



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los
estudiantes del tercer grado de educación secundaria
Institución Educativa “La Inmaculada” Pucallpa-Ucayali
2015

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

AUTORA:

Ruiz Sánchez Angell Kassandra

ASESORA :

Psic. Mg. Yndolina Vega Montoya

Pucallpa – Perú

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad. A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación, por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Instituto educativa “La Inmaculada” por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes del tercer año de secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A la Psic. Dra. Yndolina Vega Montoya asesora de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

Dedicatoria

A mis padres por lo que me brindaron mi educación y apoyo en todo momento: Gina y Carlos; que son la razón de mi superación e hicieron lo posible que culmine mi carrera profesional.

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos en su dimensión estabilidad. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión estabilidad del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que el 57 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 17 % en el nivel alto, 13% en el nivel promedio y el otro 13% en el nivel bajo. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del tercer grado se ubican en un nivel superior de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Palabra clave. Dimensión estabilidad y sus áreas.

Abstract

A simple descriptive level study whose objective was to determine the stability dimension of the family social climate of the students of the third grade of Secondary Education in the Educational Institution La Inmaculada of the city of Pucallpa. Noninvasive non-probabilistic sampling was used and a sample of 30 out of a population of 90 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of Moos in its stability dimension. The results show that 57% of the students are in the very high level of the stability dimension of the family social climate, 17% in the high level, 13% in the average level and the other 13% in the low level. Concluding that the majority of the third grade students are located at a higher level of the stability dimension of the family social climate.

Keyword. Dimension stability and its areas.

3.1	Diseño de la investigación.....	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.3	Definición y operacionalización de la variable	28
3.4	Técnicas e instrumentos.....	29
3.5	Plan de análisis.....	31
3.6	Matriz de consistencia.....	32
3.7	Principios éticos.....	33
IV.	Resultados.....	34
4.1	Interpretación de resultados.....	34
4.2	Análisis de resultados.....	40
V	Conclusiones y recomendaciones.....	42
5.1	Conclusiones.....	42
5.2	Recomendaciones.....	42
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexos.....	45
	Instrumento de evaluación.....	46
	Fotos leyenda.....	49
	Constancia de investigación.....	50

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Inmaculada	34
Tabla 2	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área organización.....	36
Tabla 3	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado en el área de control.....	38

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado	35
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de estabilidad en el área de organización de los estudiantes del tercer grado	37
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el área de control de los estudiantes del tercer grado.....	39

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchos problemas familiares de los estudiantes, dichos problemas se inician generalmente en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el estudiante sobre todo en los primeros años de vida porque a través de esto se trasmite la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres y dependiendo el tipo de transmisión que se realice en la familia se establecerá el tipo de comportamiento social que determinara una forma de afrontar que los estudiantes asumirán ante eventos futuros.

Ante esta situación se hace necesario fomentar un ambiente familiar que permita la organización entre cada uno de sus miembros y exista un determinado acuerdo por parte de los conyugues en buscar alguna alternativa de solución, evitando de esta manera el conflicto familiar. La tecnología y los medios de comunicación influyen en la convivencia familiar ya que los hijos lo toman como sustitutos ante la ausencia de la madre o el padre, o como manera de alejarse de la realidad. Lamentablemente, muchas veces los padres apoyan a sus hijos económicamente pero los descuidan dejándolos expuestos

ante los cambios y los avances en la comunicación que en muchos de los casos pueden dañar a los estudiantes si no reciben la información correcta

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: en la dimensión estabilidad del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, disfuncionalidad familiar.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de clima social familia en su dimensión estabilidad (FES) de Moos.

1.1. Planteamiento del problema

En el Perú, la familia se ha desintegrado debido al cambio estructura de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige la investigación señala que la presencia de los padres en el hogar (dos padres, un padre, o ninguno). Es un

factor fundamental para la consecución de algunos logros educativos como nivel de comprensión lectora y no la petición del grado escolar, medido por la prueba pisa.

La familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar.

