



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA DE LA
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEPARTAMENTO
HUÁNUCO, AÑO ACADÉMICO 2016.”**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autor:

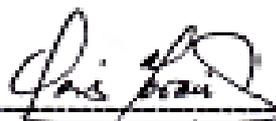
Br. Timoteo Ayala Profett

Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

**Tingo María - Perú
2016**

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofia Carhuarina Calahuala

Secretaria



Mgtr. Haydee Doraliza Abregú Alegre

Miembro

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente al Creador de todo ser que es DIOS, sin él no hubiese sido posible la realización de este trabajo, además va dedicado a mi padre, esposa y a mis hijos. Por su paciencia mostrado para salir adelante y por su amor, gracias por darme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas por haberme dado salud, sabiduría, paciencia y fortaleza. Y no dejarme solo en los momentos difíciles, y haberme permitido llegar a la culminación de este gran proyecto y lograr los objetivos profesionales que tanto anhelé.

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel Secundario del área de ciencias sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila durante el año académico 2016. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y logros de aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 20 profesores y 574 estudiantes en el nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales. A los 20 docentes se les aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y de los 574 estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas y si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes plasmados en los registros de calificaciones. Al respecto, los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de docentes encuestados son las dinámicas, y logro alcanzado por sus estudiantes en su mayoría es bajo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel secundario.

ABSTRACT

Our research aimed to establish what the teaching strategies used by teachers and learning achievement of students at the secondary level in the area of social sciences at the school Gómez Arias Dávila during the academic year 2016. The methodology used is research is descriptive, since the purpose was to describe the research variables teaching strategies and learning achievement. The study population consisted of 20 teachers and 574 students at the secondary level Social Sciences. At 20 teachers they were administered an instrument relative to the variable teaching strategies and 574 students were investigated their qualifications log notes. Once the research on the various teaching strategies that include forms of organization of teaching, methodological approaches to learning and educational resources, we proceeded to know the reality of teachers by the instrument applied to know how much they know about the strategies didactic and if good management and knowledge of these is reflected in the learning outcomes achieved by students reflected in the records of qualifications. In this regard, the results support the teaching strategies used by most teachers surveyed are dynamic, and success achieved by his students mostly is low.

Keywords: teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources, secondary level.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 Estrategias didácticas	12
2.2.1.1 Modalidades de Organización de la Enseñanza	16
2.2.1.1.1 Modalidad de Organización de la Enseñanza Estáticas	16
2.2.1.1.2 Modalidad de Organización de la Enseñanza Dinámica	20
A. Modalidades de Organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo ..	20
a. Philips 66.....	20
b. Trabajo Colaborativo.....	20
c. Trabajo Cooperativo.....	21
d. Debate	22
e. Lluvia de Ideas	23
B. Modalidades de la Organización de la enseñanza dinámicas Generadoras de Autonomía .	24
a. Aprendizaje basado en problemas	24
b. Método de proyectos	25
c. Talleres	26
d. Estudio de casos	27
2.2.1.2 Enfoque Metodológicos de Aprendizaje	28
2.2.1.2.1 Enfoques Metodológico de aprendizaje Estáticas	29
a. Enfoques metodológicos del aprendizaje conductual.....	29
b. Enfoques metodológicos del aprendizaje repetitivo	29

c.	Enfoques metodológicos del aprendizaje de informaciones.....	30
d.	Enfoques metodológicos del aprendizaje reproductivo.....	30
e.	Enfoques metodológicos del aprendizaje mecánico.....	30
2.2.1.2.2	Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámico.....	31
A.	Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámicos Orientados por el Grupo	31
a.	Enfoque Colaborativo	31
b.	Enfoque Cooperativo.....	32
c.	Enfoque Pedagogía conceptual	32
d.	Enfoque cognitivo	33
B.	Enfoque Metodológicos de Aprendizaje Dinámicas Generadoras de Autonomía	33
a.	Enfoque Aprendizaje significativo.....	33
b.	Enfoque del Aprendizaje constructivo	33
c.	Enfoque del Aprendizaje Autorregulado.....	34
d.	Enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas.....	35
e.	Enfoque del Aprendizaje basado en Investigación.....	35
f.	Enfoque del Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	36
g.	Enfoque del Aprendizaje por Descubrimiento	37
h.	Enfoque metodológico del aprendizaje socio cultural	38
2.2.1.3	Recursos como soporte del aprendizaje	38
2.2.1.3.1	Recursos como soporte de aprendizaje estáticos.....	39
a.	Palabra hablada del docente	39
b.	Imágenes como: láminas, fotografías, figuras.....	39
c.	Videos	40
2.2.1.3.2	Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos	41
A.	Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientadas por el grupo	41
a.	Internet: Blog, Wiki y otros.....	41
B.	Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomías.....	43
a.	Gráficos: Representaciones gráficas, esquemas, mapas como mentales, conceptuales y semánticos	43
1.	Representaciones gráficas	43
2.	Esquemas.....	43
3.	Mapas	44

b.	Bibliografías, Textos	44
c.	Hipertexto.....	45
d.	Realidad medio ambiental.....	46
2.2.2	Logros de aprendizaje	46
2.2.2.1	Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes.	47
2.2.2.1.1	Logro de aprendizaje bajo.....	47
2.2.2.1.2	Logro de aprendizaje alto.....	48
a.	Trabajos individuales	48
b.	Trabajos grupales	49
c.	Exposiciones individuales o grupales.....	49
d.	Evaluación.....	50
e.	Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales	51
III.	HIPÓTESIS GENERAL	52
3.1	Hipótesis General	52
3.2	Hipótesis Específicas.....	52
IV.	METODOLOGÍA	53
4.1	Diseño de la Investigación	53
4.2	El Universo.....	54
4.2.1	Área geográfica	55
4.3	Población y muestra	57
4.3.1	Población.....	57
4.3.1.1	Criterios de Inclusión y Exclusión	58
4.3.1.1.1	Criterios de Inclusión	58
4.3.1.1.2	Criterio de Exclusión.....	59
4.3.2	Muestra.....	59
4.4	Definición y operacionalización de las variables	60
4.4.1	Definición de las variables	60
4.4.1.1	Variable estrategia didáctica	60
4.4.1.2	Variable: Logro de aprendizaje	61
4.5	Técnica e Instrumentos.....	63

4.5.1	Técnica la Encuesta.....	63
4.5.2	Instrumento del Cuestionario	63
4.5.2.1	Criterios de validez y confiabilidad.....	64
4.5.2.1.1	Validez del instrumento	64
4.5.2.1.2	Confiabilidad del instrumento.....	65
4.6	Plan de Análisis.....	66
4.6.1	Medición de Variables	66
4.6.1.1	Variable 1: Estrategias Didácticas.....	66
4.6.1.2	Variable 2 Logro de Aprendizaje	70
4.7	Matriz de Consistencia.....	70
V.	RESULTADOS.....	71
5.1	Datos Generales de la Formación del Docente	71
5.2	Análisis de los Resultados.....	100
5.2.1	En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas:.....	100
5.2.2	En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales.	103
5.2.3	En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente a la docente del nivel secundario que se desempeñan como profesor de aula en el área de Ciencias Sociales.	104
VI.	CONCLUSIONES	106
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado.....	58
Tabla 2. Operacionalización de Variables	62
Tabla 3. Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas.....	67
Tabla 4. Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas.....	67
Tabla 5. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza	68
Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje.....	68
Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	69
Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones	69
Tabla 9. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje	70
Tabla 10. Especialidad del docente.....	71
Tabla 11. Grado que enseña	72
Tabla 12. Dónde realizó sus estudios.....	73
Tabla 13. Grado Académico	74
Tabla 14. Segunda Especialidad	75
Tabla 15. Experiencia laboral	76
Tabla 16. Tiempo que labora en la Institución.....	77
Tabla 17. Situación laboral	78
Tabla 18. Actualmente labora en otra Institución	79
Tabla 19. Cómo inicia una sesión de clase	80
Tabla 20. Planifica actividades	81
Tabla 21. Busca alternativa de solución más adecuada	82
Tabla 22. Elección de prioridades de organizar la enseñanza.....	83
Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	84
Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	85
Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	86
Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	87

Tabla 27. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.....	88
Tabla 28. Actividades estratégicas	89
Tabla 29. Usa estrategias como eje de la problematización	90
Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera.....	91
Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos.....	92
Tabla 32. Considera poseer suficiente formación sobre estrategias didácticas	93
Tabla 33. Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.....	94
Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre estrategias didácticas.....	95
Tabla 35. Recursos.....	96
Tabla 36. Matriz de puntuaciones de las variables	97
Tabla 37. Estrategias Didácticas	98
Tabla 38. Logro de aprendizaje.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Especialidad del docente	71
Figura 2. Grado que enseña.....	72
Figura 3. Dónde realizó sus estudios	73
Figura 4. Grado Académico	74
Figura 5. Segunda Especialidad	75
Figura 6. Experiencia laboral	76
Figura 7. Tiempo de labor en la Institución Educativa	77
Figura 8. Situación laboral en la Institución Educativa	78
Figura 9. Labora en otra Institución educativa	79
Figura 10. Cómo inicia una sesión de clase	80
Figura 11. Planifica actividades	81
Figura 12. Busca alternativa de solución más adecuada.....	82
Figura 13. Elección de prioridades de organizar la enseñanza	83
Figura 14. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	84
Figura 15. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza.....	85
Figura 16. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.....	86
Figura 17. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.....	87
Figura 18. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	88
Figura 19. Actividades estratégicas	89
Figura 20. Usa estrategias como eje de la problematización	90
Figura 21. Para el trabajo grupal que elementos considera.....	91
Figura 22. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	92
Figura 23. Posee formación suficiente sobre estrategias didácticas	93
Figura 24. Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	94
Figura 25. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	95
Figura 26. Recursos	96
Figura 27. Matriz de las puntuaciones de las variables.....	97
Figura 28. Estrategias Didácticas	98
Figura 29. Logro de aprendizaje	99

I. INTRODUCCIÓN

Siempre se ha dicho si un país busca su desarrollo debe comenzar en mejorar el sector educativo no solo en el tema de presupuesto, sino también con los modelos educativos y ahora en un mundo globalizado con más razón, Los docentes como mediadores en el aprendizaje y promotores del desarrollo de Estrategias Didácticas, deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora en este nuevo mundo competitivo que plantea retos y desafíos.

El desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se les otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se debe promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza.

Así el aprendizaje de conocimiento y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del docente. Mejorar los procesos de aprendizaje individuales, las capacidades personales de comunicación y el trabajo en grupo de los estudiantes; esto último es fundamental para el adecuado desenvolvimiento social de nuestros estudiantes

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del DCN,

en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; a través de actividades estratégicas de enseñanza, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

En el ámbito se está detectando además en los diversos planteles de la región, el desarrollo de habilidades cognitivas, esto puede obedecer a múltiples razones, en especial a la esencia de elementos y estrategias motivadores para resarcir este problema.

De otro lado en nuestro país, especialmente en la región de Huánuco hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo del aula, es a su vez, poco estudiado dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. En ese sentido que se busca señalar los diseños procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo conoce sus estrategias didácticas están relacionadas con las gestas y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante.

Los aprendizajes académicos son importantes, pero no son lo fundamental que la escuela. El proyecto se deriva de la línea de investigación de la ULADECH de la carrera de educación con Estrategias didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular del Perú. Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema general. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje

en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016? y como problemas específicos tenemos. ¿Cuál es el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016?, ¿Cuál es el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016? y ¿Cuál es el perfil académico de los docentes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016? Para lo cual se plantea el siguiente objetivo general. Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016 y como objetivos específicos tenemos. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico y Perfilar académicamente al docente del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico

Justificación

La institución educativa Gómez Arias Dávila, se localiza en el distrito de Rupa Rupa. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio tiene una relación con la variable logro de aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuva a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Martínez y Quiroz (2012) realizan tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación, “*¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?*”. Antioquía, Colombia 2012. El objetivo del presente trabajo fue analizar la importancia de una estrategia didáctica en el área de las Ciencias Sociales, desarrollada con el apoyo de canciones con contenido cultural, para facilitar la comprensión de las dinámicas de la Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo”. La metodología de esta investigación fue de carácter aplicada cuantitativa experimental. Como conclusión de esta investigación se llegó a establecer que con esta estrategia, se medía el proceso de enseñanza y se incide en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos; además, se puede contribuir de manera concreta al proceso de cualificación de la práctica académica de los profesores, se potencializa la enseñanza, se facilita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de noveno grado de la básica secundaria, como a la Didáctica de las Ciencias Sociales, asumida como un campo universitario de estudio, de reflexión y acción en relación directa con la Pedagogía.

Vásquez y Pérez (2006) realizan una Investigación para optar el título de Licenciados sobre las “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*”. Barcelona, España. El propósito de los autores es comprobar, precisamente, si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje en la enseñanza de educación secundaria. La metodología fue de diseño

correlacional, se aplicó en 324 estudiantes de educación Secundaria en España de 14 a 16 años, Estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria; este trabajo se sustenta en el paradigma cognitivo de estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza de educación secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. Durante la experiencia, concluyeron que los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia Planificación de respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las subescalas Familiar, Académica y Corporal del Cuestionario.

Díaz (2001) realizó una investigación para optar el Grado de Licenciado en Educación sobre *“Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”* Cuba. El propósito de la investigación es el uso de las estrategias de aprendizaje es el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter intención crea las condiciones pedagógica y psicológica para alcanzar mayor grado de conciencia e independiente en el proceso de asimilación. La metodología aplicada. Concluyó. Que en el mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido, con el desarrollo de su entorno.

Huenul (2007) realizó una investigación para optar el Grado de Licenciado en Educación sobre el *“Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos de Inacap, sede La Serena”*. La Serena, Chile. El objetivo de esta tesis fue encontrar la visión sobre el impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje del alumno. Se aplicó en la institución INACAP, sede la Serena de Chile a los estudiantes de la asignatura de recursos humanos. Este trabajo se sustenta en el desarrollo de las tecnologías, Tics para el

aprendizaje óptimo de los estudiantes, e integra un aporte a los procesos educativos bajo una temática virtual, específicamente con métodos de enseñanza híbrida, o metodología B-Learning. La metodología fue cuasi experimental. Durante la experiencia concluyeron con los continuos cambios de la sociedad actual a impulsado a las instituciones a generar en sus organizaciones una mejora, es decir en pro de establecer la calidad en la educación.

Laura (2004) realizó la investigación para optar el grado de Maestría en Didáctica, titulada “*Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta*”. Buenos Aires, Argentina. Se planteó los siguientes objetivos: relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio. Identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluriaño, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los estudiantes, la distribución temporo espacial y sus consecuencias didácticas. Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden las estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo en pluriaño. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluriaño, fundamentando teóricamente la cualificación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en estudio. En cuanto a la metodología el trabajo responde a lógica de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico. Mediante el cual se trata de *describir, explorar e interpretar* la cotidianeidad de las clases en las escuelas rurales: qué enseña el docente, qué áreas enseña, cómo evalúa, entre otras cuestiones, objetos de interpretación. La autora pudo arribar a las siguientes conclusiones: La ausencia de las planificaciones de la tarea docente indica la falta de previsión y organización.

Marquina (2007) en su investigación que lleva de título “Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. Universidad de Los Andes. Venezuela. Para optar el título de magister en Educación mención Informática y diseño Instruccional. El objetivo del presente trabajo fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de formarse como tutores virtuales. El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de tutores virtuales y en una investigación de campo para la detección de necesidades; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico – prácticos propuestos por García Aretio (2001), los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala. Este trabajo se concluye demostrando la importancia de una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos de los cuales disponen los sistemas de gestión de aprendizaje, como Moodle

Coacha y otros (2003) realizan su investigación para optar el grado de Magister *“La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los estudiantes del segundo año de secundaria, turno tarde del Colegio Nacional “Enrique López Albújar”*. Piura, Perú: La metodología pertenece a la investigación acción participativa centrada en el aula. El propósito fue determinar la actitud participativa de los estudiantes (as) en la construcción del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía. Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Chero y otros (2004) realizan su investigación para optar el grado de Bachiller *“Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los estudiantes del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”*. Piura Perú: Esta investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto pertenece a una investigación acción participativa. Como lo señalan los tesisistas, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula. Los tesisistas concluyeron que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

Codarlupo y Córdova (2004) realizan su investigación para optar el grado de Magister *“El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”*. Piura – Perú. El objetivo de la investigación se enmarcó en

demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. La investigación elegida, según lo señalan los tesistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. En las conclusiones los tesistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias metacognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental de los estudiantes.

Domínguez (2011). Tesis de *“Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”*. Piura, Perú. Su objetivo es conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales que reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes y comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar. La investigación lo realizó con una población total 198 estudiantes dividida en seis secciones (A, B, C, D, E, F) y 05 docentes del primero año de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla -Piura en el año 2011, escogió esta es una I.E. pública por que alberga a hombres y mujeres provenientes de los diferentes asentamientos humanos del distrito de Castilla; para su investigación aplicó los cuestionarios y encuestas a los estudiantes y a los docentes del Área Curricular Ciencias Sociales, así como también la ficha de observación aplicada en la sesión de clase. Y sus conclusiones es que, “los métodos didácticos que con mayor frecuencia

utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados”.

Cherre (2009) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister en Educación, tesis titulada *“La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada - Chimbote en el año 2009”*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú 2009. La tesis tuvo como objetivo mostrar la incidencia de la estrategia didáctica del “Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria. La metodología utilizado fue mixta: empírico -analítica y constructiva, empírico - analítico de diseño cuasi experimental. Llegando a las siguientes conclusiones: Conclusión N° 01: El taller cooperativo basado en líneas de tiempo y las estrategias de aprendizaje cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos. Conclusión N° 02: La estrategia didáctica, taller cooperativo basado en líneas de tiempo permite desarrollar la participación y colaboración de los miembros del grupo y ayudar en el aprendizaje significativo de los estudiantes; a la vez que representa una forma de enseñanza que fortalece el espíritu investigador y participativo del estudiante. Hecho que mejoró significativamente el nivel de análisis,

síntesis, creatividad, organización de la información de cada uno de los estudiantes y del grupo clase.

Morales y Jiménez (2010) en su trabajo de investigación *“titulado Influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la I.E. Gastón Vidal Porturas, 2009”*. Nuevo Chimbote. Este proyecto se aplicó treinta estudiantes, usando las metodologías: Descriptivo, Inductivo deductivo, observación, analítico, bibliográfico, experimental, estadístico. En los resultados obtenidos en el Post Test, demuestra que el 60 de los estudiantes, obtuvieron puntajes correspondientes al nivel significativo (18 y 20 puntos), lo cual evidencia que la estrategia ha sido muy efectiva, mientras que el 73 de los estudiantes del grupo control, se mantuvieron en el nivel deficiente (0 y 10 puntos). Se llegó a la conclusión que los estudiantes aprendieron a redactar textos argumentativos coherentes, mejoraron su capacidad para estructurarlo de forma adecuada, así como también la de plantear tesis, generar argumentos y contraargumentos, redactar conclusiones persuasivas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas empleadas por el docente en las aulas constituye una variable importante y relevante de ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, depende, de lo que los docentes organizan, planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

Santibáñez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”.

Díaz (2008) define a las estrategias didácticas como “Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”

Sito y Tobalino (2004) “Definen la palabra estrategia en educación como un procedimiento organizado, formalizado, planificado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida mediante acciones intencionales y articuladas”.

Asimismo, Bojórquez (2005) define la palabra estrategia como *"El arte de dirigir las operaciones militares"* Actualmente se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Díaz y Hernández (1999) definen a las estrategias didácticas como “Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Según Carrasco (2004) las estrategias son: “todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes”. En el mismo sentido.

Para García Hoz (1996) estas se entienden como: "el diseño de intervención en un proceso de enseñanza con sentido de optimización". Estas se pueden clasificar según su objetivo en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Desarrollo de competencias en TIC a través del aprendizaje por proyectos. La Habana, Cuba 2011.

Para Pacheco (2004) “*Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes para favorecer el aprendizaje*”

Nureña (2007) define a la estrategia didáctica en el campo de la enseñanza, como “*La forma personal en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los estudiantes y el docente van a desempeñar*”. Las estrategias didácticas según se argumenta desde la didáctica involucran los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por eso, se considera que al hablar de estrategias didácticas, se incluyen las de enseñanza que aplican los profesores y las de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes. Al hablar de estrategias de enseñanza sostiene que éstas se concretan a través de métodos (Método de proyectos, método de casos, método lúdico, método de preguntas), técnicas (exposición, lluvia de ideas, interrogatorio, lectura comentada, panel de discusión) y materiales de enseñanza (textos, mapas, láminas, maquetas).

Ferreiro (2006) define las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Asimismo, Revel (2007) fundamenta que las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de sus estudiantes; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender. Las estrategias deben contribuir a motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los estudiantes.

Díaz y Hernández (1999) plantean que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases con ambientes agradables para que los estudiantes

aprendan a aprender, ya que esto implica la capacidad de reflexionar en la forma de aprender y actuar frente a la educación.

