



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA
JARDIN N° 261 VICTORIA BARCIA BONIFATI DEL
DISTRITO DE CALLERIA, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:
BR. VIOLETA ROCÍO REÁTEGUI CABALLERO

ASESOR:
MGTER. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

PUCALLPA – PERÚ

2017

FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR

Mgter. Alicia Yboni Parker Mueras

Secretaria

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgter. Jesús Oswaldo Monrroy Parque

Presidente

Mgter. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y la salud para perseguir mis sueños y alcanzar mis metas.

A la Directora de la Institución Educativa, por su apoyo incondicional para el desarrollo de la investigación.

Al Mgter. Aniceto Elías Aguilar Polo, por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda, por la claridad y exactitud con la que desarrollo cada clase durante el taller.

A nuestra Alma Matter, la ULADECH Católica, por darnos la oportunidad de llegar a ser profesionales.

DEDICATORIA

A mis padres Tony y Rocio, por inculcarme valores,

A mi familia: esposo Daniel Pezo mis hijos: Daniely; Daniela y Valeri,
porque son el motivo de seguir adelante.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la cuna jardín N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental.

Se trabajó con un grupo de 25 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre la variable estrategias didácticas, además del registro de notas de los niños (as) para medir el logro de aprendizaje, se utilizó la prueba estadística paramétrica grado de correlación de Pearson, posteriormente se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 100 % de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, relación significativa.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between teaching strategies and the achievement of learning in the area of Communication of the initial level of the garden crib No. 261 "Victoria Barcia Bonifati" of the district of Callería-Ucayali, 2017. It is a study of quantitative type, descriptive correlational-causal and non-experimental design. We worked with a group of 25 teachers, who were given a questionnaire to collect information on the didactic strategies variable, in addition to the record of children's notes to measure learning achievement, the parametric statistical test was used. of Pearson's correlation, the analysis of the relationship between the variables with a level of significance of 5% was subsequently carried out. It was concluded that there is a significant relationship between the variables under study, so the research hypothesis is accepted. In addition, it was found that 100% of teachers use dynamic teaching strategies and that the students of these teachers are those who achieve a high level of learning achievement.

Keywords: Didactic strategies, achievement of learning, meaningful relationship.

CONTENIDO

FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR	2
AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA.....	4
RESUMEN	5
I. INTRODUCCION	13
II. REVISION DE LITERATURA	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1. Teoría de estrategias didácticas.....	22
2.2.2. Marco conceptual de estrategias didácticas	29
2.2.3. Teorías de aprendizaje.....	39
2.2.4.Marco conceptual de logros de aprendizaje	41
2.3. Hipótesis.....	46
III. METODOLOGIA	48
3.1. Diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra	49
3.2.1. Población	49
3.2.2. Muestra	49
3.3. Definición y operacionalizacion de las variables.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4.1. Técnica.....	54
3.4.2. Instrumento.	54

3.6. Matriz de consistencia.....	58
3.7. Principios éticos	60
3.7.1. Consentimiento informado y expreso.	61
IV.RESULTADOS	62
4.1. Interpretación de resultados	62
4.1.1. Presentación de resultados de logros de aprendizaje	62
4.1.2. Presentación de resultados de estrategias didácticas	63
4.1.3. Presentación de los resultados de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza.....	64
4.1.4. Presentación de los resultados de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje	65
4.1.5. Presentación de los resultados de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje	66
4.2. Prueba de hipótesis.....	67
4.3. Análisis de resultados.....	76
V. CONCLUSIONES	79
Bibliografía	81

Índice de tablas

Tabla N°: 1. Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje.....	56
Tabla N°: 2, Alfa de Cronbach.....	56
Tabla N°: 3. Logros de aprendizaje.....	62
Tabla N°: 4, Distribución de frecuencia de la variable estrategias didácticas	63
Tabla N°: 5. Distribución de frecuencia de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza	64
Tabla N°: 6. Distribución de frecuencia de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje.....	65
Tabla N°: 7. Distribución de frecuencia de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje.....	66
Tabla N°: 8. P-Valor, determinantes de la variable 1. Estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje	68
Tabla N°: 9. Correlación de Pearson.....	68
Tabla N°: 10. P-Valor, determinantes de la dimensión, la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje ..	70
Tabla N°: 11. Correlación de Pearson.....	70
Tabla N°: 12. P-Valor, determinantes de la dimensión, la enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje	72
Tabla N°: 13. Correlación de Pearson.....	73
Tabla N°: 14. P-Valor, determinantes de la dimensión, recursos del aprendizaje de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje.....	75
Tabla N°: 15. Correlación de Pearson.....	75

Índice de gráficos

Gráfico N°: 1. gráfica de barras de logros de aprendizaje	62
Gráfico N°: 2. Cilíndrico de la variable estrategias didácticas	63
Gráfico N°: 3. Gráfico cilíndrico de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza	64
Gráfico N°: 4 Gráfico cilíndrico de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje	65
Gráfico N°: 5. Gráfico de barras de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje	66

Índice de cuadros

Cuadro N°: 1. <i>Población muestral de docentes</i>	49
Cuadro N°: 2 Operacionalización de la Variable 1. Estrategias Didácticas.....	50
Cuadro N°: 3 Operacionalización de la Variable2. Logros de aprendizaje en el área de comunicación	51
Cuadro N°: 4. Matriz de consistencia	58

Índice de anexos

Anexo N°: 1. Solicita: Autorización para aplicar cuestionario a las docentes.....	88
Anexo N°: 2. Cuaestionario	89
Anexo N°: 3. Constancia.	95
Anexo N°: 4. Fotos.	96

I. INTRODUCCION

En la actualidad en el Perú la educación inicial es el primer nivel educativo, donde se atiende a los niños de 0 a 5 años, en estos primeros años se potencia sus capacidades, habilidades y destrezas para que logren su desarrollo integral, es decir en lo cognitivo, afectivo, comunicacional, social y psicomotor, (MINEDU, 2016), es por ello que los docentes de educación inicial deben estar preparados para enfrentar los avances de la ciencia y tecnología, para lograrlo es necesario capacitarse y actualizarse en forma permanente, con el fin mejorar la calidad educativa.

Las metodologías y didácticas que aplican los profesores son fundamentales para el logro de los aprendizajes, sin embargo, la mayoría no aplica adecuadas estrategias, esto se refleja en los resultados de las evaluaciones, es por ello que se ha visto por conveniente realizar la investigación y de esta forma aportar a la educación. En los últimos años el diseño curricular ha sufrido cambios y actualmente se cuenta con un nuevo diseño curricular, por lo tanto, es necesario que los docentes se empoderen y apliquen las estrategias didácticas en forma adecuada para mejorar la educación actual y llegar a la calidad educativa.

Con Ley N° 29944; Ley de la reforma magisterial, el (MINEDU, 2013) con el objetivo de mejorar los ínfimos niveles de aprendizajes en las diferentes asignaturas tales como comunicación y matemática a transformando su normas y leyes para transformar la educación señalando en el marco legal del buen trabajo del docente, la importancia radica que los profesores reconozcan y apliquen los enfoques, teorías y técnicas actuales y lo contextualizan en bien de la educación y su relación directa con la reorganización, función para desarrollar de sus prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se menciona que el docente debe saber cómo aplicar los

diferentes medios y materiales de enseñanza de acuerdo a las áreas a su cargo, así también como aplicar una variedad de estrategias del proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos y duraderos, reconociendo la estrategia más adecuada que permitan que los aprendices se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades, capacidades, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales, propias del contexto.

Basados en esta realidad es necesario afianzar, para seguir mejorando los procesos de enseñanza aprendizajes de los niños del primer nivel que es inicial de las instituciones educativas del Distritito de Callería así como, de reconocer las estrategias didácticas que usan los facilitadores para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en las asignaturas de comunicación, y matemática para identificar que estrategias didácticas son las más adecuadas y utilizadas para lograr una enseñanza de calidad, y un aprendizaje significativo, porque el propósito esencial del área de comunicación es desarrollar capacidades de comunicarse, la capacidad de oír dicho de otra manera, que de capaces de escuchar y expresar lo que piensan y sienten; por tanto, se hace necesario observar las prácticas del docente en el aula, para reflexionar sobre ellas y empezar a mejorarlas, explicitando situaciones y procedimientos apropiados para mejorar que niños y niñas desarrollen una comunicación oral y escrita en lo familiar y social.

