



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONDUCTA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES
INCLUIDOS DEL NIVEL PRIMARIA DE 10 A 14 AÑOS
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS
EN EL DISTRITO DE PACASMAYO, EN EL AÑO 2016**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en
Educación: Educación Básica Especial con mención en
Retardo Mental

Autor:

Lic. María Ausonia Pérez Coba

Asesor (a):

Mg. Lita Jimenez López

Chimbote – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Nilo Velásquez Castillo
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Lic. Olga Juárez Calderón
Miembro

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación lo dedico a mi querida madre por ser la persona que más amo y porque siempre está apoyándome incondicionalmente, y alentándome sin cesar para cumplir con todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

A mis hermanos Joel y Rosmelin, quienes con su valioso apoyo moral y económico, contribuyen para mi bienestar físico, emocional y profesional.

A mi amiga Azucena, por sus constantes palabras de aliento para superar mis problemas personales y de salud; además por motivarme siempre a crecer

Un agradecimiento especial al Señor Jesús Todopoderoso, que gracias a su gran amor y misericordia direcciona mi camino, fortalece mi espíritu y me cuida de todo mal.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conducta en el aula en estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años en las instituciones educativas inclusivas en el distrito de Pacasmayo, en el año 2016. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental-descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 08 estudiantes. Aplicando como instrumento la “Lista de cotejo de conducta en el aula”. De los resultados obtenidos se observó que el 75% de los estudiantes incluidos tienen un Nivel de Actitud y trabajo escolar alto, el 25% moderado y el 0% bajo; con respecto al nivel de Conducta en clase se dirá que el 62.5% tienen un nivel de conducta moderado, frente al 37.5% que presenta un nivel de conducta alto y el 0% bajo; en el nivel de Participación grupal el 87.5% es alto, el 12.5 moderado y el 0% bajo; en cuanto al nivel de Autoconcepto el 62.5% es bajo, un 37.5% moderado y el 0% alto; finalmente se llegó a la siguientes conclusiones que el nivel de conducta en el aula de los estudiantes incluidos es moderado en un 100%.

Palabras clave: Conducta en el aula, Actitud y trabajo escolar, Conducta en clase, Participación grupal y Autoconcepto.

ABSTRACT

This research had as general objective to determine the level of classroom behavior of students included in primary level from 10 to 14 years inclusive educational institutions in the district of Pacasmayo, in 2016. The methodology used was type with a comparative quantitative descriptive non-experimental design. The sample consisted of 08 students. As an instrument applying the "Checklist of classroom behavior." From the results it was observed that 75% of students included have a level attitude and high school work, 25% moderate and 0% low; regarding the level of Conduct in class will say that 62.5% have a moderate behavior, compared with 37.5% having a high level of conduct and 0% low; at the level of group participation it is high 87.5%, 12.5 moderate and 0% low; in the level of 62.5% Self-concept it is low, 37.5% moderate and 0% high; finally reached the following conclusions that the level of classroom behavior of students including moderate by 100%.

Keywords: classroom behavior, attitude and schoolwork, behavior in class, group participation and self-concept.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURA	xi
I. INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Educación inclusiva	9
2.2.1.1. La inclusión en el Perú	10
2.2.1.2. La importancia de la educación inclusiva	11
2.2.1.3. Fundamentos de la educación inclusiva	12
2.2.1.4. Principios de la educación inclusiva	13
2.2.1.5. Objetivos de la educación inclusiva	15
2.2.1.6. Implicaciones de la educación inclusiva	16
2.2.1.7. Características de la educación inclusiva	17
2.2.1.8. Ventajas de la educación inclusiva	18
2.2.1.9. Desventajas de la educación inclusiva	19
2.2.2. Necesidades educativas especiales	19
2.2.2.1. Tipos de necesidades educativas especiales	20
2.2.2.2. Familia y las necesidades educativas especiales. Importancia de	21
los padres en la educación de sus hijos	21
2.2.2.3. La escuela y su papel en la preparación de los padres con	23
hijos (as) con necesidades educativas especiales	23
2.2.3. La conducta de los niños con necesidades educativas especiales	25
2.2.3.1. La conducta	25

2.2.3.2. Características de la conducta	26
2.2.3.3. La conducta de los niños incluidos.....	26
2.2.3.4. Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos.....	27
2.2.4. Actitud y trabajo escolar de los niños incluidos	28
2.2.5. Participación de los niños incluidos.....	29
2.2.5.1. La percepción.....	29
2.2.5.2. El pensamiento.....	29
2.2.5.3. La memoria	30
2.2.5.4. La atención.....	30
2.2.5.5. Lenguaje.....	30
2.2.6. Autoconcepto de los niños incluidos	30
III. METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo y nivel de investigación	32
3.2. Diseño de la investigación	32
3.3. Población y muestra	33
3.3.1. Área geográfica del estudio	33
3.3.2. Población	34
TABLA N° 01.....	34
3.3.3. Muestra	35
3.4. Definición y Operacionalización de variable e indicadores.....	35
TABLA N° 02.....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6. Plan de análisis	36
3.7. Matriz de consistencia.....	36
TABLA N° 03.....	37
3.8. Principios éticos	38
IV RESULTADOS	38
4.1. Resultados	38
4.1.1. Actitud y Trabajo Escolar	38
TABLA N° 04.....	39
FIGURA N° 01.....	39
4.1.2. Conducta en clase	40
TABLA N° 05.....	40

FIGURA N° 02	40
4.1.3. Participación Grupal	41
TABLA N° 06	41
FIGURA N° 03	41
4.1.4. Autoconcepto	42
TABLA N° 07	42
FIGURA N° 04	42
4.1.5. Conducta en el Aula	43
TABLA N° 08	43
FIGURA N° 05	43
RESULTADO GLOBAL SEGÚN EL NIVEL DE CONDUCTA EN	44
EL AULA	44
TABLA N° 09	44
FIGURA N° 06	45
4.2. Análisis de los Resultados	45
4.2.1. En relación a Actitud y Trabajo Escolar	45
4.2.2. En relación a Conducta en Clase	46
4.2.3. En relación a la Participación Grupal	47
4.2.4. En relación al Autoconcepto	48
4.2.5. En relación a la Conducta en el aula	49
V. CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXO	58
LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA	58
INSTRUMENTO APLICADO: LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN	59
EL AULA	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Número de estudiantes del IV y V ciclo de E-B-R- de las IIEEII del distrito de Pacasmayo.	
Tabla 2	35
Operacionalización de Variable	
Tabla 3	37
Matriz de consistencia	
Tabla 4	39
Actitud y trabajo escolar	
Tabla 5	40
Conducta en clase	
Tabla 6	41
Participación grupal	
Tabla 7	42
Autoconcepto	
Tabla 8	43
Conducta en el aula	
Tabla 9	44
Resultado global según el nivel de conducta en el aula	

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	39
Actitud y trabajo escolar	
Figura 2	40
Conducta en clase	
Figura 3	41
Participación grupal	
Figura 4	42
Autoconcepto	
Figura 5	43
Conducta en el aula	
Figura 6	45
Resultado global según el nivel de conducta en el aula	

I. INTRODUCCION

La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común (MINEDU, 2006)

Para Blanco, R (2003) La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación.

En el Perú según la cartilla de Foro Educativo, el 20% de los niños, niñas y adolescentes tienen alguna discapacidad y no todos van a la escuela. Entonces al hablar de equidad la educación debe llegar a esta población y a escuelas que incluyan a todos y todas y esto no se cumple por diferentes causas: padres que ven a la discapacidad como enfermedad y prefieren dejar de lado a sus hijos; padres que no aceptan al hijo que tiene discapacidad; por lo tanto lo excluyen de toda actividad, padres desinteresados por el bienestar de su hijo, a ello se suma docentes que desconocen las estrategias de inclusión por tanto no apoyan en la tarea, equipo SAANEE que no cumple a cabalidad con la labor encomendada, pocos docentes para la población focalizada, entre otros factores.

La capacidad de adaptación social del niño con necesidades educativas especiales es muy variable y se correlaciona con la magnitud del déficit cognoscitivo y con la edad. La conducta que presentan en el aula los estudiantes incluidos en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo, difieren entre sí, porque se encuentran en situaciones distintas, tienen diferencias individuales y persiguen fines diferentes; por

lo tanto su actuar es de manera diferente y a veces la causa de dicha conducta puede deberse a factores internos del estudiante (psicológicos, emocionales o de estructura), o a circunstancias particulares del ambiente que lo rodea o la interacción de ambos. Por ello ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la conducta en el aula que presenta los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años de edad en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016?

Se formuló como objetivo general: Determinar el nivel de conducta en el aula de los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.

Y como objetivos específicos

- Identificar el nivel de actitud y trabajo escolar que presentan los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo el año 2016.
- Identificar el nivel de conducta en clases que presentan los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo el año 2016.
- Identificar el nivel de participación en clase que presentan los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo el año 2016.
- Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los estudiantes incluidos del Nivel Primaria de 10 a 14 años en las Instituciones Educativas Inclusivas del distrito de Pacasmayo el año 2016.

Según el informe 127 de defensoría del Pueblo (2007) La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad se está ejecutando sin la existencia de un número suficientes de docentes debidamente calificados, cuya capacitación corresponde a la DRE y a sus respectivos SAANEE. Al inicio del año escolar, el 61% de los directores manifiestan que no contaban en sus instituciones educativas con docentes capacitados para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, es una realidad que es un problema latente en todo nuestro país y que es necesario que se conozca para se tenga conocimiento. Por tanto el trabajo se justifica.

