



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “MONTE ALEGRE” Y
“SAN JUAN” DEL DISTRITO DE NESHUYA -
UCAYALI, 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria, especialidad en Matemática, física y
Computación

Autora
Br. Teodora García Veliz

Asesora
Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa-Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

Presidente

Mgtr. Maritza Soria Ramirez

Secretaria

Mgtr. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios por bendecirme y haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme brindado la oportunidad de estudiar y ser una profesional útil para la sociedad, también a los docentes que me han acompañado durante el largo camino brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación, y de manera especial a mi esposo, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto, a mi hijo, padres y hermanas por la paciencia que han tenido y el apoyo brindado en mi carrera y en mis logros.

A la institución en la que se llevó a cabo mi proyecto por darme una acogida especial, de igual manera a la Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este trabajo llegue a su feliz culminación.

Teodora

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado a mis padres Lucio Garcia Flores y Eumilia Veliz Lobato quienes con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona llena de valores, principios, empeño y perseverancia para desenvolverme en mis roles de: hija, esposa, madre y profesional.

A mi esposo Oscar Caira Chura, quien ha estado a mi lado brindándome amor, cariño, confianza y apoyo incondicional para poder seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A mis hijos Zenia, Dax, Yoshiko, Takeshi y Hitoshi que es el motivo y la razón que me inspira para seguir superándome día a día. También se lo dedico a mis hermanas Hilda, Soledad y Wendy quienes me han impulsado con amor a la finalización de mi tesis.

Teodora.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII Ciclo de las instituciones educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del distrito de Neshuya - Ucayali, 2016. La metodología utilizada en esta investigación es descriptivo – correlacional. La población para el estudio estuvo conformada por 20 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 y para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba del Chi – Cuadrado de Pearson. De los resultados obtenidos, el 60 % (12) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de Elaboración. Asimismo, un 40 % (8) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de codificación de información que el 35% (7) de los estudiantes siempre o casi siempre realizan analogías con los temas que están aprendiendo. El 45% (9) de los estudiantes, nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas y de la contraste de la hipótesis se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII Ciclo de las instituciones educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática.

ABSTRACT

The research had as general objective to determine if there is a relation between the learning strategies and the academic performance in the area of mathematics in the students of the VII Cycle of the educational institutions "Monte Alegre" and "San Juan" of the district of Neshuya - Ucayali, The methodology used in this research is descriptive - correlational. The study population consisted of 20 students. For the analysis of the data, we used the statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0 and for the test of hypothesis, the Chi - Square test of Pearson was used. Of the results obtained, 60% (12) of the students use Elaboration learning strategies. Likewise, 40% (8) of the students use acquisition learning strategies. The type of learning strategy most frequently developed by the student is the coding of information that 35% (7) of students always or almost always make analogies with the subjects they are learning. 45% (9) of students, never or almost never to fix data when studying usually use tricks such as "acrostics", "acronyms" or acronyms and the hypothesis contrasting concludes that learning strategies are not related Significantly with the academic performance in the area of mathematics in the students of the VII Cycle of the educational institutions "Monte Alegre" and "San Juan" of the district of Neshuya - Ucayali, 2016.

Key words: Learning strategies and academic performance in the area of mathematics.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos.....	xiv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	27
2.2.1.1. Clasificación de las escalas de estrategias de aprendizaje.	27
2.2.1.1.1. Escala de estrategias de adquisición de información.....	33
2.2.1.1.2. Escala de estrategias de codificación de información.....	35
2.2.1.1.3. Escala de estrategias de recuperación de información.....	36
2.2.1.1.4. Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.....	38
2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de Adquisición de información.....	46

2.2.1.2.1. Prácticas de prelectura guiada.....	46
2.2.1.2.2. Tomar notas.....	46
2.2.1.2.3. Anotaciones marginales.....	47
2.2.1.2.4. Subrayado.....	47
2.2.1.2.5. Parafraseo.....	48
2.2.1.3. Estrategias de codificación de información.....	48
2.2.1.3.1. Nemotecnia.....	49
2.2.1.3.2. Analogías.....	50
2.2.1.3.3. Resumen.....	50
2.2.1.3.4. Mapas conceptuales.....	50
2.2.1.3.5. Cuadros sinópticos.....	52
2.2.1.3.6. Redes semánticas.....	52
2.2.1.3.7. Ilustraciones.....	53
2.2.1.4. Estrategias de recuperación de información.....	53
2.2.1.4.1. Preguntas intercaladas.....	54
2.2.1.4.2. Seguir la pista.....	54
2.2.1.4.3. Búsqueda directa.....	55
2.2.1.4.4. Repetición simple.....	55
2.2.1.4.5. Palabra clave.....	55
2.2.1.5. Estrategias de apoyo al procesamiento.....	56

2.2.1.5.1. Establecer objetivos.....	56
2.2.1.5.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	57
2.2.1.5.3. Enfoca la atención.....	57
2.2.1.5.4. Maneja la ansiedad.....	57
2.2.2. Rendimiento academico.....	58
2.2.2.1. Características del rendimiento académico.....	65
2.2.2.1.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	65
2.2.2.1.2. Evaluación del aprendizaje.....	66
2.2.2.1.3. Características de la evaluación del aprendizaje.....	67
2.3. Hipótesis de la investigación.....	69
III. Metodología.....	70
3.1. Tipo de investigación.....	70
3.2. Diseño de la investigación.....	71
3.3. Población y muestra.....	72
3.3.1. Población.....	72
3.3.2. Muestra.....	73
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	75
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	81
3.6. Plan análisis.....	82
3.7. Matriz de consistencia.....	83
3.8. Principios éticos.....	85

IV. Resultados.....	95
4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	95
4.1.1. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizados en los estudiantes.....	96
4.2. Rendimiento académico en los estudiantes.....	105
4.2.1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.....	106
4.3. Análisis de los resultados.....	112
V. Conclusiones.....	117
Recomendaciones.....	119
Referencias bibliográficas.....	120
Anexos.....	130

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01

Población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen 93 estudiantes del VII ciclo de Educación secundaria de 4° y 5° de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....73

TABLA N° 02

Muestra de estudiantes de la investigación.....74

TABLA N° 03

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya- Ucayali, 2016.....95

TABLA N° 04

Rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....105

TABLA N° 05

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.....106

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01

Operacionalización de las variables.....76

CUADRO N° 02

Variable: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes...78

CUADRO N° 03

Baremo sobre estrategias aprendizaje y rendimiento académico utilizadas por los
estudiantes.....79

CUADRO N° 04

Variable: Rendimiento académico.....81

CUADRO N° 05

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas en el área de
matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte
Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....97

CUADRO N° 06

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas en el área de
matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte
Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....99

CUADRO N° 07

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....101

CUADRO N° 08

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....103

CUADRO N° 09

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemática.....107

CUADRO N° 10

Adquisición de la información y rendimiento académico en matemática.....108

CUADRO N° 11

Codificación de la información y rendimiento académico en matemática.....109

CUADRO N° 12

Recuperación de la información y rendimiento académico en matemática.....110

CUADRO N° 13

Apoyo al procesamiento y rendimiento académico en matemática.....111

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01

Estrategia de aprendizaje.....96

GRAFICO N° 02

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.....98

GRAFICO N° 03

Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....100

GRAFICO N° 04

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....102

GRAFICO N° 05

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.....104

GRAFICO N° 06

Rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.....105

I. INTRODUCCIÓN.

La naturaleza del ser humano está propenso al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio estrategia de aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias de aprendizajes que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias de aprendizajes adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza. De este modo, el uso de estrategias de aprendizaje permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se

puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos usando las estrategias de aprendizaje para lograr el rendimiento académico en los estudiantes. Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel secundario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe

poseer diversas estrategias de aprendizajes, docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita cada vez más competentes.

Esto significa que los docentes asuman la planificación, ejecución curricular y la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera sistemática. Al enseñar surgen diferentes interrogantes, tales como: ¿Cómo se va a enseñar?, ¿Qué actividades organizar para los alumnos?, ¿Qué materiales favorecen la enseñanza aprendizaje? Interrogantes que deben ser resueltas antes de iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje; por ello es necesario conocer las actividades estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen

con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias de aprendizaje condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En

dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza. Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados.

El maestro es el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de gran calidad, pero se sabe que muchos docentes aún no han desarrollado estas actitudes que han impedido un adecuado desarrollo del estudiante para que aprenda los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología, hechos que repercutan desfavorablemente en su vida futura, ya sea individual o social, mermando así las condiciones de independencia, creatividad y valores.

Las exigencias internacionales obligan a los docentes emplear las estrategias de aprendizaje, sin embargo ¿cuánto de ello implica una mejora en su quehacer cotidiano?, pues se puede notar que algunos grandes académicos no necesariamente

tiene buena práctica didáctica. Lo cierto es, que a mayor formación docente más grande es la posibilidad de mejora su metodología, ya que “las competencias pedagógico – didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos”; lo que implica que los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectiva.

Así pues, el desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad en emplear las estrategias didácticas. Profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes.

La educación peruana atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación y por otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme.

Sobre ello, por años hemos estado formando parte un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la trasmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de significados y contexto, sin utilidad para la vida.

En consecuencia los educadores y la educación formal, enfrenta serios retos para cumplir con las exigencias educativas de la vida moderna y los lineamientos de las pedagogías vigentes. El mundo de hoy exige ciudadanos que además de conocimientos básicos, manejen una serie de habilidades, destrezas y valores que les permitan relacionarse con su entorno de una manera crítica y responsable, situación que aún no logran alcanzar muchos educadores.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria así como también en las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

De otro lado, en nuestro país, especialmente en la Región de Ucayali, hay pocos estudios de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, se cree que aún prima lo tradicional. Es así como este paradigma concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo cual el docente considera que su objetivo es brindar toda la información en la curricular. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

No es la excepción en la Provincia de Padre Abad y del Distrito de Neshuya no hay estudios sobre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica

pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias de aprendizajes, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, se observará las Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el estudiante del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Provincia de Padre Abad y Distrito de Neshuya. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016

Para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Y como objetivos específicos:

a.- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

b).- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016

c).- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

d).- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016

Esta investigación se justifica en la medida de que el sistema educativo peruano tiene ante sí uno de los más grandes retos de todos los tiempos: el de mejorar la educación del país. En tal sentido, resulta de carácter prioritario tomar medidas urgentes que den solución a este problema.

El problema de investigación surgió debido a que diversas investigaciones se han centrado en analizar el rendimiento académico de una sola perspectiva, o un enfoque cognitivo o solo de lo afectivo; a plantear programas de estrategias de aprendizaje que dan resultados temporales más no de transferencia multivariada a nuevos contextos, en ese sentido, como se buscó demostrar que las estrategias de aprendizaje no están interactuando de forma eficaz en el logro de rendimiento académico, tal es así que no se encuentran congruencia entre las estrategias de aprendizaje y el bajo

rendimiento académico de los estudiantes pese a tener áreas vinculadas a la enseñanza de técnicas de estudio.

Además, la relevancia de esta investigación permitirá tener una descripción de las debilidades y fortaleza de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan en el inicio del proceso de formación y como se relacionan con el rendimiento, permitiendo generar, a partir de los resultados, la redirección de los cursos vinculados a métodos y técnicas de estudio, programas y talleres que permitan guiar y potenciar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes y de ellos mismos, contribuyendo así a que el proceso de formación de los estudiantes sea realmente significativo y relacione con respecto a lo que el programa de estudios de las instituciones de formación, se proponen con respecto al aprendizaje de conocimientos y prácticas educativas. Por otro lado, permitió generar una retroalimentación a los estudiantes con respecto a sus estrategias y métodos de aprendizaje y estudio, permitiendo generar una reflexión e intervención de parte de ellos para potenciar su rendimiento y aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los alumnos y por tanto en la institución educativa, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos.

En los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de las instituciones educativas no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y,

más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, el fracaso es cotidiano.

Se considera así que el propósito de esta investigación es hacer análisis sobre la relación Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016. Conscientes de que el uso de una u otra estrategia origina y forma un cierto estrategia de aprendizaje que se traduce, a su vez en probabilidades de un rendimiento académico deficiente o exitoso.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

López. (2008); realizó un estudio multivariado sobre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje para saber si existían factores predictivos del rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes presentaron una inteligencia emocional promedio; existiendo diferencias altamente significativamente en cuando al sexo; respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que las más utilizadas por los estudiantes era la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativamente en las estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico.

Mac. (2009); abarcó un estudio sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectura en alumnos ingresantes de facultad de educación de la UNMSM demostrando que existe de relación significativa entre las variables de estudio, lo que implica incidir en el alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo dela comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

Entre tanto, se citaron investigaciones vinculadas a la variable de estudio rendimiento académico.

Además, se consideraron investigaciones vinculadas a las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Rinaudo y Gonzales. (2001); llevaron a cabo el estudio correlacional titulado estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico cuyos

resultados hallados para la prueba de comprensión lectoral son algo más bajo que los de uso de estrategias, el rendimiento del alumno es de nivel medio. Lo que llevo a considera según los investigadores posibles estudios desde enfoques que integren variables de índole meta cognitivo y motivacional.

Torres. (2002); en el trabajo de investigación “Influencia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, señalo que la motivación y las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Valdivia. (2006); reportó en su investigación la influencia entre los factores de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico en estudios universitarios que el rendimiento académico está influido tanto por factores de inteligencia emocional como de estrategias de aprendizaje; además se encontró relaciones significativas entre estas dos variables. Se sugiere el desarrollo de estudio similares en otras muestras con características distintas a lo trabajado para confirmar o refutar los resultados de este estudio, así como el de continuar con esta línea de estudio.

Suarez y Ferreras. (2007); analizaron la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios, reflejando que se da relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también encontraron cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias : uno bueno y tres deficiente, posteriormente examinamos la diferencias en las clasificaciones entre los grupos establecidos en función de su perfil estratégico, encontrando deferencia significativas a favor del grupo con perfil didáctico positivo.

