeñas pirámides con sus pares				
12	Realiza trote y calentamiento de cuerpo en grupos de genero				
13	Realiza ejercicios de poli chilenas en grupo de genero				
14	Realiza ejercicios con ula-ula				
15	Realiza ejercicios de rodamiento				
16	Realiza salto largo en la arena				
17	Realiza salto alto utilizando el altímetro				
18	Practican el voleo con varias pelotas con sus pares.				

Eugenio Salome Candori  
Dr. en Ciencias de la Educación



Mig. Víctor R. Blaschiuso Villa  
ESPECIALISTA EDUCACIÓN SECUNDARIA  
UGEL SATIPO

ROMULO X. MIGUEL RODRIGUEZ  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
N° 074



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES  
CINCO DE MAYO

Institución Educativa N° 30001-54 Satipo

Nombres y apellidos..... Luis Fernando Barzola Huamán .....

N°	ITEMS	REGULA R 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELEN TE 4
01	Practican el movimiento del cuerpo en forma equilibrada		2		
02	Maneja correctamente su lateralidad			3	
03	Realiza diferentes tipos de saltos de soga				4
04	Utiliza los materiales para los ejercicios físicos		2		
05	Demuestra coordinación en los movimientos			3	
06	Realiza pasos coordinados en una línea		2		
07	Mantiene la secuencialidad en los movimientos del cuerpo			3	
08	Interactúa con sus pares al realizar los ejercicios			3	
09	Realiza en forma sincronizada los ejercicios en estaciones		2		
10	Realiza saltos con obstáculos			3	
11	Realiza pequeñas pirámides con sus pares				4
12	Realiza trote y calentamiento de cuerpo en grupos de genero			3	
13	Realiza ejercicios de poli chilenas en grupo de genero		2		
14	Realiza ejercicios con ula-ula			3	
15	Realiza ejercicios de rodamiento				4
16	Realiza salto largo en la arena			3	
17	Realiza salto alto utilizando el altímetro			3	
18	Practican el voleo con varias pelotas con sus pares.			3	

*Eugenio Salome Candori*  
Eugenio Salome Candori  
Dr. en Ciencias de la Educación



*Victor R. Basadós Villa*  
Mg. Victor R. Basadós Villa  
ESPECIALISTA EDUCACIÓN SECUNDARIA  
UGEL SATIPO

*Rómulo X. Miguel Rodríguez*  
RÓMULO X. MIGUEL RODRIGUEZ  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
N° 074

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07****“SABEMOS CUIDAR NUESTRO CUERPO PORQUE SOMOS IMPORTANTES”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. IEI             | : “EL PROGRESO”              |
| 2. DIRECTOR        | : ROD RONHAD VASQUEZ COTERA  |
| 3. PROFESORA       | : RUTY DIANA NIETO IRCAÑAUPA |
| 4. GRADO Y SECCION | : 3º A                       |

- II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** En esta unidad los alumnos realizarán pirámides humanas reconociendo diversas posturas, practicarán saltos con cuerda para identificar y mejorar su coordinación general y específica; así como la participación en diversos juegos tradicionales y recreativos.

**III. NIVEL DE APRENDIZAJE (ESTANDARES-PRODUCTO):**

\*Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas.

\*Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.

\*Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

\*Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPET.		CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	INSTRUM. DE EVALUAC.
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b>		<b>Comprende su cuerpo</b>			Ficha de observación.
		<b>Se expresa corporalmente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula</li> </ul>	*Practica saltos con cuerda experimentando nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones,	Lista de cotejo.



			su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza	sentimientos, pensamientos.
<b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>		<b>comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.</li> </ul>	*Reproduce pirámides humanas previniendo riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, en la práctica de actividades lúdicas.
		<b>Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.</b>		
<b>INTERACTÚA ATRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b>		<b>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.</li> </ul>	*Participa en diferentes juegos tradicionales proponiendo reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de los juegos.
		<b>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en</li> </ul>	*Participa en los juegos recreativos adaptando la estrategia de

			parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	
--	--	--	--	--	--

**V. ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	LOGRO DE ACTITUDES
❖ Intercultural	➤ Respeto a la identidad cultural	▪ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

**VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

NOVIEMBRE- DICIEMBRE				
TÍTULO DE LA SESIÓN	DIAS			
REPRODUCE: Pirámides humanas de 2 y 3 personas.				
PRACTICA: Saltos con cuerda				
PARTICIPA: En diferentes juegos tradicionales.				
PROPONE Y PARTICIPA: En los juegos motores recreativos.				

**VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- ❖ Manual de Educación Física y Deportes.
- ❖ Programa Curricular de Educación Primaria.
- ❖ Programa Curricular anual del Área de Educación Física.

Director I.E.I."Progreso

Rutty Nieto Ircañaupa  
Docente