En el campo teórico, se recopilan procesos y sistematizan los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la inclusión educativa y la conducta en el aula que presentan los estudiantes incluidos, para mejorar su desempeño en el aula y la calidad de los aprendizajes en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En lo metodológico, la investigación ayuda a identificar desde el aula la conducta que presentan los niños incluidos así como los enfoques metodológicos y los recursos didácticos que utiliza el docente en el aula.

Asimismo la metodología e instrumentos empleados en la investigación podrán ser utilizados por otros investigadores en trabajos posteriores.

En lo práctico, los resultados de la Investigación se pone a disposición de los estudiantes universitarios, Instituciones Educativas inclusivas, Investigadores y Universidades a fin de publicar la experiencia a la Comunidad Universitaria y a la sociedad interesada en estos temas.

En suma, la investigación tiene relevancia para los Estudiantes de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial, y de docentes de las diversas Instituciones de Educación Básica Regular que cuenta con estudiantes incluidos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pérez, L; Sotomayor, E & Sotomayor, G; (2009) en su tesis “Los juegos cooperativos como medio para favorecer las conductas socialmente habilidosas en dos aulas inclusivas de 4 años y un aula inclusiva de 9 años que acogen a un niño con necesidades educativas especiales” de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, elaborado para obtener el título de Licenciadas en Educación que tuvo como objetivo fue identificar qué conductas socialmente habilidosas predominan en la interacción de niños de dos aulas inclusivas de 4 años y un aula inclusiva de 9 años que acogen, a través de dinámicas cooperativas, a un niño con NEE tales como parálisis cerebral espástica leve, Síndrome de Down e hipoacusia neurosensorial. Para ello, propusieron tres aspectos metodológicos derivados del aprendizaje cooperativo: trabajo cooperativo, resolución cooperativa de problemas y agrupamiento heterogéneo, en los cuales se determinan ciertas conductas socialmente habilidosas que deberían estar presentes en las relaciones entre pares, a fin de lograr una mejor convivencia y aceptación por el otro.

Las tesis, a través de la aplicación del aprendizaje cooperativo sobre las tres realidades educativas estudiadas concluyeron que el empleo de dinámicas cooperativas favoreció las relaciones entre el grupo y el niño con NEE, posibilitando así una adecuada interacción entre todos, mostrando respeto, aceptando al compañero como tal, participando y

compartiendo con él, diversos momentos que permitieron el aprendizaje y aceptación de la ayuda mutua entre todos.

Otra de las razones por la cual esta tesis es considerada como referente para la investigación es que las tesis conciben a la educación inclusiva como un sistema único para todos, donde no se pretende que el niño se adapte a la escuela, sino que sea la escuela la que tenga que adaptarse a todas las necesidades que se presenten.

Bazán, C; Bazán, M (2012). En su monografía “La Educación Inclusiva en niños incluidos en educación primaria”, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo- Chiclayo. reúne información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de la Educación inclusiva y, así mismo, contiene sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa para atender a la diversidad y para lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprendan a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales, arribando a las siguientes conclusiones:

- Es importante conocer al niño con sus propias características, sus fortalezas y sus defectos, sus capacidades y debilidades. Este conocimiento y la buena información y manejo por parte del maestro y de los padres de familia permite ayudarlo a aprender y a superar sus dificultades

La importancia de un buen maestro en una aula inclusiva es fundamental ya que debe tener estrategias para abordar temas muy diversos en todo momento; por esto que es importante que sea creativo para utilizar juegos, cuentos, videos, actividades etc., cuya

finalidad sea sensibilizar a los niños en temas de tolerancia, respeto a la diversidad, amistad, entre otros, que bien trabajados en el contexto educativo puedan llevar a una adecuada inclusión.

- El rol orientador y guía del maestro favorece las relaciones sociales entre los niños de un aula inclusiva, ya que es el docente de aula el que debe ver al niño como un ser integral, con una familia que tiene diversas características; además debe conocer si el niño cuenta con un profesor de apoyo en casa para trabajar de la mano con el especialista la enseñanza del niño.

Soto (2008) en su tesis doctoral Procesos de integración de las personas con Necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica: una aproximación evaluativa desarrollado en Costa Rica realizada a docentes y estudiantes de escuelas inclusivas permitió arribar a las siguientes conclusiones: el 15.90% opina que los estudiantes incluidos aprenden mucho más cuando están rodeados de un entorno regular, así mismo un 13.60% menciona que la inclusión implica un principio de igualdad de oportunidades para todos, finalmente un 10.22% opina que es una forma de poner en práctica los reglamentos y documentos legales.

Sarto, P & Venegas, E (2009) en su trabajo de investigación titulado “Aspectos clave de la educación inclusiva”, de la Universidad de Salamanca - España, menciona que la planificación educativa exige definir las prioridades, difundirlas públicamente, especificar los procesos y comprometer avances progresivos. El desarrollo sostenido exige apoyar y acompañar a los procesos de cambio planificados garantizando el soporte

y mantenimiento de los mismos más allá de su inicio. La evaluación ha de dirigirse a constatar los avances y las dificultades encontradas, y de sus resultados deben extraerse estrategias complementarias o diferentes que mejoren los procesos de planificación y desarrollo. En los procesos de transformación de centros en escuelas más inclusivas juegan un papel imprescindible el hecho de que todos los miembros de la comunidad educativa se perciban como “necesarios” para lograr que la escuela mejore, que vean la necesidad de trabajar de forma colaborativa, de crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, modificar la organización interna del centro, fomentar la colaboración familia-escuela, todo ello con el fin de que el centro sea concebido como una organización abierta, activa, creativa, fuente de cultura y válida para todos.

Valenciano, G (2009) en su publicación titulada “Construyendo un concepto de educación inclusiva. Este artículo recoge una revisión a las ideas sobre la Educación inclusiva de un grupo de profesionales de la Universidad de Salamanca- España y la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, como parte de la tarea que se decide construir mediante consenso, haciendo uso de la revisión bibliográfica y compartiéndola en un espacio de un foro virtual.

La autora concluye:

- La educación inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a comprender y conseguir escuelas inclusivas.

- Para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.
- La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con un nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir; es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

Moreno, A (2008) en su publicación titulada “Educación Inclusiva: Hacia una efectiva igualdad de oportunidades” en España, pretende por una parte hacer una reflexión sobre las barreras y dificultades que ciertos grupos menos favorecidos o marginados de la sociedad actual tienen que afrontar en su acceso a la educación; por otra parte afirma que la educación es un derecho universalmente reconocido y paliativo importantísimo de la exclusión social, en especial la educación inclusiva que aparece como el modelo idóneo que acoge a todos los alumnos en las mismas aulas, poniendo especial énfasis en aquellos que tradicionalmente han sufrido alguna forma de marginación.

La autora concluye, que la Educación Inclusiva constituye la base de una sociedad justa, democrática y solidaria que surge del convencimiento de que la educación es un derecho humano fundamental y, como tal, un elemento clave para el desarrollo y para la paz; así

como el medio indispensable para participar en los sistemas sociales actuales afectados por una vertiginosa globalización.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación inclusiva

Según Cortes, M (2010) : La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación. No es una estrategia para encajar personas en los sistemas y estructuras de la sociedad, se trata de transformar esos sistemas y estructuras para hacerlos mejores para todos

La educación inclusiva es el camino para lograr una educación para todos, ya que significa:

- Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- Transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.
- Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje disminuyéndoles la accesibilidad al currículo y su posibilidad de aprender.

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje—, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos (UNESCO, 2009).

“Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tienen derecho a la educación. Por ello, el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes.”

(B. Lindqvist, 1994)

2.2.1.1. La inclusión en el Perú

Según Calderón, M (2012): En el Perú la educación ha venido evolucionando a lo largo de los años, ya que hace poco era diferente para las personas con necesidades educativas especiales y para las personas regulares. En el año 2003 el Ministerio de Educación, mediante la promulgación de la Ley General de Educación 28044, replanteo la educación básica regular, por una educación que apuesta por una educación para todos. Si bien es cierto que en el Perú aún existen actitudes discriminatorias hacia las personas con necesidades educativas especiales, debido principalmente a la falta de información, hoy, a través de la educación inclusiva, se busca desarrollar una sociedad que respete las diferencias.

La inclusión en el Perú se inició en el año 2003 y en el 2005 se comenzó con el proyecto piloto en las escuelas públicas con casos de inclusión solo en cuatro regiones del Perú (Junín, Lambayeque, Loreto y Lima).

Este proyecto piloto busca dar a conocer y sensibilizar a la gente con respecto a la propuesta educativa, así como brindar capacitación a los maestros y directivos de las instituciones educativas. En el presente año se está dando termino a este piloto, para incrementar la cobertura en las veinticuatro regiones del Perú de manera progresiva (MINEDU, 2005).

2.2.1.2. La importancia de la educación inclusiva

Según Blanco, R (2005) la inclusión educativa se vuelve cada vez más indispensable en nuestras aulas. El fracaso escolar es más elevado de lo que sería necesario, y las personas con necesidades educativas especiales se ven en desventaja dentro de un tablero con reglas muy difíciles de seguir por lo que muchos fracasan debido a las malas políticas educativas. Por lo tanto la educación inclusiva se convierte en un medio para:

- Hacer efectivo el derecho a una educación de calidad sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades
- Avanzar hacia sociedades más justas y democráticas
- Mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes
- Aprender a vivir juntos y construir la propia identidad
- Mejorar la eficiencia y la relación costo-beneficio de los sistemas educativo

- Realizar cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.

2.2.1.3. Fundamentos de la educación inclusiva

Según Alba, C (2004) en su publicación sobre “Educación Inclusiva”. La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”
- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad.
- En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades

básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.

- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

- El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI, en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNESCO, 1996).

- Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalidad de los países del mundo.

2.2.1.4. Principios de la educación inclusiva

Según Alba, C (2004) en su publicación sobre “Educación Inclusiva” los siguientes principios son el resultado de la síntesis y elaboración de todas las premisas filosóficas y políticas acerca del tema:

- Aceptación de la comunidad

Como señala Flynn (1989: 4), necesitamos comprender, de algún modo, qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad, etc. Una “...*auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para ‘divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás...*”

“...*es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas...*” (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).

“Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida” (Lickona ,1988).

- Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad

El principio de la Escuela Inclusiva (E.I.), alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia de la E.I, su razón de ser.

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad. Flynn (1989: 4)

2.2.1.5. Objetivos de la educación inclusiva

Según Alba, C (2004) en su publicación sobre “Educación Inclusiva”

- Promover el desarrollo de las capacidades y la apropiación de contenidos culturales básicos, para que los alumnos participen y se integren en su medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos. Mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.
- Impulsar la democracia y la justicia, partiendo de que todos aprendamos juntos independientemente de las condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (UNICEF, UNESCO).
- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos, avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.

- Promover el dinamismo y la interacción entre las diferentes instituciones, para que la inclusión sea una realidad en esta sociedad.
- Concienciar tanto a administraciones como a entidades y a la sociedad en general de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa, ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- Ampliar las estrategias de intervención y medidas de apoyo, imprescindibles para detectar y atender las necesidades y las características personales del alumnado.

2.2.1.6. Implicaciones de la educación inclusiva

Según Alba, C (2004) en su publicación sobre “Educación Inclusiva”. La puesta en marcha de la escuela inclusiva tiene unos efectos más o menos inmediatos en el entorno sociocultural y genera una serie de cambios entre los que destacan:

- Una comunidad que se desarrolle en un entorno justo, solidario, acogedor y en la que es fundamental la colaboración de padres y madres.
- Un sistema que apoya, atiende y satisface las necesidades de todos, es decir, nadie queda fuera de la escuela.
- Un modelo educativo en el que se aceptan y potencian las características y circunstancias de cada uno. La posibilidad de descubrir y desarrollar, capacidades. Adaptando su formación intelectual a sus propias condiciones intelectuales, socioculturales, de salud, etc.
- La posibilidad de enriquecerse en relación y gracias a los otros al tiempo que uno mismo es motivo de enriquecimiento de aquel con el que se relaciona, al participar

juntos en un proyecto compartido. Todos aprendemos de los demás y nos conocemos a nosotros mismos en el contacto interpersonal.

- Todos los esfuerzos y recursos del personal sirven para evaluar las necesidades de los alumnos y de los docentes, para adaptar la enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios a todo el alumnado.
- Un marco en el que desarrollar actividades de grupo, cuidando y fomentando la adaptación de los diferentes ritmos de aprendizaje y las capacidades de todos los miembros del equipo.
- Conocimiento del otro y respeto a su singularidad. Esto favorece la autoestima.
- El estudio y seguimiento del alumnado, permite valorar los logros y detectar las dificultades para proponer acciones que contribuyan a superarlas.
- Un conjunto de medidas socioeducativas, encaminadas a la inserción activa y de pleno derecho de las personas en el entorno.
- Un equipo de profesionales variado en el que maestros y especialistas de otras disciplinas trabajan juntos, ofrecen al alumnado apoyos específicos que necesitan en el abordaje y tratamiento particular que precisen.

2.2.1.7. Características de la educación inclusiva

Mamani, J. (2011) en su Blog “Educación Inclusiva” describe las siguientes características:

- La Asequiabilidad: Es cuando el gobierno debe garantizar la disponibilidad de escuelas a estos niños con o sin discapacidad.
- La Accesibilidad: Es cuando las escuelas no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo obteniendo una infraestructura adecuada para estos niños especiales.

- La Adaptabilidad: Aquí los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Todo profesor debe ser apoyado por el estado en el aspecto de capacitaciones y material educativo.

Gracias a la educación inclusiva los niños y niñas con discapacidad tendrán las mismas capacidades de aprendizaje que los demás alumnos y además esta permite valorar y respetar las diferencias de los demás convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

2.2.1.8. Ventajas de la educación inclusiva

Las ventajas de la educación inclusiva, son varias, ya que envuelven un conjunto de agentes educativos muy variados, los cuales, aportan cada uno muchos beneficios a la hora de educar.

Según Tarrazona, E (2012) en su blogs “EDUCACION INCLUSIVA” menciona las siguientes ventajas:

Sobre el desarrollo afectivo:

- Mejora la afectividad del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que el sentirse como un miembro más de la comunidad educativa hace que en dicho alumno aumente su autoestima.
- Mejora la aceptación por los alumnos/as con necesidades educativas especiales ya que el alumno al ser un miembro más no existe diferencia alguna.

Sobre el rendimiento académico:

- Mejora el rendimiento del alumno con necesidades específicas debido a su alta motivación.
- Mejora el rendimiento de todo el alumnado en general cuando existe una buena adaptación curricular.

Sobre el funcionamiento en general de los centros:

- Dinamiza la renovación pedagógica tanto del centro como del profesorado.
- Puede mejorar el rendimiento del alumnado sin necesidades específicas de apoyo educativo, con el paso de los días y la colaboración de todo el mundo.

Otras ventajas como:

- Dotación complementaria de recursos materiales y humanos.
- Innovación y mejora en los planteamientos de la enseñanza.
- Sensibilidad y colaboración de la comunidad tanto educativa como estudiantil.

2.2.1.9. Desventajas de la educación inclusiva

Entre las desventajas, quizás la más trascendental es el rechazo de algunos padres a que sus hijos interactúen con otros que están “enfermos”. Algunos adultos piensan que la discapacidad o ciertas situaciones sociales son contagiosas. Terminar con estos prejuicios es un reto para la educación comunitaria moderna, que se puede iniciar desde el pre escolar. (MINEDU, 2004)

2.2.2. Necesidades educativas especiales

Según DIGEESP, (2011) Ministerio de Educación de Guatemala señala que las Necesidades educativas especiales constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad. Para compensar dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del currículo, las cuales se harán cuando sea necesario de acuerdo con el diagnóstico de un especialista.

2.2.2.1. Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones psicológicas, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás alumnos ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos.

El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo, clasificándose de la siguiente manera:

Según Belgrano, M. (2013) en su blogs considera:

➤ Necesidades Educativas Especiales permanentes, son aquellos problemas que presentan una persona durante todo su periodo escolar y vida. Dentro de esta categoría se encuentran:

Discapacidad:

- Intelectual
- Auditiva

- Visual
- Motora
- Psíquica

➤ Necesidades Educativas Transitorias, son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demandan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atencional, trastornos conductuales, entre otros. Estos pueden ser causados por los siguientes factores:

- Sociocultural: aspectos o elementos generales de la cultura que afectan los procesos de aprendizaje de la mayoría de las personas, por ejemplo: pobreza.
- Educativa: aspectos en la institución, el aula, las interacciones que afectan al alumno a tal punto que obstaculizan su aprendizaje, ejemplo: programas de estudio recargados, métodos de enseñanza inadecuados, relación docente- alumno
- Familiar: aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afectan los procesos de aprendizaje, ejemplo relaciones familiares, bajas expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela, etc.
- Individual: aspectos propios (intrínsecas) de la persona que afecta su aprendizaje, por ejemplo: problemas de salud que genera ausentismo prolongado, problemas sociales emocionales, motivacionales, estilos de aprendizaje.

2.2.2.2. Familia y las necesidades educativas especiales. Importancia de los padres en la educación de sus hijos.

Una escuela de calidad tiene en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración.

La familia es un actor muy importante en el proceso de evaluación de las NEE de su hijo (a), ella debe autorizar la evaluación diagnóstica integral y tiene derecho a ser informada de sus resultados y a participar en las decisiones que se tomen en la elaboración del Plan de Apoyo Individual para el estudiante, a partir de dicha evaluación.

La familia posee detallada y valiosa información respecto al desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas y juega un papel fundamental en la detección y evaluación oportuna de Necesidades Educativas Especiales; así como también aporta valiosa información respecto del estudiante y sus NEE que debe ser considerada en los procesos de evaluación que se realizan para su identificación y para decidir los apoyos que precisan, como también, para observar los aprendizajes y progresos del estudiante con dichos apoyos.

La familia y la comunidad, tienen una función principal en resguardar que las instituciones educativas, que reciben presupuesto del estado, realicen una buena gestión de los recursos, y avancen en la implementación de condiciones y en el desarrollo de adecuados procesos educativos para todos los estudiantes.

La familia es parte fundamental en el apoyo de lo que los estudiantes están aprendiendo en la escuela. Las investigaciones muestran que, mientras más involucrados están los

padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos(as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes. -MINEDUC, (2012) - Santiago de Chile.

2.2.2.3. La escuela y su papel en la preparación de los padres con hijos (as) con necesidades educativas especiales

Según Aranda, I. (2009) La caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo de la escuela y por tanto del maestro, que le permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afecten al escolar, el conocimiento de estos por el maestro le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales y afectivas del niño con necesidades educativas especiales.

Es importante que el maestro y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Hay niños que por lo general fracasan en la escuela porque no tienen amigos y estudian mal, no logran hacer sus tareas. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus en el desarrollo de su aprendizaje pedagógico, no saben cómo guiarlos en la realización de sus tareas escolares. Es aquí donde el maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación maestro – padres para reconocer las causas que engendraron los problemas de los niños, aquí se intercambian ideas, se aconsejan a los padres como se debe actuar, para ello es necesario que el maestro tenga una adecuada

preparación pedagógica y conozca las características individuales del niño con el que va a trabajar.