Martin y Rodríguez. (2008); realizaron un estudio sobre la temática de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico utilizando para ello tres indicadores diferentes : la tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), la tasa de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados) y la tasa de éxito (créditos aprobados sobre los presentados), concluyendo que mientras que la tasa de intento y la eficiencia se relacionan con el uso de las estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito, además de con dichas estrategias, también se relacionan con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudios.

Loret. (2011); abarcó un estudio titulado estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. Además que la relación entre las variables de estudio fue significativa.

Estas investigaciones demuestran que la inteligencia es una habilidad que puede desarrollarse y que el uso de estrategias de aprendizaje pueden enseñar, aprender también pueden transferirse en forma espontaneas a otras situaciones de aprendizajes. Pero es necesario partir conociendo cuál de las estrategias posee el estudiante de todos los niveles, especialmente del nivel universitario, si es consciente de su uso y aplicación y hasta qué punto valora su utilización en la mejora de su propia aprendizaje para diversas situaciones.

Caño y Foces (2000). El propósito de sus investigaciones fue analizar la eficacia de la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje en matemática y variables moduladoras, para lo cual trabajó con una muestra de 96 estudiantes de secundaria obligatoria de la ciudad de Valladolid. Para ello, formó un grupo experimental: enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje de matemáticas vs. Grupo control: enseñanza implícita; en esta investigación se menciona la eficacia de la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje en matemáticas y variables moduladoras ya que se observó una mejora significativa en la percepción que los alumnos emplean con las que la profesora enseña. Por otra parte mencionaron que auto eficacia matemática no se relaciona con el uso declarado de estrategias pero si con el rendimiento escolar.

Bara (2001). El objetivo de su investigación fue comprobar qué grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje. Para esto formó tres grupos; primer grupo integrado por 180 estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad complutense de Madrid; un segundo grupo conformado por 45 alumnos de bachillerato univalente y polivalente BUP; y el tercer grupo formado por 247 alumnos de educación secundaria obligatorio ESO. De esta investigación afirma que los estudiantes universitarios mostraron puntuaciones significativamente superiores que de los estudiantes de E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria), en las estrategias evaluadas con el LASSI, en las escalas de actitud, procesamiento de datos, selección de idea principal, ayudas para el estudio y estrategias de aprendizaje. En la escala de motivación, los estudiantes universitarios tienen mayor estrategia que de E.S.O y de B.U.P (Bachiller Unificado Polivalente); y en las escalas de selección de idea principal, ayudas para el estudio y

estrategias de aprendizaje, los de B.U.P tiene mayores puntuaciones que de E.S.O sin llegar al grado de significatividad. Sin embargo, con los resultados obtenidos con las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, en las escalas adquisición de información, codificación de información y de recuperación de información, los estudiantes universitarios muestran mayores puntuaciones significativas frente a los de E.S.O y de B.U.P y en la escala de apoyo al procesamiento, los estudiantes universitarios tienen mayores puntuaciones significativamente superiores que las de B.U.P y los de E.S.O tienen mayores puntuaciones pero sin llegar a grado de significatividad que de B.U.P.

González. (2003), realiza una investigación con una muestra de 22 Instituciones Educativas de 2do grado de Educación Secundaria Obligatoria con 989 alumnos, en la comunidad de Madrid. Su principal objetivo fue determinar las variables explicativas que permiten discriminar a los alumnos de bajo rendimiento y a los que no lo son y especificar los perfiles y características que tienen los alumnos con bajo rendimiento en comparación con los que no lo presentan, donde manifiesta que todas las variables: La motivación, autoconcepto, habilidades para el aprendizaje y el estudio, aspectos educativo-familiares, expectativas de formación, relaciones interpersonales y el variable criterio: El rendimiento académico de los alumnos son correlaciones significativas al nivel de confianza 99% a excepción de autoconcepto y las relaciones interpersonales entre los profesores, los alumnos y la prueba objetiva en matemáticas. Además existe una relación negativa y casi ausente entre el autoconcepto y el rendimiento de prueba objetiva de matemáticas.

Martínez .(2004), realiza una investigación con una muestra de 2118 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Trabajó con jóvenes inscritos como alumnos regulares de licenciatura de diferentes carreras universitarias. Elaboró su instrumento, análisis factorial confirmatorio (AFC), luego validó y después de dar confiabilidad aplica el instrumento con el objetivo de identificar en la literatura de investigación sobre estrategias de aprendizaje en educación superior, las estrategias cognitivas, metacognitivas, de motivación y de comportamiento en el estudio que afectan el desempeño académico de los alumnos. El resultado de la investigación considera que es muy aceptable en las estrategias cognitivas y metacognitivas y en estrategias de comportamiento; y los demás estrategias alcanzaron resultados favorables como las estrategias motivacionales y las estrategias de interacción contextual. El objetivo de estudio se cumplió mediante la aplicación de metodologías y técnicas psicométricas actuales, disponibles para esa finalidad.

Martín y Rodríguez (2008) realizaron un trabajo de investigación con una muestra de 749 estudiantes de segundo ciclo de la universidad de La Laguna. Esta investigación tuvo como propósito fundamental, analizar el grado de relación que guardan entre estudiantes, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para lo cual utilizan el cuestionario de estrategias de aprendizaje para universitarios (CEA-U) de Martín, García, Torbay y Rodríguez (2007). Una versión reducida para universitarios de los cuestionarios de HEME, ECA y ECE de Hernández y García (1995), dan como resultado que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de aprendizaje son correlaciones estadísticamente significativas y de una magnitud considerable. El estudiante universitario de éxito es un estudiante que utiliza

estrategias motivacionales de tipo intrínseco, que autorregula su estudio, planificando y revisando el proceso, y que utiliza estrategias de elaboración de anclaje que facilita el aprendizaje significativo.

resultados obtenidos con las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, en las escalas adquisición de información, codificación de información y de recuperación de información, los estudiantes universitarios muestran mayores puntuaciones significativas frente a los de E.S.O y de B.U.P y en la escala de apoyo al procesamiento, los estudiantes universitarios tienen mayores puntuaciones significativamente superiores que las de B.U.P y los de E.S.O tienen mayores puntuaciones pero sin llegar a grado de significatividad que de B.U.P.

III Evaluación Nacional del Rendimiento Escolar 2001 realizado por Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú (UMC). Se evaluó aproximadamente a 14000 estudiantes de cuarto grado de secundaria distribuidos en 570 centros educativos aproximadamente. El diseño de muestreo utilizado en la evaluación nacional (EN) 2001 fue aleatorio bietápico. En la primera etapa, fueron seleccionados los centros educativos, y en la segunda, la sección a ser evaluada. Los objetivos de esta evaluación fueron: evaluar a los estudiantes de cuarto y sexto grados de primaria y, cuarto grado de secundaria, en las áreas de comunicación y matemática y, recoger información sobre los factores asociados al rendimiento, con el fin de identificar a aquellos que muestran una mayor asociación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes evaluados. Se recogió información sobre los factores asociados al rendimiento estudiantil a través de cuestionarios, los cuales fueron respondidos por estudiantes, directores, profesores y

padres de familia. En el área de matemática en cuarto de secundaria, las tres competencias evaluadas fueron: sistemas numéricos y funciones; geometría; y organización y gestión de datos. Los resultados en la competencia de geometría son: nivel suficiente: 2.6% de estudiantes evaluados presentan un nivel aceptable; nivel básico: 5.9% de estudiantes evaluados presentan un manejo inicial de las capacidades propuestas para evaluar esta competencia y nivel debajo del básico: 91.6% de estudiantes evaluados presentan un desempeño muy deficiente, de los cuales el 32% de los estudiantes evaluados no muestran la habilidad suficiente para resolver correctamente ni siquiera una de las preguntas propuestas. Además, la principal dificultad es identificar objetos geométricos, sus elementos y es muy limitado el uso de estrategias para resolver un problema.

Huerta (2005), tiene como propósito, en su investigación, demostrar que el empleo del aprendizaje estratégico a través de procesos cognitivos, motivacionales y emocionales permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos. Toma como muestra a los estudiantes de las facultades de educación y ciencias de la comunicación de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. Establece que a mayor empleo del aprendizaje estratégico basado en los procesos cognitivos y emocionales, durante la presentación, la práctica seriada y la práctica autónoma de la estrategia, permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico de los alumnos y los estudiantes que emplean de modo creativo los métodos, técnicas y procedimientos. Logra optimizar la calidad de estrategias, en la medida que este proceso potencia las capacidades de crear, describir, identificar y solucionar problemas así como crear sus propias estrategias para mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Alberto (2006) manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú es, en promedio, deficiente porque obtienen 07.15 puntos en la escala vigesimal, lo cual se obtuvo a través de una prueba de conocimientos. Estos guardan una estrecha relación entre los resultados obtenidos en las actas promocionales de los estudios relacionados por los integrantes de la muestra entre los años 2000 y 2004 en la formación especializada. De igual forma, nuestra afirmación se sustenta debido a que en promedio, en las tres universidades, el 81.87% tienen al menos un curso desaprobado en sus estudios universitarios; y el desempeño de los docentes de Matemática y Física de las facultades de educación de las Universidades de la sierra central del Perú, constituida por la Universidad Nacional Centro del Perú (UNCP), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) y Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), tienen un buen promedio.

López (2008) realiza una investigación con 236 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal en las áreas de ingeniería, finanzas, salud y humanidades en el año 2005. El propósito de su investigación es determinar si las inteligencias emocionales y las estrategias de aprendizaje son predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios, para lo cual usa los instrumentos: EQ-I (Bar On Emocional Quotient Inventory) de Reuven Bar On, cuya finalidad es medir la inteligencia emocional y ACRA (Escala de Estrategias de Aprendizaje) de Rubén y Gallego 1994, que mide las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación da como resultado que las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) tiene una relación altamente significativa con el rendimiento

académico. Las estrategias usadas con mayor frecuencia son las estrategias de codificación de información que utilizan un 69% de los estudiantes y las que tienen mayor estrategia son las alumnas.

Gamboa (2008) en su investigación, su propósito fue establecer alguno de los principales aportes de la psicología a la conformación de la educación de adultos y determinar las estrategias de aplicación de aprendizaje de los estudiantes universitarios adultos, para lo cual aplicó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA en 1158 estudiantes universitarios de 18 a 23 años de primero a tercer año de las universidades de Lima y llega a una conclusión: que las escuelas psicopedagógicas han aportado significativamente a la educación de adultos en lo relativo a componentes de hecho educativo y las estrategias de aprendizaje evaluados. La mayoría de los estudiantes, hacen uso, en sus procesos de aprendizaje, de estrategias de carácter atencional, válidos en la selección, transformación y transporte de la información, desde el ambiente de estudio al registro sensorial; poniendo en acción procesos de repetición y atención, que influyen el registro sensorial y hay mayor uso de estrategias de adquisición de información; existe dificultad en el empleo eficaz de estrategias de codificación y por último concluye que los varones tienen mayores estrategias que las mujeres.

Correa y Lira. (2004); realizaron una investigación cuyo propósito fue reconocer las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje los estudiantes de los primeros semestres de las universidades cuyos conclusiones revelaron que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos, que están familiarizándose con estrategias que desarrollo el

pensamiento y la creatividad, si bien queda un largo proceso por recorrer para que los estudiantes practiquen diversas estrategias cognitivas logrando un aprendizaje efectivo. Además sorprendió alto porcentaje de estudiantes que manejan estrategias meta cognitivas, lo que se presentó como muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

Muñoz. (2005); realizó una investigación relacionada con describir las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios concluyendo que existe puntaje bajo la media en lo que se refiere en las categorías de motivación, estrategias para la preparación y la presentación de exámenes y de adecuación a la ansiedad.

Ferreras. (2007); en un trabajo de investigación titulado estrategias de aprendizaje construcción y validación de un cuestionario, evidenció la necesidad de diseñar un instrumento confiable y valido que realmente permita diagnosticar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, pues en muchas ocasiones la importancia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje se queda a nivel de grandes propósitos teóricos, que no suelen llevarse a la concreción práctica; además concluyo que tampoco las muchas y adversas investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje en forma de reflexiones teóricas o de programas concretos de investigación para la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Ojeda, Reyes, investigaron sobre las “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” cuyo propósito de los autores fue demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo es mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en educación secundaria. Se aplicó en los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Secundaria “José Carlos

Mariátegui” del distrito de Castilla, del departamento de Piura; este trabajo se sustenta en el paradigma cognitivo de estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas. Durante la experiencia concluyeron que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, hecho que se evidenció cuando los alumnos, en equipos cooperativos; lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, que implican desarrollo de habilidades cognitivas; además se notó el incremento de la autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Coacha; investigó sobre “La construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria turno de la tarde del colegio nacional “Enrique Lopez Albuja” Piura - Perú. Cuyo objetivo fue determinar la acción participativa de los alumnos en la construcción del aprendizaje a través de la implicancia de las actividades estratégicas en el área de estudios referidos y se concluyó que el trabajo cooperativo activo estimula las reacciones interpersonales así como apertura y motiva a la participación activa y mejora el aprendizaje de los alumnos. Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales casi como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje que logran los alumnos.

Tapia A, investigó sobre “Habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado”. La autora presenta una visión sobre un enfoque cualitativo, cuyo propósito es abordar un estudio cualitativo de las habilidades y

estrategias metodológicas que se desarrollan en aulas multigrado de tres escuelas rurales del departamento de Lima. Se aplicó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en aulas multigradas en zonas rurales de Lima. Este trabajo partió del supuesto que cualquier propuesta de formación continua dirigida a docentes que trabajan en aulas multigrados, debe partir justamente de la identificación y análisis de las prácticas vigentes. Durante la experiencia de su investigación la autora concluyó de que las escuelas multigrado varían en función del número de docentes que disponen, los docentes mostraron una interacción fluida con sus alumnos, y sobre todo un acercamiento y apoyo continuo durante los trabajos individuales y grupales; sin embargo demostraron limitaciones en su habilidad para retroalimentar de manera específica a sus alumnos; lo cual trae como consecuencia que los alumnos cuenten con poca información sobre sus desempeños.