En la región de Ucayali este problema va en aumento, causando diversos problemas en los estudiantes, afectando en rendimiento académico, la estabilidad emocional, donde podemos notar claramente que los estudiantes acudirán, por esos motivos, al alcoholismo, drogadicción, etc. En caso de las chicas prostitución, narcotráfico, trata de blancas La estabilidad familiar produce en los estudiantes una formación adecuada de la personalidad y por ende un adecuado desarrollo de su autoestima, produciendo al mismo tiempo, una estabilidad emocional para su óptimo desempeño en los estudios y en lo que realiza.

Dentro de la institución educativa la inmaculada este problema es el pan de cada día, pues diversos alumnos llegan con frecuentes y diferentes problemas familiares, entre estos podemos mencionar como:

Pleitos verbales entre papa y la mama, pleitos verbales entre padres e hijos, y en el peor de los casos, maltratos físicos, maltrato psicológico, suicidio de parte de los hijos, embarazos no deseados, separación de los padres es decir la adolescencia, es una etapa vulnerable por los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social; durante este periodo se genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad. La familia

constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos. Por tal motivo es de suma importancia determinar cuál es dimensión estabilidad del clima social familiar del tercer grado de educación Secundaria institución educativa la Inmaculada. Dada la siguientes problemática, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución Educativa La Inmaculada?

1.2. Justificación de la investigación

Como las investigaciones explican; se puede apreciar muchos casos de familias disfuncionales que se dan por la falta de afecto entre los miembros de ella, maltrato psicológico, físico (violencia familiar), ausencia de valores y principios en la familia, distancia entre padres e hijos, conflictos constantes entre los miembros de la familia, falta de comunicación, y de confianza. Los padres que no cumplen sus funciones apropiadamente, van promoviendo un ambiente que se torna complejo para el desarrollo emocional de sus hijos.

Ante esta situación es necesario abordar más este tema porque las familias disfuncionales no se distinguen entre los distintos niveles socioeconómicos. Se sabe que la familia es el eje principal de poder educar y lograr mantener la estabilidad en el proceso de desarrollo de sus hijos; entonces ante esta variable que da como consecuencia la inestabilidad emocional; como las malas juntas, la rebeldía, la falta de atención por razón que los padres no están pendiente de sus hijos y hogar.

Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación será útil a la institución educativa para llevar a cabo programas orientados a lograr mantener una estabilidad emocional evitando así que la disfuncionalidad conlleve al inicio de conductas negativas de los estudiante; en consecuencia para evitar que el docente conlleve una serie de influencias inadecuadas.

Contribuirá en el conocimiento de la estabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria provenientes de hogares inestables, familias disfuncionales, característico en la Institución Educativa, La Inmaculada.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 objetivo general

Determinar dimensión estabilidad del clima social familiar del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa-Ucayali.

1.3.2 Objetivo específicos

Identificar el área de organización en la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada.

Identificar el área de control en la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Pezua M. (2012) realizó la siguiente investigación clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el Grado Académico de Magister en psicología educativa, cuyo objetivo fue analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto clima social familiar y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, obtuvo una muestra de 146 alumnos que cursaban 1ero a 4to Grados de Educación Primaria cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años utilizo como instrumento Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet cuyo resultado muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Gamarra, K. (2012), realizó la siguiente investigación Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales. De la universidad cesar vallejo para optar el grado de licenciada en psicología cuyo objetivo conocer las relaciones entre clima social familiar y la autoestima en los jóvenes con necesidades. Es decir como muestra estuvo conformada 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años como instrumento escala del clima social familiar (FES) cuyo resultado mostraron que el joven ha crecido en un clima social familiar adecuado tendrá una autoimagen positiva, por lo tanto será capaz de aceptarse así mismo. En base a estos resultados se puede citar a Ellis (citado en Bonet, 1996) quiere decir que la persona se acepta a si misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta

inteligente, correcta o competente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

Guerrero Y. (2014) realizó la siguiente investigación clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos para optar el grado de magister en psicología mención en psicología educativa cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. Es decir como muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos utilizo como instrumento la escala del clima social familiar de Moors y trickett cuyo resultaron mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Por lo tanto se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres.