Con relación al niño el maestro debe buscar las vías de estimulación, que estas no sólo se realicen en la escuela sino fundamentalmente en el hogar. Los padres deben tener paciencia y métodos que deberá propiciar el maestro para estimular el aprendizaje del niño en la realización de sus tareas escolares

El maestro debe trabajar siempre en unión con los padres posibilitando su participación directa en la toma de decisiones que atañen a sus hijos y evitar que valoren negativamente a los mismos. Los padres deben ser los estimuladores constantes de los hijos sin llegar a crear en ellos sentimientos de superioridad. Por eso es importante que el maestro se dé a la tarea de impulsar junto con los demás especialistas de la escuela, un espacio de retroalimentación, análisis de experiencia y la elaboración de propuestas entre los padres contribuyendo a la no segregación de los niños, ni a la estigmatización de la diferencia sino por lo contrario a la identificación de potencialidades en sus hijos con NEE, como eje rector para compensar sus deficiencias y dificultades, desarrollar un trabajo creativo – productivo en aras de un aprendizaje pedagógico más efectivo.

El trabajo con los padres resulta primordial para poder establecer la estimulación del aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales el hogar y en la escuela, ya que se conocen que estos se desmotivan con facilidad y prestan muy poco interés por las cosas, por lo que la estimulación tiene que ser mayor y ambas deben de ser acordes en correspondencia con el grado de captación del niño.

Para el éxito del aprendizaje pedagógico en estos niños es necesaria una atención concentrada en el estudio y una disposición afectiva favorable, tanto de los padres como del maestro. Ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesaria para aprender y conducen a un saber duradero. Para que esto se logre es necesario crear una atmósfera de alegría en el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar. Al respecto Vigostky dijo: “Aprender es tener experiencia, adquirir experiencia”

2.2.3. La conducta de los niños con necesidades educativas especiales

La capacidad de adaptación social del niño con necesidades educativas especiales es muy variable y se correlaciona con la etiología del proceso, con la magnitud del déficit cognoscitivo y con la edad. Dentro de las conductas desadaptativas observadas se encuentran la hiperactividad, la impulsividad, el aislamiento y la indiferencia al medio; tales excesos o disminuciones en ciertos comportamientos son más frecuentes en los niños con un bajo coeficiente intelectual.

Al igual que los niños sin discapacidad, muchos niños con NEE tienen problemas en controlar su conducta. MINEDU, 2007.

2.2.3.1. La conducta

Según Perez, J; Merino, M (2008): La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades

del **cuerpo** (como hablar o caminar) y de la **mente** (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una **conducta formal**.

2.2.3.2. Características de la conducta

Según Varón, E. (2011)

- es una conducta motivada, porque siempre obedece a una causa, un motivo, un móvil. esto es lo que se denomina la motivación, que comprende desde los estímulos físicos y sus respuestas fisiológicas, hasta los más complicados motivos psicológicos. sociales, espirituales y culturales
- es una conducta compleja, por la naturaleza misma del ser humano, que es el más complejo de todos los seres vivientes, en el cual se pueden distinguir los aspectos: biológico o corporal, psíquico y social
- es una conducta singular, cada uno tiene su peculiar o singular manera de comportarse, lo cual depende de su personalidad, carácter y temperamento, así como de las circunstancias de su vida habitual y de un determinado momento. por eso se dice que el comportamiento humano es singular, peculiar distintivo de cada persona.
- es una conducta constante, no obstante la singularidad de los actos conductuales, por las mismas razones de personalidad, carácter, nivel cultural, profesión, estilo de vida, etc., las personas tienen una forma constante de comportarse, de hacer las cosas de vivir.

2.2.3.3. La conducta de los niños incluidos

Los estudiantes incluidos muchas veces en la escuela y/o aula inclusiva no se sienten aceptados, valorados, respetados; así como también por la naturaleza de sus NEE que

presentan no se encuentran al nivel y ritmo de aprendizaje de sus demás compañeros. Por tanto presentan conductas ansiosas, de pasividad o disruptivas según sean las causas que lo provoquen ya sean internas o externas; ocasionando de esta manera conflictos con sus compañeros y problemas en sus aprendizajes.

2.2.3.4. Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos

Según Blanco, R. (2006) la atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que realicen cambios profundos en su propia formación profesional.

Los docentes deben considerar cuidadosamente todos los factores que pueden contribuir al problema de conducta de un estudiante. Adicionalmente, deben considerar que lo que hacen ellos en la escuela puede afectar el comportamiento del estudiante. Una manera de manejar estos comportamientos en el aula es usando las siguientes estrategias que promuevan comportamientos positivos, describir claramente las expectativas al realizar una actividad ayuda a disminuir el número de problemas conductuales en el aula; así como otras estrategias de intervención, tales como:

- Favorecer su participación en juegos y actividades de grupo
- Establecer las normas claras y razonadas y utilizar las mismas pautas que con el resto de sus compañeros
- Lo más importante es la normalización, es decir, tratarles del mismo modo que a los demás y exigirles lo mismo

- Tanto la sobreprotección como la dejadez y el abandono, son actitudes negativas
- La coordinación entre profesores y la familia es esencial
- Proporcionar control conductual externo, que poco a poco se va convirtiendo en autocontrol
- Se recomienda la participación en todo tipo de actividades sociales en el entorno del niño.

2.2.4. Actitud y trabajo escolar de los niños incluidos

MINEDU (2007) propone algunas actividades para fortalecer la actitud y el trabajo en el aula de los niños incluidos:

- Identificar los factores que facilitan u obstaculizan el progreso escolar del alumno.
- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad, facilitará su adaptación a la escuela y necesitará de menores apoyos más adelante.
- En la medida que se le brinde una atención individualizada con el apoyo de materiales y equipos adaptados y adecuados, va a ser evidente un mayor progreso académico del alumno.
- Proponerle metas asequibles y experiencias exitosas.
- Ayudarlo a adquirir la mayor autonomía posible en el contexto escolar, familiar y social.
- Plantearle desafíos o retos dosificados.
- Ayudarlo a controlar el miedo o la ansiedad.
- No subestimarle para no mermar su desarrollo potencial.
- Ayudarlo a desarrollar su autoestima y su autoconcepto.

- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en sí mismo.
- Desarrollar las funciones básicas de atención, concentración y memoria.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.
- Priorizar las experiencias polisensoriales.

2.2.5. Participación de los niños incluidos

El aprendizaje en estos niños dependerá de sus procesos psicológicos y del apoyo pedagógico que el docente le brinde; en este sentido, es importante conocer cómo se desarrollan los procesos psicológicos básicos en estos estudiantes (MINEDU, 2007)

2.2.5.1. La percepción

En términos generales, nosotros percibimos la realidad como un conjunto de hecho, seres y objetos, entre los cuales se establecen complejas relaciones.

En el caso de las personas con discapacidad intelectual, debido a la lentitud de los procesos de análisis y síntesis, perciben una cantidad menor de elementos y no pueden precisar las relaciones establecidas entre ellos; es por eso, que al observar una lámina, mencionan un elemento, el percibido, pero no mencionan otros elementos o las relaciones existentes entre estos elementos; en consecuencia sus descripciones son pobres e insuficientes, porque no comparan y no discriminan propiedades (forma, color, tamaño, etc.)- (MINEDU, 2007).

2.2.5.2. El pensamiento

Las dificultades a este nivel tienen relación con la pobreza perceptiva, el limitado desarrollo del lenguaje y su falta de experiencia práctica; es por ello que el desarrollo del pensamiento, en estos niños, tiene un proceso lento. Asimismo, con frecuencia aprenden

nociones, procedimientos, conceptos, pero de memoria, sin comprender su sentido, teniendo por ello dificultades para aplicarlos. (MINEDU, 2007)

2.2.5.3. La memoria

La memoria a corto plazo es lábil, tienen dificultad para organizar los recuerdos y olvidan rápido lo percibido, de allí las dificultades que tienen para adquirir hábitos, conocimientos o generalizar experiencias pasadas. (MINEDU, 2007)

2.2.5.4. La atención

Esta función demanda, además de un esfuerzo, el interés de focalizar nuestra atención en algo que nos motiva y que, como consecuencia de ello, nos concentramos en un aspecto, detalle o asunto y desatendemos lo demás. En estos alumnos la atención voluntaria es muy limitada y se da sólo a través de periodos muy cortos, lo cual reduce su capacidad de trabajo. Asimismo, el exceso de estímulos les limita su atención en lo que están haciendo, los dispersa y los orienta hacia otras cosas. (MINEDU, 2007)

2.2.5.5. Lenguaje

Además de ser lenta y tardía la aparición del lenguaje en estos niños, su léxico es pobre, sus expresiones son limitadas, poco fluidas y sin ritmo; las dislalias son frecuentes; todo ello está relacionado con el nivel de desarrollo psicomotor que es básico para lograr un lenguaje inteligible y fluido, tanto en lo comprensivo, como el expresivo. (MINEDU, 2007)

2.2.6. Autoconcepto de los niños incluidos

Según González y Tourón (1992), El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una

mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás.

“El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso” (Machargo, 1991, pp.33).

El éxito y el fracaso se mezclan en la vida de toda persona; la experiencia del éxito genera un sentimiento de eficacia y de valía, lleva a verse de forma positiva, a confiar en la capacidad propia para solucionar problemas y a proponerse metas elevadas con expectativas de éxito. Las primeras experiencias de este tipo ocurren en la escuela.