Huenul; investigó sobre el “Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de recursos humanos de Inacap, sede La Serena”. El objetivo de esta tesis fue encontrar la visión sobre el impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje del alumno. Se aplicó en la institución INACAP, sede la serena de Chile a los estudiantes de la asignatura de recursos humanos. Este trabajo se sustenta en el desarrollo de las tecnologías, Tics para el aprendizaje óptimo de los alumnos, e integra un aporte a los procesos educativos bajo una temática virtual, específicamente con métodos de enseñanza híbrida, o metodología B-Learning. Durante la experiencia concluyeron con los continuos cambios de la sociedad actual a impulsado a las instituciones a generar en sus organizaciones una mejora, es decir en pro de establecer la calidad en la educación.

Flores y Quispetera, investigaron sobre “Los efectos de las ilustraciones como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del componente historia y sociedad”, los autores buscan determinar el efecto que produce el uso de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del componente Historia y sociedad en los alumnos del quinto grado de la I. E. S. María Auxiliadora Puno. Se aplicó en el departamento de Puno con los educandos del quinto grado de la I. E. S. María Auxiliadora en el 2004. Este trabajo es cuasi-experimental con pre y post prueba, por lo que se trabaja con dos grupos intactos un grupo experimental y un grupo control, para luego ser comparados y de esta manera analizar si el tratamiento que se le ha dado al grupo experimental es positivo o no, sobre la variable dependiente. Los investigadores durante la experiencia concluyeron que los efectos estratégicos de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje modificativo del componente historia y sociedad son imprescindibles para ambas variables que correlacionan el aprendizaje positiva en el componente.

Beltrán. (2007), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje” en España; cuya propuesta es responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 alumnos de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid. Se concluyó que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la

organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Domínguez. (2003); Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos. Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema porque el ser humano es dotado de una excelente herramienta para dar uso de las estrategias, tiene la capacidad de conocimiento y la creatividad para alcanzar ser libres individualmente, y adquirir una vivencia armoniosa con su entorno; para esto, es fundamental nuestra condición mental y cognitiva.

Escoriza. (2006); De otra parte, las estrategias son procedimientos intencionales, voluntarios, con ánimo o intención de conseguir algo, cuya ejecución requiere un control (regulación y evaluación) sistemático y continuado durante el proceso orientado hacia el logro del objetivo previsto.

Bernardo. (2007); La estrategia es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje.

Esa capacidad es habilidad y destreza que se pueden expresarse en conductas en cualquier momento como producto de la experiencia que asegure el éxito. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En conclusión las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que el estudiante emplea para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con el fin de que el aprendizaje sea eficaz. Es decir, un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda; cuando un alumno emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción.

Podemos establecer tres grandes objetivos que se considera para lograr estrategias en nuestros alumnos según.

- Mejorar el conocimiento de hechos y procedimientos del estudiante con respecto a un tema tratado.
- Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve un problema.

- Favorecer el conocimiento y el análisis de condiciones en que se produce la resolución de problemas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos en un clima armonioso.

Las estrategias son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento académico en un alumno y esto en realidad mejora el “aprender a aprender”, permitiendo estar consciente de la manera en que se aprende; las estrategias de aprender a aprender se presenta como alternativa para enfrentar mucho de los retos de la escuela del futuro.

Monereo. (2000); Toda acción estratégica requiere un saber, un poder y un querer aprender a aprender que armonice motivos, actitudes, conceptos y procedimientos que sean adecuados a una determinada situación o a un determinado objetivo de aprendizaje. Por esta razón ayudar a usar una estrategia a un estudiante, es aumentar posibilidades de éxito que construyan su propio conocimiento, actuando sobre objetos en espacio y en el tiempo. Sin embargo, el estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento individual; por otra parte es evidente que las estrategias se usan metacognitivamente.

Bernardo. (2007); Las estrategias metacognitivas se refieren a una amplia y diversa gama de actividades conscientes que una persona puede realizar voluntariamente, como medio para alcanzar fines de aprendizaje y de solución de problemas.

Componentes de las estrategias de aprendizaje.

Es necesario conocer las definiciones de algunos términos que muchas veces traen confusiones:

- Procedimientos: para la real academia española, el procedimiento es el método de ejecutar algunas cosas; sin embargo, un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas que apuntan o dirigen a conseguir una meta. Los procedimientos o estrategias se dividen en: cerrados o algorítmicos, cuando las acciones son ordenadas y ejecutadas correctamente; por ello, es seguro resolver un problema o encontrar la respuesta de un ejercicio matemático; y procedimientos abiertos o heurísticos, que se realiza con actividades variadas y cuya ejecución no garantiza el mejor resultado.

- Las habilidades: son aptitudes, talentos y cualidades puestas en acto; las habilidades son los resultados obtenidos de haber aplicado en forma eficaz las estrategias que aseguren el éxito de una determinada actividad de aprendizaje.

- Las destrezas: para la real academia española, la destreza es habilidad, arte, primor o prioridad con que se hace algo.

- Los métodos: son caminos para llegar a un determinado fin en forma ordenada. Los métodos son estrategias para alcanzar los objetivos trazados, y el método didáctico es la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.

- Las técnicas: son acciones que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación para un determinado método.

- La metacognición: el alumno, para estudiar, necesita una capacidad suficiente, una inteligencia que lo encuentre apto para el estudio, ese es el poder. Por otra parte,

estudiar está ligado con la motivación, la voluntad que pone el alumno; ese debe ser el impulso de cada alumno que debe depender con su rendimiento y eso es querer aprender. No sólo eso, el estudio es una forma de trabajo que debe realizarse usando métodos que faciliten su mayor eficacia; eso es saber. Pues bien, este conocimiento del qué, cómo y por qué estudiar y la experiencia de su eficacia se llama metacognición de las estrategias de aprendizaje, y se refieren a: conocer nuestras operaciones o procesos mentales (qué); saber utilizar las estrategias y procesos (cómo). No puede ser eficaz su aprendizaje sino trabaja metacognitivamente; y a este conocimiento de los procesos debe añadirse la capacidad autoreguladora, saber qué estrategias usar para entender eficazmente, reflexionar sobre sus procesos mentales: Aprender a aprender (Bernardo 2007). Sin embargo, se entiende por metacognición como el conocimiento de los procesos cognitivos que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje y el control de esos mismos procesos.

Pozo. y Monereo. (2001); Aprender a aprender, es interiorizar un conjunto de procedimientos para gestionar la información que empezó a utilizar con la guía de interlocutores más competentes en actividades conjuntas. Sin embargo, el estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento individual; entonces, podemos afirmar que el aprendizaje más importante es aprender a aprender y el conocimiento más importante es de uno mismo.

Aprender a aprender requiere no sólo técnicas y estrategias, sino, el estudiante tiene que motivarse, tiene que tener deseos que impulsen a aprender. Para que suceda esto,

debe tener un conocimiento, o sea saber; tener en la mente la fe de poder y por último querer hacer. Y no es fácil enseñar a aprender a aprender si nadie los ayudó a ellos a aprender, ni nadie les enseñó como hacerlo. Es necesario siempre estar en el lado de un aprendiz, para poder enseñar a aprender, para orientar y guiar; pero el guía tiene que ser una persona idónea con capacidad de asumir esa responsabilidad. Para aprender es necesario que nuestros alumnos sean cognitivamente capaces de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentren motivados, orientados hacia el aprendizaje o, al menos hacia la resolución efectiva de dichas tareas. El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con los cuales aprende contenidos.

Bernardo (2007); El estudio es sólo eficaz si con él se aprende, y los objetivos básicos del estudio son: adquirir información, adquirir habilidades o destrezas, conocer las propias capacidades y el modo de utilizar adecuadamente nuestros conocimientos metacognitivos. Para poder aprender más y mejor, se debe seguir los siguientes procedimientos: Planificar lo que se va a hacer, o sea lo que intenta aprender, cómo puede aprender con eficacia; hacer la estructura de la información hasta convertirla en producto personal; y finalmente, definir con precisión lo que se quiere conseguir para poder controlar. Los procesos de aprendizaje para conseguir aprender a aprender son:

- a) Tener las necesarias condiciones físicas, psicológicas y de planificación que requiere el aprendizaje.
- b) Trazar los objetivos con claridad de lo que hay que aprender.
- c) Atender en forma especial a la información a aprender.

d) Comprender y almacenar a aprender, seleccionada mediante la atención.

Esto implica:

- La representación mental de los conocimientos.
- La organización de estos conocimientos.
- La transferencia de su aprendizaje.
- El autocontrol de su aprendizaje.

La integración de los mismos en sus esquemas cognitivos, asumiéndolos, modificándolos y enriqueciéndolos, si procede. Saber pensar de modo reflexivo y crítico, y ser creativo. Memorizar los conocimientos integrados que supone: Almacenar comprensiva y significativamente la información organizada y elaborada. Recuperar la información almacenada

e) Memorizar los conocimientos integrados que supone:

2.2.1.1. Clasificación de las escalas de estrategias de aprendizaje.

Román. y Gallego. (1994); Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según:

2.2.1.1.1. Escala de estrategias de adquisición de información.

Es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se

selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente. Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

- Estrategias atencionales: estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

- Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

2.2.1.1.2. Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

- Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

- Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que da las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en

evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras.

- Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa - efecto, problema solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

2.2.1.1.3. Escala de estrategias de recuperación de información.

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

- Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido.

- Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

2.2.1.1.4 Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Román. y Gallego. (1994); Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

Román. y Gallego. (1994); Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de

autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

García. (2002); Estrategias socioafectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje ; estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza aprendizaje; y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

a) El aprendizaje como actividad mental.

Orton. (2003); Atribuye que el aprendizaje es una actividad mental, porque de esta manera cada ser humano interioriza el aprendizaje significativamente para que sea duradera y que esto se realiza en forma voluntaria en cada individuo sin ninguna

coacción de los que lo rodean. Es que el aprendizaje no debe ser como una obligación sino debe buscar la curiosidad de saber, conocer y aprender. Para esto el sujeto debe estar motivado de querer aprender. Manifiestan que el aprendizaje es un proceso constructivo interno autoestructurante; el grado de aprendizaje depende del nivel del desarrollo cognitivo; punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El aprendizaje es una reconstrucción de saberes culturales y se facilita gracias a su mediación e interacción con los otros y esto implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Sin embargo, el aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que deberá saber. La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también con la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje; por esta razón, en el mundo actual los avances reales en el conocimiento, se dan en personas que le gusta hacer.

b) El aprendizaje estratégico.

Escoriza. (2006); El aprendizaje estratégico, está conformando una nueva cultura de aprendizaje, más ajustadas a las complejas necesidades del mundo actual, las cuales demandan aprendizajes de estrategias, que capaciten para seguir aprendiendo exigencias que, sin duda, trascienden los viejos esquemas informativos de la escuela. Sin embargo, manifiesta que el aprendizaje estratégico es un proceso personal activo orientado a la construcción cuidadosa, exacta y eficaz del conocimiento. Ya que el sujeto realiza una serie de actividades para asimilar los contenidos y de esta forma construir los conocimientos para generar estructuras organizadas y relacionadas con la finalidad de dar un sentido de lo que aprende.

Según Domínguez (2003) para que nuestras estrategias de aprendizaje realicen recordamos:

- Jamás aprendemos conocimientos aislados, separados, sino englobados en una situación determinada que debemos resolver.
- Sólo aprendemos con actividad consciente y constante.
- Aprendemos mejor aquello que podamos utilizar en nuestra vida individual y colectiva.
- Nadie aprende por otro, sólo aprenderemos si tenemos el propósito de hacerlo con maestro o sin maestro.
- El auténtico aprendizaje no es una repetición mecánica, rutinaria y refleja sino constante cambio para mejorar y transformar el medio que nos rodea en otro superior.

Por otra parte siempre se debe tener en mente estas preguntas para responder antes del inicio del estudio con un aprendizaje estratégico o una investigación. ¿Para qué voy a aprender? ¿Qué voy a aprender? ¿Cómo voy a aprender? ¿Dónde voy a aprender? ¿Cuándo voy a aprender?

Por decir, para que el aprendizaje sea eficaz en cuanto a la lectura se tiene que tener presente: Un buen ambiente, un lugar bien iluminado, una ventilación adecuada, el silencio y la soledad son buenos compañeros, habituarse a leer diariamente por lo menos 15 minutos según lo planificado, siéntate adecuadamente, tener lápiz en la mano para tomar alguna nota o subrayar un pasaje importante y tener siempre un diccionario cercano.

c) El aprendizaje.

Monereo. (2000); Todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido. Debemos afirmar que únicamente podemos aprender de la experiencia de la medida que hemos aprendido a aprender de ella, es decir, si somos capaces de emplear una suerte de procedimientos que manipulen la información seleccionada del entorno para conectarla a los significados que ya poseíamos (Popper citado por. El aprendizaje es la modificación del conocimiento más del comportamiento en el sentido externo y observable o sea el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que relaciona las informaciones del entorno con los conocimientos que poseemos, requiere una organización constante de los conocimientos.

Martinez. (1995); Las estrategias de aprendizaje son definidas como acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones. Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje ya que son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa.

Flores.(1994); Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la

finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

“De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

Sánchez. (1995); Una estrategia de aprendizaje también es un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, el estudiante, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Nassif. (1985); Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población y al respecto las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje significativo y recursos varían

de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los alumnos. Son fundamentales del proceso de aprendizaje”.