En el nivel inicial se desarrolla una atención especial en la lengua oral materna, como instrumento para mejorar que los niños aprendan a comunicarse y a representar para constituirse en el eje de la vida social y cultural para permitir regular las relaciones con el entorno social, así como la posibilidad de crear y recrear la propia representación del mundo social a través de la construcción de nuevos conocimientos y tecnologías. Asimismo, la competencia comunicativa constituye la base para adquirir

los conocimientos en cualquiera de las áreas curriculares del nivel.

Las estrategias didácticas deben de constituir las actividades para potencializar las capacidades y controlarlas para el estudiante debe dominar y aplicar y de esta manera lograr aprendizaje significativo, por lo que las estrategias son aplicadas generalmente por lo docentes en forma deliberadas, las cuales se debe de planificar y conscientemente comprometidas en actividades para que el estudiante desarrolle en la sección a ser autónomos, creativos, con capacidad crítica y creadora, para resolver problemas propios de su entorno, de autorregularse, y lograr a aprender a aprender.

En tal sentido se espera que esta investigación contribuya a mejorar los aspectos: teóricos, metodológicos y prácticos.

El proyecto de investigación está estructurada en cinco títulos, a continuación se detalla lo siguiente: en el primer título contiene el nombre del proyecto, después está el contenido, la introducción, luego el planteamiento a investigar, que comprende y caracteriza el problema, donde se describe, la formulación del problema, que se redactara en interrogante, en otras palabras es la interrogante central que la línea de Investigación busca responder a través de la ejecución de las tesis.

También se formula los objetivos tanto generales como específicos.

El segundo título contiene el marco teórico y conceptual, que comprenden los antecedentes, donde se responderá a las siguientes interrogantes: ¿Qué se conoce acerca del problema de investigación? ¿Qué se ha escrito y/o investigado al respecto en el país y en otros países?, también tenemos las bases teóricas, que contiene teorías, enfoques, conceptos relacionados a las variables de estudio. Después se formulan las hipótesis, que son proposiciones o supuesto que pueden ser verdaderas o falsas.

El tercer título, se considerara la metodología de la investigación, es un plan

integral de manera coherente los objetivos de la línea de investigación científica, las técnicas de recolección de información que se utiliza y el análisis previsto para la información recolectada, se menciona el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, la población y muestra, la definición y operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos que debe tener todo profesional egresado la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y por último tenemos las referencias bibliográficas según las normas APA.

El cuarto título se considera los resultados de la investigación que trata de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, con la prueba de hipótesis.

El quinto título se considera las conclusiones del trabajo de investigación.

Regresando al planteamiento del problema se formuló caracterizando el problema de la siguiente manera la educación en general es una preocupación principal de todos los gobernantes porque es un factor muy importante para el progreso de los pueblos.

En la región Ucayali los resultados de la evaluación ECE (2015) han sido adversos, ya que se encuentra en penúltimo lugar tanto en Comunicación como en Matemática, por lo que es necesario que los docentes tomen conciencia de la responsabilidad que tienen de lograr una educación de calidad.

A nivel local, en las instituciones educativas del distrito de Callería, la situación problemática es que los docentes aplican estrategias didácticas inadecuadas, esto se ve reflejado en los resultados de la ECE 2015, es por ello que se plantea el estudio de investigación que permitió conocer la realidad educativa en población muestral.

Por lo expuesto se formula el problema de la investigación:

El problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017?

Los enunciados de los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la modalidad de organización de la enseñanza de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali? b) ¿Qué relación existe entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali? c) ¿Qué relación existe entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali?

Los objetivos de la investigación, Objetivo General. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017

Objetivo específicos

- Determinar la relación entre la modalidad de organización de la enseñanza de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali

- Determinar la relación entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali
- Determinar la relación entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali.

La investigación se justifica porque las estrategias didácticas son fundamentales para el logro de los aprendizajes, ya que la educación está centro en él, por lo tanto los docentes necesitan conocer para que lo utilicen en su práctica pedagógica y de esa manera tener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Según Piaget, J. (1964, pág. 50) decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, es por ello que tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas.

En el campo teórico, se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. Para (Vygotsky, 2014) el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto.

En lo práctico, la ejecución de la investigación permitió conocer el tipo de estrategias didácticas manejadas por los maestros, como también la actividad de aprendizaje de los niños (as). Las mismas que motivarán experiencias innovadoras

para la mejora de los aprendizajes en el nivel inicial, desde las instituciones educativas y que va a contribuir para la mejora de la calidad de la educación.

En lo metodológico; la aplicación del proyecto va ser un aporte a la ciencia de la educación ya que servirá como referencia a futuros docentes, permitiendo determinar desde el espacio del aula, la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En consecuencia, la relevancia de la tesis aportará un nuevo conocimiento para que sea aplicado por los docentes y así obtener mejores resultados para lograr la calidad educativa.

La investigación de las estrategias didácticas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza han utilizado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz, 2002).

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Con fines de viabilizar el estudio, se ha realizado investigaciones en diferentes bibliotecas locales, nacionales e internacionales los cuales potencian y fortalecen la investigación; como es la tesis de Saldaña, L. (2014); quién en su estudio titulado: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel medio superior; de tipo de investigación cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL, concluye: que existe correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control.

Por otro lado, Moreno, W & Velázquez, M. (2017); en su tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico; estudio de carácter dialéctico integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo; la muestra se tomó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria "San Mateo de Huanchor" de Lima, que concluye: que los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Refiere Yumpo, J. (2015) quien ejecuto un estudio titulado "Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas en la zona de Amay distrito de Huacho durante el año académico 2015, La

investigación tuvo como objetivo determinar las variables estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en la zona de Amay Distrito de Huacho durante el año académico 2015. El estudio fue cuantitativo, con una población de 30 individuos, lo cual concluye en determinar que las estrategias didácticas empleadas por los docentes son de tipo dinámicas.

De acuerdo a la investigación realizada por (Bardales, 2016), sobre “Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016”. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes de dicha institución, se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.

Asimismo, la investigación relacionado a la “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”. La población estuvo conformada por docentes de Educación Inicial del distrito de Contamana, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario sobre estrategias didácticas y para medir los logros de aprendizaje se utilizó el registro de notas del I bimestre suministrado por los docentes de la muestra; permitiendo afirmar que existe una correlación significativa entre las estrategias

didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015, (Bellita, 2015).

Por su parte (Torres, 2015) realizo la investigación titulado: “las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Callería en el año 2015”, que tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Callería en el año 2015. El diseño utilizado fue no experimental – descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias didácticas que emplean los docentes de educación inicial ayudan a lograr los aprendizajes en los niños y niñas de 4 años en el área de Comunicación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de estrategias didácticas

- a. **La teoría enseñar lengua presentado por** Cassany, J. y Luna, M. (2003), afirma que han quedado atrás los tiempos en los que una lengua identificaba plenamente a una sociedad. En la actualidad nuestra realidad es pluriracial, pluricultural y también plurilingüística, si intentamos pensar en un país, ya sea de una realidad próxima o lejana del cual se pueda aseverar que es monolingüe, probablemente no encontraremos ninguna.

Las causas que han llevado a esta situación son múltiples, pero podríamos destacar algunas de ellas como las más habituales: guerras, arbitrariedad en las fronteras, invasiones, colonizaciones, viajes, etc., y, por último, las migraciones, masivas o no.

La propuesta de Cassany, J. y Luna, M. (2003), empieza dando una gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, específicamente en los estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su vida cotidiana.