Y es en la educación primaria en la que también se empiezan a dar las primeras comparaciones sociales. El éxito o fracaso no son cuestiones absolutas, desde luego son una valoración personal, pero con tintes claramente sociales, puesto que alguien puede haber fracasado a pesar de haber quedado segundo en la clasificación si precisamente se compara con el primer clasificado. Por todo ello, es crucial tener en cuenta el marco de referencia interno desde el que cada persona interpreta sus éxitos y fracasos tras procesar las informaciones que le llegan desde el exterior.

Díaz, Aguado, Martínez y Baraja (1992) mencionan que el autoconcepto en los niños con necesidades educativas especiales depende de tres grandes factores:

- Las interacciones de los niños con necesidades educativas especiales con su entorno familiar, escolar y social
- Los procesos de comparación social que se establece en el aula
- Las experiencias de éxitos o fracasos en la vida escolar.

El análisis de estos tres grandes factores arroja como conclusión que la incompreensión, la falta de expectativas y a veces el rechazo de muchos profesores y de los propios padres de los alumnos; los procesos de comparación social que señalan reiteradamente el fracaso de los alumnos con NEE frente al éxito de los alumnos sin dificultades; y las dificultades que encuentran los alumnos con NEE para alcanzar un rendimiento exitoso, hacen que éstos presenten una serie de características socioafectivas que se resume en bajo estatus sociométrico; déficits en las habilidades sociales, lo que se traduce en incompetencia interpersonal bajas expectativas de éxito académico; falta de motivación extrínseca e intrínseca para las tareas de aprendizaje; patrones atribucionales desadaptado, fracaso e inadaptación escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manea científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

El nivel de investigación es descriptivo simple

Es descriptivo porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, dónde, porqué, cuándo y cómo.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple

Muestra		Observación
M1		Ox

Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes incluidos del nivel primaria en las IIEEII.

Ox: Observación de la conducta en el aula de los estudiantes incluidos del nivel primaria en las IIEEII.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Pacasmayo, que es el área donde se realizó el estudio es uno de los cinco distritos de la Provincia de Pacasmayo, ubicada en la zona norte del Perú en el Departamento de la Libertad, bajo la administración del Gobierno regional de la Libertad. Abarca una superficie de 30,84 Km². Se halla a poco más de 100 km. Al norte de Trujillo, aproximadamente en el km 681 de la panamericana norte, está a orillas del Océano Pacífico y tiene una geografía muy accidentada.

El distrito de Pacasmayo se caracteriza por tener un clima cálido- seco, debido a su ubicación en el litoral costero, a su cercanía a la línea ecuatorial y a que está bajo la influencia del clima del Pacífico que se caracteriza por contar con temperaturas relativamente altas, fuertes vientos de sur a norte y escasa precipitación pluvial.

Las actividades económicas se resumen a la pesca artesanal de especies como: bonitos, sucos, pintadillas, mojarra, tollos, pejerreyes, etc., la presencia de la segunda Cementera más grande del país “Cementos Pacasmayo S.A.” aportando al movimiento económico de la población en general, no solo de la Provincia sino de gran parte del norte del Perú; así

como también la Agroindustria está tomando mucho auge en la ocupación de zonas áridas y eriazas transformándolas gradualmente en terrenos ricos y productivos.

Entre las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Pacasmayo se encuentran ubicadas las Instituciones Educativas Inclusivas del Nivel Primaria, que es el escenario donde se realizó la presente investigación.

3.3.2. Población

Para la realización del presente estudio la población estuvo conformada por 08 estudiantes de 10 a 14 años del nivel primaria de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

TABLA N° 01

Número de estudiantes del IV Y V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

N°	Institución educativa inclusiva	UGEL	Ámbito	N° de estudiantes por grado			Total
				4°	5°	6°	
01	N° 80407 “Gonzalo Ugás Salcedo”	Pacasmayo	Urbano	1	1	1	3
02	N° 80404	Pacasmayo	Urbano	1		1	2
03	N° 80881 “Enrique Valenzuela Valera	Pacasmayo	Urbano	1		1	2
04	N° 80405 “ Octavio Mongrut Giraldo”	Pacasmayo	Urbano		1		1
TOTAL				3	2	3	8

Fuente: Padrón de estudiantes incluidos en las instituciones educativas del SAANEE del CEBE- Pacasmayo, en el año 2016

3.3.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 08 estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

3.4. Definición y Operacionalización de variable e indicadores

TABLA N° 02
Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Rango
Conducta en el aula	Es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. (Valdez, 2001)	Son los comportamientos que se observa en el niño incluido y que permite sus éxitos o fracasos en la interrelación con sus compañeros de aula	Nivel de Actitud y trabajo escolar	Bajo (7-11)
				Moderado (12-16)
				Alto (17-21)
			Nivel de Conducta en clase	Bajo (7-11)
				Moderado (12-16)
				Alto (17-21)
			Nivel de Participación grupal	Bajo (6-9)
				Moderado (10-14)
				Alto (15-18)
			Nivel de Autoconcepto.	Bajo (4-6)
				Moderado (7-9)
				Alto (10-12)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el estudio es la observación y como instrumento se aplicó la LISTA DE COTEJO de conducta en el aula como parte de la evaluación psicopedagógica emitida por el MINEDU (2007), con el propósito de recoger información sobre las características y conductas esperadas de los estudiantes incluidos dentro del aula.

La lista de Cotejo que se aplicó a los estudiantes incluidos está compuesta por una escala valorativa: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Así como también por cuatro dimensiones con sus respectivos ítems de evaluación: Actitud y trabajo escolar (7 ítems), Conducta en clase (7 ítems), Participación grupal (6 ítems) y Autoconcepto (4 ítems)

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de la variable

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de la variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.7. Matriz de consistencia

TABLA N° 03

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	MARCO TEORICO / CONCEPTUAL	TIPO / DISEÑO
¿Cuál es la conducta de los estudiantes incluidos?	<p>General: Determinar el nivel de conducta en el aula en estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Actitud y trabajo escolar que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de Conducta en clases que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de Participación grupal en clases que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los estudiantes incluidos del nivel de primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. 	Conducta en el aula	Nivel de Actitud y trabajo escolar	<p>MARCO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva. • La Inclusión en el Perú. • Importancia de la educación inclusiva. • Fundamentos de la educación inclusiva. • Principios de la educación inclusiva. • Objetivos de la educación inclusiva. • Implicaciones de la educación inclusiva. • Características de la educación inclusiva. • Ventajas de la educación inclusiva. • Desventajas de la educación inclusiva. • Necesidades Educativas Especiales. • Tipo de Necesidades Educativas Especiales. • Familia y las NEE. • Importancia de los padres en la educación de sus hijos. • La escuela y su papel en la preparación de los padres con hijos (as) con NEE. • La conducta de los niños con NEE. • La conducta. • Características de la conducta. • Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos. • Nivel de Actitud y trabajo escolar. • Nivel de Conducta en clase. • Nivel de Participación grupal. • Nivel de Autoconcepto. 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Investigación Cuantitativa • Diseño: El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo comparativo. <p>M₁.....O_x</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra: Está conformada por 08 estudiantes incluidos en las IIEEII
			Nivel de Conducta en clases		
			Nivel de Participación grupal		
			Nivel de Autoconcepto.		

3.8. Principios éticos

Se solicitó el permiso al director de la institución educativa, así mismo se contactó con los padres de familia de los niños que formaron parte de la muestra para el permiso correspondiente.

Al momento de aplicar el instrumento se tuvo en cuenta las características personales y se dedicó el tiempo necesario para que el niño pueda responder, así mismo se observó cada una de las respuestas planteadas en el instrumento.

Para la consolidación de los datos se tuvo en cuenta cada una de las respuestas de los estudiantes incluidos. La interpretación de los resultados se realizó evitando el sesgo en cada uno de los datos.

Se consideró información relevante de otras investigaciones así como la revisión de la literatura que permitió la interpretación de los resultados. Al finalizar se otorgó una copia de los resultados a la institución que apoyo a la investigación como muestra de agradecimiento por las facilidades brindadas.

IV RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

4.1.1. Actitud y Trabajo Escolar

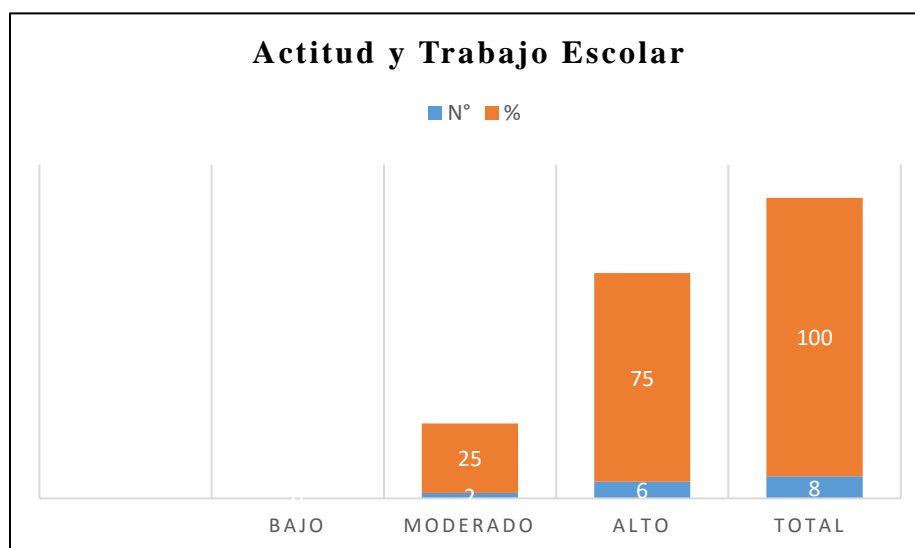
TABLA N° 04

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años, según el nivel de Actitud y trabajo escolar en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Actitud y Trabajo Escolar	N°	%
Bajo	0	0
Moderado	2	25
Alto	6	75
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 01



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla N° 4 y figura correspondiente, se observa que el 75% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Actitud y trabajo escolar alto, el 25% moderado y el 0% su nivel de actitud es bajo.