Galarza, C. (2012), realizó la siguiente investigación relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012 de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos para optar el título profesional de licenciada en enfermería cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Es decir como muestra estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, utilizo como instrumento cuestionario de habilidades sociales y la Escala De Clima Social

Familiar cuyo resultado la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. En conclusión el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Castro, G. y Morales, A. (2014), realizo la siguiente investigación clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013 de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el título de licenciado en psicología cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y la Resiliencia. Es decir como muestra 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013 como instrumento utilizaron Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) cuyo resultados les permitió encontrar que entre las variables de clima social familiar y resiliencia existe una relación no significativa. Es decir que el desarrollo de estas variables también puede estar relacionados a otros factores, tales como la escuela, el avance tecnológico, la cultura y la comunidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual, cultural, social, recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización.

Pirot, (1989) Considera que el clima familiar constituye una infraestructura natural en ella se prepara pautas de interacción pre sociales en el rige el funcionamiento de los integrantes definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Otero (1990), La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan: La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona de su intimidad, de las virtudes humanas.

La familia es una red silenciosa, de un gran alcance de la vida de la persona humana.

Benites (1997), Define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras instituciones creadas expresamente para asumir sus funciones, considera que la función más importante es aquella de servir como agente socializador.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar, Moos Trickett (1993), Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo, y estabilidad: se define en diez áreas que son:

1. Relaciones. Mide el grado de comunicación dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza conformado por las siguientes áreas.

- a) Cohesión. Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se ayudan entre sí.
- b) Expresividad. Es el grado en que se expresa con libertad a los miembros de la familia comunicando sus sentimientos opinión y valores.
- c) Conflicto. Es el grado en que se expresa abiertamente la cólera la rabia, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo. Califican la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser promovidos o no con la vida, lo conforma las siguientes áreas.

- a) Autonomía. Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo son independientes y toman sus decisiones solas
- b). Actuación. Es el grado en que las actividades como (el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competición.
 - c) Intelectual- Cultural.- Es el grado de interés en los trabajos de tipo político, intelectual, cultural y social:
 - d) Social-Recreativo.- Mide el grado de participación en diversas actividades de recreación (esparcimiento).
- d) Moralidad- Religiosidad. Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia que normalmente ejerce algunos miembros de la familia sobre otros.- lo forman las siguientes áreas.

- a) Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) Control. Se define la forma en que la dirección de la vida familiar se responde a reglas y normas establecidas.

2.2.1.3. Funciones de la familia.

Dugui, (1995) Entre las funciones que cumple la familia

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras que se llegue a ser individuo integrado maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad donde vive, constituyéndose en el sistema social, transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, el lenguaje

2.2.1.4. Tipos de familia.

Saavedra (2006). Existen varias organizaciones familiar y de parentesco.

a. Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre e hijos) puede ser si la descendencia biológico de la pareja o miembros adaptados por la familia.

b. familia Extensa o Consanguínea: Se compone de una unidad nuclear, se amplían más allá de las generaciones y está basado en los vínculos de sangre

de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

c. familias Monoparental: Es aquellas familias que constituyen por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciados y los quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura este tipo de familia dentro la mencionada, familia de madre soltera, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. Familia de madre soltera: La madre asume sola la crianza de los hijos, mayormente la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se aleja y no reconoce su paternidad por motivos varios:

e. La Familia De Padres Separados: En la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son parejas pero siguen cumpliendo el rol de padres ante los hijos.

2.2.1.5. Modelo de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 05 modelos de educación de los hijos:

-Modelo Hiperprotector: Los padres se resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos, responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dejar que los hijos responsabilidades y enfatiza la cooperación, así como reconocer los logros.

-Modelo democrático-permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que

se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

-Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

-Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

-Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del clima familiar

La Cruz R., (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

En la familia, es necesario que padres e hijos establezcan significados compartidos que permitan delimitar y definir los límites, y la flexibilidad de éstos, de la relación. El socializando, para conseguir controlar sus impulsos, ejecutar roles, y cultivar fuentes de significado, necesita de la interacción con sus padres para la adquisición de valores, normas y pautas concretas de actuación y para conocer cuándo sus conductas y comportamientos se adaptan y resultan adecuados a dichas normas. Ambas adquisiciones se producen como resultado de redundancias y congruencias en la relación, independientemente del contenido normativo de cada grupo social y cultural y de cada familia particular, como resultado de expresiones paternas que retroalimentan las conductas de los hijos indicando si la conducta es, o no, adecuada.