En consecuencia, Domínguez (2004) concluye que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.1.1 Modalidades de Organización de la Enseñanza

Díaz (2005) expresa que las modalidades de enseñanza son “los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”.

2.2.1.1.1 Modalidad de Organización de la Enseñanza Estáticas

a. Exposición

Sirve para comunicar un contenido, sea este histórico, estético o artístico, literario, científico, técnico, cultural, en una palabra. No sólo por su contenido, sino también por la infinidad de maneras en que este puede aparecer, la exposición es "multiforme", depende de los objetivos que persiga la muestra de ese contenido, de la idea que los vertebré, del diseño y de la concepción de su montaje (museografía); de los objetos y de los medios de que se dispongan para presentarlos, para hacerlos

entender (luz, distribución, color, textos...); depende también del espacio y la posibilidad que este brinde para la presentación. "La exposición es un fenómeno único que se presenta siempre distinto" (García Blanco, 1999, p.59).

Para Ausubel (2002) "La exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los estudiantes son sus propios pedagogos". Esta consideración guarda relación con la polémica relativa a la enseñanza receptiva vs por descubrimiento y resolución de problemas. Ausubel entiende que es desacertado plantear que el aprendizaje sólo se produce cuando se plantean estrategias de este último tipo. La crítica a la enseñanza verbal expositiva es inconsistente. Este rechazo no se corresponde con la visión ausubeliana del desarrollo cognitivo.

b. Cuestionario para investigar contenidos

Para Osorio (2001) el Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de las ciencias sociales. El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

El autor continúa expresando que un cuestionario presenta las siguientes características: Es un procedimiento de investigación. Es una entrevista altamente estructurada. "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir". Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado. Presenta la desventaja de que quien contesta responda escondiendo la verdad o produciendo notables

alteraciones en ella. Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación.

c. Técnica de la pregunta

Siso (2004) en internet, considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo señala que los propósitos de esta técnica son:

Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, describir habilidades (destrezas, aptitudes y actitudes) detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes y evaluar el proceso instruccional. Asimismo para emplear esta técnica con efectividad el docente debe: Dominar el curso, escoger selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas. Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas. Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder. Formular cada pregunta en el momento preciso. Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias. Se concluye que esta técnica con variados propósitos de instrucción, proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, debido a que mantiene motivados y alertas, es decir su imaginación esta estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen así pensarán antes de responder.

Así mismo López e Hinojosa (2000) afirman que la técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, de la memoria a corto o a largo plazo. La técnica de la pregunta atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus estudiantes.

d. Demostraciones

González (2000) señala que las demostraciones deben su nombre a que sirven para enseñar un aprendizaje personal significativo. Se acompañan de recursos visuales o gráficos para conseguir explicar cómo se entiende alguna tarea, contenido o tema y que estrategia personal sirvió para salir adelante, entender y aprender, es aquella en la cual el docente muestra de forma práctica lo que desea que el estudiante aprenda.

Mora (1983) la demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un proceso o procedimiento y se muestra, evidencia, o demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es una estrategia de aprendizaje tanto visual como verbal; su propósito es adquirir una información, un conocimiento o una técnica.

La demostración incorpora generalmente, tres momentos elementales: una de explicación, otra de demostración y otra de práctica sobre la cual finalmente se puede efectuar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje.

La demostración es el proceso más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica lo que fue estudiado teóricamente.

2.2.1.1.2 Modalidad de Organización de la Enseñanza Dinámica

A. Modalidades de Organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo

a. Philips 66

López (1996) en su investigación al respecto del Phillips 66, manifiesta que esta es una “estrategia, aplicable en Educación Primaria y Secundaria nos permite tratar un tema en grupos de seis personas durante seis minutos y llegar a una conclusión, a continuación pasamos a una puesta en común para extraer las conclusiones generales. Además de recoger las opiniones de todos los miembros del grupo, facilita la conversación y la expresión oral. Se trata de una técnica muy flexible y que podemos utilizar en diversas circunstancias.

Esta técnica ha de seguir los siguientes pasos a realizar: Se plantea un tema. La clase se divide en pequeños grupos de seis personas. Dentro de cada grupo se elige un secretario y un coordinador. El coordinador hará la cuestión al grupo y cada miembro tiene un minuto para responder. El secretario irá anotando las conclusiones a las que llegue el grupo. Acabado el tiempo pasamos de nuevo al gran grupo. Cada secretario expondrá las conclusiones a las que han llegado. Una persona tomará los resultados finales de la clase. El Phillips 66, además de ser utilizado para el desarrollo de la lengua oral puede emplearse para evaluar colectivamente cualquier actividad realizada en clase.

b. Trabajo Colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) definen al trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para

lograr un fin en común. De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje. Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

c. Trabajo Cooperativo

Serrano (1996) considera que el trabajo cooperativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Es decir es una estrategia que se basa en las relaciones que se establecen en los pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros son interdependientes entre ellos desarrollando una tarea bien estructurada para conseguir los objetivos propuestos.

d. Debate

Carrasco (2004) define esta modalidad como una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. Para Carrasco, el debate no es, una improvisación, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

Para Ticona (2005) el número de miembros para la realización de un debate no debe pasar de 13. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes.

Así mismo López e Hinojosa (2000) indican que hay diferentes maneras de llevar a cabo un debate, una de ellas es ubicar a los estudiantes en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido. Otra forma de trabajar el debate en un salón de clases es separar el grupo en dos partes; al azar

pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios y con mente abierta para aceptar cambiar de postura. El maestro guiará la discusión y observará a sus estudiantes, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación más dirigida.

e. Lluvia de Ideas

Osborn (1957) define a la tormenta de ideas (Brainstorming) como una Técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación problema. Esta modalidad fue creada en 1941 por Alex Osborn Faickney cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que generaba más y mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.

Gardner (1995) indica que la técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras: No estructurado (flujo libre). Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas. Escribir en un rotafolio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea, o interpretar o cambiar las ideas. Establecer un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos). Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros. Los miembros del grupo de “lluvia de ideas” y el facilitador nunca deben criticar las ideas. Revisar la lista para verificar su comprensión. Eliminar las duplicaciones, problemas no importantes y aspectos no negociables. Llegar a un consenso sobre los

problemas que parecen redundantes o no importantes. Estructurado (en círculo). Tiene las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en ese instante. Silenciosa (lluvia de ideas escritas). Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones.

B. Modalidades de la Organización de la enseñanza dinámicas Generadoras de Autonomía

a. Aprendizaje basado en problemas

Campos (2000) explica que en este tipo de estrategia “Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución”. (p.1). Son los propios estudiantes los que se verán involucrados en su aprendizaje al ser parte activa en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados por el o la docente.

Para la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de Monterrey, El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado

especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

b. Método de proyectos

Para Carrasco (2004) el método de proyectos viene a ser una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación. Se concluye que el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Al trabajar con proyectos, el estudiante aprende a investigar utilizando técnicas propias de las disciplinas en cuestión, llevándolo así a la aplicación de estos conocimientos a otras situaciones. Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos: Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”.

El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, hipermedias, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones. Se concluye que el método de proyectos permite a los estudiantes formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas, determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses y trabajar en tópicos actuales y de interés.

c. Talleres

Los talleres educativos son una importante alternativa de enseñanza y aprendizaje frente al método expositivo, constituyen una forma de aprendizaje organizado permitiendo la solución de problemas y llevando a cabo tareas de aprendizaje complejas a través de intercambios personales entre los estudiantes. Las formas de participación de los mismos dependen de los objetivos, condiciones físicas, clima, estructura y contexto organizativo en el que se desarrollan. Sus características principales son la interactividad, el intercambio de experiencias, la crítica, la

experimentación, la aplicación, el diálogo, la discusión y la reflexión entre los participantes cuyo número no puede ser amplio.

Carrasco (2004) define al taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

Nureña (2007) señala que existen tres principios didácticos identificados en este modelo: Aprendizaje orientado a la producción; el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso. Aprendizaje colegial; el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tiene una práctica de un nivel similar. Aprendizaje innovador; el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos. Para ello el docente debe elaborar un plan de trabajo, tener una visión general de lo que se propone hacer. Aclarar a los participantes sobre el objetivo del taller, motivar la participación a los estudiantes durante la ejecución del taller, en el cual se identificarán necesidades, intereses y problemas para luego definir las actividades que se desarrollarán para resolver el problema.

d. Estudio de casos

Martínez (2006) al respecto expresa que es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares.

Torres (2010) explica que el método de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes

en la generación de soluciones”. Los casos que se presentan describen una situación cotidiana que puede sucederle a cualquier persona del entorno de los estudiantes y que necesita ser resuelta por el grupo.

Velázquez (2007) el caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante. Se recomienda tomar en cuenta que la formación y aprovechamiento será más eficaz cuanto mayor sea la conexión con el mundo real.

Los casos pueden ser utilizados con diversos fines por lo que pueden variar en su planteamiento, duración y en la exhaustividad del aporte del estudiantado.

Según el Tecnológico de Monterrey (2012) se identifican tres tipos de casos utilizados más comúnmente:

Casos centrados en el estudio de las descripciones: su objetivo es que los estudiantes analicen y describan un hecho o situación sin plantear soluciones.

Casos de resolución de problemas: su objetivo se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en el caso.

Casos centrados en la simulación: su objetivo es que los estudiantes se involucren en el ambiente en el que se desarrolla el caso dramatizando la situación y representando el papel de los personajes que participan en él.

2.2.1.2 Enfoque Metodológicos de Aprendizaje

Navaridas (2004) hoy en día los métodos se han diversificado, siendo posible hablar de “buenas prácticas” que utilizan el estudio de casos, la resolución de problemas, el

aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje cooperativo, los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas, etc. Tampoco hay un único enfoque de enseñanza y aprendizaje universitario. Frente a los enfoques didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del profesor, se apuesta por una enseñanza centrada en la actividad autónoma del estudiante, lo que requiere un cambio respecto a las estrategias organizativas y metodológicas, los enfoques de aprendizaje, los métodos de enseñanza, los roles de profesorado y estudiantes, la evaluación y los recursos.

2.2.1.2.1 Enfoques Metodológico de aprendizaje Estáticas

a. Enfoques metodológicos del aprendizaje conductual

Garaigordóbil (2012) sostiene que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

b. Enfoques metodológicos del aprendizaje repetitivo

En el aprendizaje repetitivo también existe relación entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva particular del estudiante, aunque dicha

vinculación es literal y arbitraria. Debido a ello, el aprendizaje que se produce es mecánico, la capacidad de retención es muy baja, y lo que es más grave: lo aprendido no cualifica la capacidad para aprender materiales nuevos ya que no produce una mejor organización o diferenciación de los conceptos previos.

c. Enfoques metodológicos del aprendizaje de informaciones

Craig (2001) acerca del enfoque de informaciones señala que se sustenta en la teoría del desarrollo humano que se sirve de la computadora como analogía de la forma en que la mente humana, recibe, analiza y almacena la información. Para explicar el concepto dice que la información se introduce en las computadoras que después de realizar algunas operaciones las almacenan y luego originan una salida; mientras que los seres humanos prestan atención selectiva a la información, realizan algunos procesos cognitivos la guardan en la memoria y la recobran si la necesitan.

d. Enfoques metodológicos del aprendizaje reproductivo

Álvarez (2012) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el profesor, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulo y respuesta.

e. Enfoques metodológicos del aprendizaje mecánico

Merchan (2011) afirma que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente,

sin interactuar con conocimientos pre- existentes. Luego explica que “el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo”. Es un aprendizaje que no necesita comprensión, que resulta de una aplicación maquinal a circunstancias conocidas.

2.2.1.2.2 Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

A. Enfoque Metodológicos de Aprendizajes Dinámicos Orientados por el Grupo

a. Enfoque Colaborativo

Para Pierluissi (2012) el aprendizaje colaborativo es entendido como el conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento, apoyados con tecnologías y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un

aprendizaje personal y grupal efectivo. La preocupación del aprendizaje colaborativo gira en torno a la experiencia en sí misma, más que a los resultados esperados. Se espera que el ambiente sea atrayente para cada uno de los miembros del grupo.

Eristeo (2011) facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad.

No es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los estudiantes aprenden juntos pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido.

b. Enfoque Cooperativo

Panitz (2001) el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

c. Enfoque Pedagogía conceptual

Díaz (1999) señala que la pedagogía conceptual, teoría propuesta por los hermanos Miguel y Juan de Zubiría aspira a formar individuos autónomos y responsables éticamente. Se preocupa por orientar a los estudiantes hacia el pleno desarrollo de sus potencialidades humanas de acuerdo a las exigencias del siglo XXI. Este modelo plantea que el propósito esencial de la educación es el desarrollo cognitivo de los estudiantes partiendo de la elaboración de conceptos elementales para luego pasar a una forma más elevada que es el pensamiento categorial.

d. Enfoque cognitivo

Altamirano (2006) el conocimiento no se transmite, sino se construye, y es ahí donde Enciclomedia es un recurso fundamental, ya que propicia diversas situaciones para el aprendizaje basados en posturas constructivistas y cognitivas. El empleo de estrategias cognitivas permite que el alumno pueda recordar y utilizar sin mayor problema un conocimiento en el proceso de adquisición de otro nuevo, es decir la fabricación de andamiajes en el proceso.

B. Enfoque Metodológicos de Aprendizaje Dinámicas Generadoras de Autonomía

a. Enfoque Aprendizaje significativo

Díaz (2002) menciona que el aprendizaje significativo se produce cuando establecemos relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. Para favorecer el aprendizaje significativo se debe presentar el contenido estructurado lógicamente. Es decir, para que el aprendizaje tenga sentido los nuevos conceptos o conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que ya posee el estudiante, pero este acercamiento a lo nuevo debe estar previamente estructurado.

b. Enfoque del Aprendizaje constructivo

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción

entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vigotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

c. Enfoque del Aprendizaje Autorregulado

Zulma (2006) expresa que aprendizaje autorregulado, es el abordaje cognitivo del aprendizaje escolar haciendo hincapié en dos notas esenciales: metacognición y motivación. Detenemos a profundizar en el alcance de la autorregulación, la metacognición y la motivación contribuirá a comprender más acabadamente de qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje autorregulado. La autorregulación se entiende como una forma de control de la acción, que se caracteriza por la integración del conocimiento metacognitivo, regulación de la cognición y motivación. Un sistema autorregulado es aquel que, mediante su propia actividad, es capaz de dar información al sistema del resultado de sus acciones y corregir estas en función de los resultados obtenidos. El estudiante a medida que va aprendiendo, reflexiona sobre sus propios aprendizajes, la forma como los adquiere y va tomando decisiones al respecto.

d. Enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas

Freire (1975) es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita no sólo la adquisición de conocimientos de la materia, sino también ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo. El ABP enseña al estudiante los contenidos de la asignatura basándose en casos, similares a los que el estudiante vive en sus prácticas clínicas y en su futura realidad laboral. Ese “realismo” le ayuda a elaborar la información, alejándole del aprendizaje teórico, sin referencia a la realidad. Con este aprendizaje los estudiantes comparten la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades. Este método permite al estudiante la observación y análisis de actitudes y valores que durante el método tradicional docente no pueden llevarse a cabo.

El ABP busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de sus análisis estructuras científicas, filosóficas, sociológicas, históricas y prácticas. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa en grupos pequeños, de 8 a 12 personas, y bajo la supervisión de un tutor, analizan y resuelven un problema, seleccionado especialmente para el logro de determinados objetivos en diferentes materias. Pero el objetivo final no es la resolución del problema. El problema se utiliza como sustento de la identificación de los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal.

e. Enfoque del Aprendizaje basado en Investigación

Según el Tecnológico de Monterrey, el Aprendizaje Basado en investigación (ABI) es un enfoque didáctico que, permite hacer uso de estrategias de aprendizaje

activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Este enfoque didáctico le permite al estudiante investigar temas que sean de su interés, además resulta motivante para el estudiante ya que tiene esa interacción con el nuevo conocimiento.

Torres (2002) afirma que el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Se plantean problemas que necesitan ser resueltos a través del desarrollo de actividades de un protocolo de investigación, que es diseñado o adoptado por el docente. Al terminar el proyecto, el estudiante presenta un informe escrito y presenta sus conclusiones ante su aula. El ABI se basa en la responsabilidad individual, en la metodología científica, en el desarrollo de habilidades informativas y en el acompañamiento constante del docente.

f. Enfoque del Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Pabón (2012) señala que el aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo enfatiza como fuerza motora de la enseñanza y aprendizaje las tareas auténticas de aprendizaje, es decir las tareas basadas en la puesta en práctica en la vida diaria. El propósito de esta tarea es que el estudiante logre integrar conocimientos, actitudes y habilidades en situaciones problemáticas nuevas.

Morin (2004) explica la teoría del pensamiento complejo, señala que es ante todo un pensamiento que relaciona” Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y

clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación. Está pues contra el aislamiento de los objetos de conocimiento; reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen.

g. Enfoque del Aprendizaje por Descubrimiento

Bruner (1960) considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los estudiantes. Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista. Estimula a los estudiantes para pensar por sí mismos. Plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática. Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender. Estimula la autoestima y la seguridad. Se potencia la solución creativa de los problemas. Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Central Virtual Cervantes (2016) se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se

presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiz. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción.

h. Enfoque metodológico del aprendizaje socio cultural

La teoría histórico-cultural apunta también a la mediación semiótica a través del signo y la interacción con el otro como elementos constitutivos del sujeto. La palabra es la que va constituyendo las relaciones entre las personas, estableciendo normas, conceptuando lo que es cierto y lo errado, definiendo las verdades y mentiras, delimitando los discursos, distinguiendo lo normal de lo anormal, lo que es entendido como deficiente y lo que no es. Enfoca que el hombre participa en una realidad social sólo a través de la interacción entre los individuos, y que esta realidad es mediada por los signos. Apunta horizontes de naturaleza práctica, orientando argumentaciones tanto para el niño que es considerado "normal" como para el "anormal".

En el abordaje histórico-cultural, Vygotsky (1998) enfoca la función de los instrumentos y los signos que actúan como mediadores de la acción del hombre en el mundo, siendo el instrumento utilizado en la transformación de la naturaleza y el signo como regulador del comportamiento individual. "El control de la naturaleza y el control del comportamiento están estrechamente vinculados, así como la alteración provocada por el hombre sobre la naturaleza altera la propia naturaleza del hombre."

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Sánchez (2006) en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el

proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

2.2.1.3.1 Recursos como soporte de aprendizaje estáticos

a. Palabra hablada del docente

Meléndez (1985) el vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

Es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos, hacemos, donde, cuando y también es aquella que ha sido pensada y preparado para con tiempo. Esta forma parte del discurso del profesor quien presenta un tema, expone los argumentos para defenderlos y finaliza con una conclusión.

b. Imágenes como: láminas, fotografías, figuras.

Para Delgado y Venesio (2013) pensar en imágenes habilita y obliga a poner en juego otras formas de pensar y de comunicarse, a considerar tamaños, formas y maneras de informar alejadas de «cómo pensamos» de manera escrita.

Una imagen es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de

percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestesias, etcétera. Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como imágenes reproducidas, según el caso) las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: diseño, pintura, fotografía, vídeo, etc.

c. Vídeos

Cebrián (2009) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

d. Objetos de Aprendizaje (OAs)

Ossandón y Castillo (2006) los OAs son un nuevo tipo de elemento instruccional computarizado que surge del paradigma de modelamiento orientado a objetos utilizado en ciencias de la computación y que ayudan a los usuarios en la realización de tareas y, por ende, al logro de las competencias planteadas. Los autores manifiestan que el objetivo fundamental de los OAs, es que los diseñadores educacionales podrán construir componentes instruccionales que pueden ser utilizados las veces que sea necesario y en diferentes contextos de aprendizaje.

Chan (2001) explica que los objetos de aprendizaje son solamente una herramienta educativa que puede insertarse en propuestas curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje de muy diversa índole.