Según, Cassany, J. y Luna, M. (2003), La lectura es uno de los aprendizajes más significativos, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la vida escolar. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comparte: una cierta y trascendental socialización de los estudiantes a los conocimientos e información de todo tipo. Además, conlleva al estudiante a desarrollar capacidades cognitivas superiores, pues quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en gran parte conocimientos, habilidades y destrezas. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la vida académica y para el crecimiento intelectual de la persona.

Según, Cassany, J. y Luna, M. (2003), afirma que la comprensión lectora es como un todo que a su vez está compuesta por otros elementos más precisos. Estos elementos reciben el nombre de micro-habilidades. Su teoría se basa en trabajar éstas micro-habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Introduciéndonos en el conocimiento de estas micro-habilidades, decir

que Cassany, J. y Luna, M. (2003), identifica nueve tipos de estas micro-habilidades como percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación, las cuales, si los docentes las trabajaran todas ellas lograrían obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Percepción: el objetivo de esta micro-habilidad es instruir al comportamiento ocular del lector para aumentar su eficiencia lectora. Su propósito es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro-habilidad intenta que los lectores logren una ampliación del campo visual, la disminución del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

Memoria: esta micro-habilidad se divide en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy insuficiente que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones cosas o fenómenos. Sin embargo, la memoria a largo plazo selecciona todo ese conocimiento retenido en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante del texto leído.

Anticipación: esta microhabilidad intenta trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever la información de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura del aprendiz se hace más dificultoso. También se dice que esta

microhabilidad cumple un papel muy importante en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son micro-habilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Raras veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una mirada general en busca de cierta información que nos pueda parecer relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura minuciosa. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en la lectura para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

Inferencia: esta micro-habilidad permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto, es decir ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro-habilidad de gran importancia para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

Ideas principales: esta micro-habilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: esta micro-habilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta micro-habilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos van a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta micro-

habilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: esta micro-habilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta micro-habilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

Autoevaluación: esta micro-habilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la micro-habilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, según el autor habremos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos.

- b. **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, D. (1963)** en este documento Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Según Ausubel la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e

ideas que un individuo tiene en un determinado momento y campo del conocimiento.

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo porque se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje presentados por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, el cual permite una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues esto no es así, porque los estudiantes tienen una serie de experiencias, informaciones y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel reduce este hecho en el epígrafe de su obra de la manera siguiente: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Ausubel afirma que el estudiante debe manifestar disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente la nueva información con su estructura cognoscitiva, puesto que la información o conocimiento que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con

su estructura de conocimiento, pero sobre una base no arbitraria.

El conocimiento o información es potencialmente significativo cuando la información de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del estudiante, la misma que debe poseer "significado lógico", es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes de la información que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial de la información se convierte en contenido cognoscitivo nuevo diferenciado dentro de un estudiante en particular como resultado del aprendizaje significativo, podemos afirmar que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma surge el significado psicológico esto no solo depende de la representación que el alumno haga de la información lógicamente significativa, sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes como los conocimientos previos necesarios en su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante muestra una disposición para relacionar de manera real y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el

proceso, ni el resultado serán significativos.

2.2.2. Marco conceptual de estrategias didácticas

El origen de la didáctica procede del latín *Didacticum* esto es, “técnica o arte de enseñar”, de enseñar. Menciona a la práctica, la teoría y tecnológica. De acuerdo Mallart, J. (2017), la didáctica es una ciencias de la pedagogía que estudia y aporta las normas técnicas más fundadas que el docente utiliza para encauzar a sus alumnos hacia el adecuado desarrollo de todos los aspectos que conforman su personalidad. De acuerdo con Medina, A. & Salvador, F. (2009), la didáctica está constituida por el conjunto de métodos, técnicas y estrategias para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas; por ello es necesario reunir y coordinar, con, todas los involucrados en el proceso de educación, para obtener las conclusiones y resultados que satisfagan a la ciencia de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz. En tal sentido Marquina, R. (2007), manifiesta que la importancia de la didáctica tiene una influencia directa en la calidad del trabajo docente. Es un buen docente, especialmente, que tiene ideas principios, precisas y validas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que la didáctica es importante no tanto por lo que va a ser enseñado o aprendido, sino cómo va a ser enseñado, utilizando diversas estrategias.

Además para, Díaz, F. & Hernández, G. (2002), indican que las estrategias didácticas es el conjunto de pasos a seguir apoyándose en técnicas de enseñanza, que tendrán por objetivo encaminar la acción didáctica, para lograr los objetivos de aprendizaje, que es el producto de una actividad constructiva y creativa del docente.

Además de acuerdo a Santibañez, D. (2010) declara que la estrategia didáctica es un conjunto ordenado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje teniendo en cuenta un criterio eficaz para la elección de recursos que le servirán de soporte. El diseño de estrategia didáctica se determinara en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

a. Modalidad de organización de enseñanza

Con respecto a la modalidad de la enseñanza hay varios autores, a continuación presentamos a algunos de ellos:

Según Fernández, M. (2006) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado (Constructivismo o Conductismo) y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Díaz, M. (2006), sostiene que son maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la

acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Bruce R, J. & Marsha, W. (2009), sostienen que los modelos de enseñanza conforman el trabajo colaborativo; debate; técnica de preguntas y lluvia de ideas, que son considerados como estrategias dinámicas, porque busca desarrollar las capacidades basándose en la construcción de su propio aprendizaje, convirtiéndose en estrategias dinámicas, que también son modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

- **Trabajo colaborativo.** Basándonos en (Carrasco Hurtado, y otros, 2008), El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir

responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

El trabajo colaborativo corresponde a las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. En el trabajo colaborativo se procura el aprendizaje colaborativo o cooperativo, esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación.

- Debate. La estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Permite al niño aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite además ponerse en el lugar del otro, escuchar y respetar opiniones diferentes a las suyas, se puede emplear desde los primeros grados, siendo cada vez menor la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión. Así mismo sostiene que en el debate el docente cumple el rol de preparar las situaciones controversiales a discutir, actúa como moderador y mediador de la discusión, ayuda a aligerar tensiones que se producen durante la discusión. El alumno debe Construir opiniones, adoptar posiciones, Participar en el debate, expresar puntos de vista, escuchar las ideas de los demás.

- Técnica de la pregunta. La técnica por preguntas es una manera de organizar los conocimientos de los estudiantes, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

También, el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el

fruto del descubrimiento y la conquista personal.

- Lluvia de ideas. Esta técnica manifiesta que la lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

La Lluvia de ideas es una técnica para generar un gran número de ideas en corto tiempo en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Además, es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo.

Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje

Según, Díaz, J. & Pereira, A. (1997), El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma holística, para fomentar su autonomía, aprendiendo a socializarse, utilizando los sentimientos, sus valores y sus actitudes. Estas técnicas, metodologías que se aplican deben mejorar la

participación activa del estudiante en su propio ritmo de aprendizaje. El profesor debe ser un facilitar y un sistematizado de las experiencias vividas. Ya que su papel es variado de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus estudiante.

Según, Schun, D. (2012). Las teorías del aprendizaje están conformadas por diversos marcos teóricos que constantemente comparten ideas otros opinan proposiciones absolutamente diferentes.

Según, Schun, D. (2012). Es un ejemplo que se usan para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje, es un piloto de enseñanza que pueden ser: constructivista y conductista de enseñanza, que está dividido en lo práctico, técnico y critico social como también estudia la conducta humana esto quiere decir que estudia el comportamiento de las personas para que su aprendizaje, sea una de los aprendizajes significativos para lograr las grandes realizaciones en la psicología experimental.

c. Recursos (soporte del aprendizaje)

Según Bravo, J. 1998), Son aquellos medios utilizados por los docentes para complementar y seguir evaluando los procesos de la enseñanza que dirige. El uso de los recursos didácticos como la pizarra, los cuadernos, las fichas impresas, el televisor; las láminas, los afiches; el aula; las fotografías, que son atendidos por una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. No olvides que los recursos didácticos se utilizan en los de acuerdo a la contextualización.