Técnicas: Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategias: Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Berstein. (1993); Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Zubiria. (1995); La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades y se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Gálvez. (1996); Son actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden y constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se

produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Jolibert. (1997); La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. El aprendizaje es el proceso de construcción de representaciones personales significativas que son elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad social y natural. Los aprendizajes para ser tales deben ser significativos y funcionales; un aprendizaje significativo se produce cuando se puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje; para que se dé este aprendizaje se requiere llevar a cabo un proceso doble y simultáneo.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza -aprendizaje, se

constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación, de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición.

Núñez. (1987); Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

2.2.1.2.1. Pre lectura

Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. La pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que es trata. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se posee acerca de un tema o materia determinada.

2.2.1.2.2. Tomar notas

Carretero. (1993); Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase.

Alvarado, O. (1998); La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente.

Álvarez. (2004); La toma de notas es una estrategia de enseñanza, que ayuda a la planificación de la actuación del alumno, la utiliza con mucha frecuencia para resolver tareas.

2.2.1.2.3. Anotaciones marginales

Ander. (2001); Las anotaciones marginales son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia. Las anotaciones marginales son, como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que se está trabajando y que se refieren a las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos que nos surgen tras una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos o que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se puedan establecer con otros contenidos ya aprendidos.

2.2.1.2.4. Subrayado

Chávez. (1998); La técnica del subrayado consiste en identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.

Kolls. (1996); Se subraya en cada párrafo las palabras que representan las ideas fundamentales del texto. Estas palabras son, en su mayoría, sustantivos o verbos. El

subrayado sirve para reflejar lo más importante de un texto, favorecer su memorización y estudio, y como pauta para la realización posterior de un resumen.

2.2.1.2.5. Parafraseo

López. (2001); La técnica del parafraseo consiste en expresar con propias palabras una idea o frase, se asume que la paráfrasis o parafraseo es la transformación de la forma de un mensaje o texto sin alterar en lo más mínimo su esencia, su contenido, su significado. Es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso.

Malpartida. (1997); “Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él. Comprende un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia. Permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito”.

2.2.1.3. Estrategias de codificación de información.

Marqués. (2002); Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los

conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

Rodríguez. (1998); Controlan los procesos de reestructuración de la información para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de técnicas como el subrayado, epigrafía, resumen esquema mapas conceptuales, cuadros sinópticos.

2.2.1.3.1. Nemotecnia

Fernández. (1981); Es un procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo. Las técnicas nemotécnicas suelen consistir en asociar los contenidos y las estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia. Estas técnicas pueden consistir en una frase, un poema muy corta o una palabra especial que se utiliza para ayudar a recordar algo, especialmente listas, la nemotecnia, de esta forma, no confía solo en la repetición para recordar los hechos, sino que también se basa en las asociaciones entre conjuntos de datos para construir el recuerdo. Por lo general, las sucesiones utilizadas por la nemotecnia deben tener sentido, ya que una mnemotecnia aleatoria no necesariamente ayuda a la memoria.

2.2.1.3.2. Analogías

Arnaza. (1993); Analogía significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros. La capacidad de imitación del niño como técnica de aprendizaje no es más que la analogía de que el comportamiento de los padres o de los seres «a los que hay que imitar» es garantía del éxito de la propia conducta, al menos socialmente.

2.2.1.3.3. Resumen

Álvarez. (1993); El resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir consiste en reducir el texto de forma de que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto.

2.2.1.3.4. Mapas conceptuales

Castro. (2000); “Es una técnica que permite al estudiante organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. Son representaciones gráficas desarrolladas en esquemas que indican conceptos y proposiciones de conocimientos, los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Ander. (2001); La enseñanza que se genera a través de mapas conceptuales permite la organización de los estudiantes en torno al tema en desarrollo, en donde todos se sientan partícipes haciendo representaciones gráficas y esquemas del conocimiento

que van analizando. Los mapas conceptuales, “son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad”.

Carr. (1993); El mapa conceptual es una técnica creada por Joseph Novak, quién lo presenta como: estrategia, método o recursos esquemáticos, para el desarrollo de aprendizajes significativos, no memorísticos, cuyos modelos corresponden a una educación centrada en el estudiante conocido como psicocentrista por la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos bajo la orientación, dirección, asesoría del docente, que no debe olvidar en ningún momento su rol de educador. Los mapas conceptuales se basan en la estructura jerárquica de proposiciones y conceptos, en el cual los menos generales y específicos son subordinados a las proposiciones y conceptos más generales e inclusivos.

Espinoza. (1998); “Los mapas conceptuales se originaron como una herramienta de trabajo para la recogida de datos a partir de entrevistas clínicas. En la Universidad de Cornell, el grupo de trabajo de Novak, Gowin y Mussonda estaba inmerso en un estudio longitudinal de 12 años en el que utilizaba estas entrevistas como elementos de registro. Este estudio pretendía evaluar cómo determinados métodos de formación en estados iniciales influían en el aprendizaje posterior a largo plazo. El método

utilizado como el más válido y fiable para evaluar el conocimiento del alumno fue la entrevista personal, que se grababa para su posterior análisis. Entonces, surgió la problemática de cómo extraer y sintetizar la información facilitada por los estudiantes en los cientos de registros de audio realizados. Así se ideó una técnica de transcripción de los datos que se recogían en las entrevistas. Esta técnica consistía en unos diagramas de conceptos extraídos de las mismas”.

2.2.1.3.5. Cuadros sinópticos

Huertas. (1992); La técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base a su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias. Los cuadros sinópticos nos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un Cuadro Sinóptico se debe evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas colectadas, y finalmente hacer una síntesis.

2.2.1.3.6. Redes semánticas

Furlan. (1989); Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema. “La red representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de exclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: superordinados mayor nivel de inclusividad, coordinados igual nivel de inclusividad y subordinados menor

nivel de inclusividad. Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas”.

2.2.1.3.7. Ilustraciones

Gimeno. (1985); El aprendizaje de conceptos depende de la visualización de objetos y modelos icónicos. Por tanto, parece inexcusable la presencia de ilustraciones en los textos, si bien, no siempre mejoran la comprensibilidad de los mismos. La Ilustración está íntimamente ligada al conocimiento previo del que la ve. Se denomina ilustración al dibujo o imagen que adorna o documenta el texto de un libro. Las ilustraciones son imágenes asociadas con palabras. Los diagramas científicos constituyen un tipo particular de ilustración que pretenden mostrar relaciones entre conceptos antes que identificar entidades particulares, esto es su objetivo no es el de reproducir fielmente la realidad.

2.2.1.4. Estrategias de recuperación de la información

Kemmis. (1988); Son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Se refiere al proceso mediante el cual se extrae información del almacén de memoria. Este proceso de recuperación va a depender de las estrategias de codificación y

almacenamiento o mantenimiento depende también de la familiaridad de la información y de la frecuencia de recuperación previa.

2.2.1.4.1. Preguntas intercaladas

Kemmis. (1988); Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención de facilitar su aprendizaje. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto; da determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

2.2.1.4.2. Seguir la pista

Peralta. (1996); Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: uso distintos tipos de letra, uso de subrayados enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, subtítulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios: puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información.

2.2.1.4.3. Búsqueda directa

Carretero, M. (1993); Se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

2.2.1.4.4. Repetición simple

Stenhouse. (1992); El aprendizaje por repetición: ocurre cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios. No tienen un sentido propio. También ocurre cuando el alumno no tiene los conocimientos previos necesarios para dar significado a los nuevos conocimientos. En éste caso el alumno adopta la opción de estudiar al pie de la letra. Las estrategias cognitivas de repetición procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo para que pueda ser elaborado y almacenado en la memoria a largo plazo. Están íntimamente ligadas a las estrategias de elaboración ya que ambas se complementan en el objetivo mencionado. La estrategia de repetir consiste en aplicar diversas técnicas que se basan en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

2.2.1.4.5. Palabra clave

Alvarado. (1998); Puedes escribir en los márgenes el tema o subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras clave que te ayuden a recordar el resto de la información. Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual

que el subrayado, mediante la apropiación del texto con las palabras se consigue asegurar de que se capte correctamente y prestar atención a lo más importante del mismo.

La idea incluida en la metodología de aprender a aprender, de organizar el conocimiento en torno a palabras clave, puede tener como efecto no deseado el fragmentar el conocimiento y simplificarlo según cómo se analice. La persona que puede representar todo un concepto en apenas una palabra o una proposición, llegó al nivel máximo de síntesis que alguien puede esperar en la vida, que es mucho más que hacer un resumen.

2.2.1.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Castro. (1974); Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

2.2.1.5.1. Establecer objetivos

Bunge. (1981); Es un objetivo para el cual usted ve que el camino para conseguirlo es realista, y que las probabilidades de llegar a él son razonables. Esto no significa que usted tenga que fijarse objetivos pequeños, elija los objetivos más ambiciosos, pero que sean alcanzables al mismo tiempo, eso va a darle más motivación y una fuerte sensación de logro, un objetivo es motivador cuando usted tiene una clara razón para conseguir ese objetivo, ponga por escrito las recompensas esperadas con el logro del objetivo. Imagine cómo va a sentirse cuando el objetivo haya sido

alcanzado. Esto le va a asegurar que el objetivo realmente vale la pena. Cada vez que usted se encuentre parado y no se sienta motivado, lea las recompensas esperadas.

2.2.1.5.2. Planifica, regula y evalúa la información

Huertas. (2007); Según la conciencia cognitiva, hoy por hoy, se puede afirmar que: la percepción del sujeto sobre el nivel de seguridad con la que percibe las implicaciones conceptuales de la tarea a la que se enfrenta (lo que se le pregunta) y las respuestas que se le exigen. Esto se traduce principalmente en la claridad con la que se define sus metas y planifica la tarea para alcanzar el éxito; la selección de los procedimientos que utiliza para alcanzar las metas y el control del proceso de su aplicación (control del proceso o de las estrategias que debe utilizar y como las utiliza).

2.2.1.5.3. Enfoca la atención

Sánchez. (2001); Mantener la atención en una tarea hasta concluirla es un aspecto fundamental para la realización. Aunque esto parezca una obviedad, no siempre es fácil de llevar a cabo. En general, para la mayoría de las personas, la dispersión es el factor que sistemáticamente merma la capacidad de concretar lo que se proponen. Es importante que se sepa que el cerebro registra ciertos de miles de eventos simultáneamente, pero se atiende al objeto u objetos en que se enfoca, dejando lo demás en segundo plano

2.2.1.5.4. Maneja la ansiedad

Llambias. (2008); Primeramente se debe de identificar qué es la ansiedad, por qué se produce y cómo se maneja luego detallar los aprendizajes y técnicas útiles para su

moderación en instancias de evaluación. El objetivo es que el alumno maneje mejor la ansiedad y se prepare con mayor efectividad para los exámenes, aprendiendo sobre qué es la ansiedad, por qué se produce, como se maneja y que técnicas utilizar para moderarla. Los investigadores siguen estudiando y aprendiendo acerca de las causas por las cuales las personas padecen ansiedad, sin embargo, poco se conoce acerca de la ansiedad en la edad mayor.

2.2.2. Rendimiento académico

Miranda y Andrade. (2000); Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el

rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

El rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que

responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Requena, F. (1998); El rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Tourón, (1994); El rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo.

Ontoria y Molina. (2005); El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

Al plantear en este epígrafe, el rendimiento como un criterio posible, se trata de poner de manifiesto que es la capacidad para aprender, y por tanto, para obtener un determinado rendimiento, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema

de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios. Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

Navarro. (2003), El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico. Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender.

Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado; porque el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial; es como iniciamos un abordaje. (Cominetti y Ruiz citado en

Navarro 2003) sostienen que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone en descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Sin embargo, se debe tener presente que hay otros factores que se relacionan con el rendimiento académico como: la inteligencia, mencionada por (Pizarro y Crespo citado por Navarro 2003), donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, sino, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias de conducta entre las personas: éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no se ponen de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente. La inteligencia humana es compleja y amplia que se diferencia de animales por el factor de su habilidad. Otro de los factores es el contexto del estudiante, mencionado por (Piñero y Rodríguez citado en Navarro 2003) quienes confirman que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto, incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la

importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo; podemos dejar de lado el factor de motivación escolar que es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas y afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en cuanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic citado en Navarro 2003), mientras (Woolfolk citado por Navarro 2003) establecen planteamientos generales para la motivación escolar, por ejemplo: motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Al respecto (Bandura citado por Navarro 2003) sostiene que la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa en su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar. Sin embargo, no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto del estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia. Es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual aborda el autocontrol del alumno; y no se puede dejar de lado el factor autocontrol, que viene a ser la capacidad para regular nuestra conducta e inhibir acciones negativas que de otra

manera podríamos estar inclinados a realizar. Se puede afirmar que el autocontrol es un atributo incuestionable e importante (Shaffer citado por Navarro 2003). Por otro lado, (Goleman citado por Navarro 2003) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes; el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: Aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son las siguientes: la confianza, que es la sensación de dominar nuestro cuerpo, nuestra conducta y nuestro mundo que nos rodea. La sensación de que tienen muchas posibilidades de éxito en lo que aprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea; la curiosidad, que es la sensación del hecho de descubrir algo placentero; la intencionalidad, que se define como el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar su consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz; el autocontrol, cuyo concepto es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad: sensación de control interno; la relación, que se define como la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos; la capacidad de comunicar, que es el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza con los demás y el placer de relacionarse con ellos; y la cooperación, que se conceptúa como la capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás deseos en las actividades grupales.

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por:

- Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno).
- Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

2.2.2.1.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Existen factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés Poco estudio

- Estudio sin método Problemas personales Otras causas
- Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

2.2.2.1.2. Evaluación del aprendizaje

El enfoque curricular del nivel de secundaria está centrado en la formación integral de la persona que mediante el desarrollo de capacidades, actitudes, como la adquisición de conocimientos validos permitirán acceder con éxito a un puesto laboral siguiendo estudios superiores mediante la evaluación de los aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2009) el enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, atendiendo las dimensiones afectiva, valorativa de los estudiantes, que estos se desarrollen en una

ambiente de familiaridad, sin presiones.