2.2.1.3.2 Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

A. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientadas por el grupo

a. Internet: Blog, Wiki y otros

Muchos docentes utilizan Internet como recurso docente. En una primera fase, los profesores simplemente trasladaban a formato digital sus materiales, recursos y enlaces; fue el comienzo de la web educativa 1.0. Actualmente Internet ofrece a los profesores una amplia variedad de herramientas y aplicaciones que mejoran las posibilidades de comunicación y colaboración, es la web educativa 2.0. En este artículo vamos a comentar algunas de estas herramientas y aplicaciones poniendo el énfasis en uso educativo. Internet está cambiando desde las clásicas páginas HTML estáticas de sólo lectura (Web 1.0) hacia un grupo de nuevas tecnologías y herramientas denominadas Web 2.0 que permiten al usuario ser también creador, compartir contenidos e interactuar con otros usuarios, adquiriendo así una nueva dimensión social y participativa. a Web 2.0 supone básicamente dos cosas. En primer lugar, el usuario de la red pasa de ser un consumidor de contenidos a participar en la construcción y elaboración de los mismos. En segundo lugar, la Web 2.0 es la Web como plataforma. Están apareciendo una serie de herramientas online que permiten realizar un gran número de tareas sin tener instalado el software o programa específico en el ordenador. Esto supone un cambio sustancial en la concepción y el uso de la red Internet. (Torre, A., 2006).

b. Carteles grupales

Según Fernández (1997) dice que el material gráfico transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como un grito en la pared”, que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel. Existen dos tipos: los informativos y los formativos. El cartel informativo es el que está planeado para comunicar eventos, conferencias, cursos, reuniones sociales, espectáculos, etc. Este tipo de carteles puede ser presentado sólo con texto, para lo cual se recomienda letras grandes sobre fondo de color contrastante. Los textos deberán proporcionar sólo la información indispensable. También pueden ser presentados con texto e imagen, para lo cual la información se proporciona acompañada de imagen que puede estar hecha a base de tipografía de sujetos, objetos o formas que acompañan textos cortos, que den sólo la información necesaria. El cartel formativo se utiliza como un medio para propiciar el establecimiento de hábitos de higiene, salud, limpieza, seguridad, orden, etc. También se usa para propiciar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc. En el cartel formativo la imagen tiene preponderancia sobre el texto, el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y sólo se apoya en un corto texto, que dé énfasis a la idea sugerida.

Bravo (2009) dice hacer un cartel, es un proceso de destilación que consiste en filtrar, purificar, organizar, analizar y presentar en forma, clara, amena eficaz y segura una información completa que debe ser asimilada y comprendida inmediatamente por una persona que la ve. Los aspectos visuales deben estar por encima de los carácter

abstracto (letras o números) las letras deben ser contundente con la información que expresan, facilitando la retención mediante pocas palabras, cortas, de fácil recuerdo.

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomías.

a. Gráficos: Representaciones gráficas, esquemas, mapas como mentales, conceptuales y semánticos

1. Representaciones gráficas

Campos (2000) “Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. No necesariamente se organizan por niveles jerárquicos”.

2. Esquemas

Ramo (1999) explica que un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido. Las características de un buen esquema son: recoger todas las ideas principales, secundarias y los datos que han sido previamente subrayados; están presentados de una forma estructurada y lógica que facilita la comprensión y la memorización; utilizar las palabras del estudiante y con toda la brevedad posible, escribiendo frases cortas que recojan con precisión y claridad las ideas del tema.

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores (2008) los esquemas son Organizadores Gráficos que caracterizan, jerarquizan y relacionan información, recurriendo a descripciones detalladas y breves explicaciones.

3. Mapas

Fundación Universitaria Los Libertadores (2008) los mapas conceptuales son Organizadores Gráficos que mediante ciertos símbolos representan información. Constituyen una estrategia pedagógica más, en la construcción del conocimiento.

Serán de gran utilidad para los estudiantes como método de estudio para posteriores evaluaciones y podremos usarlos en clase como medio para explicar. Mediante esta herramienta se caracteriza, jerarquiza y relaciona información a nivel general o global.

Campos (2010) expresa que son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación de jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos.

b. Bibliografías, Textos

“La Bibliografía debe prescindir en su metodología y en los medios y procedimientos que usa de todas aquellas restricciones que, en cada momento, invaliden sus objetivos o no le permitan cumplir adecuadamente su función esencial, que no es otra que la de ser un método universal de control y de difusión de las informaciones escritas, al

servicio del trabajo intelectual, por medio de los repertorios” (Torres Ramírez, 2002, p.151).

Bernárdez (1982) texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

c. Hipertexto

Bieber (2000) define el hipertexto como el concepto de Inter – relacionar (enlazar) piezas de información y utilizar esos enlaces para acceder a otras piezas de información relacionadas (un elemento de información o nodo puede ser desde una simple idea hasta la porción de un documento). El hipertexto es una colección o una red de nodos que están Inter-relacionados o enlazados. Un sistema de Hipertexto le permite a un autor crear los nodos y los enlaces entre ellos, y permite al lector recorrerlos; esto es, navegar de un modo a otro utilizando esos enlaces. El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información. El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nudos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un

ítem al próximo, en forma casi instantánea. El paradigma hipermedia intenta modelar este proceso con enlaces entre pedazos de información contenidos en nudos.

d. Realidad medio ambiental

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

2.2.2 Logros de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2009) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

Asimismo, Correa (2000) manifiesta que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce,

pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

2.2.2.1 Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para medir los aprendizajes de los estudiantes. Los objetivos de la ECE es Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Comparar en el tiempo los resultados de manera que podamos saber si estamos mejorando o no.

Nivel 2: Satisfactorio. El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo. Responde la mayoría de preguntas de la prueba.

Nivel 1: En proceso. El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde, básicamente, las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del nivel 1: En inicio. El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.

2.2.2.1.1 Logro de aprendizaje bajo

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su

rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico.

Pilco (2011) dice que se entiende por Logro de Aprendizaje Bajo; designándolos actualmente como Trastornos específicos del Aprendizaje a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes que lo padecen. Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

2.2.2.1.2 Logro de aprendizaje alto

Al respecto, Edel (2003) explica que en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

a. Trabajos individuales

Sobre los trabajos individuales manifiestan que “los estudiantes tienen el rol de activos buscadores y elaboradores de información. Los estudiantes deben tener

suficientes técnicas de estudio y de lectura y también tener una preparación (orientación) básica en cada uno de los correspondientes ámbitos del conocimiento. (Flechsig y Schiefelbein, p. 101).

b. Trabajos grupales

Comisión Académica-Facultad de Derecho de la PUCP se entiende por trabajo grupal aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más estudiantes. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y el aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

c. Exposiciones individuales o grupales

La exposición es muchas veces asimilada a la explicación, por ejemplo cuando se dice exposición oral o escrita de ciertos contenidos, o cuando se refiere a la explicación de un profesor. La clase expositiva donde se muestra los hechos para comprender un tema, fue una técnica didáctica usada durante mucho tiempo y hoy muy cuestionada, pues se asimila a un monólogo del docente, lo que no es tan acertado. Las nuevas tecnologías permiten que además de palabras el maestro pueda incorporar imágenes a la información que brinda, y hacer participar al estudiante de la explicación, si precisamente ha leído o estudiado el tema.

d. Evaluación

El Diseño Curricular Nacional (2008) en los Lineamientos de evaluación de los aprendizajes, menciona que la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el estudiante y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los estudiantes. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

Titone (1966) la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del estudiante, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Hoffman (1999) dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del estudiante.

Díaz (2006) la evaluación debe ser auténtica – ya que es por extensión la verdadera evaluación. Busca un cambio en la cultura de la evaluación imperante, centrada en instrumentos estáticos de lápiz y papel que exploran sólo la esfera del conocimiento declarativo.

e. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales

Gronlund (1985) también explica que los exámenes pueden servir para motivar a los estudiantes a tener un mayor empeño. Los exámenes ayudan a los estudiantes a fijarse metas a corto plazo y por medio de una buena retroalimentación, los puede animar a querer aprender más. El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. Los exámenes académicos pueden desarrollarse de acuerdo a distintos paradigmas. El positivista, por ejemplo, se basa en una perspectiva cuantitativa, mientras que el alternativo descrea de la objetividad de la evaluación. Un tipo de examen muy usual es el de respuestas múltiples.

III. HIPÓTESIS GENERAL

3.1 Hipótesis General

- ✓ Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje es alto en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016

3.2 Hipótesis Específicas

- ✓ El dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales es acertado en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016
- ✓ El logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales es significativo en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016
- ✓ El perfil académicamente del docente del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales es acertado en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

El tipo de la investigación es cuantitativa, Según Pita y Pértega (2002). “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

Tamayo (1998) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño es no experimental. Sabino (2007) hace referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.

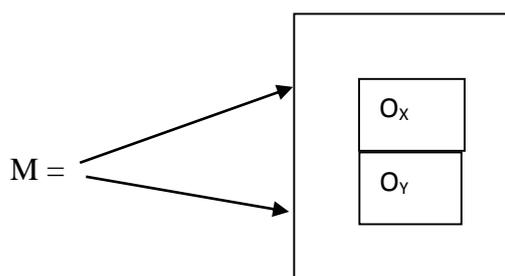
Méndez (1989) no hace uso del término diseño, sino que refiere tipos de estudios y métodos de investigación. En relación a los tipos de investigación identifica la explorativa, la descriptiva y la explicativa. Mientras que como métodos ubica la observación, la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis.

Hernández y otros (1991) recurren al uso de los términos de tipos y diseños de investigación. En los primeros ubica los estudios exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales. Y en los segundos, por una parte a los experimentales

(pre experimentales, experimentales y cuasi experimentales). En segundo lugar a los no experimentales. Estos últimos se clasifican a su vez en transeccional (descriptivos o correlacionales) y longitudinales de tendencia, de evolución de grupos y de panel.

Por su parte Tamayo y Tamayo (2001) señalan que este lleva implícito una estructura a seguir en la investigación, sobre la cual se han de ejercer los controles necesarios a fin de encontrar resultados confiables y determinar así mismo su relación con las interrogantes surgidas de los supuestos e hipótesis y del problema.

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.



Dónde:

M = Muestras de los docentes

O_x = Estrategias didácticas

O_y = Logro de aprendizaje

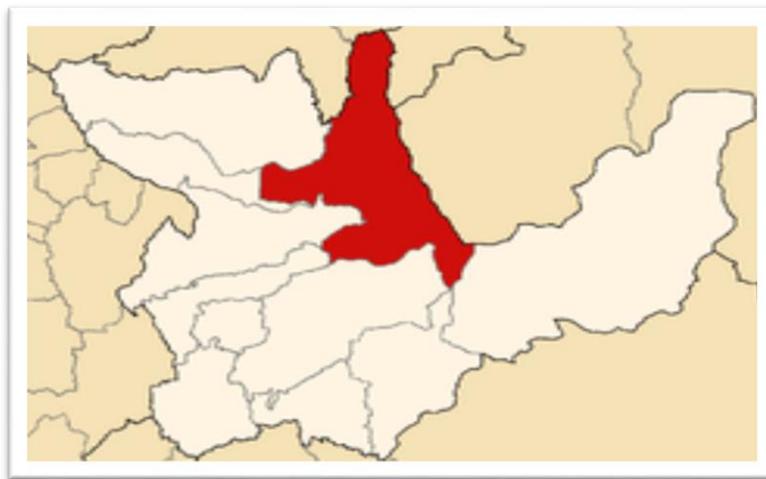
4.2 El Universo

Según, Parra (2003) “Es el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características y mediciones u observaciones que se requieren en una investigación dada” (p. 15).

Está conformado por todos los docentes y estudiantes de la Institución Educativa de esta investigación ubicadas en el ámbito de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco.

4.2.1 Área geográfica

Mapa del Departamento de Huánuco



Mapa de la Provincia de Leoncio Prado



Tingo María

Es la “Pefulgente”, “Fecunda” y “Próspera”, Provincia de Leoncio Prado, de la Región Huánuco.

Ubicación: Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa pertinentemente. El «UBIGEO» es el N° (1006) provincial.

Límites: Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

Extensión: Tiene 4,952.99 Km².

Topografía: La provincia está enclavada en el Centro del territorio nacional, al Este de la parte media de la Cordillera Oriental de los Andes, y al Oeste de la Cordillera Azul. Su demarcación tiene como eje el río Huallaga y comprende por la margen izquierda, la parte baja de sus afluentes, desde el Cayumba hasta el Magdalena; y por la derecha casi toda la vertiente que se extiende entre el Chunatahua y el Aspuzana. Desde las nacientes de este río hasta las del Topa, tributario del Tulumayo, afluente a su vez del Huallaga, la divisoria de las aguas de la Cadena Oriental es el límite de la provincia y de la región vinculadamente.

Hidrografía: La excepcional figura poligonal de la provincia tiene la forma de una planta de pie y que hidrográficamente está dividida en dos (2) grandes sectores:

1) Por el Río Huallaga, cuyas aguas cursan hacia el Norte, donde convergen por el lado Oriental varios ríos laterales, siendo de mayor importancia el río Tulumayo.

2) Por el lado Occidental, el río Monzón con varios afluentes respectivamente.

Clima: Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

Educación El Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir. También señala las acciones que planificamos realizar para lograr estos propósitos. El siguiente cuadro resume los contenidos básicos de este Plan

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 574 estudiantes de Nivel Secundario de la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016

La Torre, Rincón y Arnal (2012) definen tradicionalmente la población como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en

los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

“Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (Buendía, Colás y Hernández, p. 28. 1998).

Tabla 1. Población de docentes

DISTRITO / ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GRADO/ SECCIÓN	NÚMEROS DE DOCENTES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES
Tingo María	GAD	1ero	4	120
Tingo María	GAD	2do	4	120
Tingo María	GAD	3ero	7	114
Tingo María	GAD	4to	5	114
Tingo María	GAD	5to	5	106
TOTAL			20	574

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

4.3.1.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

4.3.1.1.1 Criterios de Inclusión

Se incluyen en la investigación a los 20 docentes y 574 estudiantes del nivel secundario del área de Ciencias Sociales.

Pértega (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo de discurso.

4.3.1.1.2 Criterio de Exclusión

Se excluyen a docentes y a estudiantes del nivel secundario de otros grados que no cumplan con las características de la investigación

Pita (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de las mismas o presentar un riesgo por su participación en el estudio. Su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

4.3.2 Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Tamayo y Tamayo (1997) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Sierra (1988) una muestra puede ofrecer resultados más precisos que una encuesta total, aunque esté afectada del error que resulta de limitar el todo a una parte.

Por su parte Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69)

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Grado/ sección	Números de Docentes	Números de estudiantes
Tingo María	GAD	1ero	4	120
Tingo María	GAD	2do	4	120
Tingo María	GAD	3ero	7	114
Tingo María	GAD	4to	5	114
Tingo María	GAD	5to	5	106
TOTAL			20	574

4.4 Definición y operacionalización de las variables

4.4.1 Definición de las variables

Existen diversas definiciones referentes a las variables, sin embargo resaltaremos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado

4.4.1.1 Variable estrategia didáctica

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores.

Avanzini (1998) considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del estudiante.

Por su parte, de la Torre (2000) en su obra *Estrategias Didácticas Innovadoras*, define el concepto de la siguiente manera: elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

4.4.1.2 Variable: Logro de aprendizaje

El rendimiento académico es definido por Puche (1999) como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (p. 53).

Asimismo, Carpio (1999) lo define como “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados” (p. 36).

Tabla 2 Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas		a. Exposición b. Cuestionario para investigar contenidos c. Técnica de pregunta d. Demostraciones
			Dinámicas	A. Orientadas por el grupo	a. Phillips 66 b. Trabajo colaborativo c. Trabajo cooperativo d. Debate e. Lluvia de ideas
				B. Generadoras de autonomía	a. Aprendizaje basado en problemas b. Métodos Proyectos c. Talleres d. Estudio de Casos
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Estáticas		a. E. Conductual b. E. Repetitivo c. E. de Informaciones d. E. Reproductivo e. E. Mecánico
			Dinámicas	A. Orientadas por el grupo	a. E. Colaborativo b. E. Cooperativo c. E. Pedagogía conceptual d. E. Aprendizaje organizado en dinámicas grupales e. E. Cognitivos
				B. Generadoras de autonomía	a. E. Aprendizaje significativo b. E. Aprendizaje Constructivo c. E. Aprendizaje autorregulado d. E. Aprendizaje basado en problemas e. E. Aprendizaje basado en la investigación f. E. Aprendizaje Pensamiento Complejo g. E. Aprendizaje por Descubrimiento h. E. Aprendizaje socio cultural
	Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		a. La palabra del profesor b. Imágenes: Láminas ,figuras fotografías c. Videos d. Objetos de Aprendizajes	
		Dinámicas	A. Orientadas por el grupo	a. Internet: blog. Wiki, otros b. Carteles grupales	
			B. Generadoras de autonomía	a. Gráficos: representaciones, esquemas, mapas como mental, conceptual y semántico b. Bibliografía ,Textos c. Hipertexto d. Realidad medioambiental	
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Niveles o Notas alcanzadas por los estudiantes	Logros de aprendizaje bajo		a. Trabajos individuales b. Trabajos grupales c. Exposiciones grupales e individuales d. Evaluación e. Exámenes parciales , bimestrales y trimestrales
			Logro de aprendizaje alto		

4.5 Técnica e Instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

4.5.1 Técnica la Encuesta

La técnica que se utiliza es la encuesta, según Cea (1999) define la encuesta como” la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto”.

Muñoz (2006) “En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (pag.3)

4.5.2 Instrumento del Cuestionario

El Cuestionario es un procedimiento considerado que nos permitió adquirir información para obtener el registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de evaluación de personas, programas de formación. Su característica singular de preguntas que tiene de cuestionario en

datos de desarrollo didáctico de la cual el encuestado tiene la forma de organización de acuerdo a nivel que él lo disponga.

Finalmente del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja sobre los conectores de la investigación. Se considera que al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tiene que considerar dos caminos metodológicos generales: formular con claridad suficiente para que funcionen la interacción personal, con el cuestionario tenemos todos los pasos para maximizar, ampliar la probabilidad de todos los métodos a seguir.

4.5.2.1 Criterios de validez y confiabilidad

Los Instrumentos fueron validos por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

4.5.2.1.1 Validez del instrumento

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998) "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato" (p. 224). La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Al respecto, Balestrini (1997) plantea: “Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.” Según Balestrini (1997), toda investigación en la medida que sea posible debe permitir ser sometida a ciertos correctivos a fin de refinarlos y validarlos (pág.147)

Según, Rusque (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.” (Pág. 134)

4.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Según Hernández y otros (2004) la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares. Según el autor, la confiabilidad varía de acuerdo con el

número de ítems, ya que mientras más ítems haya, mayor será la confiabilidad del instrumento.

4.6 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

4.6.1 Medición de Variables

Medir significa “asignar números a objetos y eventos de acuerdo a reglas” Stevens (1951) esta definición es adecuada para el área de ciencias naturales, en el campo de las ciencias sociales medir es “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” Carmines y Zeller, (1979), (pag. 10).

4.6.1.1 Variable 1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante

genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es:

Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5 Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de la clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
Aprendizaje Reproductivo		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadores e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias Didácticas

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	ABP
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	Método de Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje Complejo
Mitología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autorregulado o metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
		Metodología Aprendizaje basado en la Investigación
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes como: figuras, fotografías, láminas, gráficos	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
Videos		Bibliográficas, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad Medioambiental

4.6.1.2 Variable 2 Logro de Aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

4.7 Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundario del área de ciencias sociales de la institución educativa comprendidas en el ámbito del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco durante el año 2016.

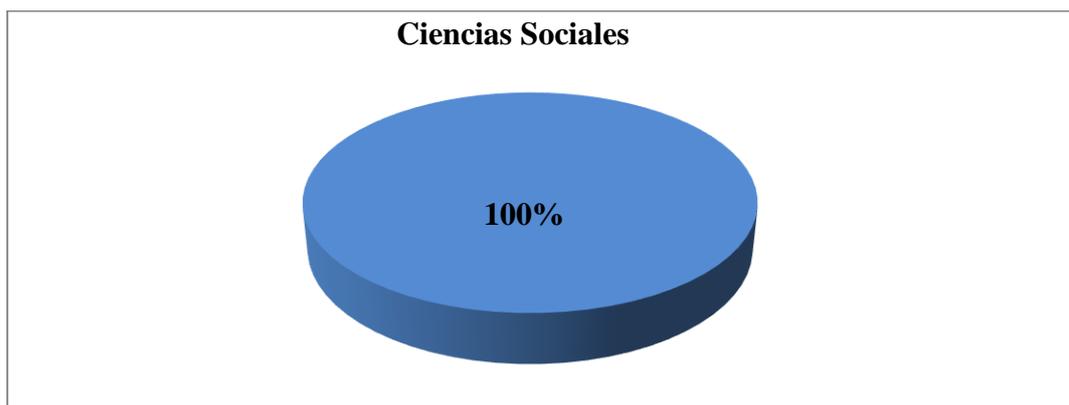
V. RESULTADOS

5.1 Datos Generales de la Formación del Docente

Tabla 10. Especialidad

ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTE	%
Ciencias sociales	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 10

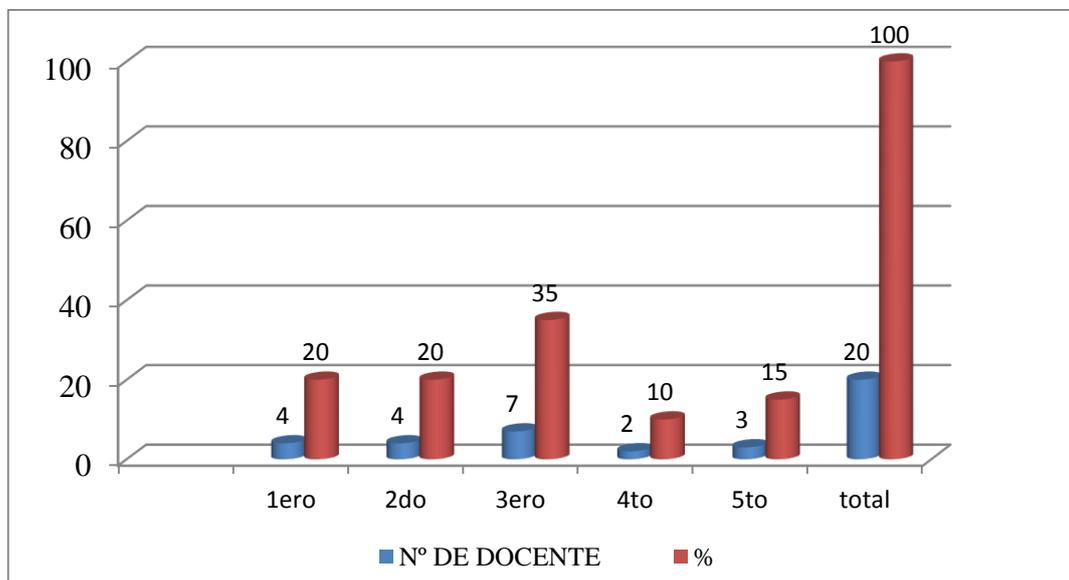
Gráfico 1. Especialidad

Según tabla 10 y gráfico 1 se aprecia que el 100% (20) docentes son de la Especialidad de Ciencias Sociales.