2.2.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

a) Aprendizaje conductual

Garaigordóbil (2008) sustenta que el conductismo es un principio que está basado en la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue presentada por el psicólogo Skinner, quién manifiesta que la causa y el efecto, es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje desacuero a los cambios observarse en la conducta de un sujeto.

El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudios se centra en la adquisición de destrezas y habilidades.

b) Aprendizaje mecánico

Según Ausubel 1983 el aprendizaje mecánico se produce cuando no existe pre conceptos adecuados de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente , sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo seria el aprendizaje de fórmulas obviamente el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo, debería ser preferido pues este facilita la adquisición de significados ,la retención y trasferencias de lo aprendido finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía si no como un continuo es más ambos tipos de aprendizajes pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

c) Aprendizaje repetitivo

Álvarez (2008) afirma que el aprendizaje repetitivo consiste en destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo reaprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el profesor y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para recibir respuestas.

2.2.2.2. Enfoques metodológicos dinámico

a) Aprendizaje basado en problemas

Jhonson y Holubec (2001) manifiesta que las personas buscan resultados provechosos para ellos mismos y para los que conforman sus grupos. Por ello, utilizan en educación conjuntos pequeños donde los estudiantes trabajen juntos para lograr un mejor aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes además sienten que pueden lograr sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo logren.

Ferreiro Calderón (2008) precisan que el aprendizaje cooperativo es una estrategia o metodología concreta para brindar clases, como un nuevo patrón de entender toda la actividad educativa.

Ello requiere a su vez el progreso personal y el trabajo cooperativo de todos los que participan en el proceso educativo: papás, mamás, comunidad y alumnos. En este aprendizaje el rol del profesor es de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista para asimilarlos.

b) Aprendizaje significativo

Salinas J (2009) precisa que el aprendizaje ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre

existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje colaborativo está considerado como una filosofía de interacción y una forma de trabajo que involucra el desarrollo de los conocimientos y habilidades personales como el progreso de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

c) Aprendizaje colaborativo.

Driscoll, V. (2007), manifiesta que para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se necesita trabajar juntos, si no que todos cooperen para el logro de una meta que no se puede alcanzar individualmente. Señalan cinco elementos que identifican el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual todos los integrantes son responsables de su trabajo individual dentro del grupo.

Interdependencia positiva de los integrantes del grupo deben depender los unos de los otros para lograr el fin común. Habilidades de colaboración como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los integrantes del grupo deben interactuar para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

d) Aprendizaje constructivo. Para (Ausubel, 1963), El constructivismo es la nueva información que se asimila y deposita en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado afirmamos

que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, sino por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

2.2.3. Teorías de aprendizaje

Las teorías de las inteligencias múltiples de Gardner, H. (2001), señala que no existe una inteligencia general o total, sino que coexisten múltiples inteligencias.

Define a la inteligencia como la unión de capacidades que permiten que un estudiante resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus particularidades, habilidades y desarrollo propio. Un estudiante puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

- **Inteligencia auditiva-musical.** Los estudiantes que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Gozan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando

o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

- **Inteligencia corporal-kinestésica.** Se aprecia en los estudiantes que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Sobresalen en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se evidencia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.
- **Inteligencia lógico-matemática.** Los estudiantes que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación e informática y pensamiento científico y tecnológico.
- **Inteligencia verbal-lingüística.** Se encuentra en los estudiantes que les gusta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal y escrita.
- **Inteligencia visual-espacial.** Está en los estudiantes que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis en dos y tres dimensiones. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.
- **Inteligencia interpersonal.** La tienen los estudiantes que les encanta trabajar en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de

comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

- **Inteligencia intrapersonal.** La demuestran los estudiantes que son reflexivos, analíticos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.
- **Inteligencia naturalista.** Se da en los estudiantes que aman protegen a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

2.2.4. Marco conceptual de logros de aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente, (Navarro, 2017, pág. 2): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ha pasado al cajón de los olvidos, pues la dirección del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

Para Pizarro y Clark (1998, p. 18) quien es citado por Espinoza, E. (2006), “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos.

a. Se comunica oralmente en su lengua materna

Se define en base a (MINEDU, 2016) como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como

oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define en base al (MINEDU, 2016) como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la

lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

c. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Esta competencia se define en base al (MINEDU, 2016) como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida

social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

2.2.5. Logro de aprendizaje

Verastegui (2011), Se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Se sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos. Esto no quiere decir de cuanta materia ha memorizado el alumno, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultados de los exámenes.

Indicadores de logro

León, P. (2001) Son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan

apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

CUADRO N° 1
ESCALAS DE CALIFICACION DE APRENDIZAJE

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACION	DESCRIPCION
Educación inicial Literal y descriptiva	A LOGRO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

2.3. Hipótesis

H₁: Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017.

- Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.
- Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas

utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.

- Entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

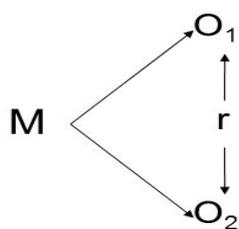
Para Valderrama, S. (2012), la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta.

3.1.2. Nivel de investigación.

La investigación de nivel correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de intereses en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

3.2. Diseño de investigación

Según Sanchez ,H. [as] Reyes, C. 1996), es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. El presente estudio descriptivo se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de docentes

O1: Estrategias didácticas

O2: Logro de aprendizaje

r: Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco, S. (2010), la población es un conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características muchas más concretas que el universo. La población de estudio estuvo conformado por 25 docentes de las secciones de la institución educativa: N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali.

3.3.2. Muestra

En base a Carrasco, S. (2010), la muestra de estudio es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionadas con técnicas adecuadas.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la técnica de muestra intencionada, que consiste en seleccionar según su propio criterio, sin ninguna técnica matemática o estadística. A esta técnica se le denomina muestra poblacional.

La muestra está conformada por 25 docentes del nivel inicial en el área de Comunicación de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017.

Cuadro N°: 1. *Población muestral de docentes*

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	N° de docentes de educación inicial
01	N° 261 “Victoria Barcia Bonifati”	Coronel Portillo	Urbano	25
	Total de docentes			25

Fuente: Patrón de docentes 11/11/17

3.4. Definición y operacionalización de las variables

Cuadro N°: 2 Operacionalización de la Variable 1. Estrategias Didácticas

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas	Santibáñez (2010), citado por (Alzamora Guevara, 2016, pág. 13), manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas Estáticas. - Planifica el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas Dinámicas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los enfoques de aprendizaje utilizando estrategias estáticas. - Aplica los enfoques de aprendizaje utilizando estrategias dinámicas.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos didácticos disponibles en la Institución Educativa, en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Cuadro N°: 3 Operacionalización de la Variable2. Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">Logro de aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>Según, Espinoza, E. (2006, pág. 222), quien cita a Pizarro y Clark (1998, p.18) el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores (1998, p.3), ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que luego presentan en vocabulario de uso frecuente. - Deducen características implícitas de objetos y lugares, así como las relaciones lógicas entre ideas de textos, como causa efecto, que se pueden establecer a partir de información explícita del mismo. - Adecua su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.
		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes, como el título el subtítulo, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. - Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historia, noticias.) - Predice de que tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por si mismo. - Deduce características de personajes, así como relaciones de causa efecto que se puede establecer fácilmente a partir de la información explícita del texto. - Opina acerca de personas, personajes y de hechos expresando sus preferencias. - Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.
		<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. - Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores.

3.5. Medición de la variable

3.5.1. Variable 1: Estrategias didácticas.

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Dimensión: Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Baremo de la dimensión: Modalidad de organización de la enseñanza.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates.	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario (para investigar contenido).	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de proyectos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones.	Phillips 66.	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

Dimensión: Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Baremo de la dimensión: Enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje receptivo		

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

Dimensión: Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Baremo de la dimensión: Recursos didácticos.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aula	Televisor/videos	Computadora e internet
Laminas y fotografías, grabadora.	Fichas impresas, lecturas, libros, afiches, dinámicas.	Representaciones, esquemas, mapas, semánticos, ambientes naturales.
Pizarra, cuadernos.	Afiches, títeres.	Blog wiki de Web 2.0

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

3.5.2. Variable 2: Logro de aprendizaje significativo.

El Logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa,

demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Baremo de la variable: Logro de aprendizaje.