4.1.2. Conducta en clase

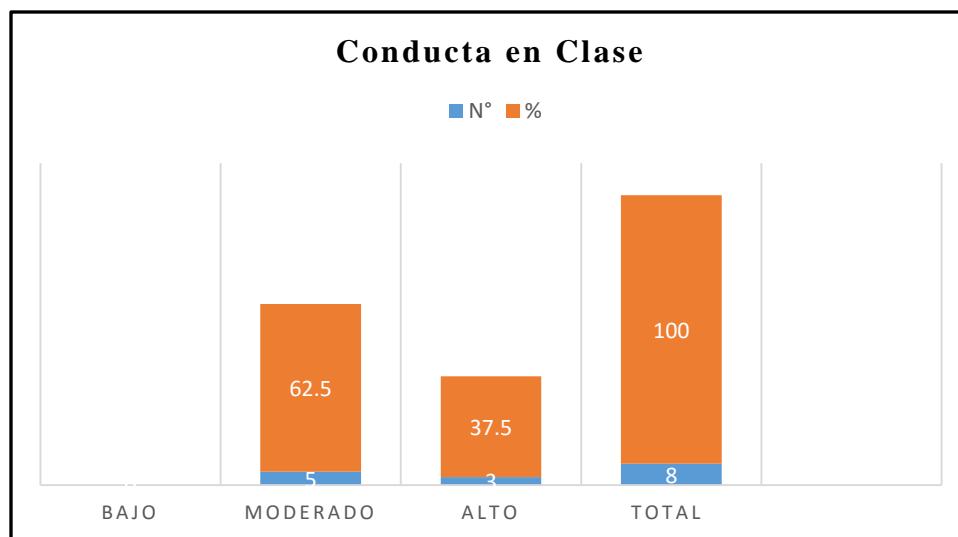
TABLA N° 05

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años, según el nivel de Conducta en clase en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Conducta en Clase	N°	%
Bajo	0	0
Moderado	5	62.5
Alto	3	37.5
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 02



Fuente: Tabla N° 5

En la tabla N° 5 y figura correspondiente, se observa que el 62.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Conducta en clase moderado, el 37.5% alto y el 0% su nivel de conducta es bajo.

4.1.3. Participación Grupal

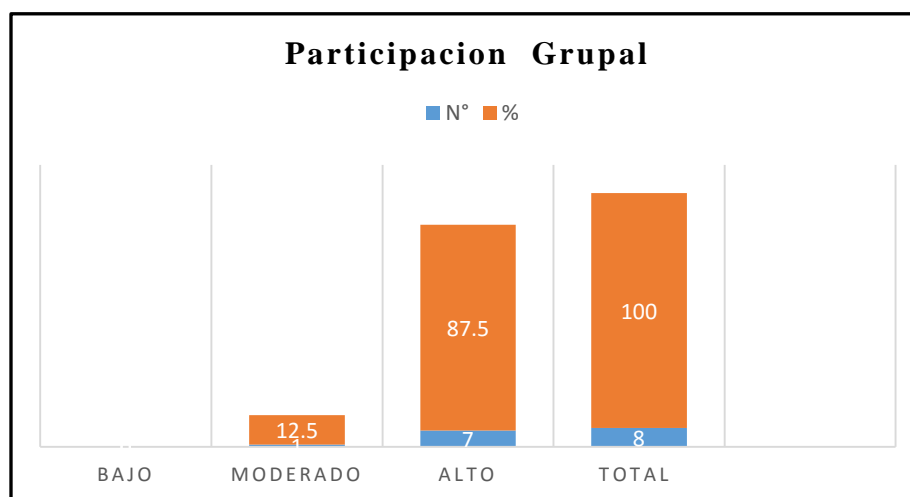
TABLA N° 06

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años, según el nivel de Participación grupal en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Participación grupal	N°	%
Bajo	0	0
Moderado	1	12.5
Alto	7	87.5
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 03



Fuente: Tabla N° 6

En la tabla N° 6 y figura correspondiente, se observa que el 87.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Participación grupal Alto, el 12.5% moderado y el 0% su nivel de participación es bajo.

4.1.4. Autoconcepto

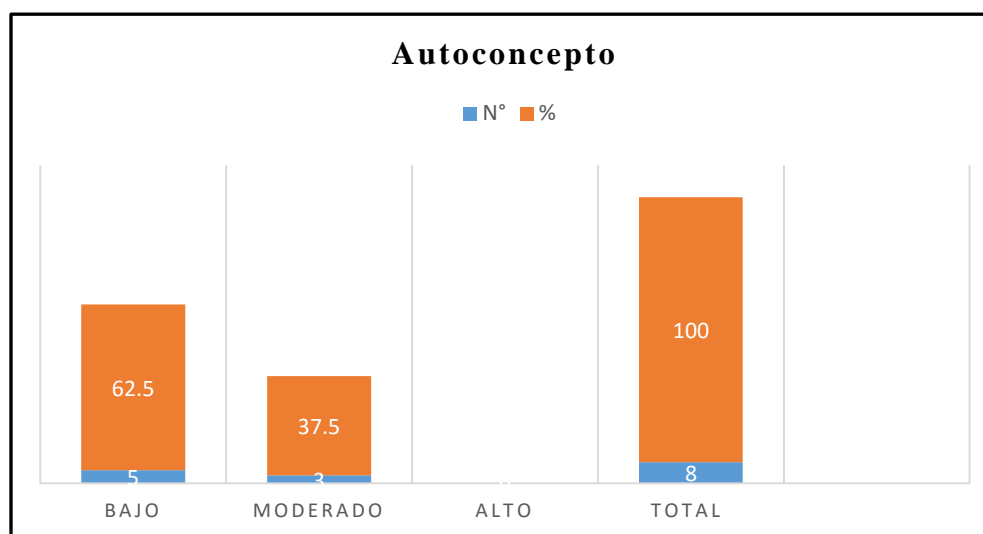
TABLA N° 07

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años, según el nivel de Participación grupal en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Autoconcepto	N°	%
Bajo	5	62.5
Moderado	3	37.5
Alto	0	0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 04



Fuente: Tabla N° 7

En la tabla N° 7 y figura correspondiente, se observa que el 0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de autoconcepto Alto, el 37.5% moderado y el 62.5% su nivel de autoconcepto es bajo.

4.1.5. Conducta en el Aula

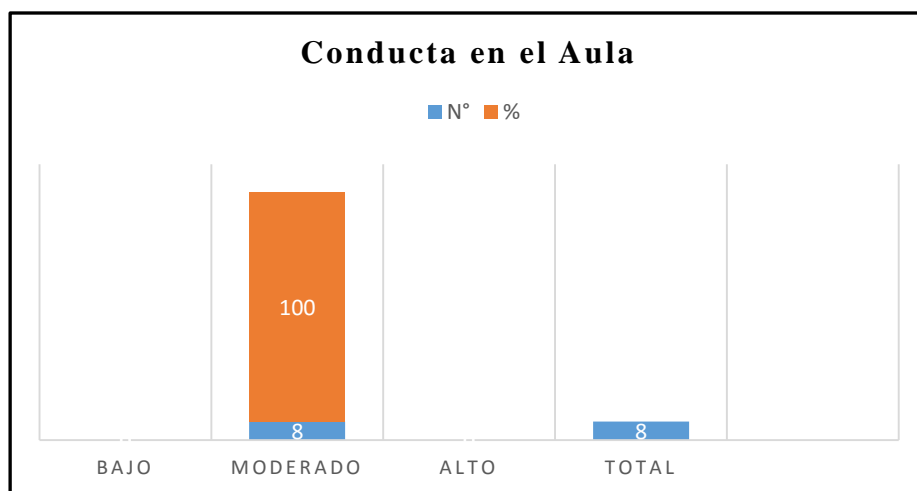
TABLA N° 08

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años, según el nivel de Conducta en el aula de forma global en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Conducta en el aula	N°	%
Bajo	0	0
Moderado	8	100
Alto	0	0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 05



Fuente: Tabla N° 8

En la tabla N° 8 y figura correspondiente, se observa que el 0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de autoconcepto alto y bajo, frente a un 100% moderado.