Sin embargo del enfoque cognitivo la evaluación servirá para medir o si se está desarrollando las capacidades intelectuales del estudiante, esto obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje efectuándose de una manera memorística del conocimiento.

De la perspectiva sociocultural se requiere en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, y que los estudiantes sean los protagonistas en el proceso de evaluación mediante la auto y la coevaluación asumiendo sus responsabilidades. Entonces podemos definir que la evaluación de aprendizaje es un proceso por el cual se observa, recoge, analiza, datos informativos de los estudiante para poder emitir un juicio de valor con la finalidad de reflexionar y tomar nuevas decisiones oportunas.

2.2.2.1.3. Características de la evaluación del aprendizaje

- La evaluación es integral: porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo, y sociocultural del currículo ya que sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes se efectúan en el aula.

- La evaluación es procesal: por qué se realiza en todo el proceso educativo en los diferentes momento: inicio, durante y final del mismo de tal manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones apropiadas y oportunas para el mejoramiento de los aprendizajes, esto va a permitir que no se dé el fracaso porque la evaluación será en forma constante y no dejara pasar las deficiencias encontradas.

- La evaluación es sistemática: porque responde a todo propósito educativo y en función de ellos se realiza a través de indicadores o criterios, los resultados

permitirán la reorientar el proceso, reajustar el programa, incorporar otras estrategias, para la evaluación se empleara instrumentos, se debe planificar, organizar y utilizar técnicas, e instrumentos confiables.

- La evaluación es participativa: porque intervienen en el proceso de evaluación distintos actores como son alumno, docentes, directores, padres de familia para el mejoramiento de los aprendizajes mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje.

- La evaluación es flexible: es flexible porque se adecua a las diferencias personales considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, se seleccionan técnicas, instrumentos diferentes para evaluar los aprendizajes .

- Función de la Evaluación: la evaluación persigue varios propósitos entre ellas cumple la función pedagógica y social:

- Función pedagógica (permite reflexionar sobre el proceso enseñanza aprendizaje).

- Función social (permite el desarrollo integral social del estudiante, certificando o constatando las capacidades, conocimientos y actitudes).

Las capacidades: según el Ministerio de Educación (2007) lo define como potencialidades inherentes a la persona que puede desarrollarse a lo largo de su vida, en ella se interrelaciona los procesos cognitivos, socio-afectivos y motores.

2.3. Hipótesis.

Ho: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

H1: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

III. METODOLOGÍA.

3.1 El tipo de investigación.

Sánchez A. (2001); El tipo de investigación es cuantitativo, ya que permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, porque ambas variables de actividades estratégicas de aprendizaje y el rendimiento académico desarrolladas por el estudiante, serán descritas. Ello hace necesario registro de los tipos de hechos que tienen lugar dentro de la realidad y que las definen o caracterizan sistemáticamente. Por ende, se limitan a describir determinadas. Características del grupo de elementos estudiados (estudiantes). Asimismo, este nivel de investigación permitió obtener o estimar valores de una población específica, lo cual se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así, “medir” su implicancia en la situación, hecho o evento. En este nivel descriptivo se observará el comportamiento de dos variables.

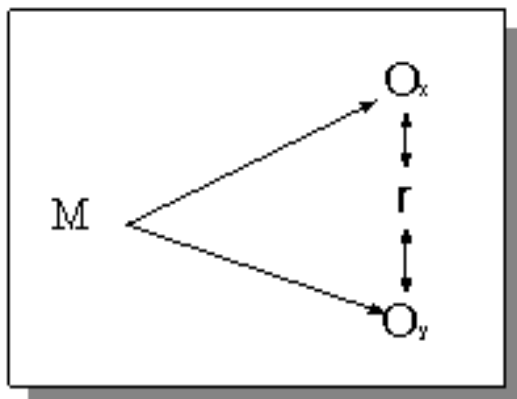
Según Chavez, N. (1999), menciona que la investigación es descriptiva, porque pretende explicar sistemáticamente el hecho y las características que ésta presenta en un momento determinado, teniendo en cuenta la relación de sus dos variables; requiere considerable conocimiento del área que se investiga y trabaja sobre la realidad de los hechos.

3.2 Diseño de la investigación.

La descripción se hará sobre el estudio Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo del 4° y 5° grado de Educación Secundaria, en las Instituciones educativas comprendidas “Monte Alegre” C.F.B. Km. 60 y “San Juan” C.F.B. Km. 71 de la Provincia de Padre Abad del Distrito de Neshuya en el año académico 2016.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo e inferencial. Sánchez A. (2001); Las investigaciones descriptivas constituyen el punto de partida de las líneas de investigación; su objetivo es determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta un fenómeno (incidencia o prevalencia), características de las personas, lugar y periodo donde ocurre. El investigador se limita a la observación de los hechos tal como ocurren con el objeto de describirlos, no busca explicar ni analizar las causas de esos hechos sino presentarlos. De esta manera las investigaciones descriptivas brindan las bases cognoscitivas para otros estudios descriptivos o explicativos.

En este caso sólo se analiza el comportamiento de las dos variables, mencionadas, lo que podría representarse como:



M: Muestra de estudiantes

O_x: Estrategias de aprendizaje

O_y: Rendimiento académico

R: Relación

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010); Una población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie y cuya historia es común, la población es un término definido desde la Demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

Población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen 93 estudiantes del VII ciclo de Educación secundaria de 4° y 5° de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano “Monte Alegre” C.F.B. Km. 60 y rural “San Juan” C.F.B. Km. 71 de la Provincia de Padre Abad del Distrito de Neshuya en el año académico 2016.

TABLA N° 01.

N°	Institución educativa	Ugel	Ámbito	N° Estudiantes	
				4°	5°
01	Institución Educativa “Monte Alegre” C.F.B. Km 60	Padre Abad	Distrito de Neshuya (ámbito urbano)	20	31
12	Institución Educativa “San Juan” C.F.B. Km 71	Padre Abad	Distrito de Neshuya (ámbito rural)	21	21
SUB TOTAL				41	52
TOTAL				93	

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2016.

3.3.2. Muestra

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de

investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población.

El muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Sin embargo, la estimación del número muestral fue de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio. La muestra de estudio equivale al 100% de la población.

En la presente investigación, la muestra está conformada por 10 estudiantes de la Institución Educativa “Monte Alegre” y 10 estudiantes de “San Juan” (Total 20 estudiantes) que cursan el cuarto y quinto grado “sección única” del nivel secundario.

Muestra de estudiantes de la investigación.

TABLA N° 02

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL	N° DE ESTUDIANTES	
			4°	5°
1	Institución Educativa “Monte Alegre” C.F.B. Km 60	Padre Abad	5	5
2	Institución Educativa “San Juan” C.F.B. Km 71	Padre Abad	5	5
Sub	Total		10	10
Total			20	

3.4. Definición y operacionalización de variables.

3.4.1. Estrategia de aprendizaje

Berstein, B. (1993); Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

3.4.2. Rendimiento académico.

Tourón, J. (1994); El rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

3.4.3. Operacionalización de las variables.

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

CUADRO N° 01

PROBLEMAS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en las instituciones educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del distrito de Neshuya - Ucayali, 2016?	Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
		Estrategias de aprendizaje codificación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.

	Variable 2	Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
		Estrategias de Apoyo al procesamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
		Competencia del área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos.
		Capacidades del área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza situaciones.. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas..

3.4.4. Medición de variables:

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes se utilizara un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes.

CUADRO N° 02

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información en los estudiantes	0	0	1	2	10
Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información	0	1	2	3	15
Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Fuentes: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

Baremo sobre estrategias aprendizaje y rendimiento académico utilizadas por los estudiantes.

CUADRO N° 03

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0 - 39	Las actividades estratégicas que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales Y se sitúan en base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40 - 70	Las actividades estrategias que son aplicados desarrollan más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivas.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas	DE ELABORACIÓN

Fuente: Puntuación del baremo de ACRA.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Actividades estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y el rendimiento académico.

ATRIBUTOS DE LA VARIABLE

- Estrategias de adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquellos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimiza o , también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr resultados.

La medición de la variable: Es el proceso alcanzado, en el segundo bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. Se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Rendimiento académico.

CUADRO N° 04

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	15 – 20	2
Rendimiento Bajo	0 – 14	1

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger información de la unidad de análisis, sobre las variables: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” C.F.B. Km. 60 y “San Juan” C.F.B. Km. 71 de la Provincia de Padre Abad del Distrito de Neshuya en el año académico 2016, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de ambas variables.

El cuestionario es una técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

3.6 Plan de análisis.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

La estadística descriptiva se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos. La estadística Descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra, cuando en la etapa preliminar de la Inferencia Estadística se conocen los elementos de una muestra.

	<p>información y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo del área de matemática.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo del área de matemática.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo del área de matemática.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo del área de matemática.</p>		<p>Variable 2</p> <p>rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p> <p>Competencia del área de matemática</p> <p>Capacidades del área de matemática.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Matematiza situaciones.. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas. 	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>R: Relación UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones comprendidas en el Distrito de Neshuya.</p> <p>La muestra son 20 Estudiantes de las Instituciones educativas Monte Alegre (C.F.B. Km 60) y San Juan (C.B.F. Km 71.)</p>
--	--	--	---	--	---	---

3.8 Principios éticos.

3.8.1 Principios

Alba (2007); Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido.

En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Emanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.

Los principios morales son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para él mismo y para los demás en algún momento de su historia, y habiendo descubierto que estas cosas inhibían su propia supervivencia, creó entonces una ley sobre ellas.

Los principios deben de ser parte de nuestro ser que nos identifican y distinguen de las y los demás no deben de ser rígidos como las reglas que se visualizan como mandatos y si no se cumplen tienen sanción.

3.8.2. Ética.

Es el conjunto de principios, valores y costumbres y normas de conducta, adquiridos, practicados y asimilados de un modo racional y consiente. Podemos decir que la moral es particular y subjetiva, mientras que la ética es universal y objetiva, porque se basa en principios racionales, que trascienden de los hábitos y las costumbres particulares, si bien pueden existir diversas “morales”, hay una ética, de la misma manera que una sola es la humanidad y una sola la razón humana. Desde luego, de esta ética general, conformada por principios racionales de validez universal, pueden derivarse normas específicas de conducta y conformarse así “éticas especiales”; por ejemplo: la ética profesional, la ética médica, la ética social”.

La ética Etimológicamente proviene del griego *èthikos* y del latín *ethicus* que significa modo de ser o carácter. Filosóficamente denota una constelación de principios, valores, pautas y normas adquiridos que orientan la conducta humana en referencia al criterio individual del bien. La ética alinea los valores generales de la sociedad con los individuales de la persona. La Ética reside en la conciencia individual de cada ser y permanece como un poder que rige su vida orientándola hacia el ideal general de sociedad. La voluntad particular de cumplir con un deber, es la evidencia que el individuo ha interiorizado los valores sociales. La práctica de los mismos se representa como costumbres, principios y pensamientos universales, fines,

instintos, sensaciones, etc. En el hacer cotidiano, la repetición de los modos de actuar, crea hábitos que en su conjunto perfilan el modo de ser de una comunidad o grupo, esto es la cultura. El nivel cultural de una persona es un modelo de las normas, los valores, las creencias y las actitudes que determinan lo que es y debe ser su conducta individual y colectiva. Especialmente en la ejecución de la misión encomendada a la institución estatal, el grupo de funcionarios asume los valores que garantizan la preservación del interés general, el cual es el fin específico del establecimiento público. Los funcionarios del Municipio de Sogamoso – Administración Central al fortalecer sus propios valores, se constituyen en un grupo de ciudadanos destacados por ser los portadores y garantes de este fin fundamental.

3.8.3 Criterios éticos y su fundamento

Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones. Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido.

- Principio de humanización: Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social

y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas. En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

- El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de unos legislados aunque su origen sea Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

Va contra este principio aquel que se niega a crecer o que impide el crecimiento de los demás. Especialmente cuando se trata de lo que hace al hombre más humano. Para entender al hombre en términos humanos no debemos considerarlo como un problema de física, química o biología, ni siquiera en términos sociales, económicos

o políticos, sino en la raíz de esas manifestaciones, en su llamamiento (dinamismo) a ser más, cualitativamente, de cuanto es. Se opone a este principio quien no obra bien, o supone que su acción no lo modifica.

- Principio de autonomía: Cada persona (adulta) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y autodeterminada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina. Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante.

- Principio de Igualdad: Todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir. Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual.

- Principio de complejidad: Aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples

aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce. Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

- El principio de complejidad lo podemos enunciar así: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad.

Este principio pone de manifiesto la posibilidad que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad de estar siempre en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

- Principio de totalidad: De la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo. Llamamos principio de totalidad a la

relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés. Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Los elementos no están mezclados, sino organizados en conexiones de estructura y de función. El hombre es un ser que debe tener cuidado de toda su realidad, él es una realidad total. Su obligación natural es salvar su ser personal, su vida, su libertad, su conciencia, aun perdiendo miembros, órganos, funciones o facultades.

- Principio de solidaridad: El principio de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

- El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario.

A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas. La solidaridad está vinculada a los valores de justicia, libertad, igualdad, participación, etc.; expresa la condición ética de la vida humana común, y tiene como acción suprema el compartir y tomar parte. Todos los hombres tienen derecho a los valores humanos, como la verdad, la libertad, el desarrollo, la justicia, la paz, etc.

- Principio de subsidiaridad: El principio de subsidiaridad surge del derecho que tienen todas las personas a crecer y a desarrollar sus facultades y exige que quienes tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimientos, no asuman los trabajos, las decisiones, las funciones y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento. Este principio trae consigo la obligación de atender al desarrollo de la persona y de dejar en sus manos todo aquello que pueda realizar por sí misma. Es de suma importancia que la persona sea agente activo de su propio desarrollo, porque tratarla como objeto dentro de un plan sería desprestigiar su dignidad, su libertad y su responsabilidad.