La familia constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer ambiente en el cual comienza a desarrollar su identidad. Diferentes estudios han observado la existencia de una coexistencia entre el modo en que el niño siente que es percibido por sus padres y sus autovaloraciones e incluso en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones autovaloraciones e incluso

en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones psicológicas más importantes que se le atribuyen a la familia es su contribución a la formación de la autoestima del hijo.

La autoestima es la suma de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, pero se trata de un constructo evolutivo y se extenderá a lo largo del tiempo a partir de diversas fuentes de información que serán puestas a punto en primer lugar en la familia.

2.2.1.8. Tipos de familias, en relaciones familiares y autoestima

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

En el desarrollo de un modelo teórico que contemplase dicha dinámica relacional, y enlazando con el abrumador consenso que señala la existencia de dos dimensiones, Coerción /imposición y Aceptación /implicación, que son independientes, ortogonales, y por lo tanto, su cruce nos permite establecer una tipología de cuatro modelos - regiones - de la socialización parental, siempre sin perder de vista que esta tipología es ideal, y que en la realidad lo común es encontrar parte de todos los rasgos en todas las familias y deslizamientos de un estilo a otros.

El estilo autorizativo: se caracteriza por una alta aceptación implicación y una alta coerción imposición. Los padres autorizativos son buenos comunicadores, muestran a los hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, les

transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados, y fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdos con los hijos. Las relaciones padres – hijos suelen ser satisfactorias, y los padres suelen estar abiertos al diálogo incluso para modificar las normas familiares si los argumentos ofrecidos por los hijos son adecuados. Cuando el comportamiento del hijo es evaluado como incorrecto por los padres, éstos últimos combinarán el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. Los padres autoritativos, junto a la aceptación implicación, emplean reglas y usan el razonamiento (inducción) como táctica disciplinaria, el castigo no punitivo, y la consistencia a lo largo del tiempo entre declaraciones y acciones.

-El estilo indulgente: ofrecen una alta implicación y aceptación del hijo, y, a la vez, un bajo grado de coerción e imposición. Estos padres son comunicativos con sus hijos, y cuando el hijo se comporta de forma incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición. Frente a ello optan por el diálogo y el razonamiento como instrumentos que fijen los límites de las conductas de los hijos, a los que consideran personas maduras y autorregulables y sobre los que intentan influir razonando las consecuencias que los actos inadecuados pueden producirles a los hijos. Estos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con los hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo.

-El estilo autoritario: se caracterizan por tener una baja implicación con sus hijos y por ofrecer a sus hijos escasas muestras de su aceptación como personas. Junto a ello presentan altos niveles de coerción e imposición. Se trata de padres muy exigentes con sus hijos sin tener en cuenta la edad del niño, sus

características y circunstancias, pero que imultáneamente son muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. En las familias con estilo autoritario, la comunicación es mínima y unidireccional (descendente: padres – hijos) y los mensajes son básicamente demandas.

Los padres con estilo autoritario no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, no estimulan el diálogo, y son reacios a modificar sus posiciones ante la argumentación del hijo. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos.

-El estilo negligente: se caracteriza por una baja aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de coerción e imposición de normas. Este estilo ofrece una interacción carente de sistematización y de coherencia, ya que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento con el hijo, que es sometido a un gran número de demandas imprecisas y vagas, lo que puede fomentar en este un sentimiento de no ser amado. Observaron en los padres negligentes niveles muy bajos de interacción, siendo ésta mayoritariamente negativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población: estuvo conformada por 90 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa “La Inmaculada.

3.2.2. Muestra. Esta fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilísticos intencional. En las muestras no probabilísticos la elección de elementos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad sino que dependen del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. RH.

Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, (1984)

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a -

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: en dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizado fue la escala de clima social en su dimensión estabilidad.