Tabla 11. Grado de enseñanza

GRADO QUE ENSEÑA	N° DE DOCENTE	%
1ero	4	20
2do	4	20
3ero	7	35
4to	2	10
5to	3	15
total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 11

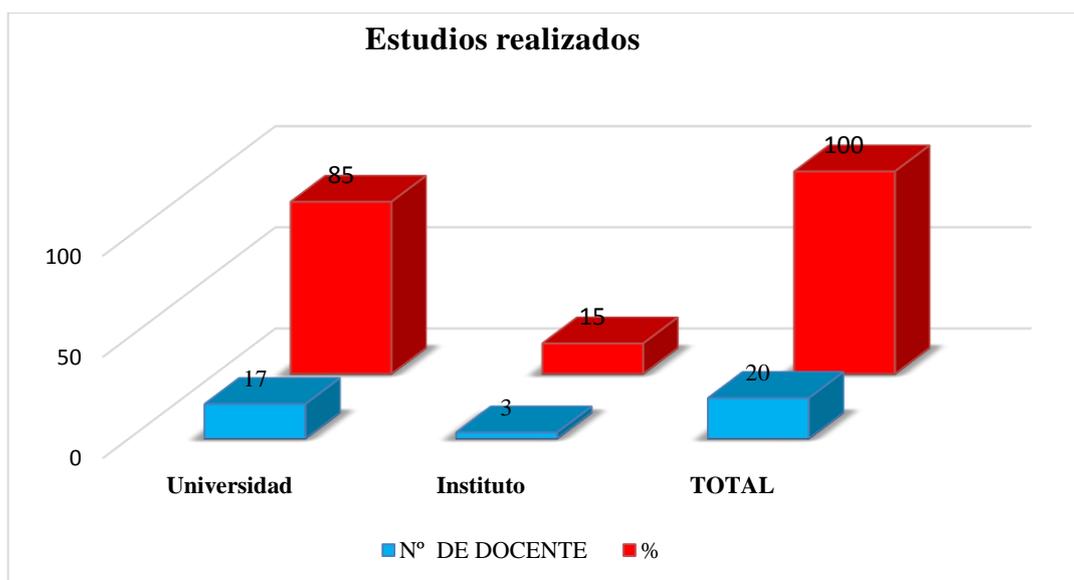
Gráfico 2. Grado que enseñanza

Según tabla 11 y gráfico 2 se aprecia que el 35% (7) docentes enseñan en el 3ero de secundaria, el 20% (4) en el 1ro y 2do, el 15% (3) en el 5to y 10 % (2) en el 4to de secundaria.

Tabla 12. Estudios realizados.

DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS	N° DE DOCENTE	%
Universidad	17	85
Instituto	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 12

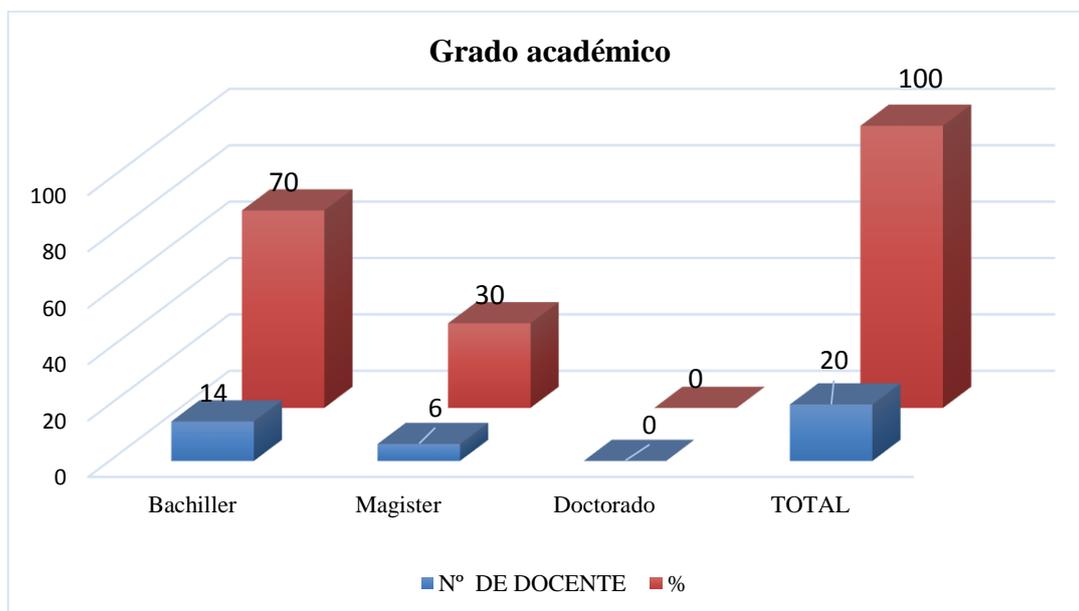
Gráfico 3. Estudios.

Según tabla 12 y gráfico 3 se puede apreciar que el 85% (17) docentes realizó sus estudios en la universidad y el 15% (3) en institutos.

Tabla 13. Grado Académico

GRADO ACADEMICO	N° DE DOCENTE	%
Bachiller	14	70
Magister	6	30
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 13

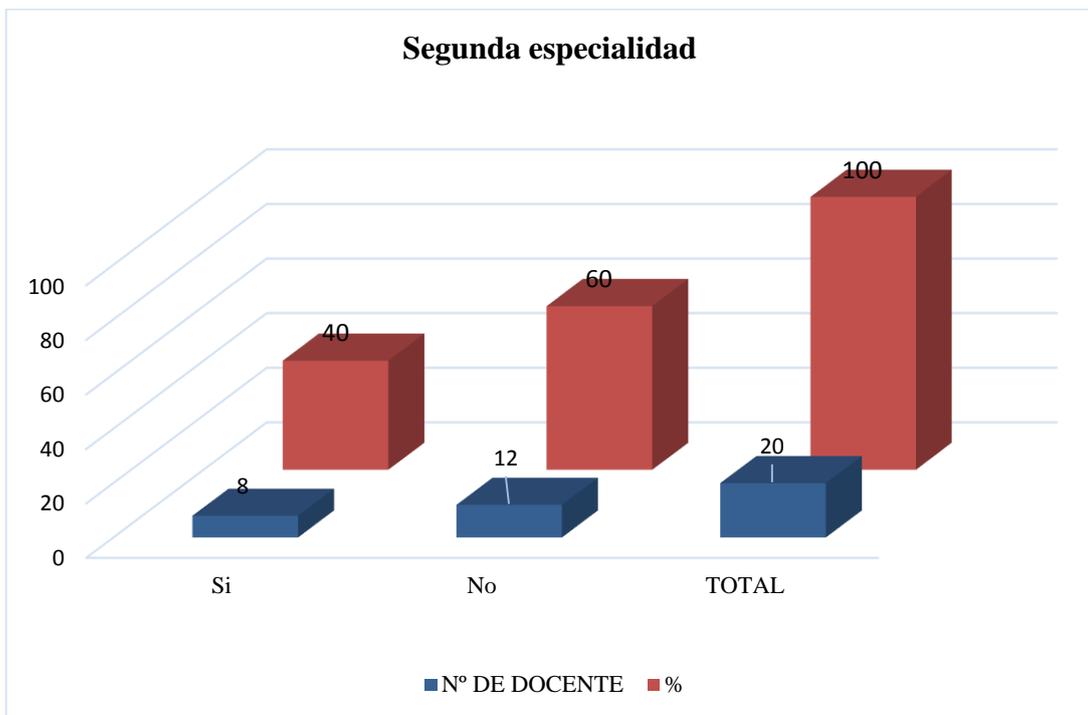
Gráfico 4. Grado académico

En la tabla 13 y gráfico 4 se puede apreciar que el 70% (14) docentes tienen como grado académico de Bachiller, mientras un 30% (6) es Magister.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTE	%
Si	8	40
No	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 14

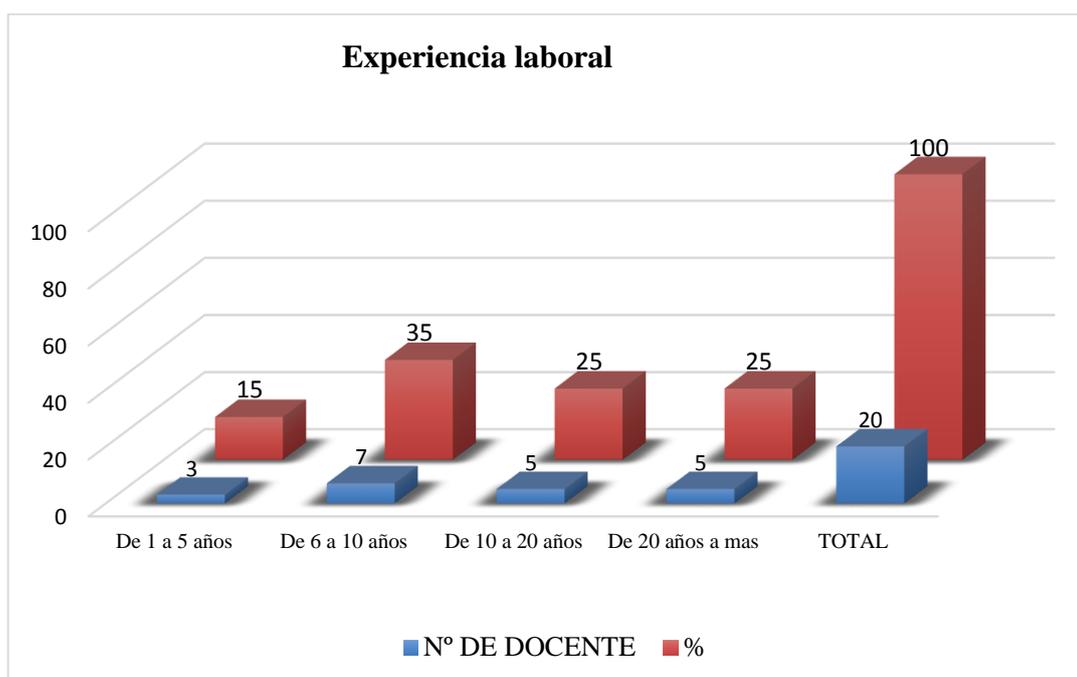
Gráfico 5. Segunda Especialidad.

En la tabla 14 y gráfico 5 se puede apreciar que el 60% (12) docentes no ha realizado estudios de segunda especialidad, mientras que un 40% (8) si los ha realizado.

Tabla 15. Experiencia Laboral

EXPERIENCIA LABORAL	N° DE DOCENTE	%
De 1 a 5 años	3	15
De 6 a 10 años	7	35
De 10 a 20 años	5	25
De 20 años a mas	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 15

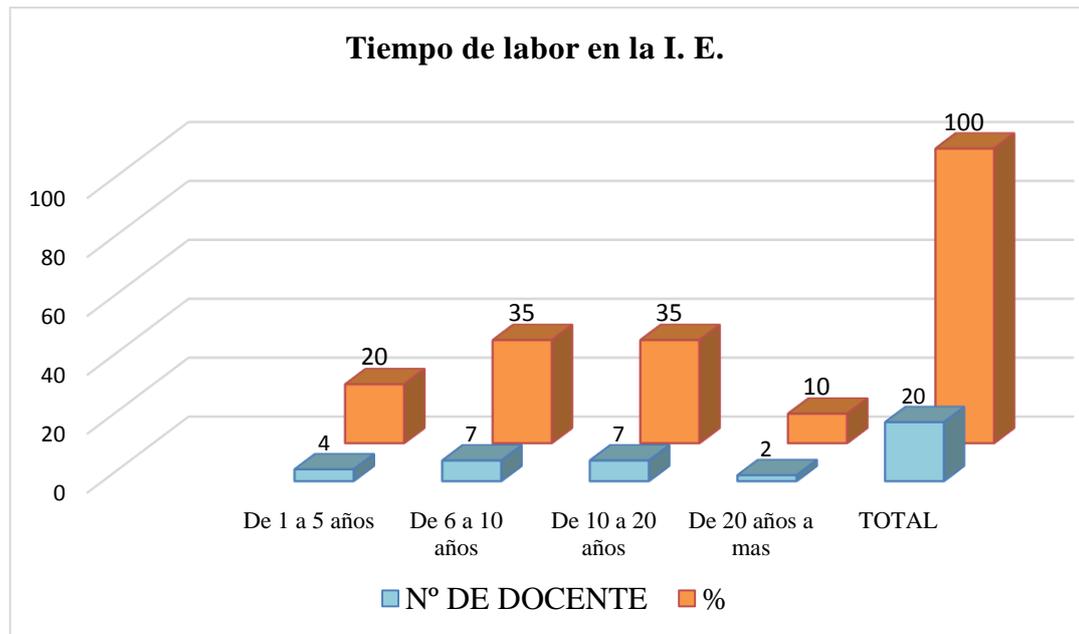
Gráfico 6. Experiencia laboral como docente.

En la tabla 15 y figura 6 se puede apreciar que el 35% (7) docentes tiene entre 6 a 10 años de experiencia laboral y 25% (5) de 10 a 20 años, y 20 años a más tienen. Finalmente el 15% (3) corresponde de 1 a 5 años de experiencia laboral.

Tabla 16. Tiempo de labor en la Institución Educativa

LABOR EN LA I. E.	Nº DE DOCENTE	%
De 1 a 5 años	4	20
De 6 a 10 años	7	35
De 10 a 20 años	7	35
De 20 años a mas	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 16

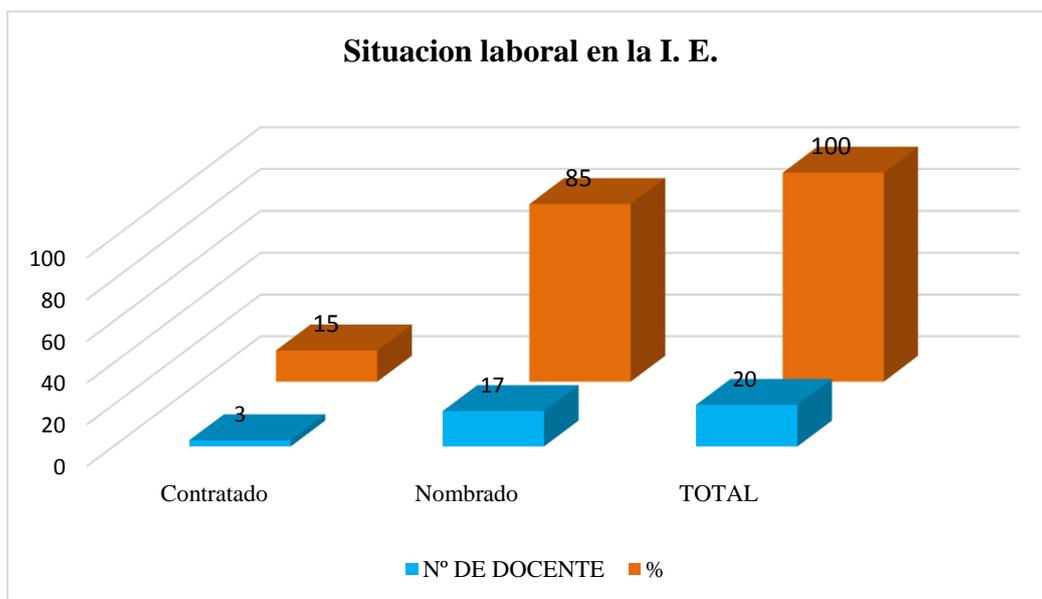
Gráfico 7. Tiempo de labor en la Institución Educativa.

En la tabla 16 y gráfico 7 se puede apreciar que entre 6 a 10 años y de 10 a 20 años experiencia laboral representan el 35% (7) docentes, de 1 a 5 años tiene el 20% (4) el 10% (2) corresponde de 20 años a más de experiencia laboral.

Tabla 17. Situación laboral

SITUACIÓN LABORAL EN LA I. E.	Nº DE DOCENTE	%
Contratado	3	15
Nombrado	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 17

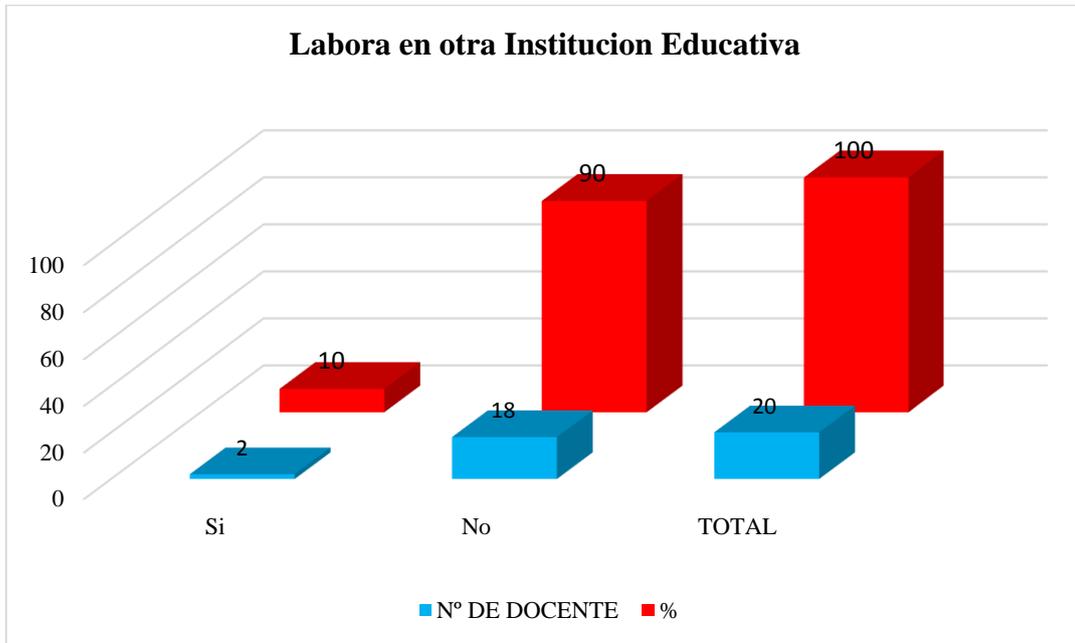
Gráfico 8. Situación laboral

En la tabla 17 y gráfico 8 se puede apreciar que el 85% (17) docentes tienen una situación laboral de nombrado y el 15% (3) contratado.

Tabla 18. Labora en otra Institución Educativa.

LABORA EN OTRA I. E.	N° DE DOCENTE	%
Si	2	10
No	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 18

Gráfico 9. Labora en otra Institución Educativa.

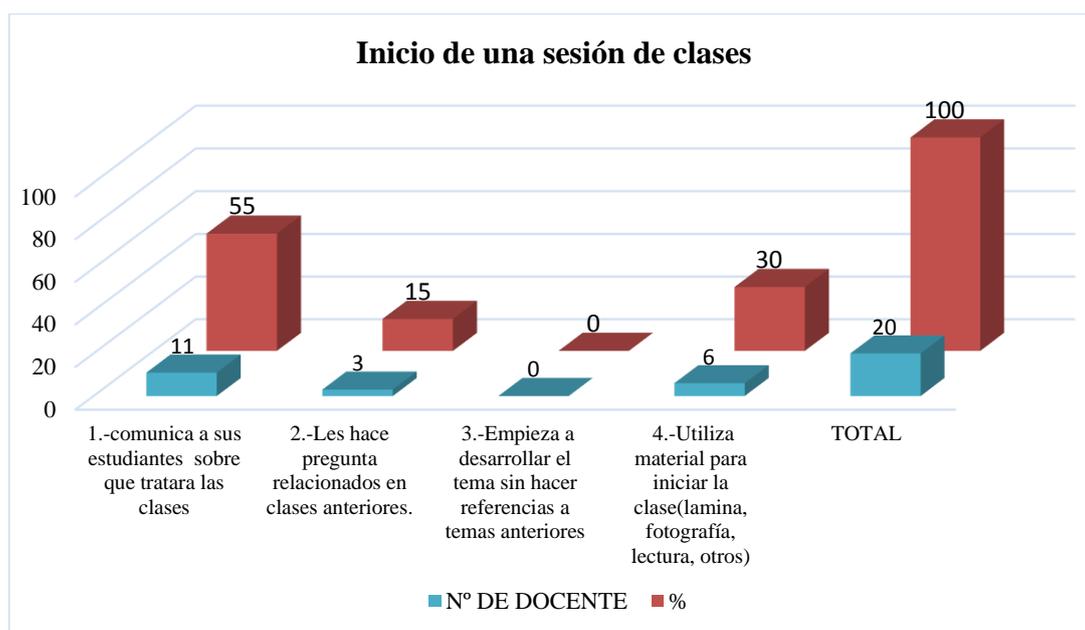
En la tabla 18 y gráfico 9 se puede apreciar que el 90% (18) docentes no labora en otra Institución Educativa, mientras que un 10% (2) sí.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 19. ¿Inicio de sesión de clases?