- El principio de subsidiaridad puede plantear el problema de determinar hasta dónde se debe ayudar a las personas sin hacerles daño. En el campo social y político el principio de subsidiaridad implica que ni el Estado ni la Sociedad deberán sustituir la

iniciativa y responsabilidad de las personas, y de los grupos sociales intermedios, en los niveles en que éstos puedan actuar; ni destruir el espacio necesario para el desarrollo integral de todas las personas que forman la sociedad. Este principio implica que la persona sea apoyada y respetada en todos sus derechos por el Estado o cualquier grupo social. Exige que el Estado no asuma más responsabilidades que las requeridas por el bien común y que sobrepasan las posibilidades de los particulares. Se ha de evitar cualquier paternalismo atrofiante y se pretende que todo tipo de sociedad esté al servicio del hombre y no el hombre esclavizado por la sociedad. Es fácil de comprender que este principio nunca será aceptado por ninguna sociedad o Estado totalitario.

En algunas culturas todavía se piensa, que a la aristocracia, o a la autoridad le toca el saber, pensar, decidir y mandar, y a todos los demás, obedecer.

- Responsabilidad: Obligación de responder a la comunidad con el cumplimiento a cabalidad de las funciones asignadas por la Constitución o las convenidas contractualmente, aceptando la crítica constructiva para su mejoramiento continuo y asumiendo las consecuencias de su gestión en el bienestar común.

- Transparencia: Consiste en tener una conducta diáfana, nítida y abierta a la opinión de los superiores, compañeros y subalternos, pero sobre todo de la comunidad. Es la disposición permanente a la veeduría de la sociedad. Lo opuesto es la opacidad, la oscuridad, el encubrimiento, el ocultamiento. Toda acción del funcionario en el cumplimiento de los deberes del estado para con la sociedad.

- Eficacia: Consiste en lograr o hacer lo que se debe hacer en búsqueda de un objetivo. En el ámbito de la función pública, es el criterio institucional que revela la competencia administrativa para alcanzar los objetivos propuestos, sin distraerse en actividades que no tengan una relación directa con estos.

- Imparcialidad: Es un valor derivado del principio de igualdad, pues ya que sin una causa razonable y objetiva los órganos administrativos no podrán favorecer a personas o intereses particulares. La neutralidad del funcionario la garantiza la recta aplicación de las normas, sus juicios deben ser objetivos y no tener en cuenta sus propios intereses o los de sus allegados.

- Eficiencia: Capacidad para seleccionar y usar los medios más efectivos y de menor desperdicio con el fin de llevar a cabo una tarea o lograr un propósito, es decir, producir el máximo de resultados en el servicio a la comunidad con el mínimo de recursos, energía y tiempo.

IV.- RESULTADOS

4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

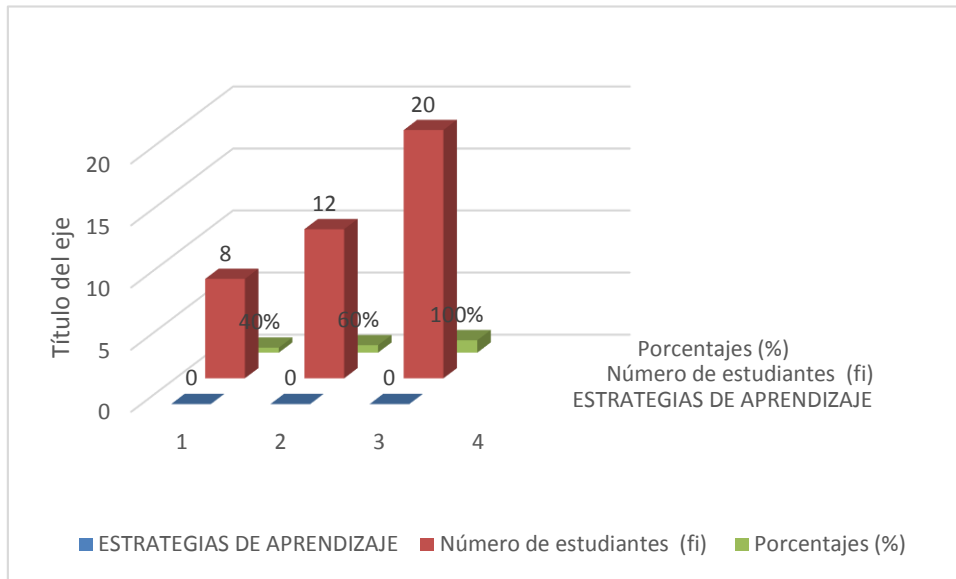
TABLA N° 03

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
De Adquisición	8	40%
De Elaboración	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

En relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 40 % (08) de estudiantes utilizan las estrategias de adquisición, así como, el 60 % (12) de estudiantes, utilizan las estrategias de elaboración.

GRAFICO N° 01



Fuente: Tabla N° 03

4.1.1. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizados en los estudiantes.

a).- Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

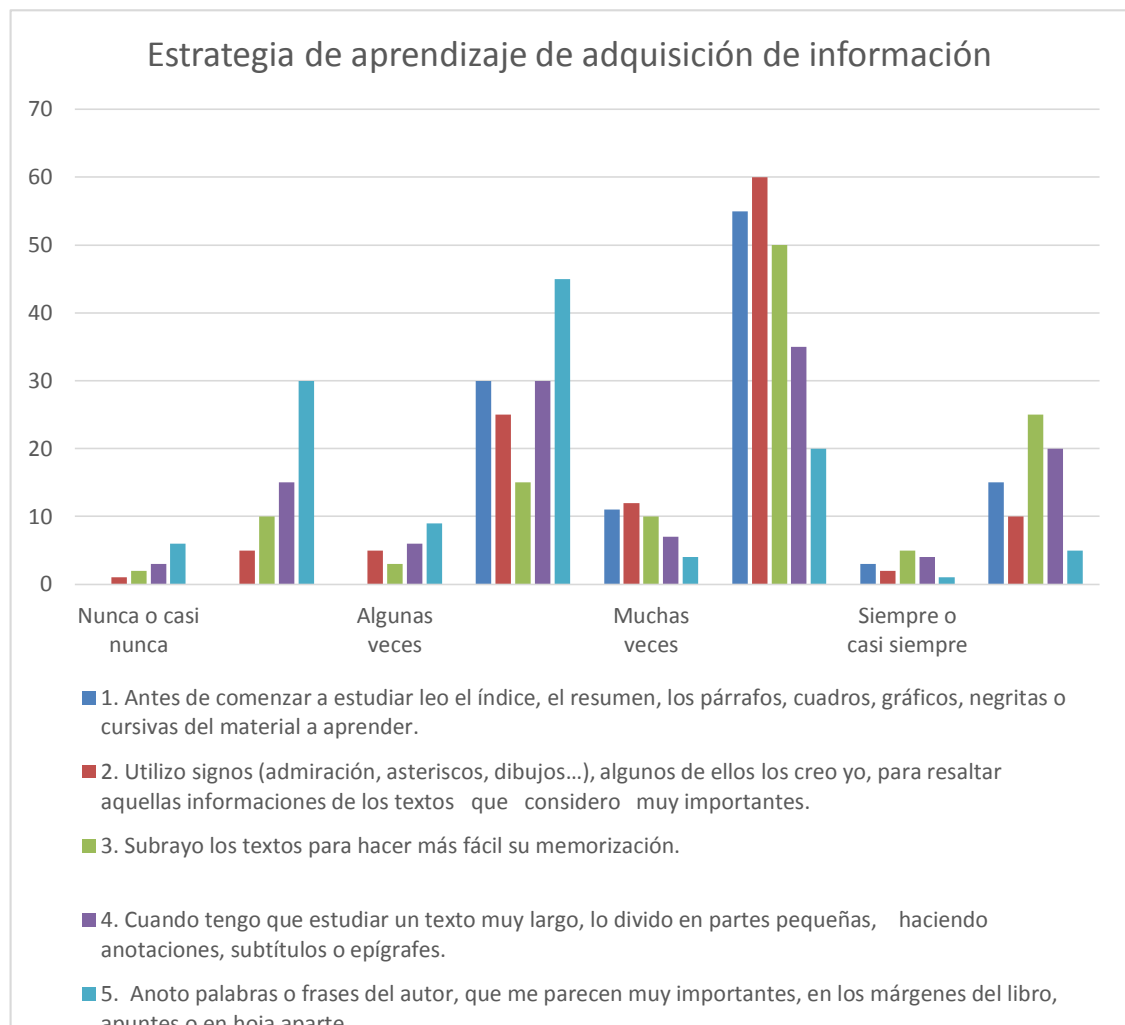
CUADRO N° 05

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	0	0	6	30	11	55	3	15
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	1	5	5	25	12	60	2	10
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	2	10	3	15	10	50	5	25
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	3	15	6	30	7	35	4	20
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	6	30	9	45	4	20	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2016.

En el cuadro N° 05 respecto a las estrategias de adquisición de información en los estudiantes, se observa que el 25% (5) de los estudiantes siempre o casi siempre utilizan el subrayo de los textos para hacer más fácil su memorización. Asimismo, el 30% (6) de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

GRAFICO N° 02



Fuente: Cuadro N° 05

b).- Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 06

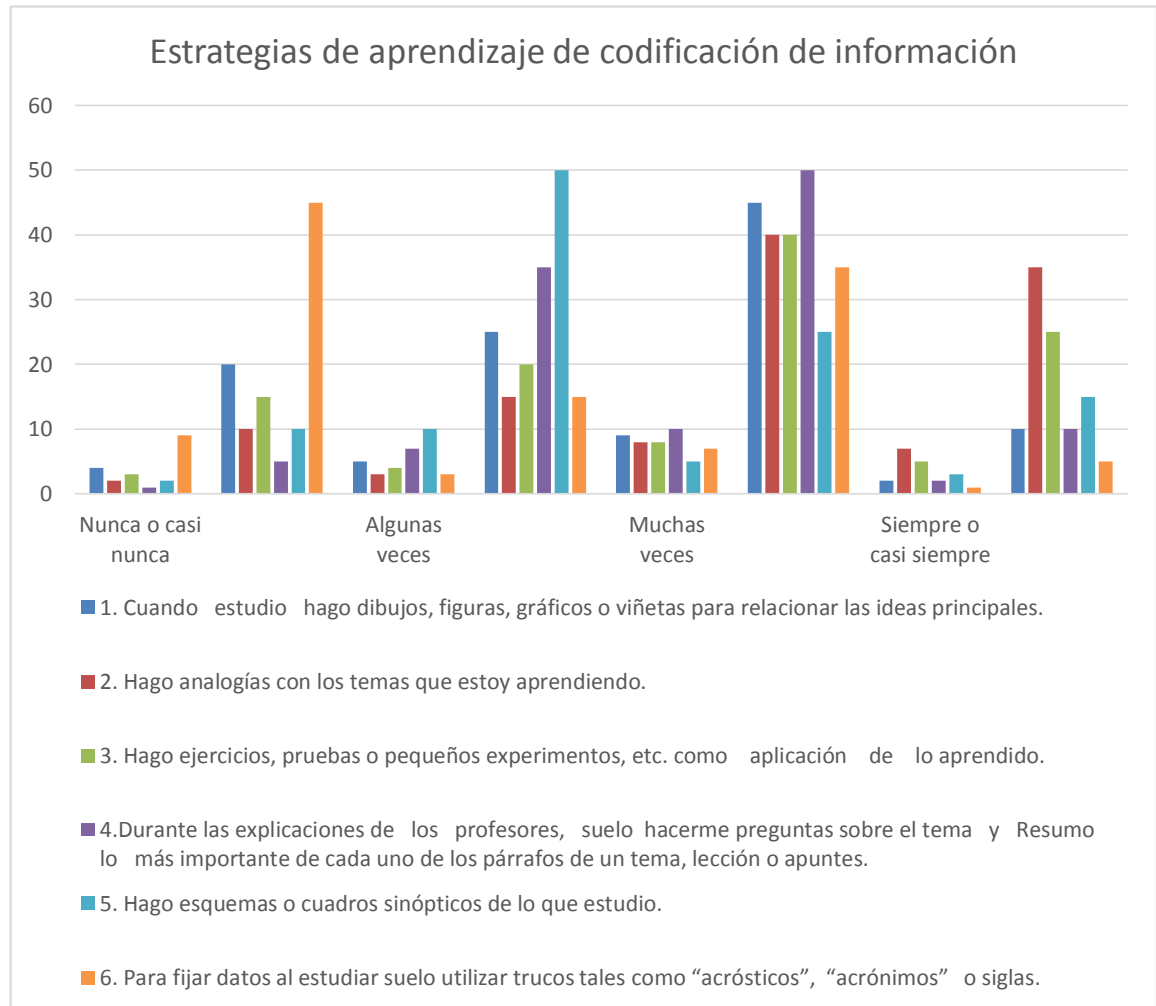
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	4	20	5	25	9	45	2	10
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	2	10	3	15	8	40	7	35
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	3	15	4	20	8	40	5	25
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	1	5	7	35	10	50	2	10
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	10	10	50	5	25	3	15
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	9	45	3	15	7	35	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2016.