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa-Ucayali

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa-Ucayali?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar dimensión estabilidad del clima social familiar del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa-Ucayali.</p> <p>1.3.2 Objetivo específicos</p> <p>Identificar el área de organización en la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada.</p> <p>Identificar el área de control en la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada</p>	<p>Dimensión estabilidad del clima social familiar</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 90 estudiantes de ambos sexos del tercero de educación secundaria de las Institución Educativa La Inmaculada</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p>

			<p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>
--	--	--	--

3.7. Principios éticos.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa, la inmaculada.

Estudiantes	Nivel de estabilidad	Puntaje	f	%
Estabilidad familiar	muy alto	12 a +	17	57
	alto	10 a 11	5	17
	promedio	7 a 9	4	13
	bajo	3 a 6	4	13
	muy bajo	0 a 2	0	0

Fuente: escala del clima social familiar- dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa, la inmaculada

En la tabla 1 podemos observar que el 57 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 17 % en el nivel alto, 13% en el nivel promedio y el otro 13% en el nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima

social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 1

Distribución de los niveles de dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado.

Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 57 de los estudiantes del tercer grado se ubican en el nivel muy alto del clima social familiar, 17% en el nivel alto, un 13% en el nivel promedio y el otro 13% se ubica en el nivel bajo en la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Tabla 2

Niveles del área organización del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa la inmaculada.

Estudiantes	Nivel de estabilidad	Puntaje	f	%
Área Organización	muy alto	9	1	3
	alto	8	8	27
	promedio	5 a 7	12	40
	bajo	1 a 4	9	30
	muy bajo	0	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar- dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa la inmaculada.

En la tabla 2 podemos observar que el 40 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 30 % en el nivel bajo, 27 % en el nivel alto y 3% en el nivel muy alto del área de organización. Ningún estudiante del tercer grado se ubica en el nivel muy bajo del área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual del área organización del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Fuente: tabla 2

La figura 2 muestra que el 40 % de los estudiantes del tercer grado se ubican en el nivel promedio del área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 30 % en el nivel bajo, 27 % en el nivel alto y 3% en el nivel alto del área de organización.

Tabla 3

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria Institución Educativa La Inmaculada.

Estudiantes	Nivel de estabilidad	Puntaje	f	%
Estabilidad familiar Área control	muy alto	5 a 9	22	73
	Alto	4	2	7
	promedio	2 a 3	6	20
	bajo	1	0	0
	muy bajo	0	0	0

Fuente: escala del clima social familiar- dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria Institución Educativa, la Inmaculada.

En la tabla 3 podemos observar que el 73 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel muy alto del área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 20 % en el nivel promedio y 7 % en el nivel alto. Ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo del área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura3

Distribución porcentual del área control de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Fuente: tabla 3

La figura 3 muestra que el 73 de los estudiantes del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel muy alto del área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 20 % en el nivel promedio y 7 % se ubica en el nivel alto.

4.2. Análisis de resultado

La presente investigación consiste en estudiar la dimensión estabilidad del clima social familiar clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria, La Inmaculada, Podemos determinar que el 57 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 17 % en el nivel alto, 13% en el nivel promedio y el otro 13% en el nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar. (tabla 1), lo cual indicaría que la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria presentan una buena organización dentro y fuera de su hogar, es decir que antes de tomar ciertas decisiones toman medidas

preventivas, con cierto control tanto familiar como personal generando una estabilidad personal y familiar, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gamarra, K. (2012), quien realizó la investigación clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, concluyendo que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta inteligente, correcta o competente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor, siempre y cuando exista una buena estabilidad del clima social familiar, ya que es la familia la base fundamental para la formación integral del ser humano.

Con respecto al área de organización, se pudo identificar que el 40 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 30 % en el nivel bajo, 27 % en el nivel alto y 3% en el nivel muy alto del área de organización (tabla 2). Lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes se ubican en un nivel promedio del área organización, es decir en las familias de estos estudiantes existe cierta comunicación antes de realizar las actividades, donde los estudiantes cuentan con un horario de vida, con proyección a futuro, no hacen las cosas por hacer, sino que siguen cierto orden con el monitoreo y supervisión de los padres en forma directa e indirecta, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Galarza, C. (2012), en su investigación relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, concluye que el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce

que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes y por ende su estabilidad personal y familiar.