Calificativos numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 - 15

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según indica Valderrama, S. (2012), la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

3.6.1. Técnica.

La encuesta es la técnica de recolección de la información más usada y que se realizará a 25 docentes de la institución educativa N° 261 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Callería, con el fin de obtener información necesaria.

Según Valderrama, S. (2012), la encuesta en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación. La construcción del cuestionario presupone seguir una metodología sustentada en: Los objetivos, cuerpos de teorías, hipótesis, variables e indicadores.

3.6.2. Instrumento.

El cuestionario es el instrumento que se aplicará a 25 docentes de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería. Este instrumento permitirá estandarizar y uniformar el recabado de la información, redactadas de

forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

El cuestionario es un instrumento que permite recopilar información a través de un cuestionario de preguntas a las que el encuestado tiene que responder por escrito.

a) Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Según, Carrasco, S. (2010) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

b) Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla N°: 1. *Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje*

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015. (ULADECH, 2015)

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 1, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

c) Confiabilidad

El índice de confiabilidad del instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Tabla N°: 2, *Alfa de Cronbach*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

d) Registro de evaluación

El registro de evaluación es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente. Es un documento donde se registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

A través de este registro de evaluación, el docente registra el logro de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En la investigación se hará uso del registro de evaluación para ver los logros obtenidos de los estudiantes,

3.7. Plan de estudios.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables.

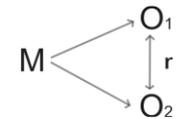
En esta fase del estudio se utilizará la estadística descriptiva para la descripción e interpretación por separado de las dos variables: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Los datos obtenidos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010 y del programa SPSS24.

3.8. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017.

Cuadro N°: 4. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017	GENERAL Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017.	VARIABLE 1	Modalidades de la organización de la enseñanza.	Planifica el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas Estáticas. Planifica el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas Dinámicas.	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlación – causal. 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la modalidad de organización de la enseñanza de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la modalidad de organización de la enseñanza de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali	Estrategias Didácticas	Enfoque metodológico de aprendizaje	Aplica los enfoques de aprendizaje utilizando estrategias estáticas. Aplica los enfoques de aprendizaje utilizando estrategias dinámicas.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali	VARIABLE 2	Recursos (soporte del aprendizaje)	Utiliza recursos didácticos disponibles en la Institución Educativa, en cada una de las sesiones de aprendizaje.	
			Logro de aprendizaje en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que luego presentan en vocabulario de uso frecuente.	Donde: M: Muestra de docentes O1: Estrategias didácticas O2: Logro de aprendizaje r: Relación UNIVERSO Y MUESTRA El universo está conformado por 25 docentes del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017. La muestra está conformada por: 25 docente de la Institución Educativa N° 261 “Victoria Barcia Boniffatti”.
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes, como el título el subtítulo, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones.	
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe de acuerdo a su nivel de escritura en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.	

<p>¿Qué relación existe entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali?</p>	<p>Determinar la relación entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali</p>	<p>Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali</p> <p>Entre los recursos (soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali</p>				
---	---	--	--	--	--	--

3.9. Principios éticos

Estos principios éticos están basados en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (2016), los cuales son:

- Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.
- Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

- Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

3.9.1. Consentimiento informado y expreso.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados

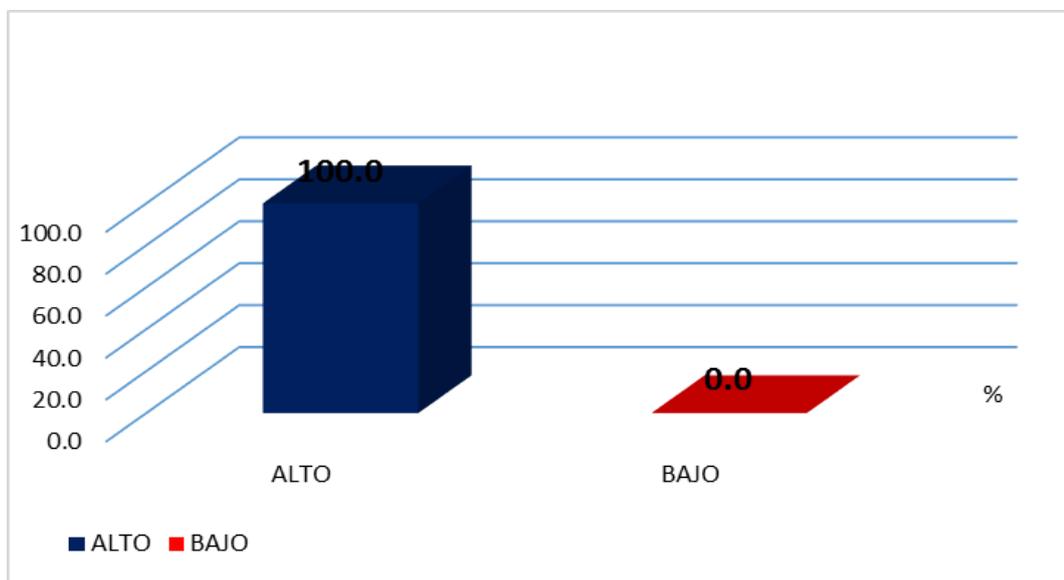
4.1.1. Presentación de resultados de logros de aprendizaje

Tabla N°: 3. Logros de aprendizaje

	fi	%
ALTO	25	100.0
BAJO	0	0.0
TOTAL	25	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°: 1.gráfica de barras de logros de aprendizaje



Fuente: elaboración en base a la tabla estadística 11/11/17

Descripción

En base a la Tabla N°: 3 y Grafico N°: 1, el 100% de los docentes logran tener un aprendizaje alto con sus estudiantes.

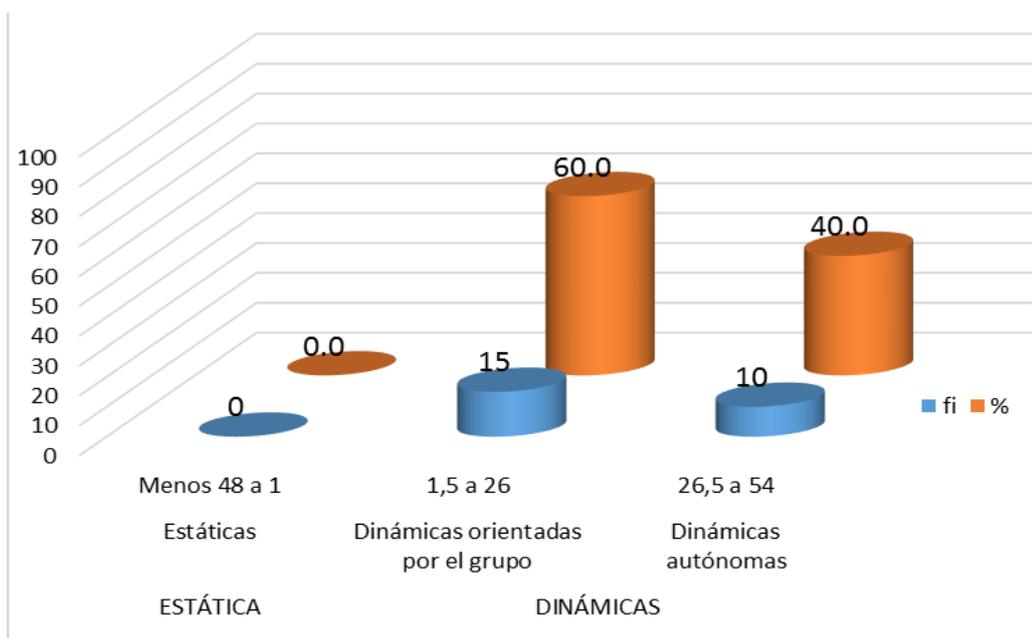
4.1.2. Presentación de resultados de estrategias didácticas

Tabla N°: 4, Distribución de frecuencia de la variable estrategias didácticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	15	60.0
DINÁMICAS	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	10	40.0
TOTAL			25	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°: 2. Cilíndrico de la variable estrategias didácticas



Fuente: elaboración en base a la tabla estadística 11/11/17

Descripción

En base a la Tabla N°: 4 y Gráfico N°: 2, el 60% de los docentes utilizan dinámicas orientadas por el grupo; el 40 %, de los docentes utilizan dinámicas autónomas. Por lo tanto el 100% de los docentes utilizan estrategias dinámicas.