En el cuadro N° 06 respecto a las estrategias de codificación de información, se observa que el 35% (7) de los estudiantes siempre o casi siempre realizan analogías con los temas que están aprendiendo. Asimismo, el

45% (9) de los estudiantes, nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

GRAFICO N° 03



Fuente: Cuadro N° 06

c) .-Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 07

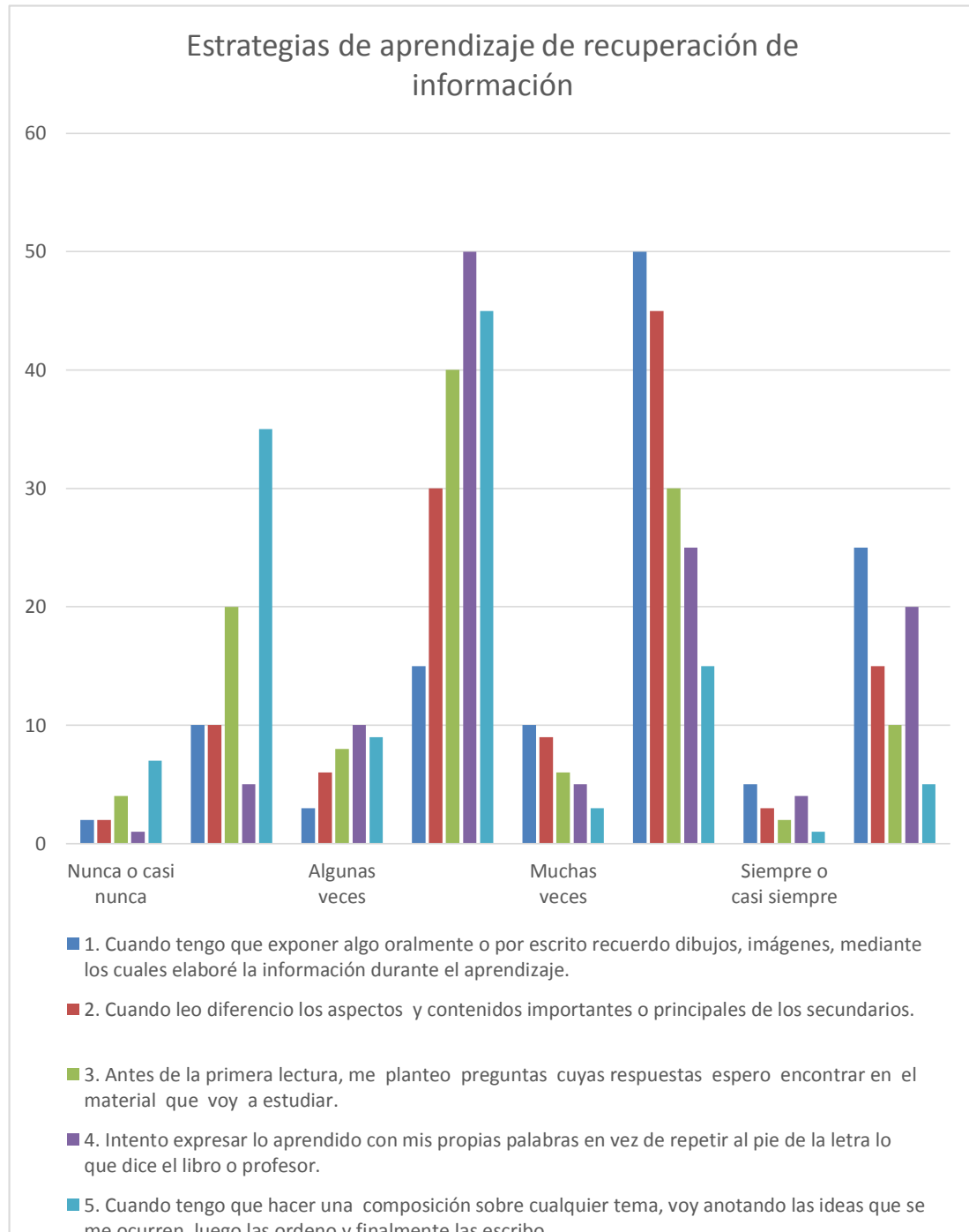
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	2	10	3	15	10	50	5	25
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	2	10	6	30	9	45	3	15
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	4	20	8	40	6	30	2	10
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	5	10	50	5	25	4	20
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	7	35	9	45	3	15	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2016.

En el cuadro N° 07 respecto a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 25% (5) de los estudiantes siempre o casi siempre cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito utilizan el recuerdo de dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboró la información durante el aprendizaje. Asimismo, el 35% (7) de los estudiantes, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, nunca o casi

nunca, van anotando las ideas que se le ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben.

GRAFICO N° 04



Fuente: Cuadro N° 07

c).- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 08

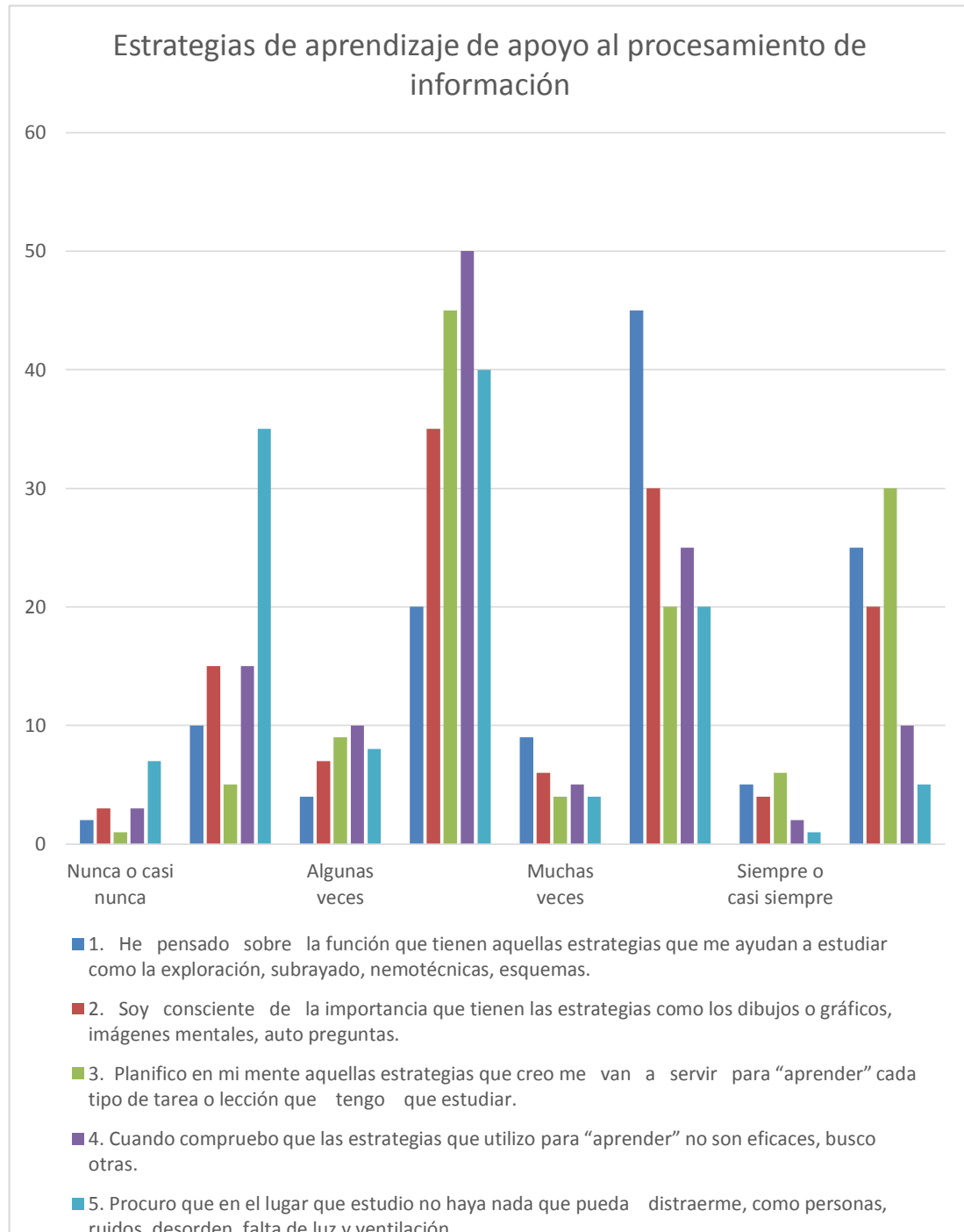
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	2	10	4	20	9	45	5	25
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	3	15	7	35	6	30	4	20
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	1	5	9	45	4	20	6	30
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	3	15	10	50	5	25	2	10
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	7	35	8	40	4	20	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2016.

En el cuadro N° 08 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, se observa que el 30 % (6) de los estudiantes siempre o casi siempre planifican en su mente, aquellas estrategias que creen les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. Asimismo, el 35% (7) de los estudiantes, nunca o casi nunca,

procuran que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerlos, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

GRAFICO N° 05



Fuente. Cuadro N° 08

4.2. Rendimiento académico en los estudiantes

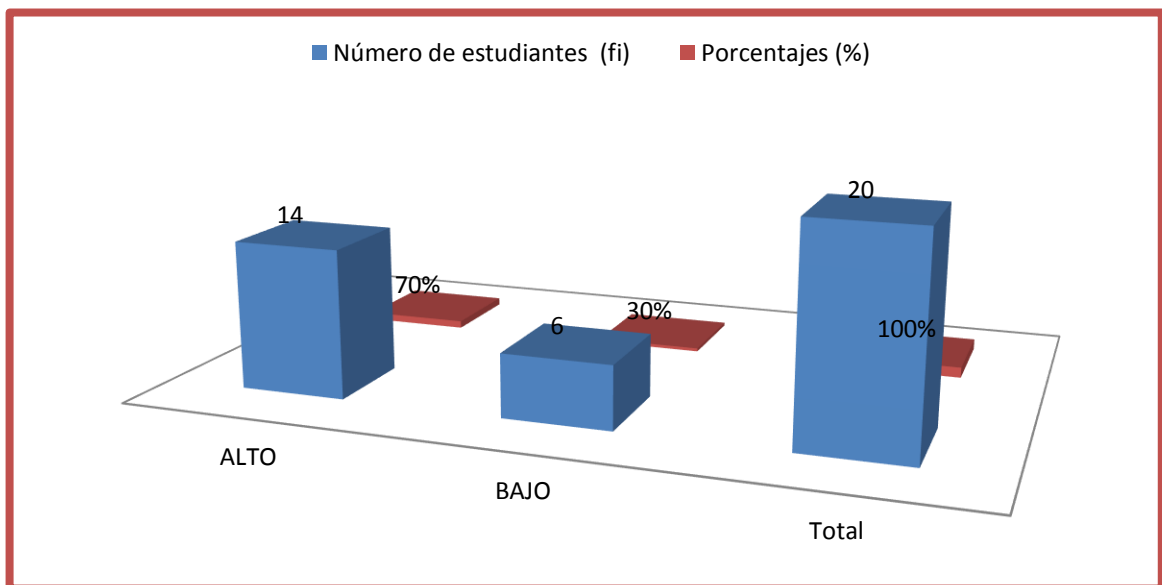
Rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

TABLA N° 04

RENDIMIENTO ACADEMICO	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
ALTO	14	70%
BAJO	06	30%
Total	20	100%

Fuente: Registro de notas del docente 2016

GRÁFICO 06



Fuente: Tabla N° 04

4.2.1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

TABLA N° 05

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Rendimiento académico		Total
	Bajo	Alto	
Adquisición	2	6	8
Elaboración	4	8	12
Total	6	14	20

Fuente: Registro de notas del docente 2016

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Ho: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

H1: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

PRUEBA DE CHI - CUADRADO DE PEARSON

Estrategias de aprendizaje * Rendimiento académico en Matemática.

CUADRO N° 09

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,061 ^a	2	,216
Razón de verosimilitud	3,156	2	,206
Asociación lineal por lineal	2,819	1	,093
N de casos válidos	21		

- a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Decisión:

$p > 0,05$

Conclusión

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Esto significa que los estudiantes de las Instituciones Educativas utilizan las estrategias de aprendizaje con poca continuidad.

CUADRO N° 10

Adquisición de la información * Rendimiento académico en Matemática
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significaci n asintótica (bilateral)	Significaci n exacta (bilateral)	Significac ión exacta (unilatera l)
Chi-cuadrado de Pearson	,952^a	1	,329		
Corrección de continuidad ^b	,026	1	,871		
Razón de verosimilitud	1,520	1	,218		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,479
Asociación lineal por lineal	,905	1	,342		
N de casos válidos	21				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Decisión:

$p > 0,05$

Conclusión

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 11

Codificación de la información * Rendimiento académico en Matemática.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,812 ^a	2	,666
Razón de verosimilitud	1,065	2	,587
Asociación lineal por lineal	,751	1	,386
N de casos válidos	21		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Decisión:

$p > 0,05$

Conclusión

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 12

Recuperación de la información * Rendimiento académico en Matemática.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,297 ^a	2	,192
Razón de verosimilitud	3,659	2	,160
Asociación lineal por lineal	3,046	1	,081
N de casos válidos	21		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Decisión:

$p > 0,05$

Conclusión

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

CUADRO N° 13

Apoyo al procesamiento * Rendimiento académico en Matemática.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,297 ^a	2	,192
Razón de verosimilitud	3,659	2	,160
Asociación lineal por lineal	3,046	1	,081
N de casos válidos	21		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Decisión:

$p > 0,05$

Conclusión

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

4.3 Análisis de los resultados.

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

4.3.1. Determinar la estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.

Se identificó las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario.

Martinez J. (1995); Las estrategias de aprendizaje son “Las estrategias definidas como acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones. Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje ya que son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa”

Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes donde utilizan con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 60%, de estudiantes tiene rendimiento académico favorable que

Kemmis S. (1988); “Son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Y con menor frecuencia es la adquisición que representa el 40% de estudiantes que están en proceso.

4.3.2 Identificar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico desarrolladas por el estudiante.

En relación en lo que se refiere a las estrategias de aprendizaje, éstas están clasificadas en cuatro tipos.

a) En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información.

Núñez C. (1987); “Los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP)”,

El 25 % (5) de los estudiantes siempre utiliza la estrategia de aprendizaje que consiste en el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización, la cual consiste en identificar las ideas fundamentales de un texto.

Chavez C. (1998); Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante permitan entender y memorizar la materia de estudio.