En el área de control, se pudo identificar que el 73 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel muy alto del área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 20 % en el nivel promedio y 7 % en el nivel alto. (Tabla 3), Lo cual indicaría que un elevado porcentaje de estudiantes si tienen el control familiar o se desarrolla esta área en cada uno de sus miembros generando confianza en sí mismos, seguridad, toma de decisiones antes de realizar tal o cual acción, lo cual se corrobora con el estudio realizado por, Castro, G. y Morales, A. (2014), en su investigación clima social familiar y resiliencia en adolescentes, concluye que el desarrollo de estas variables también puede estar relacionados a otros factores, tales como la escuela, el avance tecnológico, la cultura y la comunidad que son indicadores directos de la estabilidad personal y familiar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel muy superior de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

-En el área de organización la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria, se ubican en el nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

-En el área de control la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria, se ubican en un nivel muy superior de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

5.2. Recomendaciones

A los docentes, psicólogos, trabajadores sociales que laboran en el Institución Educativa la Inmaculada deben identificar las características de una manejo de control y organizacional de los estudiantes y de las familias, ya que ejercerá una estabilidad afectiva entre padres e hijos.

El Ministerio de Educación debe impulsar la creación de un departamento psicológico en cada Institución Educativa donde haya profesionales especialistas, los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia.

A los padres de familia crear un buen lazo familiar entre padres e hijos generando un buen trato, entre padres e hijos.

Referencias bibliográficas

Benites (1997), *la familia como la estructura básica de la sociedad*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Buendia, J. (1999), *Estilos de educación familiar y su función Psicológica*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Castro, G. y Morales, A. (2014), *clima social familiar y resiliencia*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Cusco. Recuperado de <http://tesis.com>

Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Dugui, P. y otros. (1995), *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú

Galarza, C. (2012), *relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://tesis.com>

Gamarra, K. (2012), *Clima Social Familiar y Autoestima*, tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo, Recuperado de <http://tesis.com>

Gonzales (2006), *modelos de educación de los hijos*<http://www.monografias>

Guerrero Y. (2014), *clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico*, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://tesis.com>

Hernández, Fernández y Batista, (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Moos, R. (1996). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Mussein, P (1992), *Clima social familiar y autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Otero (1990), *La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales*
Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Pezua M. (2012) *clima social familiar y su relación con la madurez social*, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://tesis.com>

Pirot, (1989), *clima social familiar*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>

Anexo

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

- 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()......

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

Fotos leyenda



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

SOLICITA: Autorización para aplicar
instrumento psicológico.

Señor: RAFAEL LOPEZ NAPAN


Director de la institución educativa " LA INMACULADA "


Yo Angeli Kassandra Ruiz Sanchez identificado con DNI 70009005, estudiante de psicología de la UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE, sede de pucallpa, ante ud presento y expongo los siguiente:

Que en cumplimiento de las normas academicas de la universidad y con la finalidad de obtener la licenciatura en psicología solicito a su despacho autorización para aplicar un instrumento de evaluación referido a mi proyecto de investigación que tiene como título ESTABILIDAD EMOCIONAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA "PUCALLPA-UCAYALI 2014

Esperando la atención que merece la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y mi estima personal.

Atentamente:


Angeli Kassandra Ruiz Sanchez
DNI 70009005

AUTORIZACION DE DIRECTOR	
I. E. La Inmaculada - Pucallpa	
N.º 10000	
En. No.	01/0
Dir.	

Es la columna vertebral de la investigación que van a dar sustento a la investigación

(MARCO TEORICO)

Tomando en cuenta de (Hernandez Fernandez y bautista 2006)

FIGURAS se debe empezar en el mas alto a mas bajo

DIMENSION ESTABILIDAD es una dimension del clima social familiar.

Segun el nuevo esquema de la investigación ya no llega tipo y nivel de la investigación porque ya se encuentra en el diseño de la investigación (METODOLOGIA

Dare inicio al trabajo de investigación

Señor miembros de jurado calificador señor mg juan lopesz ruiz presidentes señor victor manuek noria Aliaga secretario, señor lic hochimin ponce de leon aseora Yndolina vega Montoya compañeros y public presente tenga todos y cada uno de ustedes muy Buenos días. En esta ocasión voy a dar a conocer el informe de mi investigación.