CÓMO INICIA UNA SESIÓN DE CLASES	Nº DE DOCENTE	%
1.-comunica a sus estudiantes sobre que tratara las clases	11	55
2.-Les hace pregunta relacionados en clases anteriores.	3	15
3.-Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencias a temas anteriores	0	0
4.-Utiliza material para iniciar la clase(lamina, fotografía, lectura, otros)	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 19

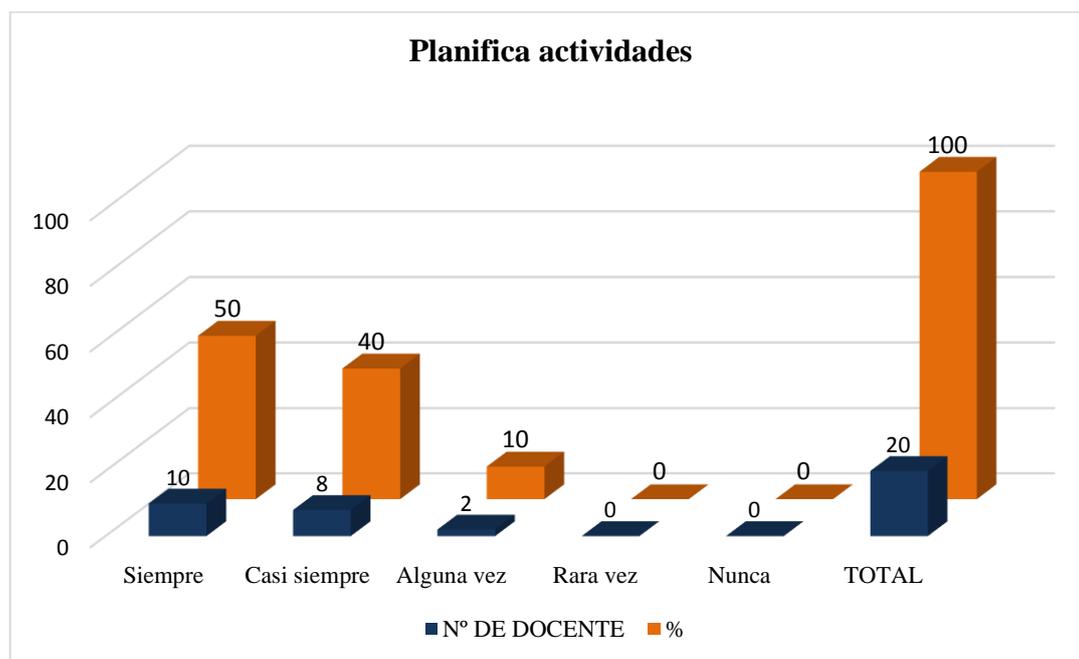
Gráfico 10. Inicio de una sesión de clases.

En la tabla 19 y gráfico 10 se puede apreciar que el 55% (11) docentes inicia sus clases comunicando a los estudiantes sobre de que tratara las clases, mientras que el 30% (6) utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros) y el 15% (3) empieza sus clases preguntando lo relacionados en clases anteriores.

Tabla 20. ¿Planifica Actividades?

PLANIFICA ACTIVIDADES	N° DE DOCENTE	%
Siempre	10	50
Casi siempre	8	40
Alguna vez	2	10
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 20

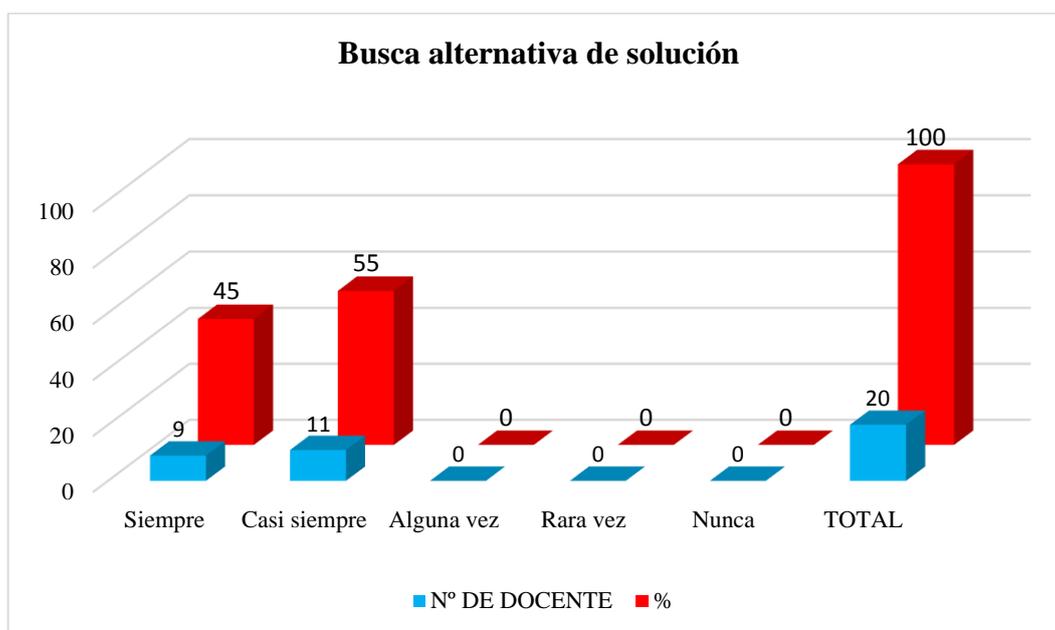
Gráfico 11. Planificación de actividades.

En la tabla 20 y figura 11 se puede apreciar que el 50% (10) docentes siempre planifica las actividades en el aula, el 40% (8) casi siempre y solo el 10% (2) alguna vez planifica actividades.

Tabla 21. ¿Alternativa de solución?

BUSCA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	N° DE DOCENTE	%
Siempre	9	45
Casi siempre	11	55
Alguna vez	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 21

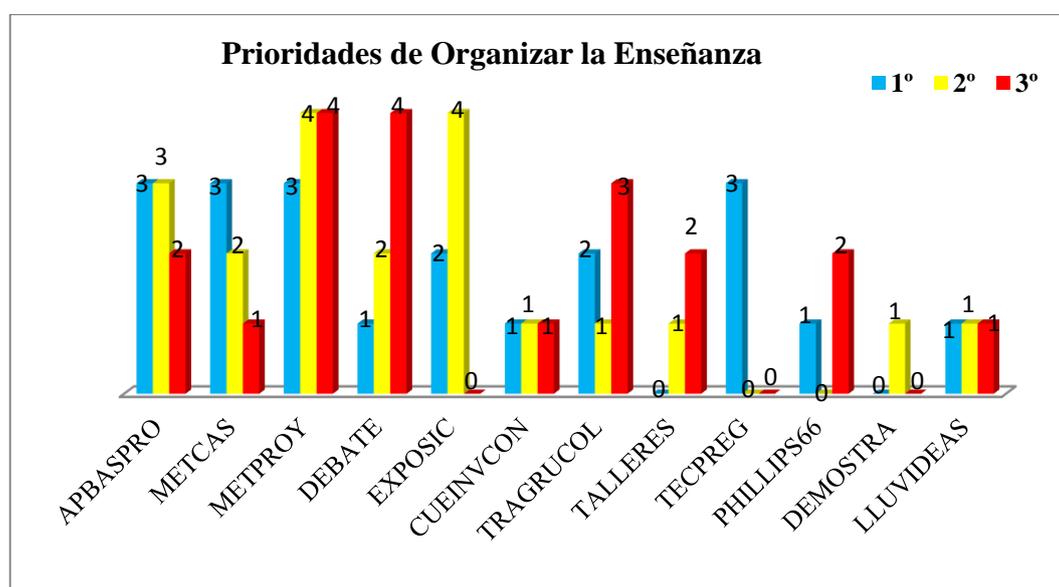
Gráfico 12. Alternativa de solución.

En la tabla 21 y gráfico 12 se puede apreciar que el 55% (11) docentes casi siempre busca alternativa de solución más adecuada, y solo el 45% (9) siempre Busca alternativa de solución más adecuada.

Tabla 22. ¿Prioridades de Organizar la Enseñanza?

PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRA	LLUVIDEAS
1	3	3	3	1	2	1	2	0	3	1	0	1
2	3	2	4	2	4	1	1	1	0	0	1	1
3	2	1	4	4	0	1	3	2	0	2	0	1
4	1	2	2	4	6	1	1	1	0	2	0	0
5	1	1	0	1	2	3	2	2	0	1	4	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 22

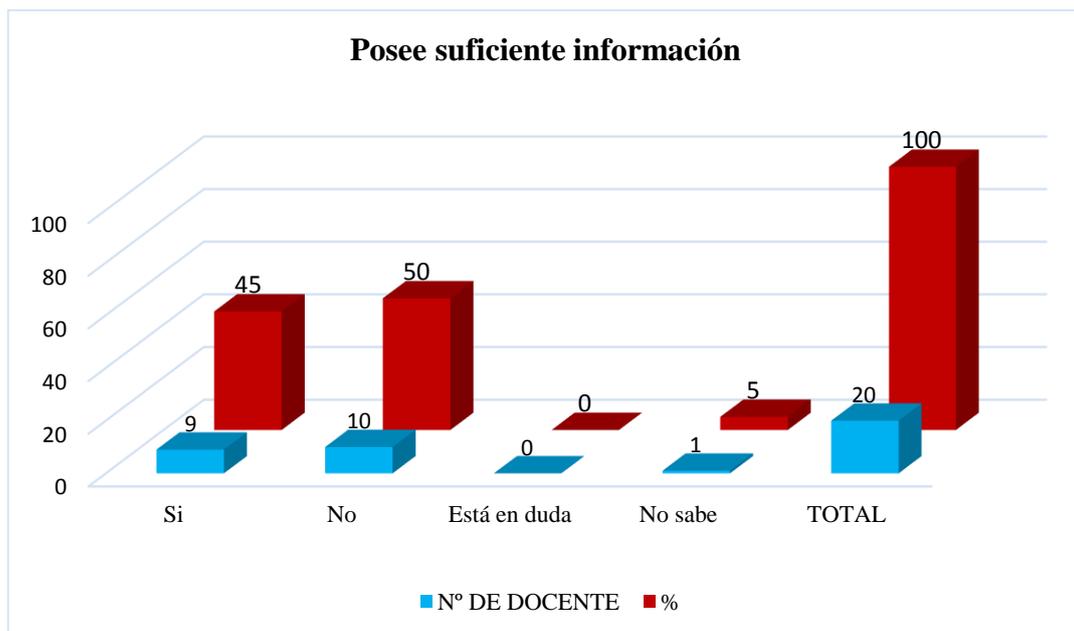
Gráfico 13. Prioridades de Organizar la Enseñanza.

En la tabla 22 y gráfico 13 se puede apreciar que de las prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, que como primera prioridad (3) docentes toman el Aprendizaje Basado en Problemas, Métodos de Casos, Métodos de Proyectos que son de tipos Dinámicas Generadoras de Autonomía, también técnica de la Pregunta que es de tipo Estática y como segunda prioridad (4) toman Métodos de Proyectos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y Exposición que es de tipo Estática y como tercera prioridad (4) docentes toman Métodos de Proyectos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y Debates que es de tipo Dinámicas Impulsadas u Orientadas por el Grupo.

Tabla 23. ¿Posee suficiente información de las Modalidades de Organización de la Enseñanza?

POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN	Nº DE DOCENTE	%
Si	9	45
No	10	50
Está en duda	0	0
No sabe	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 23

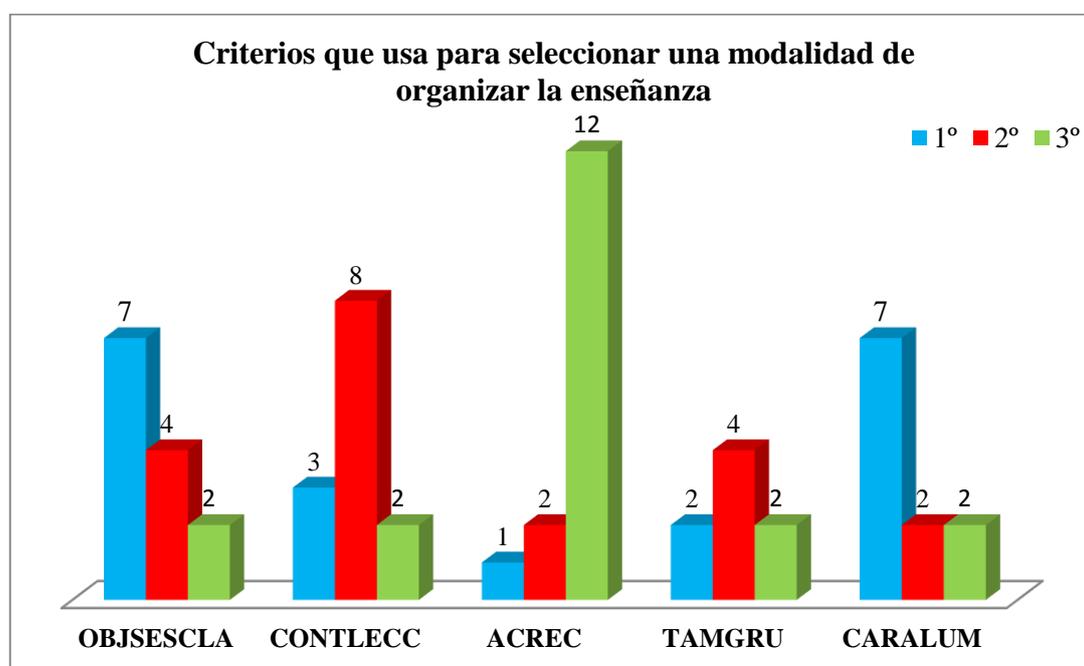
Gráfico 14. Posee suficiente información.

En la tabla 23 y gráfico 14 se puede apreciar que el 50% (10) de los docentes no poseen suficiente información Para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza y el 45% (9) sí. Por lo tanto solo el 5% (1) no sabe.

Tabla 24. ¿Criterios para usar una modalidad de enseñanza?

PRIORIDADES	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	7	3	1	2	7
2	4	8	2	4	2
3	2	2	12	2	2
4	5	5	5	3	2
5	2	2	0	8	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 24

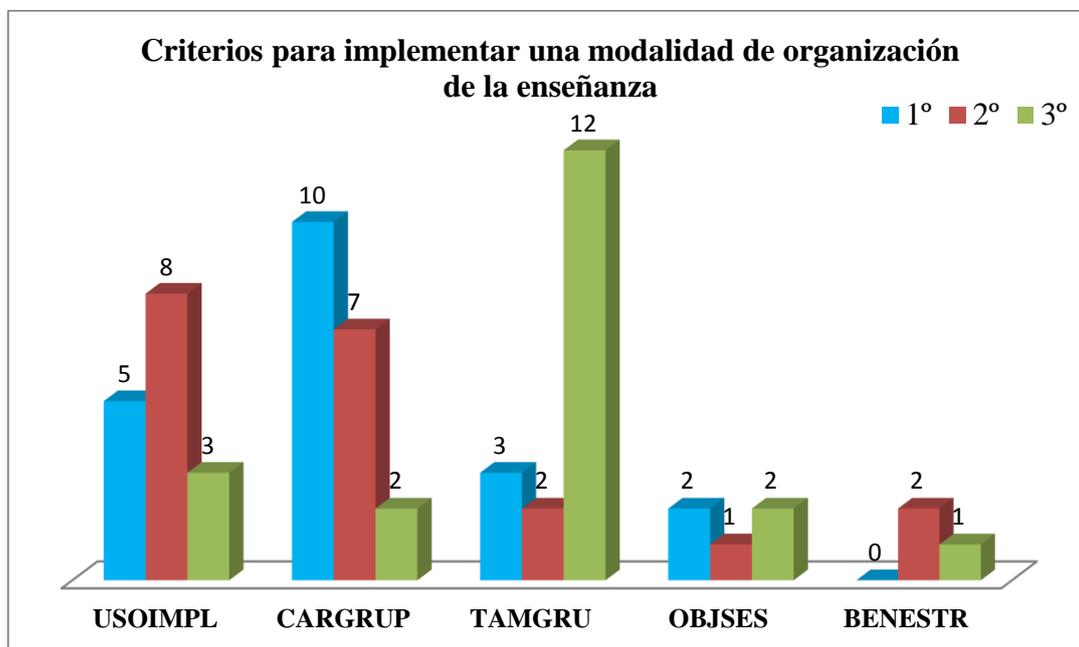
Gráfico 15. Criterios para usar una modalidad de enseñanza.

En la tabla 24 y gráfico 15 se puede apreciar que los Criterios que usan los docentes para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza; que como primera prioridad 7 docentes toman objetivos de la Sesión de clase y las Características de los Alumnos y como segunda prioridad 8 docentes toman Contenido de la Lección y como tercera prioridad 12 docentes toman Acceso a los Recursos.

Tabla 25. ¿Criterios para implementar una modalidad de enseñanza?

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	5	10	3	1	1
2	8	7	2	1	2
3	3	2	12	2	1
4	3	1	0	5	11
5	2	0	3	11	5
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 25

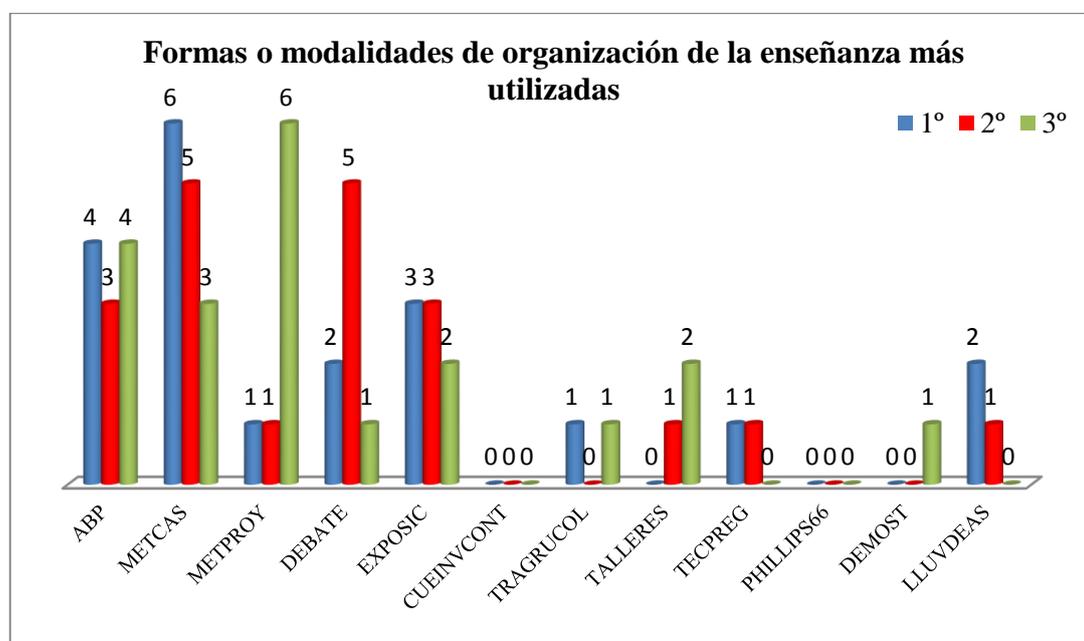
Gráfico 16. Criterios para implementar una modalidad de enseñanza.

En la tabla 25 y gráfico 16 se puede apreciar que los Criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza; que como primera prioridad 10 docentes toman Conocer las Características del Grupo y como segunda prioridad 8 docentes toman Conocer su Uso e Implementación, como tercera prioridad 12 docentes consideran Tomar en Cuenta el Tamaño del Grupo.