Kolls H. (1996); Se subraya en cada párrafo las palabras que representan las ideas fundamentales del texto. Estas palabras son, en su mayoría, sustantivos o verbos. El subrayado sirve para reflejar lo más importante de un texto, favorecer su memorización y estudio, y como pauta para la realización posterior de un resumen”.

b) Respecto a las estrategias de aprendizaje de codificación de información

Marques G. (2002); “Los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

El 35% (7) de los estudiantes siempre utiliza la estrategia de aprendizaje donde elaboran analogías con los temas que están aprendiendo

Arnaza J. (1993); la cual consiste en “comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros. La capacidad de imitación del niño como técnica de aprendizaje no es más que la analogía de que el comportamiento de los padres o de los seres «a los que hay que imitar» es garantía del éxito de la propia conducta, al menos socialmente”.

c) En relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

Kemmis S. (1988); “Son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de

respuesta; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas”.

El 25% (5) de los estudiantes siempre cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.

Gutiérrez R. (1998); El aprendizaje de conceptos depende de la visualización de objetos y modelos icónicos. Por tanto, parece inexcusable la presencia de ilustraciones en los textos, si bien, no siempre mejoran la comprensibilidad de los mismos. La Ilustración está íntimamente ligada al conocimiento previo del que la ve. Se denomina ilustración al dibujo o imagen que adorna o documenta el texto de un libro. Las ilustraciones son imágenes asociadas con palabras. Los diagramas científicos constituyen un tipo particular de ilustración que pretenden mostrar relaciones entre conceptos antes que identificar entidades particulares, esto es su objetivo no es el de reproducir fielmente la realidad.

d) Con respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.

Castro H. (1974); “Los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

El 30 % (6) de los estudiantes siempre utilizan como estrategia de aprendizaje la planificación en su mente de aquellas estrategias que cree le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tiene que estudiar.

Huertas M. (2007); “Según la conciencia cognitiva, hoy por hoy, se puede afirmar que: la percepción del sujeto sobre el nivel de seguridad con la que percibe las implicaciones conceptuales de la tarea a la que se enfrenta (lo que se le pregunta) y las respuestas que se le exigen. Esto se traduce principalmente en la claridad con la que se define sus metas y planifica la tarea para alcanzar el éxito; la selección de los procedimientos que utiliza para alcanzar las metas y el control del proceso de su aplicación (control del proceso o de las estrategias que debe utilizar y como las utiliza).

V. CONCLUSIONES

El 60 % (12) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de Elaboración. Asimismo, un 40 % (8) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de codificación de información con 35 % (7) a través de la estrategia: hago analogías con los temas que estoy aprendiendo, en la cual los estudiantes comparan o relacionan entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.

Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática en

los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación a las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan” del Distrito de Neshuya - Ucayali, 2016. Para que de acuerdo a las recomendaciones dadas lleven a cabo acciones para mejorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo en área de matemática.
- ✓ Ejecutar programas educativos sobre temas relacionados estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico para lograr desarrollar sus capacidades y habilidades matemáticas.
- ✓ Promover en sus programas, seminarios y capacitaciones para el docente, relacionados estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.
- ✓ Recomendar a la comunidad educativa que propicien concursos de conocimientos permanentemente y motivarlos a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, R. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú. Tesis doctoral no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alvarado O. Supervisión Educativa. Lima. Universidad; 1998.
- Álvarez J. Tendencias actuales en el desarrollo curricular en España. 2º ed. México. EDAMEX; 1993.
- Álvarez Z. Pedagogía. 2º ed. Chiclayo. UNPRG; 2004.
- Ander E. Introducción a la planificación. Buenos Aires. Lumen; 2001.
- Arnaza J. La planeación Curricular. 2º ed. México. EDAMEX; 1993.
- Beltrán, J. (2002). Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bernardo, J. (2007). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: Rialp S. A.
- Berstein B. La Construcción Social del Discurso Pedagógico. 2º ed. Colombia. PRODIC; 1993.
- Bora, P. (2001). Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación de Secundaria Obligatoria E.S.O., Bachiller Unificado Polivalente

B.U.P. y universidad. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/home.action>

Bunge M. Epistemología, Ciencia de la ciencia. 1º ed. Barcelona. Ariel; 1981.

Burgos C, Castillo E. “Estilos de aprendizaje en alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. particular Virgen del Carmen y de la I.E. estatal Nuestra Señora de La Paz”. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. Chiclayo. FACHSE; 2006

Cabañas, M. (2008). La enseñanza de español a integrantes en contextos escolares. Málaga: ASELE.

Chávez, C. Administración educacional. 3º ed. Lima. Universidad Inca Garcilazo de la vega; 1998.

Carretero, M. Constructivismo y Educación. 4º ed. Argentina. Aique; 1993.

Carr, W. Teoría Crítica de la enseñanza. 2º ed. Barcelona. Martínez Roca; 1993.

Castro, H. Pedagogía. Lambayeque. UNPRG; 1974.

Castro, K. Diccionario de Ciencias de la Educación. 4º ed. Lima. CEGURO; 2000.

Coacha, C. La construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria turno de la

tarde del colegio nacional: Enrique Lopez Albujar. [Tesis para Licenciatura]. Piura. Facultad de educación; 2008.

Correa, E; Castro; F. y Lira, H. (2004); Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitiva de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad de Bd Bd . Teoría. 13, 103 – 110.

Díaz, F. & Hernández, R. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje

significativo. México: Editores Interamericana Mc Graw Hill.

Domínguez, A. (2003). Estrategia para el estudio y la comunicación. México:

Progreso S. A. de S. V.

De Caño, M., Román, J., & Foces, J. (2000). Estrategias de aprendizaje de

matemática: Enseñanza explícita, enseñanza implícita y estilos de

solución de problemas. Revista psicodidáctica, Universidad del País

Vasco, Vitoria España, 10, 1136 1034. Extraído el 12 de mayo de 2009,

<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10127444>

&p00=estrategias%20%20aprendizaje

Escoriza, J. (2006). Estrategia de comprensión del discurso escrito expositivo.

Barcelona.

Espinoza, Z. Elaboración Generales para orientar el diseño y la elaboración del

Currículo. Lambayeque. UNPRG; 1998.

- Fernández, A. La educación, constantes y problemática actual. 1º ed. Barcelona. CEAC; 1981.
- Ferreras, A. (2007); Estrategias de aprendizaje, construcción y validación del cuestionario escala.
- Flores, P. Quispetera C. Los efectos de las ilustraciones como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del componente historia y sociedad” [Tesis de Licenciatura]. Puno. Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano; 2004.
- Flores, R. Hacia una pedagogía del Conocimiento. Colombia. Nomos; 1994.
- Furlan, A. Currículo e Investigación, en desarrollo de la Investigación en el campo del Currículo. México. UNAM; 1989.
- Gálvez, J. “Métodos y Técnicas de Aprendizaje”. 2º ed. Cajamarca Asociación Martínez Compañón; 1996.
- Gallego, J. (2004). Leer y escribir desde la educación infantil y primaria. Madrid: Solana A: G. S. A.
- Gamboa, J. (2008). Aportes de la psicología a la educación de adultos: Estrategias de aplicación. Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- García de Alba, J. Manuel (2008). Ética Profesional. Mexico.

- García, J. (2002). ¿Por dónde empiezo? Técnicas de aprendizaje de lenguas para estudiantes de turismo. Valencia: UPV.
- Gimeno, S. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. 1º ed. Madrid. Anaya; 1985.
- González, C. (2003). Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Gutiérrez, R.. Reenfoque de concepciones y prácticas curriculares. 3º ed. Colombia. Universidad del Cauca; 1998.
- Huenul, M. “Impacto de la metodología B-Leorning del aprendizaje de los alumnos de la Asignatura de Recursos Humanos de Inacap. [Tesis Licenciatura]. Chile. Publicaciones de la Universidad UPTA; 2007
- Huertas, M. El Currículo escolar. Lima. San Marcos; 2007.
- Huertas, I. Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje. 2º ed. México. Trillas; 1992.
- Huerta, S. (2005). El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Tesis de maestría en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jolibert, J. Formar niños lectores de textos 7º ed. Cajamarca Dolmen; 1997.

Kemmis,S. El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. Morata; 1988.

Kolls, H. Gestión. 3° ed. Madrid. IRWIN; 1996.

López, C. Planeación y evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje. 1° ed. México. Trillas; 2001

López, (2008) realiza una investigación con 236 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal en las áreas de ingeniería, finanzas, salud y humanidades en el año 2005

López O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Llambias M. Diseño y Evaluación de Medios y Materiales Educativos. Lima. Ediciones Jurídicas; 2008.

Loret de Mola, E, (2011); Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de Huancayo-Perú.

Malpartida A. Supervisión Educativa. 3° ed. Lima. MED; 1997.

Mac Dowall, E. (2009); relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de San Marcos. Tesis magistral. Lima. Perú

- Marqués G. Buenas prácticas docentes. México. Castillo; 2002.
- Martin, E; García, L; Torbay, A. y Rodriguez, T. (2008); estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna. España.
- Martinez J. Enseña a pensar. Madrid. Bruño; 1995.
- Martínez, J. (2004). Medidas de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t28242.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima, World Color Perú.
- Muñoz, M. (2005); Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad Católica de Mole- Talca – Chile.
- Miranda, C, y Andrade, M. (2000). Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el curriculum del hogar sobre la autoestima de los alumnos de segundo de media de la comuna de Santiago. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto Educativo, 10. En <http://contexto-educativo.com.ar/200/8/nota-02.htm>. Leído 4 de junio de 2007
- Monereo, C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima, World Color Perú.

- Muñoz, M. (2005); Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad Católica de Mole- Talca – Chile.
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto investigación y desarrollo, 01(02), Extraído el 15 de diciembre 2008.
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nassif R. Pedagogía General. 2º ed. Madrid. Cincel 1985.
- Núñez C. Educar para Transformar, transformar para educar. 3º ed. Lima. Tarea; 1987.
- Ojeda C, Reyes C. La estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”. [Tesis para Licenciatura]. Chiclayo. Fachse; 2008.
- Ontoria, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005). Potencia la capacidad de aprender a aprender. Lima. Alfaomega
- Orton, A. (2003). Didáctica de las matemáticas (4ta Ed.). Madrid: Morata
- Peralta E. Currículos educacionales en América Latina. Santiago. Andrés Bello; 1996.
- Pozo, J. & Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. Docencia universitaria 02(02). Recuperado el 06 de enero 2009.
<http://www.rocaweb.com.pe/documentos/aprendizajeestrategico.pdf>

- Renaudo, M. y Gonzales, A. (2001); Estrategias de Aprendizaje, comprensión de lectura y rendimiento académico. En: Lectura y vida año 23, N° 3; Buenos Aires, Argentina p 40- 49.
- Román J. & Gallego S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Rodríguez F. Función Directiva Escolar. 2° ed. México. Castillo; 1998.
- Sánchez T. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. 2° ed. Magisterio del Río de la Plata. Bruño; 1995.
- Sánchez A. Hacia la construcción de la Conceptualización de la Gestión Educativa. México. UNP; 2001.
- Solis J. (2009). El rendimiento académico. Recuperado el 7 de setiembre de 2009. [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03 .html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html).
- Stenhouse L. Investigación y desarrollo del curriculum. 3° ed. Madrid. Moréttta; 1992.
- Suarez, J, y Ferreras, A. (2007), Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia-España.
- Tapia A. “Habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado”. [Tesis para licenciatura]. Chiclayo. FACHSE; 2004.

Tercer Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil-2001. Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú (UMC) (2003).

Extraído el 12 de septiembre de 2009. <http://www.minedu.gob.pe/>.

Torres, M. (2002), Influencia de la motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Informe de investigación. CONCYTEC. Lima. Perú.

Valdivia, J. (2005); Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Zubiria J Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. 2º ed. Bogotá. Fandí; 1995.

ANEXO

"Año de la consolidación del Mar de Grau"



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR: Prof. Walter Quispe Ticona

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "AGROPECUARIO MONTE ALEGRE"

Yo, Teodora Garcia Veliz, Bachiller en Educación identificado con D.N.I. N° 43129804 domiciliado en la Junta Vecinal Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Neshuya . Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios superiores en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Pucallpa en la facultad de Educación, que para optar el título de licenciada en Educación secundaria en la especialidad de matemática, siendo un requisito indispensable hacer una tesis de investigación lo cual es titulado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria del VII ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de neshuya de la Provincia Padre Abad del año académico 2016". **Por lo expuesto señor director solicito el permiso correspondiente para realizar un "cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante" del cuarto y quinto grado del nivel secundario, copia de la nómina de matrícula y registro auxiliar con las notas del primer bimestre del mencionado grado.**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Monte Alegre, 29 de Abril del 2016.

Br. Teodora Garcia Veliz

D.N.I. N° 43129804

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN" Km. 71

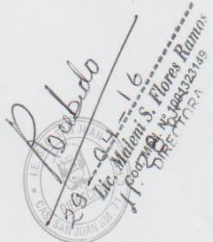
Yo, Teodora Garcia Veliz, Bachiller en Educación identificado con D.N.I. Nº 43129804 domiciliado en la Junta Vecinal Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Neshuya . Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios superiores en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Pucallpa en la facultad de Educación, que para optar el título de licenciada en Educación secundaria en la especialidad de matemática, siendo un requisito indispensable hacer una tesis de investigación lo cual es titulado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria del VII ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de neshuya de la Provincia Padre Abad del año académico 2016". **Por lo expuesto señora directora solicito el permiso correspondiente para realizar un "cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante" del cuarto y quinto grado del nivel secundario, copia de la nómina de matrícula y registro auxiliar con las notas del primer bimestre del mencionado grado.**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Caserío San Juan, 29 de Abril del 2016.



Br. Teodora Garcia Veliz

D.N.I. Nº 43129804



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes.... es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				



4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				



4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.