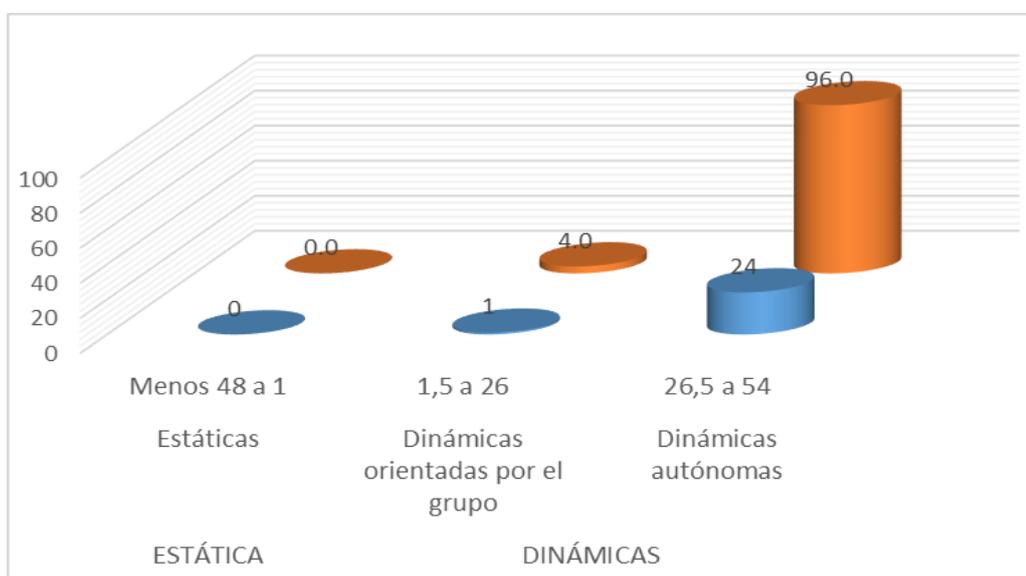
4.1.3. Presentación de los resultados de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza

Tabla N°: 5. Distribución de frecuencia de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza

			fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	1	4.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	24	96.0
TOTAL			25	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°: 3. Gráfico cilíndrico de la dimensión modalidades de organización de la enseñanza



Fuente: elaboración en base a la tabla estadística 11/11/17

Descripción

En base a la Tabla N°: 5 y Gráfico N°: 3, el 4 % de los docentes utilizan dinámicas orientadas por el grupo; el 96 %, de los docentes utilizan dinámicas autónomas. Por lo tanto el 100% de los docentes utilizan estrategias dinámicas.

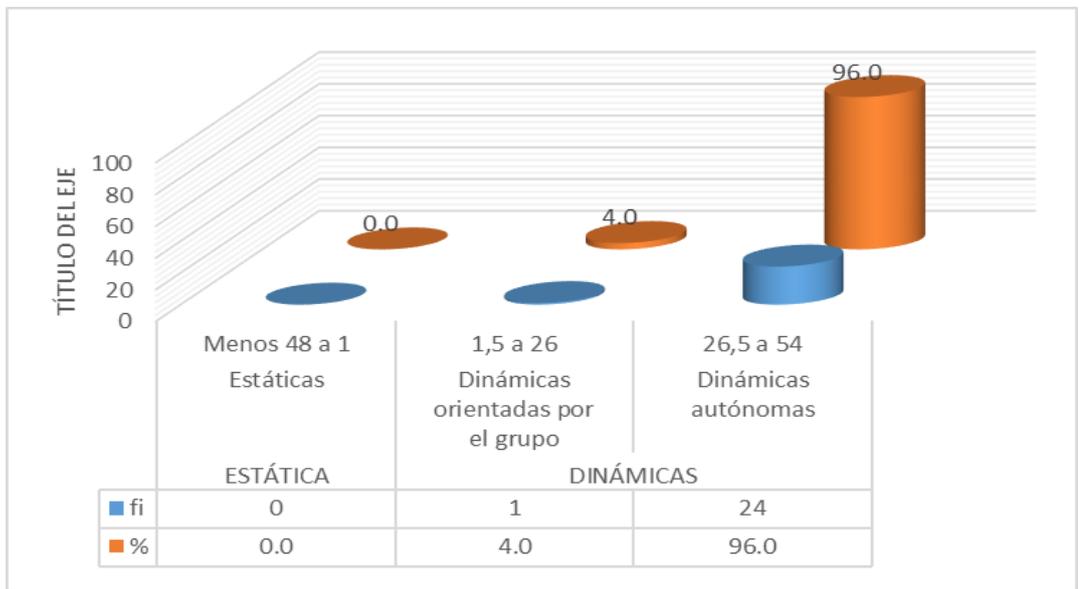
4.1.4. Presentación de los resultados de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje

Tabla N°: 6. Distribución de frecuencia de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje

			fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	1	4.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	24	96.0
TOTAL			25	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°: 4 Gráfico cilíndrico de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje



Fuente: elaboración en base a la tabla estadística 11/11/17

Descripción

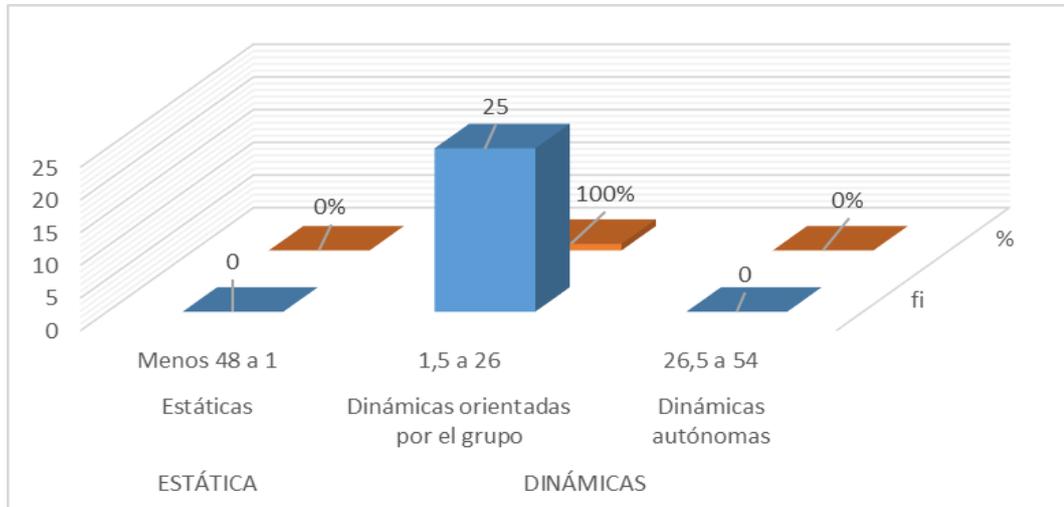
En base a la Tabla N°: 6 y Gráfico N°: 4, el 4 % de los docentes utilizan dinámicas orientadas por el grupo; el 96 %, de los docentes utilizan dinámicas autónomas. Por lo tanto el 100% de los docentes utilizan estrategias dinámicas.

4.1.5. Presentación de los resultados de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje

Tabla N°: 7. Distribución de frecuencia de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	25	100.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			25	100.0

Gráfico N°: 5. Gráfico de barras de la dimensión recursos como soporte de aprendizaje



Fuente: elaboración en base a la tabla estadística 11/11/17

Descripción

En base a la Tabla N°: 7 y Gráfico N°: 5, el 100 % de los docentes utilizan dinámicas orientadas por el grupo; el 0 %, de los docentes utilizan dinámicas autónomas.