Tabla 26. Modalidades de organización más utilizadas

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	4	6	1	2	3	0	1	0	1	0	0	2
2	3	5	1	5	3	0	0	1	1	0	0	1
3	4	3	6	1	2	0	1	2	0	0	1	0
4	1	2	4	4	2	3	2	2	0	0	0	0
5	1		1	1	8	2	4	1	0	1	0	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 26

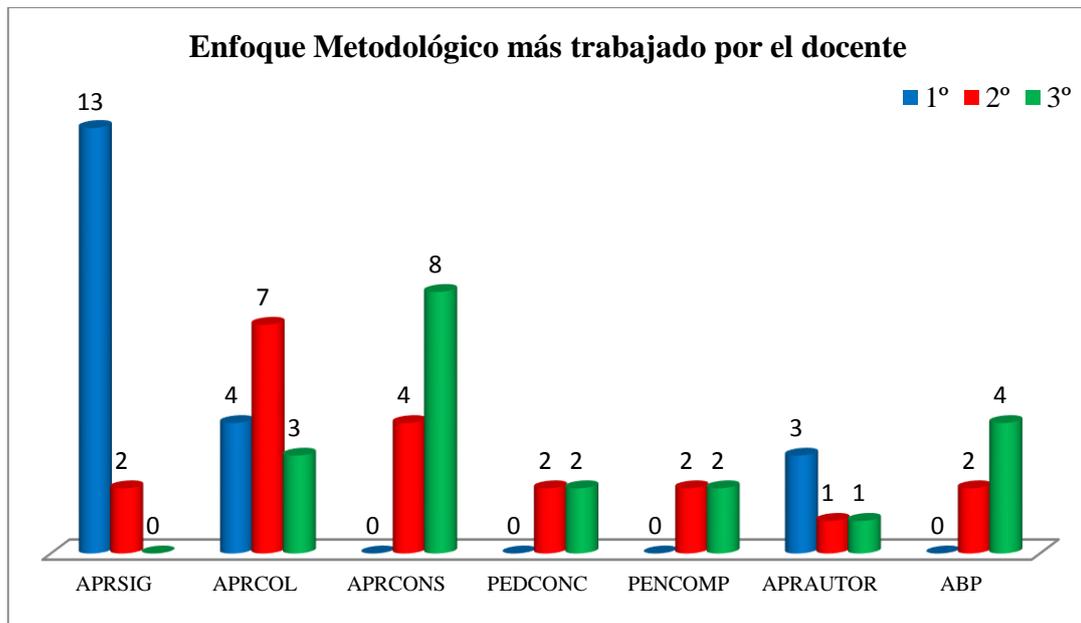
Gráfico 17. Modalidades de organización más utilizadas.

En la tabla 26 y gráfico 17 se puede apreciar que las prioridades elegidas por el docente sobre Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas; que como primera prioridad 6 docentes toman Métodos de Casos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y como segunda prioridad 5 docentes toman Métodos de Casos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y Debate que es de tipo Dinámicas Impulsadas u Orientadas por el Grupo y como tercera prioridad 6 docentes toman Métodos de Proyectos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía.

Tabla 27. Enfoque Metodológico

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	13	4	0	0	0	3	0
2	2	7	4	2	2	1	2
3	0	3	8	2	2	1	4
4	2	3	4	6	5	0	0
5	0	3	1	6	7	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 27

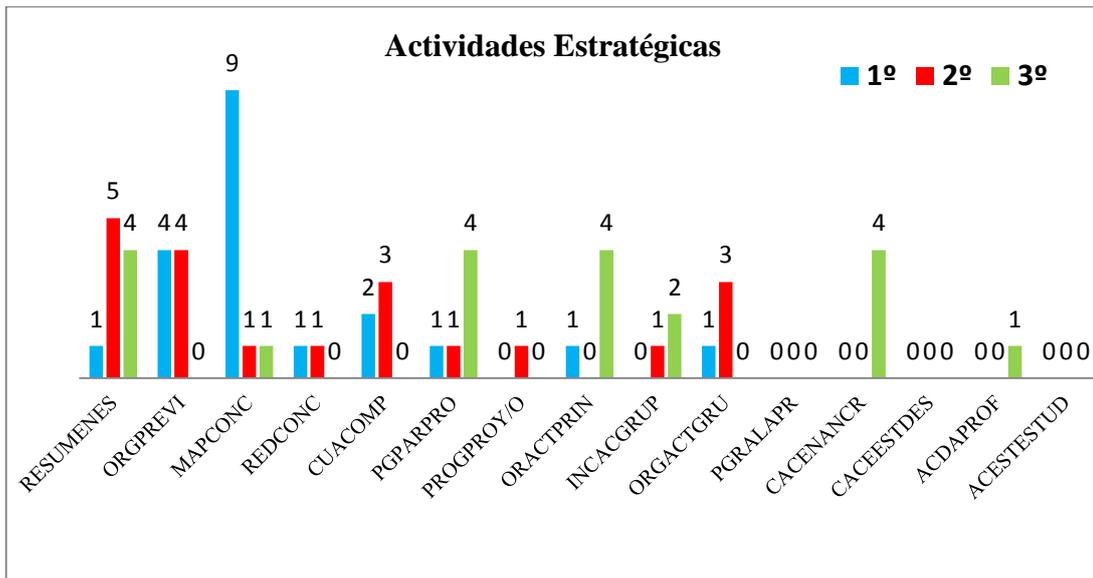
Gráfico 18. Enfoque Metodológico.

En la tabla 27 y gráfico 18 se puede apreciar que las prioridades elegidas por el docente sobre Enfoque Metodológico más trabajado por el docente en el desarrollo de sus estrategias Didácticas; que como primera prioridad 13 docentes toman el Aprendizaje Significativo que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y como segunda prioridad 7 docentes toman el Aprendizaje Colaborativo que es de tipo Dinámicas Impulsadas u Orientadas por el Grupo y como tercera prioridad 8 docentes toman el Aprendizaje Constructivo que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía.

Tabla 28. ¿Actividades Estratégicas?

PRIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMENES	ORGPREVI	MAPCONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/O	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACEESTDES	CDAPROF	ACESTESTUD
1°	1	4	9	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
2°	5	4	1	1	3	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0
3°	4	0	1	0	0	4	0	4	2	0	0	4	0	1	0
4°	0	3	0	4	0	1	3	2	0	1	2	0	2	1	1
5°	2	0	0	0	4	3	2	0	0	1	1	5	0	1	1
6°	0	0	0	2	3	5	1	1	3	0	2	1	0	2	0
7°	0	0	1	2	1	1	6	2	1	3	0	0	2	1	0
8°	0	0	1	0	0	0	1	5	5	3	2	1	0	1	1
9°	0	1	0	0	0	0	1	4	4	4	4	2	0	0	0
10°	1	0	0	0	1	1	2	1	3	5	2	1	1	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 28

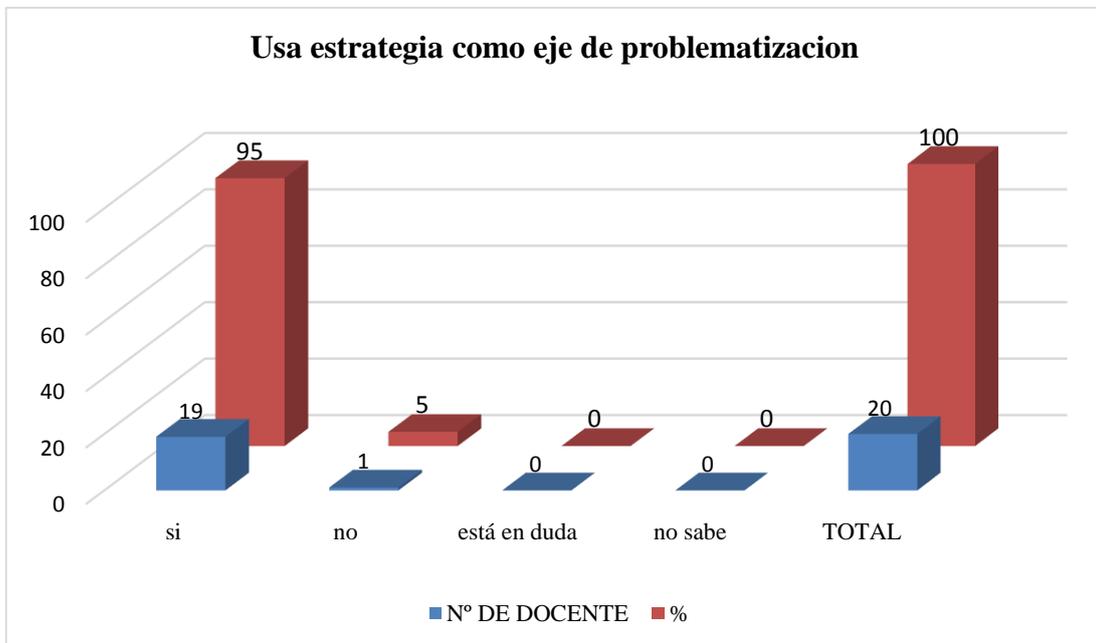
Gráfico 19. Actividades Estratégicas.

En la tabla 28 y gráfico 19 se puede apreciar como 1° prioridad (9) docentes eligieron Mapas Conceptuales que son de tipo Dinámicos, como 2° prioridad (5) eligieron los Resúmenes que son de tipo Dinámicos como 3° prioridad (4) docentes toman Resúmenes que son de tipo Dinámicos

Tabla 29. ¿Estrategia como eje de la problematización?

USA ESTRATEGIA COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACIÓN	N° DE DOCENTE	%
si	19	95
no	1	5
está en duda	0	0
no sabe	0	0
TOTAL	20	100

fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 29

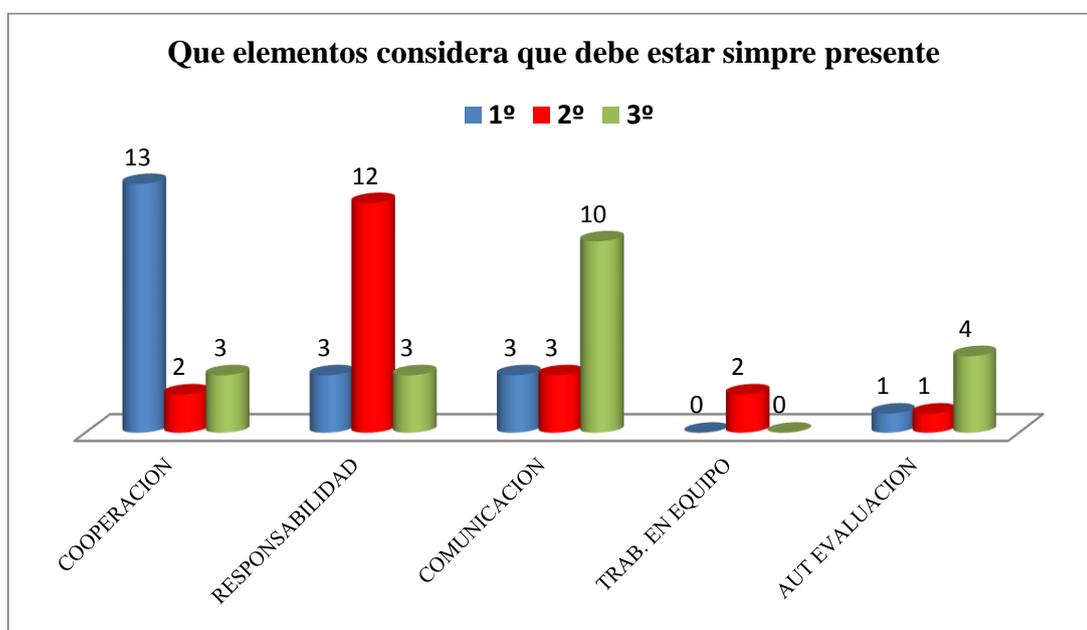
Gráfico 20. Estrategia como eje de la problematización.

En la tabla 29 y gráfico 20 se puede apreciar que el 95% (19) docentes si usa estrategia como eje de la problematización y el 5% (1) no.

Tabla 30. ¿Trabajo grupal?

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	13	3	3	0	1
2	2	12	3	2	1
3	3	3	10	0	4
4	1	1	1	14	3
5	1	1	3	5	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 30

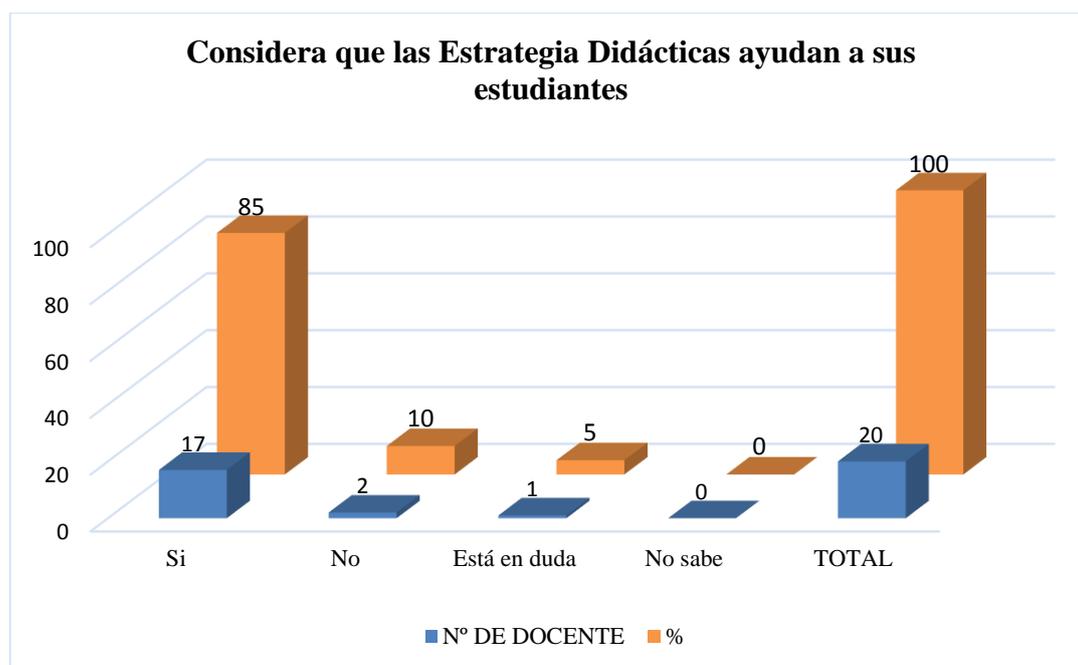
Gráfico 21. Trabajo Grupal.

En la tabla 30 y gráfico 21 se puede apreciar que las prioridades elegidas por el docente para el Trabajo Grupal; que como primera prioridad 13 docentes toman la Cooperación que es de tipo Dinámicas Impulsadas u Orientadas por el Grupo y como segunda prioridad 12 docentes toman la Responsabilidad y como tercera prioridad 10 docentes toman la comunicación.

Tabla 31. ¿Las Estrategias Didácticas usadas logran los objetivos?

LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS USADAS LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DE DOCENTE	%
Si	17	85
No	2	10
Está en duda	1	5
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 31

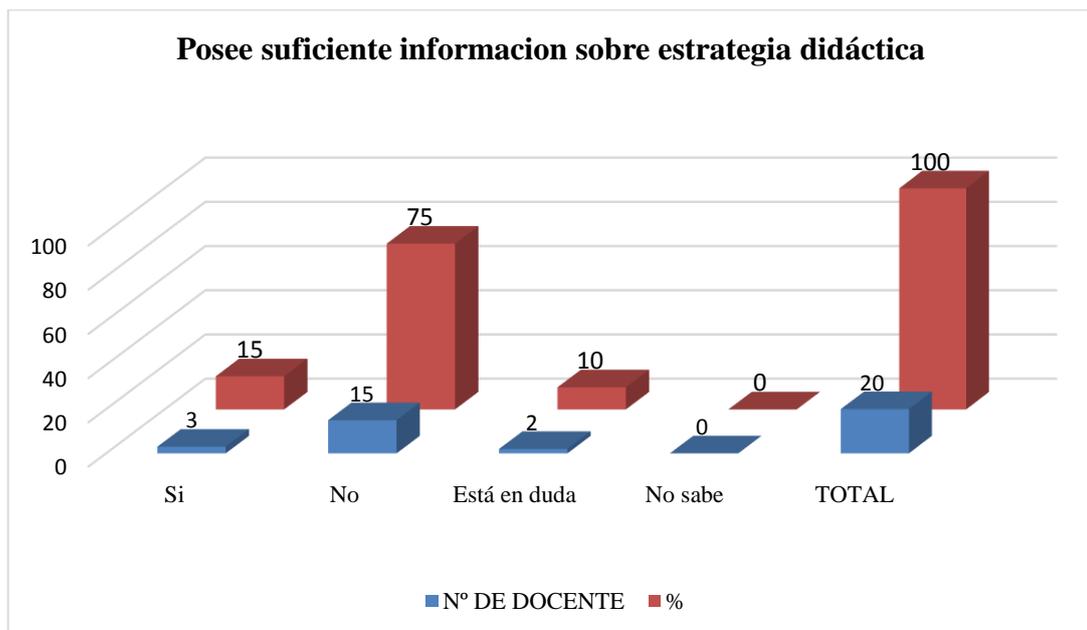
Gráfico 22. Estrategias Didácticas.

En la tabla 31 y gráfico 22 se puede apreciar que el 85% (17) de los docentes si las Estrategias Didácticas usadas logran los objetivos, el 10% (2) no y el 5% (1) está en duda.

Tabla 32. ¿Considera poseer formación suficiente sobre Estrategia Didáctica?

POSEE SUFICIENTE FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Nº DE DOCENTE	%
Si	3	15
No	15	75
Está en duda	2	10
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 32

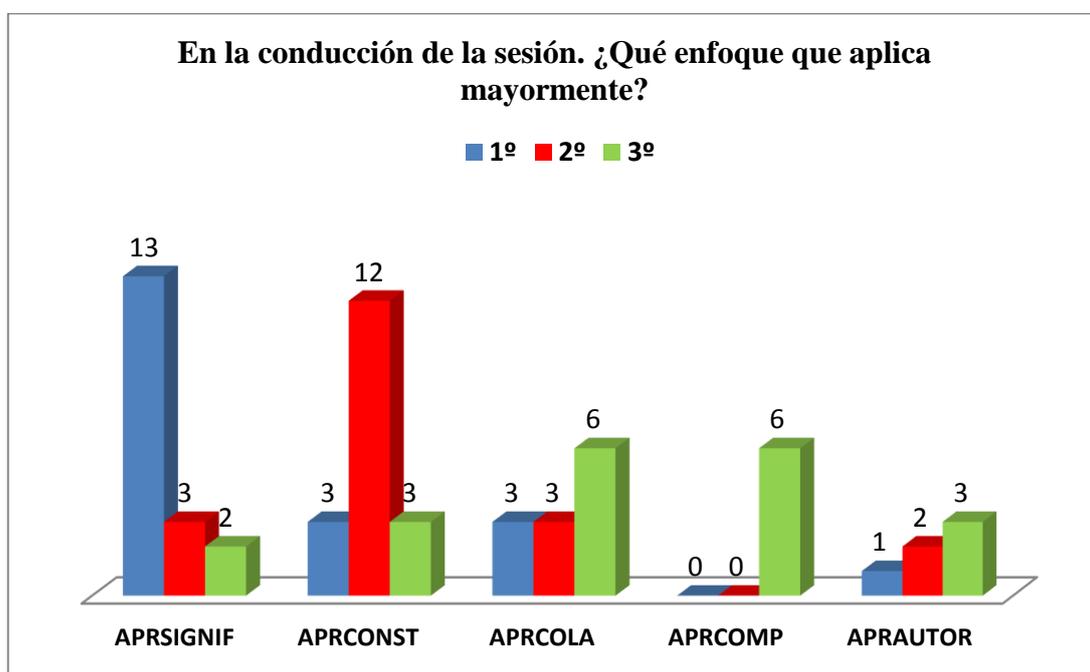
Gráfico 23. Formación suficiente.

En la tabla 32 y gráfico 23 se puede apreciar que el 75% (15) de los docentes no posee suficiente formación sobre estrategia didáctica, el 15% (3) si, y el 10% (2) está en duda.

Tabla 33. ¿Enfoque metodológico?