**RESULTADO GLOBAL SEGÚN EL NIVEL DE CONDUCTA EN
EL AULA**

TABLA N° 09

Estudiantes	DIMENSIONES			Puntaje total	Rango	N° de Estudiantes Según Rango	%
	Actitud y Trabajo escolar Conducta en clase Participación grupal Autoconcepto						
	S (3)	AV (2)	N (1)				
01	24	22	05	51	Moderado	8	100
02	12	28	06	46			
03	21	20	07	48			
04	27	28	01	56			
05	27	18	06	51			
06	22	14	08	44			
07	12	20	10	42			
08	24	22	05	51			

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

Leyenda:

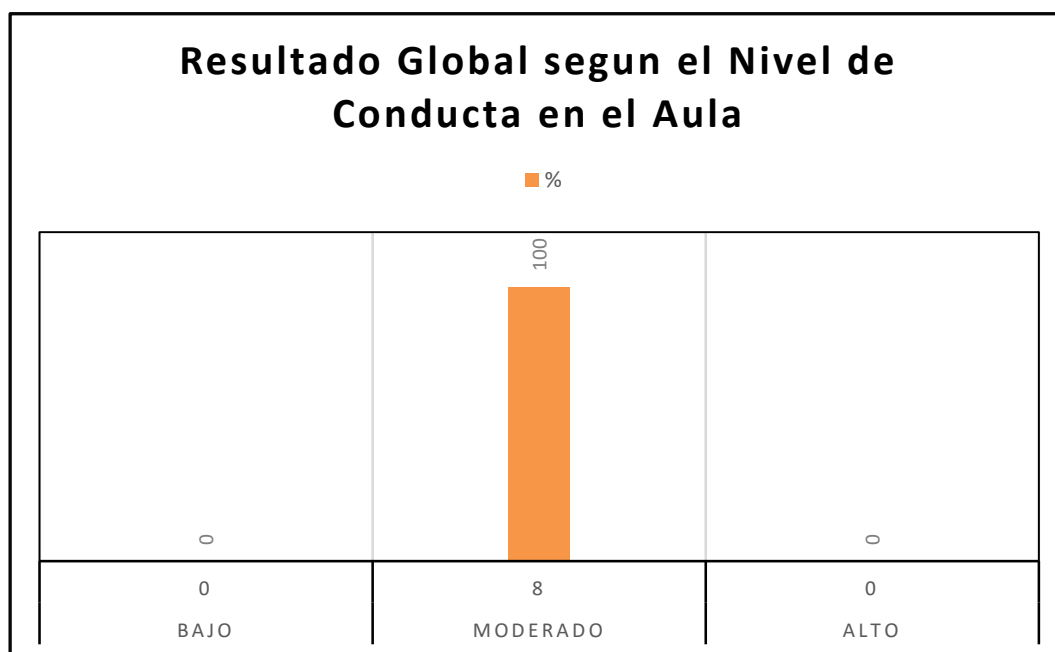
Rango

24 – 39 = Bajo

40 – 56 = Moderado

57 – 72 = Alto

FIGURA N° 06



Fuente: Tabla N° 9

En la tabla N° 9 y figura correspondiente, se observa que el 0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de conducta en el aula alto y bajo, frente a un 100% moderado.

4.2. Análisis de los Resultados

4.2.1. En relación a Actitud y Trabajo Escolar

- La Actitud y Trabajo Escolar de los estudiantes incluidos se ubica en un nivel alto con 75%.
- MINEDU (2007) propone actividades para fortalecer la actitud y trabajo escolar de los estudiantes incluidos en el aula, tales como: Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad, atender en forma individualizada con apoyo de materiales y equipos adaptados a sus Necesidades

Educativas Especiales, proponerle metas asequibles y experiencias exitosas, plantearles desafíos o retos dosificados, entre otros.

- Esta investigación se relaciona con la investigación de Sarto, P & Venegas, E (2009) titulado “Aspectos clave de la educación inclusiva”, quienes llegan a la conclusión que: La transformación de centros en escuelas más inclusivas juegan un papel imprescindible y de que todos los miembros de la comunidad educativa se perciban como “necesarios” para lograr que la escuela mejore, que vean la necesidad de trabajar de forma colaborativa, de crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, modificar la organización interna del centro, fomentar la colaboración familia-escuela. Todo ello con el fin de que el centro sea concebido como una organización abierta, activa, creativa, fuente de cultura y válida para todos.

Según las consideraciones anteriores sobre educación inclusiva, estas favorecen a los estudiantes con necesidades educativas especiales; porque facilitarán su adaptación al medio y se tendrá un mayor progreso académico, garantizando así su permanencia y éxito en el sistema educativo.

4.2.2. En relación a Conducta en Clase

- La Conducta en Clase de los estudiantes incluidos se ubica en un nivel moderado con 62.5%.
- Según MINEDU (2007) la conducta en clase de los estudiantes incluidos es muy variable y se correlaciona con la etiología del proceso, con la magnitud del déficit cognoscitivo y con la edad.

Dentro de las conductas desadaptativas observadas a más de la mitad de los estudiantes incluidos se encuentran la impulsividad, el aislamiento y la indiferencia al medio. Estos comportamientos ocasionan dificultades en el desarrollo de proceso de enseñanza- aprendizaje. Para contrarrestar estas manifestaciones, el docente deberá conocer las causas que lo provocan para corregir en el momento que se presentan y de manera pertinente.

- Esta investigación se relaciona con la tesis de Pérez, L; Sotomayor, E & Sotomayor, G; (2009) titulada “Los juegos cooperativos como medio para favorecer las conductas socialmente habilidosas en dos aulas inclusivas de 4 años y un aula inclusiva de 9 años que acogen a un niño con necesidades educativas especiales”, donde llegan a la conclusión que: El trabajo cooperativo, la resolución cooperativa de problemas y los agrupamientos heterogéneos determinan ciertas conductas habilidosas que deberían estar presentes en las relaciones entre pares, a fin de lograr una mejor convivencia y aceptación por el otro.

4.2.3. En relación a la Participación Grupal

- La Participación Grupal de los estudiantes incluidos se ubica en un nivel alto con 87.5%.
- MINEDU (2007) señala que el aprendizaje y participación de los estudiantes incluidos dependerá de sus procesos psicológicos y del apoyo pedagógico que el docente le brinde; en este sentido, es importante conocer cómo se desarrollan los procesos psicológicos básicos en estos estudiantes.

El nivel de participación grupal de los estudiantes incluidos se ira consolidando, a medida que sean aceptados, valorados e involucrados en todas las actividades educativas y recreativas, respetando sus diferencias individuales.

- Esta investigación se relaciona con la tesis de Pérez, L; Sotomayor, E & Sotomayor, G; (2009) titulada “Los juegos cooperativos como medio para favorecer las conductas socialmente habilidosas en dos aulas inclusivas de 4 años y un aula inclusiva de 9 años que acogen a un niño con necesidades educativas especiales”, concluyendo que: El empleo de dinámicas cooperativas favoreció las relaciones entre el grupo y el niño con Necesidades Educativas Especiales, posibilitando así una adecuada interacción entre todos, mostrando respeto, aceptando a su compañero como tal, participando y compartiendo con él diversos momentos que permitieron el aprendizaje y aceptación de la ayuda mutua entre todos.

4.2.4. En relación al Autoconcepto

- El Autoconcepto de los estudiantes incluidos se ubica en un nivel bajo con 62.5%.
- Según Díaz, Aguado, Martínez y Barajo (1992) el autoconcepto de los niños con Necesidades Educativas Especiales depende de tres grandes factores:
 - Las interacciones de los niños con necesidades educativas especiales con su entorno familiar, escolar y social.
 - Los procesos de comparación social que se establece en el aula.
 - Las experiencias de éxitos o fracasos en la vida escolar.

Teniendo en cuenta los factores anteriores el autoconcepto de los estudiantes incluidos se construye y define por la influencia de las personas significativas de su entorno familiar, social y escolar, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso. Por ello se recomienda la aceptación y participación conjunta de los padres y docentes en la atención apropiada y pertinente a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

- Esta investigación se relaciona con la monografía de Bazán, C; Bazán, M (2012) titulada “La Educación Inclusiva en niños incluidos en educación primaria”; quienes llegan a la conclusión que: Es importante conocer al niño con sus propias características, sus fortalezas y sus defectos, sus capacidades y debilidades. Este conocimiento y la buena información y manejo por parte del maestro y de los padres de familia permite ayudarlo a aprender y a superar sus dificultades

4.2.5. En relación a la Conducta en el aula

- La Conducta en el aula de los estudiantes incluidos se ubica en un nivel moderado con 100%.
- Blanco, R (2006) señala que la atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan los docentes hoy en día. Por tanto deben considerar cuidadosamente todos los factores que pueden contribuir al problema de conducta de un estudiante. Adicionalmente, deben considerar que lo que hacen ellos en la escuela puede afectar el comportamiento del estudiante.
- La conducta en el aula de los estudiantes incluidos observados, difieren entre sí, según sean las causas que lo provoquen, ya sean internas (psicológicos) o

externas (influencia del entorno), presentando conductas disruptivas, ansiosas o de pasividad, esto ocasiona conflictos con sus compañeros y dificultades en sus aprendizajes. Ante esto, los docentes deberán implementar estrategias de modificación de conductas para saber actuar en el momento que se presenten.

V. CONCLUSIONES

Al término de esta investigación respecto a la conducta en el aula de los estudiantes del nivel primaria de 10 a 14 años en las instituciones educativas inclusivas en el distrito de Pacasmayo, en el año 2016, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se observa que más de la mitad de los estudiantes incluidos tienen un nivel alto en cuanto a la Actitud y trabajo escolar, predominando la asistencia a las instituciones educativas inclusivas con agrado.
- En el nivel de Conducta en clase se observa que más de la mitad presentan un nivel moderado, teniendo mayor incidencia en que a veces buscan la atención del profesor y habla cuando no le corresponde.
- En lo que corresponde al nivel de Participación grupal se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes incluidos poseen un nivel de Participación grupal alto, predominando que es aceptado en y por el grupo.
- Con respecto al nivel de Autoconcepto, se puede afirmar que más de la mitad de estudiantes incluidos tienen un nivel de Autoconcepto bajo.
- En forma global se arriba a la conclusión que el total de estudiantes observados presentan un nivel de conducta en el aula, moderado.
- La importancia de un maestro con un perfil inclusivo en una aula es fundamental, puesto que debe tener conocimientos especializados para abordar temas muy diversos y que sea creativo para utilizar estrategias educativas, cuya finalidad sea sensibilizar a los estudiantes en temas de tolerancia, respeto a la diversidad, que bien trabajados en el contexto educativo puedan llevar a una adecuada inclusión en el aula, garantizando así su permanencia y éxito en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, C (2004) “La Educación Inclusiva”

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm

Aranda, I (2009) “Las Necesidades Educativas Especiales. La Relación Escuela- Familia- Comunidad” (Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 1, N° 7)

www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm

Arnaiz, P. (1996). “Las Escuelas son para Todos”. Siglo Cero, VOL. 27 (2), 25-34

<http://www.monografias.com/trabajos89/ensayo-educacion-inclusiva/ensayo-educacion-inclusiva.shtml#ixzz47ShXqiZp>

Bautista, A “Educación Inclusiva” | Blog

<https://anitabautista.wordpress.com/2010/01/17/educacion-inclusiva>

Bazán, C; Bazán, M (2012). Con su Monografía “Sobre La Educación Inclusiva”, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo- Chiclayo.