4.2. Prueba de hipótesis

Los pasos a seguir para determinar la prueba de hipótesis esta en base, a Córdova, M. (1999), quien establece que: (Cordova Zamora, 1999)

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

I. Redacción de hipótesis

H₁: Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017

H₀: Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Pearson (r).

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de shapiro wilk por que el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P–valor** > α . **Aceptar la H₀** = Los datos provienen de una distribución normal.

b) **P–valor** ≤ α . **Aceptar la H₁** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 8. P-Valor, determinantes de la variable 1. Estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje

P–valor de la variable Estrategias didácticas = 0.185	>	0.025
P–valor de la variable Logros de aprendizaje = 0.233	>	0.025
Conclusión: Las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba de Pearson.		

Fuente: Test Estilos de vida y Test Desempeño laboral.

V. Aplicación de la prueba de Pearson

Tabla N°: 9. Correlación de Pearson

		Estrategias didácticas	Logros de aprendizaje
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,794**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,794**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test estrategias didácticas y Test Logros de aprendizaje

Fuente: Tabla N° 17

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 9. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017.

Además en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.79$. Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

4.2.2. Prueba de la hipótesis específico 1

I. Redacción de hipótesis

H1: Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.

Ho: Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no existe relación directa en el área de Comunicación.

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Pearson (r).

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de shapiro wilk por que el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P–valor** > α . **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) **P–valor** \leq α . **Aceptar la H1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 10. P-Valor; determinantes de la dimensión, la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje

P–valor de la dimensión: modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas = 0.116	>	0.025
P–valor de la variable Logros de aprendizaje = 0.233	>	0.025
Conclusión: La dimensión: modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba de Pearson.		

Fuente: Test Estilos de vida y Test Desempeño laboral.

V. Aplicación de la prueba de Pearson

Tabla N°: 11. Correlación de Pearson

		modalidad de organización de la enseñanza	Logros de aprendizaje
modalidad de organización de la enseñanza	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test estrategias didácticas y Test Logros de aprendizaje

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 11. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali

Además en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.71$. Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

4.2.3. Prueba de la hipótesis específico 2

I. Redacción de hipótesis

H1: Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.

Ho: Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no, existe relación directa en el área de Comunicación.

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Pearson (r).

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de shapiro wilk por que el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P–valor** > α . **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) **P–valor** \leq α . **Aceptar la H1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 12. P-Valor, determinantes de la dimensión, la enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje

P–valor de la dimensión: enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas = 0.214	>	0.025
P–valor de la variable Logros de aprendizaje = 0.233	>	0.025
Conclusión: La dimensión: enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba de Pearson.		

Fuente: Test Estilos de vida y Test Desempeño laboral.

V. Aplicación de la prueba de Pearson

Tabla N°: 13. Correlación de Pearson

		Enfoque metodológico de aprendizaje	Logros de aprendizaje
Enfoque metodológico de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Test estrategias didácticas y Test Logros de aprendizaje

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 11. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali

Además en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.70$. Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

4.2.4. Prueba de la hipótesis específico 3

I. Redacción de hipótesis

H1: Entre los recursos soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación.

Ho: Entre los recursos soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no existe relación directa en el área de Comunicación.

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Pearson (r).

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizara la prueba de shapiro wilk por que el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

c) **P-valor** > α . **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.

d) **P-valor** ≤ α . **Aceptar la H1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 14. P-Valor, determinantes de la dimensión, recursos del aprendizaje de las estrategias didácticas y la variable 2, logros de aprendizaje

P-valor de la dimensión: enfoque metodológico de aprendizaje de las estrategias didácticas = 0.181	>	0.025
P-valor de la variable Logros de aprendizaje = 0.233	>	0.025
Conclusión: La dimensión: recursos de aprendizaje de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba de Pearson.		

Fuente: Test Estilos de vida y Test Desempeño laboral.

V. Aplicación de la prueba de Pearson

Tabla N°: 15. Correlación de Pearson

		Recursos de aprendizaje	Logros
Recursos de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,281
	Sig. (bilateral)		,174
	N	25	25
Logros	Correlación de Pearson	,281	1
	Sig. (bilateral)	,174	
	N	25	25

Fuente: Test Recursos de aprendizaje y Test Logros de aprendizaje

Toma de decisión:

Afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Recursos de aprendizaje de las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque no se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 15. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.174, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación y de aceptar la hipótesis nula, el cual manifiesta que: Entre los recursos soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no existe relación directa en el

área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali

Además en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.28$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil

4.3. Análisis de resultados

La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, seguida de las dinámicas y de las lecturas. Este resultado coincide con (Monsalve, 2014), en su investigación sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota, México, para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo fue implementar las estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, concluyendo que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas.

Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las tics solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

Entre las formas o modalidades de organización de la enseñanza que el docente utiliza con más frecuencia, el método por trabajo colaborativo, modalidad de tipo dinámico, es el más usado por los docentes como forma de organizar la enseñanza, seguido del debate y la técnica de la pregunta. El método por trabajo colaborativo promueve el aprendizaje por medio de la cooperación, interacción y comunicación entre miembros del grupo, donde unos aprenden de otros y al final aprenden todos, lo cual se corrobora con el estudio realizado por, Moncada, y Gómez, (2012),

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, seguido del aprendizaje constructivo como segunda prioridad de elección. Todos estos enfoques son del tipo dinámicos, impulsados por el grupo, los dos primeros, y generador de autonomía, el último. Estos resultados son parecidos a los hallados por Pila, (2012), en su tesis titulada, estrategia didácticas de aprendizaje, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una muestra de 20 estudiantes y docentes ,utilizo como instrumento la encuesta, cuyos resultados son: que el 79% de los encuestados revela que rara vez el docente incentiva las fortalezas del estudiante en el aula, el 9% expresa que casi siempre, mientras que el 6% dice que nunca y el 6% comenta que siempre. Por tal razón surge la necesidad de incentivar al estudiante luego de las prácticas del idioma en clases de manera que afecte positivamente en el de aprendizaje, concluyendo que la mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades

incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza.

Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son las fichas impresas, en primer lugar, y, lecturas, en segundo lugar, estos recursos son de tipo dinámico. Resultados similares a Carrión, (2016), realizo una tesis denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, concluyendo que los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas usadas por los profesores y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, 2017. Además confirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal, en base a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), determinamos que el valor de $r = 0.79$. lo cual Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

Entre la modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas usadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali- Por lo que concluimos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: modalidad de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal, Además en a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.71$. Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

Entre el enfoque metodológico de aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali. Por lo que afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Enfoque metodológico de aprendizaje de

las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal. Además en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.70$. Indica que existe un grado de correlación positiva muy fuerte.

Entre los recursos soporte del aprendizaje de estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el nivel de logro de aprendizaje no existe relación directa en el área de Comunicación en el nivel inicial de la institución educativa N° 261 “Victoria Barcia Bonifati” del distrito de Callería-Ucayali, También afirmamos que no existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Recursos de aprendizaje de las estrategias didácticas y Logros de aprendizaje porque no se ajusta a un modelo lineal, por lo que en base a Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), que $r = 0.28$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Web site.

(UMC). (14 de Octubre de 2017). Obtenido de (UMC):
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

Moreno-Pinado , W. E., & Velázquez Tejada , M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 53-73.

Alvarez, R. (12 de Enero de 2008). *El aprendizaje reproductivo consiste en destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo*. Obtenido de El aprendizaje reproductivo consiste en destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo:
<http://web.minsal.cl/portal/url/item/795c63caff4fde9fe04001011f014bf2.pdf>

Alzamora Guevara, J. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de tahuanía-ucayali, 2016*.
Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Arguello Botero, V. Y., & Collazos Muñoz, L. A. (24 de Noviembre de 2008). *LAS inteligencias multiples en el aula de clase*. Obtenido de las inteligencias multiples en el aula de clase. Web. Site:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1402/370152A265.pdf;jsessionid=94A77B495381CD85842410A38E22>

Ausubel, D. (1963). *Aprendizaje significativo*. Nueva York: S/E.