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	13	3	3	0	1
2	3	12	3	0	2
3	2	3	6	6	3
4	1	1	5	8	5
5	1	1	3	6	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 33

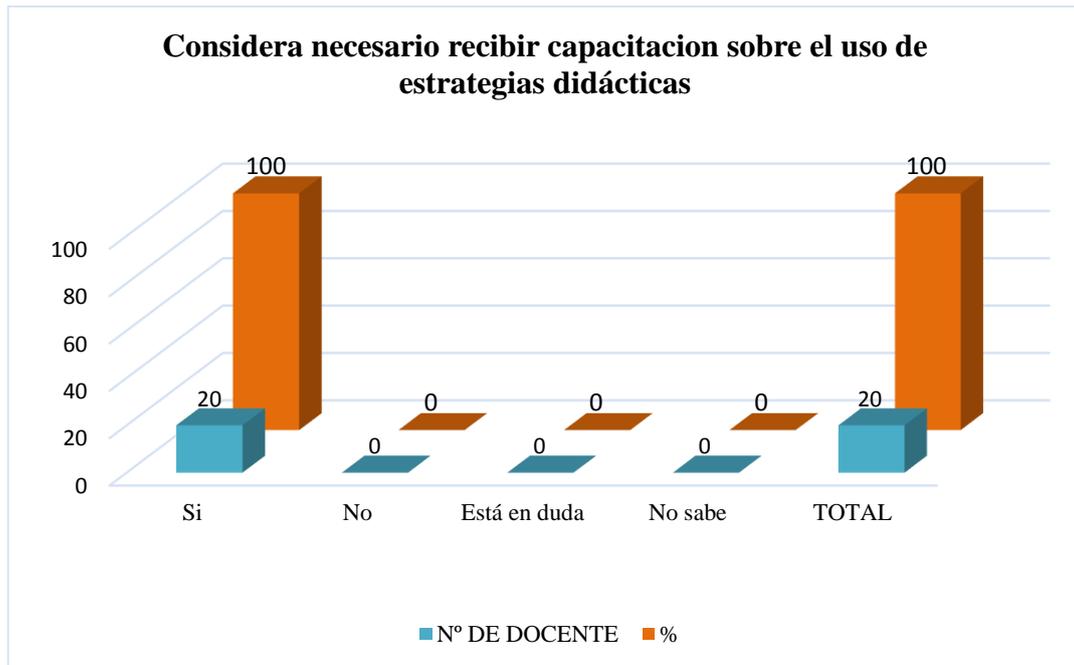
Gráfico 24. Enfoque metodológico.

En la tabla 33 y gráfico 24 se puede apreciar que el Enfoque metodológico más importante y elegido como 1º prioridad (13) docentes toman el Aprendizaje significativo que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía, como 2º prioridad (12) eligen el aprendizaje Constructivo que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y como 3º prioridad (6) eligen el Aprendizaje Colaborativo que es de tipo Dinámicas Impulsadas u Orientadas por el Grupo y el Aprendizaje Complejo que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía.

Tabla 34. ¿Capacitación de estrategias didácticas?

CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nº DE DOCENTE	%
Si	20	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 34

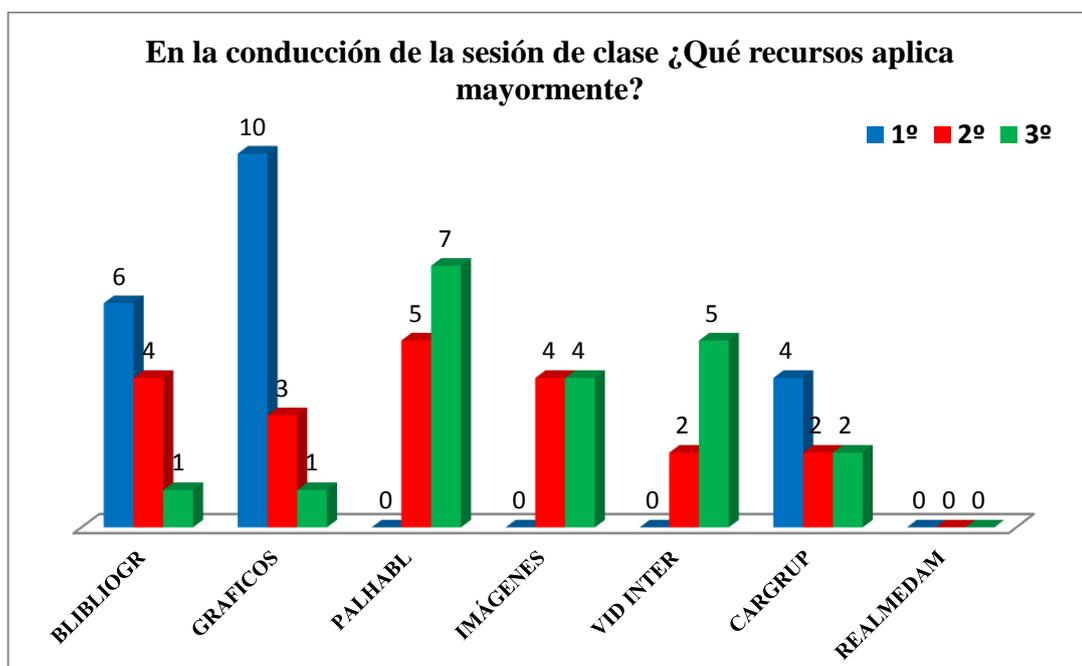
Gráfico 25. Capacitación de estrategias didácticas.

En la tabla 34 y gráfico 25 se puede apreciar que el 100% (20) de los docentes considera la necesidad de recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

Tabla 35. Desarrollo de la Sesión de Clase: ¿Recursos?

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	6	10	0	0	0	4	0
2	4	3	5	4	2	2	0
3	1	1	7	4	5	2	0
4	1	3	1	9	4	1	1
5	1	1	5	0	7	5	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 35

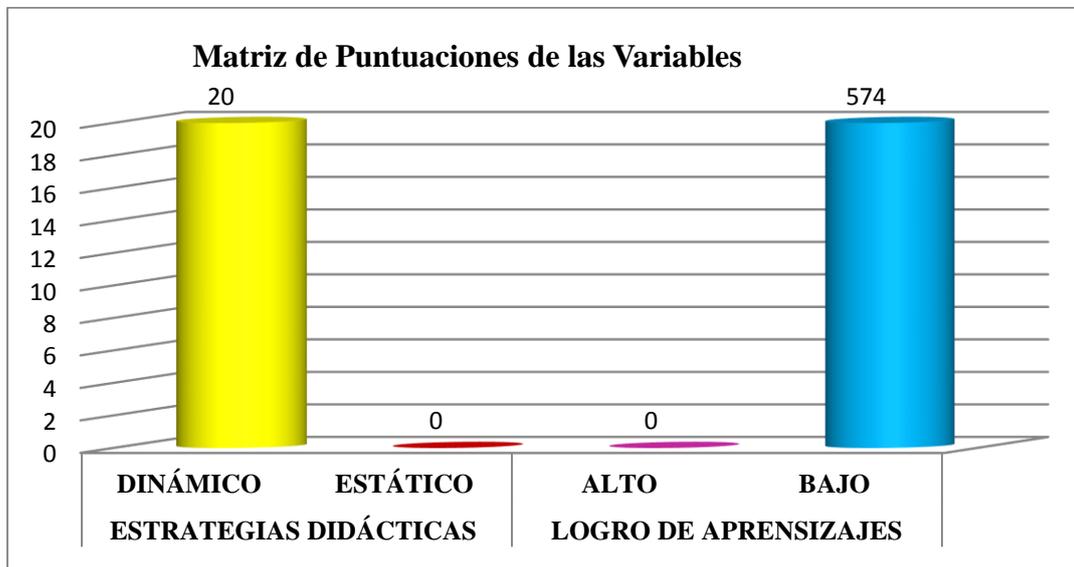
Gráfico 26. Recursos.

En la tabla 35 y gráfico 26 se puede apreciar que las prioridades elegidas por el docente sobre el Recurso; que como 1º prioridad (10) docentes eligen el Gráfico de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía y como 2º prioridad (5) toman la Palabra Hablada que es de tipo Estática y como 3º prioridad (7) docentes toman la Palabra Hablada que es de tipo Estática.

Tabla 36. Matriz de Puntuaciones de las Variables

NUMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	12	DINÁMICO	1	BAJO
2	8	DINÁMICO	1	BAJO
3	10	DINÁMICO	1	BAJO
4	20	DINÁMICO	1	BAJO
5	19	DINÁMICO	1	BAJO
6	20	DINÁMICO	1	BAJO
7	7	DINÁMICO	1	BAJO
8	21	DINÁMICO	1	BAJO
9	22	DINÁMICO	1	BAJO
10	20	DINÁMICO	1	BAJO
11	23	DINÁMICO	1	BAJO
12	15	DINÁMICO	1	BAJO
13	16	DINÁMICO	1	BAJO
14	19	DINÁMICO	1	BAJO
15	11	DINÁMICO	1	BAJO
16	19	DINÁMICO	1	BAJO
17	23	DINÁMICO	1	BAJO
18	22	DINÁMICO	1	BAJO
19	25	DINÁMICO	1	BAJO
20	23	DINÁMICO	1	BAJO

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 36

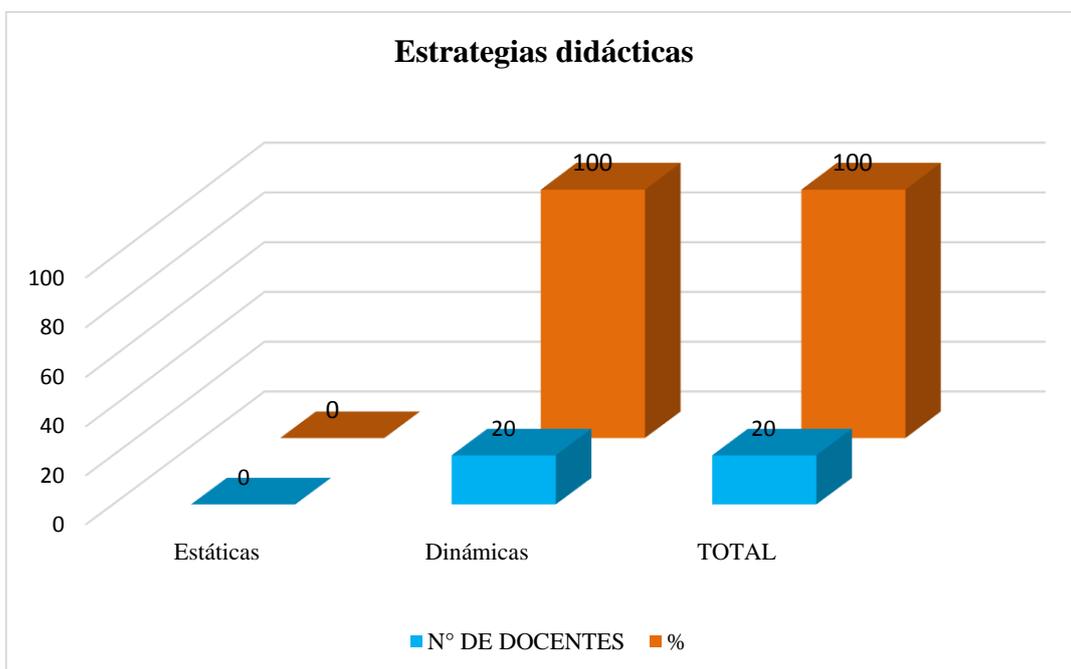
Gráfico 27. Puntuación de las Variables

Según tabla 36 y gráfico 27 se observa que los 20 docentes utilizan estrategias de carácter Dinámico y los estudiantes obtienen un Logro de aprendizaje Bajo.

Tabla 37. Estrategias didácticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° DE DOCENTES	%
Estáticas	0	0
Dinámicas	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 37

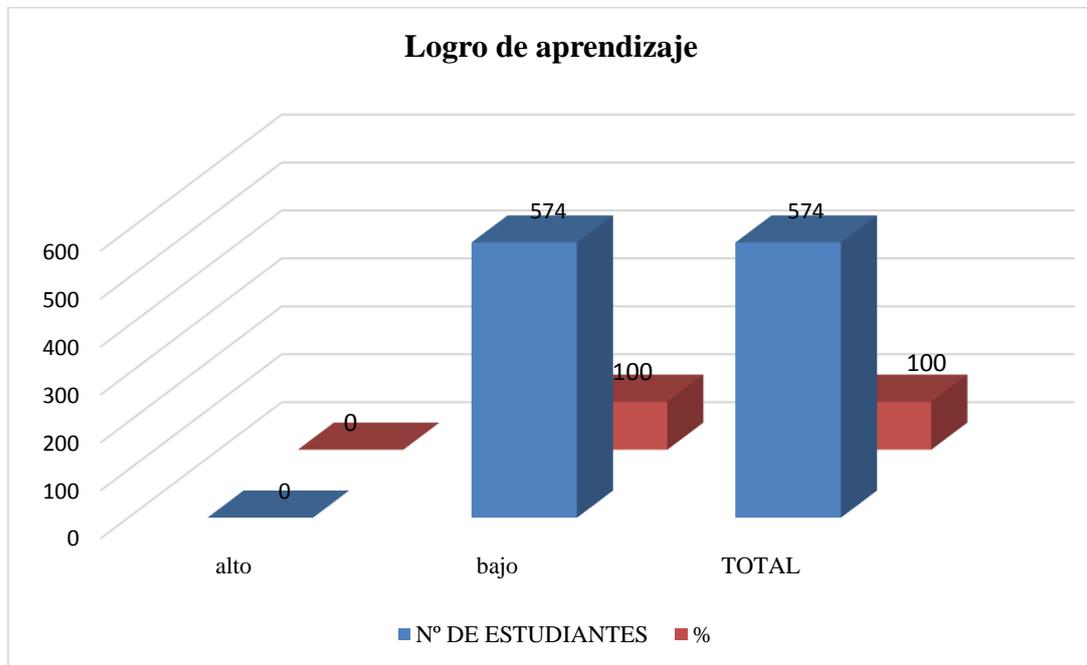
Gráfico 28. Estrategias didácticas

Según tabla 37 y gráfico 28 se observa que el 100% (20) docentes utilizan estrategias de carácter Dinámico.

Tabla 38. ¿Logro de aprendizaje?

LOGRO DE APRENDIZAJE	N° DE ESTUDIANTES	%
alto	0	0
bajo	574	100
TOTAL	574	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016



Fuente: Tabla 38

Gráfico 29. Logro de aprendizaje.

Según tabla 38 y gráfico 29 se observa que el 100% (574) estudiantes obtienen un Logro de aprendizaje Bajo.

5.2 Análisis de los Resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizaron los docentes.

5.2.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas:

Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Respecto a las modalidades de organización de la enseñanza, Díaz (2005) lo define como los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Además, permiten la asignación de tareas al profesorado (y, por consiguiente, su valoración en cuanto a volumen de trabajo), la distribución de espacios (aulas, laboratorios, seminarios) y la definición de horarios. Por todo ello, es importante que precisemos las modalidades de enseñanza que vamos a utilizar para organizar la trayectoria curricular y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población:

En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza la elegida en primera prioridad por los docentes es el el Métodos de Casos que pertenecen a las de

tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía. Como segunda prioridad eligieron el método de casos y el Debate de tipo dinámica orientadas por el grupo, y como tercera prioridad eligieron Método de Proyecto de tipo dinámica generadora de autonomía.

Torres (2010) explica que el método de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones”. Los casos que se presentan describen una situación cotidiana que puede sucederle a cualquier persona del entorno de los estudiantes y que necesita ser resuelta por el grupo.

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se evidencia que los docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, igualmente el aprendizaje colaborativo de tipo dinámicas impulsados u orientadas por el grupo. El elegido como segunda prioridad el enfoque fue aprendizaje colaborativo tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el Aprendizaje Constructivo de tipo dinámico Generadora de Autonomía.

Díaz (2002) menciona que el aprendizaje significativo se produce cuando establecemos relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. Para favorecer el aprendizaje significativo se debe presentar el contenido estructurado lógicamente. Es decir, para que el aprendizaje tenga sentido los nuevos conceptos o conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que ya posee el estudiante, pero este acercamiento a lo nuevo debe estar previamente estructurado.

Esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras

Para Pierluissi (2012) el aprendizaje colaborativo es entendido como el conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento, apoyados con tecnologías y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo.

El recurso didáctico más conocido por los docentes del área de Ciencias Sociales y que consideran como primera prioridad son los Gráficos de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía, como segunda y tercera prioridad la Palabra Hablada de tipo estático.

Campos (2000) son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. No necesariamente se organizan por niveles jerárquicos.

Los recursos soporte de aprendizaje brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; asimismo motivan el interés del estudiante para que este alcance sus logros de aprendizaje y se desarrolle personalmente.

5.2.2 En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes en el área curricular de Ciencias Sociales es bajo. En una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El 100% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Pilco (2011) dice que “Se entiende por Logro de Aprendizaje Bajo; designándolos actualmente como Trastornos específicos del Aprendizaje a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia)

5.2.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente a la docente del nivel secundario que se desempeñan como profesor de aula en el área de Ciencias Sociales.

La competencia pedagógica de los docentes señala que un docente debe ser capaz de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas e innovadoras. Por lo tanto el docente debe ser un guía y orientador en la formación del estudiante creando hombres que sean capaces de crear cosas nuevas; que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran el 85% de docentes realizó sus estudios en universidades y el 15% proviene de institutos.

Según Piscoya (2004) el perfil de un docente egresado de instituto pedagógico tiene una orientación eminentemente profesional que se manifiesta en el hecho de que no incluyen ciclos de estudios generales y el grado académico de bachiller. Asimismo los institutos pedagógicos solo otorgan el título profesional de profesor ya sea de educación inicial, primaria o secundaria, con algunas menciones de especialidad, a quienes han concluido los estudios y sustentan una tesis que frecuentemente es, en sentido estricto, el informe colectivo (generalmente de tres alumnos) del desarrollo de

una actividad en beneficio de su ISP, lo que denominan investigación. En cambio las universidades otorgan el grado académico de bachiller en educación y el título profesional de licenciado en educación con mención de especialidades.

Los resultados obtenidos con respecto a la situación laboral demuestran que el 85% de docentes tiene una situación laboral de nombrado y el 15% contratado.

Navarro (2002) manifiesta que los docentes contratados, son aquellos que prestan servicios a plazo determinado mediante un contrato y además se desempeñan en labores docentes transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de titulares, en las condiciones que fija el respectivo contrato al término de este plazo tienen derecho a concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magisterial, en condición de docentes nombrados. En caso de no efectuarse dicho concurso el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación del docente.

Los resultados obtenidos con respecto al perfil académico de los docentes, se observa que el 35% de docentes tiene entre 6 a 10 años de experiencia laboral. Teniendo en cuenta estos datos, observamos para un docente lo más importante es su perfil profesional, formación académica, que tenga experiencia laboral que desempeña como docente en la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación, respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, se llegan a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel Secundario y del área de Ciencias Sociales que participaron en esta investigación utilizan estrategias de tipo dinámica y el logro de aprendizaje de los estudiantes es bajo.

En cuanto al primer objetivo específico los docentes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. En sus tres dimensiones demostraron que como forma de organización de la enseñanza es el Métodos de Casos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía, referente al enfoque metodológico emplean el aprendizaje significativo de tipo Dinámica Generadora de Autonomía y el recurso más utilizado es el Gráfico de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía.

El 100% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

El perfil académico nos muestra que un 85 % de docentes realizaron sus estudios en la Universidad. El 70% de los docentes tiene el grado académico de bachiller. Estudios de segunda especialidad 60% no lo tienen. Respecto a la experiencia laboral el 35% tienen de 6 a 10 años de experiencia. El 85% de los docentes son nombrados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, R. (2006). *“Enfoque cognitivo”*. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Recuperado de: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07_02/n7_02_ruben_altamirano.pdf.
- Acosta. (2007). *“Representaciones gráficas”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/carmary/estrategias-didcticas-con-tic>
- Álvarez, C. (1999). *“Aprendizaje reproductivo”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Ausubel, D. (2002.) *“La exposición verbal”*. La Teoría del Aprendizaje Significativo Pag.5. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Avanzini, G. (1998). *“Estrategias didácticas”*. Recuperado de: <http://didactica403nocturno.blogspot.com/2009/04/las-estrategias-didacticas.html>
- Balestrini. (1997). *“La validez”*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>
- Bieber, M. (2000). *“Hypertext,” Encyclopedia of Computer Science (4th Edition) Ralston, A., Edwin Reilly and David Hemmendinger (eds.), Nature Publishing Group, 2000, 799-805. [On-line]”*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php>
- Bernárdez. (1982). *“Texto”*. Revista de Estudios Filológicos. Valencia, España. Recuperado de: https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7--rosello_texto.htm.
- Bojórquez, I. (2005). *“Estrategia en Educación”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Bravo. (2002). *“cartel Grafico”*. Recuperado de: <http://didacticosfesar.blogspot.com/p/que-es-el-cartel-esun-material-grafico.html>
- Bruner, J. (1960). *“Aprendizaje por descubrimiento”*. Universidad Internacional de Valencia. España. Recuperado de: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Buendía, Colás., y Hernández, (1998). *“Población”*. Recuperado de: <http://www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc>.