<http://es.slideshare.net/Haydeebh/monografia-educacion-inclusiva>

Blanco, R (2016) “Hacia una escuela para todos y con todos” OREALC/UNESCO- Santiago

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Calderón, M (2012) “La Educación Inclusiva es nuestra Tarea”

Educación Vol. XXI, N° 40, 2012 / ISSN 1019-9403

Canujra, M; Serrano, N; (2011). Tesis “Factores Psicopedagógicos que Provocan la Deserción de Estudiantes en Educación Media en el Municipio de Soyapango” Aguirre, P; Universidad Tecnológica de El Salvador.

<http://es.slideshare.net/humakan62/tesis-9036149>

Cartilla de Foro Educativo (2007) enlace con MINEDU, Lima- Perú “La Educación en la inclusión: Como hacerla realidad”

<http://es.slideshare.net/AMIGOLUSA/educacion-inclusiva-peru>

Conducta Humana - Scribd

<https://es.scribd.com/doc/55224570/Conducta-Humana>

Cortes, M (2010) Revista: Kit PaPaz, Red de Padres y madres Inclusión “Reconocemos y Valoramos las diferencias”

<http://www.redpapaz.org/>

DIGEESP, (2011) “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula” Dirección General de Educación Especial- DIGEESP, Guatemala- Ministerio de Educación

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>

Escurra, M; Jimeno, C (2007) “Escuela Inclusiva- Una oportunidad de enriquecimiento mutuo” (orientadores del CREENA en Tudela) Bayo, J (Logopeda del CREENA en Tudela);

Soler, C (orientador del Colegio “Santa Vicenta M”); Álava, C (PT del colegio “Santa Vicenta M”)

<https://es.scribd.com/doc/14975443/escuela-inclusiva>.

Mamani, J (2014) “Educación Inclusiva”

<http://educa-inclusiva-nsqa.blogspot.com/2011/07/caracteristicas-de-la-educacion.html>

Maroño, P; (2015) “la importancia de la Inclusión Educativa en la educación secundaria”,
Coruña – España

<http://espazocompartidoudc.com/equipo/pablo-marono-rodriuez/>

Martínez, M; Ortega, A; Rodríguez, Y; Valdez, A; Zapata V, (2010) “educación de la inclusión” -Pedagogía inclusiva

MINEDU, (2007) Educación Inclusiva “Manual de Adaptaciones Curriculares”

www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05.../12-manual-de-adaptaciones.pdf

MINEDU, (2003) Ley General de Educación 28044.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes>

MINEDUC, (2012) Guía N 4 “Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales”

Santiago de Chile.

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151334230.guia4.pdf>

MINEDU, (2010) “Guía para orientar la orientación de los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE- Perú.”

www.minedu.gob.pe/...para.../7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf

MINEDU, (2010) Módulo 4 - Educación Inclusiva

www.inclusioneducativa.org/content/.../Mod4-EducacionInclusiva.pdf

Mirandés, J (2008) Libro La Educación Inteligente (Ed. Temas de hoy)

<http://educarealin.blogspot.pe/2012/03/que-es-la-escuela-inclusiva.html>

Moreno, C (2008) Revista Educación y Futuro “Educación Inclusiva: Hacia una Efectiva Igualdad de Oportunidades ”

http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=MORENO%20CALVO,%20ADORACION&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo

Ortiz, C. (2000b). “Hacia una Educación Inclusiva: La Educación Especial Ayer, Hoy y Mañana”. Siglo Cero,

<http://www.monografias.com/trabajos89/ensayo-educacion-inclusiva/ensayo-educacion-inclusiva.shtml#ixzz47ShKCcty>

Perez, L; Sotomayor, E; Sotomayor G (2009) “Los juegos cooperativos como medio para favorecer las conductas socialmente habilidosas en dos aulas inclusivas de 4 años y un aula de

9 años que acogen a un niño con necesidades educativas especiales”- Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Perez, J; Merino, M (2008) Definición de Conducta

<http://definicion.de/conducta/>

Rubio A; Navarro, P; Gázquez, S; Lozano, I; Ferriz, I. (2008) “ESCUELA INCLUSIVA”

<http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/d677996/Escuelas%20Inclusivas>

Sarto, P; Venegas, E (2009) Salamanca con su trabajo de investigación “Aspectos Clave de la Educación Inclusiva”

www.discapnet.es/Castellano/.../AspectosClavedelaEducaciónInclusiva.aspx?...

Soto, R (2008) Tesis doctoral “Procesos de integración de las personas con Necesidades Educativas Especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica”

<http://hera.ugr.es/tesisugr/17658238.pdf>

Tarrazona, E (2012) - “Educación Inclusiva” Real de Gandía, Valencia, España

<http://etceducacioninclusiva.blogspot.pe/2012/11/ventajas-e-inconvenientes-de-la.html>

UNESCO (2008) “La Educación Inclusiva: El Camino Hacia el Futuro”

Conferencia Internacional de Educación

48ª reunión. Oficina Internacional de Educación UNESCO

Ginebra, Suiza, 25-28 de noviembre

Varón, E (2011) “Conducta Humana y los Servicios del Bienestar Social”

<https://es.scribd.com/doc/55224570/Conducta-Humana>

Vásquez, M (2013) Programas de Desarrollo Social/Afectivo para alumnos con problemas de conducta- Manual para Psicólogos y Educadores. Aguascalientes, México.

http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_conducta.pdf.

Venegas, A; Zambrano, M (2009) blog “Educación sin Banderas”- Tipos de Necesidades Educativas.

<http://diferenciales2009.blogspot.com/2009/07/necesidades-educativas.html>

ANEXO

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Estudiante _____
 I.E. _____ Fecha _____
 Dirección _____
 Grado _____ UGEL _____ GRELL _____
 Docente de Aula _____
 Responsable SAANEE _____

Lee el listado y coloca en los recuadros una “X” según corresponda, considerando la siguiente escala:

S: Siempre (3) AV: A veces (2) N: Nunca (1)

Actitud y trabajo escolar	S	AV	N	OBSERVACION
Presta atención				
Ejecuta las ordenes e instrucciones				
Acaba el trabajo				
Cumple con las tareas de reforzamiento que se le manda para casa.				
Tiene cuidado de no malograr sus tareas				
Asiste con regularidad				
Asiste con agrado				
Conducta en clase	S	AV	N	
Hace ruidos desagradables				
Aborda el asiento sin permiso				
Habla cuando no le corresponde				
Molesta y provoca a los demás				
Se pelea y es agresivo				
Busca la atención del profesor				
Esta nervioso e inquieto				
Participación Grupal	S	AV	N	
Respeto las normas de convivencia				
Es aceptado en y por el grupo				
Se integra con facilidad				
Ayuda y colabora con los demás				
Intercambia material				
Es “popular” en el grupo				
Autoconcepto	S	AV	N	
Quiere destacar ante los demás				
Es decidido y con iniciativa				
Suele estar feliz y contento				
Tiende a ser “líder natural” del grupo				

INSTRUMENTO APLICADO: LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Estudiante: León Vásquez Ángela Kaylim
 I.E: Nº 80404 Fecha: 31/03/16
 Dirección: Calle Ayacucho Nº 59
 Grado: 4to UGEL: Pucallpa GRELL: La Libertad
 Docente de Aula: Coctrina Vásquez Viviana
 Responsable SAANEE: Maria Antonia Pérez Cova

Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda, considerando la siguiente escala:

S: Siempre AV: A veces N: Nunca

Actitud y trabajo escolar	S	AV	N	OBSERVACION
Presta atención		X		
Ejecuta las ordenes e instrucciones		X		
Acaba el trabajo		X		
Cumple con las tareas de reforzamiento que se le manda para casa.	X			
Tiene cuidado de no malograr sus tareas		X		
Asiste con regularidad	X			
Asiste con agrado	X			
Conducta en clase	S	AV	N	
Hace ruidos desagradables		X		
Aborda el asiento sin permiso		X		
Habla cuando no le corresponde	X			
Molesta y provoca a los demás		X		
Se pelea y es agresivo		X		
Busca la atención del profesor	X			
Esta nervioso e inquieto		X		
Participación Grupal	S	AV	N	
Respeto las normas de convivencia		X		
Es aceptado en y por el grupo	X			
Se integra con facilidad	X			
Ayuda y colabora con los demás		X		
Intercambia material			X	
Es "popular" en el grupo	X			
Autoconcepto	S	AV	N	
Quiere destacar ante los demás		X		
Es decidido y con iniciativa		X		
Suele estar feliz y contento	X			
Tiende a ser "líder natural" del grupo		X		