Bardales, M. (2016). *Estrategias didacticas y logro de aprendizaje en el area de Comunicacion*. Pucallpa: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

Bellita, S. (2015). *Estrategias didacticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje*

en el area de Comunicacion. Pucallpa: Universidad Catolica los Angeles de
Chimbote.

Bravo Ramos, J. L. (12 de Octubre de 1998). *Los medios didacticos en la enseñanza universitaria.* Obtenido de Los medios didacticos en la enseñanza universitaria. Web site: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf>

Bruce R., J., & Marsha, W. (2009). *Modelos de enseñanza.* Barcelona: GEDISA.

Carrasco Diaz, S. (2010). *Metodologia de la investigacion cientifica.* Lima: San Marcos.

Carrasco Hurtado, B., Casas Brazales, G., Díaz Delgado, M., Mula Sanz, I., Sanz Ruiz, M., & Villanueva Real, F. (2008). Trabajo colaborativo como propuesta de formación interdisciplinar del Dibujo Industrial en I.T.I. en Química Industrial. *Iniciación a la investigación*, 3 - 37.

Cassany, D., & Luna Matha, S. G. (2003). *Enseñar lengua.* Barcelona: GRAÓ de IRIF S.L.

Cordova Zamora, M. (1999). *Estadistica Inferencial* (Primera edicion ed.). Lima: Moshera S.R.L.

Díaz Barriga, H. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* Mexixo: McGraw Hill.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Mc Graw Hill.

Diaz, J., & Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.* Costa Rica: IICA.

Díaz, M. d. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. *Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 230 - 232.

Driscoll, V. (12 de Junio de 2010). *Trabajo colaborativo como 'una enseñanza que facilita*

- el aprendizaje*. Obtenido de Trabajo colaborativo como ‘una enseñanza que facilita el aprendizaje. Web site: <http://latindex.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/viewFile/13951/13257>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación*, 238.
- Fernández Domínguez, M. R. (2006). "metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior . *Redalyc*, 316 - 319.
- Ferreiro, & Calderon. (12 de Junio de 2008). *Aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clases*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clases. Web site: http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-engrupos/
- Garaigordóbil. (24 de Enero de 2008). *El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente*. Obtenido de El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Web site: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Fondo del cultura económica LTDA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW.
- Jhonson, & Holubec. (20 de Diciembre de 2001). *Las personas buscan resultados beneficiosos para si mismas y para los otros integrantes de sus grupos*. Obtenido de Las personas buscan resultados beneficiosos para si mismas y para los otros

integrantes de sus grupos. Web site:

http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20121227/asocfile/201212271144

Mallart, J. (12 de Octubre de 2017). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Obtenido de

Didáctica: concepto, objeto y finalidad. Web site:

<file:///C:/Users/VIO/Downloads/01-juanmallart-didcticaconceptoobjetoysfinalidad1-25-120711185309-phpapp02.pdf>

Marquina, R. (2007). *Estrategias didacticas para la enseñanza en entornos virtuales*.

Caracas: Universidad de Los Andes .

Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: PEARSON.

MINEDU. (2013). *Ley de la reforma magisterial N° 2994*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educacion basica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de educacion. (2013). *Ley de reforma magisterial N° 2994*. Lima: Ministerio de educacion.

Monsalve, A. (2014). *Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un*

aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota. Mexico:

Universidad de Mexico.

Moreyra, M. A. (15 de Octubre de 2017). *Aprendizaje significativo*: . Obtenido de de la

visión clásica a la visión crítica:

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/visionclassicavisioncritica.pdf>

Navarro, R. E. (12 de Octubre de 2017). *El rendimiento academico: Concepto, investigación*

y desarrollo. (2003). Obtenido de El rendimiento academico: Concepto,

investigación y desarrollo. Web site:

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

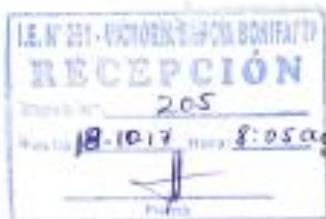
Piaget, J. (1964). *Seis estudio de psicologia*. Barcelona: LABOR, S.A.

- Saldaña Saldana, L. P. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivacion y rendimiento*. Monterrey: Universidad autonoma de nuevo leon .
- Salinas, J. (13 de Junio de 2009). *Aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultados de la interacción de un grupo*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultados de la interacción de un grupo. Web site: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero132/Articulos/Formato/1>
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1996). *Metodologia y diseños en la investigacion cientifica* . Lima: Mantaro.
- Santibañez, D. (2010). La educacion cientifica en chile: debilidades de la enseñanza y futuros desafios de la educacion de profesores de ciencia . *Scielo*, 279 - 293.
- Schun, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Mexico: pearson educación.
- Torres, J. (2015). *Estrategias didacticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el area de Comunicacion*. Pucallpa: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- ULADECH Católica. (12 de Octubre de 2016). *Código de ética para la investigación*. Obtenido de código de ética para la investigación. Web site: <http://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Valderrama Mendoza, S. (2012). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.
- Vygotsky, L. (2014). *Analisis de la teoria de Vygotsky: para la reconstruccion de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Catolica (EDÚNICA).

Yumpo Flores, J. M. (2015). *Estrategias didacticas utilizadas por las docentes de educacion inicial de la instituciones educativas comprendidas en la zona de Amay, Distrito de Huacho durante el año academico 2015*. Huacho: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

ANEXOS

Anexo N°: 1. Solicita: Autorización para aplicar cuestionario a las docentes.



SOLICITA: Autorización para aplicar cuestionario a las docentes

SEÑORA LICENCIADA EN EDUCACION MARY KAROL PEREZ SALINAS-DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261 "VICTORIA BARCIA BONIFATTI".

S.D.

Yo, Violeta Rocio REATEGUI CABALLERO, identificada con DNI N° 41498512, ante Ud., con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica para tal fin vengo desarrollando una tesis titulada:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDIN N° 261 "VICTORIA BARCIA BONIFATTI" DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2017.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a las docentes del nivel inicial de su institución educativa que Ud. Dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a Ud. Señora Directora atender mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Pucallpa, 18 de octubre del 2017.

Violeta R. REATEGUI CABALLERO
DNI N° 41498512



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Profesora de educación Inicial

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad (X) Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller (X) Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No (X)

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años (X)

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años (x)

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado (x)

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No (x)

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas	x				
Lecturas	x				

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre (x)

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición	✓				
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres	✓				
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones	✓				
Método de proyecto					
Lluvia de ideas	✓				

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección	✓				
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo	✓				
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	✓				
Conocer las características grupo		✓			
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	✓				
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área		✓			
Los beneficios de estrategias didácticas	✓				

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición	X				
Juegos		X			
Trabajo en grupo colaborativo		X			
Talleres		X			
Técnica de pregunta	X				
Dramatizaciones		X			
Método de proyecto	X				
Lluvia de ideas	X				

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	X				
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos	X				
Mapas conceptuales	X				

Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma		✓			
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa			✓		
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)		✓			
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas		✓			

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación	✓			
Responsabilidad	✓			
Comunicación	✓			
Trabajo en equipo	✓			

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (✓) No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula	✓				
Mobiliario	✓				
Pizarra	✓				

Cuadernos					
Fichas impresas	✓				
Ambientes Naturales					
Grabadora	✓				
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

CONSTANCIA

LA LICENCIADA EN EDUCACION LLERME MELO RIOS- SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261 "VICTORIA BARCIA BONIFATTI".

HACE CONSTAR QUE:

La señora Violeta Rocío REATEGUI CABALLERO, identificada con DNI N° 41498512, Bachiller en Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-ULADECH-Filial Pucallpa, desarrollo su proyecto de investigación de tesis titulado:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDIN N° 261 "VICTORIA BARCIA BONIFATTI" DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2017.

Se expide esta constancia para fines convenientes.

Pucallpa 20 de noviembre de 2017.



Llerme Melo Rios
C.I. N° 1400643933
SUB DIRECTORA

Anexo N°: 4. Fotos.