- Campos, Y. (2000). “Estrategias de enseñanza aprendizaje”. DGENAMDF 2000. Recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Campos, Y. (2010). “Mapas”. Recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm>.
- Carmines., y Zeller, (1979). “Medición de Variables”. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/1v.htm>.
- Carlos, S. (2007). “Diseño de la investigación”. Recuperado de: <http://tecnologiasenlaead.blogspot.com/>
- Carpio. (1999). “Logro de aprendizaje”. Recuperado de: <http://deliaducreaux.blogspot.com/2014/01/variables-que-intervienen-en-el.html>
- Carrasco, J. (2004). “Método de Proyectos”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/6881553/Carrasco-Jose-Bernardo-Tecnicas-y-Recursos-para-el-desarrollo-de-las-clases>
- Carrasco. (2004). “Estrategias didácticas”. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200009
- Carrasco, J. (2004). “Taller”, “debate”. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>.
- Cebrián, M. (2009). “Videos”. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>.
- Central Virtual Cervantes. (2016). “Aprendizaje por descubrimiento”. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm.
- Cea. (1999). “La encuesta”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos105/falta-materiales-didacticos-practica-campo-materia-topografia/falta-materiales-didacticos-practica-campo-materia-topografia.shtml>.
- Chan, M. (2001). “Objetos de Aprendizaje: una herramienta para la innovación educativa”. Innova. Universidad de Guadalajara. México. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/ObjetosAprendizaje/PDF/STModulo01/lec_oa_htainnovacion.pdf
- Chero, S., y otros. (2004). “Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los estudiantes de educación secundaria”. Piura – Perú: tesis ISPP. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

- Cherre. (2009). *“La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de Historia, Geografía y Economía en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada - Chimbote en el año 2009”*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú 2009. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/carlosgerardo/sustentacin-de-tesis>
- Coacha, C., y otros. (2003). *“La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los estudiantes del segundo año de secundaria”*. Piura – Perú: Tesis ISPP. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/hgefcc/hge-miguelgallegos-doc>
- Comisión Académica-Facultad de Derecho de la PUCP (2013). “trabajo grupal”. Recuperado de: <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/files/2013/09/Lineamientos-trabajo-grupo.pdf>.
- Codarlupo, C., y Córdova, P. (2004). *“El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”*. Piura – Perú: Tesis FCCSSED-UNP. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Correa, Guzmán, M., y Tirado, R. (2009). *“Logro de aprendizaje”*. Recuperado de <http://blogs.ua.es/comunicacionypublicospecificos/bibliografia/>
- Craig. (2001). *“Aprendizaje de informaciones”*. Recuperado de: <https://oposinet.cvexpres.com/temario-educacion-primaria/temario-2-educacion-primaria/tema-1a-caractersticas-bsicas-del-desarrollo-psico-evolutivo-de-los-nios-y-nias-de-los-seis-a-los-doce-aos-aspectos-cognitivos-motrices-afectivos-y-sociale/>
- Díaz. (1999). *“La pedagogía conceptual”*. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Escuela de post-grado. Recuperado de: <http://www.humbertonaupas.com/Hnaup2015/docs/teoripedag.doc>
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *“Estrategias didácticas”*. Recuperado de: <http://eymiucv.blogspot.com/2014/09/definiciones-de-estrategias.html>.
- Díaz, A. (2001). *“Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”*. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación, Cuba. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos85/uso-tic-ensenanza-idiomasextranjeros/uso-ic-ensenanza-idiomas-extranjeros.shtml>

- Díaz, F. (2002). “*Aprendizaje significativo*”. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2ª edición. Pag.29. Recuperado de: <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf%20>.
- Díaz, M. (2005). “*Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*”. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio europeo de educación superior. Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Díaz, F. (2006). “*La evaluación*”. Recuperado de: <https://lamagiadelacienciaenpreescolar.wordpress.com/>
- Díaz, F. (2008). “*Estrategias didácticas*”. Recuperado de: <http://eymiucv.blogspot.com/2014/09/definiciones-de-estrategias.html>.
- Daniel., y Gates. (1999). “*Instrumentos*”. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.
- Distrito de Rupa Rupa. (s.f.) “*Área geográfica*”. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Juan_de_Lurigancho.
- Domínguez, J. (2004). “*Estrategias didácticas*”. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Domínguez. (2011). “*Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*”. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1983/MAE_EDUC_121.pdf?sequence=1.
- Driscoll, M., y Vergara, A. (1997). “*Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común*”, “*Trabajo Colaborativo*”. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Evaluación Censal de Estudiantes. (ECE). (s.f.) “*Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes*”. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Institucion-Educativa-06-03-BAJA.pdf>
- Edel, R. (2003). “*El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*”. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, julio-diciembre, año/vol. 1, número 002. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> Citado 05/08/2013

- El Diseño Curricular Nacional. (2008). *“La Evaluación”*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/MarlyRc/marco-general-de-la-evaluacin-de-los-aprendizajes>
- Eristeo, J. (2011). *“El Trabajo colaborativo”*. Gobierno del Estado de Chihuahua Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Unidad Juárez. Pág. 9. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/laurittha/124-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-de-aprendizaje-jose-magallanes>
- Ferreiro, R. (2006). *“Estrategias didácticas”*. Estudios Comparativos de Instituciones que emplean estrategias pedagógicas y estilos de aprendizaje (España y México) Pág. 4 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4664079.pdf>.
- Fernández (1997). *“Material gráfico”*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Arquitectura y Diseño. Guatemala. Pag.13. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publieda/est/tl2d/Herrarte-Ana.pdf>.
- Ficha Técnica del Distrito de Rupa Rupa. (s.f). Recuperado de: <http://www.sjl.pe/distrito/ficha.asp>.
- Flechsig, k., y Schiefelbein, E. *“trabajos individuales”*. Lugar Individual de Aprendizaje Recuperado de: https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter14New.pdf.
- Freire. (1975). *“El Aprendizaje Basado en Problemas”*. ABP. Recuperado de: <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion2/capitulo37/capitulo37.htm>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2008). *“Herramientas maestras”*. DEVYD - Área de Producción de Material Didáctico. Recuperado de: http://www.ulibertadores.edu.co:8089/virtual/Herramientas/esquemas_conceptuales.htm
- García, A. (1999). *“La exposición”*. Recuperado de: http://www.estudiosculturales2003.es/museoyexposiciones/emaciques_queesunaexposicion.html.
- Gardner, H. (1995). *“Lluvia de ideas”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Garaigordóbil, L. (1995). *“Conductismo”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- García. (1996). *“Estrategias didácticas”*. Pediat: desarrollo de competencias en TIC a través del aprendizaje por proyectos. La Habana, Cuba 2011. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200009

- Gronlund. (1985). “*Exámenes*”. Recuperado de: http://www.uv.es/relieve/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). “*La validez*”. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>
- Hernández. (2003). “*Muestra*”. Recuperado de: http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012_01_01_archive.html
- Hernández. y otros. (2004). “*Confiabilidad del instrumento*”. Tesis Gestión de Calidad–tomo III. Recuperado de: <http://gestiondecalidadenelsectorazucarero.blogspot.com/2010/10/tesis-gestion-de-calidad-capitulo-iii.html>.
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2010). “*Variable*”. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/definicion-y-clasificacion-de-las.html>.
- Hoffman, (1999). “*La evaluación*”. Recuperado de: <https://andreachicati.files.wordpress.com/2014/06/definicion-evaluacion-y-examen1.docx>
- Huenul. M, (2007). “*Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos de Inacap, sede La Serena*”. Chile. Recuperado de: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/178/BlendedLearningenlaeducacinmediatecnica.docx>
- Instituto tecnológico de Estudios Superiores. (s.f). “*estudios de casos*”. Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Monterrey, México. Pág. 1 recuperado de: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>.
- La Torre, A., Rincón. A., y Arnal, J. (2012). “*Población*”. Recuperado de: <http://www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc>.
- Laura. (2004). “*Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta*”. Buenos Aires, Argentina. Tesis para optar el grado de Maestría en Didáctica. Recuperado de: http://www.mapasderecursos.org.ar/?ficha_biblioteca&id=502.
- López, A. (1996). “*Phillips 66*”. Tipología Textual y Técnicas de Expresión Oral, Universidad de Murcia. pag.125. Recuperado de: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7998/1/LYT_9_1996_art_10.pdf.
- López, B., y Hinojosa, E. (2000). “*Debate*”. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Delgado., y Venesio, S. “*Imágenes*”. Recuperado de: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116342.#sthash.bXKnhbYk.dpuf>

- Marquina. (2007). *“Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales”*. Universidad de Los Andes. Venezuela. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14612/1/tesis_mraymond.pdf.
- Martínez. (2006). *“El método de casos”*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martínez., y Quiroz. (2012). *“¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?”*. Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo”. Antioquía, Colombia 2012. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>.
- Meléndez. (1985). *“Palabra hablada del docente”*. Recuperado de: http://www.eduinnova.es/mar2010/COMUNICACION_DOCENTE.pdf.
- Merchan, E. (2011). *“el aprendizaje mecánico”*. Aprendizaje Significativo Apoyado en la Creatividad e Innovación. México. Pág. 50 Recuperado de: <http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/numero3/4art.pdf>.
- Morales., y Jiménez. (2010). En su trabajo de investigación titulado *“Influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la I.E. Gastón Vidal Porturas”*. 2009, Nuevo Chimbote. Recuperado de: http://biblioteca.uns.edu.pe/ver_tesis.asp?tipo=3&idm=26709
- Mora, J. (1983). *“La demostración”* Elaborado para CIDE, Junio 1983, la demostración. Recuperado de: <https://pgmelendez.files.wordpress.com/2011/02/la-demostracion.doc>.
- Muñoz. (2006). *“Técnica de la encuesta”*. Recuperado de: <http://sa200a4b8d4618843.jimcontent.com/download/version/0/module/5778959983/name/DETERMINAR%20LA%20POBLACION>.
- Navaridas. (2004). *“Enfoque Metodológicos”*. Recuperado de: <http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/716/pdf>.
- Navarro (2002). *“Perfil del docente peruano”*. Recuperado de: http://www.geocities.ws/cne_magisterio/1/PerfilDocente_PSandoval.doc.
- Nureña, M. (2007). *“Estrategias didácticas y talleres”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Osborn. A, (1957). *“Lluvia de ideas”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

- Osorio. (2001). *“El Cuestionario”*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales Humanas Centro de Estudios de Opinión. pag.2. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/download/1498/1155>
- Ossandón, Y., y Castillo, P. (2006). *“Propuesta para el Diseño de Objetos de Aprendizaje”*. Universidad de Tarapacá. Vol. 14, N° 1, pp. 36-48. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rfacing/v14n1/ART05.pdf>
- Pabón. (2012). *“Aprendizaje del pensamiento complejo”*. Recuperado de: http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_01_ic_2011_completo.pdf
- Pacheco, A. (2004). *“Estrategias didácticas”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Panitz, (2001). *“El aprendizaje cooperativo”*. Recuperado de: https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo.
- Parra. (2003). *“El Universo”*. Gestión del conocimiento y competitividad en el área de investigación y producción de los colegios e institutos universitarios privados de Maracaibo- Venezuela. Recuperado de: http://www.academia.edu/11995035/Gesti%C3%B3n_del_conocimiento_y_competitividad_en_el_%C3%A1rea_de_investigaci%C3%B3n_y_producci%C3%B3n_de_los_colegios_e_institutos_universitarios_privados_de_Maracaibo_-_Venezuela.
- Pértega. (2006). *“Criterios de Inclusión”*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8483174863>
- Pierluissi, N. (2012). *“El aprendizaje colaborativo”*. Recuperado de: <https://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/enfoques-paradigmas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Piscoya, L. (2004). *“Perfil de la formación docente en el Perú”*. Recuperado de: www.oei.es/docentes/info.../informe_formacion_docente_peru_iesalc.pdf
- Pita, Fernández, S., y Pértega, Díaz, S. (2002). *“Investigación Cuantitativa y cualitativa”*. Recuperado de: <https://cuentopino.files.wordpress.com/2012/11/orientaciones-del-disec3b1o-metodolc3b3gico.docx>
- Pilco, K. (2011). *“Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011”*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

- Pita. (2006). “*Criterios de Exclusión*”. Recuperado de: [http://www.cuentadelmilenio.org.ni/cedoc/10dias/03carreteras/15%20re
asentamiento/10%20Planes%20de%20Reasentamiento%20tres%20tram
os/20%20Anexos%20compilado%20S1.pdf](http://www.cuentadelmilenio.org.ni/cedoc/10dias/03carreteras/15%20re%20asentamiento/10%20Planes%20de%20Reasentamiento%20tres%20tram%20os/20%20Anexos%20compilado%20S1.pdf)
- Puche. (1999). “*Logro de aprendizaje*”. Recuperado de: “Criterios de Inclusión”. Recuperado de: [http://deliaducreaux.blogspot.com/2014/01/variables-
que-intervienen-en-el.html](http://deliaducreaux.blogspot.com/2014/01/variables-que-intervienen-en-el.html)
- Ramírez. (2002). “*Los Estudios de Bibliografías en el último cuarto del siglo XX*”. Documentación de las Ciencias de la Información. Vol.25 (2002) 145-165. Recuperado de: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?
codigo=300735&orden=1&info=link](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300735&orden=1&info=link)
- Ramo, A. (2006). “*Esquemas*”. Lecturas de aplicaciones didácticas. Recuperado de: <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu54b.htm>
- Revel, A. (2007). “*Estrategias didácticas*”. Recuperado de: [http://es.slideshare.net/
ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister](http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister)
- Rusque, M. (2003). “*La validez*”. Recuperado de: [http://www.eumed.net/libros-
gratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instr
umentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm)
- Sánchez. (2006). “*Recursos como soporte del aprendizaje*”. Recuperado de: [http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-
educacion/article/view/883](http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/883)
- Santibáñez, R. (1986). “*Estrategias didácticas*”. Recuperado de: [http://es.
slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister..](http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister..)
- Saturnino. (2000). “*Estrategias Didácticas Innovadoras*”. Recuperado de: [http://didactica403nocturno.blogspot.com/2009/04/las-estrategias-
didacticas.html](http://didactica403nocturno.blogspot.com/2009/04/las-estrategias-didacticas.html)
- Serrano, J. (1996). “*El aprendizaje cooperativo*”. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de: [https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecoope
rativo.pdf](https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf)
- Sierra, B. (1988). “*Muestra*”. Recuperado de: [http://www.univsantana.com/
sociologia/poblacionmuestra.doc](http://www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc)
- Sito, J., y Tobalino, L. (2004). “*Estrategia en Educación*”. Recuperado de: [http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-
magister](http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister)

- Siso, J. (2004). *“Técnica de la pregunta”*. Recuperado de: http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Stevens. (1951). *“Medición de Variables”*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/1v.htm>
- Stenhouse. (1984) *“La evaluación”*. Recuperado de: <https://andreachicati.files.wordpress.com/2014/06/definicion-evaluacion-y-examen1.docx>
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (1997). *“Muestra”*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-valores-sociales-traves-del-baloncesto/desarrollo-valores-sociales-traves-del-baloncesto2.shtml>
- Tamayo., y Tamayo. (1998). *“La validez”*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>
- Tamayo. (1998). *“La investigación descriptiva”*. Recuperado de: http://www.academia.edu/5845418/El_profesorado_de_CAPITULO_III.
- Tecnológico de Monterrey. (2012) *“Estudios de casos”*. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/22819/23485>.
- Tecnológico de Monterrey. (2015). *“El Aprendizaje Basado en investigación”*. ABP. Recuperado de: <http://abpacap.blogspot.com/2015/11/aprendizajebasado-en-investigacion.html>
- Ticona, D, (2005). *“Debate”*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Titone. (1966). *“La evaluación”*. Recuperado de: <https://andreachicati.files.wordpress.com/2014/06/definicion-evaluacion-y-examen1.docx>
- Torres. (2010). *“El método de casos”*. Recuperado de: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2010/21-3%20-%20Navarro-2.pdf>
- Torres. (2012). *“Aprendizaje basado en la investigación”*. Recuperado de: http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5%282%29_015_jett_Penaherrera_Chiluiza_Ortiz.pdf
- Torre, A. (2006). *“Internet”*. Recuperado de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/528-monografico-blogs-en-la-educacion?>
- Valderrama, S. (2007). *“Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica”*. Perú: Editorial San Marcos.

- Vásquez, J., y Pérez, M. (2006). “*Estratégicas de aprendizaje en Estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*”. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen6/num1/129/estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-ES.pdf>.
- Velásquez, J. (2005). “*El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*”. pág. 117. Recuperado de: https://uiimseminario.files.wordpress.com/2014/06/latinoamericana1_6.pdf.
- Velásquez. (2007). “*Estudio de casos*”. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/22819/23485>.
- Vygotsky, S. (1998). “*el desarrollo humano*”. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° 2: 337-353, 2012 Valdivia. Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200021&script=sci_arttext.
- Zulma, M. (2006). “*Aprendizaje autorregulado*”. *Estudios Pedagógicos XXXII* N°2: Pag.121-132. 2006. Ensayos. Mendoza, Argentina. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000200007&script=sci_arttext

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016

.ROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA		
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016?</p>	<p>General.</p> <p>Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>Perfilar académicamente al docente del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p>	<p>General.</p> <p>Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje es alto en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>El dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales es acertado en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>El logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales es significativo en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p> <p>El perfil académicamente del docente del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016</p>	Variable independiente: Estrategias didácticas (X)		<ul style="list-style-type: none"> • Método de investigación: Descriptiva simple. • Tipo de investigación: Descriptiva • Diseño de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva M= población X= ESTRATEGIA DIDACTICA Y =Logro de aprendizaj • Población de estudio: Docentes y estudiantes del nivel secundario Gómez Arias Dávila • Muestra: 20 docentes de la IE. Gómez Arias Dávila • Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de apreciación descriptiva. - cuestionario. 		
			Dimensiones			Indicadores	
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de funcionamiento • Organización interna 			
			Momentos de las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACION • LA EJECUCION • LOS CONTENIDOS • LAS ACTIVIDADES • LA METODOLOGIA • LA VERIFICACION 			
			V. Dependiente: logro de aprendizaje (Y)				
			Dimensiones			Indicadores	
			Desarrollo de competencias del área	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • clasifica • Representa 			
			Desarrollo de capacidades del área	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, localizar, analizar, inferir, representar, interpretar, juzgar, evaluar, , proponer, argumentar .ante el razonamiento y planteamiento de problemas matemático 			
			Desarrollo de conocimientos del área	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento matemático • Planteamiento de problemas matemático • Solución de problemas matemáticos • Presentación de problemas matemáticos 			
			Desarrollo de actitudes ante el área	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante el área • Actitudes de comportamiento. 			
			V. Interviniente: formación docente				
			Dimensiones			Indicadores	
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud del docente. • Roles del docente. • Estilos de liderazgo docente. 			



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS
DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE:

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional. _____
2. Grado que enseña _____
3. ¿Dónde realizó sus estudios?
Universidad () Instituto pedagógico ()
4. Grado académico de estudios superiores.
Bachiller () Magíster () Doctorado ()
5. ¿Estudio una segunda especialización?
Si () No ()
6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?
1 a 5 años ()
6 a 10 años ()
11 a 20 años ()
De 21 a más años ()
7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?
1 a 5 años ()
6 a 10 años ()
11 a 20 años ()
De 21 a más años ()
8. Situación de trabajo en la institución educativa.
Contratado () Nombrado ()
9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?
Si () No ()

II. Desarrollo de la sesión de clase.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Comunica a sus estudiantes sobre que tratara l a clase

Desarrolla preguntas relacionados con temas tratados en clases anteriores.

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores

Utiliza material Para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros)

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre Casi siempre Algunas veces

Casi nunca Nunca

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre Casi siempre Algunas veces

Casi nunca Nunca

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de la enseñanza que conoce:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap. Basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ NO Está en duda No sabe

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

IMPLEMENTACION DE LA DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUES METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes										
Organizadores Previos										
Mapas Conceptuales										
Redes Conceptuales										
Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones Casos centrados en el estudio de Descripciones										

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.										

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

ENFOQUES UTILIZADOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?
 Sí () No () Está en duda () No sabe ()
17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

RECURSOS APLICADOS	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Videos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					

Gracias



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a)
I.E Gómez Arias Dávila
Presente.

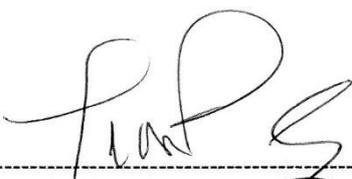
TIMOTEO AYALA PROFETT, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con CODIGO. N°: 0201102234 domiciliado en el jirón Lamas n°530, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
Centro Académico Tingo María
X
Lic. Consuelo Chacón Díaz
COORDINADORA SDFD TINGO MARÍA


TIMOTEO AYALA PROFETT
CODIGO. N°: 0201102234



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 267-32-2016 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 15:30 horas del día 30 de OCTUBRE del 2016 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 007) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 54°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN, conformado por:

Dña. GRACIELA PÉREZ MORAN Presidente
Mgr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA Secretaria
Mgr. HAYDÉE DORALIZA ABREGU ALEGRE Miembro

Se reunió para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEPARTAMENTO HUÁNUCO, AÑO ACADÉMICO 2016.**

Presentado por:
(0201102234) **PROFETT TIMOTEO AYALA**
Ausurado por: **Mgr. YONEL ESCALANTE JAIMES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar por Unanimidad la tesis, con el calificativo de 14, quedando expedito el título profesional de Licenciado(a) en Educación Secundaria, Especialidad Historia Geografía y Ciencias Sociales.**
Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dña. GRACIELA PÉREZ MORAN
PRESIDENTE



Mgr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA
SECRETARIO



Mgr. HAYDÉE DORALIZA ABREGU ALEGRE
MIEMBRO

Mgr. YONEL ESCALANTE JAIMES
ASESOR